



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الرياضيات

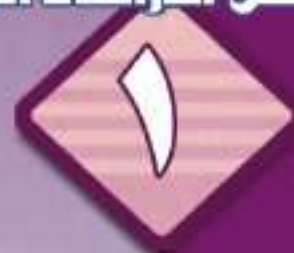


الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

طبعة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم





جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
قطاع الكتب

الرياضيات

للفصل الأول الابتدائي الفصل الدراسي الأول

تأليف:

د. فايز مراد مينا د. جان ميشيل حنا

إشراف علمي
مستشار الرياضيات
إخراج وتحرير
مركز تطوير المناهج



غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم
العام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

كلمة إلى المعلم وولى الأمر

عزيزى المعلم.. عزيزى ولى الأمر...

يسعدنا أن نقدم لكم هذا الكتاب ضمن السلسلة المطورة لكتب الرياضيات، ولكى تكتمل الفائدة من هذا العمل نشير فيما يلى إلى بعض الملاحظات:

أولاً: يرجى قراءة المسائل اللفظية والتأكد من فهم التلاميذ لها قبل محاولة حلها.

ثانياً: توجد بعض الأسئلة ذات إجابات صحيحة متعددة، ويكفى أن يذكر التلميذ إحدى أو بعض هذه الإجابات وفقاً لما هو مطلوب فى المسألة. ولعل مثل هذه الأسئلة هى المدخل الأساسى لتنمية الإبداع.

ثالثاً: حاولنا قدر جهدنا إزالة الفواصل بين الرياضيات ومجالات المعرفة الأخرى، وبين الرياضيات والحياة العملية، فيما يسمى بتكامل المنهج، وإذا كان العلماء يتحدثون اليوم كثيراً عن وحدة المعرفة الإنسانية، فإن البداية الحقيقية لذلك تبدأ من المرحلة الابتدائية. ولذلك يتوقع أن تعطى أهمية وعناية لكل ما يطرح فى الكتاب، حتى إذا لم يكن ينتمى إلى «الرياضيات» بمعناها الضيق.

رابعاً: تتضمن أهداف المنهج بعض الأهداف الوجدانية، ويتم ذلك عن طريق تكوين الاتجاهات إزاء بعض القضايا الاجتماعية (مثل القضية السكانية) إلى جانب تنمية بعض أوجه التقدير والميول إزاء دراسة المادة، ومن ثم، فإن عليك ألا تهمل ما قد يطلب من التلميذ من تعليق أو مناقشة أو خلافه، بحجة أن ذلك لا يكون عادة متضمناً فى الامتحانات المدرسية.

خامساً: إذا كان من الواضح أننا أخذنا فى اعتبارنا بالمعايير القومية للتعليم فى مصر، فلقد أخذنا فى اعتبارنا أيضاً الاتجاهات الحديثة فى تعليم الرياضيات، ومن بينها تقديم المعرفة الكلية للأعداد قبل التفاصيل الخاصة بالقيمة المكانية وإجراء العمليات الحسابية.

سادساً: لقد راعينا ظروف المدرسة المصرية عند إعداد هذا الكتاب، وبوجه خاص قللنا إلى الحد الأدنى من استعمال الأدوات الخاصة بالقياس وإجراء التجارب العملية.

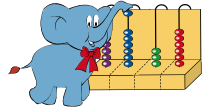
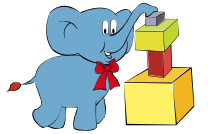
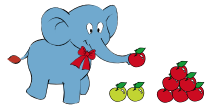
سابعاً: توجد فى نهاية كل وحدة أنشطة وتدريبات. تكاد التدريبات أن تكون صورة معتادة فى ضوء مخرجات هذه الوحدة كما سبق تحديدها. أما الأنشطة، فإنها قد تتجاوز أحياناً موضوع الوحدة، حيث قصد بها إحياء الأنشطة التعليمية فى الرياضيات، وهى - بوجه عام - تدعم تحقيق مخرجات الوحدة وتكون بمثابة أنشطة إثرائية فى الوقت ذاته.

وفقنا الله إلى ما فيه خير بلادنا

المحتويات



١.....	الوحدة الأولى: المجموعات
٢.....	الدرس الأول: التصنيف إلى مجموعات
٧.....	الدرس الثاني: المقارنة بين المجموعات
١٣.....	أنشطة الوحدة الأولى
١٤.....	تدريبات الوحدة الأولى
١٦.....	الوحدة الثانية: الأعداد من صفر إلى ٩
١٧.....	الدرس الأول: الأعداد ١، ٢، ٣
٢٢.....	الدرس الثاني: الأعداد ٤، ٥، ٦
٢٨.....	الدرس الثالث: الأعداد ٧، ٨، ٩
٣١.....	الدرس الرابع: الصفر
٣٤.....	الدرس الخامس: الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي
٤٠.....	الدرس السادس: العدد الترتيبي
٤٢.....	الدرس السابع: مقارنة الأعداد من صفر إلى ٩
٤٤.....	أنشطة الوحدة الثانية
٤٧.....	تدريبات الوحدة الثانية
٥٠.....	الوحدة الثالثة: الأوضاع النسبية
٥١.....	الدرس الأول: (أ) أمام / خلف
٥٣.....	(ب) فوق / تحت
٥٥.....	الدرس الثاني: يمين / يسار / بين
٥٦.....	الدرس الثالث: داخل / خارج
٥٨.....	أنشطة الوحدة الثالثة
٦٠.....	تدريبات الوحدة الثالثة
٦٢.....	الوحدة الرابعة: الجمع والطرح (حتى العدد ٩)
٦٣.....	الدرس الأول: استخدام رمز عملية الجمع (+)
٦٩.....	الدرس الثاني: مكونات الأعداد من ١ إلى ٩
٧٤.....	الدرس الثالث: استخدام رمز عملية الطرح (-)
٧٩.....	الدرس الرابع: العلاقة بين الجمع والطرح
٨١.....	أنشطة الوحدة الرابعة
٨٣.....	تدريبات الوحدة الرابعة
٨٤.....	المراجعة النهائية
٩٠.....	التدريبات العامة



الوحدة الأولى

المجموعات





الدرس الأول

التصنيف إلى مجموعات

نشاط تمهيدى

لاحظ تجمعات الأشياء التالية



تسمى هذه الأشياء مجموعات

مجموعة السيارات



مجموعة الزهور

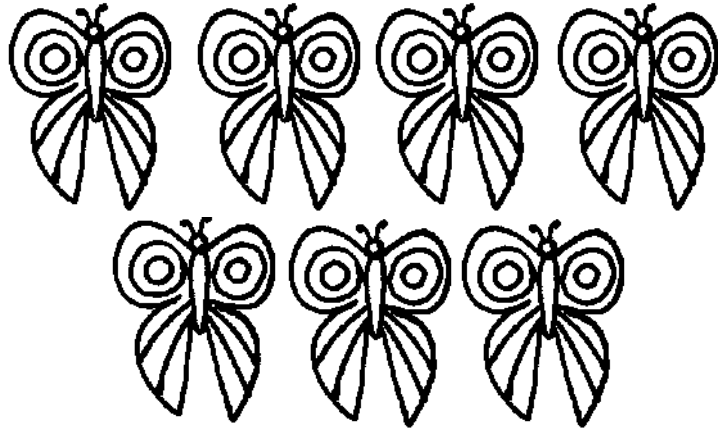


مجموعة الدراجات

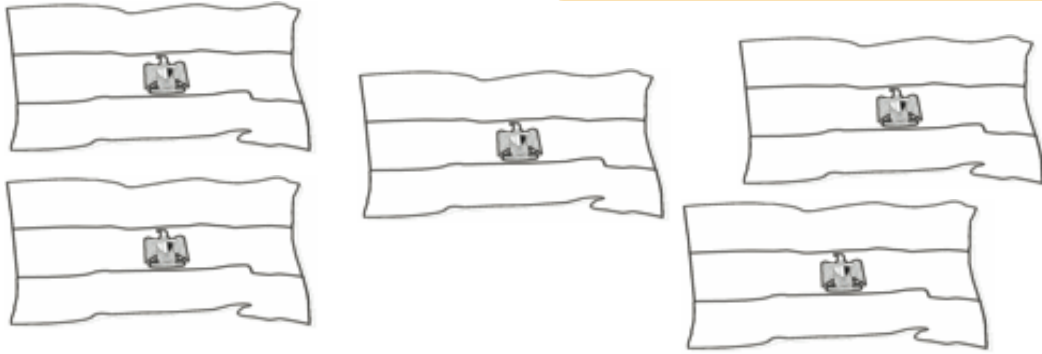


– يؤكد المعلم على مفهوم المجموعة وتصنيفها حسب اللون والنوع

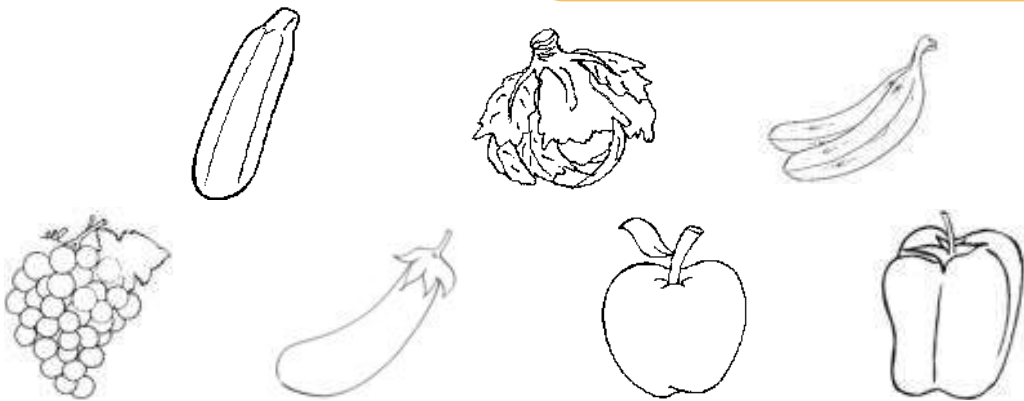
(١) لَوْن مَجموعَة الفَراشات :



(٢) لَوْن مَجموعَة الأعلام :



(٣) لَوْن مَجموعَة الفواكه :

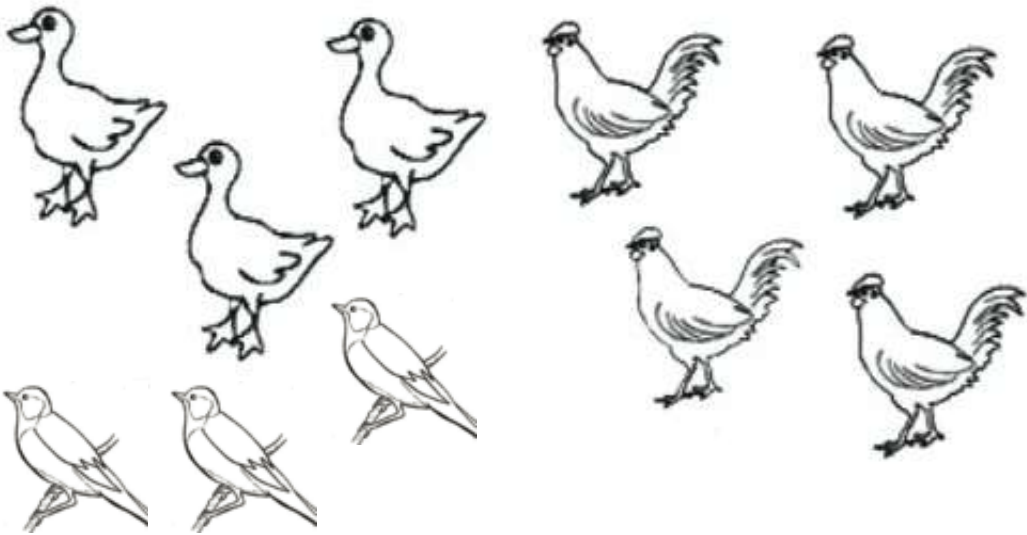




(٤) حوط لتكوين مجموعة السيارات:



(٥) كون مجموعات ثم لونها:



- يوضح المعلم من نشاط (٥): أنه يجب إحاطة الطيور المتشابهة معاً

(٦) كون مجموعات من الأشياء التي لها نفس اللون:



(٧) حوِّط مجموعات الأشياء التي من نفس النوع:

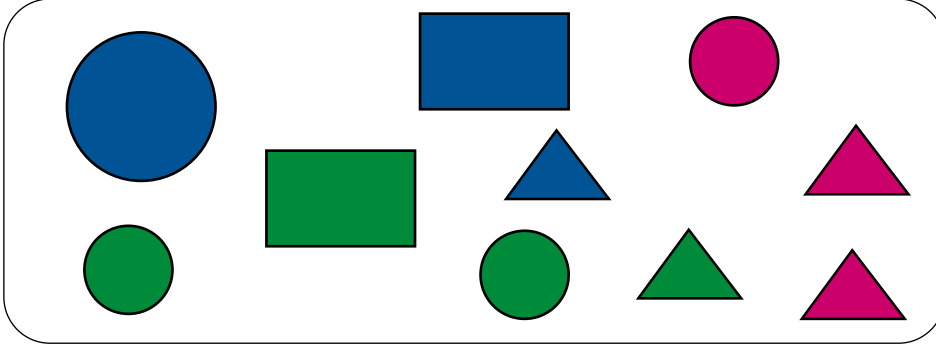


- يوضح المعلم من نشاط (٧): أنه يوجد مجموعات مكونة من عنصر واحد

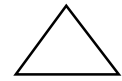
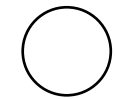
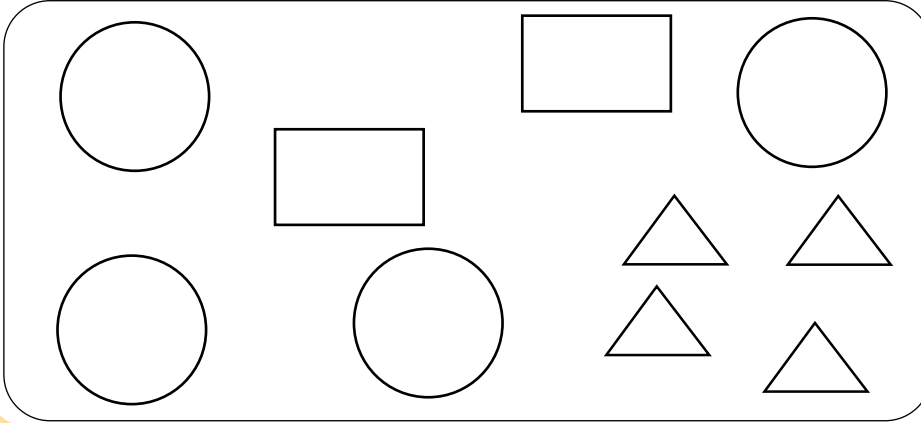


