

أولاً: القراءة

درس: مفتاح النجاح

تذكر أن:

- 1- يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة واجبه ألا يستسلم لها.
- 2- يتطلع الإنسان إلى النجاح؛ لأنه هدف كل إنسان في الحياة.
- 3- عناصر النجاح ست هي:
- الثقة بالله و الثقة بالنفس - التواضع لله - المسئولية - الإبداع - المهارة - الإصرار.
- 4- لا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير.
- 5- من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون، وخسر نفسه.
- 6- لكل فرد من أفراد المجتمع مسئولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.
- 7- الناجح يملك دوما قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد.
- 8- الناجحون ماهرون في أعمالهم.
- 9- الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، ولا تقف طموحاته عند حد.

نماذج اختبارات مفتاح النجاح :

نموذج 1- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرا ثم اجب

“ يواجه الانسان ف مراحل حيات عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع الي المستقبل ويحلم بالنجاح فالنجاح هدف الإنسان ”

(أ) اختر الاجابه الصحيحه مما بين القوسين:-

1- مرادف (عقبات):

- صناعات

- صعوبات

- صفحات

2- مضاد المستقبل

- الماضي

- الآتي

- القادم

ب- ما الذي يواجهه الإنسان في مراحل حياته؟

ج- ما أهم عنصر من عناصر النجاح من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

نموذج 2- من موضوع (مفتاح النجاح):اقرأ ثم أجب :-

" ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح ، وهذه العناصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي، وهي الأول : الثقة بالله والثقة بالنفس والناس، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين بنفسه أو بالناس لأن الإنسان طبع على الخير"

أ- هات معنى (يقنط)، ومفرد (عناصر)، وجمع (الهدف)، ومضاد (النجاح)
ب- ما الهدف الذي يسعة الإنسان للوصول إليه؟

ج- كم عنصرا يوصل إلى النجاح، كما ورد في الدرس؟

د- كيف تكون الثقة بالله تعالى

نموذج 3- من موضوع (مفتاح النجاح): " اقرأ ثم أجب

" ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إليه".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- مرادف (تعينه)

- تساعد

- ترفعه

- توظفه

2- جمع (مجموعة)

- مجاميع

- مجموعات

- جماعات

(ب) 1- ما الهدف الذي تتحدث عنه الفقرة؟

2- ما أول مفتاح من مفاتيح النجاح؟

نموذج 4- من موضوع (مفتاح النجاح):اقرأ ثم أجب :

" يواجه الإنسان في مراحل حياته غقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1- معنى (عقبات):

- ثغرات

- عقوبات

- صعوبات

2- مضاد (النجاح):

- الفشل

- الكسل

- الألم

3- مفرد (عناصر):

- عصر
- عنصر
- عنصرية

(ب)- كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟

(ج)- أكمل من خلال فهمك للموضوع:

- من مفاتيح النجاح الحقيقي:

نموذج 5- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرا ثم اجب

(والسادس الاصرار فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب وانما يمضي قدما في تنفيذ واثقا بقدرته علي الوصول الي هدف لا تقف طموحاته عند حد لانه يملك روح التحدي والمنافسه)

أ- اختر الصواب مما بين القوسين:-

1-مرادف (الصائب)

- السريع
- الصحيح
- الجري
- 3- مضاد (يتردد)
- يستمر
- يبصر
- يعاني
- 4- جمع (روح)
- رياح
- ارواح
- روائح

ب - لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

ج- حلل كلمة (الصائب) إلي مقاطع صوتية.

د- أكمل خريطة الكلمة:

تعينه

المضاد:

النوع:

المعنى:

الكلمة في جملة:

نموذج 6- من موضوع "مفتاح النجاح" اقرأ ثم أجب:

" فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة، ومواجهة أية صعوبة"

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

1- جمع (صعوبة):

- صعوبات
- عصابات
- متعصبات

2- معنى (تجربة):

- تدريب
- محاولة
- عمل

3- مفرد (ماهرون):

- مهر
- ماهر
- مهارة

(ب) ما صفات الناجحين كما وردت في الفقرة؟

(ج) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:-

صعوبة

المضاد:

النوع:

الكلمة في جملة:

المعنى:

درس: ذكاء صبي

تذكر أن:

الموقف الأول:

- 1- دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثيرٌ من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلم فَرَجَرَهُ الخليفةُ.
- 2- رد الصبي على الخليفة قائلاً: إن كنت صبيًا ، فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: (أحطت بما لم تحط به).

الموقف الثاني:

- 1- لما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز.
- 3- فنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسنُّ منك فإنه أحقُّ بالكلام.
- 4- فقال الغلام : يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه فإن منح الله العبد لسانًا لا فِظًا وقلبًا حافظًا فقد استحق الكلام.
- 5- طلب الخليفة عمر النصيحة من الغلام.
- 6- نصيحة الغلام للخليفة: أن لا يكن ممن غرهم حلم الله لهم وثناء الناس عليهم وقال الله فيهم سمعنا وهم لا يسمعون فتزل قدمه-
- 7- كان عمر الغلام اثنتا عشرة سنة.

الصفات المشتركة بين بطلي القصتين:

هي إنهما كانا صغيرين في السن وأنهما يصفان بالشجاعة والجرأة والفصاحة والذكاء.

نماذج اختبارات ذكاء صبي

نموذج 1- من موضوع "ذكاء صبي" اقرأ ثم أجب:-

" فقال الغلام: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإن منح الله العبد لسانا لا فِظًا، وقلبا حافظًا، فقد استحق الكلام"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

- 1- جمع (قلب):
 - قوالب
 - قلوب
 - ألقاب
- 2- المراد بـ (أمير المؤمنين):
 - عمر بن الخطاب
 - عمر بن عبد العزيز
 - عمرو بن العاص

(ج) لماذا قدم الغلام وقومه إلى أمير المؤمنين؟

(ب) بم يستحق العبد الكلام، كما فهمت من العبارة السابقة؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:-

المضاد:

منح

النوع:

الكلمة في جملة:

المعنى:

نموذج 2- من موضوع "ذكاء صبي" اقرأ ثم أجب :

" فقال عمر: عظمي يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناسا غرهم حلم الله، وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه؛ فتزل قدمك"

(أ) هات مرادف (تزل)، وجمع (غلام)، مضاد (حلیم) .

(ب) بم نصح الغلام الأمير؟ ومم تعجب أمير المؤمنين؟

(ج) ما جزاء من يغره حلم الله وثناء الناس عليهم؟

نموذج 3- من موضوع "ذكاء صبي" اقرأ ثم أجب :-

" إن كنت غلاما فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد (أحطت بما لم تحط به)، ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى"

(أ) 1- أكمل: معنى (أفضت) :.....

2 - هات مفرد (الوفود)، مضاد (أحطت)

(ب) 1- لماذا أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز؟

2 - من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟

نموذج 4- من موضوع "ذكاء صبي" اقرأ ثم أجب :-

"ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن، وقد أراد أن يتكلم، فقال: ليتكم من هو أسن منك؛ فإنه أحق بالكلام"

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

1- مرادف (أفضت):

- بدأت

- انتهت

- توسعت

- جمع (غلام):

- أغلام

- غلمان

- غالمون

(ب) أجب عما يأتي:

1- متى أتت الوفود إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟

2- من الغلام؟ ولماذا زجره الخليفة؟

3- كيف أقنع الصبي عمر بن عبد العزيز كي يتكلم؟

4- حلل كلمة (الإنسان) إلى مقاطع صوتية.

المنصور والطيور

تذكر أن:

- 1- ذهب أحد التجار من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور، ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار .
- 2- انصرف التاجر مسروراً، وهو في طريقه كان الجو قائظاً، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه و تلك الصرة علي الشاطئ ، و نزل إلى النهر .
- 3- فمرت حدأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحمًا، و طارت في الأفق ذاهبة بها .
- 4- حزن الرجل حزناً شديداً، و يئس من عودة ماله وأصابه الهم والمرض.
- 5- بلغ خبر الرجل إلي الخليفة المنصور فأحضره وسأله إلي أي الجهات طار الطائر ؟ فأجابه التاجر : طار جهة الشرق.
- 6- فدعا المنصور شرطيه الخاص وأمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية ، و لم يمض وقت طويل حتي عاد الشرطي برجل، يقول و يردد بين الناس أنه عثر علي مبلغ من المال و لم يعرف صاحبها.
- 7- أخبر الرجل المنصور أنه كان يعمل تحت نخلة فسقطت أمامه الصرة.
- 8- كافأ المنصور الرجل على أمانته وأعطاه مائة دينارًا.



اختبارات درس المنصور والطيور:-

نموذج 1- من موضوع " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب:-

" بينما هو في طريقه على شاطئ النهر، وكان اليوم قائظا، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل النهر فمرت حدة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما، طارت في الأفق ذاهبة بها".

(أ) هات مضاد (قائظا)، ومعنى (يتبرد).

(ب)

- 1- ماذا فعلت الحدة بالصرة؟
- 2- متى كان التاجر يسير؟ وأين؟
- 3- هات من الفقرة السابقة خبرا لكان، ثم أعربه، وبين نوعه

نموذج 2 - من موضوع " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب:-

" ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة، وأحجار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار".

(أ) هات مفرد (أحجار)، ومضاد (استحسنته) في جملتين من إنشائك.

(ب) ما الذي حمله التاجر وهو في سفره إلى قصر الخليفة؟

(ج) صف حالة التاجر عندما فقد صرة ماله.

نموذج 3 - من موضوع " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب:-

" فقال الرجل: بينما كنت اعمل تحت نخلة، سقطت أمانى الصرة فأخذتها وراقني منظرها، فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها؛ حتى أعرف صاحبها"

(أ) هات مضاد (راقني)، ومرادف (اختلسها).

(ب) لماذا اختلس الطائر الصرة؟ وما أثر ذلك على التاجر؟

(ج) بم كافأ الخليفة الرجل؟

(د) لماذا أخذ الرجل الصرة؟

نموذج 4 من موضوع " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب:-

" انصرف التاجر مسرورا، وبينما هو في طريقه على شاطئ نهر، وكان اليوم قائظا، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

1- مرادف (قائظا):

- شديد البرودة
- شديد الحر
- معتدلا

2- مقابل (انصرف):

- أسرع
- ذهب
- حضر

(ب) لماذا حزن التاجر بعد خروجه من النهر؟

(جـ) كيف استطاع الخليفة المنصور أن يعيد للتاجر أمواله؟

نموذج 5 - من موضوع " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب:-

" لقد علمنا بما قتلته بين الناس، ولك منا مكافأة على ذلك. ثم أعطاه مائة دينار. فرج التاجر، وأثنى على المنصور قائلا له: حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد"

(أ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي:

- 1- كلمة مضادها (ضيعك)
- 2- مرادف (مدح)
- 3- جمع (العبد)

(ب) من المتحدث في الفقرة السابقة؟ وبم كافأ المنصور الرجل الذي وجد الصرة؟

(جـ) بم أمر المنصور شرطيه الخاص؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:-

المضاد:

أعطاه

النوع:

المعنى:

الكلمة في جملة:

زيارة ومفاجأة

تذكر أن:

- 1- جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلي مستشفى " 57357 " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وسوف تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة ، فرحبوا بها جميعا واقترحوا أن تقوم كل واحدة منهن بزيارة مماثلة علي مدي الأسابيع الثلاثة القادمة.
- 2- وجدت مريم المكان غاية في الجمال والنظام ، الطرقات واسعة ونظيفة ، المكان هادئ تمامًا ، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.
- 3- أعطت مريم هدية لكل مريض ومنحته ابتسامة.
- 4- وجدت مريم صديقتها فاطمة التي كانت تظن أنها انتقلت إلى مدرسة أخرى بالمستشفى في الحجرة مريضة.
- 5- وعدت مريم زميلتها أنها ستزورها الأسبوع القادم.
- 6- خرجت مريم من الحجرة حزينة علي زميلتها إلي حيث كان والدها ينتظرها، ووالدتها واقفة وقد امتلأت عينها بالدموع .

اختبارات درس زيارة ومفاجأة:-

نموذج 1- من موضوع " زيارة ومفاجأة " اقرأ ثم أجب :-

" توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام، الطرقات واسعة ونظيفة، والمكان هادئ تمامًا، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية".
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:-

1- مرادف (توجهت):

- وقفت
- انتظرت
- ذهبت

2- مفرد (الهدايا):

- الهدية
- الهادية
- الهدى

3- مضاد (الجمال):

- القبح
- الحسن
- الحقارة

(ب) ما اسم المستشفى الذي زارته مريم مع والديها؟

(ج) صف المستشفى.

(د) ما آداب زيارة المريض كما فهمتها من الدرس؟

نموذج 2- من موضوع " زيارة ومفاجأة " اقرأ ثم أجب :-

" ودار بينهما حوار ممتد، بدأت فاطمة بطقولها: (أحمد الله على ما أنا فيه...)، وختمته مريم بقولها: (سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله)".

(أ) أكملما يأتي:

1- مفرد (الأسابيع) :

2- مضاد (الماضي) :

(ب) أجب عما يأتي:

1- هل كان اللقاء مصادفة أو مقصودا؟ ولماذا؟

2- حلل الكلمتين التاليتين لمقاطع صوتية:

- (أحمد) - (فاطمة).

نموذج 3 - من موضوع " زيارة ومفاجأة " اقرأ ثم أجب :-

" وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء، فوق سريرها، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى، في شرود".

(أ) هات معنى (شرود)، وجمع (سرير)، وومفرد (جدران).

(ب) من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج؟

(ج) ماذا قالت مريم لصديقتها بعدما فتحت باب الحجرة بهدوء؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

- (ركبتيها) - (الزجاج)

نموذج 4- من موضوع " زيارة ومفاجأة " اقرأ ثم أجب :-

" رفعت المريضة رأسها ناحية الصوت، وهبت من سريرها واقفة: (من؟ مريم..مريم!!) ودار بينهما حوار ممتد بدأت فاطمة بقولها (أحمد الله على ما أنا فيه)، وختمته مريم بقولها: (سأزورك الأسبوع القادم إن شاء الله).

(أ) هات معنى (ناحية)، ومضاد (بدأت)، وجمع (الأسبوع).

(ب) أين قابت مريم صديقتها فاطمة؟

(ج) بماذا بدأت فاطمة كلامها؟ وبماذا ختمت مريم الحوار؟

يوم لا ينسى

تذكر أن:

- 1- لم تحك مريم شيئاً لزملائها عن فاطمة، وقررت أن تنتظر ما سيحدث في منتصف الأسبوع التالي.
- 2- دخلت المعلمة "كاميليا" إلى الفصل، وأخبرت التلاميذ أن فاطمة ستأتي بعد غد، في صبرة والدتها، إلى المدرسة.
- 3- أخبرت المعلمة التلاميذ أن فاطمة مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات وقد اتصل بها الطبيب المعالج ، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة، وسألتهم: ماذا يمكن أن نفعل لها ؟
- 4- اقترح سامح تزيين الفصل بالشرائط الملونة، واقترح أحمد كتابة لوحة ترحيبية بفاطمة.
- 5- أخبر الطبيب المعالج المعلمة أن هذه الزيارة سيكون لها أثر بالغ على فاطمة في علاجها.
- 6- في بداية الحصة الثانية دخلت فاطمة الفصل وكان مزيئاً بالألوان والشرائط وكانت المفاجأة الأولى رؤية فاطمة.
- 7- كانت ترتدي فاطمة قبعة بيضاء، وكانت المفاجأة الثانية بأن الفصل كان يرتدي نفس القبعة البيضاء التي ارتدتها فاطمة، وهذا ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة.

أصبح اسم الفصل فصل القبعات البيضاء.

نماذج اختبارات يوم لا ينسى:-

نموذج 1 - من موضوع "يوم لا ينسى" اقرأ ثم أجب :-

- " وسرعان ما أطل وجه فاطمة، وفي اللحظة نفسها، دوى التصفيق الحار، وتعالص صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها، وحدثت المفاجأة".
- (أ) هات معنى: (دوى التصفيق)، ومضاد (أطل).
- (ب) حدثت مفاجأتان رائعتان. اذكرهما.
- (ج) ما الاسم الجديد للفصل ؟

نموذج 2 - من موضوع "يوم لا ينسى" اقرأ ثم أجب :-

- " يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم فاطمة ستأتي بعد غد في صبرة والدتها إلى المدرسة، أنت لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات".
- (أ) هات معنى (صبرة)، ومضاد (تعرفون)، وجمع (زميلة).
- (ب) بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل ؟
- (ج) ما الاتفاق الذي تم بين الطبيب والمعلمة ؟

نموذج 3 - من موضوع " يوم لا ينسى " اقرأ ثم أجب :-

" وكانت المفاجأة الرائعة الثانية .. أن ترانا فاطمة وقد ارتدينا جميعا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها.. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة".

(أ) هات جمع (مفاجأة) ، ومرادف (مماثلة) ، ومضاد (الرائعة) .

(ب) ما المفاجأتان الرائعتان ؟

ثانيًا: النصوص

نصائح أب

« وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ {41} وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ {42} قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مِنْ رَحِمٍ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ {43} وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَّمَاءُ أَقْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ {44} »

- 1- قال : نوح : لمن آمن معه اركبوا في السفينة , باسم الله يكون جريانها علي الماء , و باسم الله يكون سيرها و رسوها , إن ربي لغفور ذنوب من تاب و آمن من عباده و رحيم به .
- 2- وهي تجري بهم في موج يعلو و يرتفع حتي يصير كالجبال في علوها , و نادي نوح ابنه و كلن في مكان عزل فيه نفسه عن المؤمنين فقال له : يا بني اركب معنا السفينة ولا تكن مع الكافرين باله فتغرق .
- 3- قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل أتحصن به من الماء فيمنعني من الغرق فأجابه نوح: لا مانع اليوم من أمر الله وقضائه الذي قد نزل بالخلق من الغرق والهلاك إلا من رحمه الله تعالى ، فأمن واركب في السفينة معنا ، وحال الموج المرتفع بين نوح وابنه ، فكان من المغرقين الهالكين .
- 4- وقال الله للأرض – بعد هلاك قوم نوح - : يا أرض اشربي ماءك ويا سماء أمسكي عن المطر ، وغيض الماء ونضب , وقضي أمر الله بهلاك قوم نوح ، ورسست السفينة على جبل الجودي ، وقيل: هلاكا وبعدا للقوم الظالمين الذين تجاوزوا حدود الله ولم يؤمنوا به .

النصائح التي اشتملت عليها الآيات

- ضرورة طاعة الأنبياء والرسل .
- طاعة الاب في غير معصية الله تعالى .
- معصية الاب تؤدي إلى الهلاك .
- الإيمان بالله طريق النجاة والفلاح .
- التوكل علي الله في كل شيء .-
- الله تعالى قادر على كل شيء .

نماذج اختبارات نصائح أب :

نموذج 1- من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب :-

"وَقَالَ اذْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ اذْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ *

(أ) هات ما يأتي:

1- معنى: مجراها

2- جمع: موج

(ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه، كما فهمت من الآيات؟

(ج) ما الجمال في قول الله تعالى " مجراها ومرساها"؟

نموذج 2 - من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب :-

"وَقَالَ اذْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ اذْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ *

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

1- مضاد (مجراها):

- جريانها

- وقوفها

- سكونها

(ب) هات في جملة من تعبيرك : مضاد (معزل)

(ج) علام يدل نداء نوح – عليه السلام – لابنه؟

(د) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك.

نموذج 3- من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب :-

" وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَا سَمَاءُ أَفْلِعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَفُضِيَ الْأَمْرُ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ .

(أ) ما معنى (بعدا) ؟ ، وما جمع (الأمر) ؟

(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: " يا أرض ابلعي ماءك "

نموذج 4 - من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب :-

" وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ * "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

1- الآية الكريمة من سورة:

- نوح

- هود

- القلم

2- جمع (معزل):

- معزولات

- أعزال

- معازل

(ب) ماذا طلب سيدنا نوح من ابنه ؟ ولماذا ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى " وهي تجري بهم في موج كالجبال " ؟

(د) حلل كلمة (موج) .

نموذج 5- من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب:-

" وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ * وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ * قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ " .

(أ) هات معنى (سآوي) ، ومضاد (يعصمني) ، وجمع (معزل) .

(ب) بم احتفى ابن نوح - عليه السلام - ؟ ولماذا ؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى " اركبوا " ؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى " فكان من المغرقين " .

نموذج 6- من نص " نصائح أب " اقرأ ثم أجب :-

" قَالَ سَآوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ " .

(أ) هات مرادف (يعصمني) ، ومضاد (المغرقين) ، وجمع (أمر) .

(ب) أجب عما يأتي :-

- 1- بم رد ابن نوح على والده ؟
2- ما الجمال في قوله تعالى " لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم " ؟

(جـ) ما جزاء عصيان بن نوح لأبيه ؟

(د) أكمل خريطة الكلمة :

المضاد:

الكلمة في جملة:

سأوي

النوع:

المعنى:

نص كن قويا

للشاعر : محمود غنيم

هو الشاعر المصري محمود غنيم ، ولد في إحدى قرى محافظة المنوفية عام 1901 ، في كلية العلوم وعمل بالتدريس ثم موجهاً للغة العربية ، وله عدة دواوين شعرية منها " في ظلال الثورة " الذي منه هذا النص ، توفي عام 1927 عن عمر 71 عاماً .

مناسبة النص :

أبناء مصر هم أساس تقدم البلاد في الماضي والحاضر ولهذا يدعوهم الشاعر بالاهتمام بصحتهم حتى يكونوا أقوياء قادرين على تحمل المشاق والمتاعب ونبذ الكسل والخمول وحتى يخرج من بينهم جيل قادر على الوصول إلى أعلى منازل الرفعة والتقدم .

النص :

يا شباب العلم في الوادى الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً..... سالم البنية مقداً قوياً

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً..... كُتب الذل عل المستضعفين

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمه فوق الشفاة وابعثوها رحمة للعالمين

يدعو الشاعر طلاب العلم في مصر إلى اليقظة وإيقاظ الكسالي و المهملين ؛ ليجتهدوا وينشطوا من أجل التقدم والرفق .

فمصر في حاجة إلى الشباب الأصحاء الأقوياء أصحاب الشجاعة و الأجسام القوية القادرين علي بناء المجد و رفع شأن الوطن .

مصر لا تريد الضعفاء لأنهم يعيشون متأخرين , محكوم عليهم بالذل والهوان .
الصحة أساس الحياة , فيها نستطيع العمل , و بها نعرف كيف نتقدم ونشعر بالسعادة , وأنتم يا طلاب العلم عليكم أن
تنشروا الوعي الصحي .
ارسموا الصحة علي الوجوه حتي يظهر جمالها , فالصحة رحمة من الله علي العالمين .

نماذج اختبارات كن قويا :-

نموذج 1 - من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب :-

إنما الصحة عنوان الحياة
فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمه فوق الشفاه
وابعثوها رحمة للعالمين
(أ) ما مرادف (نضرة) ، ومفرد (الجباه) ، وجمع (عنوان) ؟
(ب) ما أهمية الصحة التي وضحها الشاعر ؟

نموذج 2- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب :-

مصر ترجو منكم جيلا فتيا
سالم البنية مقداما قويا
لا ضعيفا خائر العزم عييا
كتب الذل على المستضعفين
(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

- 1- معنى (فتيا)
 - ضعيفا
 - قويا
 - مريضا
- 2- مضاد (مقداما)
 - شجاعا
 - ضعيفا
 - جبانا
- 3- مفرد (المستضعفين)
 - الضعيف
 - الضعاف
 - المستضعف

(ب) ماذا تحتاج مص من أبنائها؟

(ج) ما الجمال في قوله " مصر ترجو " ؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية : (كُتب) .

نموذج 3- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب:-

فانشروها نضرة فوق الجباه

إنما الصحة عنوان الحياة

وابعثوها رحمة للعالمين

وارسموها بسمه فوق الشفاه

(أ) هات مرادف (ابعثوها) ، ومضاد (نضرة) ، وجمع (عنوان) .

(ب) بم نصح الشاعر الشباب في نهاية النص ؟

(ج) ماذا يحدث إذا انتشر المرض والكسل بين الشباب ؟

(د) ما الجمال في " إنما الصحة عنوان الحياة " ؟

نموذج 4- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب :-

سالم البنية مقداما قويا

مصر ترجو منكم جيلا فتيا

كتب الذل على المستضعفين

لا ضعيفا خائر العزم عيبا

(أ) مرادف (مقداما) ، مضاد (ضعيفا)

(ب) ما صفات الجيل الذي تريده مصر ؟

(ج) " يتوجه الشاعر إلى شباب مصر ويدعوهم إلى النشاط واليقظة " اكتب البيت الذي يدل على هذا المعنى .

نموذج 5- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب:-

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شاب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقداما قويا

مصر ترجوا منكم جيلا فتيا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

1- المراد بـ (أشرق الصبح) :

- غاب النهار

- دقت ساعة العمل

- غربت الشمس

2- مضاد (مقداما)

- جبانا

- بخيلا

- ضعيفا

3- مفرد (النائمين)

- النائمون

- النوم

- النائم

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر ؟

(ج) ما الجمال في قوله " الوادي الأمين " ؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: " الصبح " .

نموذج 6- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب:-

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شاب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقداما

مصر ترجوا منكم جيلا فتيا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:-

1- المقصود بـ(الوادي الأمين):

- مصر

- السودان

- ليبيا

2- مضاد (الأمين):

- الجبان

- الخائن

- المنافق

3- (أشرق الصبح) تعبير يدل على :

- شروق الشمس

- طلوع النهار

- ظهور نهضة جديدة

(ب) ماذا ترجوا مصر من شبابها

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر " فهزوا النائمين "

(د) هات من الأبيات ما يتفق مع المعنى " علموا الناس كيف يتمتعون بصحتهم " .

نموذج 7- من نص " كن قويا " اقرأ ثم أجب :-

فانشروها نظرة فوق الجباه
وارسموها بسمه فوق الشفاه
إنما الصحة عنوان الحياة
وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة :-

1- المراد بـ (عنوان) :

- أساس
- إرشاد
- إعلان

2- مضاد (رحمة) :

- ظلم
- قسوة
- قوة

3- معنى (نظرة) :

- صحة
- جمالا
- بركة

(ب) كيف يمكن أن تحافظ على صحتك ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر " ارسموها بسمه " ؟

(د) ماذا يحدث لو " انتشر المرض والكسل بين الشباب " ؟

نص الطماع والدجاجة

التعريف بالشاعر :

محمد عثمان جلال ولد في (1828 - 1889) ببني سويف وتعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة واشتغل بالترجمة والكتابة واشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال وكان من ظرفاء عصره .

النص:

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم تعيطه العجب وهي تبيض بيضة من الذهب
 فظن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزاً
 فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين
 وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته
 لم يجد كنزاً ولا لقيه بل عظمة في حجرة مرمية
 فقال لاشك بأن الطمعا ضيع للإنسان ما قد جمعا

- 1- امتلك رجل بخيل دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من الذهب تكفيه شر الحاجة إلى الناس فهي تسد حاجته .
 - 2- كانت هذه الدجاجة تعطي للرجل البخيل بيضة عجيبة من الذهب .
 - 3- ظن هذا الرجل البخيل أن الدجاجة تخفي في بطنها مئات من البيض الذهبي وأنه إذا استخرج هذا الكنز ازداد غني و عظوة وقوة .
 - 4- أمسك الرجل البخيل بالدجاجة وكان في يده اليمنى سكين مستعداً لإخراج الكنز الثمين .
 - 5- وقام الرجل البخيل بذبح الدجاجة وقسمها نصفين وهو يظن أن بطنها ممتلئة بالذهب ولكنه لم يجد بين يديه إلا دجاجة ميتة لا ينتفع بها.
 - 6- لم يجد الرجل البخيل داخل الدجاجة ذهب أو كنز وأصبحت الدجاجة على حجره لا فائدة لها وفقد من طمعه البيض الذهب الذي كان يأتي من الدجاجة كل يوم.
- إعترف الرجل البخيل وهو يلوم نفسه أن الطمع وعدم الصبر ضيع عليه الكثير من الخير الوفير .

نماذج اختبارات الطماع والدجاجة:-

نموذج 1 - من نص الطماع والدجاجة اقرأ ثم أجب :-

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
 في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

- 1- جمع (شر)
- أشرار
- شرور
- شرر

2- مرادف (العجب):

- الدهشة
- السوء
- الكره

3- مقابل (البخيل)

- الحقير
- الكبير
- الكريم

(ب) ماذا فعل البخيل بالدجاجة؟ وما نتيجة فعله؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر " تكفيه شر الحاجة"؟

نموذج 2- من نص الطماع والدجاجة اقرأ ثم أجب :-

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) ما مرادف (الحاجة)، ومضاد (تعطيه)، وجمع (العجب)؟

(ب) ماذا كانت الدجاجة تقدم للبخيل؟

(ج) ما الجمال في قوله " تكفيه طول الدهر شر الحاجة)؟

نموذج 3- من نص " الطماع والدجاجة " اقرأ ثم أجب:-

في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

فطن يوماً أ، فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا

(أ) هات من البيت مرادف (حسب)، ومضاد (يقل).

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال في " تعطيه العجب"؟

نموذج 4- من نص الطماع والدجاجة اقرأ ثم أجب:-

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:-

1- جمع (الدهر)

- داهر
- دهار
- أدهر

2- مضاد (البخيل)

- الأمين
- الكبير
- الكريم

(ب) ما فائدة الدجاجة للبخيل كما يراها الشاعر؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر " تعطيه العجب "؟

نموذج 5- من نص الطماع والدجاجة اقرأ ثم أجب :-

- فظن يوماً أن فيها كنزا
- وأنه يزداد منه عزا
- فقبض الدجاجة المسكين
- وكان في يمينه سكين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:-

1- معنى (قبض):

- أمسك
- ذبح
- أكل

2- مضاد (يزداد):

- يمتنع
- ينقص
- يندر

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) ماذا نتعلم من حكاية الطماع والدجاجة؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر " فقبض الدجاجة المسكين "؟

نص أخى الإنسان:

التعريف بالشاعر:

عيسى الناعورى شاعر فلسطيني نشر القصة والرواية والشعر ، وعمل في ميدان التدريس ، من أعماله : "طريق الشوك" ، و "أدب المهجر" و " أناشيدي "

مناسبة النص:

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبذ الخلافات والحروب ، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها ، فالإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده .

النص:

- 1- أخى فى العالم الواسع *** فى المغرب والمشرق
- 2- أخى الأبيض والأسود *** فى جوهرك المطلق
- 3- أمد يدى فصافحها تجد *** قلبى بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان
- 4- لقد جئنا إلى الدنيا *** معا لنعيش إخوانا
- 5- ونسعد بالحياة معا *** أحباء وأعوانا
- 6- ولو شئنا أحلنا جنة *** الفردوس دنيانا
فهيا يا أخى الإنسان

يدور الجزء الأول من النص عن :-

- 1) لا فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم ، سواء أكان في المشرق أو المغرب وأنه لا فرق في ألوانهم سواء أبيض أو أسود أو أصفر فكلهم في أصلهم الإنساني واحد .
- 2) الشاعر يتمنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مد يده ليصافح أحدا فذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة وينبض بشدة ليعبر عن هذه الفرحة ، فهو يصرح بحبه لجميع بني البشر .

أيضا تدور هذه الفقرة حول نقطتين هامتين هما :-

- 1) الشاعر يوضح الهدف الأساسي من حياة الإنسان على الأرض وهو العيش في سلام وأخوة .

2) إذا توحدت نوايا البشر فسوف تتحول حياتهم إلى جنة علي الأرض لذلك فإن الشاعر يدعو أخاه الإنسان إلى مشاركته رحلة الحياة بالحب والتعاون .

نماذج اختبارات أخى الإنسان:-

نموذج 1- من نص أخى الإنسان " اقرأ ثم أجب :-

أخي في العالم الواسع
في المغرب والمشرق
أخي الأبيض والأسود
في جوهرك المطلق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:-

1- معنى (جوهرك):

- أساسك
- عملك
- قدرتك

2- مضاد (المطلق):

- القليل
- المحدد
- البعيد

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في قول الشاعر " في المغرب والمشرق " ؟

نموذج 2- من نص " أخى الإنسان " اقرأ ثم أجب :-

لقد جننا إلى الدنيا
معاً لنعيش إخواناً
ونسعد بالحياة معاً
أحباء وأعواناً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:-

1- مرادف (جننا):

- عشنا
- أتينا
- انتقلنا

2- مفرد (أعوان)

- عون
- عين
- إعانة

(ب) اشرح البيتين بإسلوبك.

(ج) ما الجمال في " معا لنعيش إخوانا " ؟

(د) اكتب مما حفظت بيتا بعد البيتين السابقين.

نموذج 3- من نص أخى الإنسان " اقرأ ثم أجب :-

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود
في المغرب والمشرق
في جوهرك المطلق

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

1- مرادف (المطلق) :

- المنطلق
- المسرع
- الشامل

2- جمع (العالم)

- العوالم
- العلماء
- العالمون

(ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله " في العالم الواسع " ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر " الأبيض والأسود " ؟

نموذج 4- من نص " أخى الإنسان " اقرأ ثم أجب :-

لقد جئنا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معا
معا لنعيش إخوانا
أحباء وأعوانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

1- مفرد (أحباء)

- محبة
- حبيب

- أحبة
- 2- مضاد (نسعد)
- نبخل
- نرفض
- نشقى

(ب) ضع علامة صح أمام العبار الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة غير الصحيحة:

- 1- الحب والسلام وسيلتان لتحقيق السعادة ()
- 2- تعاون البشر يحول الدنيا إلى جنة ()
- 3- هناك فرق بين بني الإنسان في أي مكان في العالم ()

نص الدين المعاملة

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :-

(مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا أَوْ تَنَقَّضَ حَقَّهُ أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ)

رَوَاهُ أَبُو دَاوُدَ

الشرح

يدور الحديث الشريف حول فكرة أساسية هي حسن معاملة أهل الكتاب ، فالدين هو المعاملة الحسنة ؛ حيث يجب أن يسود العدل ، وكذلك المساواة في الحقوق والواجبات بين الناس أجمعين ؛ لأن الدين لله ، والوطن مشاركة بين الجميع .

ويؤكد الرسول أنه لا يصح أن يظلم أحد من أهل الأديان الأخرى ، بأن يقلل من حقوقه ، أو يتحمل أعباء فوق قدرته ، أو يؤخذ منه شيء دون رضاه ، وإذا حدث ذلك فإن الرسول – عليه السلام – سيكون خصماً للظالم يوم القيامة .

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم –

(إنكم ستفتحون أرضاً يذكر فيها القيراط فاستوصوا بأهلها خيراً , فإن لهم ذمة ورحما)

و هذا أيضاً توجيه آخر يبين لنا ما أمرنا به الإسلام من حسن معاملة أهل الذمة « المسيحيين » , فجميعنا يعيش علي أرض وطن واحد في المواطنة الإسلامية .

نماذج اختبارات الدين المعاملة :-

نموذج 1- من نص " الدين المعاملة " اقرأ ثم أجب :-

قال رسول الله ﷺ " ألا من ظلم معاهداً، أو انتقصه، أو كلفه فوق طاقته....."

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

1- مرادف (طاقته)

- علمه

- عمله

- قدرته

2- مضاد (ظلم)

- أكرم

- عدل

- كافأ

(ب) من المقصود بالمعاهد؟

(ج) " كلفه فوق طاقته " على أي شئ يدل التعبير السابق ؟

نموذج 2- من نص " الدين المعاملة " اقرأ ثم أجب:-

قال رسول الله ﷺ " ألا من ظلم معاهداً، أو انتقصه، أو كلفه فوق طاقته، أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس، فأنا حجيجه يوم القيامة".

(أ) أكمل:

1- مرادف (حجيجه):

2- مضاد (ظلم) :

3- جمع (نفس) :

(ب) بم أوصانا الرسول في الحديث الشريف؟

نموذج 3 من نص " الدين المعاملة " اقرأ ثم أجب:-

قال رسول الله ﷺ " ألا من ظلم معاهداً، أو انتقصه، أو كلفه فوق طاقته....."

(أ) أكمل الحديث إلى نهايته.

(ب) هات المقصود بـ (معاهدا) ، ومضاد (ظلم) ، وجمع (شيء) .

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ " بغير طيب نفس " ؟

ثالثا: القصة

الفصل الأول : عائلة المشايخ

- 1- في عهد محمد علي الكبير كانوا يفرضون الضرائب الشاقة على الفلاحين ومن يتأخر عن السداد يجلد ويذل , فكان الفقراء يفرون من بلد إلى بلد خوفاً من السجن والإهانة و يذهبون إلى بلاد لا يعرفهم فيها أحد .
- 2- أسرة على مبارك هربت من قرية « الكوم والخليج » واستقرت في قرية « برنبال الجديدة » وهي قرية من قرى محافظة الدقهلية ووصل عددهم المائتين وعرفوا بعائلة المشايخ لمعرفة القراءة والكتابة والحساب والعلم الديني وكان منهم القضاة ومن يعقدون للناس عقود الزواج وأيضاً الأئمة الذين يصلون بالناس فكانوا محل احترام من أهل القرية ومن الحكومة فأعفتها من الضرائب و منحتهم قطعة أرض معفاة من الضرائب .
- 3- وولد على مبارك عام 1823م فكان لميلاده فرحة كبيرة في برنبال كلها إكراماً لوالده الشهم وأمه الكريمة فتصارع الناس ليقدم التبريكات . ولكن الفرحة لم تدم طويلاً فقد زادت الضرائب على عائلة المشايخ فباعوا كل ما يملكون لسداد الضرائب لكنها لم تف فاضطر الشيخ مبارك لبيع أساس المنزل , ثم إنه لم يجد حل سوي ما فعله أجداده من قبل , فهربوا إلى ناحية الشرق وكان عمر على مبارك 6 سنوات فكان يتنقل من مكان إلى مكان لأنهم لا يرتاحون فيه , حتى استقروا في عرب السماعنة التابعة لمحافظة الشرقية .
- 4- واستقروا عند عرب السماعنة فارتاح لهم وبكرمهم وفرحوا بهم لأنهم كانوا يبحثون عن فقيه يرجعون إليه في أمور دينهم فأحبوا الشيخ مبارك و أحبههم وأقاموا له جامعاً وجعلوه إماماً له .

الفصل الثاني: عزة نفس وطموح مبكر

- 1- لما اطمأن الشيخ مبارك إلى حياته عند عرب السماعنة ، التفت إلى تعليم ابنه (على)، فأخذ يعلمه بنفسه ولكنه لم يستطع القيام بذلك لكثرة مشاغله التي لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم، فأخذ يبحث عن معلم يثق فيه، حتى انتهى إلى شيخ مهاجر يسكن قريبا من مساكن البدو، أصله من برنبال واسمه الشيخ أحمد أبو خضر، فاتفق معه عل تعليم علي وكان الكتاب بعيدا عن مكان إقامة الصبي.
- 2- حلت هذه المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ طوال الأسبوع ويعود إلى منزله يوم الجمعة كما اتفقا على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفي الطفل أجرا وإقامة.
- 3- ودعه أبوه وأمه وداعا حارا ونصحا بالجد والاجتهاد وبطاعة الشيخ ووعده بجائزة كبيرة إذا انتظم في تعليمه وتفوق ، وحفظ القرآن الكريم سريعا.
- 4- كانت الأم مهمومة حزينة شديدة الألم لفراقه واغترابه بعيدا عنها، لكنها تعرف قيمة التعليم الذي يصنع الرجال الأفاضل، ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة، فعادت تصبر نفسها وتسأل الله تعالى أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار.
- 5- بعد فترة أدرك علي أنه يمكن أن ينجو من العصا إذا اجتهد ليتم حفظ القرآن وعندئذ يترك الكتاب ويبعد عن صاحبه الذي يقسو على تلاميذه بالضرب والسب والإهانة ، وأمضى سنتين كاملتين على هذه الطريقة حتى أتم حفظ ، وكان ينبغي أن يعيد حفظه ليثبتته القرآن الكريم للمرة الأولى التي تسمى البداية
- 6- كان الشيخ أحمد أبو خضر قاسي الطبع كاشر الوجهه بجانبه عصا غليظة تهوي على الأولاد لأتفه الأسباب

- 7- اشتدت عليه العصا فرفض أن يذهب إلى الشيخ ثانيةً .
- 8- فعاد أبوه يعلمه بنفسه حتى انصرف على إلى اللعب ونسى ما حفظ فحزن أبوه لذلك وأمره بالعودة إلى الشيخ فرفض الصغير أن يعود إلى العصا الغليظة مرة ثانية فترك الشيخ مبارك عليّ يختار بنفسه الطريق الذي يفضله
- 9- فاختار على مبارك أن يكون كاتباً مثل الكاتب الذي رآه مرتدياً ملابس نظيفة والناس يحترمونه وأخبر والده بذلك فاسرع به إلى صديق له من الكتاب الذين يكتبون للناس شكواهم وعقودهم وغيره، ورجاه أن يعلم ابنه ويربيه ويأخذه في منزله ويجعله واحداً من أولاده ففرح على مبارك كثيراً وأعجبه ملابسه الحسنة وجعل يقول في نفسه : بلغت يا عليّ ما كنت تتمنى !
- 10- ولكن ظنه كان خاطئاً لأنه وجد بيت الكاتب يموج بالضجة لكثرة عيال الرجل ثم جاءت معاملة الكاتب لعلی معاملة سيئة للغاية ووجد على نفسه لا يتعلم من الكاتب شيئاً بل هو يعمل خادماً عنده فلم يطق هذا الجو الكئيب وعاد إلى أبيه يريه آثار الضرب والمعاملة السيئة التي لقها من الكاتب .
- 11- فقابل أبوه شكواه بالغضب الشديد ثم خاف أبوه أن يتمرد عليّ التعليم فعامله بلين و قال له أخوه سنترك لك حرية الاختيار يا صديقي وعرضوا عليه التعليم عند كاتب يقيس الأراضي للفلاحين فقال الصبي في اعتزاز بنفسه : اجرب فإذا أعجبنى استمر وإلا ابحث عن عمل آخر فأني أريد أن أكون من الكبراء فتعجب أبوه من رده .

الفصل الثالث : السجين المظلوم

- 1- رضى على مبارك عن عمله عند الكاتب الجديد واطمأن إلى مصاحبته لكنه طرده بعد ثلاثة أشهر لأنه لصغر سنه كان يفشى أسراره للفلاحين فعاد الشيخ مبارك يعلمه بنفسه ثم ألحقه بكاتب في مأمورية أبو كبير بأجر قدره خمسين قرشاً في الشهر، ولكنه لم يستمر أكثر من ثلاثة أشهر وذلك لأن الكاتب لم يعطه أجره فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة وخصم على مبارك 150 قرشاً من تحصيله لبعض المال للكاتب .
- 2- فعزم الكاتب على الانتقام منه فأخبر المأمور بذلك الأمر فأوقعه المأمور بحيلة ذكية , حيث أن المأمور طلب من عليّ أن ينزل إلى السجن يسجل أسماء من يصلح لأداء الخدمة العسكرية ونزل الصبي الطيب لأداء المهمة المكلف بها و عندما نزل وضعت الأغلال في يديه و تم وضعه في السجن المظلم مقيداً بالحديد لمدة 20 يوماً
- 3- انقذه الله على يد السجنان العطوف الذي رق لحاله و في نفس الوقت أخبره زميله بأن مأمور الزراعة يحتاج إلى كاتب الكتابة و الحساب , فقال له بأن عنده ما يحتاج إليه و طلب من عليّ أن يكتب جمل علي ورقة لكي يعرضها علي مأمور الزراعة و توسط مأمور الزراعة عنبر أفندى في الإفراج عن علي , و عمل علي مبارك بمبلغ 75 قرشاً في الشهر وهنا أدرك على أن العلم هو الذي أخرجه من السجن وانزله مكانة عالية.

الفصل الرابع: سر غامض

- 1- رأى على مبارك عظمة وأبهة عنبر أفندى وكيف يقف الناس خاضعين إلى أوامره فتعجب وسأل نفسه ما سر عظمة هذا الرجل؟ وماذا أكسبه هذا الجلال؟ فبدأ علي يسأل و يبحث عن هذا السر العظيم و لكنه لم يعرف شيء فاتجه إلى أقرب الناس من عنبر أفندي و هو فزاشه و بدأ يسأله و الفراش يجيبه.
- 2- فأخبره أنه دخل مدرسة قصر العيني بواسطة إحدى سيدات المجتمع الفضليات وأخبره أيضاً أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون الخط واللغة التركية والحساب وغير ذلك وأن الحكام يؤخذون منها .
- 3- فقال على مبارك عرفت سر عظمة هذا الرجل إنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم ويحقق لهم الحياة الكريمة

- 4- وسأله أيضاً هل يدخل هذه المدرسة أبناء الفلاحين ؟ فقال الفراش أنه يدخلها من كان له واسطة فدعى على مبارك الله أن يقدر له دخول هذه المدرسة وأخذ يسأل الفراش أن يحدثه عن هذه المدرسة فوصفها له وأخبره عن كل ما أحب أن يعرف ودون على مبارك كل شيء في ورقة واستأذن من عنبر أفندى ليعطيه إجازة .
- 5- وخدمه الحظ إذ تقابل وهو في طريقه إلى بلدته مع تلاميذ مدرسة منية العز وتسابق معهم في الخط فكان هو الفائز وشجعه معلمهم على التقدم إلى مكتب منية العز ؛ لأنه يوصل إلى مدرسة قصر العيني كما أكد له أن تعليمه سيكون على نفقة الدولة ففرح على مبارك ومضى مع الأطفال إلى منية العز لكي يتقدم إلي المدرسة .
- 6- و تقدم علي بطلب التحاق بالمكتب منية العز و كان المدير صديقاً لوالده و يعلم أن والده يرفض التحاق ابنه بهذا المكتب فعطل الورق حتي يستشير والده , فهدده علي بأن يشكيه إلي المأمور فوافق علي طلبه , وعندما علم والده بما حدث حاول أن يخرج من المكتب و لكنه لم يستطع وسار علي مبارك في طريقه مجداً دائب العمل فكان من التلاميذ النجباء الذين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة قصر العيني بدون واسطة .
- 7- وعندما التحق بالمدرسة اكتشف أن ما قاله الفراش عن المدرسة لم يكن إلا وهماً كبيراً , فقد كان القائمون على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب والإهانة وكانت مفروشاتهم من حصر الحلفا والطعام رديئ وحاول الشيخ مبارك أن يخلصه من هذا النظام القاسي .
- 8- وأيضاً حاول هو الهرب ولكنه تحمل من أجل خوفه على أهله من البلاء الشديد وبطش الحكام و تم تحويل مدرسة القصر العيني إلي مدرسة للطب و تم نقل المدرسة إلي أبي زعبل ,, ووجد علي مبارك الهندسة والحساب والنحو علوماً ثقيلة عليه لا يستطيع فهمها حتى تدخل ناظر المدرسة .
- 9- تدخل ناظر المدرسة « رأفت أفندى » وقام بشرح المواد الصعبة بطريقة مبسطة حتى أحب علي مبارك الهندسة والحساب وتفوق فيهما و بقي النحو كما هو بالنسبة إليه وانفتح الباب أمامه عندما اختاروه للدراسة بمدرسة المهندسخانة وقضى بها خمس سنوات برع خلالها في الدراسة ولقى إعجاب المعلمين والنظار وكان من الأول علي زملائه طوال هذه الفترة .

نماذج اختبارات على " قصة علي مبارك "

نموذج 1- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- لماذا فرحت القرية كلها بمولد (علي مبارك) ؟
- 2- ما القرية التي استقرت بها أسرة الشيخ مبارك بعد خروجها من (الكوم والخليج) ؟

نموذج 2- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- ما سبب تأخر الشيخ مبارك عن سداد الديون والضرائب ؟
- 2- لم يستطع الشيخ مبارك مع كل المحاولات الوفاء بالضرائب، فماذا فعل ؟

نموذج 3- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- ما قيمة التعليم كما تفهم من القصة ؟
- 2- ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الخاطئة:
أ- كانت أم علي مبارك سعيدة عندما ذهب ولدها إلى الكتاب ()
ب- دعت الأم ربها، يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار ()

نموذج 4- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- كيف وجد الصبي الشيخ أبا خضر ؟
- 2- لماذا سميت عائلة علي مبارك بعائلة المشايخ ؟

نموذج 5- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- ما المشكلة التي واجهت الشيخ مبارك عند إرسال ابنه إلى الكتاب، وكيف تم حلها ؟
- 2- بم دعت الأم ربها حين ذهب ابنها إلى الكتاب ؟
- 3- كان الشيخ مبارك وأسرته في حيرة من أمر ابنه، فلماذا ؟

نموذج 6- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- لماذا لم يستمر علي مبارك في العمل مع كاتب مأمورية أبو كبير ؟
- 2- وضح كيف أخرج العلم علي مبارك من السجن.

نموذج 7- من قصة " علي مبارك " أجب :-

- 1- أكمل ما يأتي: تخرج عنبر أفندي في مدرسة

- 2- ما سر عظمة عنبر أفندي؟
3- ماذا كان يتخيل علي مبارك مدرسة قصر العيني؟

نموذج 8- من قصة " علي مبارك " أجب :-

" ولكنه لم يستمر طويلا في هذه العمل، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة، ومع ذلك يأكل عليه أجره ولا يعطيه شيئا غير الطعام، ومكث على هذه الحال ثلاثة أشهر ، حتى ساءت حالته، فعزم على أن يأخذ حقه بالحيلة"
(أ) تخير الإجابة الصحيحة: -

1- جمع (حيلة):

- أحوال

- حيل

- حالات

2- مضاد (ساءت):

- تغيرت

- اشتدت

- تحسنت

(ب) بم علل علي مبارك على عدم استمراره مع الكاتب؟

(ج) لخص الحيلة التي أخذ علي مبارك بها حقه؟

نموذج 9- من قصة " علي مبارك " أجب :-

" وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع، ويعود إلى منزله يوم الجمعة، كما اتفقا على أن يبعث مع الولد إلى الشيخ ما يكفي الطفل أجرا وإقامة"
(أ) تخير الإجابة الصحيحة: -

1- معني (يبعث)

- يرسل

- يمنع

- يكسب

2- جمع (أجر)

- إيجارات

- أجور

- إجراءات

(ب) كيف حلت المشكلة كما تفهم من القطعة؟

(ج) ضع علامة صح أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ أمام العبارة الغير صحيحة :-

1- كان الشيخ أحمد أبو خضر يسكن بعيدا عن مساكن البدو ()

2- دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار ()

رابعاً النحو

أنواع الخبر

للخبر أنواع ثلاثة:

- 1- المفرد : وهو ليس جملة ولا شبه جملة، وغالباً ما يكون كلمة واحدة .
- مثل : مجتهد
- 2- الخبر الجملة وينقسم إلى قسمين :
(أ) خبر جملة اسمية : يتكون من مبتدأ وخبر ويجب أن يكون بالمبتدأ ضمير يعود على المبتدأ الأول
- مثل : المدرسة فناؤها واسع .
(ب) خبر جملة فعلية : يتكون من فعل وفاعل ولا بد من ضمير أو رابط يعود على المبتدأ .
- مثل : الولد يلعب الكرة
- 3- خبر شبه جملة : وهو إما أن يكون (ظرفاً أو جاراً ومجروراً) .
- الظرف : العصفور فوق الشجرة .
- الجار والمجرور: التلميذ في الفصل .

إعراب الخبر :

المفرد يكون : خبر مرفوع وعلامة رفعه :

- 1- الضمة إذا كان (مفرداً - جمع تكسير - جمع مؤنث سالم)
- 2- الألف إذا كان (مثنى)
- 3- الواو إذا كان (جمع مذكر سالم)

أما الخبر الجملة : نقول : الجملة في محل رفع خبر.

أما شبه الجملة نقول شبه الجملة في محل رفع خبر

كان وأخواتها

- تدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية :
- فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها .
- أخوات كان : (أصبح - أضحى - ظل - ليس - صار - بات - أمس)

مثال :

- شرح المعلم جميل
- الجو بارد
- أصبح شرح المعلم جميلا
- ظل الجو باردا

إعراب المثال (ظل الجو باردا) :

- ظل : فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح.
- الجو : اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- باردا : خبر ظل منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- أنواع خبر كان وأخواتها :
- أنواع خبر كان وأخواتها هي نفسها أنواع الخبر السابق شرحها إن أن خبر كان وأخواتها يكون منصوبا .
- فهو أيضا ينقسم إلى ثلاثة أنواع : (مفرد – جملة – شبه جملة)

- كان البيت نظيفا .
- (كان) فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح.
- (البيت) اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة .
- (نظيفا) خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة . ونوع الخبر مفرد .
- أمسى الولد يلعب الكرة .
- (أمسى) فعل ماض ناقص ناسخ مبني على الفتح
- (الولد) اسم أمسى مرفوع وعلامة رفعه الضمة
- (يلعب) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة والفاعل ضمير مستتر تقديره هو
- (الكرة) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- والجملة الفعلية (يلعب الكرة) في محل نصب خبر أمسى .

إن وأخواتها

- إن وأخواتها : حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ وسمى اسمها وترفع الخبر ويسمى خبرها.
- الحروف الناسخة: (إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

مثل :

- العلم نور
- إن العلم نور

إعراب مثال (إن العلم نور) .

- إن حرف ناسخ مبني على الفتح .
- العلم : اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
- نور : خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

أنواع خبر إن وأخواتها:-

خبر إن وأخواتها : يأتي مفردا ، وجملة (اسمية أو فعلية بشرط أن يكون فيهما ضمير رابط) ، وشبه جملة (جارا ومجرورا أو ظرفا).

مثال :

- إن فناء المدرسة واسع (مفرد)
- لعل الحديقة أزهارها متفتحة (جملة اسمية)
- ليت السلام ينتشر (جملة فعلية)
- كأن الصحة في الرياضة (شبه جملة)
- إن السفينة وسط البحر (شبه جملة)

نماذج اختبارات النحو

القطعة الأولى:

"مصر أفضلها كثرة ، وتعمل سواعد الشباب على رقي البلد ، يتسلحون بالعلم النافع حبا في تطوير حياتهم ، ويحرصون على العلم والأخلاق حرصاً كبيراً ، لعلهم يعيدوا للوطن مجده العظيم"

(أ) استخراج من القطعة السابقة:

- 1 - خبراً وبين نوعه 2- مفعولاً لأجله 3- مفعولاً مطلقاً 4 - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه
- (ب) أعرب ما تحته خط.
- (ج) أكمل بما هو مطلوب:
1. البحر (خبر مفرد)
2. الطالب (خبر جملة فعلية)
3. المصلون الإمام . (خبر شبه جملة)
- (د) صوب الخطأ: كافأ المدير المعلمون

القطعة الثانية :

" العصر الذي نعيش فيه تميز بالتكنولوجيا والصراع العلمي فباتت كل دولة عازمة على مواكبة هذا الصراع فحثت أبنائها على النيل منه ، وليس للكسول مكانة في المجتمعات المتقدمة "

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخراج من العبارة السابقة

(خبراً لمبتدأ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه - اسماً لفعل ناسخ)

(ج) (إننا واثقون من النجاح) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة

القطعة الثالثة :

"أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن اهتم العلماء اهتماماً كثيراً بتطويرها سعيًا وراء اختصار الوقت وراحة الإنسان "

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من العبارة : (مفعولاً مطلقاً وبين نوعه مفعولاً لأجله – خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) (المتسابقون المجدون مستعدون للسباق) ما نوع الخبر في الجملة السابقة

ثم أدخل أصبح على الجملة مرة وإن مرة وغير ما يلزم

القطعة الرابعة:

"إتقان العمل أمر ضروري في حياتنا ، لأننا نعمل أملًا في تقدم بلادنا وما أحوجنا إلى إتقان العمل لتصبح دولتنا أركانها ثابتة ، وسيصبح الشعب في يقظة كبيرة ووعي تام فاعمل يا ولدي عملاً جاداً لترتقي الأمة " .

أ - أعرب ما تحته خط

ب - استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :-

- مفعولاً مطلقاً - خبراً شبه جملة، محله الإعراب

- فعلاً ناسخاً، بين خبره

ج - ليست الشجرتان مثمرتان صوب الخطأ

خامساً : التعبير

أولاً: التعبير الوظيفي:

1-اللافتة:

هي لوحة تحوي عبارة الغرض منها لفت انتباه الآخرين، وإرشادهم إلى شيء نافع؛ ليفعلوه، أو تحذيرهم من شيء ضار؛ ليتجنبوه.

ويجب فيها مراعاة الآتي:

- 1- الإيجاز والدقة والوضوح.
 - 2- إثارة الانتباه، ومناسبة جميع المتلقين.
 - 3- حسن التنظيم وجمال الخط.
 - 4- وضعها داخل إطار.
- مثال: اكتب لافتة تحذر فيها السائقين من القيادة بسرعة.

تدريبات:

- 1- اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على قراءة الكتب النافعة.
- 2- اكتب لافتة توضح فيها ضرورة الاهتمام بالنظافة الشخصية تجنباً للأمراض.

2-البرقية:

هي شكل من أشكال التعبير عن المشاعر أو الآراء نحو موقف معين أو مطلب هام بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما. ويجب فيها مراعاة الآتي:

- 1- كتابة اسم المرسل إليه وعنوانه أعلى البرقية يميناً.
 - 2- كتابة موضوع البرقية في الوسط بكلمات قليلة موجزة.
 - 3- كتابة اسم المرسل وعنوانه أسفل البرقية يساراً.
- مثال: اكتب برقية تهني زميلاً لك بنجاحه الباهر آخر العام الدراسي.

تدريبات :

- 1- اكتب برقية تعزية لصديقك؛ بسبب وفاة أحد أقاربه .
- 2- اكتب برقية تهنة لمعلمك الذي فاز بجائزة المعلم المثالي.

الرسالة القصيرة:

هي خطاب مكتوب بين الأهل والأصدقاء، أو بين جهة حكومية ومواطنين أو بالعكس . ويجب فيها مراعاة الآتي:

- توضيح صفة من توجه إليه الرسالة.
- تقديم التحية.
- مقدمة موجزة للموضوع.
- كتابة الموضوع باختصار.
- الخاتمة.
- كتابة التاريخ .

مثال: اكتب رسالة لصديق لك في الخارج تدعوه لزيارة مصر.

تدريبات :

- 1- اكتب رسالة لعالم مصري بالخارج تدعوه فيها للعودة للوطن.
- 2- اكتب رسالة إلى مدير المدرسة تطلب فيها إقامة ندوة ثقافية عن الصحة الوقائية.

الإعلان:

تدعو الإعلانات إلى الترويج لسلعة أو عمل ثقافي أو اجتماعي

ما يجب مراعاته في الإعلان :

- 1- الإيجاز وحسن الخط
- 2- تحديد الجهة المعلنة
- 3- موضوع الإعلان
- 4- تحديد الزمان والمكان
- 5- كيفية التواصل مع المعلن

مثال: (اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية إلى العاصمة الإدارية)

تدريب:

اكتب إعلاناً عن رحلة مدرسية لحديقة الحيوان.

5- بطاقة الدعوة :

بطاقة تدعو فيها فرداً أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة إلخ

- ما يجب أن نراعيه فيها: 1

1- تحديد المدعوين

2- تحديد الجهة الداعية

3- تحديد موضوع الدعوة

4- تحديد زمان الدعوة ومكانها

5- وضوح البيانات وحسن الخط

نموذج (لتصميم بطاقة دعوة لأولياء الأمور لحضور حفل تقيمه المدرسة بمناسبة نصر أكتوبر العظيم)

تدريب:

اكتب بطاقة دعوة لأولياء الأمور لحضور اجتماع مجلس الآباء

ثانياً: التعبير الإبداعي:

1- اقرأ رأس الموضوع جيداً.

2- ابدأ الموضوع بمقدمة مختصرة.

3- اكتب عدة أسطر في كل عنصر.

4- اكتب استشهداً مما تحفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر والأمثال والحكم.

- 5- حاول الاستفادة من موضوعات المنهج في القراءة والنصوص.
- 6- اختتم الموضوع بخاتمة مناسبة موجزة تلخص الموضوع.
- 7- تجنب الأخطاء اللغوية والإملائية والنحوية، وحسن خطك.
- 8- استخدم علامات الترقيم.
- 9- اكتب الموضوع على شكل فقرات.
- 10- اترك مساحة بيضاء بمقدار كلمة ببداية كل فقرة للنظام.

اكتب في الموضوعات التالية:

- 1- الوطن أمانة، فكل مواطن يدافع عنه بكل نفيس وغالٍ.. تحدث عن فضل الوطن عليك وواجبك نحوه.
- 2- أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة، وكيفية الحفاظ على مياهه من التلوث والضياع.
- 3- النجاح هدف كل إنسان في الحياة، يسعى إليه ويعمل لتحقيقه. اكتب في هذا الموضوع موضعاً عناصر النجاح الحقيقي، وصفات الإنسان الناجح.
- 4- للوالدين منزلة رفيعة وأفضال عظيمة، كرمتهما الأديان السماوية. اكتب موضعاً فضلهما عليك وواجبك نحوهما.
- 5- الصديق لا غنى عنه في الحياة، اكتب مبيئاً أهمية الصداقة، وواجبك نحو صديقك.
- 6- آثار مصر لها قيمة تاريخية كبيرة والسائح يجد متعة في مشاهدتها. اكتب عن هذه الآثار وأهميتها السياحية لمصر.

سادساً: الإملاء:

كتابة الهمزة المتطرفة:

ترسم الهمزة المتطرفة تبعاً لحركة الحرف الذي قبلها، لا على حسب حركتها:

- 1- إذا كان ما قبلها مكسوراً رسمت على ياء؛ ليناسب الكسرة، مثل: قارئ- شاطئ.
- 2- إذا كان ما قبلها مضموماً رسمت على واو؛ ليناسب الضمة، مثل: اللؤلؤ- يجرؤ.
- 3- إذا كان ما قبلها مفتوحاً رسمت على ألف؛ ليناسب الفتحة، مثل: أنشأ- بدأ.
- 4- إذا كان ما قبلها ساكناً سواء أكان صحيحاً أم معطلاً رسمت على السطر، مثل عبء- كفء- وضوء- سماء.

كتابة الألف اللينة:

الألف اللينة: هي الألف الساكنة المفتوح ما قبلها، وتكتب في وسط الكلمة وفي آخرها.

- 1- الألف اللينة المتوسطة تكتب ألفًا دائمًا مثل: قال- مال- كتاب، وإذا كانت متطرفة وأضيف إليها ضمير فهي متوسطة مثل مولى+ه مولاة.
- 2- الألف اللينة المتطرفة ترسم أحيانًا ألفًا، وأحيانًا ياء على النحو التالي:
- 3- الحرف: تكتب ألفًا في الحروف مثل: لا - ما.... ماعدا (إلى- على - حتى - بلى)

-الاسم :-

- تكتب ألفًا مثل: أنا - هنا- مهما.... ماعدا (أنى - متى - لدى - الألى)
- تكتب ألفًا إذا كانت ثالثة، وأصلها واو مثل: عصا- خطأ.
- تكتب ألفًا إذا كانت أكثر من ثالثة، وسبقت بياء مثل: قضايا - زوايا ماعدا يحيى.
- تكتب ياء إذا كانت ثالثة، وأصلها ياء مثل: هدى- فتى.
- تكتب ياء إذا كانت أكثر من ثالثة مثل: مستشفى - مصطفى.
- الأسماء غير العربية: تكتب ألفًا مثل: طنطا- ألمانيا- فرنسا... ما عدا موسى - وعيسى - كسرى - بخارى.

-الفعل :-

- تكتب ألفًا إذا كانت ثالثة، وأصلها واو مثل: دعا- محا - كسا.
- تكتب ياء إذا كانت ثالثة، وأصلها ياء مثل: قضى - رمى - جرى.
- تكتب ياء إذا كانت أكثر من ثالثة مثل: استدعى- اصطفى - انتهى ما عدا الفعل يحيا للفرقة بينه وبين الاسم يحيى.

مفتاح النجاح

أولاً: المفردات

هات معنى (عقبات - تعينه - يقنط - يستهين - طبع - منزلته - هانت صورته - ينهض - الإصرار - الصائب)

هات جمع (حياة - هدف - عقبة - موقف - عنصر)

هات مفرد (مراحل - عقبات - عناصر - النفوس - مسئوليات - قدرات - أهداف)

هات مضاد (حياة - يستسلم - النجاح - تعينه - الثقة - تكبر - ارتفعت - يتردد - الصائب - جديد)

ثانياً: أسئلة المناقشة

ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟ وما الواجب عليه؟

ما الهدف الذي يسعى إليه الإنسان؟

علام طبع الإنسان؟

كيف تكون الثقة بالله؟

ما جزاء من تواضع وما عقاب من تكبر؟

لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

الناجح لا يتردد في القرار الصائب؟ فماذا يفعل؟

ما القرار الذي لا يتردد الناجح في اتخاذه؟

نصائح أب

أولاً: المفردات

هات معني (مجراها - مرساها - تجري - معزل - سآوي - يعصمني -
حال - أقلعي - غيض الماء - استوت - الجودي - بعدا)

هات جمع (موج - جبل - أمر)

هات مفرد (جبال - مغرقين - ظالمين)

هات مضاد (مجراها - رحيم - معزل - حال - المغرقين - غيض - بعدا -
استوت - الظالمين - تجري - الكافرين)

ثانياً: أسئلة المناقشة

ثم أمر الله - عز وجل - نوحاً - عليه السلام - ان يصنع سفينة؟

بم أمر نوح المؤمنين؟

بم نصح نوح ابنه؟

ما موقف بن نوح من دعوة أبيه؟ ولماذا؟ وما نتيجة ذلك؟

بم أمر الله الأرض والسما؟

أين رست السفينة؟ وما جزاء الكافرين؟

بم تصف نوحا عليه السلام؟ وبم تصف ابنه؟

ثالثا: هـ ظاهر الجوال

مجرأها - مرسأها:

إن ربي لغفور رحيم:

موج كالجبأل:

أعاصم أأيوم من أمر الله:

أأ أرض - أأ سماء:

كن قويا

أولاً: المفردات

هات معنى (شباب العلم - الوادي الأمين - أشرق الصبح - هزوا النائمين -
فتيا - مقداما - خائر العزم - عييا - كتب - عنوان الحياة - نضرة - البنية -
هزوا)

هات جمع (الوادي - جيل - ضعيف - عزم - عنوان - بسمه)

هات مفرد (شباب - الجباه - الشفاه - المستضعفين)

هات مضاد (أشرق - فتيا - مقداما - رحمة - الصحة - الحياة - بسمه)

ثانيا: أسئلة المناقشة

ما اسم الشاعر كاتب النص؟

على من ينادي الشاعر؟

ما الذي طلبه الشاعر من طلاب العلم؟ ولم؟

ما الصفات التي تتمناها مصر في شبابها؟

ما الصفات التي لا نرجوها مصر في شبابها؟

لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء؟

على من كتب النذل؟

ثالثاً: هـ ظاهر الجمال

يا شباب العلم:

الوادي الأمين:

أشرق الصبح:

هزوا النائمين:

مصر ترجو:

مقداما - فتيا - قويا:

نصرة فوق الجباه:

بسمه فوق الشفاه:

ذكاء صبي

أولاً: المفردات

هات معني (زجره - المقام - أحطت - أفضت - أته - أسن - منح - =

رهبة - ثناء - تزل)

هات جمع (غلام - الخليفة - أمير - لسان - صبي - هدهد)

هات مفرد (الخلفاء - الوفود)

هات مضاد (أحب - أصغر منح - ثناء - حافظا - الكبر)

ثانيا: أسئلة المناقشة

لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل؟

بم استدل الحسن على أن الصغير يعلم ما لا يعلمه الكبير؟

ما موقف عمر بن عبد العزيز من الغلام عندما أراد ان يتكلم؟

متى يستحق المرء الكلام؟

لم اتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز؟

بم وصف الغلام وفد الحجاز؟

بم نصح الغلام عمر بن عبد العزيز؟

مم تعجب عمر بن عبد العزيز؟

ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة؟

كم كان عمر غلام وفد الحجاز؟

ما رأيك في تصرف الصبي؟

الهنصور والطيور

أولاً: المفردات

هات معني (قاصدا - قائظا - تحسبها - الهم - تفد - يردد - راقني -
اختلسها - أثنى على - علمنا)

هات جمع (صرة - دينار - التاجر - شاطئ - دينار - الطائر - الأفق -
المال)

هات مفرد (تجار - الجواهر - ثياب)

هات مضاد (قاصدا - قائظا - أعطاه - مسرورا)

ثانياً: أسئلة المناقشة

من أين جاء التاجر؟ وإلى أين ذهب؟ وأي الأماكن كان يقصد؟

ما الذي كان يحمله التاجر؟

لماذا نزل التاجر إلى النهر؟

أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟

لماذا خطفت الحداة الصرة؟

صف حال التاجر بعدما فقد الصرة.

بم أمر المنصور شرطيه الخاص؟

ما الذي كان يردده الرجل الأمين بين الناس؟

أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة؟

بم كافأ المنصور الرجل؟ ولماذا؟

بم تصف كلا من الرجل الذي سقطت عليه الصرة والخليفة المنصور؟

مم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية

ثم فرح التاجر؟

الطراء والدجاجة

أولاً: المفردات

هات معنى (الدهر - شر الحاجة - العجب - ظن - عزا - غفلته - حضرته - لقية - مرمية - قبض)

هات جمع (دجاجة - الدهر - شر - كنز - عجب - حاجة)

هات مضاد (البخيل - ظن - يزداد - غفلته - الطمع - تعطيه - شك - عزا)

ثانياً: أسئلة الهناقشة

ما الذي يملكه البخيل؟ وما أهميته له؟

ماذا ظن البخيل في الدجاجة؟

ماذا فعل الطماع بالدجاجة؟ ولماذا؟

ماذا وجد الطماع داخل الدجاجة بعد ما شقها؟

ما الحكمة التي نتعلمها من النص؟

إلام تشير كلمة "العجب"؟

من المقصود بقوله تعطيه؟

ما عاقبة الطمع؟

ثالثاً: هــظـاـفـر الجـهـال

دجاجة تكفيه شر الحاجة:

تعطيه العجب:

شقها نصفين من غفلته:

الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع:

العجب:

زيارة ومفاجأة

أولاً: المفردات

هات معنى (القادم - عطلة - مماثلة - توجهت - صحبة - غاية - يشعر - لمحت - شرود - تساقط)

هات جمع (سرير - حجرة - عطلة - طبيب - العام - الأسبوع - مدرسة)

هات مفرد (الهدايا - جدران - طرققات - أحوال)

هات مضاد (الجمال - واسعة - شرود - أحدث - بدأت - أحدث - القادم
- تأخذ - النظام)

ثانيا: أسئلة المناقشة

مع من جلست مريم؟ وأين جلست؟ وبم أخبرتهم؟

لماذا اختارت مريم يوم الخميس؟

ما اسم المستشفى الذي زارته مريم؟

كيف وجدت مريم المستشفى؟

ماذا كانت تفعل مريم في المستشفى؟

ماذا منحت مريم لكل مريض؟ ولماذا؟

ما المفاجأة التي وقعت لحريم في المستشفى؟

من التي احتها مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟

متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير؟ ولم تساقط معظم شعر رأسها؟

ماذا اقترحت مريم على الطبيب؟ وما موقفه؟ ولماذا؟

ما الاقتراح الذي اقترحه الطبيب على مريم؟

ما آداب زيارة المريض الموجودة في الدرس؟

أين قابلت مريم صديقتها فاطمة وبم وعدتها؟

هل كان اللقاء صادفة ام مقصودا ولم؟

متى توجهت مريم للمستشفى؟ وبصحبة من؟

يوم لا ينسى

أولاً: المفردات

هات معني (صحبة - نزين - لوحة - أشعر - أطل - ارتدت - للغاية -
مماثلة - سعادتنا - تجهيز - غامرة - تأتي)

هات جمع (لوحة - مفاجأة - فرصة - فصل)

هات مفرد (شرائط - صيحات - قبعات - المرضى - صيحات - ألوان)

هات مضاد (رائعة - مماثلة - التالي - نزين - ارتدت - ببطء - تدخل -
غد)

ثانياً: أسئلة المناقشة

بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل؟

ماذا اقترح كل من سامح وأحمد؟

ماذا كتب في لوحة الترحيب بفاطمة؟

متى دخلت فاطمة الفصل؟ ولماذا صفق التلاميذ؟

ما المفاجأة الرائعة الأولى؟

ما المفاجأة الرائعة الثانية؟

بم سمي الفصل؟ ولماذا؟

أين حدثت المفاجأتان؟

ما رأيك في زملاء فاطمة؟ ولماذا؟

بم أخبر الطبيب المعالج المعلمة؟

ما سبب تصفق التلاميذ وعلام يدل؟

أخي الإنسان

أولاً: المفردات

هات معني (جوهرك - المطلق - صافحها - يخفق - جئنا - نعيش - أعوانا - شئنا - أحلنا)

هات جمع (أخي - جوهر - الدنيا - الحياة - جنة - قلب - المشرق)

هات مفرد (إخوان - أحياء - أعوان)

هات مضاد (الواسع - جئنا - الدنيا - المطلق - نسعد - يخفق - حبك - الحياة - أعوان - شئنا)

ثانيا: أسئلة المناقشة

من قائل هذا النص؟ وما جنسيته؟

يدور النص حول فكرتين أساسيتين، فما هما؟

إلام يدعو الشاعر أخاه الإنسان في الفكرة الأولى؟

بم يخفق قلب الشاعر؟

ما الهدف من حياة الإنسان؟

ماذا يحدث لو تعاون البشر؟

إلام يدعو لشاعر الإنسان في نهاية النص؟

أيهما أجمل (نسعد بالحياة - نحي بالحياة)؟ ولم؟

ثالثا: مظاهر الجهل

المغرب والمشرق:

الأبيض والأسود:

الطلق:

معا لنعيش إخوانا:

ولو شئنا أحلنا:

فهي:

الدين المعاملة

أولاً: المفردات

هات معني (ألا - معاهدا - انتقصه - كلفه - طاقته - بغير طيب نفس -
حجيجه)

هات جمع (نفس - طاقة)

هات مضاد (ظلم - انتقصه - أخذ)

ثانياً: أسئلة المناقشة

ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الحديث الشريف؟

إلام يدعو الحديث الشريف؟

من المعاهدون؟ وما واجبنا نحوهم؟

إلام تشير كلمة معاهدا؟

ما مظاهر ظلم المعاهد الواردة في الحديث الشريف؟

ما جزاء من ظلم معاهدا؟

ماذا يحدث لو طبقنا الحديث في حياتنا؟

ثالثاً: مظاهر الجهال

معاهدا:

بغير طيب نفس:

أنا حجيجه:

الفصل الأول (عائلة المشايخ)

لماذا يفر الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب؟

لماذا فرت أسرة الشيخ مبارك من مقرها الأول؟

ما اسم القرية الأولى التي هربت منها أسرة الشيخ مبارك؟

بم عرفت أسرة علي مبارك؟ ولماذا؟

متى ولد علي مبارك؟ وأين ولد؟

لماذا لم تدم الفرحة طويلاً بميلاد علي مبارك؟

لماذا فر الشيخ مبارك من قريته؟

متى كان الشيخ مبارك يغادر المكان الذي ينزل فيه؟

إلى أين انتهى المسير بالشيخ مبارك؟

لماذا أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك؟ وماذا بنوا له؟

الفصل الثاني (عزة نفس وطهوج مبكر)

لماذا لم يقيم الشيخ مبارك بتعليم ابنه بنفسه؟

ما المشكلة التي واجهت علي مبارك عند دخول الكتاب؟ وكيف تم حلها؟

بم نصح الوالدان علياً وبم وعداه؟

لماذا كانت الأم مهمومة حزينة؟ وبم دعت ربها؟

كيف وجد الصبي الشيخ؟

ما شعور الصبي نحو الشيخ؟ وكيف عبر عن هذا الشعور؟

ما الذي أدركه الأب العاقل الحكيم؟

لماذا فضل الصبي أن يكون كاتباً؟

ما الحقيقة المرة التي ظهرت لعلي مبارك عندما دخل بيت الكاتب؟

ما العمل الذي عرضه الشيخ مبارك على ولده؟ وكيف قابل الصبي هذا العرض؟

الفصل الثالث (السجين المظلوم)

ما سبب دهشة الشيخ مبارك وعجبه من ابنه؟

لماذا طرد الكاتب علي مبارك بعد ثلاثة أشهر؟

لماذا لم يستمر علي مبارك مع كاتب مأمورية أبو كبير الشرقية؟

ما الحيلة التي أخذ علي مبارك بها حقه من الكاتب؟

ما الحيلة التي جازت علي الولد الطيب المسكين؟

ما الحدة التي قضاها علي مبارك في السجن؟

ما صفات السجان؟ ولماذا اشتد ألمه؟

كيف استطاع السجان إنقاذ علي مبارك من السجن؟

ما الصفات التي ذكرها السجان لتولي علي مبارك الوظيفة؟

لماذا ازداد علي مبارك قناعة بالعلم؟

الفصل الرابع (سر غامض)

صف الحالة التي كان عليها عنبر أفندي حين دخل عليه الفتى؟

ما موقف علي مبارك مما رآه عندما دخل علي عنبر أفندي؟

ما سر عظمة عنبر أفندي؟

ما المدرسة التي تخرج فيها عنبر أفندي وكيف دخلها؟

ما المدرسة التي صمم علي مبارك على دخولها؟ ولماذا صمم علي دخولها؟

ما موقف ناظر المدرسة من دخول علي بآرك لكتب منية العز؟

كيف وجد علي مبارك مدرسة قصر العيني؟

فيم فكر علي مبارك بعد ما عرف حقيقة المدرسة؟ ولماذا عدل عن رأيه؟

إلى أين انتقلت مدرسة قصر العيني؟ ولماذا؟

لماذا كان علي مبارك يكره مادة الهندسة؟ ولم أحبها بعد ذلك؟

كم سنة قضاها علي مبارك في الهندسة؟ وماذا كان ترتيبه؟

أهم موضوعات التعبير للصف السادس

نهر النيل شريان الحياة في مصر - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

- معلومات عن نهر النيل.
- أهمية نهر النيل في حياتنا.
- أسباب تلوث نهر النيل.
- واجبنا نحو نهر النيل.

من الشواهد عن الموضوع

- "وجعلنا من الماء كل شيء حي" - قرآن كريم
- "لولا نهر النيل لكأنت مصر صحراء جرداء" - هيروديت مؤرخ يوناني
- "لا يسرف احدكم في الماء ولو كان على نهر جار" - حديث شريف

للوالدين فضل عليك عظيم - اكتب عن هذا الموضوع

عناصر الموضوع

- فضل الام.
- فضل الأب.
- واجبتا نحوهما.
- الدين يدعو لبر الوالدين.

من الشواهد عن الموضوع

- "وبالوالدين إحسانا" - قرآن كريم
- وإما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريها واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحهما كما ربياني صغيرا" - قرآن كريم
- "أهلك ثم أهلك ثم أهلك ثم أبوك" حديث شريف

السياحة من مصادر الدخول القومي - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

- أهمية السياحة.
- أنواع السياحة.
- مقومات السياحة.
- أهم المدن السياحية.
- واجبنا نحو السياحة والسياح شعبا وحكومة

النجاح هدف الإنسان في الحياة - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

- عقبات تقابل الإنسان
- صور النجاح (الطبيب - المعلم - المهندس - الطالب - الأب - الام)
- عناصر النجاح الستة.
- أمثلة لبعض الناجحين في الحياة.

الرياضة تقوي الجسم والعقل - اكتب عن هذا الموضوع

عناصر الموضوع

- تعريف الرياضة وانواعها
- الرياضات الفردية واهميتها.
- أخلاق نتعلمها من الرياضة.
- * الرياضات الجماعية وأهميتها
- * أهمية الرياضة

من الشواهد على الموضوع

- "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف" - حديث شريف
- "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل" - عمر بن الخطاب
- "العقل السليم في الجسم السليم" - حكمة

القراءة سر نهضة المجتمعات - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

الدين يدعو للقراءة
آداب دخول المكتبة.

• أهمية القراءة.

• ماذا نقرأ؟

من الشواهد على الموضوع

- "اقرأ باسم ربك الذي خلق - خلق الإنسان من علق" - قرآن كريم
- "ن والقلم وما يسطرون ما أنت بنعمة ربك بهجنون"
- "اطلبوا العلم ولو في الصين" - حكمة

الصحة أساس الحياة - اكتب من هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

تناول الغذاء السليم.
النظافة من وسائل الحفاظ على الصحة.

- أهمية الصحة.
- ممارسة الرياضة.

من الشواهد على الموضوع

- "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف" - حديث شريف
- "علموا أولادكم السباحة والرمية وركوب الخيل" - عمر بن الخطاب
- "العقل السليم في الجسم السليم" - حكمة

وطني وصباي وأحلامي - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

- أهمية الوطن.
- واجبنا نحو الوطن في السلم
- قصيدة عن حب الوطن.

من الشواهد على الموضوع

- وطني وصباي وأحلامي وطني وهواي وأياهي - قصيدة
- "من مات دون أهله فهو شهيد" - حديث شريف
- "إنكم ستفتحون أرضا يذكر فيها القيراط فاستوصوا بأهلها خيرا فإن لي فيها ذمة ورحها" - حديث شريف

الصديق وقت الضيق - اكتب عن هذا الموضوع.

عناصر الموضوع

- صفات الصديق الصالح.
- الدين يدعو لاختيار الصديق الصالح.

من الشواهد على الموضوع

- "الأخلاء بعضهم يؤمئذ لبعض عدو إلا المتقين" - قرآن كريم
- "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل" - حديث شريف
- "الصاحب ساحب - الصديق مرآة أخيه - الصديق وقت الضيق - لا تقل لي من أنت ولكن قل لي من صديقك. - حكمة

التعبير الإبداعي

اكتب لافتة تحذر السائقين من مخاطر السرعة.

اكتب لافتة تحث على النظافة.

اكتب لافتة تحث على إتقان العمل.

اكتب لافتة تحث على التعاون.

اكتب لافتة تحث على الحفاظ على اثاث المدرسة.

اكتب لافتة تحث على الترشيح في استخدام المياه.

اكتب برقية للتهنئة بالعام الجديد.

اكتب لافتة عن أهمية الرياضة.

اكتب برقية تهني زميلك بالنجاح.

اكتب لافتة تحت على الحافظة على الوطن.

اكتب لافتة تحت زملاءك على القراءة.

اكتب لافتة تحت زملاءك على الأمانة.

المراجعة النهائية

أولاً: (قصة علي مبارك)

س١: كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة علي الفلاحين ومن يتأخر عن دفع هذه الضرائب

يجلد ويهان ويلقي به في السجن

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- الحكام " مفرداً
 - " بهان " مضادها
 - " عهد " جمعها
 - " الباهظة " معناها

(ب) عن أي عهد تتكلم العبارة السابقة؟ وبم تصف من يفعل ذلك؟

(ج) ماذا كان يفعل الفلاحون في مواجهة قسوة الحكام؟

س٢: "وقد طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين .

وعرفوا باسم (عائلة المشايخ) ."

أ- ما معنى (طابت) - وما مضاد : (كثر)؟ - وما جمع : (عائلة)؟

ب- ما اسم المقر الجديد الذي طابت الحياة فيه لأسرة (علي مبارك)؟

ج- لماذا ذهبت أسرة (علي مبارك) إلى هذا المقر الجديد؟

د- لماذا عرفت أسرة (علي مبارك) باسم (عائلة المشايخ)؟

س٣: وقضت القرية كلها أياماً سعيدة تزف فيها التهنئة الخالصة لهذه الأسرة المحبوبة راجية أن

يكون الوليد قرّة عين لأمه وأبيه..

أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- معنى " قرّة عين "
 - مضاد " المحبوبة "
 - جمع " الأسرة "
 - (الأسر - الأسرة - السرائر)

(ب) لماذا عاشت القرية كلها أياماً سعيدة؟

(ج) أكمل

قرية " برنبال الجديدة " إحدى قرى محافظة

كانت قرية " الكوم والخليج " تقع على بحر

قارب عدد أفراد الأسرة

س٤: " وكلما وجد الشيخ (مبارك) المكان الذي ينزل فيه قلقاً به . غادره مسرعاً إلى غيره . حتى

بلغ مديرية الشرقية . وأبعد المسير فيها . وانتهى الرحيل به إلى بدو في الصحراء قريباً من القرى ."

١. هات : معنى : (المسير) . ومضاد : (قريباً) . وجمع : (المكان) . ومفرد : (بدو) .

٢. لماذا كان الشيخ (مبارك) يغادر أي مكان ينزل فيه إلى غيره ؟

٣. أين وصل به الرحيل في نهاية الأمر ؟

س٥- عندما ذهب الصبي إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه وجدّه كاشر الوجه ، قاسي الطبع ، بجانبه

عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب في خوف شديد ، فملكه الرعب ..

(أ) هات جمع (الصبي) ، ومضاد (خوف) ، ومفرد (أولاد) في جمل من عندك .

(ب) ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ؟

(ج) ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبر عن ذلك؟

س٦ (فلما اطمأن الشيخ (مبارك) إلى حياته الجديدة عند (عرب السماعنة) . التفت إلى تعليم ابنه

(علي) . وأخذ يعلمه بنفسه . ولكن مشاغله الكثيرة لم تمكنه من مواصلة هذا التعليم . فبحث عن

معلم ينق فيه) .

١. ما معنى : (اطمأن - التفت)؟ ٢. ما مضاد : (الجديدة - الكثيرة)؟

٣. ما أول ما اهتم به الشيخ (مبارك) ، عندما وصل إلى عرب السماعنة؟

٤. لماذا بحث الشيخ (مبارك) عن معلم؟

س٧: " ودعه أبوه وأمه وداعاً حاراً ، ونصحه بالجد والاجتهاد وبطاعة الشيخ ، ووعداه بجائزة كبيرة

إذا انتظم في تعليمه ونطوق ، وحفظ القرآن الكريم سريعاً "

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف " انتظم "
 - مضاد " طاعة "
 - جمع " جائزة "
 - (استمر - استقام - فشل)
 - (استجابة - مساعدة - معصية)
 - (جوائز - جزاءات - إجازات)

(ب) بم تصح الوالدان ابنتهما (علياً)؟

(ج) من الشيخ المذكور في الفقرة السابقة؟

س٨: " وكانت الأم مهمومة حزينة شديدة الألم لفراق وحيدها واعتراجه بعيداً عنها ، لكنها كانت

تعرف قيمة التعليم .. إنه يخلق الرجال الأفاضل ، ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- المراد بـ " يخلق "
 - مضاد " كريمة "
 - (ينشئ - يظهر - يقوى)
 - (حزينة - ذليلة - ضعيفة)

(ب) ما قيمة التعليم كما تفهم من الفقرة ؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ:

١ - كانت أم " علي مبارك " سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب .

٢ - دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ، ويبعد عنه الأخطار .

س٩: وحلت المشكلة بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ويعود إلى منزله في يوم

الجمعة على أن يبعث الوالد للشيخ ما يكتفيه أجراً وإقامة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- معنى " يبعث " (يرسل - يهدي - يعطى)

- مضاد " يقيم " (يمشى - يرحل - يذهب)

- جمع " غُثاب " (كُتْبة - كُتَاب - كُتَاتيب)

(ب) ما المشكلة المشار إليها في القطعة وكيف حلت هذه المشكلة ؟

(ج) لماذا لم يقيم الوالد بتعليم ابنه بنفسه؟

(د) من الشيخ المشار إليه في الفقرة ؟ وعلام اتفق معه الشيخ مبارك؟

(هـ) بم دعيت الأم ربها حين ذهب " على " إلى الكتاب؟

س١٠: لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي .. وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا

صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه . لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً

فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

(١) ضع مكان النقط ما يطلب منك : جمع (الحكيم) : مضاد : (شجاعة) :

(٢) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .

(٣) ما الذي أدركه الأب العاقل الحكيم ؟

(٤) علل لما يأتي : * اختيار الصبي أن يكون كاتباً .

* رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب .

س١١- أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل الذي رأيته يعمل عند موظف كبير أعجبنى شكله وسرته

ملابسه ورأيت الناس يهابونه ويحترمونه

(أ) اختر الصواب لما يأتي:

- معنى يهابونه (يحبونه - يخافونه - يكرهونه)

- جمع موظف (موظف - موظف - موظفون)

- مضاد أحب (أكره - أسرع - أخاف)

(ب) ما الذي أعجب الصبي في الكاتب؟ وماذا حدث بعد ذلك؟

س١٢- (وجازت الحيلة على الولد الطبيب المسكين . فذهب مسرعاً إلى السجن . فإذا برجال المأمور

يحبطون به . ويضعون في رقبته قيداً من حديد . ويلقونه في السجن المظلم) .

أ- ما معنى جازت الحيلة : جمع قيد : مفرد رجل :

ب- ما الحيلة التي جازت على الولد الطبيب ؟ ج- من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطبيب ؟

د- كم يوماً قضاها هذا الولد الطبيب في السجن ؟

هـ- كان للسجان دور في خروج على مبارك من السجن..... وضح ذلك

س١٣- مط الشيخ مبارك شقيقه وهز كتفيه عجباً من هذا الصغير العنيد الذي لا يرضى أن يفرض أحد

عليه رأياً... ثم ذهب إلى ذلك الكاتب ورجاه أن يقبل ابنه تلميذاً له فوافق على طلبه .

(أ) اجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما سبب تعجب الشيخ مبارك من ابنه وكيف عبر عن تعجبه؟

٢- من الكاتب المشار إليه في الفقرة؟ ولماذا طرد علي؟

٤- يعثر الصبي بنفسه ، ويعتد بكرامته وضح ذلك من خلال الفقرة .

ب- - تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- جمع رأى (رؤى - آراء - رؤيا)

٢- معنى (يفرض عليه) (يوجب عليه - يرغمه - يطلب منه)

س١٤- ولكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك

يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام . ومكث على ذلك ثلاثة أشهر حتى ساءت حاله فقرّر أن

يأخذ حقه بالحيلة .

(أ) هات معنى " مكث " ومضاد " أمانة " وجمع " الحال " في جمل مقيدة .

(ب) لماذا لم يستمر (على) مع الكاتب ؟ وما الحيلة التي استخدمها؟

س١٥- وكان المسجان طبيب القلب عطوفاً فاشتد إليه لما حدث للفتى الصغير السن ، وعزم على أن يصنع

شيئاً ينقذه من الظلم الذي نزل به .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

١- جمع (الفتى) : (الفتيان - الفتاوى - الفتيان)

٢- مضاد (عطوفاً) (عصيباً - قاسياً - جاداً)

(ب) ما صفات المسجان ؟ وكيف أنقذ الفتى الصغير؟

(ج) من الفتى المشار إليه في العبارة ؟ وماذا حدث له؟

س١٦- (وجدت ما تطلب يا صديقي . فعندنا في السجن فتى أمين مظلوم . جيد الخط . بارع في

الحساب . واره ينفع مأمورك) .

أ- أكمل : مضاد : (أمين) : جمع (الخط) : مرادف (بارع) :

ب- من قائل العبارة السابقة ؟ ج- ما الطلب الذي طلبه صديق المسجان ؟

د- ما المؤهلات التي ذكرها المسجان لتولية على مبارك الوظيفة ؟

س١٧- (وازداد (على) اقتناعاً بالعلم وضرورة تحصيله فقد أخرجه من السجن وظلماته ، وهنا نسح

(على) خيوط مستقبله ..

أ- تخير الصواب:

١- المراد من كلمة " اقتناعاً " (رضا - راحة - اطمئناناً)

٢- مفرد " ظلمات " (ظلم - ظلم - ظلمة)

(نقص - علا - كثر)

٣- مضاد "ازداد"

ب- كيف كان العلم سببا في خروج (على من السجن)؟

ج- ما المستقبل الذي فكر فيه؟

س١٨ (عندما دخل الفتى على (عنبر أفندي) رآه جالسا في عظمة وابهة أمامه كثير من الأعيان

والأغنياء . يقفون في خشوع . ويتكلمون بأصوات خافتة .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

معنى: أبهة : (سرور - تقدم - عظمة) .

- مفرد : الحكام : (الحكيم - الحاكم - الحكوم) .

- مضاد : خافتة : (قوية - مزعجة - مخيفة)

- جمع : الفتى : (الفتاوى - الفتيان - المفتون)

ب- ما اسم الفتى الذي دخل على (عنبر أفندي) ؟ وكيف وجد الفتى (عنبر أفندي) حين دخل عليه ؟

ج- ما سر احترام الناس لهذا الرجل ؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب ؟

د - اذكر تساولين مما قالهما الفتى في نفسه . عندما دخل على (عنبر أفندي) ؟

س١٩ (أنصت إلى الرجل وهو يثنى على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة . وعلى طعاهم

وملابسهم وإكرامهم . فزاده شوقاً إليهما) .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى (يثنى) : (يصعد - يتقدم - يمدح) .

٢- مضاد (حسن) : (جمال - سوء - فائدة)

ب- من الذي أنصت إلى الرجل ؟ ومن هذا الرجل ؟

ج- ما المدرسة التي أنشئ عليها هذا الرجل ؟

س٢٠ لم يجد الفتى مدرسة القصر العيني كما كان يخیل ، ووجد لها بعيدة كل البعد عما حتى

اعتقد بأن ما حكى له عنها أوهاام من نسج الخيال

أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى " نسج " : (غزل - صنع - عبق)

٢- مضاد " يخیل " : (ينتظر - يتحقق - يسمع)

٣- مفرد " أوهاام " : (وهم - وهم - متوهم)

ب) ماذا كان موقف (على مبار) عندما وجد المدرسة عكس ما تخيل ؟

ج) ماذا تعلم من هذا الموقف ؟

س٢١ وإذا بالحظ بيتسم له بعد ذلك اليأس . فبيعت إليه من يديه في تلك العلوم التي يكرهها .

أ- أكمل : جمع : (الحظ) : مضاد (يكرهها) : ومفرد (العلوم) :

ب- كيف ابتسم الحظ لـ (علي مبارك) ؟

ج- ما أثر حب (علي مبارك) لهذه العلوم ؟

د - من الذي حيب دراسة العلوم إلى (علي مبارك) ؟ وكيف تم ذلك ؟

مراجعة (سلسلة أقترأ التعليمية)

ثانياً : (القراءة متعددة الموضوعات)

من موضوع (مفتاح النجاح) س١ يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم

لها . وهو يتطلع الى المستقبل . ويحلم بالنجاح : فالنجاح هدف الإنسان .

أ- هات معنى " عقبات " و " جمع " هدف " ومفرد " مراحل " ومضاد " كثيرة "

ب- ما هدف الإنسان في حياته ؟

ج- اذكر الصفات التي تعين الإنسان لكي يصل إلى النجاح ؟

د- أكمل خريطة الكلمة :
هـ أكمل شبكة المفردات :

س٢ (فالناجحون ماهرون في أعمالهم . يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة

ومواجهة أية صعوبة . ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم . يكون هناك

ضرورة لتغييره . ويؤدون عملهم على أحسن صورة . ويكونون منتجين)

أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- مرادف " أتم " : (أوسع - أكمل - أفضل)

٢- مضاد " قبول " : (رفض - موافقة - اعتراض)

٣- جمع " صعوبة " : (صعب - مصاعب - صعوبات)

٤- مفرد " ماهرون " : (ماهر - أمهر - مهرة)

ب) ما سمات الناجح كما فهمت من العبارة ؟

ج) كيف يؤدي الناجح عمله ؟

د) حلل إلى مقاطع صوتية :

يستسلم : مفتاح :

س٢ (السادسة : هي الإصرار فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب . وإنما يمضي قدماً في تنفيذه وثاقا

بقدرته على الوصول الى هدفه . لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة)

أ- أكمل : معنى " الإصرار " : مضاد " يتردد " : مفرد " طموحات " :

ب) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

ج) ما الواجب على الإنسان الناجح لكي يصل إلى هدفه ؟ أو ما سمات الإنسان الناجح ؟

د) أكمل خريطة الكلمة :



هـ) هات على نفس الوزن :

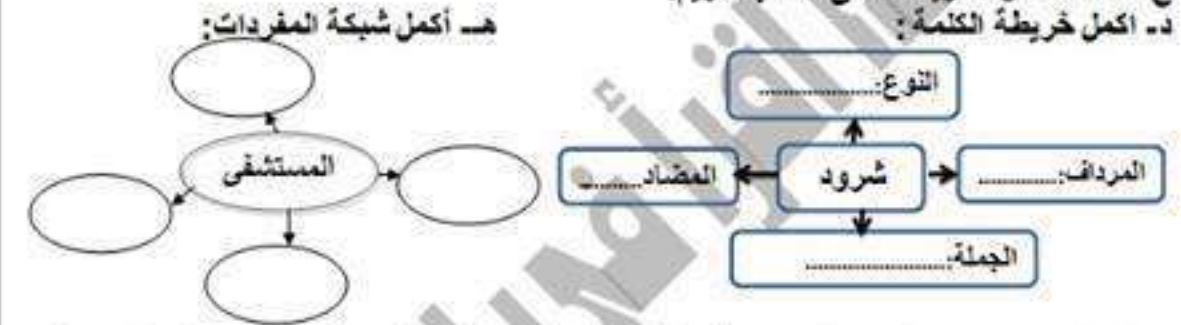
النفوس :
عقبات :

.....

إعداد : أ : أنور أحمد

- من موضوع (زيارة ومفاجأة) "س١ - (في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها ومعهما بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام)
- ١- ما معنى "توجهت"، وما مضاد "نظام"، وما جمع "المستشفى"، وما مفرد "الهدايا"؟
- ب- متى توجهت مريم للمستشفى؟ ومع من توجهت؟
- ج- وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال والنظام. اذكر ما يدل على ذلك.
- د- هات معنى ما تحته خط:

- كانت مريم في غاية السعادة. - حققت الغاية من الزيارة. - كان الحفل جميلاً للغاية.
- س٢- وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء. فوق سريرها. وقد ضمت ركبتيها إلى اسفل ذقنها. مقطوعة إلى جدران حجرتها في المستشفى. في شرود ٠٠ لم تصدق مريم عينها.
- أ- هات ما يلي معنى (لمحت) و مضاد (شرود) ومفرد (جدران) وجمع (سرير)؟
- ب- من انني لمحتها مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينها؟
- ج- صف حال المريضة التي لمحتها مريم.
- د- اكمل خريطة الكلمة:



س٣- عرفت مريم من الطبيب المعالج. أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير. من منتصف الإجازة الصيفية الماضية. وتساءلت مريم: "لم تغير شكلها هكذا".

- ١- ما معنى (المعالج)، ومضاد (الماضية)، وما جمع (الإجازة) في جمل من عندك؟
- ب- متى أصيبت فاطمة بهذا المرض الخطير؟ ولم تغير شكلها؟
- ج- حدد معنى كلمة (عادت) في الجملتين:
- عادت مريم من المستشفى.
- عادت مريم صديقتها المريضة.

من موضوع (يوم لا ينسى) "س١: وسرعان ما أطل وجه فاطمة ٠٠ وفي اللحظة نفسها. دوى التصفيق الحار. وتعاليت صيحات الترحيب. معبرة عن سعادتنا برؤيتها ٠٠ وحدثت مفاجآت ٠٠"

- ١- هات ما يلي: معنى "أطل"، دوى "ومفرد" صيحات "ومضاد سعادتنا" وجمع "وجه"؟
- ٢- متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعالت صيحات الترحيب؟
- ٣- ما المفاجآت اللتان قد حدثتا؟ وكيف تم هذا؟
- ٤- هات معنى ما تحته خط في الجمل التالية:

- أطل علينا وجه فاطمة.
- تعالت صيحات الترحيب.
- تعالت الفتاة على أصدقائها.

س٢- وكانت المفاجأة الرائعة الثانية ٠٠ أن ترانا فاطمة. وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لبقعتها ٠٠ فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة ٠٠ ومن يومها. أصبح اسم فصلنا "فصل القبعات البيضاء".

- أ) هات من الفقرة: مرادف "لبسنا"، مضاد "مختلفة" و مفرد "مفاجآت"

- ب) من قائلة العبارة؟
- د) ما رأيك في زملاء فاطمة؟ ولماذا؟
- هـ- حلل إلى مقاطع صوتية:
- الفتحات: فصل:

.....

ثالثاً (محفوظات)

(نصائح أبا) س١: قال تعالى (وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين)

- ١- ما معنى "معزل"، ومضاد "اركب"، وما جمع "موج" وما مفرد "الكافرين"؟
- ٢- لماذا عصى ابن نوح أباه؟
- ٣- بم تصف سيدنا نوح، وابنه؟
- ٤- ما الجمال في قول الله تعالى "في موج كالجبال"؟

س٢ قال تعالى: قال ساوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بينهما الموج فكان من المنقرنين

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى "ساوي" (سأعود - سأجأ - سأجرى)
- ٢- مضاد "حال" (جمع - فصل - نزل)
- ٣- مفرد "المنقرنين" (المغارق - الغريق - المغرق)
- ٤- جمع "امر" (أوامر - مؤامرات - مأورين)

ب- ما موقف ابن نوح من دعوة أبيه؟ وما مصيره؟ وماذا نتعلم من ذلك الموقف؟

ج- وضح الجمال في: (لا عاصم اليوم من أمر الله).

د- اكمل خريطة الكلمة:



س٣ وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء اقلعي وغيض الماء وغضى الأمرو استوت على الجودي وقيل بعدا للظالمين

- أ- هات معنى: (يا سماء اقلعي - غيض الماء) وجمع: (الماء) ومضاد (بعدا، الظالمين)
- ب- بم أمر الله - تعالى - الأرض، وبم أمر السماء؟
- ج- أين ومتى رست سفينة نوح؟
- د- ما مصير ابن نوح والكفار؟
- هـ- اكمل خريطة الكلمة:



و- هات معنى ما تحته خط: غضى الأمر بيهلاك الكافرين. غضى القاضي بالعدل.

س ٤: من نص (كن قويا) : قال الشاعر :

- ١- يا شباب العلم في الوادي الأمين
- ٢- مصر ترجو منكم جيلا فتيّا
- ٣- لا ضعيفا خائر العزم عيبا

- (أ) ما المراد (بالثالثين) ، وما مضاد (فتيا) ، وما معني (ترجو) وما مفرد (المستضعفين) ؟
 (ب) بم نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟
 (ج) أي التعبيرين أجمل وأنسب للمعني (الوادي الأمين) ، (الوادي الكبير) ؟ ولماذا ؟
 (د) أكمل خريطة الكلمة :



- (هـ) أكمل عائلة الكلمة : " أشرق " " ترجو "
 (و) حدد معني ما تحته خط :
 - مصر تريد جيلا سالم البنيّة.
 - البنيّة التّحتيّة لمصر قويّة.

س ٥: من نص (كن قويا) : قال الشاعر :

إنما الصحة عنوان الحياة
 وارسموها بسمّة فوق الشفاه
 فأتشروها نضرة فوق الجباه
 وابعثوها رحمة للعالمين

- أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
 - معنى (عنوان الحياة) : (أساس الحياة - أساس الصحة - أساس البقاء)
 - معنى (نضرة) : (صحة - جمالا - بركة)
 - مفرد (الجباه) : (الجبهة - الجبهة - الجباه)
 - مضاد (الصحة) : (الحياة - النوم - المرض)
 - مضاد (رحمة) : (ظلم - شدة - قسوة)
 - جمع (بسمّة) : (مياسم - بسمات - أسام)
 - جمع (نضرة) : (نضرات - نضر - ناضرون)

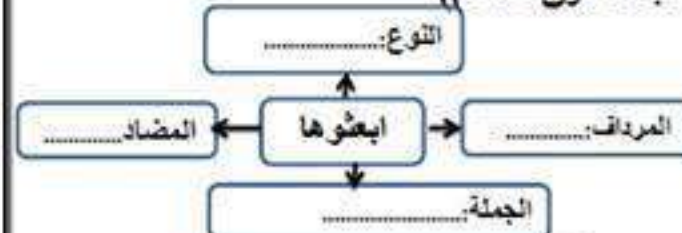
ب- بماذا وصف الشاعر الصحة ؟

ج- ماذا طلب الشاعر من شباب العلم في هذين البيتين ؟

د- وضح الجمال في التعبيرات الآتية :

((الصحة عنوان الحياة)) ((وارسموها بسمّة فوق الشفاه))

هـ- أكمل خريطة الكلمة :



س ٦: من نص (الطماع والدجاجة)

كان البخيل عنده دجاجه تكفيه طول الدهر شر الحاجة
 في كل يوم مر تعيطه العجب وهي تبيض بيضة من الذهب
 ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :-

- (أ) معنى " الحاجة " (الاحتياج - الكفاية - كلاهما صواب)
 (ب) مضاد " البخيل " (الغنى - المنفق - كلاهما صواب)
 (ج) جمع " عجب " (عجائب - أعجاب - عجوب)

٢- ماذا كان عند البخيل ؟

٣- ما الجمال في " تعيطه العجب " ؟

٤- حلل إلى مقاطع صوتية : تكفيه : / / / / - البخيل : / / / / -

س ٧: من نص (الطماع والدجاجة)

فظن يوماً أن فيها كنزاً
 فقبض الدجاجة المسكين
 وأنه يزداد منه عزاً
 وكان في يمينه سكين

أ- ما معني " ظن " ، ومضاد " يمينه " ، وما جمع " المسكين " ؟

ب- في الأبيات مفهوم خاطئ .. وضح ؟

ج- أيهما أجمل ولماذا ؟ " فظن يوماً أن كنز فيها " " فظن يوماً أن فيها كنزاً " ؟

د- هات معني " قبض " في الجمل الآتية :

- قبض الطماع الدجاجة .
 - قبض التاجر المال .

هـ- أكمل خريطة الكلمة :



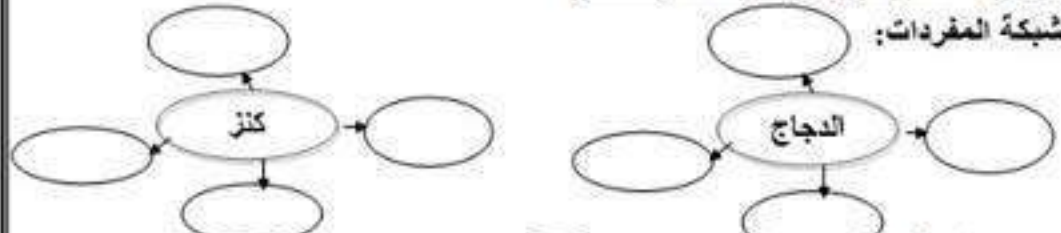
س ٨: وشقها نصفين من غفلته
 ولم يجد كنزاً ولا لقيه
 فقال لا شك بأن الطماع
 إذ هي كالدجاج في حضرته
 بل عظمة في حجره مرمية
 ضيع للإنسان ما قد جمعها

١- ما معني " كنزاً " ، ومضاد " غفلة " ، وما جمع " كنز " ؟

٢- ماذا وجد البخيل عندما ذبح الدجاجة ؟ ٣- ما الدرس الذي تعلمه البخيل ؟

٤- ما الجمال في " الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع " ؟

٥- أكمل شبكة المفردات :



- أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها
مع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق
- ١ - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :
١ - مرادف " جوهرك " (اصلك - أساسك - كلاهما صواب)
٢ - جمع " الأسود " (السود - السودان - كلاهما صواب)
٣ - مضاد " المطلق " (العام - الشامل - المحدود)
٤ - جمع " العلم " (العلوم - العلماء - العوامل)
٥ - كاتب النص شاعر (مصري - أردني - فلسطيني)
ج - بم أمر الشاعر في البيت الثالث ؟ وما النتيجة المترتبة على ذلك ؟
د - ماذا يقصد الشاعر بقوله : في جوهرك المطلق ؟
هـ - حلل إلى مقاطع صوتية :

لواضع : / / / / /
جوهرك : / / / / /

ونسعد بالحياة معا
ولو شئنا أكلنا جنة الفردوس دنيانا

- (أ) مضاد (تسعد) ، جمع (الفردوس) ، مفرد (أحياء)
(ب) كيف نجعل حياتنا جنة على الأرض ؟
(ج) هات من الأبيات موطناً جمالياً . ووضحه
(د) أكمل خريطة الكلمة :



س ١١ : من نص (الدين المعاملة) " قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة "

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- كلمة " ألا " حرف :
- مضاد " بغير طيب نفس " (برضا منه - شجاعة منه - كرماً منه)
- جمع " نفس " (نفاس - أنفاس - نفوس)
- معنى " حجيجه " (خصيصة - قربة - مطيعة)
(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف .
(ج) ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس) .
(د) ماذا يحدث لو :
- عاش الناس أخوة متحابين .
- تعرض جارك المسلم أو المسيحي لمكروه
(هـ) حلل إلى مقاطع صوتية : شغاهذا : / /
ظلم : / / / / /

رابعاً : القواعد النحوية

المبتدأ والخبر

المبتدأ : - هو الاسم المعرفة الذي تبدأ به الجملة .

ملحوظة : قد يكون المبتدأ (ضميراً - اسم إشارة) . مثل : هو متفوق - هذا كتاب .

الخبر : - هو ما تكم معنى الجملة . ** المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً

رفع المبتدأ والخبر

الواو	الألف	الضمة		
جمع المذكر السالم	مثنى	جمع التذكير	جمع المؤنث السالم	المفرد
▼	▼	▼	▼	▼
المهندسون ماهرون	المهندسان ماهران	الرجال أقوياء	المهندسات ماهرات	المهندس ماهر

أنواع الخبر

أنواع الخبر
ثلاثة



** الجدول التالي يلخص أنواع الخبر :

الجملة	المبتدأ	الخبر	نوع الخبر	الرابط
الصدق خلق جميل	الصدق	خلق	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
المسلمون متحذون	المسلمون	متحذون	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
السلامة أذكاء	السلامة	أذكاء	مفرد	لا يحتاج إلى رابط
الطالب أسلوبه مهذب	الطالب	أسلوبه مهذب	جملة اسمية	الضمير (الهاء) في أسلوبه
المسلمون أخلاقهم حميدة	المسلمون	أخلاقهم حميدة	جملة اسمية	الضمير (هم) في أخلاقهم
القمر ينير ليلاً	القمر	ينير	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره (هو) أو الجماعة في (يصومون)
المسلمون يصومون رمضان	المسلمون	يصومون	جملة فعلية	هو (واو الجماعة في (يصومون)
النظافة من الإيمان	النظافة	من الإيمان	شبه جملة	لا يحتاج إلى رابط
المدركات حول الملعب	المدركات	حول الملعب	شبه جملة	لا يحتاج إلى رابط

** ملحوظة تهمك : - الخبر المفرد يكون مرفوعاً ، أما الخبر الجملة وشبه الجملة ، فيكون في محل رفع

قد يتقدم الخبر على المبتدأ وذلك في الخبر شبه الجملة عندما يكون المبتدأ نكرة، ويكون غرضه التخصيص والتوكيد.
مثال : في التعاون خير

كان وأخواتها

كان وأخواتها: أفعال ناقصة (لأنها لا تكفي بمرفوعها ولكنها تحتاج إلى خبر) وناسخة (لأنها تغير اسم المبتدأ فيصبح اسم كان ويظل مرفوعاً وتغير الخبر ويصبح خبر كان منصوباً)

تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها
كان وأخواتها:

((كان - أصبح - أضحي - ظل - أمسى - بات - صار - ليس))

ملاحظات هامة:

يعمل المضارع والأمر عمل الماضي من كان وأخواتها- (كان- يكون - كن)، (بات- يبيت - بت) (ليس) يلزم حالة الماضي فقط

**أي ضمير يتصل بكان أو أخواتها يعرب ضمير مبني في محل رفع اسم كان " تاء الفاعل - نون النسوة - واو الجماعة - ياء المخاطبة - نا المتكلمين "

مثال: أصبحتم طلاباً مجتهدين - كوني صادقة - صرنا مجتهدين. - أصبحنا مستعدين للامتحان إذا جاء بعد كان وأخواتها (جار ومجرور) يعربان (خبر كان مقدم في محل نصب) والاسم بعدهما يعرب (اسم كان مؤخر) : "كان في بيتنا رجل - ظلت في مصر حضارة عظيمة."

إن وأخواتها

(إن وأخواتها) حروفاً ناسخة :- لأنه تدخل على الجملة الاسمية فتتسخ حكمها ، فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها ، وترفع الخبر ويسمى خبره . (إن وإنّ) للتوكيد ، كأن للتشبيه ، ليت للتمني ، لعل للترجي ، لكن للاستدراك .

- الجو بارد لكن السماء صافية - إن الطالب مجتهد . - كان البنت قمر . - إن للمتقين مفازاً

مقارنة بين "كان وأخواتها" و "إن وأخواتها"

المقارنة	كان وأخواتها	إن وأخواتها	الأمثلة	كان وأخواتها	إن وأخواتها
أنواعها	أفعال	حروف	الجو بارد	كان الجو بارداً	إن الجو بارد
أخواتها	أصبح - أمسى - بات - صار ليس - ظل	أن - كان - لكن - لعل - ليت	التلميذان مؤيدان	ظل التلميذان مؤيديين	علمت أن التلميذين مؤيدان
أعراب اسمها	الرفع	النصب	المسلمون	أصبح المسلمون مؤيدون	لعل المسلمين مؤيدون
أعراب خبرها	النصب	الرفع	المسلمات مؤيدات	صارت المسلمات مؤيدات	كان المسلمات مؤيدات

أقصرأ في اللغة العربية
خامساً: اختبارات اقرأ على المنهج
للمصف السادس الابتدائي

الاختبار الأول

أولا القراءة : (١) من قصة علي مبارك أجب عما يأتي:

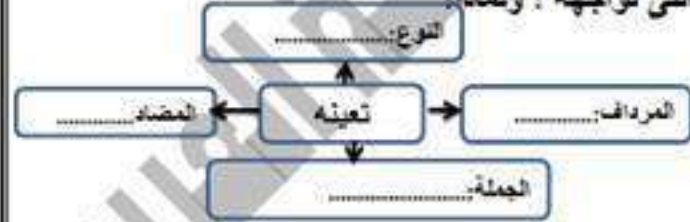
أحب علي بعد ذلك الهندسة التي كان يراها ألغازاً لا تحل . والحساب الذي كان ينفر منه بفضل هذا المعلم الجليل وطريقته السهلة وأقبل عليهما إقبالا شديداً وتفوق فيهما حتى كان أول فرقته " أاختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- معنى (ألغاز): كلاماً..... (واضحاً - ظاهراً - غامضاً)
- ٢- جمع كلمة (المعلم): (الأعلام - المعظمون - المعلمات)
- ب- لم كان "علي مبارك" يكره الهندسة؟ وكيف أحبها بعد ذلك؟
- ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
- قضى علي مبارك في مدرسة المهندسخانة "ثلاث سنوات"
()
- كان علي مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين .
()

٢- من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :

((يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح ، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة ، وتساعد على الوصول إلى النجاح)).
(أ) تخبر الصواب مما بين القوسين :

- مفرد " عناصر " : { عصر - عنصرية - عنصر }
- جمع "الحياة" : { الحيوانات - الحيات - التحيات }
- معنى " عقبات " : { طرق - صعوبات - وسائل }
- (ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟ ولماذا؟
- (ج) أكمل خريطة الكلمة:



(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

مفتاح: يستسلم:

ثانياً المحفوظات : أ- من نص " نصائح أب "

قال تعالى : ((قال سأوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم و حال بينهما الموج فكان من المفرفين))

- أ- ما مرادف " حال بينهما " ، ومضاد " يعصمني " ، وجمع " الموج " ؟
- ب- بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ و ماذا كان رد ابنه عليه ؟
- ج- ما الجمال في قوله تعالى :
- ١- " لا عاصم اليوم من أمر الله " .
- ٢- " موج كالجبل " .

خامساً: اختبارات اقرأ على المنهج للصف السادس الابتدائي

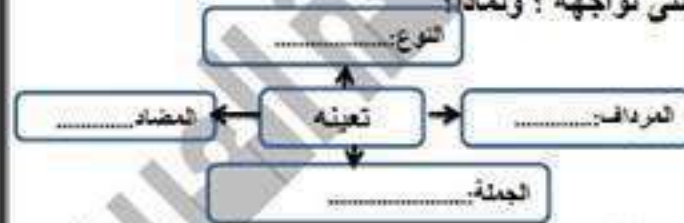
الاختبار الأول

أولا القراءة: (١) من قصة علي مبارك أجب عما يأتي:
أحب علي بعد ذلك الهندسة التي كان يراها ألغازا لا تحل. والحساب الذي كان ينفر منه بفضل هذا المعلم الجليل وطريقته السهلة وأقبل عليهما إقبالا شديدا وتغلب عليهما حتى كان أول فرقته "أماختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى (ألغاز): كلاما (واضحا - ظاهرا - غامضا)
- ٢- جمع كلمة (المعلم): (الأعلام - المعلمون - المعلمات)
- ب- لم كان "علي مبارك" يكره الهندسة؟ وكيف أحبها بعد ذلك؟
- ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- قضى علي مبارك في مدرسة المهندسخانة "ثلاث سنوات"
- كان علي مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين.

٢- من موضوع (مفتاح النجاح): أقرأ ثم أجب:
(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح، فالتحدي هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح....)).

- (أ) تخير الصواب مما بين القوسين:
- مفرد "عناصر": {عصر - عنصرية - عنصر}
 - جمع "الحياة": {الحيوات - الحيات - التحيات}
 - معنى "عقبات": {طرق - صعوبات - وسائل}
 - (ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟ ولماذا؟
 - (ج) أكمل خريطة الكلمة:



(د) حلل إلى مقاطع صوتية:

مفتاح: يستسلم:

ثانيا المحفوظات: أ- من نص "نصائح أب" قال تعالى: ((قال سألني إلى جيل بعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم و حال بينهما الموج فكان من المفرقين))

أ- ما مرادف "حال بينهما"، ومضاد "بعصمني"، وجمع "الموج"؟

ب- بم نصح سيدنا نوح ابنه؟ وماذا كان رد ابنه عليه؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى:

- ١- "لا عاصم اليوم من أمر الله"
- ٢- "موج كالجبال"

ب- من موضوع (أخي الإنسان)

أخي الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها
د في جوهر كالمطلق
تجد قلبي بها يخفق

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- مرادف "أمد" (أقبض - أبسط - أمتع)
- مضاد "يخفق" (يسكن - يسرع - يتمنى)
- جمع "قلب" (قوالب - مقالب - قلوب)

(ب) بم يخفق قلب الشاعر؟

(ج) "إذا تعاون البشر تحولت حياتهم إلى جنة" هات من الأبيات ما يدل على هذا المعنى

ثالثا النحو

"القناعة كنز لا يفنى، والعز في القناعة، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة، فيكون الحرمان والندم من نصيبهم".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١ خبرا شبه جملة لمبتدأ.

٢ خبرا الحرف ناسخ، وبين نوعه.

٣ فعلا ناسخا، وبين اسمه وخبره.

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي:

- ١- "أعلام مصر ترعرع في كل مكان". (اجعل الخبر الجملة مفردا، وغير ما يلزم).
- ٢- "المعلمون محترمون": (أدخل على الجملة حرفا ناسخا وغير ما يلزم).
- ٣- "أصبح الطالبان متفوقين": (احذف الفعل الناسخ واكتب الجملة صحيحة).

رابعا التعبير: أ) التعبير الوظيفي (إجباري)

اكتب برقية تهنئة لصديق لك تهنئه فيها بحصوله على المركز الأول

ب) التعبير الإبداعي: - اكتب في أحد الموضوعين الآتيين

١ - جميع الأديان تدعو إلى الأخلاق الحميدة وحسن معاملة الآخرين. وتنتهي عن العنف والإرهاب. اكتب في هذا الموضوع.

٢ - الرياضة تقوى الجسم وتنشط العقل وهي متعددة الأنواع والأشكال.. اكتب في هذا الموضوع موضعا أهمية الرياضة وأنواعها.

خامسا الخط: اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة

"إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها"

سادسا الإملاء: اكتب ما يملئ عليك

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

(لأسر)

الاختبار الثاني

أولاً القراءة: (١) من قصة علي مبارك أجب عما يأتي: (إجباري)

((عندما ذهب الصبي إلى الشيخ أبي خضر في كتابه، وجده كاشراً الوجه فأسى الطبع بجانبه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب في خوف شديد فملكه الرعب ثم ازداد ما به من الفزع وهو يرى العصا تهوى على جسد بعض أولئك الأولاد لأنفه الأسياح))

أ- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- جمع الصبي (الصبايا - الصبيان - الصبية - الثانية و الثالثة)
- جمع الطبع (الطباعات - الأطبع - الطباع - الطبغات)
مرادف الرعب (الحزن - الخوف - الأثم)

ب - كيف وجد علي مبارك الشيخ أبا خضر؟

ج - أين كانت تعيش عائلة علي مبارك الأولى؟ ولماذا تركت هذا المكان؟

د - لماذا سميت عائلة علي مبارك بعائلة المشايخ؟

(٢) أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

١- من موضوع (مفتاح النجاح): اقرأ ثم أجب:

((يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح)).

(أ) هات مرادف "تعينه"، مفرد "عقبات"، مضاد "النجاح"

(ب) ما هدف الإنسان؟ وكيف يتحقق هذا الهدف؟

(ج) علام طبع الإنسان؟

(د) أكمل شبكة المفردات:



٢- من موضوع (المنصور والطير): اقرأ ثم أجب:

((فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها، وراقني منظرها، فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها))

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١. مضاد (راقني): -
٢. مرادف (اختلسها): -
(أعجبني - ساءني - أخبرني -)
(طار بها - نظر إليها - أخذها خلسة -)

(ب) أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة؟

(ج) بما كافأ الخليفة الرجل؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: المنصور:

ثانياً المحفوظات: أ- من نص "الدين المعاملة"

"قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة"

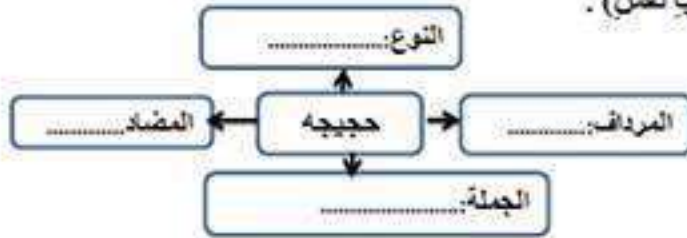
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- كلمة "ألا" حرف:
- مضاد "بغير طيب نفس"
- جمع "نفس"
(تعجب - تهديد - تنبيه)
(برضا منه - شجاعة منه - كرماً منه)
(نفاس - أنفاس - نفوس)

(ب) ما واجبنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف.

(ج) ماذا أفاد التعبير النبوي (بغير طيب نفس).

(د) أكمل خريطة الكلمة:



ب- من موضوع (الطماع والدجاجة)

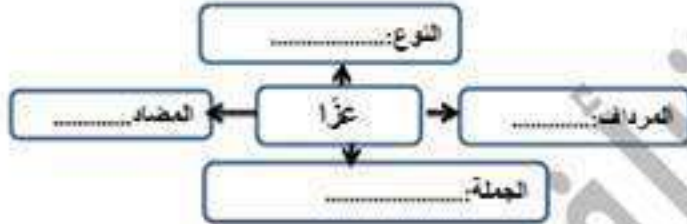
- * كان البخيل عنده دجاجة
* في كل يوم مر تعطيه العجب
* فظن يوماً أن فيها كنزاً
* تكفيه طول الدهر شر الحاجة
* وهي تبيض بيضة من ذهب
* وأنه يزداد منه عزاً

(أ) ما مرادف (الدهر)، ما جمع (كنز)، وما مضاد (بخيل)؟

(ب) ما الذي ظنه البخيل؟

(ج) ما الجمال في (تعطيه العجب)؟

(د) أكمل خريطة الكلمة:



ثالثاً النحو

"إن وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً رغبة في إنجاز الأعمال، حتى صار السفر ميسوراً".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من القطعة السابقة ما يلي: (حرفاً ناسخاً وعين اسمه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه)

(ج) «العلماء ورثة الأنبياء» حدد الخبر وبين نوعه.

(د) «العالمان متواضعان» أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم.

رابعاً التعبير: (أ) التعبير الوظيفي (إجباري)

اكتب برقية تهنئة لصديق لك بمناسبة العام الميلادي الجديد

(ب) التعبير الإبداعي: - اكتب في أحد الموضوعين الآتيين

١ - "صحتك بين يديك" اكتب في هذا الموضوع موضعاً كيف تكون قوياً محافظاً على صحتك.

٢ - وطننا أمانة في أعناقنا وله فضل عظيم علينا، من الصغر حتى الكبر.

خامساً الخط:

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة

"الإخلاص في العمل طريق النجاح"

سادساً الإملاء:

اكتب ما يملئ عليك

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

أ/ أنور أحمد

الاختبار الثالث

أولاً: التعبير

(أ) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١ - صديقك المخلص يكسبك الخير والسعادة ، وصديقك السوء يفقدك للشر والتعاسة .
- ٢ - النجاح أمل كل إنسان ولن يتحقق ذلك إلا ببذل الجهد والتغلب على الصعوبات .
- ب (- {اجباري} : اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بقواعد المرور .

ثانياً القراءة : ١ - من قصة (علي مبارك) : " أحب أن أكون كاتباً ، مثل ذلك الرجل الذي رأيته يعمل عند موظف كبير أعجبني شكله ، وسررتي ملايسه ، ورأيت الناس بهابونه ويحترمونه " .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - معنى (بهابونه) : (يحبونه - يكرهونه - يخافونه) .

٢ - مضاد (أحب) : (أسرع - أكره - أخاف) .

٣ - جمع (كاتب) : (كُتَّاب - كُتِّب - كُتَّاب) .

(ب) ما الصفات التي كانت في الكاتب وأعجب بها (علي مبارك) ؟

(ج) ما مصدر فزع الصبي ، وخوفه من الشيخ (أحمد أبو خضر) ؟

٢ - من موضوع " يوم لا ينسى " اقرأ ثم أجب : " وسرعان ما أطل وجه " فاطمة " . وفي اللحظة نفسها ، دوي التصفيق الحار ، وتعلت صيحات الترحيب ، معبرة عن سعادتنا برويتها . . . وحدثت مفاجآت " .

١ - هات ما يلي : معنى " أطل " ومفرد " صيحات " ومضاد سعادتنا " وجمع " وجه " ؟

٢ - متى أطل وجه فاطمة؟ ولماذا تعلت صيحات الترحيب ؟

٣ - ما المفاجآت التي حدثت؟ وكيف تم هذا ؟

٤ - هات معنى ما تحته خط في الجمل التالية :

- تعلت صيحات الترحيب .

- تعلت الفتاة على أصدقائها .

ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول من نص (نصائح أب) :

قال تعالى : ((وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويا سماء اقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الجودي وقيل بعدا للقوم الظالمين))

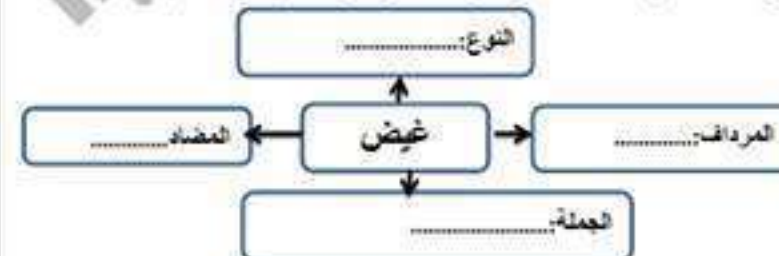
(أ) ما معنى (بعداً) ؟ وما جمع (الأمر) ؟

(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟

(ج) ما الجمال في قوله (يا أرض ابلعي ماءك) ؟

(د) هات من الآيات ما يتفق مع المعنى (كانت سفينة نوح تجري في موج كالجبال)

(هـ) اكمل خريطة الكلمة :



السؤال الثاني :- من نص (الطماع والدجاجة) : قال الشاعر :

ولم يجد كنزاً ولا لقيته

فقال لا شك بأن الطمع

(أ) اكمل ما يأتي : معنى (لقيه) : ، وجمع (كنز) :

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : " الطمع ضيع للإنسان ما قد جمعا " ؟

(د) ماذا اعتقد البخيل يوماً؟ وما نتيجة ذلك؟

رابعاً النحو : " أصبحت وسائل المواصلات تريح الإنسان وتوفر وقته ، بعد أن أهتم العلماء اهتماماً كبيراً بتطويرها ، سعياً وراء اختصار الوقت ، وإنجاز الأعمال ، وراحة الناس " .

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة : (خبراً لفعل ناسخ - وبين نوعه ، مفعولاً مطلقاً ، مفعولاً لأجله ، مضافاً إليه) .

(ج) " المهندسون ماهرون " .

- أدخل على الجملة السابقة (أضحي) ، وغير ما يلزم .

(د) عين الخبر ، وبين نوعه في كل جملة من الجمل الآتية :

١ - صار العلم يخدم الناس .

٢ - ليس السلام محققاً في منطقتنا .

٣ - بات العصفور فوق الشجرة .

٤ - كانت الشمس تورها ساطع .

(هـ) " ظل الرجلان واقفين " .

- احذف (ظل) من الجملة السابقة ثم اكتبها صحيحة .

خامساً الخط : اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط

سادساً الإملاء : اكتب ما يملئ عليك

مع أطيب الأمنيات بالنجاح والتوفيق

أ. أنور أحمد

الاختبار الرابع

أولا التعبير:

- أ- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة.
ب- تخير أحد الموضوعين واكتب فيه :
- المعلم والطبيب والعامل لهم دور كبير في تقدم المجتمع .
- نهر النيل شريان حياتنا ، من مائه نرتوى ونزرع ؛ فيعم الخير في بلادنا اكتب في هذا الموضوع ، موضعا كيفية المحافظة على نهر النيل .

ثانياً القراءة : الكتاب ذو الموضوع الواحد " من قصة علي مبارك " اقرأ ثم أجب :-

(لكن الأب العاقل الحكيم ، أدرك ما في نفس الصبي .. وقال له في بشاشة : سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك ، فماذا ترى أن تتوجه إليه ، لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً فأسرع الصبي في شجاعة : أحب أن أكون كاتباً مثل ذلك الرجل) .

١) ضع مكان النقط ما يطلب منك : جمع (الحكيم) : مضاد (شجاعة) :

٢) تبين الفقرة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء . وضح ذلك .

٣) ما الذي أدركه الأب العاقل الحكيم ؟

علل لما يأتي : * اختبار الصبي أن يكون كاتباً . * رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب

تابع القراءة : (الكتاب ذو الموضوعات المتعددة)

من موضوع (ذكاء صبي) " ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام " .

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معنى " أفضت " : (انتهت - حرمت - رفضت)

- جمع " غلام " : (أغلام - غلمان - غوالم)

- مضاد صغير : (طويل - قصير - كبير)

ب- لماذا أتت الوفود الخليفة ؟

ج- كيف ألقع الغلام الخليفة كي يتكلم ؟

د- اكمل شبكة المفردات :



ثالثاً المحفوظات من موضوع الدين المعاملة :

١- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " من ظلم معاهداً أو انتقصه حقه أو كلفه فوق طاقته " .

أ) هات ما يلي : مرادف معاهداً ، ومضاد انتقصه .

ب) بم أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث ؟ ولماذا ؟

ج) - ما الجمال في " معاهداً " ؟

د) - اكتب إلى نهاية الحديث الشريف .

هـ) حلل الكلمات إلى مقاطع صوتية :

معاهداً :/...../...../.....
ظلم :/...../...../.....