(٨) صنف حسب

أ- اللون



ب) الشكل



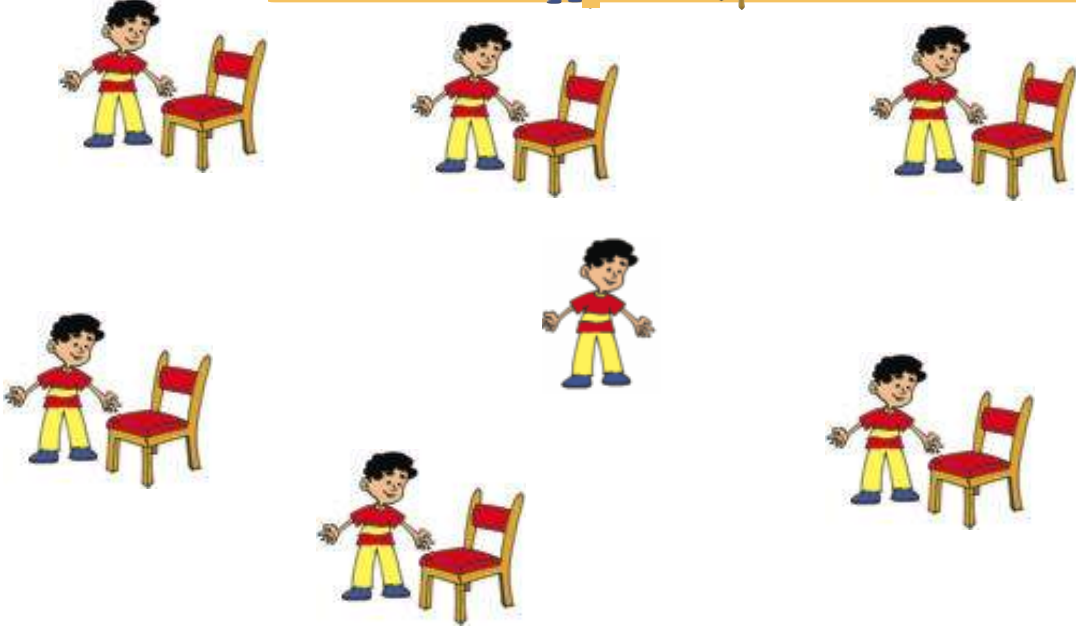
(٩) صل حسب اللون



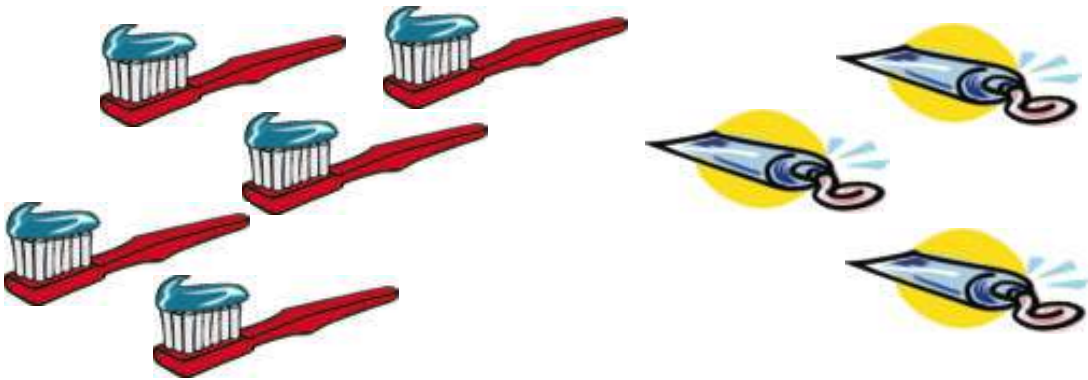
الدرس الثانی

المقارنة بين المجموعات

(١) أيهما أكثر: أم ؟



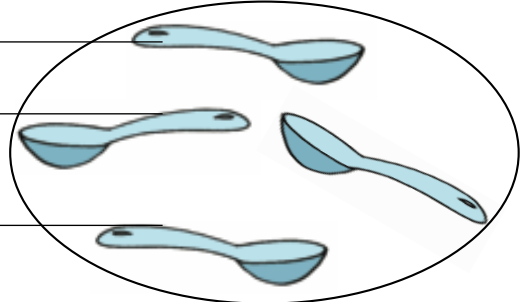
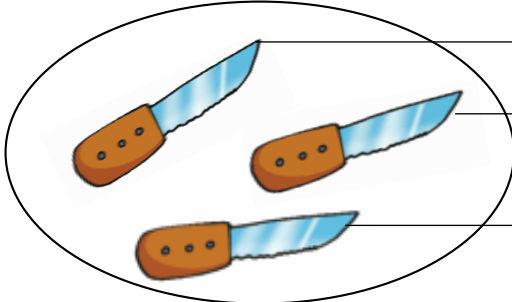
(٢) أيهما أقل: أم ؟



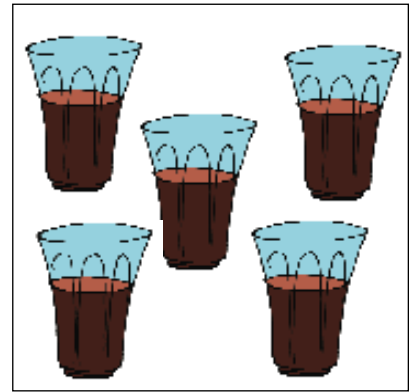
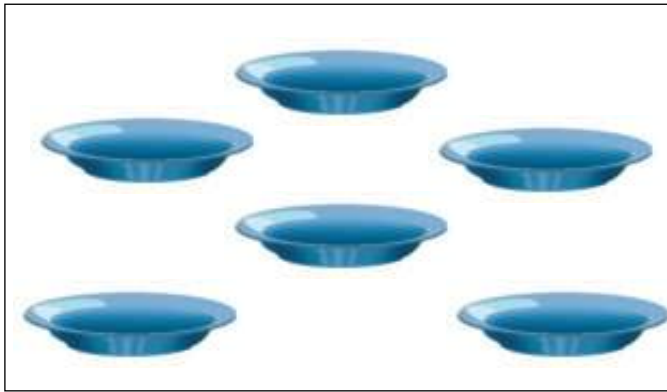
في نشاط (١) يسأل المعلم هل يوجد كرسي لكل طفل ؟ و يؤكد المعلم على مفهوم التساوي، أكثر من ، أقل من



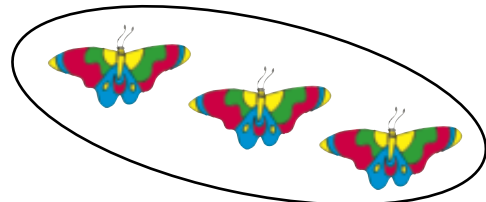
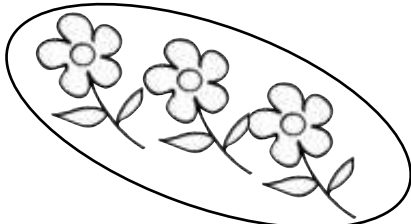
(٣) أكمل بـ «أقل من» أو «أكثر من» أو «تساوى»:



الملاعق السكاكين

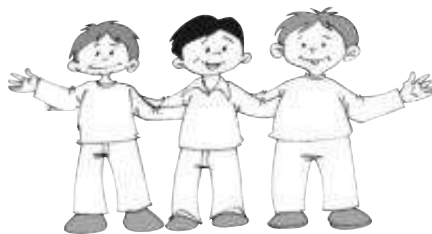


الأكواب الأطباق



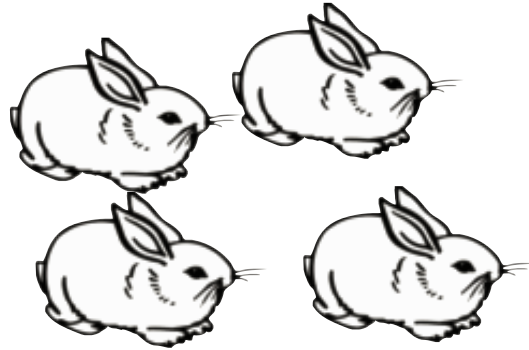
الفرشات الزهور

(٤) لون المجموعة الأكثر



في نشاط (٤) يوضح المعلم للتلاميذ مفهوم كلمة الأكثر

(٥) لَوْنِ المجموعة الأقل



(٦) صل كل كوب بطبق ثم أجب عن الأسئلة:



نعم ، لا
نعم ، لا
نعم ، لا

هل يوجد كوب لكل طبق؟

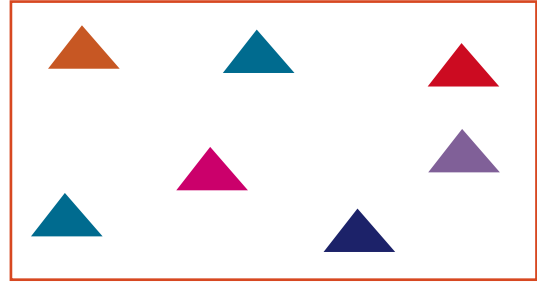
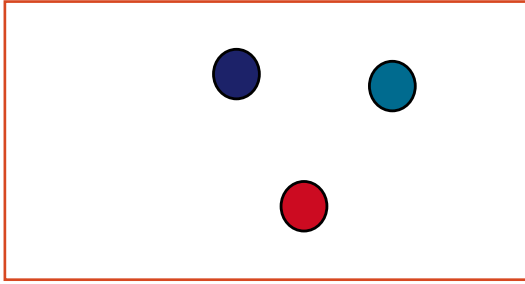
هل يوجد طبق لكل كوب؟

عدد الأطباق يساوي عدد الأكواب؟

يقرأ المعلم الأسئلة للتلاميذ، يوضح مفهوم كلمة الأقل



(٧) ارسم دوائر بحيث يكون للمجموعتين نفس عدد العناصر:



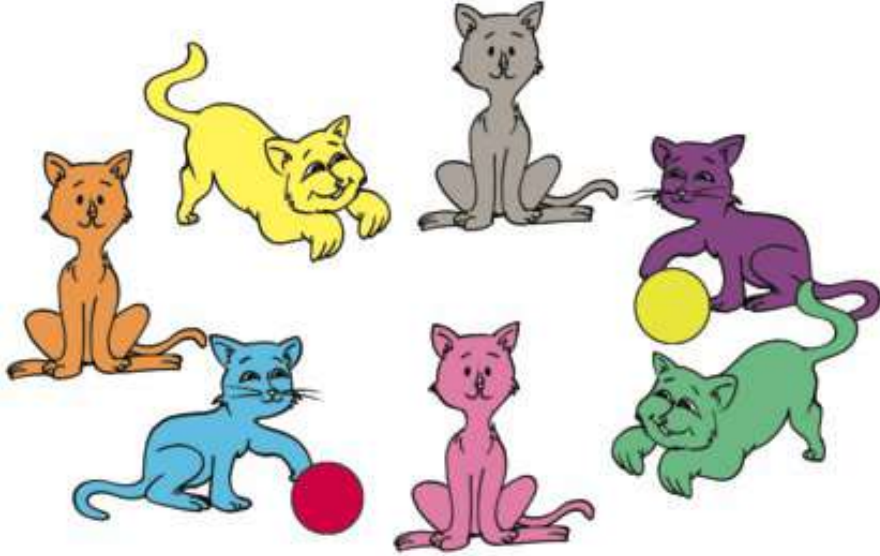
(٨) ضع علامة (✓) أسفل الصندوق الذي يجب أن نختاره ليأخذ كل طفل كرة:



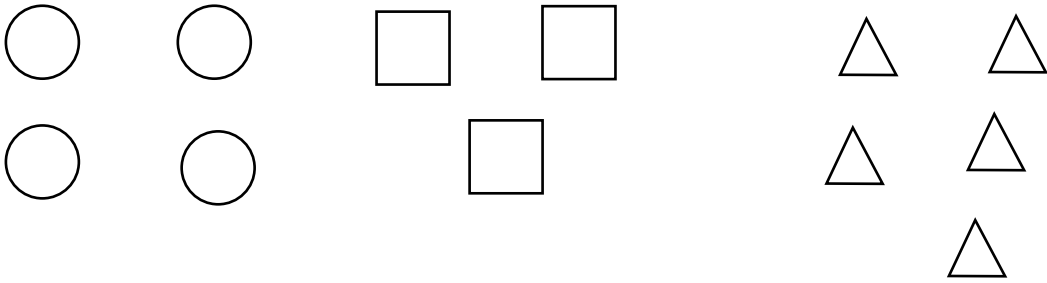
(٩) أيهما أكثر:



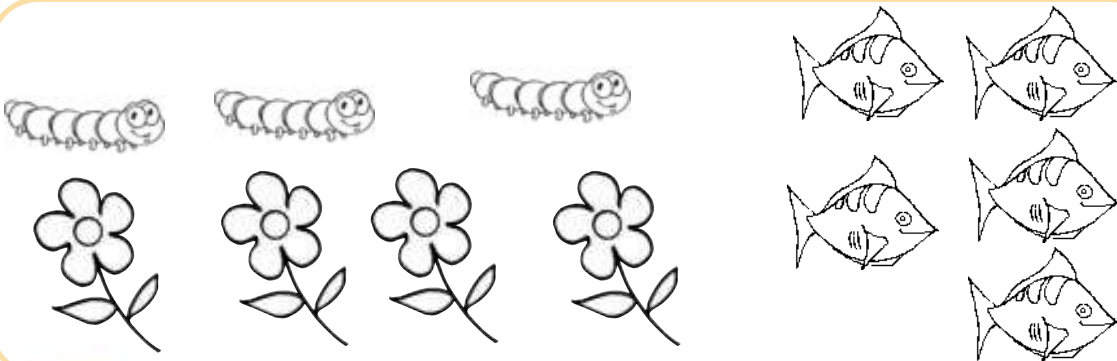
(١٠) ارسم الكرات الناقصة أمام كل قطة:



(١١) كون مجموعات ، ثم لون المجموعة الأقل:

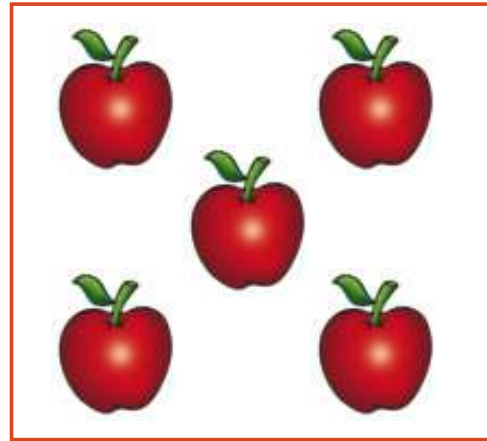
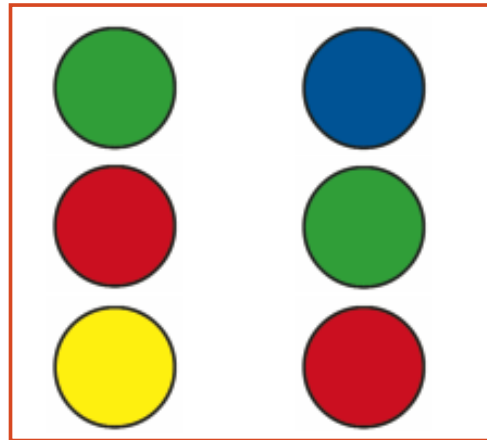


(١٢) كون مجموعات ، ثم لون المجموعة الأكثر:





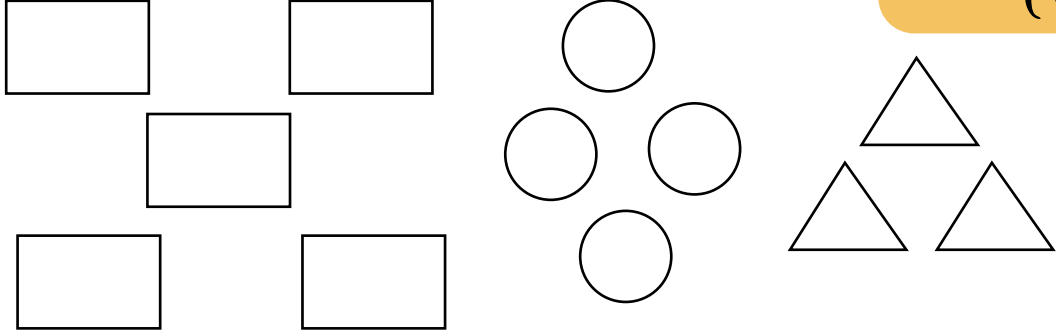
(١٣) صل المجموعات التي لها نفس العدد:



أنشطة

الوحدة الأولى

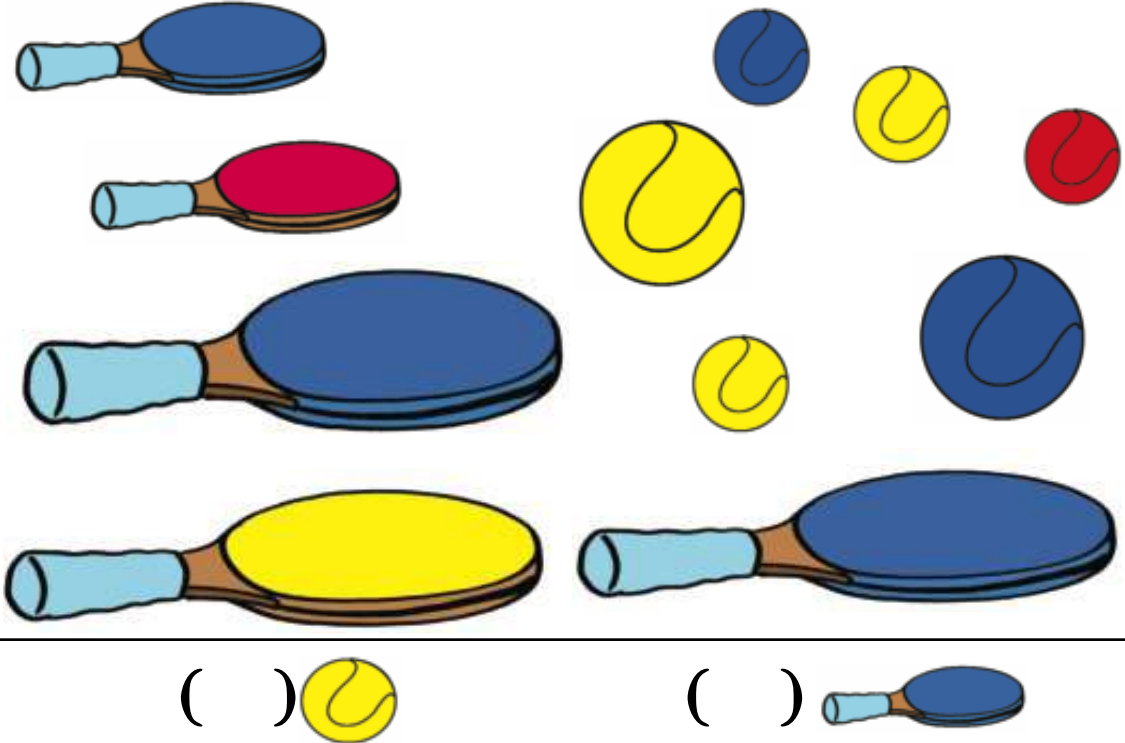
(١)