٢- من نص (كن قوياً) : قال الشاعر :

١- يا شباب العلم في الوادي الأمين

٢- مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

٣- لا ضعيفاً خائر العزم عيباً

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

١. المقصود (بالوادي الأمين) :-

٢. مضاد (فتياً) :-

(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟

(ج) ما الجمال في (مصر ترجو) ؟

(د) هات معنى ما تحته خط :

- مصر ترجو جيلاً سالم البنية .

رابعا النحو : اقرأ ثم أجب :

إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها الساطعة وجوها الساحر ، وما زال السائحون

يأتون إليها من كل مكان ، وعطي المصريون أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ،

فالمصريون كرماء " .

١ - أعرب ما تحته خط .

٢ - استخرج من الفقرة : (خبراً جملة فعلية لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - اسماً

لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه) .

٣ - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما انخل علي الجملة " كان " .

أكمل بخبر جملة اسمية .

الكتاب

خامساً الخط

اكتب مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة

بالعلم والمال تتقدم الدول

سادساً الإملاء

اكتب ما يملئ عليك .

مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق

/أنور أحمد



الاختبار الخامس

أولاً: التعبير (أ) التعبير الوظيفي :

اكتب لافتة ارشادية تحت فيها زملاءك على النظام والنظافة .

(ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

١. في بلادنا آثار قديمة وجو معتدل ، مما يجذب السائحين ويؤدي إلى تنشيط السياحة ويزيد الدخل القومي ... تحدث في هذا الموضوع موضوعاً موضحاً دورك نحو السياحة.

٢. القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف ، وهي غذاء للعقول وأساس تقدم المجتمع.

ثانياً: القراءة السؤال الأول من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

((لكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل ، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة ، ومع ذلك يأكل عليه أجره ، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام ، ومكث علي هذا الحال ثلاثة أشهر ، حتى ساءت حاله ، فعزم أن يأخذ حقه بالحيلة)) .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

مضاد (أمانة) { ضعف - خيانة - كذب } .

جمع (حيلة) { أحوال - حالات - حيل } .

(ب) لماذا لم يستمر " علي مبارك " في العمل مع هذا الكاتب ؟

(ج) ما الحيلة التي لجأ إليها ليأخذ بها حقه ؟

القراءة السؤال الثاني من موضوع (مفتاح النجاح) : اقرأ ثم أجب :

(السادسة : هي الإصرار ، فالنجاح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه وثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة)

أ - أكمل : معنى " الإصرار " مضاد " يتردد " جمع " روح "

مفرد " طموحات "

ب) لماذا لا تقف طموحات النجاح عند حد ؟

ج) ما سمات الإنسان الناجح ، كما تفهم من العبارة ؟

د) هات على نفس الوزن :

- عقبات

هـ) حلل إلى مقاطع صوتية :

الثقة : مفتاح :

ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول من نص (نصائح أب) :

قال تعالى : ((وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادي نوح ابنه وكان في معزل ينادي اركب معنا ولا تكن مع الكافرين { ٢٠ }))

(أ) هات من الآية الكريمة ما يأتي : كلمة معناها " معزول بعيد " كلمة مضادها " المؤمنون " .

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه ؟ وبما أجاب الابن ؟

(ج) وضح الجمل في قوله تعالى (موج كالجبال) .

(د) ابتعت الأرض الماء ، واستوت السفينة علي الجبل ، اكتب مما تحفظ .

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن :

الجبل ، الجبال ،

٢ - من نص (أخى الإنسان) :

لقد جننا إلى الدنيا

ونسعد بالحياة معنا

ولو شئنا أهلكنا جـ

معاً ، لنعيش إخواناً

أحباء و أعواناً

نة الفردوس دنياتنا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

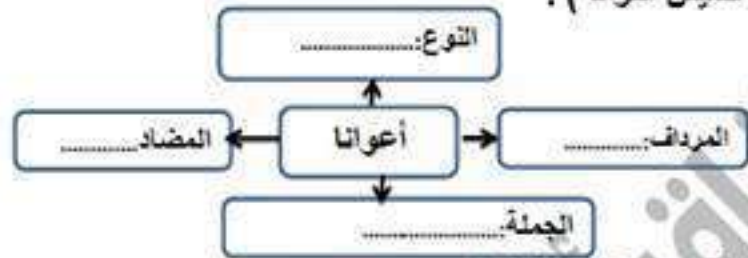
جمع (الدنيا) { الأذنون - الدنيا - الدنيا }

مرادف (أهلكنا) { كرهنا - باركنا - جعنا }

(ب) إلي أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات ؟

(ج) وضح الجمل في (معاً ، لنعيش إخواناً) .

(د) أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً : القواعد النحوية - اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" إن العلم فوائد عديدة وقد حثت الأديان السماوية عليه فأصبح أساس التطور والرتحضر والإنسان الناجح حياته مضيئة بنوره والإنسان الجاهل يحيا في ظلام وتخلف وإذا حرص أبناء الحاضر على العلم رغبة في تقدم بلادهم وازدهارها كانت حياتهم مشرقة وسعيدة "

١ - أعرب ما تحته خط .

٢ - استخرج من الفقرة :

(خبراً جملة اسمية - خبراً جملة فعلية - حرفاً ناسخاً - فعلاً ناسخاً) .

٣ - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

أ - المهندسون ماهرون أدخل علي الجملة " كان " و " إن " مرة أخرى .

ب - أبناء مصر متفوقون اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

خامساً : الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الاتحاد قوة والتفريق ضعف

سادساً : الإملاء : اكتب ما يملئ عليك .

مع أطيب الامنيات بالنجاح والتوفيق

/أنور أحمد

الاختبار السادس

أولاً: التعبير (أ) التعبير الوظيفي :

اكتب لافتة ارشادية تحت فيها زملاءك على التعاون فيما ينفع .

(ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

- ١- العلم سبيل الرخاء والتقدم . اكتب موضحاً أهمية العلم في حياة الأفراد والشعوب .
- ٢- السياحة مصدر كبير من مصادر الدخل القومي لمصر ، والسائح ضيف عزيز علينا يجب إكرامه . اكتب موضحاً أهمية السياحة وأنواعها .

ثانياً : القراءة السؤال الأول من قصة (على مبارك) : اقرأ ثم أجب :

"وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين، فذهب مسرعاً إلى السجن ، فإذا برجال المأمور يحيطون به ، ويضعون في رقبته قيداً من حديد ، ويلقونه في السجن المظلم"

أ- تخير الصواب ممكناً بين القوسين فيما يلي:

معنى جازت الحيلة : (الخدع بها - فرح بها - انتقم منها)

جمع المسكين : (المسكنات - المساكن - المساكين)

مفرد رجال : (رجل - رجل - رجل)

ب- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب ؟

ج- من الذي دبر الحيلة ؟ ومن الولد الطيب ؟

د- كم يوماً قضاها هذا الولد الطيب في السجن ؟

القراءة السؤال الثاني

أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(١) من موضوع (ذكاء صبي) : اقرأ ثم أجب :

فقال عمر : عظمي يا غلام فقال : يا أمير المؤمنين إن أناساً عرّضهم لحلم الله وثناء الناس ، فلا تكن

ممن يغرد حلم الله وثناء الناس عليه ، فترّجّ قدحك ..

(أ) هات معنى " عظمي " مضاد " ثناء " جمع " قدمك "

(ب) ماذا يحدث لمن يغتر بحلم الله وثناء الناس عليه ؟

(ج) استشهد الغلام بأية كريمة ، اذكرها

(د) حنل إلى مقاطع صوتية:

الخوامين..... عظمي.....

(٢) من موضوع (زيارة ومفاجأة) "جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة ، وقالت لهم إنها سوف

تقوم بزيارة إلى مستشفى" ٥٧٣٥٧ " مع والديها يوم الخميس القادم ، لأنه عطلة رسمية ، وحشوف

تأخذ معها بعض الهدايا للأطفال ، وعرضت عليهم الفكرة "

أ- هات ما يلي : معنى (عطلة) ومفرد (أصدقاء) ومضاد (تأخذ)

ب- لماذا ستذهب مريم إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ ؟ ولما في هذا اليوم ؟

ج- ما رد فعل زملاء مريم عندما عرضت عليهم فكرة الزيارة ؟

د- أوجد أوجه التشابه والاختلاف فيما يأتي:

المدرسة المستشفى



ثالثاً : المحفوظات السؤال الأول (إجباري)

١- من موضوع (الدين المعاملة) :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - "ألا من ظلم معاهداً ، أو انتقصه....."

(أ) هات جمع " معاهداً " ومضاد " ظلم " ومعنى " انتقصه "

(ب) اكتب بقية الحديث

(ج) ما الجمال في استخدام كلمة " معاهداً " ؟

(د) إلام يدعونا الحديث الشريف ؟

المحفوظات السؤال الثاني أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين

(٢) من نص (كن قوياً) : قال الشاعر :

١- يا شباب العلم في الوادي الأمين

٢- مصر ترحو منكم جيلاً قتيلاً

(أ) هات معنى " هزوا " ومضاد " العلم " وجمع " البنية "

(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة ؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر " مصر ترحو " .

(د) اشرح الأبيات بأسلوبك .

(٣) من نص (الطماع والمجاجة) : قال الشاعر :

ولم يجد كنزاً ولا لقيه

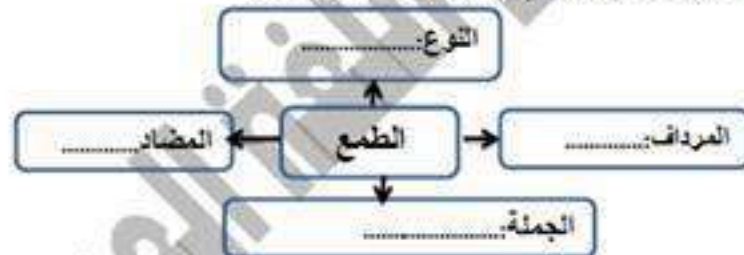
فقال لا شك بأن الطمعا

(أ) هات معنى (لقيه) وجمع (كنز) ومضاد (شك)

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك .

(ج) أكمل : قائل هذا النص الذي منه هذان البيتان ، هو

(د) أكمل خريطة الكلمة:



رابعاً : القواعد النحوية اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها ، تعودهم العمل المثقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضع أمل

الامة في أبنائها . لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من القطعة السابقة : (خبر لحرف ناسخ وبين نوعه - فعلاً ناسخاً وبين اسمه

وعلامته إعرابه - فعلاً مضارعاً منصوباً) .

(ج) « أبناء مصر متفوقون » اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

(د) اختر الصحيح من بين الأقواس :

"محمد حسن الخط" نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة) .

"لعلكم تجتهدون" نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة) .

الاختبار السابع

أولاً: التعبير (أ) التعبير الوظيفي :

اكتب برقية لصديقك تهنئه بالتفوق .

(ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

١- التعاون والتسامح وسيلتان لرفق المجتمع.

٢- النظافة في منزلك ومدرستك ومجتمعك سلوك حضاري وإحساس بالجمال. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة السؤال الأول من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

وقد طببت الحياة لأسرة (علي هياك) في (مقرها الجديد) ، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين ، وغرفوا باسم (عائلة المشايخ) .

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (طابت): (فرحت - حسنت - ظهرت)

٢- جمع (عائلة): (عائل - عائلتان - عائلات)

٣- مضاد (الجديد): (القديم - الحديث - المنخفض)

ب- كيف كان يعامل الحكام الفلاحين في عهد (محمد علي الكبير) ؟

ج- لماذا عرفت أسرة علي مبارك باسم (عائلة المشايخ) ؟

القراءة السؤال الثاني

أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

(١) من درس "المنصور والطيور"

"لقد علمنا بما قلته للناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار ، فرح الناجر ، وأثنى على المنصور قائلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد . تعجب الناس ، عند سماعهم الحكاية، من ذكاء المنصور وحيلته .

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف "تعجب" (اندهش - فرح - صاح)

٢- مضاد "فرح" (غضب - حزن - ضحك)

٣- جمع "حيلة" (حوائل - حيلات - حبل)

ب - لم تعجب الناس من المنصور ؟

ج- حلل إلى مقاطع صوتية: المنصور:

الناجر:

(٢) من موضوع (زيارة ومفاجأة) : اقرأ ثم أجب :

"وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج ، مريضة جالسة في هدوء ، فوق سريرها ، وقد ضمت ركبتيها إلي أسفل ذقنها ، متطلعة إلي جدران حجرتها في المستشفى ، في شروء.. لم تصدق مريم عينها"

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف "شروء" (دهشة - عدم تركيز - حزن)

٢- مضاد "هدوء" (فرح - ابتسام - ضوضاء)

٣- جمع "سرير" (أسرة - سرائر - أسرار)

ب) من التي لمحتها مريم؟ ولماذا لم تصدق عينها؟

ج) صف حال المريضة التي رأتها مريم ؟

ثالثاً: المحفوظات أجب عن الأسئلة الآتية

(١) من نص (نصائح أب) : قال تعالى : " وقال اركبوا فيها بسم الله مجريها ومرساها إن ربي لغفور رحيم * وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان في معزل يا بني اركب معنا ولا تكن مع الكافرين " .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- { اركبوا فيها } المقصود : (القافلة - السفينة - الطائرة)

٢- جمع { موج } : (أمواج - مواجه - موجات)

٣- مفرد { الكافرين } : (الكفر - الكفير - الكافر)

(ب) بم نصح سيدنا نوح (عليه السلام) ابنه ؟ وعلام يدل ذلك ؟

(ج) ما الجمال في قوله (مجرها - مرساها) ؟

(٢) من نص (أخي الإنسان) :

لقد جننا إلى الدنيا
وتسعد بالحياة معنا
ولو شئنا أهلكنا جـ
فهيأ أخي الإنسان
معاً ، لنعيش إخواناً
أحباءً و أعواناً
تة الفردوس دنيانا

فهيأ أخي الإنسان

(أ) هات معني (أهلكنا) ، ومفرد (إخوان) ، وجمع (الدنيا) .

(ب) تشير الأبيات إلي الهدف من الحياة لكل البشر . وضح ذلك ؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة:



رابعاً: القواعد النحوية اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" الجنة طريقها واضح ، وقد وضح لنا الرسول (ص) هذا الطريق توضيحاً مبيناً ، رغبة منه في حصولنا علي الدرجات ، فيا مسلمون أطيعوا الله ورسوله ، فقد أصبح الرجوع إلى الله ضرورة ملحة في زمن ملئ بالشهوات والذنوب "

(أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة .

(ب) استخرج من العبارة السابقة: "خبراً لمبتدأ وبين نوعه - اسماً للناسخ - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً وبين نوعه ، مضافاً إليه ."

(ج) إن المسلمين متحدثون في أقوالهم احذف الحرف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

(د) هات المطلوب مما بين القوسين:

- المسلمون (خبر جملة فعلية) - إن الطائر (خبر شبه جملة)

- صار اللاعبون (خبر مفرد) - الفستان (خبر جملة اسمية)

خامساً: الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس

الاختبار الثامن

أولاً: التعبير (أ) التعبير الوظيفي :

اكتب لافتة تحذر فيها من أضرار التدخين .

(ب) التعبير الإبداعي :- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين :

١ - القراءة وسيلة مهمة من وسائل تحقيق الثقافة والتقدم الحضاري . اكتب في هذا الموضوع .

٢ - زيارة المريض سلوك اجتماعي ، يسهم في علاجهم تحدث موضحاً آداب زيارة المريض .

ثانياً : القراءة السؤال الأول من قصة (علي مبارك) : اقرأ ثم أجب :

" أنصت إلى الرجل وهو يشي على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة ، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم ، فزاده شوقاً إليها " .

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين :

معني (شوقاً) :- { حباً - تأملاً - جملاً } .

مضاد (يشي) :- { يسعد - يذم - يلوم } .

(ب) من هذا الرجل الذي أنصت إليه (علي مبارك) ؟ وما المدرسة التي وردت في الفقرة ؟

(ج) ما المواد التي تعثر فيها (علي مبارك) في هذه المدرسة ؟ وكيف ابتسم له الحظ فيها ؟

القراءة السؤال الثاني

أجب على سؤال واحد من السؤالين الآتيين :

(٢) من درس " ذكاء صبي "

" يا أمير المؤمنين ، إنا قدمنا عليك من بلدنا ونحمد الله الذي من علينا بك . ما قدمنا رغبة منا ولا رهبة منك . أما عدم الرغبة فقد أمنا بك في منازلنا وأما عدم الرهبة فقد أمنا جؤزك بعبدك فنحن وفد الشكر والسلام " .

(أ) مرادف " قدمنا " مضاد " السلام " جمع " وفد "

(ب) من أين قدم هذا الوفد؟ ولماذا أتى؟

(ج) بم وصف الغلام وفد الحجاز؟

(٢) من درس (يوم لا ينسى) : (كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن ترى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية . وكانت المفاجأة الثانية أن ترائنا فاطمة وقد ارتدنا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها)

أ - يقصد بكلمة (للغاية) جمع (قبعة) مضاد (جميلة)

ب - اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- استقبل الفصل فاطمة (بالترحيب - بالغضب - بالحزن)

- أصبح اسم الفصل فصل قبعات (الحمراء - الصفراء - البيضاء)

ج - اذكر المفاجأة الرائعة الثانية؟

ثالثاً : المحفوظات أجب عن الأسئلة الآتية

١ - من نص (الدين المعاملة) : اقرأ ثم أجب " قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : ألا من ظلم

معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة "

(أ) اكتب المحذوف من الحديث

(ب) أكمل : - معنى " معاهداً " - مضاد " ظلم " جمع " طاقتة "

(ج) ما واجبنا نحو أهل الكتاب ، كما تفهم من الحديث الشريف ؟

(د) حلل إلى مقاطع صوتية :

معاهداً : انتقصه :/...../...../...../.....

(٢) من نص (كن قوياً) : قال الشاعر :

١ - يا شباب العلم في الوادي الأمين

٢ - مصر ترحو منكم جيلاً قتيماً

أ - اختر الصواب مما بين القوسين :

- معنى " مقدماً " (شجاعاً - قوياً - جباناً)

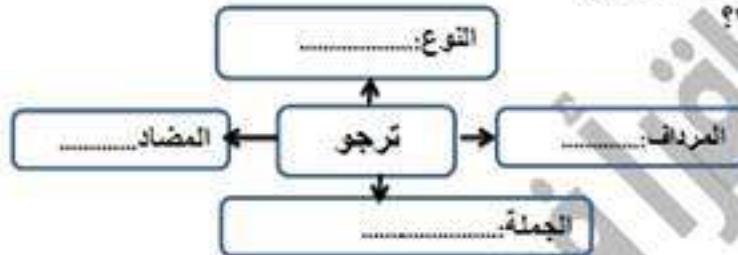
- مفرد " النائم " (النوم - النائم - النائمة)

- مضاد " قتيماً " (عنيداً - قوياً - ضعيفاً)

ب - من الذين ناداهم الشاعر ؟ وماذا طلب منهم ؟

ج - ما الجمال في " يا شباب العلم " ؟

د - أكمل خريطة الكلمة :



رابعاً : القواعد النحوية اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن المطلوب :

" المدرسة بيتي الثاني استنشق فيها هواء العلم ونسيم الأخلاق وأجتهداً اجتهداً عظيماً حتى أصبح عالماً عبقرياً أو أديباً مشهوراً في المجتمع ، ولعل الأبناء يقدرون المدرسة إنها في القلب " .

أ - أعرب ما فوق الخط

ب - استخرج من الفقرة :

- خبراً مفرداً لمبتدأ

- خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه

ج - أجب عن المطلوب أمام كل جملة :-

١ - التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما . (ادخل علي الجملة " كان ")

٢ - الكتاب (أكمل بخبر جملة اسمية) .

خامساً : الخط العربي اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

القناعة كنز لا يفنى

سادساً : الإملاء :

اكتب ما يملئ عليك .

مراجعة عامة على الوحدة الأولى

مِنْ نص "كُنْ قَوِيًّا" قَالَ الشَّاعِرُ محمود غنيم:

إِنَّمَا الصَّحَّةُ غُنْوَانُ الْحَيَاةِ *** فَأَنْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ
وَارْسُمُوهَا بِسْمَةً فَوْقَ الشَّفَاهِ *** وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

(أ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ب) إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ؟ وَمَا رَأْيُكَ فِيمَا يَدْعُو إِلَيْهِ؟

(ج) وَضَحَ الْجَمَالُ فِي التَّعْبِيرَاتِ الْآتِيَةِ:

١- «الصَّحَّةُ غُنْوَانُ الْحَيَاةِ».

٢- «وارسُموها بِسْمَةً فَوْقَ الشَّفَاهِ».

(د) مَا النَّصَائِحُ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لِرِزْمَانِكَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الصَّحَّةِ فِي: (الْمَأْكَلِ وَالْمَشْرَبِ - الشَّارِعِ - الْمَدْرَسَةِ)؟

(هـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: خَبْرًا مُفْرَدًا، وَحَوْلُهُ إِلَى خَبَرٍ جُمْلَةٍ، وَمُضَافًا إِلَيْهِ، وَظَرْفَ مَكَانٍ، وَاضْبِطْ كُلًّا مِنْهُمَا بِالشَّكْلِ.

(أ) شَرَحَ الْبَيْتَيْنِ: إِنَّ الصَّحَّةَ أَسَاسُ الْحَيَاةِ النَّاجِحَةِ، فَبِهَا نَقْدِرُ عَلَى الْعَمَلِ وَبِهَا نَقْدِرُ عَلَى الْجِهَادِ فِي كُلِّ مَيَادِينِ الْحَيَاةِ، وَعَلَيْكُمْ يَا طُلَّابَ الْعِلْمِ فِي مِصْرَ أَنْ تَنْشُرُوا الْوَعْيَ الصَّحِّيَّ بَيْنَ النَّاسِ لِيُظْهَرَ أَثَرُ الصَّحَّةِ جَمَالًا وَرَوْنًا عَلَى كُلِّ الْوُجُوهِ، وَعَلَيْكُمْ أَيْضًا أَنْ تَنْشُرُوا الْوَعْيَ الصَّحِّيَّ فِي كُلِّ مَكَانٍ لِكَيْ يَسْعَدَ النَّاسُ فِي حَيَاتِهِمْ، وَتُرْسَمَ فَوْقَ شِفَاهِهِمُ الْبَسْمَةُ، فَالصَّحَّةُ رَحْمَةٌ مِنَ اللَّهِ لِلنَّاسِ.

(ب)

- يَدْعُو الشَّاعِرُ إِلَى أَنَّ الصَّحَّةَ أَسَاسُ الْحَيَاةِ وَلِذَلِكَ يَجِبُ نَشْرُهَا بَيْنَ النَّاسِ، وَأَنَّ طُلَّابَ الْعِلْمِ مَسْئُولُونَ عَنْ نَشْرِ الْوَعْيِ الصَّحِّيِّ.

- وَرَأْيِي فِيمَا يَدْعُو إِلَيْهِ أَنَّ هَذِهِ دَعْوَةٌ صَاحِحَةٌ لِأَنَّهَا تُحَقِّقُ سَعَادَةَ النَّاسِ فِي حَيَاتِهِمْ.

(ج)

١- الْجَمَالُ فِي «الصَّحَّةِ غُنْوَانُ الْحَيَاةِ»: أَنَّ الشَّاعِرَ وَضَّحَ أَنَّ الصَّحَّةَ أَسَاسُ الْحَيَاةِ لِأَنَّهُ بِهَا يَعْمَلُ الْإِنْسَانُ وَيَسْعَدُ.

٢- الْجَمَالُ فِي «وارسُموها بِسْمَةً فَوْقَ الشَّفَاهِ»: أَنَّ الشَّاعِرَ صَوَّرَ الصَّحَّةَ بِسْمَةً تُرْسَمُ فَوْقَ الشَّفَاهِ.

مِنْ مَوْضُوعٍ "مِفْتَاحُ النَّجَاحِ": «فَمَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ ارْتَفَعَتْ مَنْزِلَتُهُ فِي النَّفُوسِ، وَمَنْ تَكَبَّرَ هَانَتْ صُورَتُهُ فِي الْعُيُونِ، وَخَسِرَ نَفْسَهُ».

- (أ) أَكْمِلْ: مَعْنَى (مَنْزِلَتُهُ): مُفْرَدُ (النَّفُوسِ): جَمْعُ (صُورَةٍ): مُضَادُّ (تَكَبَّرَ):
(ب) أَكْمِلْ: الْعُنْصُرُ الثَّانِي لِلْوُصُولِ لِلنَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ، هُوَ:
(ج) مَا أَثَرُ تَوَاضَعِ الْفَرْدِ مَعَ النَّاسِ؟ وَمَا أَثَرُ تَكَبُّرِ الْفَرْدِ عَلَى النَّاسِ؟
(د) مَا الْعُنْصُرُ الثَّلَاثُ وَالرَّابِعُ لِلْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ؟
(هـ) أَغْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

- (أ) مَعْنَى (مَنْزِلَتُهُ): مَكَانَتُهُ. مُفْرَدُ (النَّفُوسِ): النَفْسُ. جَمْعُ (صُورَةٍ): صُورٌ. مُضَادُّ (تَكَبَّرَ): تَوَاضَعَ.
(ب) الْعُنْصُرُ الثَّانِي لِلْوُصُولِ لِلنَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ، هُوَ: التَّوَاضُّعُ.
(ج) - أَثَرُ تَوَاضَعِ الْفَرْدِ مَعَ النَّاسِ ارْتِفَاعُ مَنْزِلَتِهِ فِي نَفُوسِ النَّاسِ.
- أَثَرُ تَكَبُّرِ الْفَرْدِ عَلَى النَّاسِ، هُوَ ضِيَاعُ صُورَتِهِ وَمَنْزِلَتِهِ بَيْنَ النَّاسِ.
(د) الْعُنْصُرُ الثَّلَاثُ لِلْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ، هُوَ: الْمَسْئُولِيَّةُ، وَالْعُنْصُرُ الرَّابِعُ: الْإِبْدَاعُ.
(هـ) فِي النَّفُوسِ: - فِي: حَرْفُ جَرٍ.
- النَّفُوسِ: اسْمُ مَجْرُورٍ بِحَرْفِ الْجَرِّ (فِي)، وَعَلَامَةُ جَرِّهِ الْكُسْرَةُ.



مِنْ مَوْضُوعٍ "مِفْتَاحُ النَّجَاحِ": «وَلَكِنَّ الْوُصُولَ إِلَى هَذَا الْهَدَفِ يَحْتَاجُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ عَنَاصِرٍ، تُعِينُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ الْحَيَاةِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ، وَهَذِهِ الْعَنَاصِرُ السَّتَّةُ مِفْتَاحُ النَّجَاحِ الْحَقِيقِيِّ، وَهِيَ: الْأُولَى: الثِّقَّةُ بِاللَّهِ وَالثِّقَّةُ بِالنَّفْسِ وَالنَّاسِ، فَلَا يَقْنَطُ الْإِنْسَانُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، وَلَا يَسْتَهْيِنُ بِنَفْسِهِ أَوْ بِالنَّاسِ، لِأَنَّ الْإِنْسَانَ طُبِعَ عَلَى الْخَيْرِ».

(أ) هَاتِ مَعْنَى (تُعِينُهُ)، وَمُفْرَدَ (عَنَاصِرٍ)، وَجَمْعَ (الْهَدَفِ)، وَمُضَادَّ (النَّجَاحِ).

(ب) مَا الْهَدَفُ الَّذِي يَسْعَى الْإِنْسَانُ لِلْوُصُولِ إِلَيْهِ؟

(ج) كَمْ عُنْصُرًا تُوَصَّلُ إِلَى النَّجَاحِ، كَمَا وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

(د) كَيْفَ تَكُونُ الثِّقَّةُ بِاللَّهِ تَعَالَى؟

(هـ) أَكْمَلِ: «طُبِعَ الْإِنْسَانُ عَلَى.....».

(و) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: مُضَافًا إِلَيْهِ - فَاعِلًا - اسْمَ إِشَارَةٍ لِلْمُفْرَدِ الْمَذْكُورِ.

(أ) معنى (تعينه): تساعده. مفرد (عناصر): عنصر. جمع (الهدف): الأهداف. مضاد (النجاح): الفشل أو الرسوب.

(ب) الهدف الذى يسعى الإنسان للوصول إليه، هو النجاح.

(ج) العناصر التى توصل إلى النجاح ستة.

(د) تكون الثقة بالله تعالى بعدم يأس الإنسان من رحمة الله.

(هـ) طبع الإنسان على الخير.

(و) (المضاف إليه من الفقرة: الحياة. الفاعل: الإنسان. اسم الإشارة للمفرد المذكور: هذا.



مِنْ مَوْضُوع "الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ": «هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَتَخَيَّلَ أَنْ يَجْتَمَعَ الْمَاضِي وَالْحَاضِرُ وَالْمُسْتَقْبَلُ حَوْلَ مَائِدَةٍ يَتَجَادَبُونَ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ؟ لَوْ حَدَثَ ذَلِكَ، فَإِنَّهُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَرَى الْمَاضِي، يَصِفُ الْحَوَادِثَ الْبَارِزَةَ وَالشَّخْصِيَّاتِ الْعَظِيمَةَ الَّتِي سَجَّلَهَا التَّارِيخُ، وَيُسَهِّبُ فِي وَصْفِ إِنْجَازَاتِهِمْ وَمَا حَقَّقُوهُ مِنْ أَمْجَادٍ».

(١) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١ - مَعْنَى (الْبَارِزَةُ): (الصَّدِيقَةُ - الْقَوِيَّةُ - الْوَاضِحَةُ)

٢ - جَمْعُ (الْحَدِيثِ): (الْحَادِثَاتُ - الْأَحَادِيثُ - الْمُحَادَثَاتُ)

٣ - مُفْرَدُ (أَمْجَادِ): (مَاجِد - مَجِيد - مَجْد)

٤ - مُضَادُّ (يَجْتَمِعُ): (يَبْتَغِدُ - يَقْتَرِبُ - يَتَفَرَّقُ)

(ب) مَاذَا وَصَفَ الْمَاضِي عِنْدَ اجْتِمَاعِهِ بِالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ؟

(ج) لِمَاذَا لَا يَعْرِفُ الْمَاضِي كَثِيرًا عَنِ الْحَاضِرِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ أَسْلُوبَ اسْتِفْهَامٍ، وَادْكُرْ أَدَاةَ الْاسْتِفْهَامِ.

(١)

١ - مَعْنَى (الْبَارِزَةُ): الواضحة.

٢ - جَمْعُ (الْحَدِيثِ): الأحاديث.

٣ - مُفْرَدُ (أَمْجَادِ): مجد.

٤ - مُضَادُّ (يَجْتَمِعُ): يتفرق.

(ب) وصف الماضى عند اجتماعه بالحاضر والمستقبل الحوادث البارزة والشخصيات العظيمة التى سجلها التاريخ وأسهب فى وصف إنجازاتهم وما حققوه من أمجاد.

(ج) لا يعرف الماضى كثيراً عن الحاضر؛ لأنهما لا يلتقيان.

(د) أسلوب الاستفهام: هل يمكنك أن تتخيل أن يجتمع الماضى والحاضر والمستقبل على مائدة يتجادبون أطراف الحديث؟ وأداة الاستفهام: هل.

مِنْ مَوْضُوعِ "الْمَاضِي وَالْحَاضِرِ وَالْمُسْتَقْبَلِ": «عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يَتَعَلَّمَ مِنْ تَجَارِبِهِ فِي الْمَاضِي، وَأَنْ يَحْيَا حَاضِرَهُ بِكُلِّ هِمَّةٍ وَأَنْ يَفْكَرَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ وَيُخَطِّطَ لِلْعَدَى».

(أ) هَاتِ مَعْنَى (هِمَّة)، وَمُفْرَدَ (تَجَارِب)، وَجَمْعَ (الْإِنْسَانِ)، وَمُضَادَّ (يَحْيَا).

(ب) أَكْمِلِ: يَتَعَلَّمَ الْإِنْسَانُ مِنْ تَجَارِبِهِ فِي

(ج) مَاذَا يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ نَحْوَ الْمُسْتَقْبَلِ؟

(د) أَعْرَبْ مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

(أ) معنى (همة): عزم قوى. مفرد (تجارب): تجربة. جمع (الإنسان): الأناسى. مضاد (يحيا): يموت.

(ب) يتعلم الإنسان من تجاربه فى الماضى.

(ج) يجب على الإنسان نحو المستقبل أن يفكر فيه، ويخطط للغد.

(د) على الإنسان: - على: حرف جر. - الإنسان: اسم مجرور بحرف الجر (على)، وعلامة جره الكسرة.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ، وَلَكِنَّ الشَّدِيدَ مَنْ مَلَكَ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ».

(أ) مَا مَعْنَى (الشَّدِيدُ)؟

(ب) مَنْ الشَّدِيدُ، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ؟

(ج) مَنْ رَاوَى هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ؟

(د) رَاوَى هَذَا الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، هُوَ: الْبَخَارِيُّ.

قَالَ الشَّاعِرُ:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ *** أَشْرِقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جَيْلاً فَتِيًّا *** سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (الْبَنِيَّةِ)، وَمُفْرَدَ (شَبَابِ)، وَجَمْعَ (جِيلِ)، وَمُضَادَّ (الصُّبْحِ).

(ب) مَنْ الَّذِينَ نَادَاهُمْ الشَّاعِرُ؟ وَمَاذَا طَلَبَ مِنْهُمْ؟ (ج) عَلَى مَنْ كُتِبَ الذُّلُّ؟

(أ) معنى (البنية): الجسم. مفرد (شباب): شاب. جمع (جيل): أجيال. مضاد (الصبح): الليل.

(ب) الذين ناداهم الشاعر: شباب العلم، وطلب منهم اليقظة والنشاط، وإيقاظ الكسالى القاعدين عن العمل والنشاط.

(ج) كتب الذل على المستضعفين.

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

مِنْ مَوْضُوعٍ "الْمَنْصُورُ.. وَالطَّيُّورُ":

«لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ، ثُمَّ أَعْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ».

(أ) هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

* مُرَادِفٌ: عَرَفْنَا.

* مُضَادٌّ: حَرَمَهُ.

* مُفْرَدٌ: دَنَانِيرَ.

(ب) مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟ وَلِمَنْ؟

(ج) هَلْ يَسْتَحِقُّ هَذَا الرَّجُلُ مُكَافَأَةً؟ لِمَذَا؟

(أ) مُرَادِفٌ (عَرَفْنَا): عَلِمْنَا. الْجُمْلَةُ: عَلِمْنَا سَبَبَ الزَّيَارَةِ.

مُضَاد (حَرَمَهُ): أَعْطَاهُ. - الْجُمْلَةُ: هَذَا الْمُوظَّفُ أَعْطَاهُ أَخِي الْأَوْرَاقَ.

مُفْرَدٌ (دَنَانِيرَ): دِينَار. - الْجُمْلَةُ: الدِّينَارُ عُمْلَةٌ بَعْضُ الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ.

(ب) قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: الْخَلِيفَةُ الْمَنْصُورُ. وَقَالَهَا لِلرَّجُلِ الَّذِي عَثَرَ عَلَى صُرَّةِ الْمَالِ.

(ج) نَعَمْ يَسْتَحِقُّ هَذَا الرَّجُلُ مُكَافَأَةً؛ لِأَنَّهُ ظَلَّ يُرَدِّدُ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَى مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ، وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهُ.



مِنْ نَصِّ "الْبَخِيلِ وَالِدَّجَاةِ":

- فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا *** وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا
(أ) هَاتِ كَلَامًا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: مُرَادِفٌ: حَسِبَ. مُضَادٌّ: يَقِلُّ. جَمْعٌ: كَنْزٌ.
(ب) اشرح البيت السابق بأسلوبك، مبيِّنًا علاقته بالبيت الذي قبله والبيت الذي بعده.
(ج) (الطمع يقل ما جمع): بين علاقة هذه المقولة بالنص الذي درسته.

(أ) مُرَادِف (حَسِبَ): ظَنَّ. - الْجُمْلَةُ: ظَنَّ الْخَائِنُ فِي صَدِيقِهِ شَرًّا.
مُضَاد (يَقِلُّ): يَزْدَادُ. - الْجُمْلَةُ: يَجِبُ أَنْ يَزْدَادَ الْإِنْسَانُ مِنَ الْخَيْرِ.
جَمْع (كَنْز): كُنُوز. - الْجُمْلَةُ: كُنُوزُ الْأَرْضِ مُخْتَلِفَةٌ الْأَنْوَاعِ.

(ب) اشرح البيت السابق: يَقُولُ الشَّاعِرُ: ظَنَّ الْبَخِيلُ أَنَّ الدَّجَاةَ تُخَبِّئُ فِي بَطْنِهَا مَنَاتٍ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ. وَعَلَاقَةُ هَذَا
الْبَيْتِ بِالْبَيْتِ الَّذِي قَبْلَهُ، هُوَ أَنَّ لِكَثْرَةِ تَكَرُّرِ أَنَّ الدَّجَاةَ تَبْيِضُ اعْتَقَدَ أَنَّ الدَّجَاةَ تُخَبِّئُ فِي بَطْنِهَا مَنَاتٍ مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ،
وَعَلَاقَتُهُ بِالْبَيْتِ الَّذِي بَعْدَهُ أَنَّ الْبَخِيلَ أَمْسَكَ بِالدَّجَاةِ وَكَانَ يُمْسِكُ فِي يَدِهِ سِكِّينًا؛ لِيَشْقَها نِصْفَيْنِ.

(ج) «الطمع يقل ما جمع» العلاقة بين هذه المقولة بالنص الذي درسته أَنَّ طَمَعَ الْبَخِيلِ فِي الْبَيْضِ الَّذِي فِي بَطْنِ الدَّجَاةِ
أَدَّى إِلَى شَقِّهَا نِصْفَيْنِ، وَلَمْ يَجِدِ الْبَخِيلُ شَيْئًا.



كَيْفَ أَقْنَعَ الصَّبِيَّ الْخَلِيفَةَ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بِأَنْ يَتَكَلَّمَ فِي مَجْلِسِهِ؟

أقنع الصبي الخليفة عمر بن عبد العزيز بأن يتكلم في مجلسه بأن قال له: «إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإن منح الله العبد لساناً لافظاً، وقلباً حافظاً، فقد استحق الكلام».

مَا فَوَائِدُ نَوَادِرٍ جُحَا لِلنَّاسِ؟

فوائد نواذر جحا أنها تجعل الناس يضحكون، كما أن وراءها نقدًا ذاتيًا أو اجتماعيًا أو حلولاً مرححة تدل على خفه ظله.

لِمَاذَا لَمْ يَكْتُبْ جُحَا خِطَابًا لِلرَّجُلِ الَّذِي طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَكْتُبَ خِطَابًا لِابْنِهِ فِي بَغْدَادَ؟

لم يكتب جحا خطاباً للرجل الذي طلب منه أن يكتب خطاباً لابنه في بغداد؛ لأن خطه رديء، فلا يستطيع أن يقرأه أحد غيره، فإذا كتب الخطاب فإنه يتعين عليه أن يسافر لبغداد كي يقرأه له.

مَاذَا كَانَ مَعَ تَاجِرِ الْجَوَاهِرِ عِنْدَ ذَهَابِهِ إِلَى قَصْرِ الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ؟

كان مع تاجر الجواهر عند ذهابه إلى قصر الخليفة المنصور جواهر كثيرة، وأحجار كريمة.

لِمَاذَا حَزَنَ تَاجِرُ الْجَوَاهِرِ؟

حزن تاجر الجواهر؛ لأن حداة أخذت صُرَّةَ المال وطارَت بها بعيداً عندما نزل في النهر؛ ليتبرد.

مَا نَتِيجَةُ مَنْ يَغْرُهُ حِلْمُ اللَّهِ، وَتَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِ. كَمَا فَهَمَّتْ مِنْ دَرَسِ (ذُكَاءِ صَبِي)؟

نتيجة من يغره حلم الله، وتناء الناس عليه، كما فهمت من درس (ذكاء صبي)، هي أن تزل قدمه.



«فَأَحَبَّ الْحَسَنُ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَرَجَرَهُ الْخَلِيفَةُ، وَقَالَ: يَا صَبِي تَتَكَلَّمُ فِي هَذَا الْمَقَامِ؟!».

- (أ) أَكْمِلْ: مَعْنَى (زَجَرَ): جَمَعَ (الْخَلِيفَةُ): مُضَادَّ (أَحَبَّ):
- (ب) لِمَاذَا زَجَرَ الْخَلِيفَةُ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ؟
- (ج) أَكْمِلْ: كَانَ عِنْدَ الْخَلِيفَةِ، عِنْدَمَا كَانَ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ يُرِيدُ أَنْ يَتَكَلَّمَ كَثِيرًا مِنْ أَهْلِ
- (د) بِمَ تَصِفُ مَوْقِفَ الصَّبِيِّ مَعَ الْخَلِيفَةِ؟

(أ) معنى (زجر): نَهَرَ. جمع (الخليفة): الخلفاء. مضاد (أحب): كَرِهَ.

(ب) زجر الخليفة (الحسن بن الفضل)؛ حتى لا يتكلم في مجلسه؛ لأنه صغير السن.

(ج) كان عند الخليفة، عندما كان (الحسن بن الفضل) يريد أن يتكلم كثير من أهل العلم.

(د) أصف موقف الصبي مع الخليفة بأنه شجاع وذكى وفصيح فى الكلام.

«فَقَالَ عُمَرُ: عِظْنِي يَا غُلَامُ. فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ، إِنَّ أَنْاسًا غَرَّهُمْ حِلْمُ اللَّهِ وَتَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِمْ، فَلَا تَكُنْ مِمَّنْ يَغُرُّهُ حِلْمُ اللَّهِ وَتَنَاءُ النَّاسِ عَلَيْهِ فَتَزِلَّ قَدَمُكَ».

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (غَرَّهُمْ)، وَمُفْرَدَ (الْمُؤْمِنِينَ)، وَجَمَعَ (غُلَامُ)، وَمُضَادَّ (تَنَاءُ).

(ب) مَنْ قَائِلُ عِبَارَةِ: «عِظْنِي يَا غُلَامُ»؟

(ج) بِمَ وَعَظَ الْغُلَامُ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ؟

(أ) معنى (غرههم): خدعهم. مفرد (المؤمنين): المؤمن. جمع (غلام): غلمان. مضاد (تناء): ذَم.

(ب) قائل عبارة: «عِظْنِي يَا غُلَامُ»، هو: الخليفة (عمر بن عبد العزيز).

(ج) وعظ الغلام أمير المؤمنين بالألّا يغره حلم الله وتناء الناس عليه.



مِنْ مَوْضُوع "مِنْ نَوَادِر جُحَا": «جُحَا شَخْصِيَّةٌ مَرِحَةٌ، عَرَفَتْهُ كُلُّ الشُّعُوبِ، وَقَدْ تَعَدَّدَتْ نَوَادِرُهُ، وَمَوَاقِفُهُ وَأَحْوَالُهُ، وَكُلُّهَا تَجْعَلُ النَّاسَ يَبْتَهِمُونَ وَيَضْحَكُونَ».

(أ) هَاتِ: مَعْنَى (نَوَادِر)، وَمُفْرَدَ (نَوَادِر)، وَجَمْعَ (شَخْصِيَّة)، وَمُضَادَّ (يَضْحَكُونَ).

(ب) صِفْ جُحَا، كَمَا وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

(ج) مَا أَثَرُ قِرَاءَةِ نَوَادِرِ جُحَا عَلَى النَّاسِ، كَمَا وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟ وَمَا أَثَرُهَا عَلَى النَّاسِ، وَلَمْ يَرِدْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: جُمْلَةً اسْمِيَّةً - فِعْلًا - اسْمًا جَمْعًا، وَادْكُرْ مُفْرَدَهُ.

(أ) مَعْنَى (نَوَادِر): أُمُورٌ طَرِيفَةٌ. مُفْرَدَ (نَوَادِر): نَادِرَةٌ. جَمْعَ (شَخْصِيَّة): شَخْصِيَّاتٌ. مُضَادَّ (يَضْحَكُونَ): يَبْكُونَ.