أيهما أكثر
() ▲
() ●
() ■

لون
▲
●
■

(٢) كون مجموعات ثم حدد أي المجموعتين أكثر:



() ●

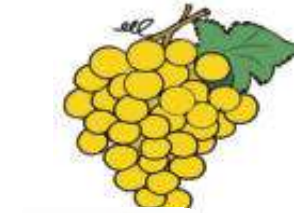
() ●

يوضح المعلم أن التصنيف إلى مجموعات حسب اللون والشكل ويضع علامة (✓) أمام المجموعة الأكبر

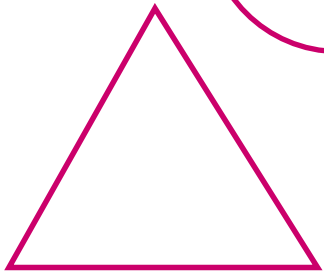
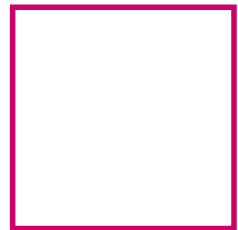
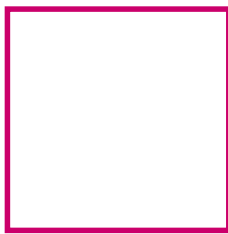
تدريبات

الوحدة الأولى

(١) كون مجموعات بأكثر من طريقة:

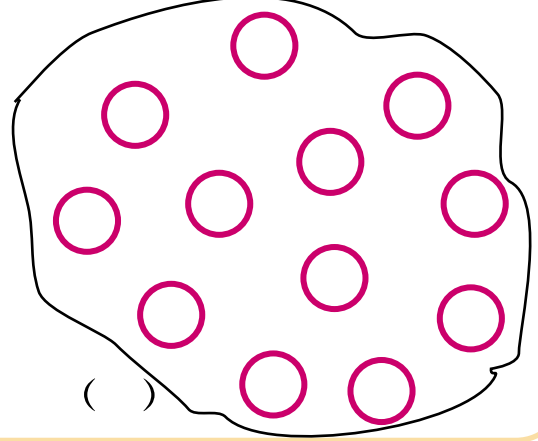
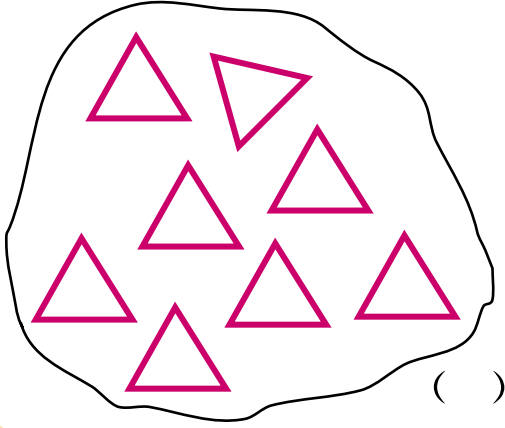


(٢) حوِّط مجموعة الأشكال

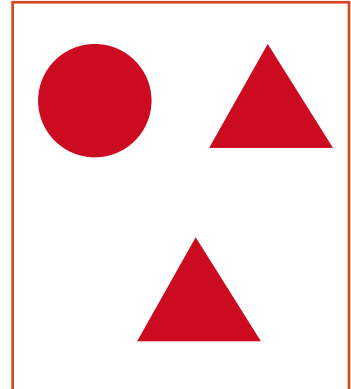
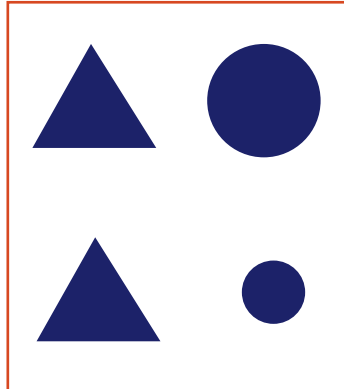
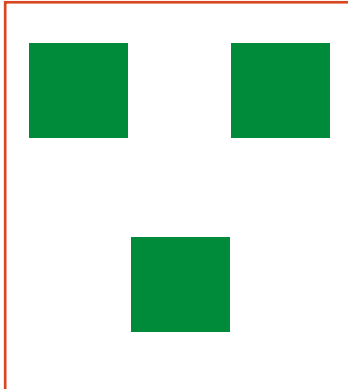


تمرين (١) يوضح المعلم ان التصنيف مرة حسب اللون ومرة حسب النوع

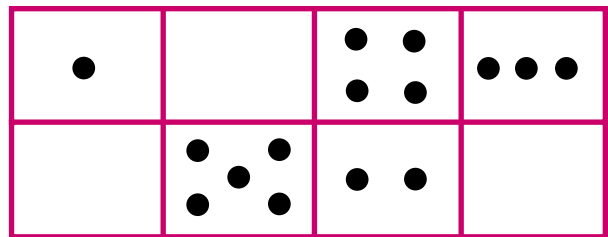
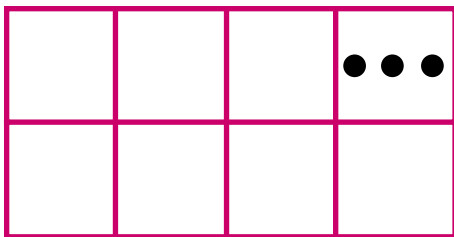
(٣) ضع علامة (✓) أسفل المجموعة الأكثر:



(٤) صل كل شكل من الأشكال الآتية بالمجموعة التي تناسبه حسب اللون:

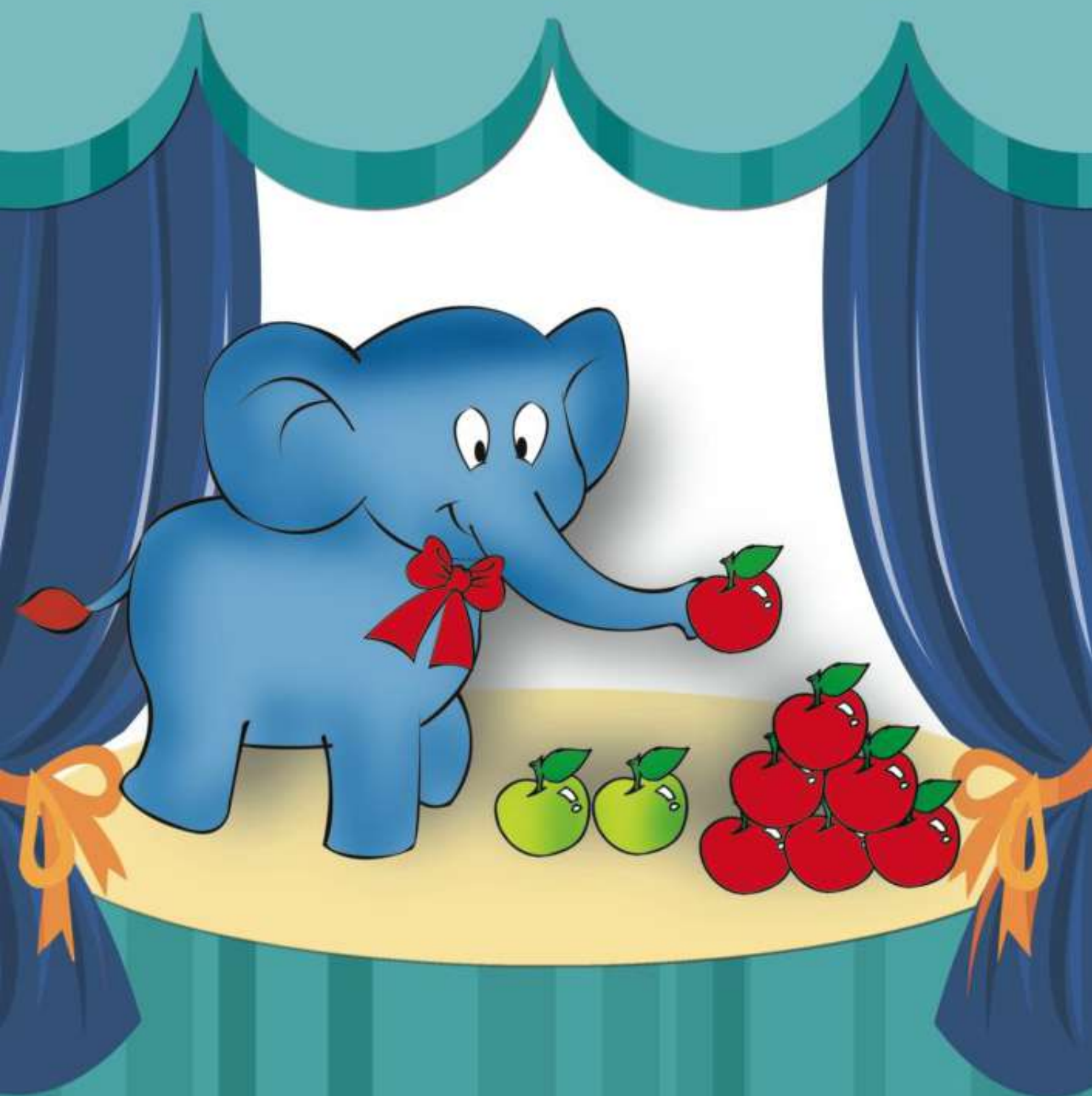


(٥) أكمل الشكل الثانى برسم نفس النقط فى أماكنها المناسبة:



الوحدة ١ الثانية

■ الأعداد من صفر إلى ٩



الأعداد ١، ٢، ٣

نشاط تمهيدى



واحد



واحد



واحد ١



اثنان



اثنان



اثنان ٢



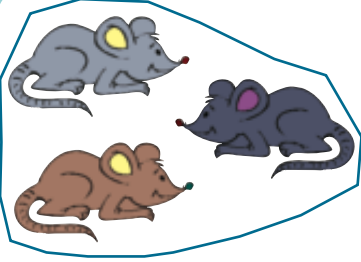
ثلاثة



ثلاثة



ثلاثة ٣



٣ ثلاثة

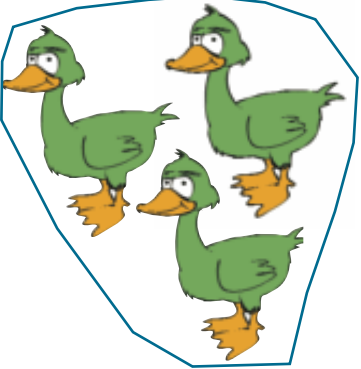


٢ اثنان

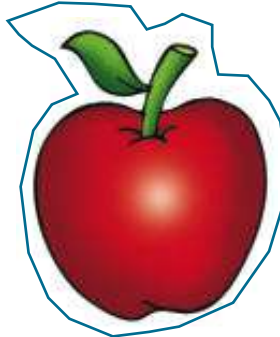


١ واحد

(١) حوِّط على العدد الدال على عدد عناصر كل مجموعة:

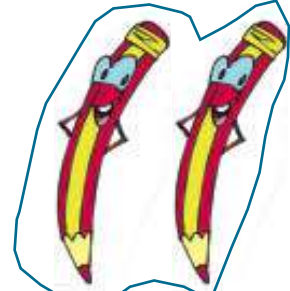


٣ ٢ ١



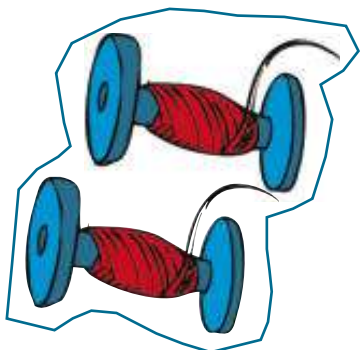
٣ ٢ ١

مثال:



٣ ٢ ١

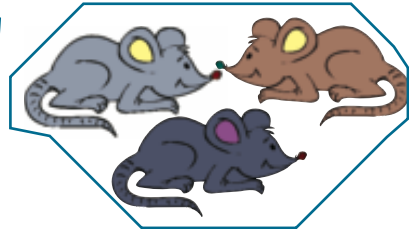
(٢) اكتب العدد:



.....

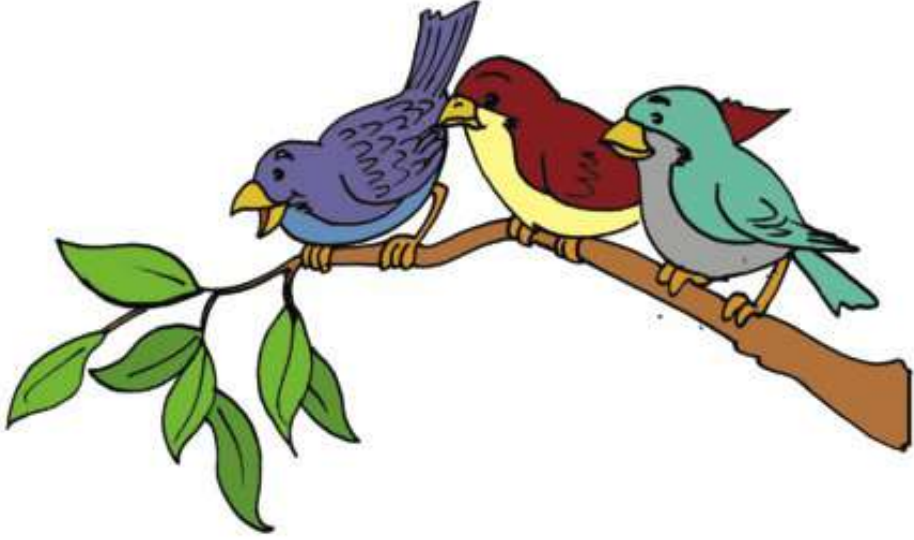


.....



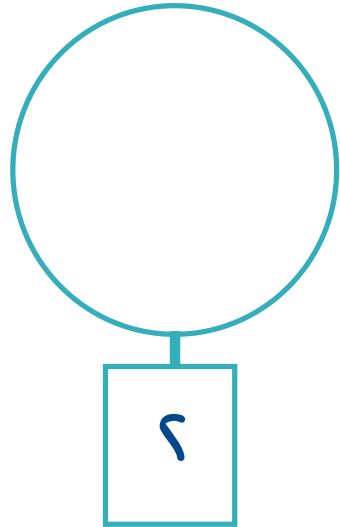
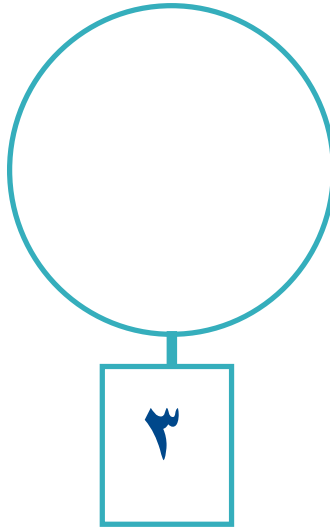
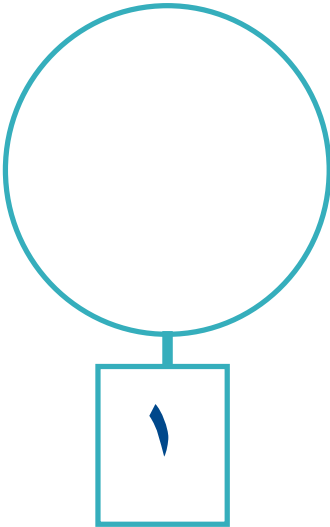
.....

(٣) اكتب عدد العصافير على فرع الشجرة:



العدد

(٤) ارسم داخل كل دائرة أشكال حسب العدد:



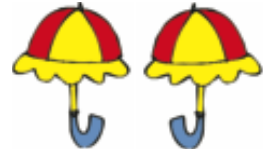
(٥) صل بالعدد المناسب:



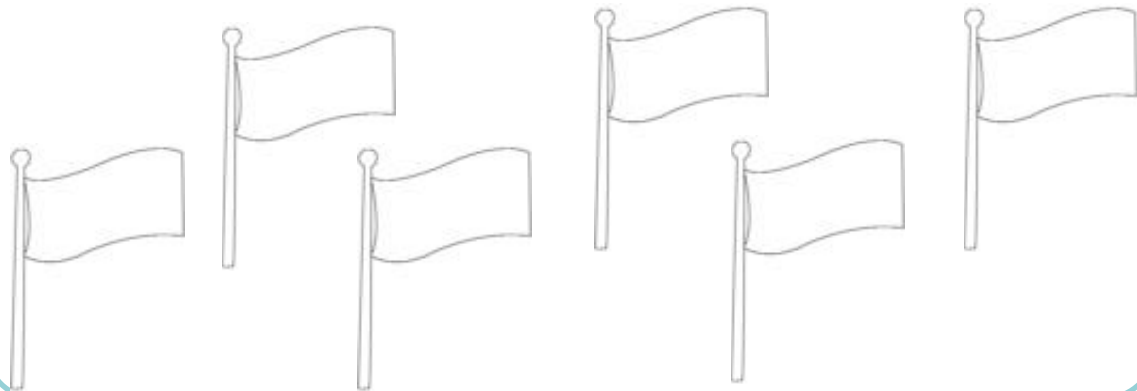
١

٢

٣



(٦) لَوِّنْ الأعلام بحيث يكون:



يوضح المعلم للتلاميذ (تدريب ٦) حيث يقوم التلاميذ بتلوين علم واحد باللون الأحمر وعلمين باللون الأصفر و٣ أعلام باللون الأخضر

(٧) اكتب العدد المبين :

				١	١	١	١	١
					٢	٢	٢	٢
					٣	٣	٣	٣

(٨) أجب عن الأسئلة الآتية :



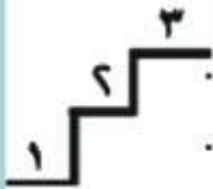
- (ب) كم أذنًا بالوجه ؟
- كم أنفًا بالوجه ؟
- كم عينًا بالوجه ؟

(أ) كم لونا في علم مصر ؟
(بدون لون النس)



(ج) ما عدد الأهرامات ؟
.....

(٩) أكمل :



(أ) يمكن ترتيب الأعداد كما يلي : ١ ، ، ٣

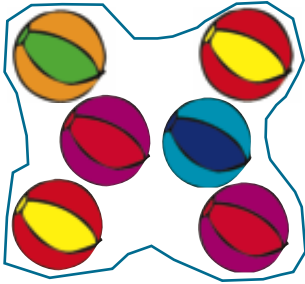
كما يمكن ترتيبها كما يلي : ٣ ، ، ١

(ب) ٢ أكبر من

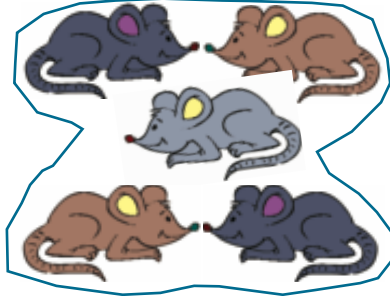
(ج) ١ أصغر من ، وأيضا أصغر من

يقرأ المعلم تدريب (٨) ، (٩) للتلميذ ، موضحاً مفهومي (أصغر من) و (أكبر من)

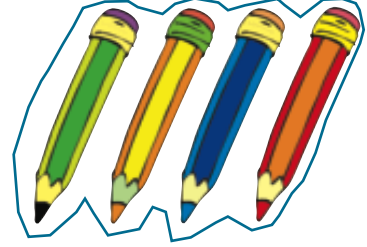
الأعداد ٤ ، ٥ ، ٦



٦ ستة



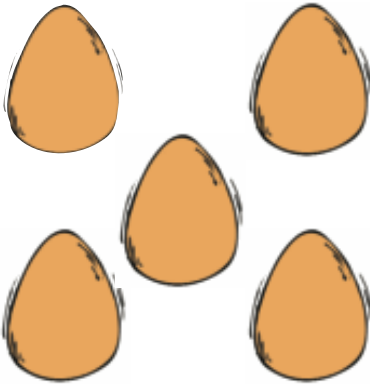
٥ خمسة



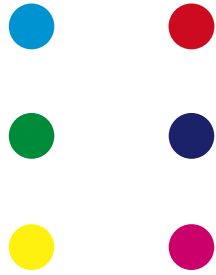
٤ أربعة

(١) ضع دائرة حول العدد الدال على الإجابة الصحيحة

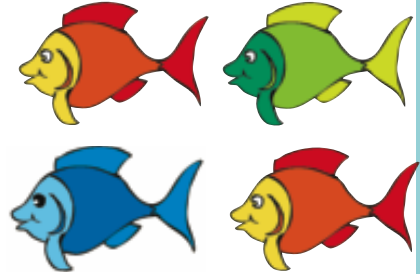
مثال:



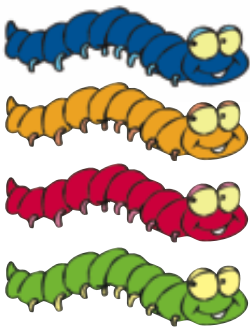
٦ ٥ ٤



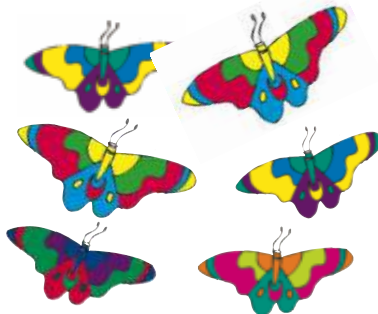
٦ ٥ ٤



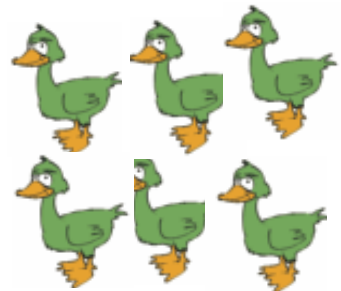
٦ ٥ ٤



٦ ٥ ٤



٦ ٥ ٤

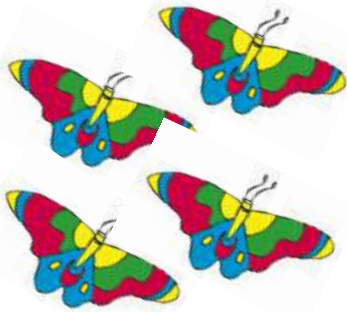


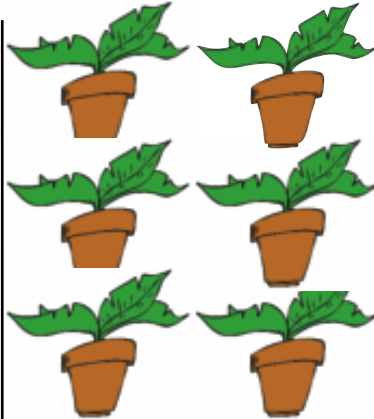
٦ ٥ ٤

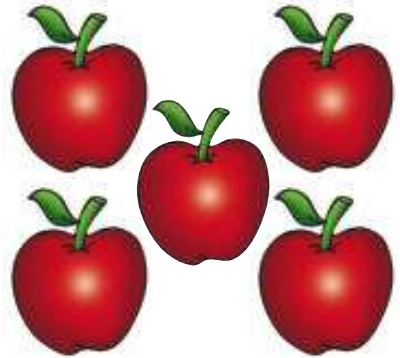
(٢) اكتب العدد المبين :

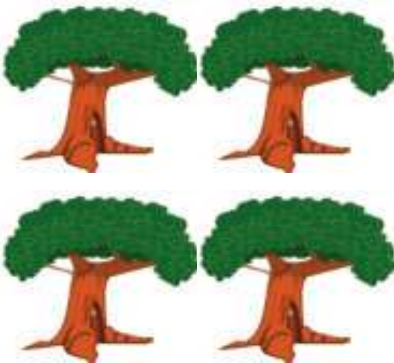
							٤	٤
							٥	٥
							٦	٦

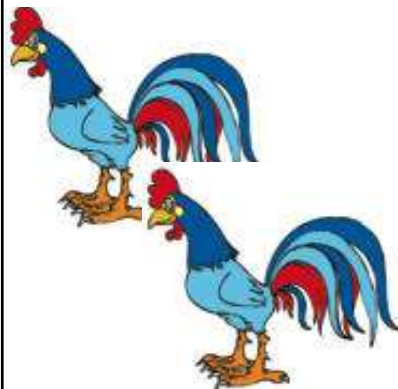
(٣) اكتب العدد :

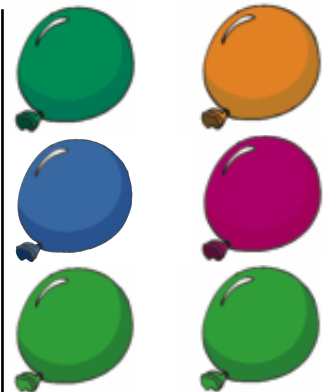




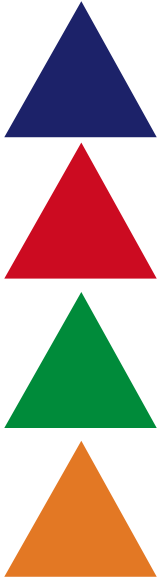








(٤) عد ثم ضع خطًا تحت العدد المناسب:



٥ ٤ ٣

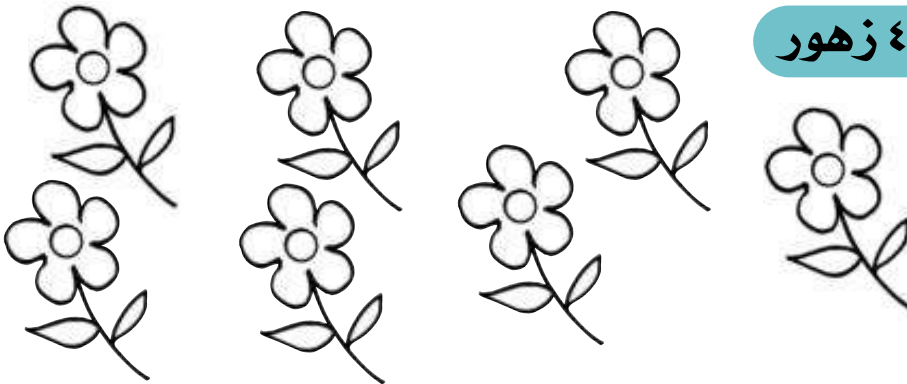
٥ ٤ ٣

٦ ٥ ٤

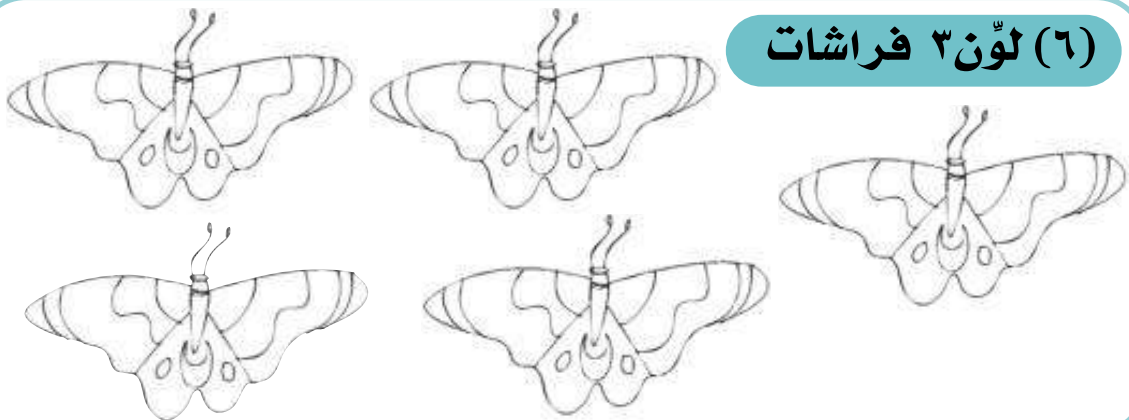
٦ ٥ ٤

٥ ٤ ٣

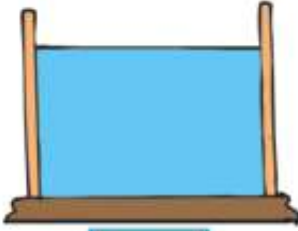
(٥) لون ٤ زهور



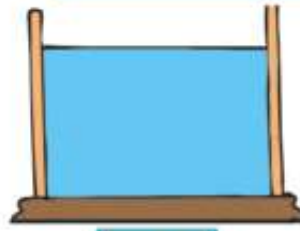
(٦) لون ٣ فراشات



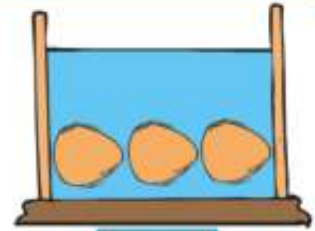
(٧) ارسم البيض بحسب العدد:



٤

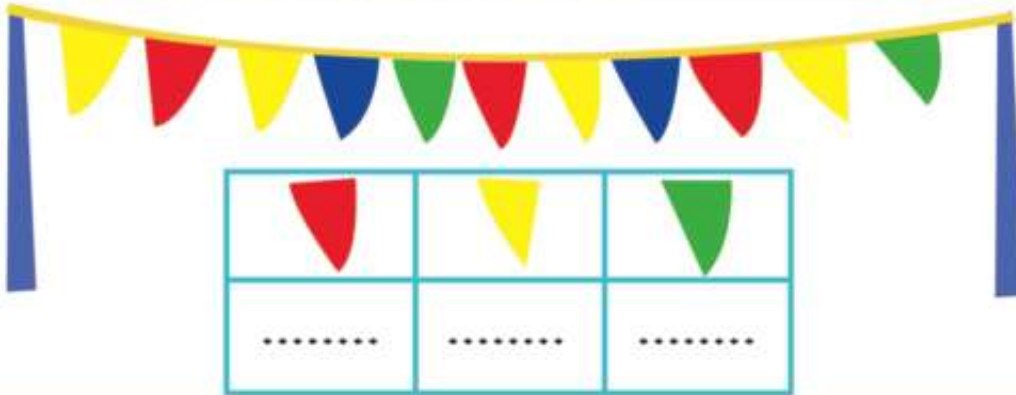


٥



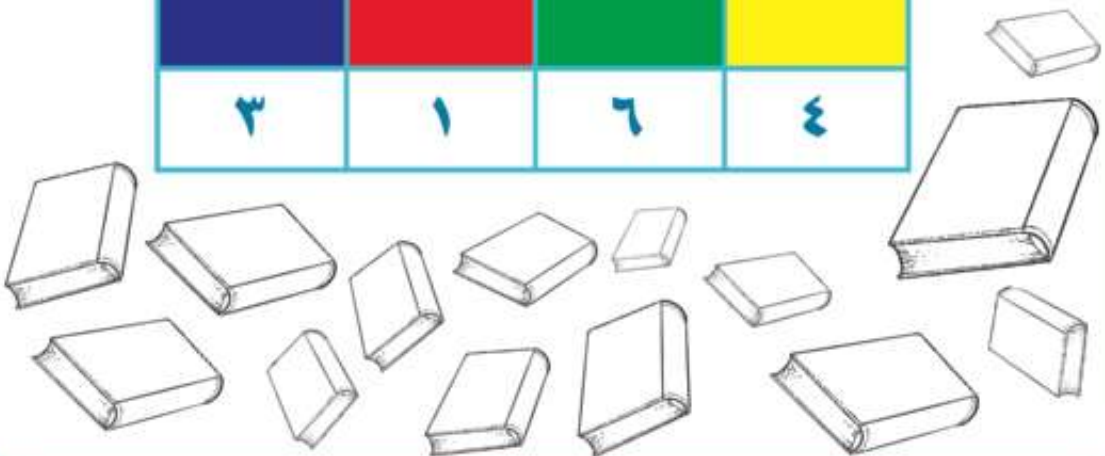
٣

(٨) أوجد عدد الأعلام من كل لون، وأكمل الجدول:



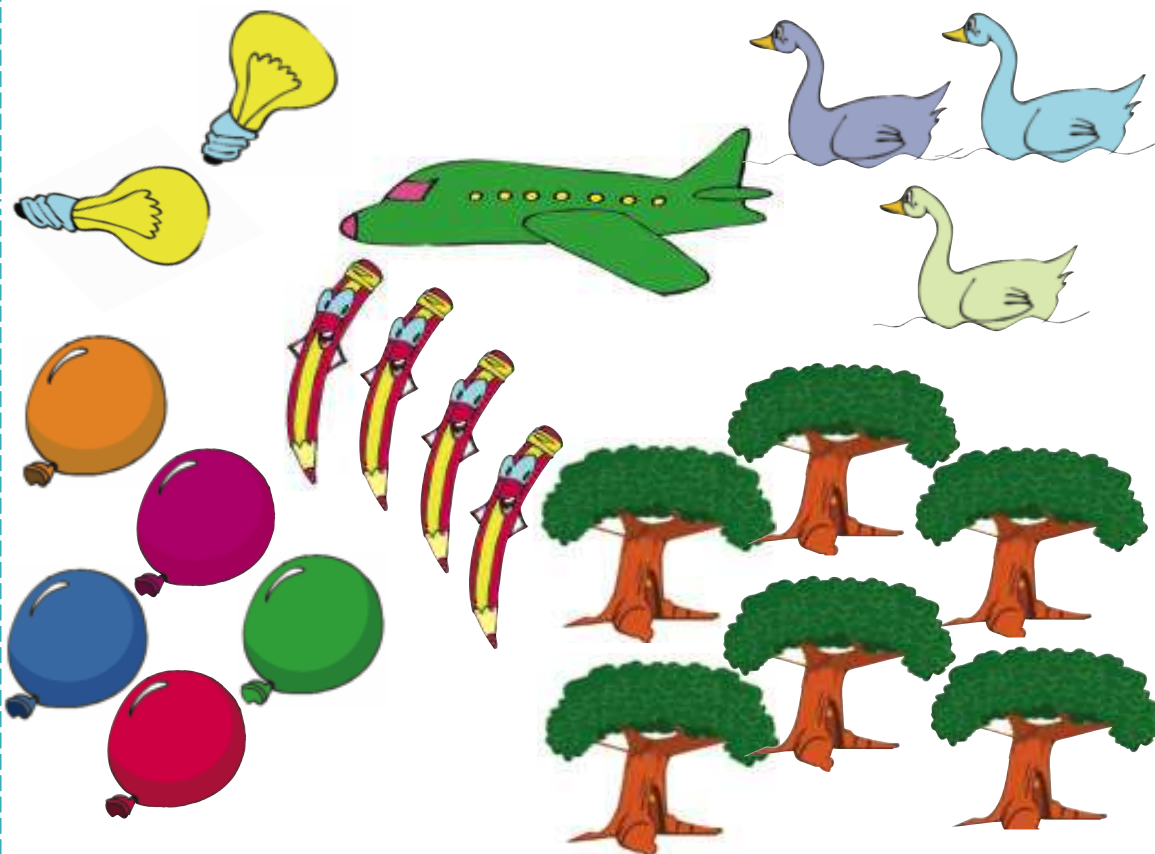
(٩) لَوّن الكتب بحسب الجدول التالي:

٣	١	٦	٤



نشاط (٨، ٩) يوضح المعلم للتلاميذ مفهوم (جمع البيانات وتصنيفها)

(١٠) عد ثم أكمل التلوين بحسب العدد:



١
٢
٣
٤
٥
٦



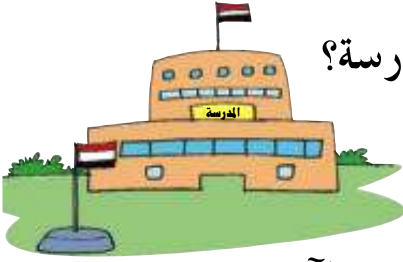


(١١) أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) كم أصبعًا في اليد الواحدة؟

(ب) كم قدمًا لك؟

(ج) كم يومًا من أيام الأسبوع تذهب فيها إلى المدرسة؟



(د) اكتب عدد الحروف في كل كلمة من الكلمات الآتية:

■ أم ■ محبة ■ أخت

■ وطن ■ جدتي

(١٢) صل كل عدد باسمه:

واحد

اثنان

ثلاثة

أربعة

خمسة

ستة

٤

٣

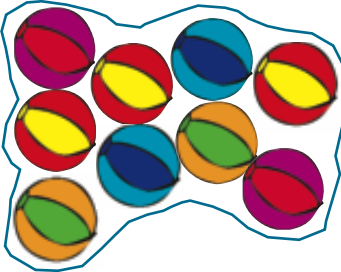
٦

٢

١

٥

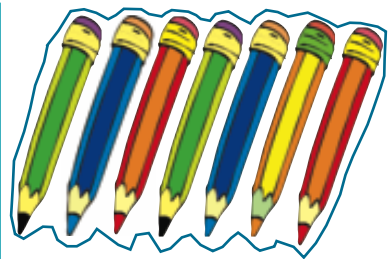
الأعداد ٧ ، ٨ ، ٩



٩ تسعة



٨ ثمانية



٧ سبعة

(١) ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة كما بالمثال:

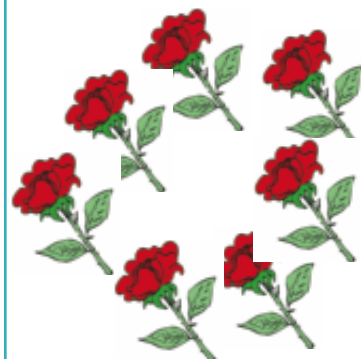
مثال:



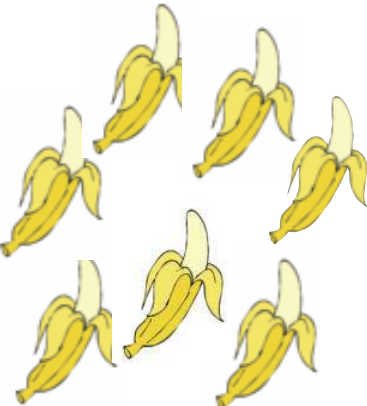
٧ ٨ ٩



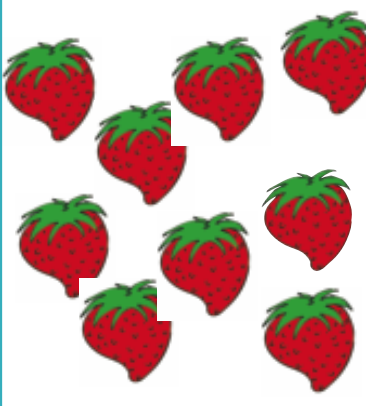
٧ ٨ ٩



٧ ٨ ٩



٧ ٨ ٩



٧ ٨ ٩



٧ ٨ ٩

(٢) اكتب العدد المبين :

							٧	٧
							٨	٨
							٩	٩

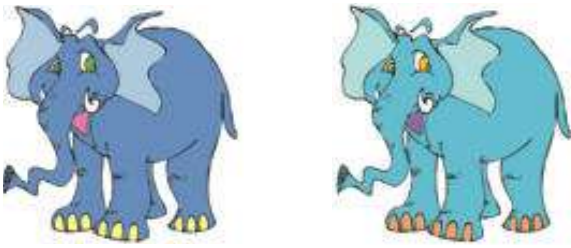
(٣) صل بحسب العدد :

خمسة	١	
سبعة	٢	
اثنان	٣	
واحد	٤	
أربعة	٥	
ثلاثة	٦	
تسعة	٧	
ثمانية	٨	
ستة	٩	

(٤) عد ثم اكتب العدد:









(٥) اكتب عدد حروف اسم كل محافظة:

■ المنيا: حروف.

■ قنا: حروف.

■ دمياط: حروف.

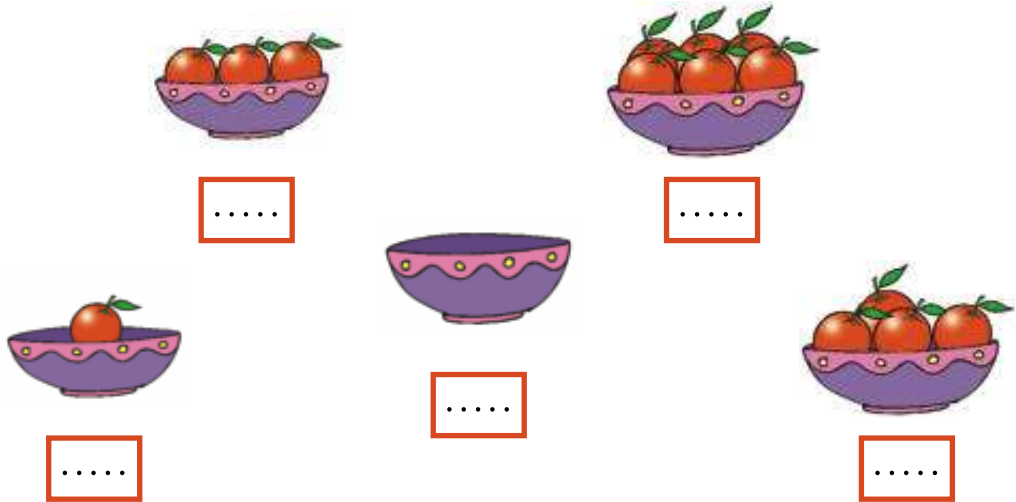
يوضح المعلم أن المنيا وقنا ودمياط من محافظات جمهورية مصر العربية

الصفحة

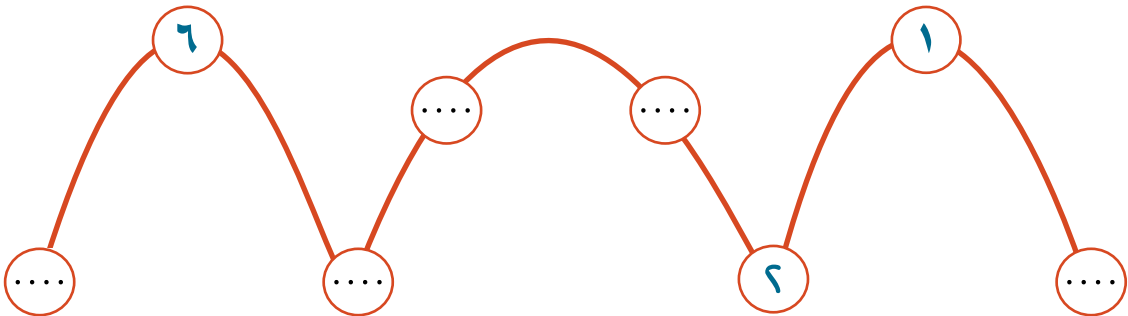
(١) لاحظ واقرأ الأعداد:



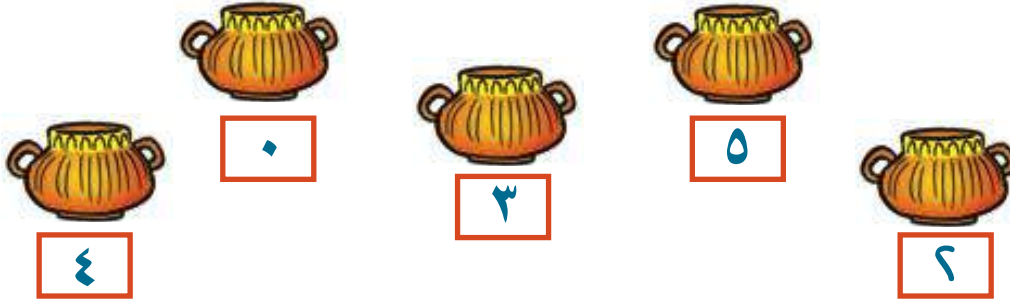
(٢) اكتب عدد البرتقالات بكل طبق:



(٣) أكمل بالترتيب:



(٤) ارسم زهوراً بحسب العدد:



(٥) أكمل:



■ من الشكل المقابل أكمل:

■ عدد الأطفال

■ عدد الأشجار

■ عدد القطط

■ عدد الكلاب

(٦) أكمل بالترتيب:

(أ) ٠ ، ١ ، ، ، ، ٤ ، ٥ ، ، ،

(ب) ، ، ، ٧ ، ٦ ، ٥ ، ، ،

(٧) اكتشاف النمط وأكمل:

..... ' ' 5 ' 1 ' • (1)

..... ٤ ٥ ٦ ٧ (ب)

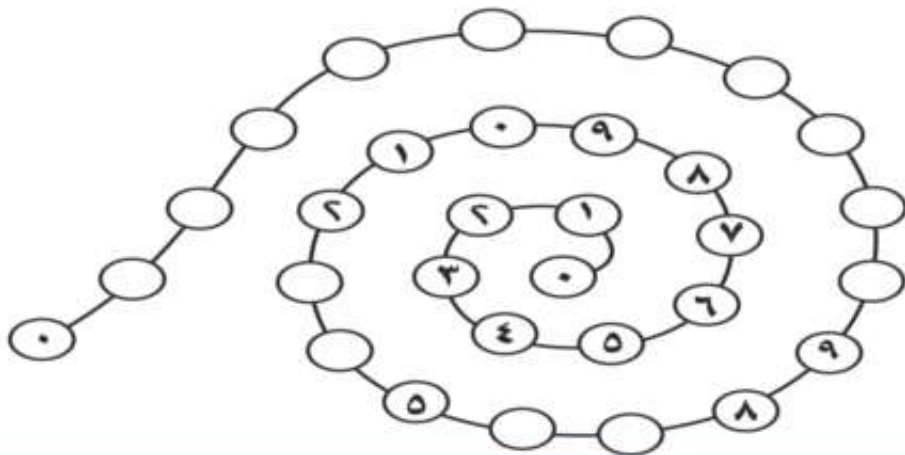
..... ' ' ٧ ' ٦ ' ٥ (ج)

..... ' ' ٣ ' ٤ ' ٥ (د)

..... ' ' ۵ ' ۳ ' ۱ (هـ)

..... ' ' 0 ' Y ' 9 (9)

(٨) أكمل بحسب النمط:

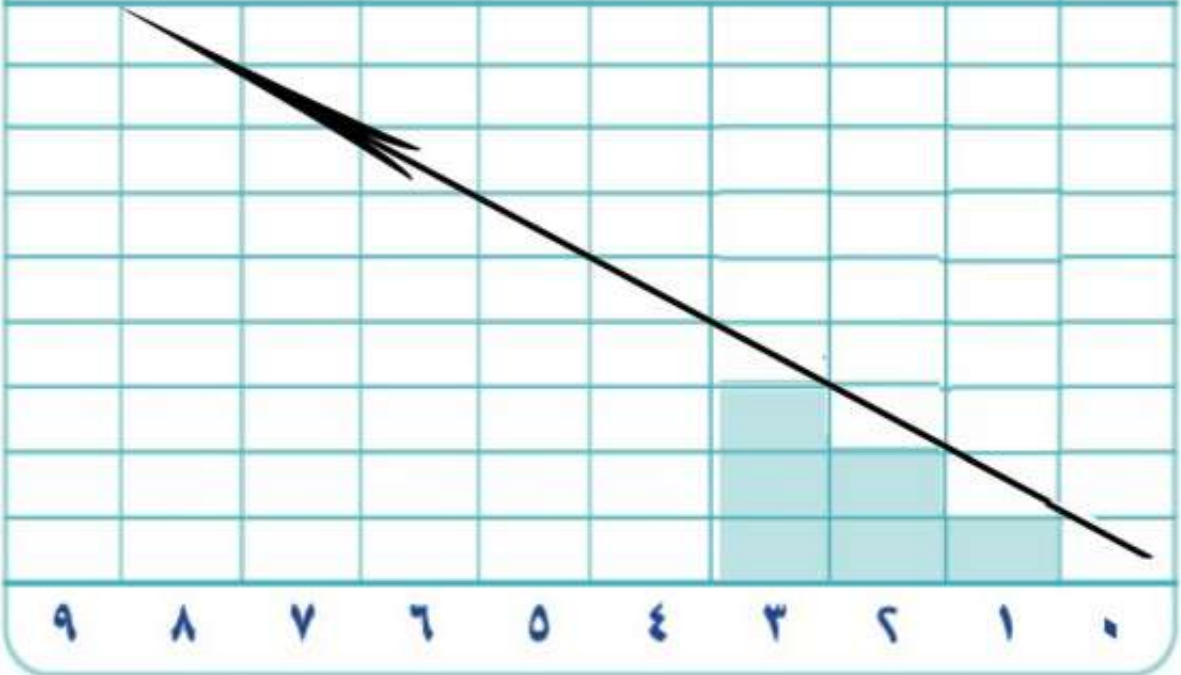


يوضح المعلم معنى كلمة النمط

الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي

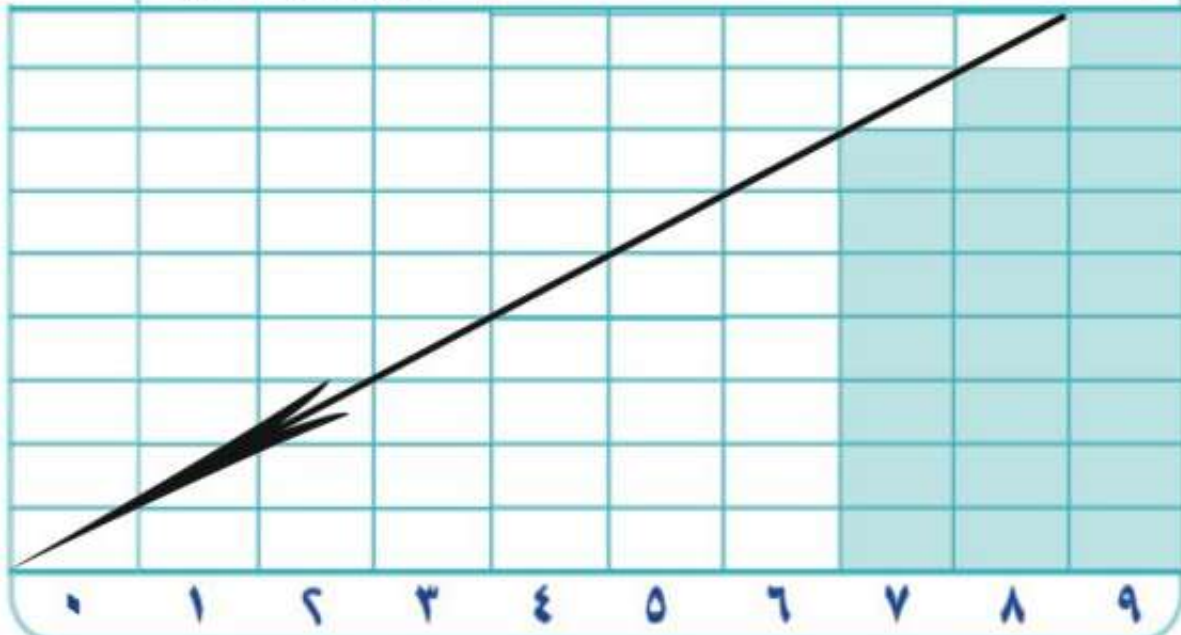
ترتيب تصاعدي
(من الأصغر للأكبر)

(١) لاحظ وأكمل التلوين



ترتيب تنازلي
(من الأكبر للأصغر)

(٢) لاحظ وأكمل التلوين



(٣) أكمل بالترتيب:

(٤) أكمل بالترتيب:

..... ' ' 0 ' 2 ' ' ') ' (1)

..... ‘ ‘ ‘ ٦ ‘ ٧ ‘ ٨ ‘ (ب)

(5)

(١) أَكْمَلْ بِالترتيب:

..... ' ' ' ۳, ۲, ۱ ■

..... ' ' ' £ 0 ' 6

(ب) اُکمل :

■ ۶ اکبر من

■ ١ أصغر من

(ج) اُکمل :

■ ٤ أكبر من وأصغر من

■ ه أصغر من وأكبر من

يوضح المعلم للتلاميذ أن الفقرتين (ب)، (ج) بالتدريب (٥) لهما أكثر من إجابة صحيحة

(٦) أكمل:

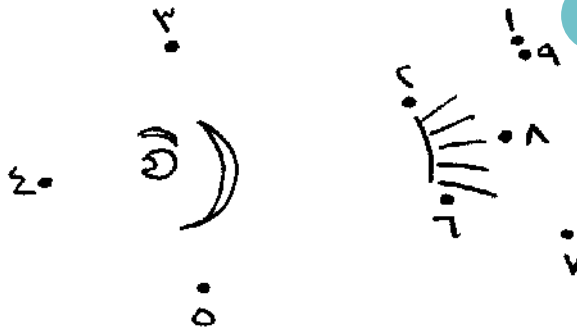
(أ) ٣ أصغر من

(ب) ٧ أكبر من

(ج) العدد أصغر من ٩ وأكبر من ٧

(د) العدد أكبر من ٣ وأصغر من ٥

(٧) صل النقاط بالترتيب:



■ بماذا تسمى الشكل الناتج؟

■ لَوْن هذا الشكل.