(ب) جُحَا شَخْصِيَّةٌ مَرِحَةٌ، وَقَدْ عَرَفَتْهُ كُلُّ الشُّعُوبِ، وَتَعَدَّدَتْ نَوَادِرُهُ وَمَوَاقِفُهُ وَأَحْوَالُهُ.

(ج) - أَثَرُ قِرَاءَةِ نَوَادِرِ جُحَا عَلَى النَّاسِ، كَمَا وَرَدَ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ أَنَّهُا تَجْعَلُهُمْ يَضْحَكُونَ.

- وَأَثَرُهَا عَلَى النَّاسِ، وَلَمْ يَرِدْ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ أَنَّ وِرَاءَهَا نَقْدًا ذَاتِيًّا أَوْ اجْتِمَاعِيًّا أَوْ حُلُولًا مَرِحَةً تَدُلُّ عَلَى خُفَةِ ظِلِّهِ.

(د) الْجُمْلَةُ الْاسْمِيَّةُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ: جُحَا شَخْصِيَّةٌ مَرِحَةٌ.

الْفِعْلُ: تَعَدَّدَتْ. الْاسْمُ الْجَمْعُ: الشُّعُوبُ، وَمُفْرَدُهَا: الشَّعْبُ.

مِنْ نَصِّ "الْبَخِيلِ وَالِدَّجَاةِ" قَالَ الشَّاعِرُ:

فَقَظَنَ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا *** وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

فَقَبِضَ الدَّجَاةَ الْمُسْكِينَ *** وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سِكِينَ

(أ) اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

١ - مَعْنَى (ظَنَّ): (ابْتَعَدَ - أَمْسَكَ - اعْتَقَدَ)

٢ - جَمْعُ (سِكِينَ): (سَكِينَاتٌ - سَكَائِينَ - سَكُونٌ)

٣ - مُضَادُّ (يَمِينِهِ): (أَسْفَلُهُ - شِمَالُهُ - تَحْتَهُ)

(ب) مَاذَا اعْتَقَدَ الْبَخِيلُ يَوْمًا، كَمَا تَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟

(ج) مَاذَا فَعَلَ الْبَخِيلُ مَعَ الدَّجَاةِ؟

(ب) اعْتَقَدَ الْبَخِيلُ يَوْمًا، كَمَا أَفْهَمُ مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ أَنَّ فِي بَطْنِ الدَّجَاةِ كَنْزًا مِنَ الْبَيْضِ الذَّهَبِيِّ.

(ج) الْبَخِيلُ شَقَّ الدَّجَاةَ نِصْفَيْنِ بِالسَّكِينِ.

مِنْ مَوْضُوع "مِنْ نَوَادِرْ جَحَا": «طَرِقَ الْجَارُ بَيْتَ جَحَا، وَسَلَّمَ عَلَيْهِ، ثُمَّ قَالَ لَهُ: أَعْطِنِي حِمَارَكَ يَا جَحَا لِأُنْقِلَ بَعْضَ الْأَمْتَعَةِ، وَكَانَ جَحَا لَا يُرِيدُ أَنْ يَعْيرَهُ الْحِمَارَ، فَقَالَ لَهُ: مَعْدَرَةٌ يَا جَارِي، لَقَدْ ذَهَبَ ابْنِي بِالْحِمَارِ إِلَى السُّوقِ لِيَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَعْرَاضِ..» (ا) أَكْمِلْ مَا يَأْتِي: مَعْنَى (دَقَّ):جَمْعُ (الْجَارِ):مُفْرَدُ (الْأَعْرَاضِ): مُضَاد (يَشْتَرِي): (ب) مَاذَا طَلَبَ الْجَارُ مِنْ جَحَا؟ وَهَلِ اسْتَجَابَ جَحَا لِطَلْبِهِ؟ وَلِمَاذَا؟ (ج) أَكْمِلْ: عَرَفَ الْجَارُ أَنَّ جَحَا يَكْذِبُ عَلَيْهِ عِنْدَمَا (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ: جُمْلَةً فِعْلِيَّةً، ثُمَّ حَوِّلَهَا إِلَى جُمْلَةٍ اسْمِيَّةٍ - فَاعِلًا - مُضَافًا إِلَيْهِ

(ا) معنى (دق): طرق. جمع (الجار): الجيران. مفرد (الأغراض): الغرض. مضاد (يشترى): يبيع.
(ب) طلب الجار من جحا أن يعطيه حماره؛ لينقل عليه بعض الأمتعة. ولم يستجب جحا لطلبه، بدعوى أن ابنه ذهب بالحمار إلى السوق؛ ليشترى بعض الأغراض.
(ج) عرف الجار أن جحا يكذب عليه عندما ملأ الحمار البيت نهيقا.
(د) الجملة الفعلية من الفقرة السابقة: طرق الجار بيت جحا، وتحويلها إلى جملة اسمية: الجار طرق بيت جحا. الفاعل: الجار. المضاف إليه: الأغراض.

مِنْ مَوْضُوع "الْمَنْصُورُ وَالطُّيُورُ": «فَدَعَا الْمَنْصُورُ شَرْطِيهِ الْخَاصَّ، وَأَمَرَهُ بِتَفْقُدِ أَحْوَالِ أَهْلِ تِلْكَ النَّاحِيَةِ، وَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ، حَتَّى عَادَ الشَّرْطِيُّ بِرَجُلٍ، يَقُولُ وَيُرَدِّدُ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَى مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ، وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهُ. أَوْقَفَ الشَّرْطِيُّ الرَّجُلَ أَمَامَ الْمَنْصُورِ.» (ا) هَاتِ مَعْنَى: (يُرَدِّدُ)، وَمُفْرَدُ: (أَحْوَالُ)، وَجَمْعُ: (الْمَالُ)، وَمُضَاد: (طَوِيلُ). (ب) بِمِ أَمَرَ الْخَلِيفَةُ الْمَنْصُورُ الشَّرْطِيَّ؟ (ج) مَاذَا كَانَ يُرَدِّدُ الرَّجُلُ الَّذِي عَادَ بِهِ الشَّرْطِيُّ؟ (د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ: جُمْلَةً فِعْلِيَّةً - فَاعِلًا - مُضَافًا إِلَيْهِ.

(ا) معنى (يردد): يكرر. مفرد (أحوال): حال. جمع (المال): الأموال. مضاد (طويل): قصير.
(ب) أمر الخليفة المنصور الشرطي بتفقد أحوال أهل الناحية التي طارت الحدأة فوقها.
(ج) كان يردد الرجل الذي عاد به الشرطي أنه عثر على مبلغ من المال، ولم يعرف صاحبه.
(د) الجملة الفعلية من الفقرة السابقة: دعا المنصور شرطيه الخاص. الفاعل: المنصور. المضاف إليه: أحوال.



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: "إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا، وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا".

(ا) مَا مَعْنَى: (نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ)، وَمَا مُفْرَدُ: (الْأَمَانَاتِ)؟ (ب) بِمَ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟

(ج) أَكْمِلْ: صِفَاتُ اللَّهِ تَعَالَى الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ أَنَّهُ

(د) أَكْمِلْ: الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ السَّابِقَةُ مِنْ سُورَةِ

(ا) معنى (نعما يعظكم به): نعم النصيح ما يعظكم الله به. مفرد (الامانات): الامانة.

(ب) امرنا الله تعالى فى الآية الكريمة السابقة: أن نؤدى الامانات إلى أهلها، وإذا حكمنا بين الناس أن نحكم بالعدل.

(ج) صفات الله تعالى التى وردت فى الآية الكريمة: أنه سميع بصير.

(د) الآية الكريمة السابقة من سورة النساء.

«فَقَالَ الرَّجُلُ: بَيْنَمَا كُنْتُ أَعْمَلُ تَحْتَ نَخْلَةٍ ؛ إِذْ سَقَطَتْ أَمَامِي الصُّرَّةُ، فَأَخَذْتُهَا وَرَاقِنِي مَنَظَرُهَا، فَقُلْتُ إِنَّ الطَّائِرَ اخْتَلَسَهَا مِنْ مَكَانٍ مَا، فَأَحْتَفَظْتُ بِهَا حَتَّى أَعْرِفَ صَاحِبَهَا».

(ا) أَكْمِلْ: مَعْنَى (رَاقِنِي): , وَجَمْعُ (الطَّائِرِ): , وَمُضَادُّ (أَمَامَ):

(ب) أَيْنَ كَانَ الرَّجُلُ الَّذِي عَثَرَ عَلَى صُرَّةِ الْمَالِ يَعْمَلُ؟

(ج) لِمَآذَا أُعْطِيَ الْخَلِيفَةُ الْمَنْصُورُ مُكَافَأَةً لِلرَّجُلِ؟ وَمَا قَدْرُهَا؟

(د) مِمَّ تَعَجَّبَ النَّاسُ عِنْدَ سَمَاعِهِمُ الْحِكَايَةَ؟

(هـ) أَغْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

(ا) معنى (راقنى): أعجبني. جمع (الطائر): الطيور. مضاد (أمام): خلف.

(ب) كان الرجل الذى عثر على صرة المال يعمل تحت نخلة.

(ج) أعطى الخليفة المنصور مكافأة للرجل؛ لأنه كان يردد أنه عثر على مبلغ من المال ولا يعرف صاحبه، وقدرها مائة دينار.

(د) تعجب الناس عند سماعهم الحكاية من ذكاء المنصور وحسن حيلته.

(هـ) تحت: ظرف مكان. نخلة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. من مكان: (من) حرف جر، و(مكان) اسم

مجرور بحرف الجر (من)، وعلامة جره الكسرة

مراجعة عامة على الوحدة الثالثة

مِنْ مَوْضُوع "زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ": «وَفَجْأَةً لَمَحَتْ (مَرْيَم) مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ، مَرِيضَةً جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ، فَوْقَ سَرِيرِهَا، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا، مُتَطَلِّعَةً إِلَى جُدْرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى، فِي شُرُودٍ.. لَمْ تُصَدِّقْ مَرْيَمُ عَيْنَيْهَا..».

(أ) مَاذَا لَمَحَتْ (مَرْيَم) مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ؟ وَلِمَاذَا لَمْ تُصَدِّقْ عَيْنَيْهَا؟

(ب) هَاتِ: جَمْعَ (سَرِيرٍ)، وَمُفْرَدَ (جُدْرَانٍ) فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ عِنْدِكَ

(أ) - لَمَحَتْ (مَرْيَم) مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ مَرِيضَةً جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ، فَوْقَ سَرِيرِهَا، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا، مُتَطَلِّعَةً إِلَى جُدْرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى، فِي شُرُودٍ.

- وَلَمْ تُصَدِّقْ مَرْيَمُ عَيْنَيْهَا؛ لِأَنَّ هَذِهِ الْمَرِيضَةَ هِيَ (فَاطِمَةُ) زَمِيلَتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، مُنْذُ الْعَامِ الْمَاضِي، وَالَّتِي كَانَتْ (مَرْيَم) تَعْتَقِدُ أَنَّهَا انْتَقَلَتْ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى؛ فَهِيَ لَمْ تَرَهَا مُنْذُ بَدَايَةِ الدَّرَاسَةِ.

(ب)

- جَمْعَ (سَرِيرٍ): أَسِرَّةٍ، سُرُرٍ. الْجُمْلَةُ: يُوجَدُ فِي كُلِّ مُسْتَشْفَى عَدَدٌ مِنَ الْأَسِرَّةِ.

- مُفْرَدُ (جُدْرَانٍ): جِدَارٍ. الْجُمْلَةُ: عَلَى جِدَارِ حُجْرَةٍ نَوْمِي صُورَةٌ لِأَزْهَارٍ.

لِمَاذَا سَتَكْتُبُ (مَرْيَمُ) رِسَالَةً إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ الَّذِي تَدَّخِرُ فِيهِ نَقُودَهَا؟

ستكتب (مريم) رسالة إلى مكتب البريد الذي تدخر فيه نقودها تطلب منه أن يرسل من حسابها مبلغًا إلى رقم حساب المستشفى، كما كتبت رقمه من الإعلان.

مَتَى مَرَضَتْ (فَاطِمَةُ) بِالْمَرَضِ الْخَطِيرِ؟ مرضت (فاطمة) بالمرض الخطير منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية.



مِنْ مَوْضُوعٍ: "زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ": «جَلَسْتُ (مَرْيَمُ) مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَتْ لَهُمْ إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيَارَةٍ إِلَى مُسْتَشْفَى ٥٧٣٥٧ مَعَ وَالِدَيْهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ».

(أ) هَاتِ مَعْنَى (أَصْدِقَائِهَا)، وَجَمْعُ (الْمَدْرَسَةِ)، وَمُضَادُّ (الْقَادِمِ).

(ب) مَعَ مَنْ جَلَسْتُ (مَرْيَمُ) فِي الْمَدْرَسَةِ؟

(ج) مَاذَا قَالَتْ (مَرْيَمُ) لِأَصْدِقَائِهَا؟

(د) لِمَاذَا سَتَزُورُ (مَرْيَمُ) مُسْتَشْفَى ٥٧٣٥٧ يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ؟

(هـ) مَاذَا سَتَأْخُذُ (مَرْيَمُ) مَعَهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

(أ) معنى (أَصْدِقَائِهَا): أصحابها. جمع (المدرسة): المدارس. مضاد (القادم): الماضي.

(ب) جلست (مريم) في المدرسة مع أصدقائها.

(ج) قالت (مريم) لأصدقائها إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والدتها يوم الخميس القادم.

(د) ستزور (مريم) مستشفى ٥٧٣٥٧ يوم الخميس القادم؛ لأنه يوم عطلة رسمية.

(هـ) ستأخذ (مريم) معها إلى المستشفى بعض الهدايا.

مَا الْاِقْتِرَاحُ الَّذِي قَدَّمَهُ (أَحْمَدُ) لَاسْتِقْبَالِ (فَاطِمَةَ) فِي الْفَصْلِ؟

الاقتراح الذي قدمه (أحمد) لاستقبال (فاطمة) في الفصل، هو أن يكتبوا لوحة ترحيب بها؛ لتراها وهي تدخل الفصل.

مَاذَا كَتَبَ التَّلَامِيذُ عَلَى لَافِتَةِ التَّرْحِيبِ بـ (فَاطِمَةَ)؟

كتب التلاميذ على لافتة الترحيب بـ (فاطمة): «أهلاً بك يا (فاطمة) في فصلك».



مِنْ مَوْضُوع "تَخْطِيطُ رَائِعٌ": «قَالَتْ مَرْيَمُ: إِنَّهَا فِكْرَةٌ ذَكِيَّةٌ، وَلَكِنْ هَلْ تَسْتَطِيعُ (فَاطِمَةُ) أَنْ تَزُورَنَا، وَقَدْ تَسَاقَطَ مُعْظَمُ شَعْرِهَا، دُونَ أَنْ يُسَبِّبَ ذَلِكَ حَرَجًا لَهَا».

(أ) مَا مَعْنَى (حَرَجٍ)، وَمَا جَمْعُ (فِكْرَةٍ)، وَمَا مُضَادُّ (ذَكِيَّةٍ)؟

(ب) مَا الْفِكْرَةُ الذَكِيَّةُ الَّتِي أَشَارَتْ إِلَيْهَا (مَرْيَمُ)؟ وَلِمَنْ هَذِهِ الْفِكْرَةُ؟

(ج) بِمَ أَجَابَ الطَّبِيبُ عَلَى سُؤَالِ (مَرْيَمِ) الْوَاردِ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ؟

(أ) معنى (حرج): ضيق. جمع (فكرة): فِكر. مضاد (ذكية): غبية.

(ب) الفكرة الذكية التي أشارت إليها (مريم)، هي ذهاب (فاطمة) لزيارة تلاميذ فصلها في المدرسة، وهذه الفكرة للطبيب المعالج لها.

(ج) أجاب الطبيب على سؤال (مريم) الوارد في العبارة السابقة، قائلاً: أنت صديقة ذكية، لقد فكرت في ذلك، وعندى حل، سوف أتحدث مع إدارة المدرسة ومعلمة فصلكم بعد يومين بخصوص زيارة (فاطمة) للمدرسة.

مِنْ مَوْضُوع "يَوْمٌ لَا يُنْسَى": «حَدَّثْتُ مُفَاجَأَتَانِ، كَانَتِ الْمَفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الْأُولَى أَنْ نَرَى (فَاطِمَةَ) وَقَدْ ارْتَدَّتْ قُبْعَةً بَيَضَاءَ جَمِيلَةٍ لِلْغَايَةِ».

(أ) أَكْمِلْ: الْمَقْصُودُ بـ (الغاية): جَمْعُ (المفاجأة): مُفْرَدُ (مُفَاجَأَتَانِ): مُضَادُّ (جَمِيلَةٍ):

(ب) مَا الْمَفَاجَأَةُ الْأُولَى الَّتِي حَدَّثَتْ؟

(ج) مَا الْمَفَاجَأَةُ الثَّانِيَّةُ الَّتِي حَدَّثَتْ؟

(د) مَاذَا أَصْبَحَ اسْمُ فَصْلِ (فاطمة) بَعْدَ زِيَارَتِهَا لَهُ؟

(أ) المقصود بـ (الغاية): جِدًّا. جمع (المفاجأة): المفاجآت. مفرد (مفاجأتان): مفاجأة. مضاد (جميلة): قبيحة.

(ب) المفاجأة الأولى التي حدثت، هي ارتداء (فاطمة) قبعة بيضاء جميلة.

(ج) والمفاجأة الثانية التي حدثت، هي ارتداء تلاميذ فصل (فاطمة) قبعات بيضاء مماثلة لقبعة (فاطمة).

(د) أصبح اسم فصل (فاطمة) بعد زيارتها له: فصل القبعات البيضاء.



مراجعة عامة على المنهج

من درس "مفتاح النجاح": «والسادسة: الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضى قدمًا في تنفيذه واثقًا في قدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - مرادف (الصائب): (السريع - الصحيح - الجرىء)

٢ - مضاد (يتردد): (يستمر - يصر - يعانى)

٣ - جمع (روح): (رياح - أرواح - روائح)

(ب) أجب عما يلى:

١ - ما سمات الإنسان الناجح، كما فهمت من الفقرة؟

٢ - لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

(ج) استخرج من الفقرة:

١ - فاعلاً مرفوعاً بالضمّة.

٢ - مفعولاً به.

٣ - اسمًا مجرورًا.

(١) ١ - مرادف (الصائب): الصحيح.

٢ - مضاد (يتردد): يصر.

٣ - جمع (روح): أرواح.

(ب) - سمات الإنسان الناجح، كما فهمت من الفقرة، هي أنه لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، ويمضى قدمًا في تنفيذه، واثقًا من قدرته على الوصول إلى هدفه، ولا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدى والمنافسة.

٢ - لا تقف طموحات الناجح عند حد لأنه يريد أن يستمر في النجاح ويحقق مزيدًا من النجاح.

(ج) ١ - الفاعل المرفوع بالضمّة من الفقرة: طموحاته.

٢ - المفعول به من الفقرة: روح.

٣ - الاسم المجرور من الفقرة: اتخاذ.

من درس "الماضى والحاضر والمستقبل": «إن الثلاثة الماضى والحاضر والمستقبل على حق، فعلى الإنسان أن يتعلم من تجاربه، وأن يحيا حاضره بكل همة، وأن يفكر فى المستقبل ويخطط للغد، يجب أن يركز على الحاضر (اليوم) ويبدأ العمل بحزم وحماسة، ليجعل منه يوماً من أيام العمر الجميلة».

(أ) هات: مرادف (همة)، ومفرد (تجارب)، ومضاد (حق)، وضعها فى جمل من عندك.

(ب) كيف يستفيد الإنسان من الماضى، كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ما الجمال فى عبارة: «يتعلم من تجاربه»؟

(أ) مرادف (همة): العزم الشديد. - الجملة: نحقق التفوق بالعزم الشديد.

مفرد (تجارب): تجربة. - الجملة: أجرينا تجربة ناجحة فى المعمل المدرسى.

مضاد (حق): باطل. - الجملة: الباطل لا بد أن يزول فى يوم ما.

(ب) يستفيد الإنسان من الماضى، كما فهمت من الفقرة، بأن يتعلم من تجاربه فى الماضى، لمواجهة الحياة اليوم وغداً.

(ج) الجمال فى عبارة: «يتعلم من تجاربه» أنه تعبير يبين ضرورة الاستفادة من تجارب الإنسان فى الماضى لمواجهة الحياة اليوم وغداً، ويصور التجارب بالأستاذ المعلم.



من درس "الماضى والحاضر والمستقبل": «كل يوم تبدأ حياة جديدة، وعليك أن تفكر فى استغلال إمكاناتك، عاقداً العزم على أن يكون مستقبلك أفضل مما مضى، فكل خطوة مهما كانت صغيرة تقربك من الهدف شريطة أن تنظم وقتك».

(أ) أدخل مضاد كلمة (جديدة) فى جملة تامة.

(ب) اكتب ثلاث فوائد تعلمتها من هذا الدرس.

(أ) إدخال مضاد كلمة (جديدة) فى جملة تامة: الأماكن القديمة تحمل ذكريات.

(ب) من الفوائد التى تعلمتها من هذا الدرس:

١ - أنه على الإنسان أن يتعلم من تجاربه فى الماضى.

٢ - أنه على الإنسان أن يحيا حاضره بكل همة.

٣ - أنه على الإنسان أن يفكر فى المستقبل، ويخطط للغد، وأن يركز على الحاضر ويبدأ العمل بحزم وحماسة؛ ليجعل منه يوماً من أيام العمر الجميلة.

من نص "نصائح أب": قال الله تعالى: "وقال اركبوا فيها باسم الله مجراها ومرساها إن ربي لغفور رحيم وهى تجرى بهم فى موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين".

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلى:

مرادف (مجراها): (سيرها - وقوفها - سكونها)

(ب) علام يدل نداء نوح لابنه؟

(أ) مرادف (مجراها): سيرها.

(ب) يدل نداء نوح لابنه: على شدة حبه له، وأنه يحب الخير له.



من نص "كن قويًا":

يا شباب العلم فى الوادى الأمين *** أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا *** سالم البنية مقدماً قويا
(أ) ما المقصود بـ (هزوا النائمين)؟ وما مضاد (فتيا)؟ وما جمع (جيل)؟
(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها، كما فهمت من البيتين؟
(ج) «فhezوا النائمين» ما الجمال فى هذا التعبير؟
(د) ماذا يقصد الشاعر بـ: (الوادى الأمين)؟

(أ) المقصود بـ (هزوا النائمين): أيقظوا الكسالى. مضاد (فتيا): ضعيفاً. جمع (جيل): أجيال.
(ب) ترجو مصر من شبابها، كما فهمت من البيتين أن يكونوا فى نشاط ويقظة فى عصر التقدم، وإيقاظ الكسالى القاعدين عن العمل والنشاط.
(ج) «فhezوا النائمين» الجمال فى هذا التعبير، أنه تعبير يدعو إلى اليقظة والنشاط.
(د) يقصد الشاعر بـ (الوادى الأمين): مصر

من نص "كن قويًا":

يا شباب العلم فى الوادى الأمين *** أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيا *** سالم البنية مقدماً قويا
(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - جمع (الوادى): (الأدوية - البوادرى - الوديان)
٢ - مضاد (خائر): (عائم - قائم - قووى)

(ب) ماذا يطلب الشاعر من الشباب فى البيت الأول؟
(ج) صف الشباب الذى تريده مصر، كما فى البيت الثانى.

(أ) ١ - جمع (الوادى): الوديان. ٢ - مضاد (خائر): قووى.
(ب) يطلب الشاعر من الشباب فى البيت الأول: النشاط واليقظة فى عصر التقدم، وإيقاظ الكسالى القاعدين عن العمل والنشاط.
(ج) الشباب الذى تريده مصر، كما فى البيت الثانى: هم الشباب الأقوياء.

من موضوع "ذكاء صبي": «ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أتته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر

(عمر) إلى صبي صغير السن، وقد أراد أن يتكلم، فقال: ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام».

(أ) هات ما يلي: معنى (أفضت)، وجمع (صبي)، ومضاد (صغير السن).

(ب) ماذا قال (عمر بن عبد العزيز) للصبي؟

(ج) كيف أقنع الصبي (عمر بن عبد العزيز) كي يتكلم؟

(أ) معنى (أفضت): انتهت. جمع (صبي): صبية أو صبيان. مضاد (صغير السن): كبير السن.

(ب) قال (عمر بن عبد العزيز) للصبي: «ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام».

(ج) أقنع الصبي (عمر بن عبد العزيز) كي يتكلم بأن قال: «يا أمير المؤمنين إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإن منح الله العبد لسانًا لافظًا وقلبًا حافظًا، فقد استحق الكلام».

من موضوع "المنصور.. والطيور": «ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصدًا قصر الخليفة المنصور ومعه

جواهر كثيرة، وأحجار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر وأعطاه صرة بها مائة دينار».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مفرد (جواهر): (جُهِير - جهر - جوهرة)

٢ - مضاد (كثيرة): (قليلة - ضعيفة - صغيرة)

٣ - مضاد (استحسنه): (استصغره - استقبحه - استنكره)

٤ - معنى (قاصدًا): (مصرًا على - متوجهًا إلى - راغبًا في)

٥ - تصنع الصرة من: (الورق - القماش - المعدن)

٦ - أتى التاجر من: (اليمن - الشام - مصر)



من موضوع "المنصور.. والطيور": «بينما هو فى طريقه على شاطئ النهر، وكان اليوم قائظًا، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل النهر فمرت حدأة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحمًا، وطارَت فى الأفق ذاهبة بها...».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مضاد (قائظ): أى كان اليوم شديدًا فى:

٢ - معنى (يتبرد):

٣ - كان التاجر يسير على الشاطئ فى وقت:

(ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة؟ وما موقف التاجر منها؟

(ج) هات من الفقرة السابقة: خبرًا لكان، ثم أعربه، وبين نوعه.

من نص "البخيل والدجاجة":

فطن يومًا أن فيها كنزا *** وأنه يزداد منه عزا

فقبض الدجاجة المسكين *** وكان فى يمينه سكين

وشقها نصفين من غفلته *** إذ هى كالدجاج فى حضرته

(١) تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - المقصود بـ (عزا):

٢ - مضاد (غفلته):

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة؟ ولماذا؟

(ج) ما الجمال فى العبارة التالية: «وشقها نصفين من غفلته»؟

(د) ما الدرس الذى نتعلمه من تصرف الرجل فى الأبيات السابقة؟

ما الذى لفت انتباه (مريم) حين جلست لمشاهدة التلفزيون؟

ما رقم الحساب الذى سوف يرسل إليه تبرع (مريم)؟



من درس "زيارة ومفاجأة": «توجهت (مريم) فى صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذى وجدته غاية فى الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة.. المكان هادئ تمامًا.. حجات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية..».

(١) اختر الصواب مما بين القوسين:

مرادف (توجهت):

(وقفت - انتظرت - ذهبت)

(ب) هات مفرد كل من: (الهدايا - الطرقات - الأجهزة).

(ج) علام يدل هذا التعبير: «غاية فى الجمال والنظام»؟

(د) ما اسم المستشفى الذى زارته (مريم) مع والديها؟

(هـ) صف هذا المستشفى.

من نص "أخى الإنسان":

أخى فى العالم الواسع *** مع فى المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسود *** د فى جوهر ك المطلق

(١) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١ - مضاد (المطلق): (المرسل - الملصق - المقيد)

٢ - (أخى الأبيض والأسود) أسلوب: (أمر - استفهام - نداء)

(ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله: «فى العالم الواسع»؟

(ج) اكتب البيتين اللذين يدلان على هذا المعنى: «بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض».



من درس (مفتاح النجاح) : اقرأ ، ثم أجب : « والسادس : الإصرار ، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه ، لا تقف طموحاته عند حد ؛ لأنه يملك روح التحدى والمنافسة » .

(ا) اختر الصواب مما بين القوسين :

- ١ - مرادف (الصائب) : (السريع - الصحيح - الجرىء)
- ٢ - مضاد (يتردد) : (يستمر - يصر - يعانى)
- ٣ - جمع (روح) : (رياح - أرواح - روائح)

(ب) أجب عما يلي :

١ - ما سمات الإنسان الناجح ، كما فهمت من الفقرة ؟

٢ - لم لا تقف طموحات الناجح عند حد ؟

(ج) استخرج من الفقرة :

١ - فاعلاً مرفوعاً بالضمه .

٢ - مفعولاً به .

٣ - اسماً مجروراً .

من درس (الماضى والحاضر والمستقبل) : « كل يوم تبدأ حياة جديدة ، وعليك أن تفكر فى استغلال إمكاناتك ، عاقداً العزم على أن يكون مستقبلك أفضل مما مضى ، فكل خطوة مهما كانت صغيرة تقربك من الهدف شريطة أن تنظم وقتك » .

(ا) اختر عنواناً مناسباً لهذه الفقرة .

(ب) أدخل مضاد كلمة (جديدة) فى جملة تامة .

(ج) اكتب ثلاث فوائد تعلمتها من هذا الدرس .

(د) بَمَ صور الكاتب العلاقة بين الماضى والحاضر والمستقبل فى حياة الإنسان ؟

من درس (مفتاح النجاح) : « يواجه الإنسان فى مراحل حياته عقبات كثيرة ، عليه ألا يستسلم لها () وهو يتطلع إلى المستقبل ، ويحلم بالنجاح () فالنجاح هدف الإنسان () » .

(ا) أدخل كلمة (يواجه) فى جملة توضح معناها .

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين :

- * مفرد (عقبات) : (عقبة - عقاب - عقوبة)
- (ج) اختر علامة التقييم المناسبة (: - ؛ .) ، وضعها بين القوسين فى الفقرة السابقة .

(د) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

(هـ) بَمَ تنصح زميلاً فقد مصروفه اليومى ؟

من درس (الماضى والحاضر والمستقبل) : اقرأ ، ثم أجب : « إن الثلاثة الماضى والحاضر والمستقبل على حق ، فعلى الإنسان أن يتعلم من تجاربه ، وأن يحيا حاضره بكل همة ، وأن يفكر فى المستقبل ويخطط للغد ، يجب أن يركز على الحاضر (اليوم) ويبدأ العمل بحزم وحماسة ، ليجعل منه يوماً من أيام العمر الجميلة » .

(ا) هات : مرادف (همة) ، ومفرد (تجارب) ، ومضاد (حق) ، وضعها فى جمل من عندك .

(ب) كيف يستفيد الإنسان من الماضى ، كما فهمت من الفقرة ؟

(ج) ما الجمال فى عبارة : « يتعلم من تجاربه » ؟



من موضوع (ذكاء صبي) : اقرأ ، ثم أجب : « ولما أفضت الخلافة إلى (عمر بن عبد العزيز) أثنه الوفود ، فإذا فيهم وفد الحجاز ، فنظر (عمر) إلى صبي صغير السن ، وقد أراد أن يتكلم ، فقال : ليتكلم مَنْ هو أسن منك ، فإنه أحق بالكلام » .
(أ) هات ما يلي : معنى (أفضت) ، وجمع (صبي) ، ومضاد (صغير السن) .

(ب) ماذا قال (عمر بن عبد العزيز) للصبي ؟

(ج) كيف أقنع الصبي (عمر بن عبد العزيز) كي يتكلم ؟

(د) على أى شيء تدل كل من العبارات الآتية ؟ :

١ - إنما المرء بأصغريه : قلبه ولسانه .

٢ - نحمد الله الذى مَنَّ علينا بك .

٣ - قال (عمر) : عظمى يا غلام .

٤ - فنظر (عمر) فى سن الغلام ، فإذا له اثنتا عشرة سنة .

من نص (نصائح أب) : قال الله تعالى : ﴿ وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرساها إن ربي لغفور رحيم ﴾ * وهى تجرى بهم فى موج كالجمال ونادى نوح ابنه وكان فى معزل يا بنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين * ﴿ [سورة هود ، الآية : ٤٢]

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي :

* مرادف (مجراها) : (سيرها - وقوفها - سكونها)

(ب) هات فى جملة من تعبيرك مضاد : (معزل) .

(ج) علام يدل نداء نوح ﷺ لابنه ؟

(د) اشرح الآيتين السابقتين بأسلوبك .

من نص (كن قوياً) :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

مصر ترجو منكم جيلاً فتيا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - جمع (الوادى) : (الأودية - البوادي - الوديان)

٢ - مضاد (خائر) : (عائم - قائم - قوئى)

(ب) ماذا يطلب الشاعر من الشباب فى البيت الأول ؟

(ج) صف الشباب الذى تريده مصر ، كما فى البيت الثانى .

(د) ضع عنواناً مناسباً يعبر عن البيتين السابقين .

من نص (كن قوياً) : اقرأ ، ثم أجب :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين

مصر ترجو منكم جيلاً فتيا

(أ) ما المقصود بـ : (هزوا النائمين) ؟ وما مضاد : (فتيا) ؟ وما جمع : (جيل) ؟

(ب) ماذا ترجو مصر من شبابها ، كما فهمت من البيتين ؟

(ج) « هزوا النائمين » : ما الجمال فى هذا التعبير ؟

(د) ماذا يقصد الشاعر بـ : (الوادى الأمين) ؟

(هـ) اقرأ ، ثم املأ الجدول التالى :

١ - الصحة عنوان الحياة .

٢ - الحياة عمل .

٣ - الجندى يحرس حدود الوطن .

٤ - الطائرة فى السماء .

الجملة	الخبر فيها	نوعه

(و) استخدم الكلمات التالية فى جمل من عندك مع المحافظة على شكلها :

(المصريون - حباً - فرعين - الرجلين - الصديقان - الفلاحون)

(ز) أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي :

١ - نذهب إلى المكتبة فى العلم . (مفعول لأجله)

٢ - نقبل على الأعمال الصالحة كبيراً . (مفعول مطلق)

٣ - الفلاح الطيب يقدم للوطن . (مفعول به)

٤ - السفينة الشراعية النيل . (ظرف مكان)

من نص (البخيل والدجاجة) : اقرأ ، ثم أجب :

فطن يوماً أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته

(١) تخير الصواب مما بين القوسين :

١ - المقصود بـ (عزا) : (شجاعة - غنى - سرعة)

٢ - مضاد (غفلته) : (يقظته - حزنه - قوته)

(ب) ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة ؟ ولماذا ؟

(ج) ما الجمال في العبارة التالية : « وشقها نصفين من غفلته » ؟

(د) ما الدرس الذي نتعلمه من تصرف الرجل في الأبيات السابقة ؟

من موضوع (المنصور .. والطيور) : اقرأ ، ثم أجب : « ... بينما هو في طريقه على شاطئ النهر ، وكان اليوم قائظاً ، أراد أن يتبرد بماء النهر ، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل النهر فمرت حدأة ، فخطفت الصرة وهي تحسبها لحماً ، وطارت في الأفق ذاهبة بها ... » .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مضاد (قائظ) : أى كان اليوم شديداً فى : (حرارته - برودته - أعاصيره)

٢ - معنى (يتبرد) : (يرتوى - يشرب - يغتسل)

٣ - كان التاجر يسير على الشاطئ في وقت : (الصباح - الظهر - العصر)

(ب) ماذا فعلت الحدأة بالصرة ؟ وما موقف التاجر منها ؟

(ج) هات من الفقرة السابقة : خبراً لكان ، ثم أعربه ، وبين نوعه .

من درس (المنصور والطيور) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :
« انصرف التاجر مسروراً ، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر - وكان اليوم قائظاً - أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه ، وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر ، فمرت حدأة فخطفت الصرة ، وهي تحسبها لحماً ، وطارت في الأفق ذاهبة بها » .
(١) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

(ب) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة من الإجابات التالية :

١ - (بغداد) عاصمة : (اليمن - سوريا - العراق)

٢ - توجد (عدن) بدولة : (جمهورية مصر العربية - الجزائر - اليمن)

٣ - الخليفة (المنصور) من خلفاء الدولة : (الأموية - العباسية - الفاطمية)

(ج) اكتب ثلاثاً فقط من صفات الخليفة (المنصور) .

من موضوع (المنصور .. والطيور) : اقرأ ، ثم أجب : « ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد ، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة ، وأحجار كريمة ، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر ، وأعطاه صرة بها مائة دينار » .

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مفرد (جواهر) : (جُهير - جهير - جوهرة)

٢ - مضاد (كثيرة) : (قليلة - ضعيفة - صغيرة)

٣ - مضاد (استحسنته) : (استصغره - استقبحه - استكره)

٤ - معنى (قاصداً) : (مصراً على - متوجهاً إلى - راغباً في)

٥ - تصنع الصرة من : (الورق - القماش - المعدن)

٦ - أتى التاجر من : (اليمن - الشام - مصر)

(ب) ما الدرس المستفاد من هذه الفقرة ؟

(ج) هات من القصة ما يدل على :

١ - عدل الخليفة

٢ - ذكاء الخليفة

٣ - كرم الخليفة



من درس (يوم لا ينسى) : اقرأ الدرس قراءة واعية ، ثم أجب عما يأتي :

(أ) اقترح عنواناً آخر للدرس ، تراه أكثر مناسبة من هذا العنوان .

(ب) لخص الدرس بأسلوبك في حدود خمسة عشر سطراً .

(ج) اقرأ الدرس مرة أخرى ، ثم استخرج منه :

– تعبيراً أعجبك ، وبيّن سبب إعجابك به .

(د) هات ما يأتي في جمل تامة من إنشائك :

١ – مثني : (قبعة) . ٢ – جمع : (لوحة) .

٣ – معنى : (الزاهية) .

(هـ) اكتب فقرة أعجبتك بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى .

(و) اكتب فقرة بأسلوبك تصف كل شخصية من الشخصيات التي وردت بالدرس ، وهي :

(فاطمة – كاميليا – سامح – أحمد)

(ز) لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء ؟

(ح) اكتب قصة بأسلوبك في ضوء حكاية هذا الدرس .

(ط) لخص قصة استمعت إليها ، أو قرأتها ، واحكها لزملائك .

(ي) اكتب أهم الفكر الرئيسة التي يتضمنها الدرس . (يكتفى بخمس)

من درس (زيارة ومفاجأة) : « توجهت (مريم) في صحبة والديها ، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى ، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماماً .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية .. » .

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين :

* مرادف (توجهت) : (وقفت – انتظرت – ذهبت)

(ب) هات مفرد كل من : (الهدايا – الطرقات – الأجهزة) .

(ج) علام يدل هذا التعبير : « غاية في الجمال والنظام » ؟

(د) ما اسم المستشفى الذي زارته (مريم) مع والديها ؟

(هـ) صف هذا المستشفى .

(و) ما آداب زيارة المريض ، كما فهمتها من الدرس ؟

من درس (تخطيط رائع) : اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

« اجتازت (مريم) الردهة الأخيرة نحو بوابة الخروج من المستشفى الكبير ومازال السؤال يتردد في مسامعها : (ترى ما الحل الذي يمكن للطبيب أن يتوصل إليه ؟ !) فكرت (مريم) ، ولكنها لم تتوصل إلى إجابة .. » .

(أ) هات في جمل تامة من عندك :

١ – معنى : (الردهة) . ٢ – مضاد : (الأخيرة) .

٣ – جمع : (المستشفى) .

(ب) أعد كتابة العبارة السابقة ، مستخدماً علامات الترقيم المطلوبة .

(ج) ضع عنواناً آخر من عندك تراه أكثر مناسبة لمضمون هذا الدرس .

(د) اكتب ثلاثاً من الفكر الرئيسة للدرس .

(هـ) وضح أهمية التخطيط في عمل كل من هؤلاء من خلال فقرة تكتبها بخط الرقعة :

١ – الطبيب . ٢ – المدرس . ٣ – التلميذ .

(و) اكتب الجملة التالية بخط النسخ :

« فكرت مريم ، ولكنها لم تتوصل إلى إجابة » .

من نص (البخيل والدجاجة) :

(أ) اقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١ – اقترح عنواناً آخر للنص .

٢ – اشرح بأسلوبك الأبيات الثلاثة الأولى من النص .

(ب) استخرج من النص ما يلي :

١ – بيتاً يصلح حكمة . ٢ – بيتاً أعجبك ، وبيّن سبب إعجابك به .

٣ – تعبيراً جميلاً ، ووضح سبب اختيارك له .

٤ – اكتب البيت الأول بخط الرقعة ، والبيت الأخير بخط النسخ .

٥ – اكتب ثلاثة أشياء ، تعلمتها من هذا النص .

(ج) بماذا تعرّف الطمع ؟ وما عاقبته ؟

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي :

١ – معنى كلمة (الدهس) : (الليل – الليل والنهار – الزمن)

٢ – مضاد كلمة (المسكين) : (الفقير – الضعيف – القوى)

(هـ) اجمع في جمل تامة من عندك الكلمات الآتية :

(البخيل – المسكين – السكين)

(و) اكتب قصة من عندك توضح مخاطر البخل .

اقرأ ، ثم أجب : « إن مصر الحبيبة تحتاج إلى جهد وعمل أبنائها ، وسيظل العمل أقوى دعائم النهضة في الأمة ، وليس هناك عمل يقلل من قيمة الإنسان ، وعليكم - أيها الأبناء - أن تتقنوا عملكم حرصاً على نفع أنفسكم ووطنكم . »

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١ - حرفاً ناسخاً ، واذكر خبره . ٢ - خبراً مفرداً .

٣ - مفعولاً لأجله . ٤ - خبراً شبه جملة .

(ج) أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - « المعلم متقن في عمله » (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية)

٢ - « المجتهدون فائزون » (أدخل فعلاً ناسخاً ، وغير ما يلزم)

٣ - « ليت لي علم أنفع به وطني » (صوب الخطأ ، واكتب الجملة صحيحة)

(د) « إن المصري حريص على مصلحة الوطن » : اجعل الجملة السابقة للمثنى مرة ، وللجمع مرة أخرى ، وغير ما يلزم .

من نص (أخى الإنسان) :

أخى في العالم الواسع — مع في المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسود — د في جوهر ك المطلق

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي :

١ - مضاد (المطلق) : (المرسل - الملصق - المقيد)

٢ - (أخى الأبيض والأسود) أسلوب : (أمر - استفهام - نداء)

(ب) ماذا يقصد الشاعر بقوله : « في العالم الواسع » ؟

(ج) اكتب البيتين اللذين يدلان على هذا المعنى :

« بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض » .

اقرأ ، ثم أجب : « القراءة فوائدها عظيمة ، وعليها يحرس الإنسان الذي يرغب في تقدم أمته ، وبها يكون الفرد محباً لوطنه ؛ لأن القراءة تسمو بالفرد ، فاحرصوا عليها رغبة في مستقبل أفضل » .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١ - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه . ٢ - خبراً لفعل ناسخ ، وبين نوعه .

٣ - خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي :

١ - « أعلام مصر مرفوعة في كل مكان » :

(اجعل الخبر المفرد جملة فعلية ، وغير ما يلزم)

٢ - « التلميذان حريصان على المذاكرة » :

(أدخل (ليت) على الجملة السابقة ، وغير ما يلزم)



أولاً: التعبير

- ١- التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنيئ فيها زميلاً لك بنجاحه.
- ٢- التعبير الإبداعي: للوالدين فضل عظيم على الأبناء. اكتب في هذا الموضوع موضوعاً واضحاً واجبك نحوها.

٢

ثانياً، القراءة

- ١- من موضوع "مفتاح النجاح" "يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان".
- (أ) اختر الإجابة الصحيحة -
- ١- مرادف (عقبات): ... (صعوبات - أمنيات - صفحات)
- ٢- مضاد (المستقبل): ... (النهاري - الغد - الماضي)
- ٣- جمع (الإنسان): ... (الأناسيون - الأناسيات - الأناسي)
- (ب) ما الذي يواجهه الإنسان في مراحل حياته؟ وماذا يجب عليه أن يفعل؟
- (ج) من عناصر النجاح: و.....
- (د) من عناصر النجاح المتواضع ما أثره عند الناس؟

٢- من قصة (علي مبارك)

- ١- علل: تسمية أسرة مبارك بعائلة المشايخ
- (ب) أكمل كانت أسرة "علي مبارك" محل احترام من و.....
- (ج) صنع علامة (٤) أو علامة (X)
- ١- احترم الناس أسرة علي مبارك لغناها وثراها. ()
- ٢- طابت الحياة للأسرة "علي مبارك" في مقرها الجديد. ()
- ٣- لم تفرض الحكومة المضرائب على أسرة الشيخ مبارك. ()
- (د) وصل عدد "أسرة علي مبارك" إلى فرد.
- (مائة - مائتي - ثلاثمائة)

٥) تأويلات آية النوح

جمعة قرآن لبيد أحمد
مدرس أول اللغة العربية

ثالثا: المحفوظات

- ١- من نص "نصائح أب" قال تعالى: (وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان في معزل يبنى أركب معنا ولا تكن مع الكافرين).
- أ) هات معنى (معزل) ومضاد (الكافرين) وجمع (ابن)
- ب) بم نصيح سيدنا نوح عليه السلام ابنه؟
- ج) ما الجمال في قوله: (موج كالجبال)؟
- د) المصير (هي) يعود على: (الكافرين - ابن نوح - السفينة)
- هـ) حل كلمة (الكافرين)
- و) أكمل خريطة الكلمة التالية:-



٢- من نص "كن قويا"

- مصر ترجو منكم جيلا قويا سالم البنية مقدا ما قويا
لا ضعيفا خاشعا العزم عيبا كتب الذل على المستضعفين
- أ) هات معنى (فتيا، خاشع) ومضاد (الذل) وجمع (ضعيفا)
 - ب) ما صفات الجبل الذي ترجوه مصر؟
 - ج) ما الجمال في قوله: "مصر ترجو"؟
 - د) "الصحة بسملة جميلة في الوجود". اكتب البيت الدال على ذلك.

رابعا: النحو

"ظلت مصر عظيمة على مر العصور، وهي هبة النيل، يحب أيناؤها
العلم حبا جما، فإن العلم فوائده كثيرة، وقد أصبح العلم يضئ
الطريق للشعوب".

جمعة قرآن لبيد أحمد
مدرس أول اللغة العربية

- أ) أعرب ما تحته خط
- ب) استخراج :-
- ١- خبر المبتدأ وبين نوعه
- ٢- خبر الحرف ناسخ، وبين نوعه
- ٣- خبر الفعل ناسخ، وبين نوعه
- ٤- مفعولا مطلقا، وبين نوعه
- ج) المسامون يتعاونون - ادخل على الجملة (إن) مرة، (ظل) مرة أخرى
- د) الرياضة
- هـ) الطلاب مجتهدون - حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية.

امتحان الوحدة الثانية للصف السادس لغة عربية

أولاً: التعبير
أولاً: التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاؤك على ممارسة الرياضة.
ثانياً: التعبير الإبداعي: حب الوطن غريزة فطرية. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً: القراءة

من موضوع "ذكاء صبي"

أ- فقال عمر: عظمى يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناساً غرهم حلم الله وتناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغره حلم الله وتناء الناس عليه فتترك قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم: "ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون" فنظر عمر في سن الغلام، فإذا له اثنتا عشر سنة....
(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

١- معنى (ترك) (تضعف - تهان - تسقط)

٢- جمع (غلام) (غلامات - غلامون - غلمان)

٣- مضاد (تناء) ... (ذم - مدح - كره)

(ب) من أمير المؤمنين المقصود في الفقرة؟ ومم تعجب؟

(ج) لماذا زجر الخليفة الحسن بن الفضل؟

(د) اذكر صفة واحدة في الغلام.

(هـ) حل كلمة (المؤمنين)

ب من قصة "على مبارك" أجب عما يأتي :-

١- كيف وجد المصبي الشيخ "أحمد أباحضر"؟

٢- ما قيمة التعليم كما ترى "أم على مبارك"؟

٣- ضع علامة (ـ) أو علامة (X)

١- أنتم "على مبارك" حفظ القرآن الكريم في سنتين. ()

ب - كان الشيخ "أبو حضر" يتبع الأساليب التربوية الحديثة. ()

تأليف اتحاد الوحدة الثانية

٢

١- القراءة متحررة المحتوى : اقرأ ، ثم أجب :

«التعاون هو سر الحياة للإنسان ، لأن الإنسان لا يستطيع أن يعيش وحيداً منفرداً ، ويبدل كل جهده ؛ لتكوين جماعات يعيش معهم ويكون معهم علاقات ، وإذا عاش الإنسان وحيداً يصاب بالأمراض التي تكون سبباً في وفاته ، أما المتعاون مع الآخرين يجعله يشعر بالدفء والقوة .»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة :

١- معنى (وفاته) ... (حياته - موته - علمه)

٢- جمع (سر) ... (سراير - أسيرة - أسرار)

(ب) ما نتيجة أن يعيش الإنسان وحيداً ؟

(ج) أكمل : التعاون يجعل الإنسان يشعر بـ و

(د) ضع علامة (✓) أو (X)

١- التعاون ليس مهماً للإنسان . ()

٢- لا يستطيع الإنسان أن يعيش وحيداً طوال حياته . ()

٢

دمن درس " المنصور والطيور " اقرأ ثم أجب :

« بينما كنت أعمل تحت نخلة ، إذ سقطت أمامي الصبرة ،

فأخذتها ، وراقني منظرها ، فقلت إن الطائر اختلسها

من مكان ما ، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها . »

(أ) هات معنى (راقني) وجمع (الصبرة) ومضاد (أعرف)

(ب) ما الذي أشاعه الرجل بين الناس بعد أن سقطت الصبرة في أرضه ؟

(ج) أين كان يحمل الرجل الأمين ؟

(د) ضع علامة (✓) أو (X)

١- تمكن الشرطي من معرفة مكان الصبرة . ()

٢- خطف الصقر الصبرة وطار ناحية الجنوب . ()

(هـ) أكمل شبكة المفردات لكلمة (الخليفة)



جمهورية تونس
مدرسة أول اللغة العربية

ثالثاً: المحفوظات

من نص "الطماع والدجاجة"

فطن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزا
فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين
وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالديجاجة في حضرتها
(أ) تخير الإجابة الصحيحة :-

١- المراد بـ (عزاً) (شجاعة - غنى - سرعة)

٢- مضاد (غفلته) ... (يقظته - حزنه - قوته)

٣- جمع (كنز) ... (كنوز - كنوزات - أكنازات)

(ب) ماذا فعل الرجل عند ما أمسك بالدجاجة ؟

(ج) ما الجمال في قوله : (وشقها نصفين من غفلته) ؟

(د) قائل النص هو (أكل)

(هـ) أعرب ماتحته خط في الأبيات السابقة

رابعاً: النحو

"الرياضة من الوسائل الهامة التي تقرب بين الشعوب، متى كانت خالية من التعصب والبطولة العربية الأخيرة تشهد على ذلك، وقد ظل الحديث عنها مستمرا من المسئولين في الأقطار المشقيقة"

(أ) أعرب ماتحته خط

(ب) استخرج من الفقرة مايلي :-

١- خبرا لمبتدأ، وبين نوعه .

٢- خبرا لفعل ناسخ، وبين نوعه .

٣- مجرورا بالإضافة . ٤- اسما مرفوعا، وبين سبب الرفع .

(ج) "الله واسع الرحمة" . حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية .

(د) إنك أجراً . احذف الحرف ناسخ، واضبط كلمة (أجراً)

(هـ) "إني المؤمنون إخوة"

أعرب ماتحته خط

(و) علماؤنا في التحوميدعون " أدخل على الجملة (إن) وغير مايلزم

(انتهت الأسئلة)

امتحان الوحدة الثالثة - عربي 1

أولاً: التعبير

- ١- التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على الأمانة.
- ٢- التعبير الإبداعي: للنجاح أسباب يجب أن يأخذ بها الإنسان ليحقق كل ما يتمناه. اكتب في هذا الموضوع

ثانياً: القراءة

- ١- القراءة متحررة المحتوى
"مصر هبة النيل، وعلينا أن نحافظ عليها ونصونها من كل سوء، ونحكي نهبها من التلوث وأبناءها من المرض، فقد أنعم الله على مصر بنهر عظيم يحمل سر الحياة، وينثر الخير في كل مكان، فحافظ على سر الحياة تسعد وتسلم".

(١) تخير الإجابة الصحيحة:-

- ١- معنى (نصون) (نحصى - نكره - نفرح)
- ٢- مضاد (الخير) (التعاون - الشجاعة - الشر)
- ٣- جمع (الحياة) (الحيوات - الأحيات - الحيات)
- (ب) ماذا أنعم على مصر كما فهمت من الفقرة السابقة؟
- (ج) أكمل: يجب علينا أن نحافظ على من

٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة:

(١- من موضوع "زيارة مفاجئة"

- "في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صبحية والديها، ومعها بعض الهدايا، إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام".
- (أ) هات معنى (صبحية) ومضاد (الجمال) ومفرد (الهدايا)
 - (ب) ما اسم المستشفى المشار إليها في الفقرة؟ وماذا تعالج؟
 - (ج) كيف وجدت مريم المستشفى؟
 - (د) من خلال دراستك للموضوع: اكتب مايلي:-
- ١- الشخصيات - الزمان - المكان - الأحداث - المشكلة - الحل

تابع امتحان الوحدة الثالثة

ب - من موضوع "يوم لا ينسى"
 «وكانت المفاجأة الرائعة الثانية . أن ترانا «فاطمة» وقد ارتدنا
 قبعات بيضاء مماثلة لبعثتها .. فقد كان ذلك ما اتفق عليه
 الطبيب مع المعلمة».

أ - هات معنى (ارتدنا) ومضاد (الرائعة) ومفرد (قبعات)

ب - ماذا كانت المفاجأة الأولى ؟

ج - ماذا اقترح كلام من :- ١ - سامح ٢ - أحمد لاستقبال فاطمة

د - كون شبكة مفردات لكلمة (المستشفى)

هـ - هات عائلة الكلمة التالية : ترانا :

ج - من قصة «على مبارك» أجب عن الأسئلة الآتية :-

١ - ما موقف «على مبارك» مما رآه عندما دخل على «عبر أقندي» ؟

٢ - فكر «على مبارك» في الهروب من «قصر العينى» وعدل عنه بسبب

٣ - كانت مفروضات مدرسة «قصر العينى» من .. (السياد - حصر الخلفاء - القطن)

٤ - الذى أخبر «على مبارك» عن سر عظمة «عبر أقندي» .. (الفراش - الناظر - والده)

ثالث : المحفوظات

١ - من نص «أخى الإنسان»

أخى فى العالم الواسع مع فى المغرب والمشرق

أخى الأبيض والأسود د فى جوهرك المطلق

أمد يدى فصافحها تجد قلبى بها يحقق

دأ) اختر الإجابة الصحيحة :

١ - المراد بـ (جوهرك) ... (شكلك - أصلك - أموائك)

٢ - جمع (العالم) ... (العلماء - الأعلام - العوالم)

٣ - مضاد (الواسع) ... (الكبير - الضيق - الصغير)

ب) إلام يدعو الشاعر الإنسان فى الأبيات السابقة ؟

ج) ما الجمال فى قوله (المغرب والمشرق) ؟

د) انسب الأبيات إلى قائلها .

هـ) حل كلمة (الواسع)

تابع امتحان الوحدة الثالثة

٢- من نص (الدين المعاملة)

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (ألا ما ظلم معاهدا ، أو انتقصه ، أو كلفه فوق طاقتة ، أو أخذ منه شيئا بغير طيب نفس)

قوله تعالى: (الدين المعاملة)
لغة عربية

- (أ) هات معنى (طيب - معاهدا) وجمع (نفس) ومصنود (ظالم)
(ب) ما جزاء من ظلم معاهدا ؟
(ج) ما الجمال في قوله : (بغير طيب نفس) ؟
(د) إلام يدعوا الحديث الشريف ؟
(هـ) أكتب بقرينة الحديث الشريف .

جملة قوله تعالى: (الدين المعاملة)
لغة عربية

رابعاً: النحو

« إن وطننا العزيز جذوره عريقة ، يفتخر به أبنائه افتخار العظماء ، وهم يعملون ليلاً ونهاراً بجهد ونشاط ، لتحقيقاً للأُمجاد ، ولتظل البلاد العربية في أعظم صورة ، فالعلم والإيمان ضروريان لرفعة الأوطان . »



جملة قوله تعالى: (الدين المعاملة)
لغة عربية

- (أ) أعرب ما تحته خط
(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي :
١- خبرا مبتدأ وبين نوعه .
٢- خبرا لحرف ناسخ ، وبين نوعه .
٣- خبرا لفعل ناسخ ، وبين نوعه .
٤- مضافاً إليه هـ - ظرفاً ، واذكر نوعه
(ج) أجب عن الأسئلة التالية :-
١- كونوا متفائلين . (احذف الناسخ ، واكتب الجملة)
٢- إن النيل مائه عذب . (صوب الخطأ)
٣- الآباء عطاؤهم فياض . (الخبر في الجملة السابقة)
(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

انتهت الأسئلة

الإجابة

التعبير

١- البرقية

المرسل إليه:
عنوانه:

خالص الثماني بمناسبة نجاحك .

اسم المرسل:
عنوانه:

٢- موضوع التعبير : أجب بفضلك

فانيا : القراءة « مفتاح النجاح »

- (أ) ١- عقبة ٢- الماضي ٣- الناس
(ب) يواجه عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها
(ج) الثقة بالله والثقة بالنفس ، التواضع أو اختر أي عنصر
(د) مه تواضع ارتفعت منزلته من النفوس

٢- اجابة القصص

(١) لديه فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وحنانهم العلم
الديني ، والقضاء الذين يحكمون بين المتنازعين والائمة الذين يملكون
الناس و.....

- (ب) الحكومة والناس
(ج) عائتي
(د) (ب) ١- X ٢- ✓ ٣- X

تابع إجابة امتحان العدة الأولى

٦

إجابة المحفوظات

- (أ) - مغزول بعيرا - المؤمن - أبناء
 - (ب) - نصحه أن يركب معه حتى يتجوسه الغريم
 - (ج) - تعبير يد على قوة الأمواج وعلوها
 - (د) - السفينة
 - (هـ) - الأ/ك/ف/ر/ي/ن
 - (و) - [مجرها] معناها (سيراها في الماء) وصادها (مرساها) نولها (أسم)
- الجملة : بين مجراها ومرساها تضاد

نص (كن قويا)

- (أ) (قويا - ضعيف الإرادة) - (العزة) - (ضعفاء)
- (ب) جويلا قويا صحيح الجسم شجاعا جريئا
- (ج) سئبه مصر بأناسه يحنه ويطلب
- (د) وارحموها بسمة قومه الشفاه

النحو

(أ) الاشراب

- العصور : مضاف إليه مجرور بالكسرة
هبة : خبر مرفوع بالضم
العلم : مفعول به منصوب بالفتحة
فوائده : مبتدأ مرفوع بالضم

(ب) الاستخراج

- ١- هبة (مفرد)
 - ٢- عطية (مفرد) - رضى : جملة فعلية
 - ٣- فوائده كثيرة : جملة اسمية
 - ٤- حبا : مبيد للنوع
 - ٥- ظل المسحور يتعاونونه
 - ٦- الظلمة يجتهدون
- ظل لا تؤثر على الفعل

(د) فوائدها كثيرة

جمعة قرني ليعب أحمد
مدارس أول اللغة العربية

الإجابة

أولاً: التعبير الوظيفي اللافتة

العقل السليم في الجسم السليم .

ثانياً: التعبير الإبداعى أحب بنفك

ثانياً: القراءة

١- موضوع (ذكاء صبي)

- ١- لقط ٢- غلامه ٣- ذم
- ب- الخليفة عمر بن عبد العزيز . تعجب منه فصاحة وذكاء الغلام
- ج- لأنه أراد أنه يتكلم وفي المجلس كثير من أهل العلم .
- د- السجاعة / الفصاحة / الذكاء
- هـ- الذ / مؤ / م / نيد / ن

إجابة قصة (على مبارك)

١- وجهه كاسر الوجه . قاسى الطبع . بجانبه عصا غليظة تنظر إليه

أولاد الكتاب في خوف شديد

٢- أنه مخلف الرجل الأفاضل ويمقد له صابرة صارة صرة كرمك

- ٣- ١- ٢- X

إجابة: القراءة المتحررة

(أ) ١- موته ٢- أسرار

ب- يُصاب بالأمراض التي تأوثر سبباً في وقائه

ج- الدفء والقوة

- (د) ١- X ٢- ✓

تابع اجابة امتحان الوحدة الثانية

مدرسة قرآني لبيبي احمد
مدرس اول، لغة عربية

اجابة دروس المنصور والطير

- ا- اعجبني - الصبر - اجبر
- ب- اشرع انه عشر على مبلغ المال ولم يعرف صاحبه
- ج- كانه يعمل تحت نخلة
- د- ا- 1 - X 2 - X
- هـ- سبكه مفرات كلمة الخليفة
(قصر - حراس - خدم - تاج - وزير - جيش)

اجابة المحفوظات

مدرسة قرآني لبيبي احمد
مدرس اول، لغة عربية

- ا- غنى - 2 - انتباهه 3 - كنوز
- ب- شقطنصفين وذلك سر قلة اذراكه
- ج- تعبيل على قلة اذراكه لنتيجك ما فعله
- د- الشاعر محمد عثمان جلال
- هـ- اعراب الكلمات
- ا- كنزا : اسم ايه منصوب بالفتحة وضمها شبه جملة مقدم (مبني)
- 2 - الرحابة : مفعول به منصوب بالفتحة والمكين تاعل
- 3 - سكين : اسم كانه مرفوع بالضم وضمها شبه جملة مقدم (مبني)

اجابة النحو

- ا- اليعراب 1 - الشعوب : ضمت اليه بحور بالكسرة
- 2 - خالية : خبر كانت منصوب بالفتحة واسم كانت (هي) اي البطولة
- 3 - المسئولين : اسم بحور وعلانية جره السار
- 4 - الاستخراج 1 - من الوسائل شبه جملة 2 - خالية مفرد مستمر مفرد
- 3 - معنى (بحور بالاضافة) يعني ضمت اليه (الشعوب)
- 4 - اي ام مرفوع مسبب / خبر / تاعل / ام كانه / خبر / انه
- الاجابة (الراضية) للاسئلة مسبقا
- (ب) الله رحمة واسعة (د) لك اجر . للاسئلة مسبقا مؤخر
- (هـ) المؤمنون : مسبب مرفوع بالواو عند دخول (ما) على (له) تلتفي عملا
- (و) انه علماءنا من النحو مسبب مؤخر

مدرسة قرآني لبيبي احمد
مدرس اول، لغة عربية

إجابة امتحان الوحدة الثالثة ١

أولاً: التعبير: أحب بنفسي

ثانياً: القراءة (القراءة المتحررة)

- (أ) ١- نحيى ٢- الشر ٣- الحيوانات
(ب) أنعم عليهن بنور النيل (ج) نهر النيل - القلوت

إجابة درس (زيارة مفاجئة)

- (أ) رفقة - القبح - الدرس
(ب) ٥٧٢٥٧ - تعالج مرضى السرطان
(ج) الشخصيات: مريم - والدية - الأصدقاء - الأطفال - فاطمة - الطبيب
الزملة يوم الخميس المكان المستشفى / المدرسة
الأحداث أرادته مريم زيارة مستشفى ٥٧٢٥٧ لتقديم هدايا للأطفال
لادخال الفرحة عليهم وراى صديقها فاطمة هناك ودار
بينها حوار انتفى بترتيب زيارة فاطمة للمدرسة
المفكك: مرض فاطمة بالسرطان
العلاج: ترتيب زيارة فاطمة للمدرسة لادخال السرور عليها

إجابة موضوع (يوم الاثنين)

- (أ) لبسنا - القبيحة - قبعة
(ب) المفاجأة الأولى فاطمة ترتدي قبعة بيضاء جميلة
(ج) سامح! نكويده جميعاً في استقباله ونزين الفحل ببراطيل ملونة
أحمد! كتابة لوحة مرحيب
(د) جبلت الفرات (مرض) / حبيب / أميرة / أروية / غمليات
(هـ) نرى رأي - رؤية - رؤى

إجابة القصة

- ١- استندت رفقته وأخذ يحدث نفسه كيف هذا؟ وما سر غيبتها؟
٢- خوفه على أهله
٣- حضر الحلقا
٤- الفلش

①

أولاً: القراءة

١- من موضوع "مفتاح النجاح"

- ١- معنى (عقبات) ... (علامات - صعوبات - معلومات)
- ٢- معنى (تحيته) ... (تعاون - مدد - تشجيع - تحذير)
- ٣- معنى (طبع) ... (خلق - نسخ - كتب)
- ٤- معنى (الإصرار) ... (الابتكار - الثبات - الإخلاص)
- ٥- مضاد (النجاح) ... (الجدة - الاجتهاد - الفضل)
- ٦- مفرد (عقبات) ... (عقوبة - عقاب - عقبة)
- ٧- جمع (حياة) ... (حيوات - حيات - أحيات)
- ٨- العنصر الأول من عناصر النجاح

- ١- التواضع ٢- الثقة ٣- المسؤولية
- ٩- الهدف الذي يسعى إليه الإنسان هو ...
- (النجاح) ٢- التواضع ٣- الثقة

- ١- نتيجة من يتكبر على الناس
- ١- ترتفع منزلته ٢- تهون صورته في عيون الناس ٣- يعلو شأنه
- ١- المناجح لا يتردد في اتخاذ
- ١- القرار الخطئ ٢- القرار الصائب ٣- الدوام
- ١٢- يواجه الإنسان في مراحل حياته ... كثيرة
- ١- أموال ٢- كنوز ٣- عقبات
- ١٣- من سمات المناجح ...

- ١- لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب
- ٢- يرضى قدماً في تنفيذ القرارات الصائبة
- ٣- لا توقف طموحاته عند حد
- ٤- جميع ما سبق صحيح

من موضوع "ذكاء صبي"

- ١- معنى (زجره) ... (مدحه - شكره - تهره)
- ٢- معنى (أخطت) ... (جهلت - علمت - كبرت)
- ٣- معنى (أفضت) ... (بدأت - انتهت - صغرت)
- ٤- مضاد (أنته) ... (جاءته - رحلت عنه - وصلت)
- ٥- جمع (أمير) ... (أمراء - أمورا - أميرات)
- ٦- الغلام ليس بأصغر من ... سليمان . (غراب - حداثة - هدهد)
- ٧- أنت الوفود إلى «عمر بن عبد العزيز» لما ... الخلافة
(- أفضت إليه ٢ - انتهت عنه ٣ - تنازل عن
- ٨- المرء بأصغريه قلبه و ... (يده - لسانه - عقله)
- ٩- نظر الخليفة عمر في سن الصبي فإذا له ... عشرة سنة .
(- اثنتا ٢ - ثلاث ٣ - أربع
- ١٠- يتولى الحكم والخلافة ... (الأجل - الأكبر - الأكفأ)

من موضوع المنصور والطير

- ١- معنى (قاذظا) ... (شديد الحر - بارد - معتدل)
- ٢- معنى (راقى) ... (أدهشنى - أعجبنى - أذهلنى)
- ٣- معنى (اختلسها) ... (أخذها خفية - ردها - تركها)
- ٤- جمع (صرة) ... (أصرار - صرر - صور)
- ٥- مضاد (استحسنه) ... (استقبحه - أدهشه - أسعده)
- ٦- ذهب التاجر من عدن إلى ... (القاهرة - الإسكندرية - بغداد)
- ٧- أعطى الخليفة للتاجر ... (مائة دينار - مائة درهم - مائة جنيه)
- ٨- الطائر الذى خطف الصرة هو ... (النسر - الصقر - الحدأة)
- ٩- طار الطائر جهة ... (الشمال - المشرق - الجنوب)
- ١٠- كان الرجل الأمين يعمل تحت ... (نخلة - منزل - نفق)
- ١١- «حفظك الله للبلاد والعباد» قائل العبارة
(- التاجر ٢ - الشرطي ٣ - المزارع
- ١٢- نصف الرجل الذى وجد الصرة بـ
(الأمانة - المصدق - الإخلاص)

٣

من موضوع "زيارة وفاء" "

- ١- معنى (مماثلة) ... (مختلفة - متنوعة - متشابهة)
 - ٢- معنى (غاية) ... (عمل - منتهى - أمل)
 - ٣- مفرد (ردهات) ... (راده - رادها - ردهة)
 - ٤- مضاد (الجمال) ... (القبح - المروعة - الحزن)
 - ٥- مضاد (شروء) ... (انتباه - تركيز - همامعا)
 - ٦- المستشفى التي زارتها (مريم) هي (٥٧٤٥٧ - ٥٧٥٥٧ - ٥٧٦٥٧)
 - ٧- سنزور مريم المستشفى يوم (الجمعة - الخميس - السبت)
 - ٨- كانت مريم تعطى كل طفل تزوره .. (طعاما - مالا - هدية)
 - ٩- لمحت مريم من خلف الزجاج صدقفتها .. (منى - سارة - فاطمة)
 - ١٠- اقترح الطبيب على مريم
- ١- حضور أصدقاء فاطمة لزيارتها ٢- ذهاب فاطمة لزيارة أصدقائها
٣- الامتناع عن زيارة فاطمة

من موضوع "يوم للرئيس"

- ١- معنى (لوحة) ... (خريطة - لافتة - نقطة)
 - ٢- معنى (غامرة) ... (غائرة - عائمة - سديدة)
 - ٣- معنى (بالغ) ... (عظيم - هارف - زائل)
 - ٤- جمع (مدى) ... (مدود - مداء - أمداء)
 - ٥- جمع (قبعة) ... (قببات - قبوع - قباع)
 - ٦- مضاد (دوى) ... (خفض - رفع - نادى)
 - ٧- اتصل الطبيب المعالج بـ (سامح - المعلمة - أحمد)
 - ٨- ستأتى فاطمة إلى المدرسة بعد ... (عطلة العيد - غدٍ - عطلة الأسبوع)
 - ٩- اقترح أحمد ... بالزراها فاطمة
 - ١- كناية لوحة ترحيبية ٢- تطبيق شرائط ٣- كناية بوقية
 - ١- دخلت فاطمة الفصل في بداية الحصّة
- (الأولى - الثانية - الثالثة)

⑤

ثانياً: القصة

تخير الإجابة الصحيحة

١- أكثر عدد أسرة الشيخ «مبارك» حتى قاربوا ...
(- الخمسين ٢- المائة ٣- المائتين

٢- كان بدو «عرب السباعنة» يسكنون في
١- خيام الشعر ٢- البيوت ٣- القصور

٣- اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك لكي :-
١- يشتري أرضاً ٢- يبني بيتاً ٣- يسدد الضرائب

٤- تصديراً لعائلة المشايخ أعطتها الحكومة ...
١- راتباً شهرياً ٢- قطعة أرض ٣- جائزة سنوية

٥- أبعد الشيخ «مبارك» السير حتى وصل إلى مديرية
١- الدقهلية ٢- الغربية ٣- الشرقية

٦- من يتأخر عن تسديد الضرائب للحكومة كان
١- يؤجل إلى حين ميسره ٢- يُجلد ويهان ٣- يُحرق من الضرائب

٧- كان الفلاحون عاجزون عن دفع الضرائب .
١- يفاوضون المحاكم ٢- يفرون من بلدهم ٣- يساعدهم الحكام

٨- لم يستطع الأب الإشراف على تعليم ابنه لـ ...
١- عجزه ٢- انشغاله ٣- عدم اهتمامه

٩- كان كاتب العقود إذا أخذ «علياً» للعمل ...
(- أكرمه ٢- أهمله ٣- اتخذته خادماً



١- المحكمة ٢- قياس الأراضي ٣- العضود والشكاوى
١- أحب «علي مبارك» أن يكون مثل كاتب ...

١١- كان علي مبارك بجيد
١- الخط ٢- الحساب ٣- هماما

١٢- ظل (علي مبارك) في السجن يوما
١- خمسة عشر ٢- عشرين ٣- خمسة وعشرين

١٣- كان المسجون علي «علي مبارك»
١- قاسيا ٢- عطوفا ٣- غاضبيا

١٤- بعد خروج علي مبارك من السجن أدرك أهمية ...
١- الحال ٢- العلم ٣- الكاتب

١٥- راتب «علي مبارك» عند «عبر أفندي» قدره ... فرشا
١- أربعون ٢- خمسون ٣- خمسة وسبعون

١٦- قضى «علي مبارك» في مدرسة المهندسخانة ...
١- ثلاث سنوات ٢- خمس سنوات ٣- أربع سنوات

١٧- دخل «عبر أفندي» مدرسة القصر العيني «ب»
١- الاجتهاد ٢- الواسطة ٣- المصدق

١٨- تسابق علي مبارك مع تلاميذ مكتب «منية العز» في
١- الخط ٢- الرسم ٣- القراءة

١٩- وُلد «علي مبارك» سنة ... (١٨٢٣ - ١٨٣٣ - ١٨٤٣) م

٢٠- عُرفت أسرة «علي مبارك» بعائلة (المهندسين - الأطباء - الشايخ)

ثانياً: المحفوظات ٦

١- من نص "نصائح أب"

١- معنى (مجارها) ... (وقوفها - سيرها في الماء - مرساها)

٢- معنى (سأوي) ... (سأعمل - سأقف - سألجأ)

٣- معنى (بعدا) ... (هلاكا - داثما - معا)

٤- مضاد (رحم) ... (يحنو - قسا - عفا)

٥- مضاد (حال) ... (جمع - وقف - فرق)

٦- جمع (مجرى) ... (مجار - مجريات - مجارات)

٧- مفرد (الموج) ... (الأمواج - الموجة - المواجه)

٨- أمر الله - تعالى - نوحاً عليه السلام بـ (بناء منزل - حفر خندق - صنع سفينة)

٩- أمر نوح عليه السلام من آمن معه أن

(يهاجروا - يركبوا السفينة - يقاتلوا الكافرين)

١٠- نادى نوح عليه السلام ابنه ، وكان في ...

(منزل - معزل - كهف)

١١- استنوت السفينة على جبل ... (الطور - أحد - الجودي)

١٢- ولا تكن مع الكافرين أسلوب (أمر - نداء - نهى)

١٣- (يا أرض - يا سماء) بين الكلمتين (تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى)

١٤- (أركبوا) أسلوب أمر غرضه (التحذير - التهويل - المنصح والامرئئاد)

من نص "كن قوياً"

١- معنى (فتياً) ... (شجاعاً - ضعيفاً - قوياً)

٢- معنى (مقداماً) ... (شجاعاً - جباناً - قوياً)

٣- مفرد (الجباه) ... (الجابه - الجابه - الجبهه)

٤- مضاد (لخائر) ... (شجاع - قوى - ضعيف)

٥- ينادى الشاعر شباب (الرياضة - العلم - الجامعات)

٦- المراد بـ «أشرق الصبح» ... (طلع الصباح - دق الجرس - دقت ساعة العمل)

٧- 'هزوا النائمين' تعبير يدعو إلى ...

(العتف والشفقة - إقلال النائمين - النشاط واليقظة)

٨- كتب النذل على ... (المستكبرين - المستضعفين - الأقوياء علماء)

٩- صور الشاعر الصحة بـ (التاج - الوردة - الشجرة)

من نص "الطماع والرجاجة"

- ١- معنى (شرا الحاجة) ... (شدة المرض - شدة الضعف - شدة الاحتياج)
- ٢- (عزا) معناها ... (ضعفا - شجاعة - قوة)
- ٣- معنى (حضرته) ... (فناء بيته - حجرته - منزله)
- ٤- مضاد (غفلته) ... (انتباهه - استعداده - احتياجه)
- ٥- كان الرجل يمتلك ... (جمامة - نعام - دجاجة)
- ٦- كانت الدجاجة تبيض يوميا بيضة من ... (فضة - ذهب - نحاس)
- ٧- ظن الرجل أن في الدجاجة ... (مرضا - كنزا - فضة)
- ٨- عافية الطمع ... (حب الناس - جمع الأموال - تدم وخسارة)
- ٩- "تخطيه العجب" صور العجب بـ
(شيئا يعطي - شيئا كبيرا - شيئا صغيرا)
- ١٠- قائل النص ... (محمد عبد المطلب - محمد عثمان جلال - محمد إبراهيم)

من نص "أخى الإنسان"

- ١- معنى (جوهرك) ... (أساسك - أصلك - كلاهما صواب)
- ٢- معنى (المطلق) ... (العام - الشامل - كلاهما صواب)
- ٣- مضاد (المطلق) ... (المقيد - المعروف - المجهول)
- ٤- جمع (العالم) ... (العالمون - العوالم - كلاهما صواب)
- ٥- يوجه الشاعر نداءه إلى أخيه (المصري - الإماراتي - في العالم)
- ٦- لا فضل لأبيض على أسود إلا بـ (المال - القوة - التقوى)
- ٧- جئنا إلى الدنيا لنعيش ... (أعداء - متحاسدين - إخوانا)
- ٨- قول الشاعر صافحها أسلوب (أمر - نهى - نداء)
- ٩- بين (لغرب - المشرق) ... (ترادف - تشابه - تضاد)

من نص "الدين المعاملة"

١- معنى (معاهدًا) للقصود
٢- أهل الكتاب
٣- أهل الإنسان

١

٢- معنى (طاقتة)
١- قدرته
٢- علمه
٣- ضعفه

٢- معنى (كلفه)
١- أوجب عليه
٢- فرض عليه أمرا
٣- كلاهما صواب

٤- (ألا) حرف يفيد
١- التوكيد
٢- التقليل
٣- التنبيه

٥- مضاد (انتقصه)
١- عدل
٢- زاده
٣- قلل من شأنه

٦- أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف
١- حسن معاملة الجيران
٢- حسن معاملة النساء
٣- حسن معاملة أهل الكتاب
٧- جزاء من يظلم معاهدا
١- رفيقه في الجنة
٢- صاحبه في الجنة
٣- خصم له

٨- الذي سيخاصمه الرسول صلى الله عليه وسلم يوم القيامة
١- من يخون الأمانة
٢- من يظلم معاهدا
٣- من يتكبر على الناس

٩- إذا طعننا ما جاء في الحديث الشريف سوف يسود
١- الحق والكرامية
٢- الخيانة
٣- العدل والمساواة والحب

جندة القرآن لبيت أحمد
مدرسة القرآن لبيت أحمد

اربعاء: النحو

① ٩

تخير الإجابة الصحيحة

- ١- العلم فوائده كثيرة . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢- إن الحديقة جميلة . نوع الخبر : (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)
- ٣- ظل المصريون يخلصون لوطنهم . نوع الخبر : (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
- ٤- في المدرسة طلاب . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٥- الصدق صفة حميدة . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٦- الحارس أمام المنزل . نوع الخبر : (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة)
- ٧- المشجرة تخضر أوراقها . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٨- المبدعون فكرهم متجدد . نوع الخبر : (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٩- الجملة التي تشتمل على خبر مفرد هي :
 - ١- الكتاب فوق المنضدة . ٢- الحديقة أزهارها جميلة . ٣- العلم نور
- ١٠- الجملة التي تشتمل على خبر جملة فعلية هي :
 - ١- الرياضة تفيد الجسم . ٢- الرياضة مفيدة . ٣- الرياضة فائدتها كبيرة .
- ١١- الجملة التي تشتمل على خبر جملة اسمية هي :
 - ١- المؤمن حسن الأخلاق . ٢- المؤمن يحب الخير . ٣- المؤمن أخلاقه حسنة .
- ١٢- الكتاب
 - ١- في الحقيقة . ٢- مفيد
- ١٣- القاهرة
 - ١- تاريخها عظيم . ٢- حضارتها عظيمة . ٣- جميع ما سبق
- ١٤- المعلم يشرح الدرس .
 - ١- فاعلا . ٢- خبرا . ٣- مبتدأ
- ١٥- البحر أمواجه عالية . إعراب كلمة (أمواجه)
 - ١- مبتدأ ثان . ٢- خبر . ٣- مفعول به
- ١٦- إن البحر أمواجه عالية . إعراب كلمة (أمواجه)
 - ١- مبتدأ ثان . ٢- مبتدأ . ٣- خبر إلى
- ١٧- ظل الطالب يذاكر دروسه . إعراب كلمة (يذاكر)
 - ١- خبر ظل . ٢- فعل مضارع . ٣- اسم ظل

١٨- البطل يتميز بأعماله . عند تحويل الخبر الجملة إلى مفرد يكون :
١- البطل أعماله متميزة . ٢- البطل يعمل متفانيا . ٣- البطل متميز بأعماله .

١٩- الجملة التي تشتمل على خبر جملة اسمية هي :
١- الصوم يعود الصبر . ٢- الصبر مفتاح الفرج . ٣- الصوم فوائد عديدة .

٢٠- كان وأخواتها أفعال ناسخة
١- ترفع المبتدأ وتجر الخبر . ٢- ترفع المبتدأ والخبر . ٣- ترفع المبتدأ وتنصب الخبر

٢١- مصرهبة النيل . إعراب كلمة (النيل)
١- مبتدأ ثان . ٢- فاعل . ٣- خبر . ٤- مضاف إليه

٢٢- كل ما يأتي من أخوات كان ما عدا
١- كان . ٢- ظل . ٣- صار . ٤- كأن

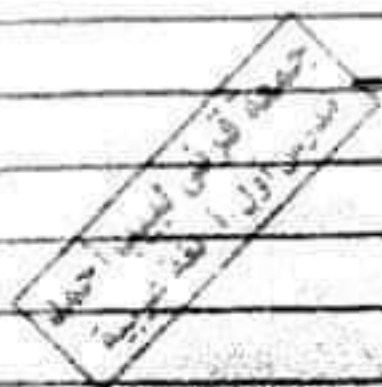
٢٣- ظل المؤمنون مخلصين . المؤمنون
١- اسم مجرور . ٢- اسم مرفوع . ٣- اسم منصوب

٢٤- صار العامل بارعا كلمة (بارعا) خبر صار
١- مرفوع . ٢- منصوب . ٣- مجرور

٢٥- الجملة الصحيحة في الجمل التالية :
١- أصبح الطالبان مهذبان . ٢- أصبح الطالبين مهذبان
٣- أصبح الطالبين مهذبين

٢٦- الجملة الخطأ في الجمل التالية :

١- أفرحى الجوجم لا .
٢- أصبح التاجران نشيطين .
٣- ظل العاملان نشيطان



٢٧- أمسى العصفور
 ١- مفرد ٢- مفرد ٣- مفرد

٢٨- اسم كان وأخواتها يكون دائماً
 ١- مرفوعاً ٢- منصوباً ٣- مجروراً

٢٩- خبر كان دائماً
 ١- مرفوعاً ٢- منصوباً ٣- مجروراً

٣٠- إنما المؤمنون إخوة إعراب (المؤمنون)
 ١- اسمان ٢- خبران ٣- مبتدأ

٣١- كن
 ١- صادق ٢- صادق ٣- صادق

٣٢- كن قوياً عند حذف الفعل الناسخ تكون الإجابة
 ١- هو قوي ٢- أنت قوي ٣- أنت قوي

٣٣- المؤمنون صادقون عند إضافة (ظل) تصبح
 ١- ظل المؤمنون صادقون ٢- ظل المؤمنون صادقين
 ٣- ظل المؤمنين صادقون

٣٤- الطالبان يتعاونان عند إضافة (أصبح) تكون
 ١- أصبح الطالبان يتعاونان ٢- أصبح الطالبان يتعاونان
 ٣- أصبح الطالبان يتعاونان

٣٥- أصبحنا
 ١- مجتهدون ٢- مجتهدين ٣- مجتهدان

٢٦- صرْتُ
١- مجتهدًا ٢- مجتهد ٣- مجتهدٌ

٢٧- ظل الشجرة ممتد. إعراب (الشجرة)
١- فاعل ٢- اسم ظل ٣- مضاف إليه

٢٨- الطلاب صاروا
١- بارعون ٢- بارعان ٣- بارعين

٢٩- صارت للهندسات
١- بارعاتٌ ٢- بارعات ٣- بارعاتٍ

٤٠- كنتُ صادقًا في حديثي . عند حذف الفعل الناسخ
١- هم صادقون في حديثهم . ٢- أنتم صادقين في حديثكم
٣- أنا صادق في حديثي

٤١- أضحى ماهرئين .
١- الفلاحان ٢- الفلاحين ٣- الفلاح

٤٢- ضيع خطا تحت الجملة المختلفة
١- كان، أصبح، أمسى ٢- ظل، بات، صار ٣- إن، كان، لكن

٤٣- إن وأخواتها حروف أناسخة
١- ترفع المبتدأ وتنصب الخبر . ٢- ترفع المبتدأ وتجر الخبر
٣- تنصب المبتدأ وترفع الخبر

٤٤- المحرف الناسخ الذي يفيد التشبيه :
١- إن ٢- لكن ٣- كأن

٤٥ - (ليت) حرف ناسخ يفيد :
 ١ - التوكيد
 ٢ - التمني
 ٣ - التشبيه

٤٦ - إن الصادقين
 ١ - محبوبون
 ٢ - محبوبات
 ٣ - محبوبين

٤٧ - يجب أن نجته في دراستنا . إعراب (نجته)
 ١ - اسم إن
 ٢ - خبر إن
 ٣ - فعل مضارع

٤٨ - إن لك أجرا . إعراب (أجرا)
 ١ - اسم إن
 ٢ - خبر إن
 ٣ - مفعول لأجله

٤٩ - ليت زائل
 ١ - الحقد
 ٢ - المحقد
 ٣ - الحق

٥٠ - الجملة الصواب في الجمل التالية :-
 ١ - إن الحارسان يقظان .
 ٢ - إن الحارسان يقظان .
 ٣ - إن الحارسين يقظان .

٥١ - إن الصدق من صفات المؤمنين . كلمة (المؤمنين) ترفع
 ١ - مضافا إليه
 ٢ - خبر
 ٣ - فاعل

٥٢ - المسائحون مسرورون . عند إدخال (إن) على الجملة
 ١ - إن المسائحين مسرورون .
 ٢ - إن المسائحين مسرورون .
 ٣ - إن المسائحون مسرورين .

٥٣ - إننا بارعون . عند حذف الحرف الناسخ تكون
 ١ - هم بارعون .
 ٢ - هم بارعات .
 ٣ - بارعون .

٥٤- علمت أن مهابات. ١- المقتيات ٢- المقتيات ٣- المقتيات

٥٥- إن المؤمنين أخلاقهم حسنة. كلمة (أخلاقهم) تعرب
١- مضافا إليه ٢- إسمان ٣- مبتدأ

٥٦- أحب الصالحين لأنهم مخلصون. إعراب (مخلصون)
١- اسم إن ٢- خبر إن ٣- مضاف إليه

٥٧- أي أجمل صوابا
١- أقدر العالمين لأنهم مخلصين ٢- أقدر العالمين لأنهم مخلصون
٣- أقدر العالمين لأنهم مخلصون

٥٨- كن صادقا. كلمة (صادقا)
١- خبرا لـ «كن» ٢- اسماء «كن» ٣- مفعول به

٥٩- المضبط الصحيح للجملة التالية (لعل الحارس ساهر).
١- لعل الحارس ساهرا ٢- لعل الحارس ساهر ٣- لعل الحارس ساهرا

٦٠- إن المؤمنين في نعيم. الخبر نوعه
١- مفرد ٢- جملة ٣- شبه جملة

٦١- إن الله واسع الرحمة. عند تحويل الخبر المفرد إلى جملة اسمية:
١- إن الله رحمته واسعة. ٢- إن الله رحيم
٣- إن الله رحمن

٦٢- أنتم مترابطون. عند ادخال (لعل) على الجملة تصبح
١- لعلكم مترابطون. ٢- لعلكم مترابطين ٣- لعلكم مترابطان

①

أركان القراءة

١- من موضوع "مفتاح النجاح"

- ١- معنى (عقبات) ... (علامات - صعوبات - معلومات)
- ٢- معنى (تعيّنه) ... (تتعاون معه - تساعده - تخذله)
- ٣- معنى (طبع) ... (خلق - نسخ - كتب)
- ٤- معنى (الإصرار) ... (الابتكار - الثبات - الإخلاص)
- ٥- مضاد (النجاح) ... (الجد - الاجتهاد - المفضل)
- ٦- مفرد (عقبات) ... (عقوبة - عقاب - عقبة)
- ٧- جمع (حياة) ... (حيوات - حيات - أحيات)
- ٨- العنصر الأول من عناصر النجاح

- ١- التواضع
- ٢- الثقة
- ٣- المسؤولية
- ٩- الهدف الذي يسعى إليه الإنسان هو ...
- (النجاح)
- ٢- التواضع
- ٣- الثقة

- ١- نتيجة من يتكبر على الناس
- ١- ترتفع منزلته
- ٢- تهون صورته في عيون الناس
- ٣- يعلو شأنه
- ١١- الناجح لا يتردد في اتخاذ
- ١- القرار الخطئ
- ٢- القرار الصائب
- ٣- الدوام
- ١٢- يواجه الإنسان في مراحل حياته ... كثيرة
- ١- أموال
- ٢- كنوز
- ٣- عقبات

١٣- من سمات الناجح ...