(٨) ضع خطًا تحت أصغر هذه الأعداد:

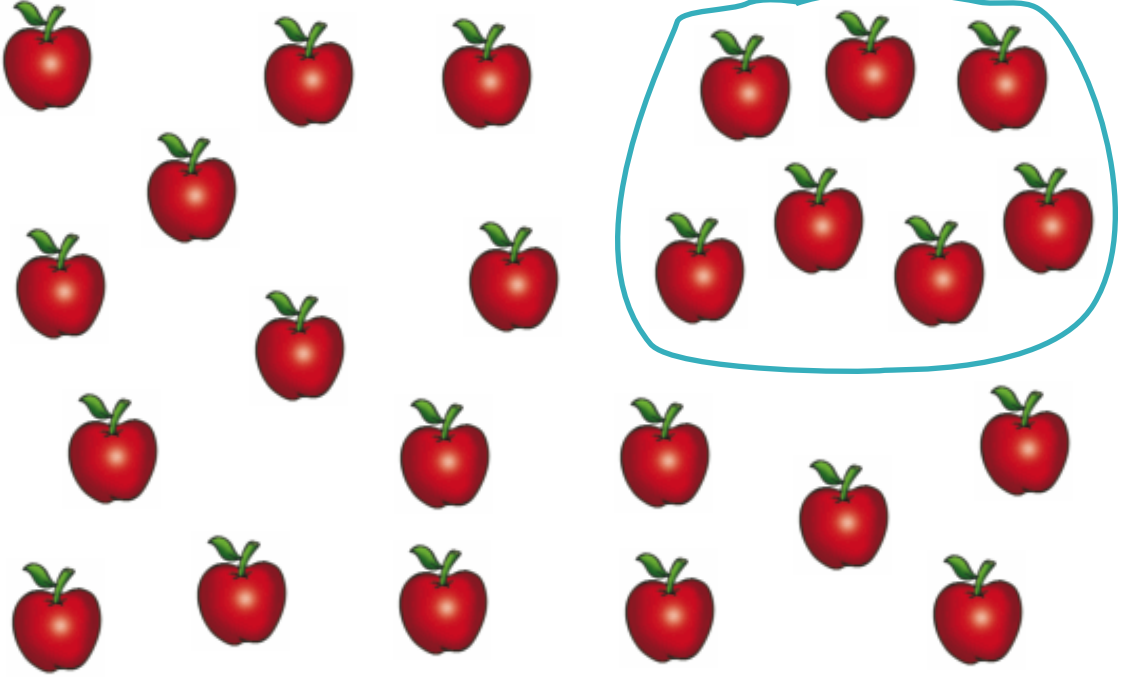
١ ٦ ٧ ٣ ٠

(٩) ضع خطًا تحت أكبر هذه الأعداد:

٤ ٢ ٠ ٩ ٥

يسأل المعلم عن رسم الشكل الناتج في التدريب (٧)

(١٠) أكمل تكوين المجموعات بحيث يكون بكل
منها ٧ تفاحات، ثم أجب عن الأسئلة:



(أ) كم عدد المجموعات التي تم تكوينها؟

(ب) كم عدد التفاحات المتبقية؟

(١١) رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً

(من الأصغر إلى الأكبر)

٥ ، ٨ ، ١ ، ٧

، ، ،

يؤكد المعلم على مفهومى عدد عناصر المجموعة ، والباقي فى التدريب (١٠)

(١٢) رتّب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً

(من الأكبر إلى الأصغر)

٢ ، ٧ ، ٤ ، ٣

، ، ،

(١٣) حوِّط العدد الأكبر

٣ ، ٧ ، ٤ ، ١

(١٤) حوِّط العدد الأصغر

٢ ، ٨ ، ٥ ، ٤

(١٥) أكمل كتابة رموز الأعداد الآتية ثم رتبها تصاعدياً ثم تنازلياً:

ثمانية ستة خمسة تسعة أربعة واحد

٨

تصاعدياً:

تنازلياً:

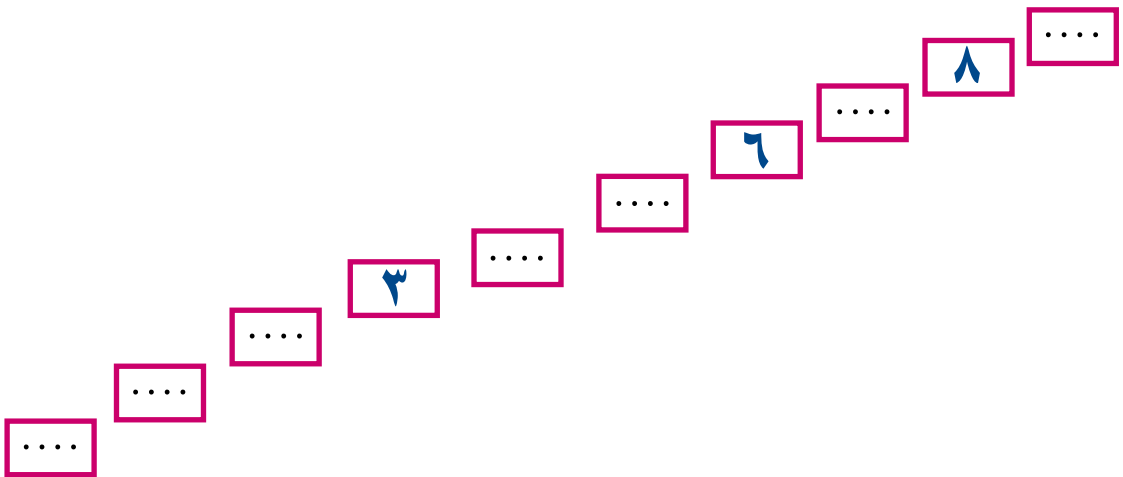
(١٦) صل الأعداد الآتية من الأصغر للأكبر:



(١٧) أكمل بالترتيب:

			٢	١
	٥	٤		
			٤	
٩				

(١٨) أكمل بالترتيب:



العدد الترتيبى

(١) سباق الجرى



■ ما ترتيب المتسابق الذى شارته ■ ؟

■ لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذى ترتيبه الثانى.

■ لون حسب الشارة الخاصة بالمتسابق الذى ترتيبه الخامس.

■ ما ترتيب المتسابق الذى شارته ● ؟

(٢) اكتب ترتيب ما تحته خط :

مثال :

الترتيب

الرابع



.....



.....



.....



(٣) اكتب الترتيب



اللون الأخضر : الثاني و و

اللون الأصفر : و و

اللون الأحمر : و و

(٤) فيما يلي مجموعة من الأعداد غير المرتبة:

٣ ، ٩ ، ٠ ، ٦ ، ٧ ، ٢ ، ٥

أكمل:

(أ) إذا رتبنا هذه الأعداد ترتيباً تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) فإن:

العدد الأول سيكون والعدد ٧ سيكون ترتيبه

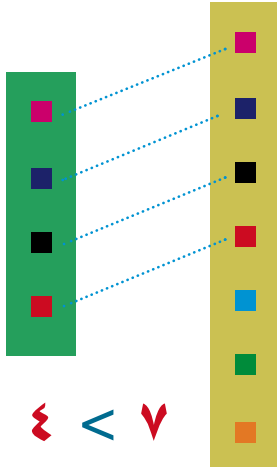
(ب) إذا رتبنا هذه الأعداد ترتيباً تنازلياً (من الأكبر للأصغر) فإن:

العدد الأول سيكون والعدد ٧ سيكون ترتيبه

اقرأ المعلم تمرين ٤ للتلاميذ

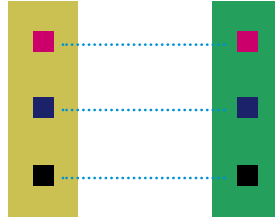
مقارنة الأعداد من صفر إلى ٩

العلامات < و = و >



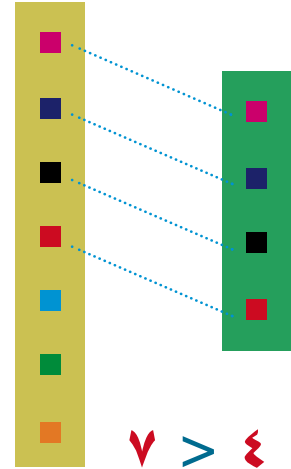
$$4 < 7$$

٧ أكبر من ٤



$$3 = 3$$

٣ تساوي ٣

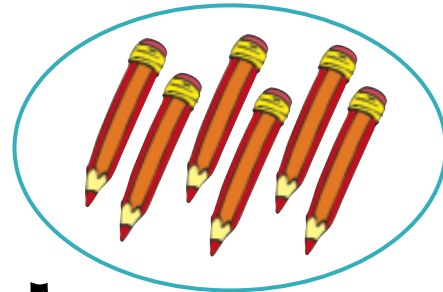
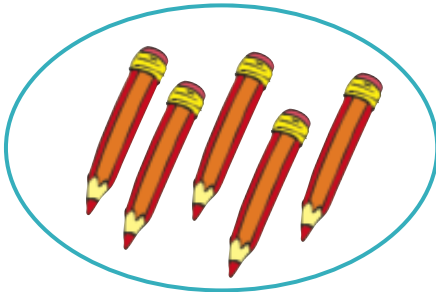


$$7 > 4$$

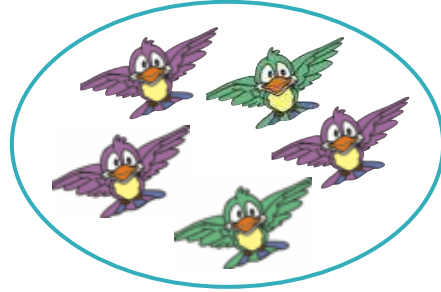
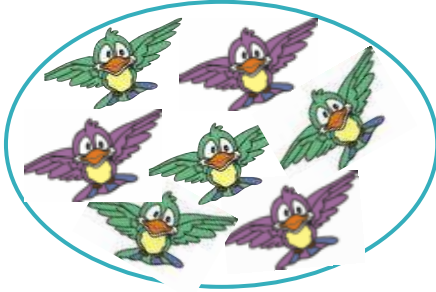
٤ أقل من ٧

(١) عد واكتب العدد، ثم ضع إحدى رموز العلامات

< أو = أو >



..... ٦



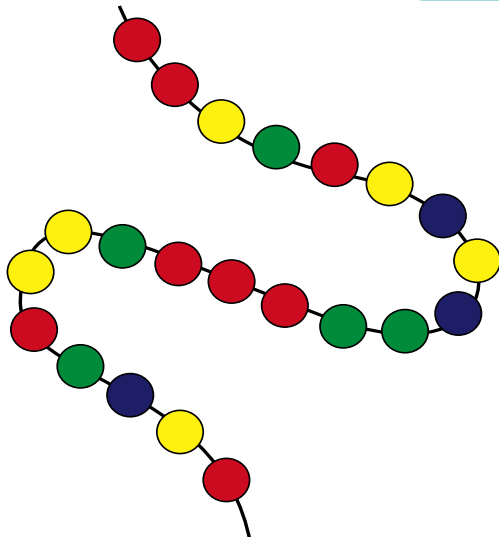
.....

الوحدة الثانية

(١) أكمل الجدول بحيث يشتمل كل صف وكل عمود على الأعداد من ١ إلى ٥

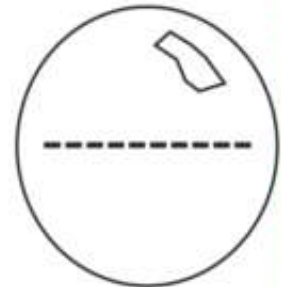
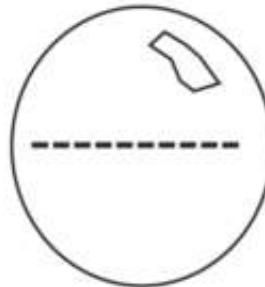
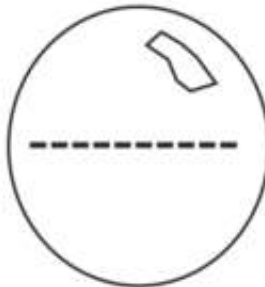
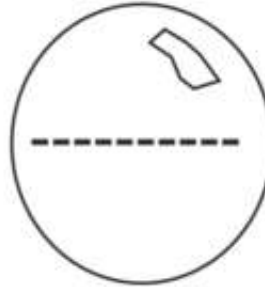
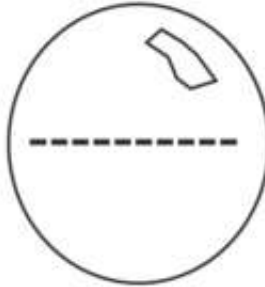
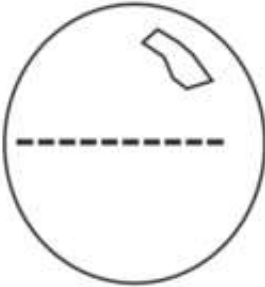
١	٤	٣	٦	٥
٤				
٣				
٦				
٥				

(٢) اكتب عدد الخرزات من كل لون:



اللون	العدد
	
	
	
	

(٣) عدد ثم اكتب من صفري الى ٩



البداية

(٤) أى الطرق توصلك للشجرة (حسب ترتيب الأرقام)؟



١

٤

٦

٥

٩

٣

٦

٧

١

٧

٥

٤

٥

٦

٩

٣

٦

٣

٩

٩

٤

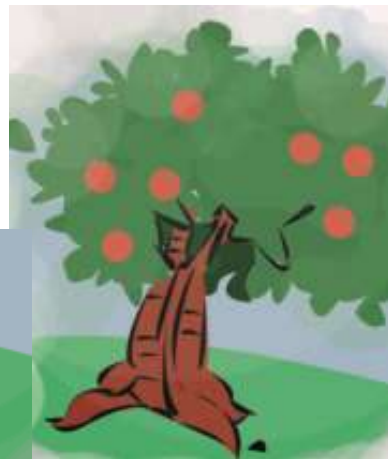
٨

٧

٩

٣

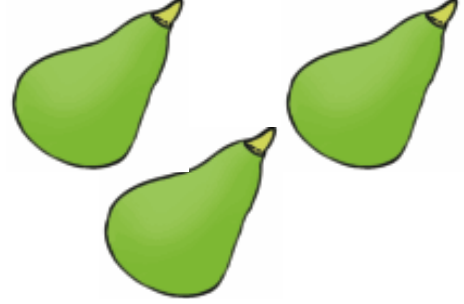
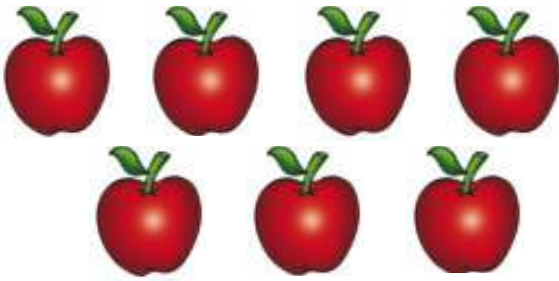
٩



تدريبات

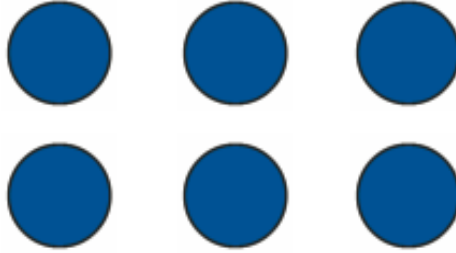
الوحدة الثانية

(١) اكتب العدد أسفل كل مجموعة:



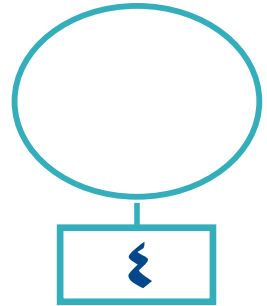
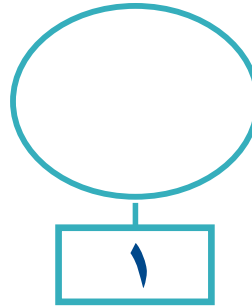
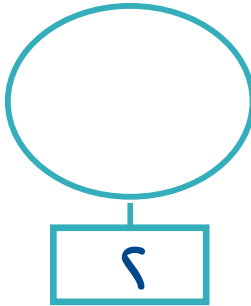
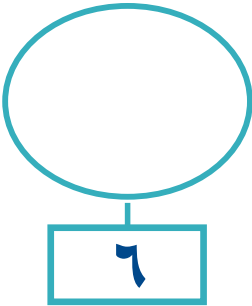
.....