- ١- لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب
- ٢- يمضي قدماً في تنفيذ القرارات الصائبة
- ٣- لا توقف طموحاته عند حد
- ٤- جميع ما سبق صحيح

من موضوع "زيارة وفاجأة"

- ١- معنى (مماثلة) ... (مختلفة - متنوعة - متشابهة)
- ٢- معنى (غاية) ... (عمل - منتهى - أمل)
- ٣- مفرد (ردهات) ... (راده - راديات - ردهة)
- ٤- مضاد (الجمال) ... (القببح - المروعة - الحزن)
- ٥- مضاد (شروذ) ... (انتباه - تركيز - همامعا)
- ٦- المستشفى التي زارتها (مريم) هي (٥٧٤٥٧ - ٥٧٥٥٧ - ٥٧٦٥٧)
- ٧- ستزور مريم المستشفى يوم (الجمعة - الخميس - السبت)
- ٨- كانت مريم تعطى كل طفل تزوره (طعاما - مالا - هدية)
- ٩- لمحت مريم من خلف الزجاج صديقتها (منى - سارة - فاطمة)
- ١٠- اقترح الطبيب على مريم
 - ١- حضور أصدقاء فاطمة لزيارتها
 - ٢- ذهاب فاطمة لزيارة أصدقائها
 - ٣- الامتناع عن زيارة فاطمة

من موضوع "يوم لا ينسى"

- ١- معنى (لوحة) ... (خريطة - لافتة - لقطة)
- ٢- معنى (غامرة) ... (غائرة - عائمة - سديدة)
- ٣- معنى (بالغ) ... (عظيم - هارف - زائل)
- ٤- جمع (مدى) ... (مدود - مداء - أمداء)
- ٥- جمع (قبعة) ... (قبات - قبوع - قباع)
- ٦- مضاد (دوى) ... (خفض - رفع - نادى)
- ٧- اتصل الطبيب المعالج بـ (سامح - المعلمة - أحمد)
- ٨- ستأتى فاطمة إلى المدرسة بعد ... (عطلة العيد - غد - عطلة الأسبوع)
- ٩- اقترح أحمد ... (بالتراها فاطمة)
- ١- كناية لوحة ترحيبية
 - ١- دخلت فاطمة الفصل في بداية الحصّة
 - ٢- تطبق شرائط
 - ٣- كناية برفقية
- ١٠- دخلت فاطمة الفصل في بداية الحصّة
 - ١- الأولى
 - ٢- الثانية
 - ٣- الثالثة

⑤

ثانياً: القصة

تخير الإجابة الصحيحة

١- أكثر عدد أسرة الشيخ «مبارك» حتى قاربوا ...
(الخمسین) ٢- المائة ٣- المائتین

٢- كان بدو «عرب السماعنة» يسكنون في
١- خيام الشعر ٢- البيوت ٣- القصور

٣- اضطر الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك لكي :-
١- يشتري أرضاً ٢- يبني بيتاً ٣- يسدد الضرائب

٤- تصدیرا لعائلة الشيخ أعطتها الحكومة ...
١- راتباً شهرياً ٢- قطعة أرض ٣- جائزة سنوية

٥- أبعد الشيخ «مبارك» السير حتى وصل إلى مديرية
١- الدقهلية ٢- الغربية ٣- الشرقية

٦- من يتأخر عن تسديد الضرائب للحكومة كان
١- يؤجل إلى حين ميسره ٢- يُجلد ويُهان ٣- يُعفى من الضرائب

٧- كان الفلاحون عاجزون عن دفع الضرائب .
١- يفاوضون المحكام ٢- يفرون من بلدهم ٣- يساعدهم المحكام

٨- لم يستطع الأب الإشراف على تعليم ابنه لـ ...
١- عجزه ٢- انشغاله ٣- عدم اهتمامه

٩- كان كاتب العقود إذا أخذ «علياً» للحمى ...
(أكرمته) ٢- أهمله ٣- اتخذه خادماً

XXXXX

١- أحب «علي مبارك» أن يكون مثل كاتب ...
١- المحكمة ٢- قياس الأراضي ٣- العقود والشكاوى

١١- كان علي مبارك يجيد ...
١- الخط ٢- الحساب ٣- هماما

١٢- ظل (علي مبارك) في السجن يوما
١- خمسة عشر ٢- عشرين ٣- خمسة وعشرين

١٣- كان السجاني علي «علي مبارك»
١- قاسيا ٢- عطوفا ٣- غاضبا

١٤- بعد خروج علي مبارك من السجن أدرك أهمية ...
١- المال ٢- العلم ٣- الكاتب

١٥- رتب «علي مبارك» عند «عبر أفندي» قدره ... فرشا.
١- أربعون ٢- خمسون ٣- خمسة وسبعون

١٦- قضى «علي مبارك» في مدرسة المهندسخانة ...
(ثلاث سنوات ٢- خمس سنوات ٣- أربع سنوات

١٧- دخل «عبر أفندي» مدرسة القصر العيني «ب»
١- الاجتهاد ٢- الواسطة ٣- المصدق

١٨- تسابق علي مبارك مع تلاميذ مكتب «منية العز» في
١- الخط ٢- الرسم ٣- القراءة

١٩- وُلد «علي مبارك» سنة ... (١٨٢٣ - ١٨٣٣ - ١٨٤٣) م

٢٠- عُرفت أسرة «علي مبارك» بعائلة (المهندسين - الأطباء - المشايخ)

٦

ثالثاً: المحفوظات

من نص

١- من نص "نصائح أب"

١- معنى (مجارها) ... (وقوفها - سيرها في الماء - مرساها)

٢- معنى (ساوي) ... (سأعمل - سأقف - سألجأ)

٣- معنى (بعداً) ... (هلاكا - داثماً - معاً)

٤- مضاد (رحم) ... (يحنو - قسا - عفا)

٥- مضاد (حال) ... (جمع - وقف - فرق)

٦- جمع (مجرى) ... (مجار - مجريات - مجارات)

٧- مفرد (الموج) ... (الأمواج - الموجة - المواجه)

٨- أمر الله - تعالى - نوحاً عليه السلام بـ (بناء منزل - حفر خندق - صنع سفينة)

٩- أمر نوح عليه السلام من آمن معه أن

(يهاجروا - يركبوا السفينة - يقاتلوا الكافرين)

١٠- نادى نوح عليه السلام ابنه ، وكان في ...

(منزل - معزل - كهف)

١١- استوثق السفينة على جبل ... (الطور - أحد - الجودي)

١٢- ولا تكن مع الكافرين أسلوب (أمر - نداء - نهى)

١٣- (أرض - ياسماء) بين الكلثين . (تضاد - ترادف - إيقاع موسيقى)

١٤- (أركبوا) أسلوب أمر غرضه (التحذير - التهويل - المنصح والتمنياد)

من نص "كن قوياً"

١- معنى (فتياً) ... (شجاعاً - ضعيفاً - قوياً)

٢- معنى (مقدماً) ... (شجاعاً - جباناً - قوياً)

٣- مفرد (الجباه) ... (الجابه - الجابه - الجبهة)

٤- مضاد (خائر) ... (شجاع - قوي - ضعيف)

٥- ينادى الشاعر شباب (الرياضة - العلم - الجامعات)

٦- المراد بـ «أشرق الصبح» ... (طلع الصباح - دق النجس - دقت ساعة العمل)

٧- 'هزروا النائمين' تعبير يدعو إلى ...

(العنف والشدّة - إقلال النائمين - النشاط والمقظة)

٨- كتب الذل على ... (المستكبرين - المستضعفين - الأقوياء علماً)

٩- صور الشاعر الصحة بـ (الناج - الثوردة - الشجرة)

من نص "الطماع والرجايم"

- ١- معنى (شرا الحاجة) ... (شدة المرض - شدة الضعف - شدة الاخسار)
- ٢- (عز) معناها ... (يشتد) - شجاعة - قوة (والمراد غنى)
- ٣- معنى (حضرته) ... (قناعته) - حجرته - منزله
- ٤- مضاد (غفلته) ... (انتباهه) - استعداده - اجتياحه
- ٥- كان الرجل يمتلك ... (حمامة - نعام - دجاجة)
- ٦- كانت الدجاجة تبيض يوميا بيضة من ... (فضة - ذهب - نحاس)
- ٧- ظن الرجل أن في الدجاجة ... (مرضا - كنز - فضة)
- ٨- عاقبة الطمع ... (حب الناس - جمع الأموال - ندم وخسارة)
- ٩- "تخطيه العجب" صور العجب بـ
(شيئا يعطي - شيئا كبيرا - شيئا صغيرا)
- ١٠- قائل النص ... (محمد عبد المطلب - محمد عثمان جلال - محمد ابراهيم)

من نص "أخى الإنسان"

- ١- معنى (جوهر) ... (أساسك - أصلك - كلاهما صواب)
- ٢- معنى (المطلق) ... (العام - الشامل - كلاهما صواب)
- ٣- مضاد (المطلق) ... (المقيد - المعروف - المجهول)
- ٤- جمع (العالم) ... (العالمون - العوالم - كلاهما صواب)
- ٥- يوجه الشاعر نداه إلى أخيه (المصري - الإماراتي - في العالم)
- ٦- لا فضل لأبيض على أسود إلا بـ (المال - القوة - التقوى)
- ٧- جئنا إلى الدنيا لنعيش ... (أعداء - متحاسدين - إخوانا)
- ٨- قول الشاعر (صافحها) أسلوب (أمر - نهى - نداء)
- ٩- بين (المغرب - المشرق) ... (ترادف - تشابه - تضاد)

من نص "الدين المعاملة"

١- معنى (معاهدًا) المقصود
٢- أهل الكتاب
٣- أهل الإنسان

①

٢- معنى (طاقتة)
١- قدرته
٢- علمه
٣- ضعفه

٢- معنى (كلفه)
١- أوجب عليه
٢- فرض عليه أمرا
٣- كلاهما صواب

٤- (ألا) حرف يفيد
١- التوكيد
٢- التعليل
٣- التنبيه

٥- مضاد (انتقصه)
١- عدل
٢- زاده
٣- قلل من شأنه

٦- أوصانا الرسول - صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف

١- حسن معاملة الجيران . ٢- حسن معاملة النساء

٢- حسن معاملة أهل الكتاب

٧- جزاء من يظلم معاهدا
١- رفيقه في الجنة
٢- صاحبه في الجنة
٣- خصمه

٨- الذي سيخاصمه الرسول صلى الله عليه وسلم يوم القيامة .

١- من يخون الأمانة

٢- من يظلم معاهدا

٣- من يتكبر على الناس

مستخرج

٩- إذا طبقنا ما جاء في الحديث الشريف سوف يسود

١- الحق والكرهية

٢- الخيانة

① - العدل والمساواة والمحبة

اربعا: الخبر

① ٩

تخير الإجابة الصحيحة

- ١- العلم فوائده كثيرة. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢- إن الحديقة جميلة. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)
- ٣- ظل المصريون يخلصون لوطنهم. نوع الخبر: (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)
- ٤- في المدرسة طلاب. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٥- الصدق صفة حميدة. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٦- الحارس أمام المنزل. نوع الخبر: (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة)
- ٧- الشجرة تخضر أوراقها. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٨- المبدعون فكرهم متجدد. نوع الخبر: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٩- الجملة التي تشتمل على خبر مفرد هي:

- ١- الكتاب فوق المنضدة. ٢- الحديقة أزهارها جميلة. ٣- العلم نور

- ١- الجملة التي تشتمل على خبر جملة فعلية هي:
- ١- الرياضة تفيد الجسم. ٢- الرياضة مفيدة. ٣- الرياضة فائدتها كبيرة.
- ١١- الجملة التي تشتمل على خبر جملة اسمية هي:
- ١- المؤمن حسن الأخلاق. ٢- المؤمن يحب الخير. ٣- المؤمن أخلاقه حسنة.
- ١٢- الكتاب لتكملة الجملة بخبر مفرد تكون الجواب:

- ١- فوق المكتب. ٢- في الحقيقة. ٣- مفيد.
- ١٣- القاهرة لتكملة الجملة بخبر جملة اسمية يكون الجواب:
- ١- تاريخها عظيم. ٢- حضارتها عظيمة. ٣- جميع ما سبق.
- ١٤- المعلم يشرح الدرس. كلمة (المعلم) تعرب:
- ١- فاعلاً. ٢- خبراً. ٣- مبتدأً.
- ١٥- البحر أمامه عالية. إعراب كلمة (أمامه):
- ١- مبتدأ ثانٍ. ٢- خبر. ٣- مفعول به.
- ١٦- إن البحر أمامه عالية. إعراب كلمة (أمامه):
- ١- مبتدأ ثانٍ. ٢- مبتدأ. ٣- خبر إلى.
- ١٧- ظل الطالب يذاكر دروسه. إعراب كلمة (يذاكر):
- ١- خبر ظل. ٢- فعل مضارع. ٣- اسم ظل.

١٨- البطل يتميز بأعماله . عند تحويل الخبر الجملة إلى مفرد يكون :
 ١- البطل أعماله متميزة . ٢- البطل يعمل متميزاً . ٣- البطل متميز بأعماله .

١٩- الجملة التي تشتمل على خبر جملة اسمية هي :-
 ١- الصوم يعود الصبر . ٢- الصبر مفتاح الفرج . ٣- الصوم فوائده عديدة .

٢٠- كان وأخواتها أفعال ناسخة
 ١- ترفع المبتدأ وتجر الخبر . ٢- ترفع المبتدأ والخبر . ٣- ترفع المبتدأ وتنصب الخبر .

٢١- مصرهبة النيل . إعراب كلمة (النيل)
 ١- مبتدأ ثان . ٢- فاعل . ٣- مضاف إليه .

٢٢- كل ما يأتي من أخوات كان ما عدا
 ١- كان . ٢- ظل . ٣- صار . ٤- كأن

٢٣- ظل المؤمنون مخلصين . المؤمنون
 ١- اسم مجرور . ٢- اسم مرفوع . ٣- اسم منصوب

٢٤- صار العامل بارعاً كلمة (بارعاً) خبر صار
 ١- مرفوع . ٢- منصوب . ٣- مجرور

٢٥- الجملة الصحيحة في الجمل التالية :
 ١- أصبح الطالبان مهذبان . ٢- أصبح الطالبين مهذبان .
 ٣- أصبح الطالبين مهذبين

٢٦- الجملة الخاطئة في الجمل التالية :-
 ١- أصبح الجو جميلاً .
 ٢- أصبح التاجر أن شيطين .
 ٣- ظل العاملين شيطان

٢٧- أُمسَى العَصْفُور
 ١- مَفْرُودٍ ٢- مَفْرُودٌ ٣- مَفْرُودًا

٢٨- اَلسَّم كَانَ وَأَخَوَاتُهَا يَكُون دَائِمًا
 ١- مَرْفُوعًا ٢- مَنْصُوبًا ٣- مَجْرُورًا

٢٩- خَبَرَكَانَ دَائِمًا
 ١- مَرْفُوعًا ٢- مَنْصُوبًا ٣- مَجْرُورًا

٣٠- إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ إِعْرَابُ (الْمُؤْمِنُونَ)
 ١- اِسْمَانِ ٢- خَبَرَانِ ٣- مَبْنَدَانِ

٣١- كُن
 ١- صَادِقٍ ٢- صَادِقًا ٣- صَادِقٌ

٣٢- كُن قَوِيًّا . عِنْدَ حَذْفِ الْفِعْلِ النَّاسِخُ تَكُونُ الْإِجَابَةُ .
 ١- هُوَ قَوِيٌّ ٢- أَنْتَ قَوِيًّا ٣- أَنْتَ قَوِيٌّ

٣٣- الْمُؤْمِنُونَ صَادِقُونَ . عِنْدَ إِضَافَةِ (ظَلَّ) تَصْبِيحُ
 ١- ظَلَّ الْمُؤْمِنُونَ صَادِقُونَ . ٢- ظَلَّ الْمُؤْمِنُونَ صَادِقِينَ
 ٣- ظَلَّ الْمُؤْمِنِينَ صَادِقُونَ

٣٤- الطَّالِبَانِ يَتَعَاوَنَانِ . عِنْدَ إِضَافَةِ (أَصْبَحَ) تَكُونُ
 ١- أَصْبَحَ الطَّالِبَانِ يَتَعَاوَنَانِ . ٢- أَصْبَحَ الطَّالِبِينَ يَتَعَاوَنَانِ
 ٣- أَصْبَحَ الطَّالِبَانِ يَتَعَاوَنَانِ

٣٥- أَصْبَحْنَا
 ١- مَجْتَهِدُونَ ٢- مَجْتَهِدِينَ ٣- مَجْتَهِدَانِ

٢٦- صرْتُ
 ١- مجتهدًا ٢- مجتهد ٣- مجتهدٌ

٢٧- ظِلُّ الشَّجَرَةِ ممتدٌ . اعراب (الشَّجَرَةِ)
 ١- فاعل ٢- اسم ظِل ٣- مضاف إليه

٢٨- الطلاب صاروا
 ١- بارعون ٢- بارعان ٣- بارعين

٢٩- صارت للمهندسات
 ١- بارعاتٌ ٢- بارعات ٣- بارعاتٍ

٤- كُنْتُ صادقاً في حديثي . عند حذف الفعل الناسخ
 ١- هم صادقون في حديثهم . ٢- أنتم صادقين في حديثكم
 ٣- أنا صادق في حديثي

٤- أضحى ماهرئين .
 ١- الفلاحان ٢- الفلاحين ٣- الفلاح

٤٢- ضرع خطا تحت الجملة المختلفة
 ١- كان، أصبح، أمسى ٢- ~~ظن، كان، صار~~ ٣- إن، كان، لكن

٤٣- إن وأخواتها حروف ناسخة
 ١- ترفع المبتدأ وتنصب الخبر . ٢- ترفع المبتدأ وتجر الخبر
 ٣- تنصب المبتدأ وترفع الخبر

٤٤- الحرف الناسخ الذي يفيد التشبيه :-
 ١- إن ٢- لكن ٣- كأن

١٤

١٣

٤٥ - (ليت) حرف ناسخ يفيد :

- ١- التوكيد ٢- التمني ٣- التشبيه

٤٦ - إن الصادقين

- ١- محبوبون ٢- محبوبات ٣- محبوبين

٤٧ - يجب أن تجتهد في دراستنا . إعراب (تجتهد)

- ١- اسم إن ٢- خبر إن ٣- فعل مضارع

٤٨ - إن لك أجرا . إعراب (أجرا)

- ١- اسم إن ٢- خبر إن ٣- مفعول لأجله

٤٩ - ليت زائل

- ١- الحق ٢- المحقق ٣- الحق

٥٠ - الجملة الصواب في الجمل التالية :

- ١- إن الحارسان يقظين . ٢- إن الحارسان يقظان .
٣- إن الحارسين يقظان .

٥١ - إن الصدق من صفات المؤمنين . كلمة (المؤمنين) تدرج

- ١- مضاف إليه ٢- خبر ٣- فاعل

٥٢ - السائحون مسرورون . عند إدخال (إن) على الجملة

- ١- إن السائحين مسرورون . ٢- إن السائحين مسرورون .
٣- إن السائحون مسرورين .

٥٣ - إننا بارعون . عند حذف الحرف الناسخ تكون

- ١- هم بارعون . ٢- هم بارعات . ٣- نحن بارعون .



٥٤ - علمت أن مهابات.

١ - المقتنيات

٢ - المقتنيات

٥٥ - إن المؤمنين أخلاقهم حسنة . كلمة (أخلاقهم) تُعرب

١ - مضافا إليه

٢ - إسمان

٣ - مبتدأ

٥٦ - أبحث الصالحين لأنهم مخلصون . إعراب (مخلصون)

١ - اسمان

٢ - خبران

٣ - مضاف إليه

٥٧ - أي أجمل صوابا

١ - أقدر المعلمين لأنهم مخلصين

٢ - أقدر المعلمين لأنهم مخلصون

٥٨ - كن صادقا . كلمة (صادقا)

١ - خبرا للـ «كن»

٢ - اسماء «كن»

٣ - مفعول به

٥٩ - المضبط الصحيح للجمله التالية (لعل الحارس ساهر)

١ - لعل الحارس ساهرا

٢ - لعل الحارس ساهر

٦٠ - إن المؤمنين في نعيم . الخبر نوعه

١ - مفرد

٢ - جملة

٣ - شبه جملة

٦١ - إن الله واسع الرحمة . عند تحويل الخبر المفرد إلى جملة اسمية :

١ - إن الله رحيمه واسعه

٢ - إن الله رحيم

٣ - إن الله رحمن

٦٢ - أنتم مترابطون . عند ادخال (لعل) على الجملة تصبح

١ - لعلكم مترابطون

٢ - لعلكم مترابطين

٣ - لعلكم مترابطان

الوظيفي (اللافتة - البرقية) 1 - النظافة 2 - التعاون 3 - ترشيد استهلاك المياه 4 - النظام
الإبداعي 1- الرياضة تقوى الجسم 2 - زيارة المريض 3 - فضل الوالدين 4 - الماء 5 - النجاح 6 - الوطن

قصه علي مبارك

- 1- ما مصدر فزع الصبي من الشيخ أحمد أبي خضر ؟ و ما اسم المدرسة التي تخرج منها عنبر أفندي ؟ وكيف دخلها ؟
- 2 - ما الاسم الذي أطلق على أسرة علي مبارك ؟ ولماذا ؟ ولماذا اتخذت الأسرة مقرا جديدا لها ؟
- 3- لماذا صمم علي مبارك على دخول مدرسة القصر العيني ؟ ولماذا لم يقيم الأب بتعليم ابنه بنفسه ؟
- 4 - لماذا فر الشيخ مبارك من برنبال الجديدة ؟ و هل تعاطف السجان مع علي مبارك ؟ ولماذا ؟
- 5- لماذا فرحت القرية كلها بمولد علي مبارك ؟ و بم أثني فراش عنبر أفندي على مدرسة القصر العيني ؟
- 6- لماذا أصر علي مبارك على دخول مكتب منية العز ؟
- 7 - لماذا فكر علي مبارك في الهروب من القصر العيني ؟ ولماذا فرح عرب السماعنة بوجود الشيخ مبارك ؟
- 8 - لماذا فر الشيخ مبارك من قرية ليلا ؟ وما سر عظمة عنبر أفندي ؟ وكيف دخل مدرسة القصر العيني ؟
- 9- لماذا يفر الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب ؟ و وضع الحيلة التي أخذ بها علي مبارك حقة ؟

ضع علامة صح أو علامة خطأ

الأستاذ عبد الحميد عيسى

معلم اللغة العربية

طنطا

01202782442

- 1 - ولد علي مبارك في عام 1823م / 1239هـ ()
- 2 - سُميت أسرة الشيخ مبارك باسم عائلة المشايخ ()
- 3 - طرد الكاتب عليا بعد أربعة أشهر من خدمته ()
- 4 - كانت ام علي مبارك سعيدة حين ذهب ولدها الى الكتاب ()
- 5 - استمر الصبي في كتاب أبي خضر ولم يتركه ()
- 6 - عمل الصبي عند كاتب أبو كبير بأجر قدره خمسون قرشا في الشهر ()
- 7- أصر علي مبارك على دخول مدرسة القصر العيني ()
- 8- كان الشيخ أحمد أبي خضر يستخدم الطرق التربوية الحديثة في تعليم الاطفال ()
- 9- أحب علي مبارك دراسة الهندسة بفضل معلمة رافت أفندي ()
- 10 - كان الشيخ أحمد أبي خضر مبتسما دائما ()
- 11 - رقى الشيخ مبارك مع ابنه و عرف ان الشدة لا تفيد ()
- 12- ظل علي مبارك في السجن عشرين يوما ()

القراءة (أهم الاسئلة و المعاني)

- معنى (يواجه - منح - عقبات - مماثلة - قانظا - أفضت - راقني - زجره - توجهت - أنته - عنمنا - أطل)
جمع (الانسان - لسان - التاجر - صغير - شاطيء - أمير - صرة - الصبي - دينار - الطائر - مفاجأة - هدف)
مضاد (النجاح - العبد - المستقبل - جميلة - مسرورا - يتكلم - أنت - أعرف - النظام - يتكلم - أمامي - أعطاه)
مفرد (عقبات - المؤمنين - الخلفاء)

الأسئلة

- 1 - ماذا يواجه الانسان في مراحل حياته ؟ وماذا يجب عليه ؟ وما هو اهم عناصر النجاح من وجهة نظرك و لماذا ؟
- 2 - كيف دخلت فاطمة الفصل ؟ وما الاسم الذي أطلق على الفصل ؟ و اذكر المفاجأتان الرائعتان ؟
- 3 - لماذا خطفت الحداة الصرة ؟ و لماذا نزل الرجل الى النهر ؟
- 4 - بم كافأ الخليفة الرجل ؟ ولماذا ؟ و اين وضع الرجل ثيابه و الصرة ؟
- 5- لماذا احتفظ الرجل بالصرة ؟
- 6 - ما موقف الخليفة عمر بن عبدالعزيز حينما اراد الغلام ان يتكلم ؟ ومتى يكون المرء مستحقا للكل ؟
- 7 - كيف وجدت مريم المستشفى ؟ وما هي آداب زيارة المريض ؟
- 8- ماذا فعل الخليفة حينما اراد الحسن بن الفضل ان يتكلم ؟ و متى أنت الوفود الى الخليفة عمر بن عبدالعزيز ؟

النصوص اهم الكلمات التى يجب التركيز عليها

- معنى** (فتيا - أكلنا - بعدا - ساوى - جوهرك - خائر العزم - مجراها - طيب - يخفق - غفلته - معاهدا - عيبا - عزا - نسعد - معزل - جننا - العجب - يعصمنى - الوادى الامين - تكفية - الدهر)
- مضاد** (مقداما - نسعد - اقلعى - المفرقين - المطلق - الذل - اركب - الابيض - جننا - يزداد - الصحة - نعيش - رحم - الامين - ظلم - البخيل - تعطية - ظن - مجراها)
- جمع** (جيل - الدنيا - الامر - العالم - طاقة - يوم - البخيل - شر - كنز - عيبا - الدهر - نفس)
- مفرد** (المستضعفين - اخوان - الظالمين - الناعمين - رحيم - الكافرين - الجباه - أعوانا - الدجاج - شباب - الجبال - احباء)

أهم الاسئلة

- 1- لماذا عصى ابن نوح أباه ؟ وما نتيجة هذا العصيان ؟ ما عاقبة الكافرين ؟ و أين رست سفينة نوح ؟
- 2 - ماذا تحتاج مصر من أبنائها ؟
- 3 - من الذين يناديهم الشاعر فى البيت الاول ولماذا ؟ من نص كن قويا
- 4 - ماذا ترجو مصر من شباب النعم ؟ و على من كتب الذل ؟
- 5 - بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟ و بم رد ابن نوح على والده ؟
- 6 - ماذا كان عند البخيل ؟ و ماذا فعل البخيل بالدجاجة ؟ و ما نتيجة الطمع ؟
- 7 - ما الذى اعتقده الطماع بداخل الدجاجة ؟
- 8 - لماذا جننا الى الدنيا ؟
- 9 - ما صفات الجيل الذى ترجوه مصر ؟

مواطن الجمال

- 1 - يا أرض ابلعى ماءك - (مجراها و مرساها) - موج كالجبال - لا عاصم اليوم من أمر الله
- 2 - مصر ترجو - هزوا الناعمين - أشرق الصبح - نصرة فوق الجباة - الوادى الامين
- 3 - معنا لنعيش إخوانا - المغرب و المشرق - و لو شئنا أكلنا - (الابيض و الاسود)
- 4 - تعطية العجب - دجاجة تكفية شر الحاجة - يزداد منه عزا
- 5 - بغير طيب نفس

الاستاذ عبد الحميد عيسى

معلم اللغة العربية

طنطا

01202782442

نمط تحريري هامة

1 - " الصدق من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبهما يسعد الإنسان في حياته، ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً المثال "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي :
 1 - خبراً شبه جملة . 2 - خبراً مفرداً . 3 - خبراً لناسخ وبين نوعه .
 (ج) " المسلمون متعاونون " أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .
 (د) اجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى .

2 - " إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن، وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضع أمل الأمة في أبنائها، لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من القطعة السابقة :
 1 - خبراً لمبتدأ ، وبين نوعه . 2 - فعلاً ناسخاً ، وبين اسمه وعلامة إعرابه .
 (ج) " أبناء مصر متفوقون " اجعل الخبر المفرد جملة ، وغير ما يلزم .

3 - " إن وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتماماً كبيراً ؛ رغبة في إنجاز الأعمال ، حتى صار السفر ميسوراً "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من العبارة السابقة :
 (حرفاً ناسخاً وعين اسمه - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبر لفعل ناسخ)
 (ج) " العلماء ورثة الأنبياء " حدد الخبر ، وبين نوعه .
 (د) العالمان متواضعان . أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

4 - " الحياة عمل وأمل، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات ، ولا شك أن هناك أموراً تجري أحيانا ولا إرادة لنا فيها "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من العبارة السابقة :
 (جمع مؤنث سالماً - خبراً لمبتدأ - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)
 (ج) " أعلام مصر مرفرفة في كل مكان " اجعل الخبر جملة وغير ما يلزم .
 (د) العاملان مهتمان بالصناعة . أدخل على الجملة (إن) وغير ما يلزم .

5 - " قادت مصر معركة السلام ببراعة ، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً وأصبح المتمسك به أمينا على وطنه، وإن العرب يرغبون في السلام "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) استخرج من الفقرة السابقة :
 (خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه - خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه)
 (ج) " أصبح تحقيق السلام هدفاً " احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .
 (د) " إن العامل مخلص " اجعل اسم (إن) للمثنى المذكر وغير ما يلزم .

6 - " التعاون ضرورة من ضرورات الحياة ؛ إذ لا يمكن لأي إنسان أن يقوم بكل أعباء الحياة منفرداً ، ولكنه يحتاج دوماً إلى الآخرين وإلى المشاركة في استمرار الحياة "

- (أ) أعرب ما تحته خط .
 (ب) هات من العبارة : (خبراً وبين نوعه - حرفاً ناسخاً وبين اسمه ونوع خبره - جمع مذكر سالماً وأعرابه)
 (ج) اجعل كلمة (إجلالاً) مفعولاً مطلقاً مرة ، ومفعولاً لأجله مرة أخرى .
 (د) " المعلمة نشيطة ومحبوبة " خاطب بالعبارة غير الواحدة وغير ما يلزم .
 (ر) " أعلام مصر مرفرفة في كل مكان " اجعل الخبر جملة وشبه جملة .

7 - القراءة قوالدها عظيمة، يحرص عليها الإنسان الذي يرغب في تقدم أمته، وبها يكون الفرد محباً لوطنه ؛ لأن القراءة تسمو بالفرد، فأحرصوا عليها رغبة في مستقبل أفضل "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة :

1 - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه . 2 - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .

3 - خبراً لمبتدأ وبين نوعه .

(ج) " التلميذان حريصان على المذاكرة " أدخل ليت وغير ما يلزم .

8 - " إن شعب مصر عريق في ماضيه، فالشعب يتصف بالتسامح والكرم مع الشعوب الأخرى، فليست القسوة والبخل من صفاته . فليست شعوب العالم تتعلم منه هذه المكارم "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة :

1 - مبتدأ وبين نوعه . 2 - فعلاً ناسخاً . 3 - حرفاً ناسخاً يفيد التمني .

4 - خبراً مفرداً لحرف ناسخ . 5 - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .

(ج) " المصريون متعاونون " أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً ، وغير ما يلزم .

9 - " مصر في قلوبنا ، ستظل قادرة على تجاوز المعن ، فإن مصر تاريخها عريق؛ ولذا علينا أن نصون مكنته ووطننا ، ونحمي أرضه على مر الزمن "

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة :

1 - خبر لمبتدأ ، وبين نوعه . 2 - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه .

3 - خبراً لحرف ناسخ ، وبين نوعه .

(ج) " إن المصري مخلص لوطنه " اجعل اسم إن للمثنى ، وغير ما يلزم .

(د) " أعلام مصر ترفرف في كل مكان " حول الخبر الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم .

(ر) " الطبيب مهتم برعاية المرضى " استخرج الخبر في الجملة وبين نوعه .

(س) " الشباب المصريون عاملون على نهضة مصر "

أدخل على الجملة السابقة (كان) مرة و (إن) مرة أخرى .

الاستاذ عبد الحميد عيسى

معلم اللغة العربية

طنطا

01202782442

المراجعة النهائية

١ - من قصة (على مبارك):

١ - (لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده، حين فروا من قرية (الكوم والخليج) ولم يتمهل. وسار يأهله تاركا قريته ومديريته كلها)

أ - اذكر مقروء: (أجداد) ومضاد (الكريم).

ب - لماذا فكر الشيخ الكريم في الفرار من قريته؟

ج - ضع علامة () أو () فيما يلي:

١ - كانت أسرة الشيخ مبارك محل تقدير من الحكومة. ()

٢ - استقر الشيخ مبارك في قريته التي نشأ فيها. ()

٣ - وضح العقاب الذي كان يلاقيه من لا يسدد الضرائب. ()

٢ - (وفات الشيخ مبارك أن يقرأ ما في وجه صغيره، كما قرأه في المرة السابقة، ليتبين ما فيه من العزم على أمر خطير ويعرف أن الشدة لا تقيد وأنه كان ينبغي أن يرقى مع ابته حتى لا يزيده كراهة لما هو فيه ويدفعه إلى شيء لا يحبه.

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

- (فات الشيخ) تدل على أنه: (لم يتمهل - لم ينس - لم ينتبه).

ب - هات جمع كل من: (صغير - شيء - الشدة).

ج - ماذا كان على وجه الصبي في المرة السابقة؟

د - لماذا كان الأمر الذي عزم عليه الصبي خطيرا؟

هـ - وضح رأيك في العمل الذي اقترحه الشيخ مبارك لولده علي؟

٣ - (وفي هذا الوقت، جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية فانتبه المأمور الفرصة ودعا الفتى إليه وقال له في هدوء: تعلم يا علي أنتى مسرورا منك كثيرا، ولا أتق في احد غيرك يقوم بالإعمال المهمة.

أ - أدخل كلمة (انتبه) في جملة تامة من إنشائك.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين: مضاد (هدوء): (استقرار - إزعاج - تفراح).
ج- هل كان المأمور صادقاً في شعوره تجاه الصلي؟ ولماذا؟

٤- (لم يجد الفتى مدرسة (قصر العتي) كما كان يتخيل ووجدها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش عتير أفتدي حتى اعتقد أن ما حكى له عنها أوهاام من نسج الخيال).

أ- هات جمع (البعد) ومضاد (أوهاام) في جمالتين من أسلوبك.

ب- ماذا كان يتخيل الفتى عن مدرسة قصر العتي؟

ج- قيم فكر الفتى بعد معرفة حقيقة المدرسة؟ وماذا فعل؟

د- أين نقلت مدرسة (قصر العتي)؟ ولماذا؟

٥- (عندما دخل الفتى على (عتير أفتدي) رآه جالسا في عظمة وأبهة أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء ... يستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك المأمور عليهم في إصغاء شديد).

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- جمع (الفتى): (الفتوات - الفتاوى - الفتيان).

٢- مضاد (إصغاء): (التباعد - التسخا - اهتمام).

٣- مفرد (الحكام): (الحاكم - الحكم - الحكيم).

ب- ما موقف على مبارك مما رآه عندما دخل على (عتير أفتدي)؟

ج- لماذا صمم على مبارك على دخول مدرسة (قصر العتي)؟

قطعة تحوية: اقرأ ثم اجب:

(قال المعلم للتلاميذ: احرصوا على العلم، ولا تنكاسلوا في طلبه، هل علمتم أمة تقدمت وهي جاهلة؟ فما أعظم العلم! سمع التلاميذ نصيحة المعلم وتعاهدوا على العمل بها.)

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من الفقرة ما يلي:

- ١ - أسلوب أمر .
- ٢ - أسلوب تعجب .
- ٣ - أسلوب تهنيء .
- ٤ - أسلوب استفهام .
- ٥ - جمعا وبيان نوعه ومفرده .

(ج) عين الخير ثم بين نوعه قيما يلي:

- ١ - الشجرة كمارها لنبتة .
- ٢ - المتسايقان قفزان .
- ٣ - الطفل يسبح في الماء .
- ٤ - العصفور على الشجرة .
- ٥ - النجاح أمل محبوب إلى النفس .

(د) أكمل بخير مناسب، ثم بين نوعه:

- ١ - لقاء المدرسة
- ٢ - الطبيب
- ٣ - السفينة التجارية
- ٤ - علم مصر

٣- من درس (مفتاح النجاح) اقرأ ثم أجب:

(والسادسة هي الإصرار فالنجاح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدما في تنقيذه وانقا يقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة).

أ- اختر الصواب من بين القوسين

- ١ - مرادف الصائب: (السريع - الصحيح - الجريء).
- ٢ - مضاد يتردد: (يستمر - يصبر - يعالي).
- ٣ - جمع روح: (رياح - أرواح - روائح).

ب- اجب عما يلي:

١ - ما سمات الإنسان الناجح كما فهمت من الفقرة؟

٢ - لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

ج- استخرج من الفقرة:

- ١ - فعلا مرفوعا بالضممة .
- ٢ - مفعولا به .
- ٣ - اسما مجرورا .

٤ - من نص (كن قويا) اقرأ ثم اجب :

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلا قويا

أشرق الصبح فهزوا التانمين
سالم اليتية مقداما قويا

أ - ما المقصود بـ (هزوا التانمين)؟ وما مضاد (قويا)؟ وما جمع (جيل)؟

ب - ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من البيتين؟

ج - ماذا يقصد الشاعر بـ (الوادي الأمين)؟

اقرأ ثم أملأ الجدول التالي؟

الصححة عنوان الحياة .	الحياة عمل .
الجندي يحرر من حدود الوطن .	الطائرة في السماء .
الخير	نوعه

و - استخدم الكلمات التالية في جمل من عندك مع المحافظة على شكلها:
المصريون - حيا - فرعين - الرجلين - الصديقان - الفلاحون .

ز - أكمل بما هو مطلوب أمام كل جملة مما يلي:

- ١ - نذهب إلى المكتبة في العلم . (مفعول لأجله).
- ٢ - نقبل على الأعمال الصالحة كبيرا . (مفعول مطلق).
- ٣ - الفلاح الطيب يقدم للوطن . (مفعول به).
- ٤ - السفينة الشراعية النيل . (ظرف مكان).

٥ - من موضوع (ذكاء صبي) اقرأ ثم اجب :

(ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أنته الوفود ، فإذا فيهم وقد الحجاز
فتنظر عمر إلى صبي صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال : ليتكلم من هو أسن منك ،
فإنه أحق بالكلام .)

أ - هات ما يلي : - معنى (أفضت) وجمع (صبي) ومضاد (صغير السن).

ب- ماذا قال عمر بن عبد العزيز للصبي؟

ج- كيف ألق الصبي عمر بن عبد العزيز كي يتكلم؟

د- على أي شيء تدل كل عبارة من العبارات الآتية:

- إنما المرء بأصغريه: قلبه وأسلته.

- نحمد الله الذي منّ علينا بك.

- قال عمر: عظمي يا غلام.

- فظن عمر في سن الغلام فإذا له ثلثا عشرة سنة.

٦- من موضوع (المنصور ... والطيور) اقرأ ثم اجب:

(ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، فأصدا قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر وأعطاه صرة بها مائة دينار).

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد جواهر: (جهر - جهر - جوهرة).

٢- مضاد كثيرة: (قليلة - ضئيلة - صغيرة).

٣- مضاد استحسنته: (استصغره - استقبحه - استكره).

٤- معنى قاصدا: (مصرنا على - متوجها إلى - راغبا في).

٥- تصنع الصرة من: (الورق - القماش - المعن).

٦- أتى التاجر من: (اليمن - الشام - مصر).

٧- ما الدرس المستفاد من هذه القصة؟

ب- هات من القصة ما يدل على:

١- عدل الخليفة

٢- ذكاء الخليفة

٣- كرم الخليفة

٧- من موضوع (المنصور ... والطيور) اقرأ ثم اجب:

(بيتما هو في طريقه على شاطئ النهر، وكان اليوم قانظا، أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل النهر فمرت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما وطار في الأفق ذاهبة بها).

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - مضاد قَلْبَطَ: أي كان اليوم شديداً في
٢ - مَحْيَى يَلْبَرِدُ:
٣ - كان التاجر يسير على التباطئ في وقت:
ب- ماذا فعلت الحداة بالصرّة؟ وما موقف التاجر منها؟

ج- هات من الفقرة السابقة خيراً لكان تم أعريه وبين نوعه.

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مَحْيَى مَضَى: (ذهب - سافر - رحل).
- جمع الرجل: (الأرجل - المراحل - الرجال).
ب- لماذا أراد الرجل البخل التخلّص من حدائه؟

ج- لماذا ضحك القاضل؟

د- ماذا استفدت من هذه القصة؟

٩- من نص (الطماع والدجاجة) اقرأ ثم اجب:

- فَظَنَ يَوْمًا أَنْ قَبِيضًا كَثُرًا
فَقَبِضَ الدَّجَاجَةُ الْمُسْكِينَةَ
وَشَقَّهَا نَصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ
وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا
وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سَكِينٌ
إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١ - المقصود بـ (عِزًّا): (شجاعة - غنى - سرعة)
٢ - مضاد غفْلته: (يقظته - حزنه - قوته)
ب- ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة؟ ولماذا؟
ج- ما الجمال في العبارة التالية: (وشقها نصفين من غفلته)؟

د- ما الدرس الذي تتعلمه من تصرف الرجل في الأبيات السابقة؟

١٢- من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم اجيب:

(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها ()) وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح ()) فالتجّاح هدف الإنسان () .

أ- أدخل كلمة (يواجه) في جملة توضح معناها.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مفرد (عقبات) : (عقبة - عقاب - عقوبة)

ج- اختر علامة الترقيم المناسبة وضعها بين القوسين (: - ، - !) في الفقرة السابقة.

د- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

هـ- يم تنصح زميلاً فقد مصروفه اليومي؟

١٣- من نص (تصائح أب) :

قال الله تعالى: (وقال اركبوا فيها باسم الله مجريها ومرسها إن ربي لغفور رحيم

(١٤)) وهي تجري بهم في موج كالجبال وتنادي نوح ابنه وكان في معزل يبنى

إركب معنا ولا تكن مع الكافرين (١٥)) .

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرادف (مجراها) : (سيرها - وقوفها - سكونها) .

ب- هات في جملة من تعبيرك مضاد (معزل) ؟

ج- علام يدل نداء نوح عليه السلام لابنه؟

د- اشرح الآيتين السليقتين بأسلوبك.

١٤- من درس (كن قويا) :

أشرق الصبح فهزوا النائمين

سالم اليقظة مقدما قويا

يا شباب العلم في الوادي الأمين

مصر ترحو منكم جيلا فتيا

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- جمع (الوادي) : (الأدوية - قائم - الويلين) .

٢- مضاد (خائر) : (عالم - قائم - قوي) .

ب- ماذا يطلب الشاعر من الشباب في البيت الأول؟

ج- صف الشباب الذي نريده مصر كما في البيت الثاني.

د- ضع عنوانا مناسباً يحير عن السائقين.