.....



.....

(٢) ارسم دوائر بحسب العدد:



(٣) رتب الأعداد الآتية تصاعدياً:

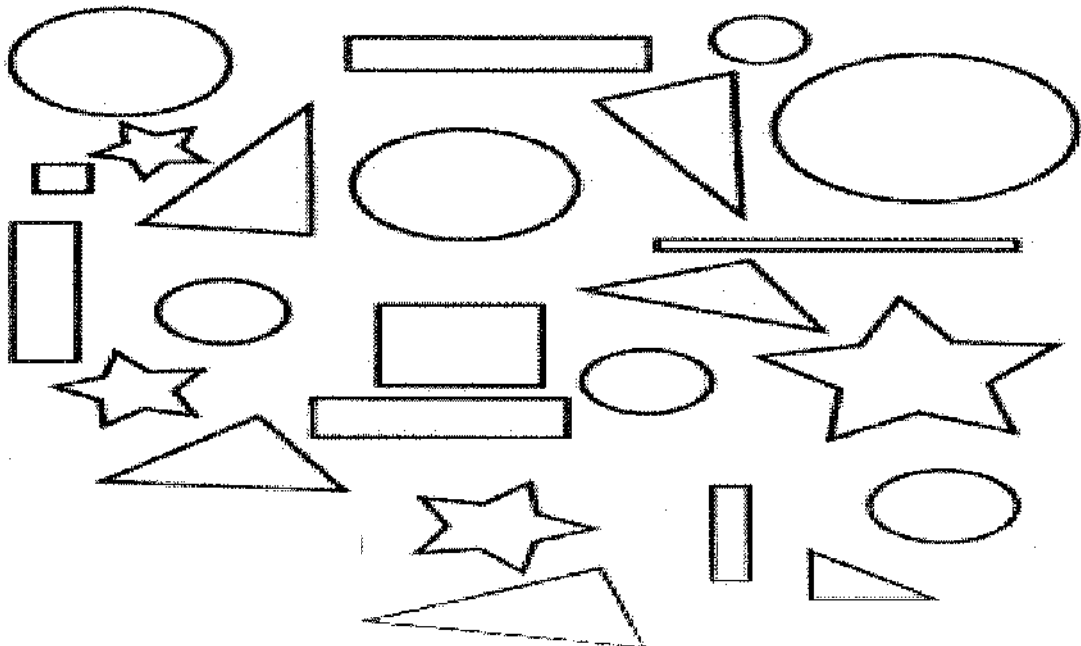
٨ ، ٩ ، ٤ ، ١ ، ٣ ، ٠

الأعداد بالترتيب التصاعدي هي:

..... ، ، ، ، ،

(٤) لون وأكمل كما بالمثال:



(٥) أكمل:

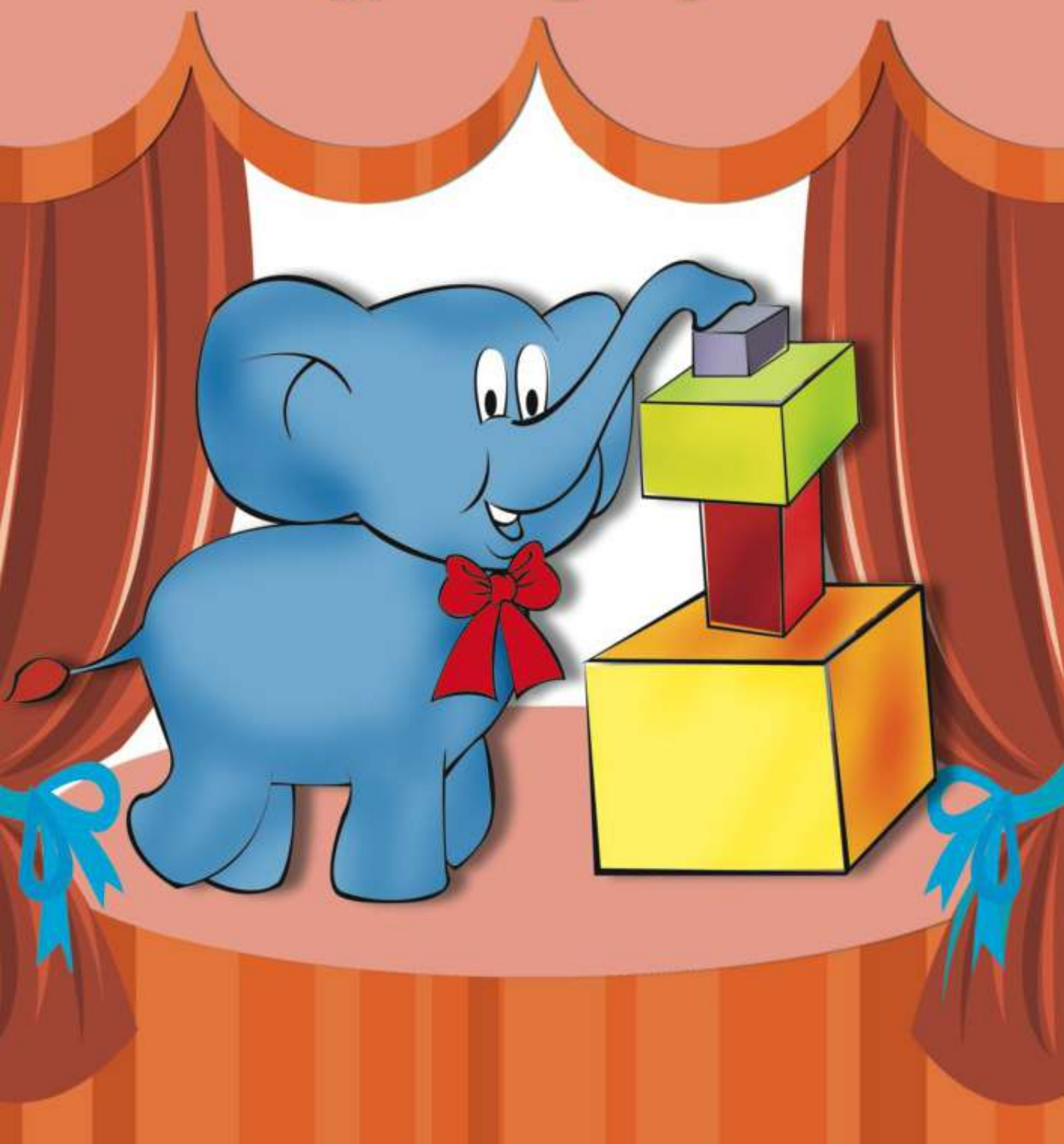
.....	>	٠
.....	>	٧
.....	<	٩
٦	>	
.....	>	٣

(٦) اختر الاجابة الصحيحة مما بين الاقواس:

(٩ ، ٨ ، ٥)		<	٧
(٣ ، ٥ ، ٧)	٤	>	
(٤ ، ٨ ، ٢)		>	٥
(٤ ، ٣ ، ١)	٢	>	
(٨ ، ٩ ، ٧)		=	٩

الوحدة الثالثة

الأوضاع النسبية



(أ) أمام و خلف

(١) لاحظ ثم أكمل:



(٦)

(٥)

(٢)

(٤)

(٩)

■ رقم المتسابق الذى أمام المتسابق رقم (٤) هو

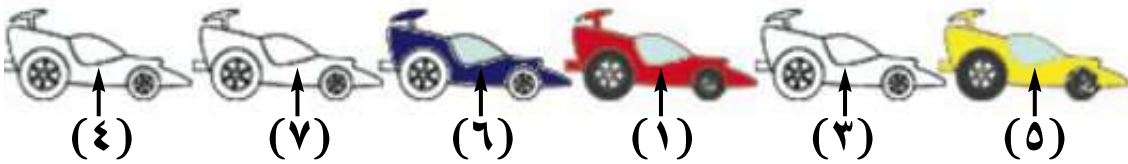
■ رقم المتسابق الذى أمام المتسابق رقم (٩) هو

■ رقم المتسابق الذى بين المتسابق رقم (٢) والمتسابق رقم (٦) هو

(٢) لَوْنُ باللون الأصفر الكلب الذى يجلس أمام المنزل،
وباللون الأحمر الكلب الذى يجلس خلف المنزل.



(٣) لاحظ ثم أكمل:

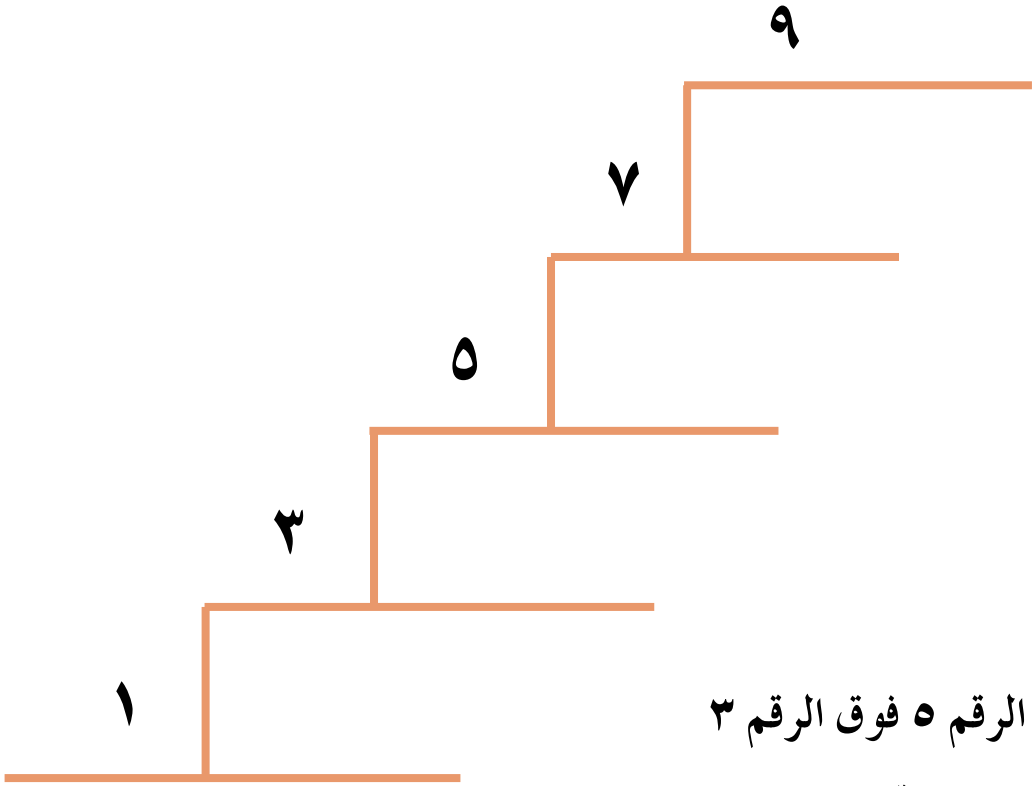


■ رقم السيارة التى أمام السيارة الحمراء

■ رقم السيارة التى خلف السيارة الزرقاء

(ب) فوق و تحت

(١) لاحظ ثم أكمل :



- الرقم ٥ فوق الرقم ٣

- الرقم ٧ تحت الرقم ٩

(أ) الرقم ٧ فوق الرقم

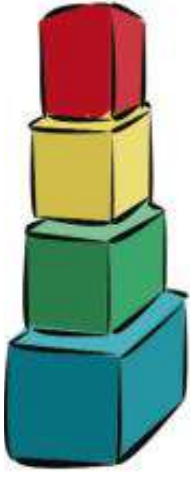
(ب) الرقم ١ تحت الرقم

(ج) الرقم ٩ فوق الرقم

(د) الرقم تحت الرقم ٥

(٢) لاحظ الشكل وأكمل باستخدام الكلمات:

« الأحمر، الأصفر، الأخضر، الأزرق »



■ المكعب الأصفر تحت المكعب

■ المكعب الأصفر فوق المكعب

■ المكعب فوق المكعب الأزرق.

■ المكعب الأخضر تحت المكعب

(٣) ضع علامة (✓) امام العبارة الصواب، وعلامة (X) امام العبارة الخطأ:



سلمى فريدة مريم حبيبة

()

()

()

()

■ سلمى خلف فريدة

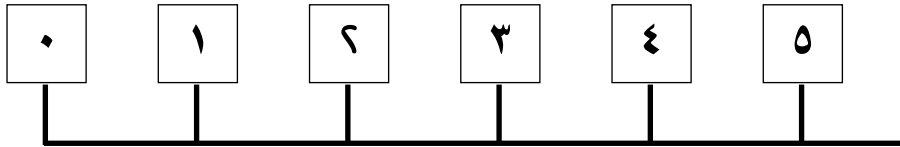
■ مريم أمام فريدة

■ حبيبة خلف مريم

■ فريدة أمام سلمى

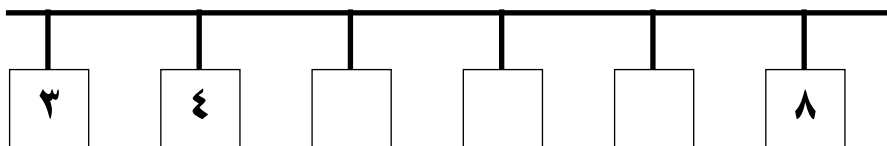
يمين و يسار و بين

(١) لاحظ ثم أكمل :



- يمين العدد ٣ هو العدد
- يسار العدد ٥ هو العدد
- العدد الذى يقع بين العددين ٠ ، ٢ هو العدد

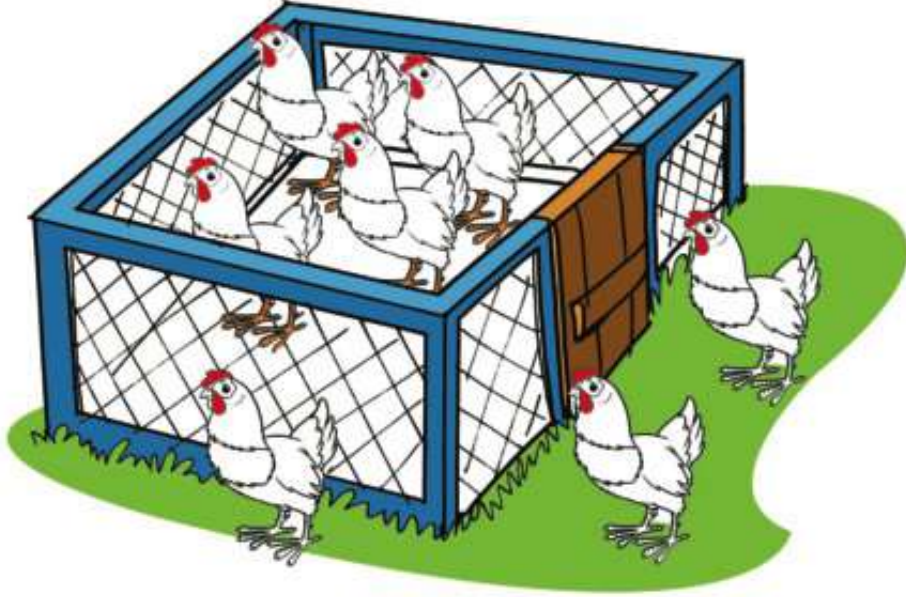
(٢) أكمل الأعداد التى على يسار العدد ٨ :



- العدد الذى يقع بين العددين ٤ ، ٦ هو العدد
- العدد الذى يقع يمين العدد ٧ هو العدد