١٦- من درس (المتصور والطير) :

(انصرف التاجر مسرورا ، وببئما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظا أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ، ونزل إلى النهر فمرت حمأة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحما وطارت في الأفق ذاهية بها)

أ- ضع عنوانا مناسباً للفقرة السابقة.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- (بغداد) عاصمة:

٢- (عند) بدولة:

٣- (الأموية - العباسية - الفاطمية) :

ج- اكتب ثلاثة فقط من صفات الخليفة منصور.

١٧- من نص (الطماع والدجاجة) :

- اقرأ النص ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١- اقترح عنوانا آخر للنص.

٢- اشرح بأسلوبك الأبيات الثلاثة الأولى من النص.

٣- استخرج من النص ما يلي:

أ- بيت يصلح حكمة.

ب- بيت أعجبك وبين سبب إعجابك به.

ج- تعبيراً جميلاً ووضح سبب اختيارك له.

د- اكتب ثلاثة أشياء تعلمتها من النص.

هـ- لماذا تحرف الطمع؟ وما عاقبته؟

٧- تخير الصواب مما بين القوسين :

أ- محلى كلمة (الدهر):

ب- مضاد كلمة (المسكين):

ج- (الليل - الليل والنهار - الزمن).

د- (الفقر - الضحيق - القوي).

نوع الكلمة :

مضادها:

القناعة

معناها:

الكلمة في جملة:

٨- اجمع في جمل تامة من عندك الكلمات الآتية:
(البخل - المسكين - السكين)

٩- اكتب قصة من عندك توضح مخاطر البخل.

١٠- من درس (زيارة ومفاجأة):

(توجهت مريم في صبحية والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجنته غاية في الجمال والنظام .. الطرقات واسعة وتنظيفة .. المكان هادئ تماما .. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.
أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مرانف (توجهت). (وقفت - انتظرت - ذهبت).

ب- هات مفرد كل من: (الهدايا - الطرقات - الأجهزة).

ج- علام يدل هذا التحير: (غاية في الجمال والنظام)؟

د- ما اسم المستشفى الذي زارته مع والديها؟

هـ - صف هذا المستشفى؟

و- ما آداب زيارة المريض كما فهمتها من الدرس؟

٢١- من درس (يوم لا ينسى) اقرأ الدرس قراءة واعية ثم اجب عما يأتي:

١- اقترح عنوانا اخر للدرس تراه أكثر مناسبة من هذا العنوان.

٢- اقرأ الدرس مرة أخرى ثم استخرج منه:

- تحيرا أعجبك وبين سبب إعجابك به.

٤ - هات ما يأتي في جمل تامة من إتشاتك:

أ- مئلى: (قيمة). ب- جمع: (لوحة). ج- معنى: (الزاهية).

٦ - اكتب فقرة بأسلوبك تصف كل شخص: (فاطمة - كماليا - سامح - أحمد).

٧ - لماذا ارتدى التلاميذ قبعات بيضاء؟

١٠ - اكتب أهم الأفكار الرئيسية التي يتضمنها الدرس

٢٢ - من درس (أخي الإنسان):

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود
أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مضاد (المطلق): (المرسل - الملتصق - المقيد).

٢- (أخي الأبيض والأسود) أسلوب: (أمر - استفهام - نداء).

ب- ماذا يقصد الشاعر بقوله: (في العالم الواسع)؟

ج- اكتب البيتين الذين يدلان على هذا المعنى:

(بالحب والتعاون بين البشر تصبح الحياة جنة على الأرض).

د- أكمل خريطة الكلمة:

نوع الكلمة:

مضادها:

أعوان

معناها:

الكلمة في جملة:

١ - التدريب الأول

أولاً: التعبير:

أ- اكتب لائحة إرشادية تحت فيها زملائك على الالتزام بالنظام و النظافة.

ب- اكتب في موضوع واحد مما يلي:

- ١- لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع.
- ٢- (حلالك بين يديك) كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها؟

ثانياً: القراءة:

(١) من قصة (على مبارك):

(وقد كان السجان طيب القلب عطوفاً، فاشتد ألمه لما حدث للفتى الصغير السن وعزم على أن يصنع شيئاً يتقده من الظلم الذي نزل به).

أ- ما مضاد (عطوفاً)؟ وما جمع (الفتى)؟

ب- ما صفات السجان كما تفهم من العبارة السابقة؟ ولم تشتد ألمه؟

ج- من (الفتى) المشار إليه في العبارة؟ وماذا حدث له؟

٢- من موضوع (مفتاح النجاح):

(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه إلا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح، فالتجارب هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعده على الوصول إلى النجاح).

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مفرد (عقبات): (عقبة - عقب - عاقبة)

- مضاد (تجذبه): (تخذله - تساعده - تتركه)

ب- ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات؟

ج- اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

(و) اكمل شبكة المفردات:

١ -

.....

النجاح

.....

.....

.....

ثالثاً: التصوص:

١- من نص (تصائح أبي):

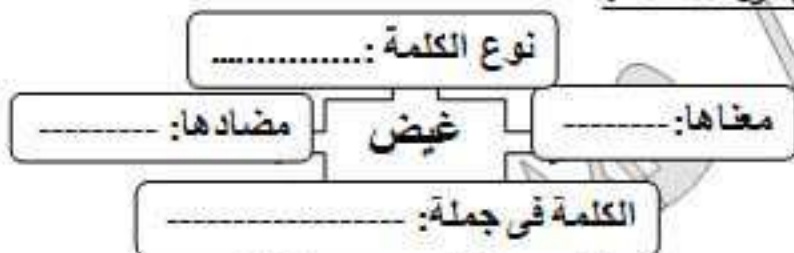
قال تعالى: (وقيل يا أرض ابلعي ماءك ويسماء اقلعي وغيض الماء وقضي الأمر واستوت على الجودي وقيل بعدا للقوم الظلمين).

أ- ما معنى (بعدا)؟ وما جمع (الأمر)؟

ب- لماذا عصي ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى: (يا أرض ابلعي ماءك)؟

أكمل خريطة الكلمة :



٢- من نص (أخي الإنسان) للشاعر عيسى التاجوري:

لقد جئنا إلي الدنيا معاً لنعيش إخواناً

وتسعد بالحياة معاً أحياء وإخواناً

ولو شئنا أهلكنا جنة الفردوس دنياً

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (الدنيا): (التي - الدنيا - الدنات)

- مضاد (تسعد): (تتعبد - تشقى - لمرض)

ب- ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات؟

ج- ما الجمال في قول الشاعر: (معاً لنعيش إخواناً) ؟

رابعاً: التحو:

الصدق من صفات المؤمنين ، والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ، ويتفوق في عمله . وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً المثل .

أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

١- خيراً شبه جملة ٢- خيراً مفرداً ٣- خيراً النسخ وبين نوعه

ج- (المسلمون متعاونون) ادخل على الجملة حرفاً نسخاً وغير ما يلزم .

د- اجعل كلمة (إخلاص) مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إبداعك

خامساً: الخط: أكتب ما يلي يخط الرقعة والتسخ :

(الصدق الحق من تلقاه بجانبك في الشدة)

٢ - التدريب الثاني

أولاً: التعبير:

أ- اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاؤك على عدم الحيت بقات المدرسة.

ب- اكتب في واحد من الموضوعين الآتين:

١ - القراءة وسيلة للمعرفة والتثقف وهي غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد والمجتمع.

٢ - وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه؟

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك):

(لكن الأب العاقل أدرك ما في نفس الصبي قال له أحد إخوته في شائشة:

ستترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلي مستقبلك، فعماذا ترى أن

تتوجه إليه لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً؟ فأسرع الصبي في شجاعة: أحب أن

أكون كاتباً مثل تلك الرجل).

أ- ما جمع (العاقل)؟ وما مضاد (شجاعة)؟

ب- ما الذي أدركه الأب العاقل الحكيم؟

ج- تبين الفقرة السابقة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء، وضح ذلك.

١٦ - من درس (المتصور والطيور) :

(انصرف التاجر مسروراً. وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم

قائظاً أراد أن يتبرد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى

النهر فمرت حداة فخطفت الصرة وهي تحسبها لحماً وطارت في الأفق ذاهية بها)

أ- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - (بغداد) عاصمة: (اليمن - سوريا - العراق).

٢ - توجد (عدن) بدولة: (جمهورية مصر العربية - الجزائر - اليمن).

٣ - الخليفة (المنصور) من خلفاء الدولة: (الأموية - العباسية - الفاطمية).

ج- أكتب ثلاثة فقط من صفات الخليفة منصور.

ثالثاً: النصوص:

١- من نص (تصالح أب):

قال تعالى: (وتادي توح ابنه وكان في معزل يبنى اركب معنا ولا تكن مع الكافرين
(٤٢) قال سألني إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا
من رحم وحال بينهما الموج فكان من المقرين (٤٣)).
أ- هات معني (يعصمني) وجمع (جبل) في جملتين من إنشائك.

ب- بم نصح سيدنا نوح ابنه؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى: (لا عاصم اليوم من أمر الله)؟

أكمل خريطة الكلمة:

نوع الكلمة:

مضادها:

غرض

معناها:

الكلمة في جملة:

٢- من نص (كن قويا) للشاعر محمود غنيم:

إتما الصلحة عنوان الحياة
وارسموها بسمة فوق الشقاء
فاتشروها نضرة فوق الجياه
وابعثوها رحمة للعالمين
أ- ما مفرد (الجياه) وما مضد (رحمة)؟
ب- الصلحة هي أساس الحياة السعيدة ، اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين.

ج- ما الجمال في قوله تعالى (نضره فوق الجياه)؟

رابعاً: التحق:

(إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها. لقد أصبح تلاميذنا هم القرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملاً في بناء مستقبل أفضل)
أ- أعرب ما تحته خط .

ب- استخراج من القطعة السابقة ما يأتي:

- خيراً لخرقك تسخ وبين نوعه .
- قبحاً لسخا وبين اسمه وعلامة إعرابه .
- ج- (أبناء مصر متفوقون) اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم .

خامساً: الخط: اكتب ما يلي مرة يخط النسخ ومرة يخط الرقعة:

(ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط)

٣ - التدريب الثالث

أولاً: التعبير:

أ- اكتب إعلاناً عن قيام رحلة مدرسية إلى المتحف المصري.

ب- اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١ - (تهر النيل شريان الحياة في مصر) اكتب في ذلك موضوعاً أهميته وكيفية المحافظة عليه.

٢ - للهوايات النافعة أثر كبير في راحة النفس وسعادتها) تحدث عن بعض الهوايات النافعة التي تحب ممارستها، مبيناً أثرها في نفسك.

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك):

(وقد طابت الحياة لأسرة (علي مبارك) في مقرها الجديد، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين، وعرفوا باسم عائلة المشايخ، فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب، وشيئا من العلم الديني الذي يحتاج إليه أهل القرى).

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - (طابت الحياة) معناها: (ظهرت - حسنت - ساءت).

٢ - جمع (علم): (علوم - علماء - أعلام).

ب- أين ولد (علي مبارك)؟

ج- استدل من خلال الفقرة على تميز أسرة (علي مبارك)؟

٢ - من درس (مفتاح النجاح):

(النجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلي هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح).

أ- هات مضاد (النجاح) وجمع (الإنسان) ومفرد (عناصر).

ب- أكمل ما يأتي: - من عناصر النجاح: ١ - ٢ -

ج- ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟

د- فسر العبارة التالية: (الثقة بالله والنفس والناس أولى عناصر النجاح).

ثالثاً: النصوص:

١- من نص (تصائح أب):

قال تعالى: (قال سأوي إلى جبل يعصمتي من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بينهما الموج فكان من المغرقين).

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف (يعصمتي): (يحميني - يهمني - يساعدي).
٢- مضاد (رحم): (رجع - قسا - عاد).

- ب- لم يره ابن نوح على والده؟
ج- ما نتيجة عصيان ابن نوح لأبيه؟
د- وضح الجمال في قوله تعالى: (قال لا عاصم اليوم من أمر الله)؟

٢- من نص (كن قويا):

إتما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمة فوق الشقاء
فاتشروا نضرة فوق الجياه
وابعثوها رحمة للعالمين

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (الحياة): (الأحياء - الحيات - الحيوانات).
- مضاد (رحمة): (قسوة - لين - هوانة).

- ب- لم نصح الشاعر الشباب في البيتين؟
ج- ما أهمية الصحة للشباب؟
د- ما الجمال في قول الشاعر: (وارسموها بسمة فوق الشقاء)؟

س) أكمل شبكة المفردات:

١-

.....

مصر

.....

.....

.....

٣- من نص (الطماع والدجاجة):

تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب

كان البخل عتده دجاجة
في كل يوم تطهيه العجب

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (شر): (شرور - شرر - شرار).

- مضاد (البخل): (العظيم - الكريم - الحقيق).

ب- ماذا فعل البخل بالدجاجة؟

ج- ما نتيجة الطمع؟

د- ما الجمال في قول الشاعر: (تكفيه شر الحاجة)؟

ع- أكمل شبة المفردات:



رابعاً: التحق:

(إن وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل المواصلات اهتمام كبيراً، رغبة في تجاوز الأعمال، حتى صار السفر ميسوراً)

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من العبارة:

(حرفاً ناسخاً وعين اسم - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)

ج- العلماء ورثة الأنبياء. حدد الخبر وبين نوعه.

د- العالمان متواضعان - أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة السابقة وغير ما يلزم.

٤ - التدريب الرابع

أولاً: التعبير:

أ - اكتب برقية إلى صديقك تهنئه بالتفوق .

ب - اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١ - في المدرسة ألوان مختلفة من النشاط المدرسي كجماعة الإذاعة والصحافة .
تخير بعض منها ميّناً أثرها في نفسك .

٢ - القراءة تبنى الإنسان بناءً نفسياً راقياً فيها منعة الاستفادة بالوقت . اكتب ميّناً
قواندها .

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك) :

(وجازت الحيلة على الولد الطيب المسكين وذهب مسرعاً إلى السجن فاباً رجال
المأمور يحيطون به ويضعون في رقبته من حديد ويلقونه في السجن المظلم ليظل
فيه عشرين يوماً)

أ - تخير الصواب مما بين القوسين:

- جمع (حيلة): (أحوال - حيل - حالات) .

- معنى (يظل): (يستمر - يذهب - يعود) .

ب - لم علّل (علي مبارك) عدم استمراره مع الكتيب؟

ج - لخص الحيلة التي أخذ (علي مبارك) بها حقه؟

٣ - من درس (المنصور والطير):

(ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد قاصداً قصص الخليفة المنصور ومعه
جواهر كثيرة وأحجار كريمة فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر وأعطاه
صرة بها مائة دينار) .

أ - هات مرادف (قاصداً) ومفرد (جواهر) في جملتين من تعبيرك .

ب - أكمل ما يأتي كما فهمت من الموضوع:

- طار الطائر جهة فرق هذا الجبل الذي يلي

ج - ماذا يحمل التاجر إلى الخليفة

د - صف حال التاجر عندما أخذ الطائر الصرة

ثالثا: النصوص:

١- من نص (تصائح أب):

قال تعالى: (وقال اركبوا فيها باسم الله مجراها ومرسها إن ربي لغفور رحيم)
أ- هات محلى (مرساها) ومضاد (رحيم) في جملتين من تحريك.

ب- ضع علامة (✓) أو (×) فيما يلي:

- ١- أرسل الله نوحا لهداية قومه. ()
- ٢- استجاب ابن نوح لنصيحة والده. ()
- ج- ما الأمر الذي وجهه سيدنا نوح (عليه السلام) للمؤمنين؟

د- ما الجمال في قوله تعالى: (مجراها - مرسها)؟

أكمل خريطة الكلمة:

نوع الكلمة:

مضادها:

غرض

مغناها:

الكلمة في جملة:

٢- من نص (كن قويا):

سالم البتية مقداما قويا
كتب القل على المستضعفين

مصر ترجو منكم جيلا قويا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مقداما مضادها: (جيدا - جاهلا - ضعيفا).
- ٢- خائر مغناها: (مريض - ضعيف - شجاع).
- ب- ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟

ج- لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟

د- ما الجمال في قول الشاعر: (مصر ترجو)؟

٣- من تص (أخي الإنسان):

في المغرب والمشرق
في جوهر ك المطلق

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- الواسع: مضادها:

٢- المطلق: معناه:

(الضيق - الرحب - المحدد).

(المقيد - العام - الظاهر).

ب- ماذا يقصد الشاعر بقوله: (المغرب والمشرق)؟

ج- لماذا استخدم الشاعر كلمة (المطلق)؟

د- ما الجمال في قول الشاعر: (الأبيض والأسود)؟

رابعاً: القواعد التحوية:

(الحياة عمل وأمل. والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات، ولا شك

أن هناك أموراً تجري أحياناً ولا إرادة لنا فيها).

أ- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

ب- استخرج من العبارة السابقة:

(جمع مؤنث سالم - خبر المبتدأ - خبر لفعل ناسخ وبين نوعه).

ج- (أعلام مصر مرفرفة في كل مكان) اجعل الخبر المفرد جملة فعلية في الجملة

السابقة، وغير ما يلزم.

د- العاملان مهتمان بالصناعة - أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم.

خامساً: الخط العربي:

اكتب ما يأتي بخط النسخ وخط الرقعة:

إنما الصيحة عنوان الحياة فاقمروا نصيرة فوق الحياة

٥ - التدريب الخامس

أولاً: التعبير:

أ - اكتب عبارة تبين أثر التعاون في حياة الفرد والمجتمع.

ب - اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١ - (اللام منزللة رفيعة وأفضال عظيمة كرمها الأنبياء السماوية) اكتب في هذا الموضوع ميئنا فضلها وواجبنا نحوها.

٢ - (الرياضة البدنية مفيدة للجسم والنفس ولها آداب يجب التحلي بها بعيداً عن التعصب) اكتب في هذا الموضوع ميئنا الرياضة في نفسك.

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك):

(سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك فماذا ترى أن تتوجه إليه لتصيح بعدما تكبر رجلاً محترماً؟ فأسرع الصبي في شجاعة: أحب أن أكون مثل تلك الرجل

أ - هات مضاد (الحرية) وجمع (كتب) في جملتين من عندك.

ب - ضع علامة (✓) أو (×) فيما يلي:

١ - هدد الشيخ مبارك أنه علياً بالضرب إذا لم يحفظ القرآن. ()

٢ - دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار. ()

ج - لم تم تخيير الصبي في تحديد مستقبله؟

٢ - من درس (يوم لا ينسى):

(قال سامح فرحاً: سوف تكون جميعاً في استقبالها ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة وأضاف احمد ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها لثراها وهي تدخل الفصل.

أ - هات مرادف (نزين) ومفرد (شرائط) في جملتين من تخيلك.

ب - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - (تكون جميعاً في استقبالها) قُلَّ الجارة: (المعلمة - سامح - أحمد).

٢ - كان يوم الزيارة في بداية الحصة: (التيمة - الثالثة - الرابعة).

ج - بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل؟

(و) أكمل شبكة المفردات:

١ -

.....

المدرسة

.....

.....

.....

٣ - من درس (زيارة ومفاجأة):

(جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة وقالت له: إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لأنه عطلة رسمية وسوف تتخذ معها بعض الهدايا للأطفال).

أ - هات مضاد (تأخذ) وجمع (عطلة) في جملتين من تخييرك.

ب - تخير الصواب مما بين القوسين:

١ - تزور مريم المستشفى مع والديها يوم: (الجمعة - الخميس - السبت).

٢ - (مريم) تمنح كل مريض: (هدية - ورقة - إيسامة).

ج - كيف وجدت مريم المستشفى؟

هـ) أكمل خريطة الكلمة:

نوع الكلمة:

مضادها:

شروء

معناها:

الكلمة في جملة:

ثالثاً: النصوص:

١- من نص (تصائح أبي):

قال تعالى: (وقل يارض ابلعي ماءك ويسماء اقلعي وغيض الماء وقضى الامر واستوت على الجودي وقيل بعدا للقوم الظلمين).

أ- هات معني (أقلعي) والمقصود (بالجودي) ومفرد (الظالمين).

ب- ضع علامة (✓) أو (×) فيما يلي:

١- استجابات السماء لأمر الله. ()

٢- الهلاك والخرق كان عاقبة الكفر. ()

ج- في الآية الكريمة دعاء على الكافرين. وضحه. ()

د- أين رسمت سفينة سيدنا نوح عليه السلام؟

هـ- ما الجمال في قوله تعالى: (يا سماء أقلعي)؟

٢- من نص (الطماع والدجاجة):

كان البخل عبده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة

في كل يوم مل تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف (العجب): (الدهشة - الفرح - الإهمال).

٢- مضاد (البخل): (السريع - الكريم - الرزين).

ب- بم صور الشاعر حاجة البخل؟

ج- ما الأمر المثير للعجب في البيت الثاني؟

د- وضح الجمال في قول الشاعر: (تعطيه العجب).

٣- من نص (أخي الإنسان):

لقد جننا إلى الدنيا معنا لنعيش إخواناً

وتسعد بالحياة معنا أحياء وأعواناً

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد (أعوان): (معاون - معين - عون).

٢- مضاد (تسعد): (تشقى - تنحب - تغفل).

ب- كيف أصبح الدنيا جنة؟

ج- ما غلبة الإنسان في الدنيا كما فهمت من النص؟

د- وضح الجمال في قول الشاعر: (معاً لنعيش إخواناً).

رابعاً: القواعد التحوية:

(قادت مصر معركة السلام ببراعة، وفي ظل السلام عثر الإنسان مطمئناً، وأصبح المتمسك به أميناً على وطنه، وإن العرب يرعون في السلام).
أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة السابقة:

(خبراً لفعل ناسخ واذكر نوعه - خبراً للحرف ناسخ واذكر نوعه).

ج- أصبح تحقيق السلام هدفاً - احذف النسخ واكتب الجملة صحيحة.

د- (إن العامل مخلص): اجعل اسم إن للمثنى المذكر وغير ما يلزم.

خامساً: الخط العربي:

اكتب ما يلي بخط التمهيم مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:
(أحبك يا وطني قروياً شامخاً)

٦ - التدريب السادس

أولاً: التعبير:

أ- اكتب رسالة إلى أحد الأترياء تدعوه فيها للتبرع لمرضى مستشفى الأطفال.
ب- اكتب في موضوع واحد مما يلي:

- ١ - التعاون والتسامح وسبلتان مؤثرتان للنجاح في الحياة.
- ٢ - قصة تنتهي بهذه العبارة (لقد كان ليوأني أثر عظيم في تحديد مستقبلتي)

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك):

(جازت الحيلة على الولد الطيب المسكين وذهب مسرعاً إلى السجن فإذا برجال المأمور يحيطون به).

أ- هات معنى (جازت الحيلة عليه) ومضاد (مسرعا) في جملتين من تحريك.

ب- لماذا تأمر المأمور علي (علي مبارك)؟

ج- كان للسجان دور في إلقاء (علي مبارك)؟ من السجن وضح ذلك.

٢ - من موضوع (مفتاح النجاح) اقرأ ثم اجب:

(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها () وهو

يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح () فالنجاح هدف الإنسان () .

أ- أدخل كلمة (يواجه) في جملة توضح معناها.

ب- تخير الصواب مما بين القوسين:

ج- اختر علامة الترقيم المناسبة وضعها بين القوسين (: ، ،) في الفقرة

السابقة.

د- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

هـ- يم تصحح ز ميلا فقد مصروفه

اليومي؟

(و) أكمل شبكة المفردات:

١ -

.....

النجاح

.....

.....

.....

ثالثا: النصوص:

من نص (تصائح أب):

قال الله تعالى: (وقال اركبوا فيها بسم الله مجراها ومرسها إن ربي لغفور رحيم)
(٤١) وهي تجري بهم في موج كالجبال وتادي نوح ابنه وكان في معزل يبنى
اركب معنا ولا تكن مع الكافرين (٤٢).

أ- هات معنى (معزل) ومضاد (مجرأها).

ب- ماذا كان موقف ابن سيدنا نوح من نداء والده؟

ج- ما الجمال في قوله تعالى (موج كالجبال)؟

٢- من نص (الطماع والدجاجة):

كان البخيل عنده دجاجة

في كل يوم مر تعطيه العجب

وهي تبيض بيضة من ذهب

أ- هات في جمل من إنشائك: جمع (دجاجة) ومضاد (شر) ومرادف (الذهب)؟

ب- ما الفكرة التي يتناولها البيتان السابقان؟ وما علاقتها بالنص؟

ج- أيهما أجمل من وجهة نظرك؟ ولماذا؟ (تكفيه شر الحاجة) أم (تمنعه من الحاجة)؟

٣- من نص (أخي الإنسان):

لقد جئنا إلى الدنيا

وتسعد بالحياة معا

أحياء وأعوانا

معاً ، لنعيش إخوانا

أ- هات مرادف (أعوانا) وجمع (الحياة) ومضاد (أحياء).

ب- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

ج- ما الجمال في قول الشاعر: (معاً لنعيش إخواناً)؟

رابعاً: القواعد التحوية:

(التعاون) ضرورة من ضرورات الحياة: إذ لا يمكن لأي إنسان أن يقوم بكل
(أعياء) الحياة منفرداً ولكنه يحتاج دوماً إلى (الآخرين)، وإلى المشاركة في
استمرار الحياة.

أ- أعرب الكلمات التي بين القوسين في الجارة السابقة.

ب- هات من العبارة:

- حرقاً تسخاً وبين اسمه ونوع خبره - خيراً وبين نوعه - جمع مذكر سالماً وأعزبه.

ج- اجعل كلمة (إجلالاً) مفعولاً مطلقاً ومفعولاً لأجله في جملتين من إنشائك.

د- خاطب بهذه الجارة غير الواحد وغير ما يلزم: (المعلمة نشيطة ومحوبة).

٧ - التدريب السابع

أولاً: التعبير:

أ- اكتب بريقة تهنئة لمعلمك في عيد المعلم.

ب- اكتب في موضوع واحد مما يلي:

١ - الصديق الحق نعمة من الله.

٢ - قصة تنتهي بهذه العبارة: (وهكذا كان ذكائه سبباً في نجاحه من هذا الموقف

المخرج).

ثانياً: القراءة:

١ - من نص (على مبارك):

(وكاتب الأم مهمومة حزينة شديدة الألم لفراق وحيدها واغترابه بعيداً ولكنها

تعرف قيمة التعلم).

أ- هات معنى (فراق) ومضاد (حزينة) وجمع (قيمة).

ب- لماذا فارق على مبارك أهله؟

ج- للتعليم فوائد كثيرة. اذكر اثنتين منها.

٢ - من موضوع (مفتاح النجاح):

(النجاح هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر

تعيّنه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح).

أ- هات معنى (تعيّنه) ومضاد (الوصول) وجمع (مجموعة) ومفرد (عناصر).

ب- ما المقصود بالنجاح في رأيك؟ اذكر مثالاً للنجاح.

ج- كيف تحقق النجاح في دراستك؟

د- ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

٣ - من موضوع (يوم لا ينسى):

(وسرعان ما أطل وجه (فاطمة) وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار وتعالى

صياحات الترحيب معبرة عن سعادتها برؤيتها وحدثت مفاجأتان)

أ- هات ما يلي في جمل من إثنائك:

- مرادف : دوى. - مفرد : صياحات.

- مضاد : كعالت. - جمع : وجه.

ب- لماذا كعالت صياحات الترحيب؟

ج- ما المفاجأتان اللتان حدثتا؟

د- علام يدل تصرف الزملاء مع (فاطمة)؟

(و) أكمل شبكة المفردات:

١-

.....

المدرسة

.....

.....

.....

ثالثا: النصوص:

١ - من نص (الدين المعاملة):

قال رسول الله (ص): (ألا من ظلم معاهدا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته)

- أ- هات معني (النتقصه) وجمع (طاقة) ومضاد (ظلم).
ب- ما واجنا نحو أهل الكتاب كما تفهم من الحديث الشريف؟
ج- أكمل: كلمة المعاهد تشير إلى

٢ - من نص (كن قويا):

أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم اليتيم مقدما قويا

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترحو منكم جيلا فتيا

أ- هات ما يلي في جمل من إتشائك:

- مرادف : هزوا
- مضاد : الصبح
ب- إلام يدعو الشاعر الشباب؟ اذكر رأيك.
ج- اتر البيتين بأسلوبك مستخدما علامات الترقيم.
د- ما الصفات التي وصف بها جيل الشباب؟ اذكر صفات أخرى في رأيك.
أكمل خريطة الكلمة :

نوع الكلمة :

مضادها :

خائن

معناها :

الكلمة في جملة :

هـ - ما الجمال في التعبيرات الآتية:

(يا شباب العلم - أشرق الصبح - فهزوا النائمين)؟

٣- من نص (أخي الإنسان):

أخي الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها
في جوهر كالمطلق
تجد قلبي بها يخفق

أ- هات ما يلي:

- مرادف: (يخفق). - مضاد: (المطلق). - جمع: (أخي).

ب- إلام يدعو الشاعر؟ اذكر رأيك.

ج- اشرح البيتين بأسلوبك مستخدماً علامات الترقيم.

د- ماذا يعني الشاعر بقوله:

- الأبيض والأسود؟ - أمد يدي فصافحها؟ - بها يخفق؟

هـ- كيف يصبح العالم إذا طبقنا دعوة الشاعر للإنسان؟

رابعا: التحق:

الحياة عمل وأمل، والحياة ليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات، ولا شك أن هناك (أمور) تجري أحيانا ولا إرادة لنا فيها، ولكن هذه (أمور) محدودة لا يجوز أن نتخذ منها (قاعدة) لحياتنا.

أ- أعرب ما بين القوسين.

ب- استخرج من الفقرة السابقة:

- خبرا مفردا وأعربه. - خبرا جملة وأعربه.

- حرفا ناسخا وبين اسمه وخطره.

ج- كون أسئلة مستخدماً أدوات الاستفهام التالية ثم اجب عنها (هل - من).

د- ضع أدوات النفي التالية في الأماكن الخالية ثم هات أساليب نفي متلها:

(ليس - ما - لا - لن)

- من العدل أن نميز بين الناس.

- تكوني ناجحة إلا بالعمل والأمل.

- تكن صليبا فتكسر ولا سهلا فتعصر.

هـ- ضع كلمة (مواطنة) في ثلاث جمل بحيث تكون مرفوعة مرة ومنصوبة مرة ومجرورة مرة وأعربها في كل مرة.

خامسا: الخط:

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة والرقعة مرة أخرى:

(لجة الشطرنج مفيدة لأنها تنمي التفكير)

٨ - التدريب الثامن

أولاً: القراءة:

١ - من قصة (علي مبارك) : (مط الشيخ مبارك شفقيه، وهز كنفقيه، عجا من هذا المنظر العتيد، الذي لا يرضى ان يقرض احد عليه رأيا، ويأبى ان يجرب العمل بنفسه ليوافق عليه أو لا يوافق، ثم ذهب إلى ذلك الكاتب، ورجاه ان يقبل ابته تلميذا له، فوافق على طلبه).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ - مضاد (بلى) : (يوافق - يخضب - يثور)
- ٢ - جمع (العمل) : (المعامل - العمال - الأعمال)
- (ب) ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابته (علي)؟

(ج) لماذا طرد الكاتب الصلي بعد ثلاثة أشهر من خدمته؟

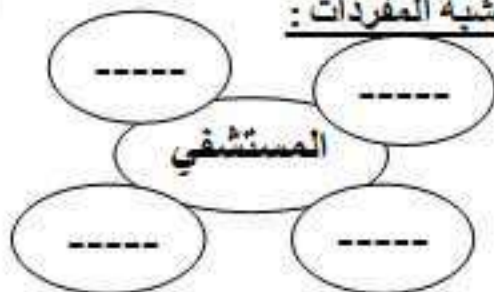
٣ - من موضوع (زيارة ومفاجأة) : (في صباح يوم الخميس، توجهت (مريم) في صحبة والديها ومعها الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والتنظام .. الطرقات واسعة ونظيفة .. المكان هادئ تماما).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١ - معنى (غاية) : (بداية - مختلفة - منتهى)
- ٢ - مضاد (واسعة) : (طويلة - ضيقة - مرتفعة)
- (ب) كيف وجدت (مريم) المستشفى؟

(ج) ماذا كانت تفعل (مريم) مع المرضى؟

٤ - أكمل شبة المفردات :



ثانياً: المحفوظات:

١- من نص (الدين المعاملة) :

قال رسول الله (ص) : (ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة).

(أ) هات من الحديث الشريف ما يأتي:

- ١- كلمة مرادفها : (قرئته).
٢- كلمة جمعها : (نفوس).
(ب) إلام يدعو الحديث الشريف؟

(ج) ماذا يحدث لو لم تطبق هذا الحديث في حياتنا اليومية؟

(د) وضح الجمال في : (أنا حجيجه يوم القيامة) ؟

٢- من نص (كن قويا) :

إنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمة فوق الشقاء
فاتشروا نصرة فوق الجياه
وايعنوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (عنوان الحياة) : (أساس التقدم - أساس الصحة - أساس الحياة).
٢- مضاد (نصرة) : (فجيعة - ذليلة - مريضة).
(ب) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر : (نصرة فوق الجياه) ؟

(د) كيف يمكن أن نحافظ على صحتك؟

٣- من نص (الطماع والدجاجة) :

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم مر تطويه العجب
تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى (شر الحاجة) : (شدة الغفلة - شدة الاحتياج - شدة الطمع).
٢- مضاد (البخيل) : (الضعيف - اللئيم - الكريم).

(ب) ما الذي كنت تعطيه الحاجة للبخل؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر : (تعطيه العجب) ؟

(د) ماذا فعل البخل بالحاجة؟

ثالثا: التحق :

(العمل من أجمل الصفات التي يتحلى بها الإنسان، ولهذا فقد أصبح التقدم مرتبطا ببذل الجهد والعرق، فعليك أن تحب العمل وتحرص على إتقانه، لأنه يحقق التقدم والرخاء).

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي :

١ - خيرا لفعل ناسخ وبين نوعه. ٢ - خيرا لحرف ناسخ وبين نوعه.

٣ - خيرا عليه جملة لمبتدأ.

(ج) اجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي:

١ - (الطالبان مجتهدان) : (أدخل على الجملة (صان) وغير ما يلزم).

٢ - التلميذ : (أكمل بخبر جملة اسمية)

رابعا: التعبير:

أولا: التعبير الوظيفي:

- اكتب لافتة تحت فيها زملائك على الالتزام بالنظام والنظافة

ثانيا: التعبير الإبداعي:

١ - اقراءة غذاء للحقل، ووسيلة للثقافة، وفيها منحة الاستفادة بالوقت

٢ - وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم على أبنائه. ما فضل الوطن علينا؟ وماذا يجب علينا نحوه؟

خامسا: الخط : اكتب ما يلي بخط التسخ والرقعة :

إذا الشعب يوما أراد الحياة فلا بد أن يستجيب القدر

٩ - التدريب التاسع

أولاً: القراءة:

١ - من قصة (على مبارك) : (عندما ذهب الصبي إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه وجدده كاشر الوجه فأسى الطبع بجانيه عصا غليظة ينظر إليها أولاد الكتاب في خوف شديد فملكه الرعب ثم ازداد ما به من القزع وهو يرى تلك العصا تهوى على جسده بعض أولئك الأولاد لأنقه الأسياج فكره الشيخ).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - مرادف (تهوى) : (حب - تطير - تسقط).

٢ - جمع (كتاب) : (كتب - كتائب - كنية).

(ب) بين سبب إصابة الصبي بالرعب والفزع.

(ج) هل يليق بالمعلم أن يكون يمثل هذه القسوة؟ علل

(يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح، فالتحاج هدف الإنسان ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح).

أ- تخير الصواب مما بين القوسين:

- مفرد (عقبات) : (عقبة - عقب - عاقبة).

- مضاد (تعينه) : (تخذله - تساعده - تتركه).

ب- ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات؟

ج- اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

ثانياً: المحفوظات:

١ - من نص (الدين معاملة) :

قال رسول الله (ص) : (ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١ - معنى (طاقته) : (قدرته - ملكه - واجبه).

٢ - معنى (طيب نفس) : (سعادتها - راحتها - رضاها).

(ب) كيف يحسن المسلم معاملة أخيه في الوطن من أهل الكتاب؟

(ج) في الحديث تحذير من الفتنة بين عنصرى الأمة . دلل على ذلك .

(د) (معاهدا) : مانا يعجبك فى هذا التحير النبوى؟

٢ - من تص (كن قويا) :

يا شباب العلم فى الوادى الأمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا
لا ضعيفا خائر العزم عيبا
أشرق الصبح فهزوا التانمين
سالم البتية مقداما قويا
كتب الفل على المستضعفين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى :

١ - مرادف (مقداما) : (سريعا - سجاعا - قادرا).
٢ - مضاد (الذل) : (الزدة - القوة - الجراءة).

(ب) لا يبنى مصر الإحيل قوى ، فما مظاهر قوة هذا الجيل؟

(ج) (الصحة تاج فوق العروس) : هات مما تحفظ بيتا يحمل هذا المعنى

(د) (أشرق الصبح) : يمثل هذا التحير ثورة ينادى بها ما يعجبك فيه؟

أكمل خريطة الكلمة :

نوع الكلمة :

مضادها :

خائر

معناها :

الكلمة فى جملة :

ثالثا: التحوي:

(العلم طريق الجنة، فعليك أن تكون متحمسا لدراسته، مقبلا عليه بهمة عالية طاعة وإن مدرستك هي بيتك الثاني، وكل ما فيها قد وجد لخيرك، فانتفع به لتحقيق النجاح وتذكر أن التعلم عمل يحبه الله، وهو سبب دخولك الجنة، فتعلم يرفع الله قدرك الدارين).

(أ) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١ - خيرا لمبتدأ مفردا وآخر جملة ٢ - فعلا ناسخا وعين خيره

(ب) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(ج) ضع علامة (✓) أمام الصحيح وعلامة (×) أمام الخطأ:

١ - العلم سبيل التقدم. الخير نوعه جملة اسمية. ()

٢ - كن ميادين مصر رياض الحرية. اسم كُن منصوب بالفتحة. ()

(د) (القصريون مبتهجون بتورثهم) أكمل بحرف تاسخ وغير ما يلزم.

رابعا: التعيير:

اكتب في موضوعين مما يأتي بحيث يكون الأول منهما:

١ - لافقة تحت فيها زملاءك على التعاون فيما ينفع.

٢ - إن الله يحب النظافة ويدعوننا إليها بها أسلم أبداننا ونقوى صحتنا فيزيد إنتاجنا ونرقي بلادنا.

٣ - نهر النيل شريان حياتنا من مائه نرتوي ونزرع فيه الخبز يلائنا ونكتفي ونصدر ونعيش في عزه ورخائه.

خامسا : الخط :

اكتب ما يأتي بخط التسخ والرقعة :

(الكتاب خير جليس ؛ لأنه لا يمل صحبتك ، ولا يكلفك فوق طاقتك)

١٠ - التدريب العاشر

أولاً: التعبير:

(أ) اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين:

١ - تمأاز محافظة الجيزة بجمال طبيعتها وعظمة آثارها وروعة معالمها . اكتب في ذلك داعياً الأصدقاء من الداخل الخارج لزيارتها .

٢ - بالعلم والعمل ترقى الأمم وتعلو رايها ، ويسمو الإنسان بخلقه وعلمه .

(ب) إجباري:

- اكتب لافتة إرشادية تحت فيها أصدقاءك على الوحدة الوطنية .

ثانياً: القراءة:

١ - من قصة (على مبارك) : (فحادثته المأمور طويلاً واطمأن إلى عقله وإدراكه وقدرته على العمل الذي سيتولاه وعرض عليه الراتب الذي سيأخذه فقبله شاكراً وازداد (على) قناعة بالعلم وضرورة تحصيله فقد أخرجته العلم من السجن وظلماته) .

(أ) اكتب مخي (حادثته) وجمع (الراتب)

(ب) ما الذي أدركه المأمور من محادثة (على) كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع علامة (✓) أو (×) فيما يلي:

١ - استمر (على) يعمل في مأمورية (أبو كبير) سبعة أشهر . ()

٢ - استند ألم السجن لما حدث للفتى الصغير . ()

٢ - من موضوع (مفتاح النجاح) : (فالتأجح لا يتراءد في اتخاذ القرار الصائب وإنما يعضى قدماً في تنقيذه واثقا بقدرته على الوصول إلى هدفه لا تقف طموحاته عند حد لأنه يملك روح التحدي والمنافسة) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - مضاد (الصائب) : (الصحيح - الجري - المخطئ) .

٢ - مرادف (هدف) : (غرض - طريق - عمل) .

(ب) لماذا لا يتراءد التأجح في اتخاذ القرار كما فهمت من الفقرة؟

(ج) (التأجح يملك قدرة الابتكار والإبداع) وضح مفهوم هذه العبارة .

٣ - من موضوع (المنصور والطيور) : (فعجب المنصور من ذلك وقال له لقد

علمنا بما قلته بين الناس و لك منا مكافأة على ذلك ثم أعطاه مائة دينار فرح

التاجر واتى على المنصور قاتلاً له : حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد) .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - مرادف (فكي) : (مدح - ذم - أعرض).

٢ - مضاد (أعطاء) : (منحه - زجره - منعه).

(ب) بم كفا المنصور الرجل ؟ ولماذا ؟

(ج) بم أمر المنصور شرطية ؟ وضح ذلك في ضوء فهمك للموضوع .

(د) أكمل خريطة الكلمة :

نوع الكلمة :

مضادها :

متعددة

معناها :

الكلمة في جملة :

ثالثاً: المحفوظات:

١ - من نص (تصانح أب):

قال تعالى: (قال سأوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رحم وحال بينهما الموج فكان من المغرقين).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - مرادف (حال) : (حجز - غر - قرب).

٢ - مضاد (يعصمني) : (يحفظني - يحملي - يهملني).

(ب) لماذا أمر الله نوحاً عليه السلام بصنع السفينة ؟

(ج) ما رأيك في سلوك ابن نوح عليه السلام ؟ وماذا تركب عليه ؟

(د) قال تعالى: (لا عاصم اليوم من أمر الله) ، ما الجمال في هذا التعبير ؟

٢ - من نص (كن قويا):

فاتشروا نضرة فوق الجباه

وابعثوها رحمة للعالمين

إنما الصحة عنوان الحياة

وارسموها بسمة فوق الشفاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - جمع (الحياة) : (الأحياء - الحيات - الحيوانات).

٢ - مضاد (رحمة) : (قسوة - لين - هواة).

(ب) إلام يدعو الشاعر في البيتين السابقين ؟

(س) أكمل شبكة المقردات:

١ -

.....

مصر

.....

.....

.....

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: (وارسموها بسمه فوق السفاد) ؟
(د) (يبنى مصر الشباب الأصحاء الأقوياء): اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

٣ - من تص (أخى الإنسان):

لقد جننا إلى الدنيا
وتسعد بالحياة معا
معا لتعيش إخوانا
أحباء وأعوانا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١ - جمع (النبا) (النبأ - النبأ - النبأ - النبأ)

٢ - مضاد (تسعد): (تسقى - تلعب - تخفر - تشقى)

(ب) إلام يدعو الشاعر في البيتين السابقين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: (معا لتعيش إخوانا)؟

(د) يمد الشاعر يده لأخيه الإنسان ليصافحها وينشر المحبة التي بينهما. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

رابعاً: التحق:

(أ) يا أبناء مصر، إن الأمل معقود عليكم، فأنتم عدة المستقبل والمخلصون قلوبهم متعلقة بأوطانهم، وتقدم البلاد مرهون بما يبذلون من جهد، أصبح الوطن أماته في أعناقكم، فهيا للتهوض به، والعمل على رفعة وإعلاء شأنه.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١ - خيرا أحرف ناسخ، وبلين نوعه.

٢ - اسما لفعل ناسخ.

٣ - مضافا إليه.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما تحته خط فيما يلي:

١ - قاتل الجندي دفاعا عن وطنه. (مفعول به - مفعول لأجله - مفعول مطلق)

٢ - الوطنية شعور العظماء. (خبر - مبتدأ - فاعل)

٣ - مررت بشجرة مثمرة. اسم: (مرفوع - منصوب - مجرور)