داخل و خارج

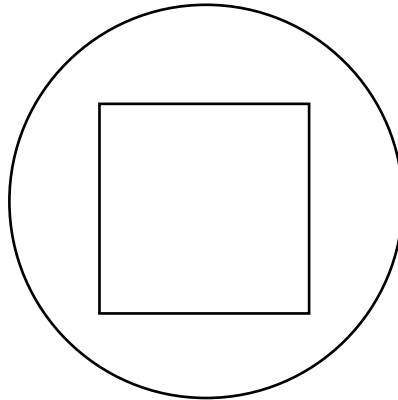
تمهيد : لاحظ ثم أكمل :



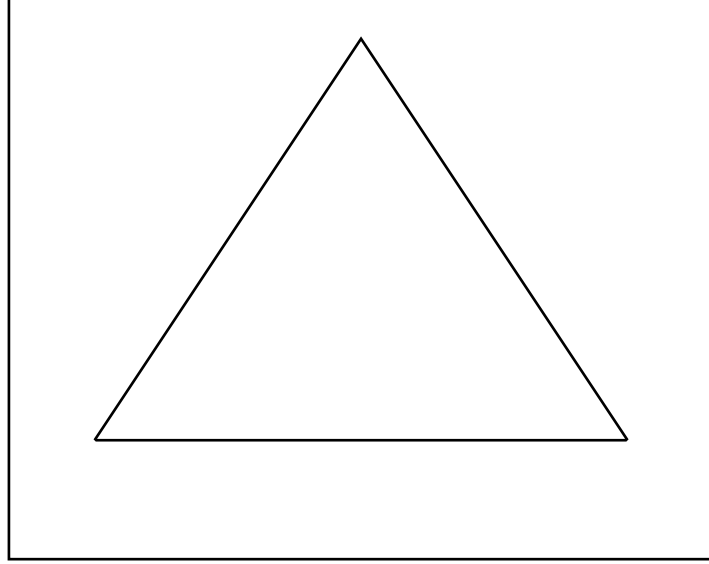
■ ما عدد الدجاجات داخل القفص ؟

■ ما عدد الدجاجات خارج القفص ؟

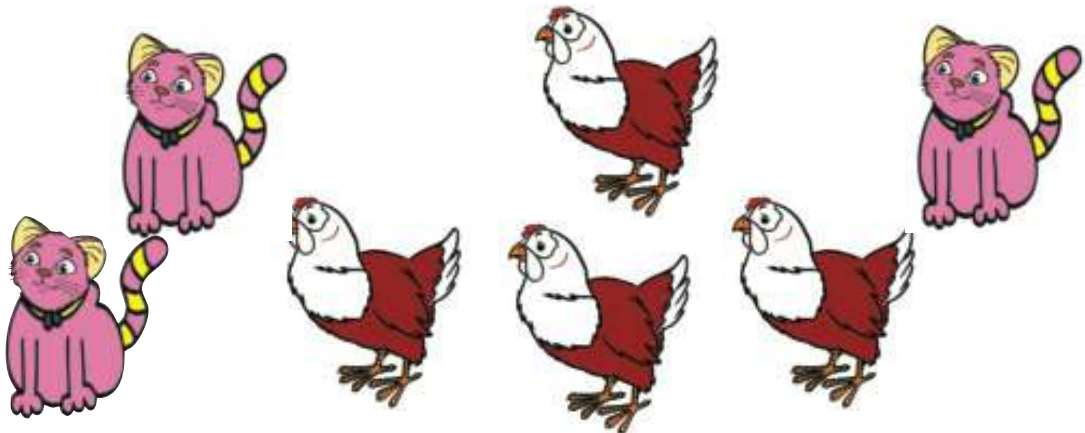
(١) لَوِّن الشكل الذى بالداخل :



(٢) لَوِّن الشكل الذى بالخارج :

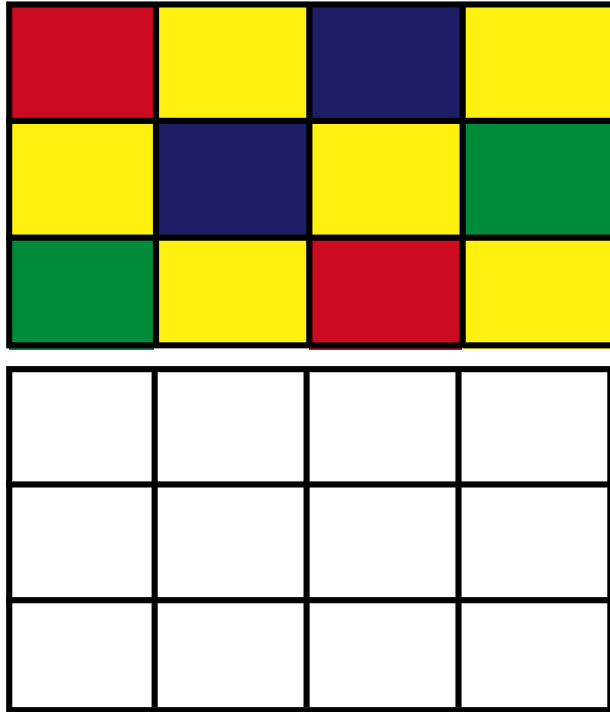


(٣) ارسم دائرة بحيث تكون الدجاجات مجمعة داخلها والقطط خارجها.

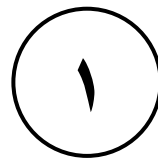
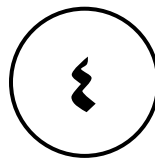
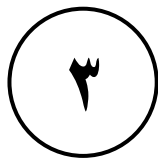
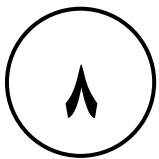


الوحدة الثالثة

(١) لاحظ جيداً الشكل الملون، ولون الشكل الثانى بحيث يصبح مشابهاً تماماً للشكل الملون:



(٢) تلوين الدوائر:



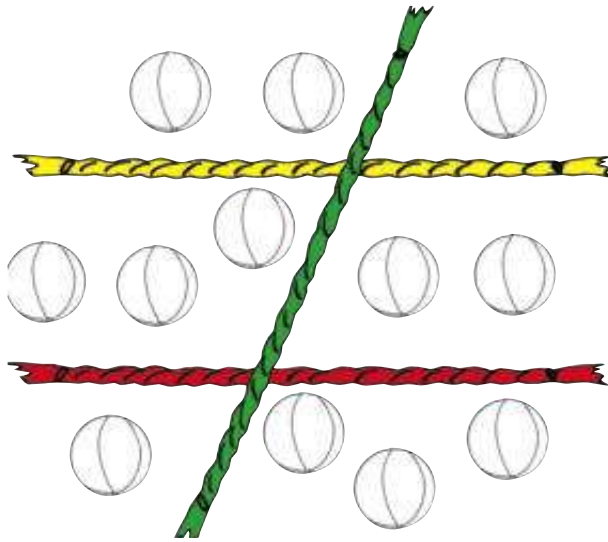
■ لَوْن باللون الأحمر الدائرة التى تقع بين العددين ٤ ، ٨

■ لَوْن باللون الأخضر الدائرة التى تقع بين العدد ٤

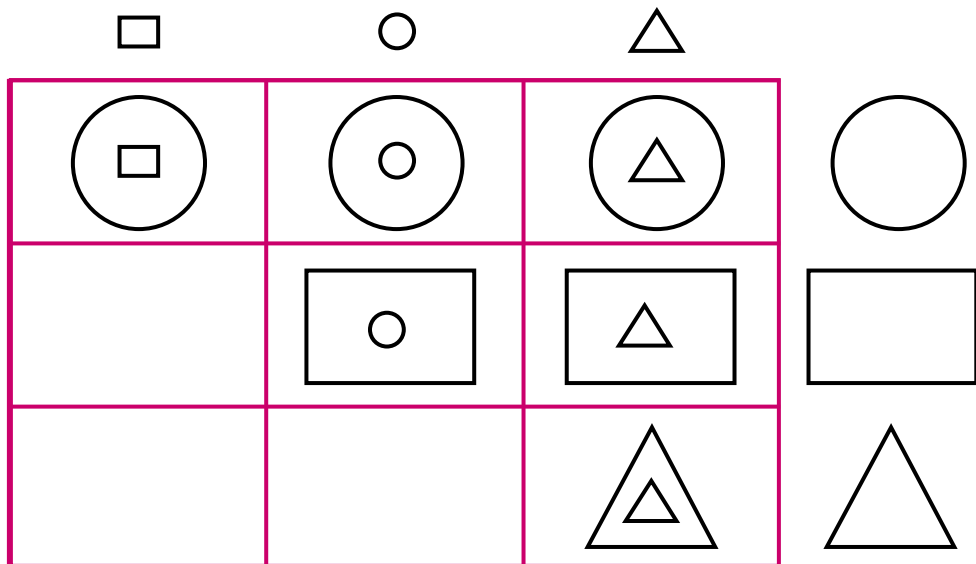
(٣) الحبال والكرات:

(أ) لَوْن باللون الأحمر الكرات التي على يسار الحبل الأخضر.

(ب) لَوْن باللون الأصفر الكرات الواقعة تحت الحبل الأحمر وعلى يمين الحبل الأخضر.



(٤) اكتشاف النمط وأكمل:

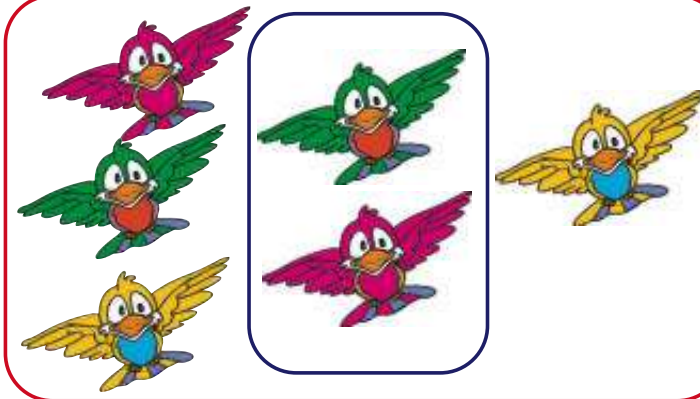


الوحدة الثالثة



(١)

- كم طفلاً أمام أحمد؟
.....
- كم طفلاً خلف أحمد؟
.....
- كم طفلاً بين أحمد وسمر؟
.....



(٢)

- كم عصفوراً داخل الإطار الأحمر؟
.....
- كم عصفوراً داخل الإطار الأزرق؟
.....
- كم عصفوراً خارج الإطار الأزرق؟
.....

(٣) لاحظ ثم أكمل:

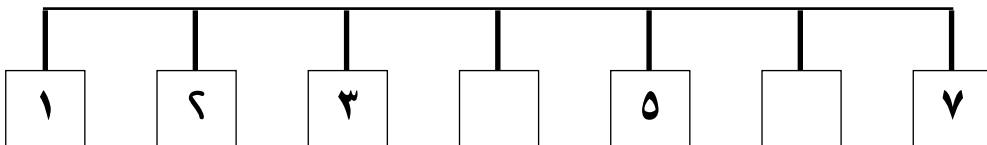
٩
٧
٥
٤
٢

■ الرقم الذى يقع تحت الرقم ٧ مباشرة هو

■ الرقم الذى يقع فوق الرقم ٢ وتحت الرقم ٤ هو

(٤) أكمل داخل المربع:

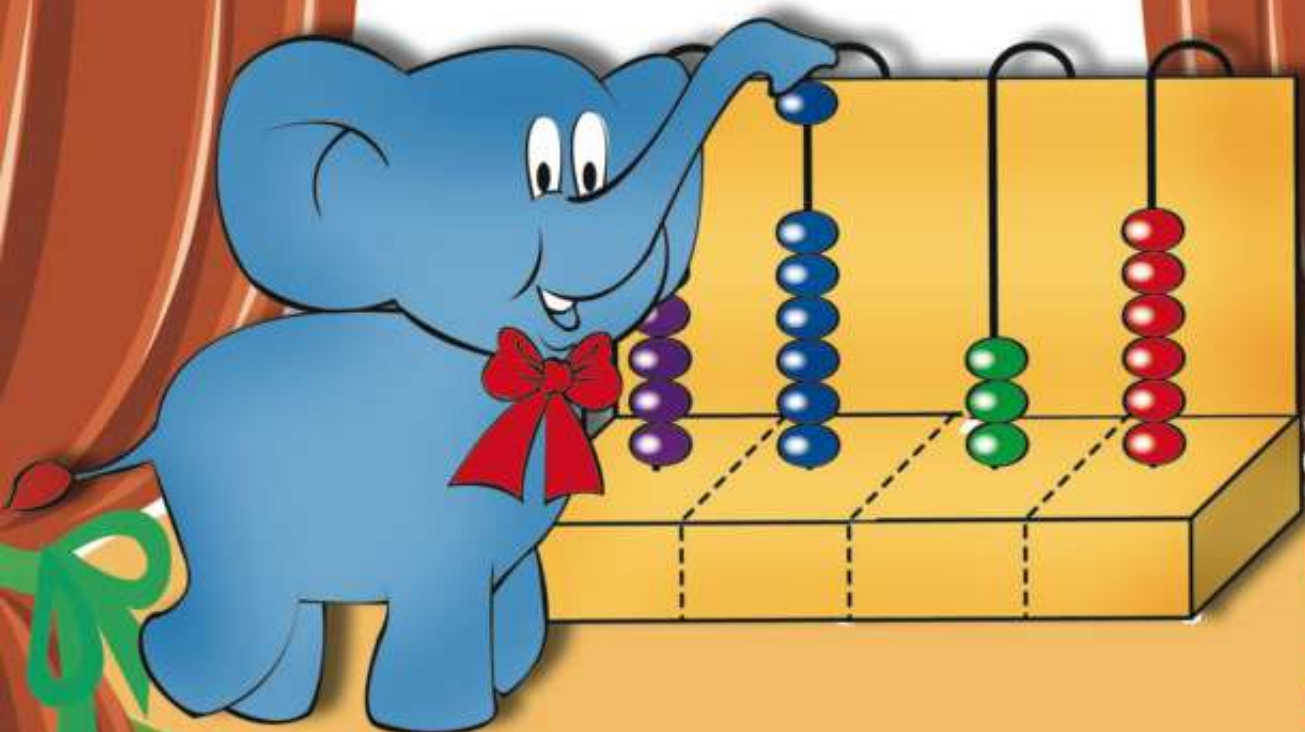
■ الرقم الذى يقع بين الرقم ٥ مباشرة



الوحدة الرابعة

الجمع والطرح

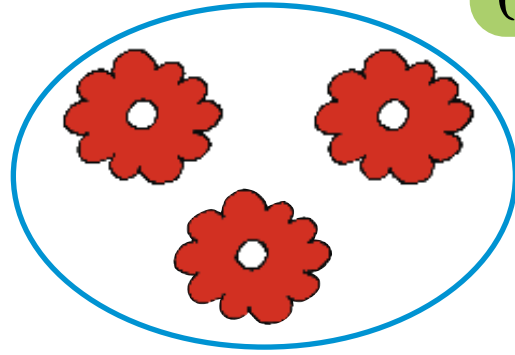
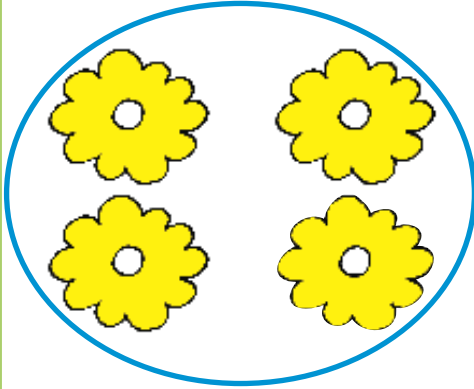
(حتى العدد ٩)



الدرس الأول

استخدام رمز عملية الجمع (+)

(١)

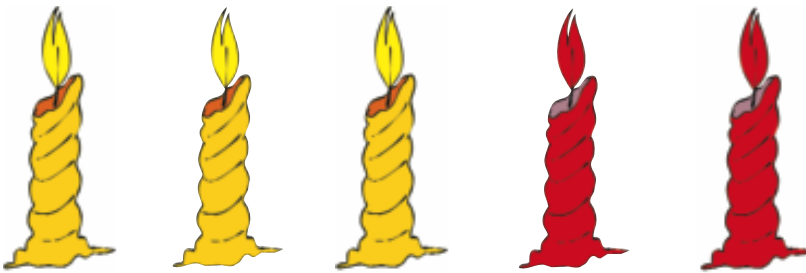


أكمل:

■ يوجد زهور حمراء، زهور صفراء.

■ عدد الزهور كلها يساوي $3 + 4$ وتقرأ **٣ زائد ٤**

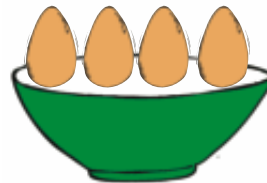
(٢) أكمل:



■ عدد الشموع الحمراء = ■ عدد الشموع الصفراء =

■ عدد الشموع كلها = +

(٣) أكمل:



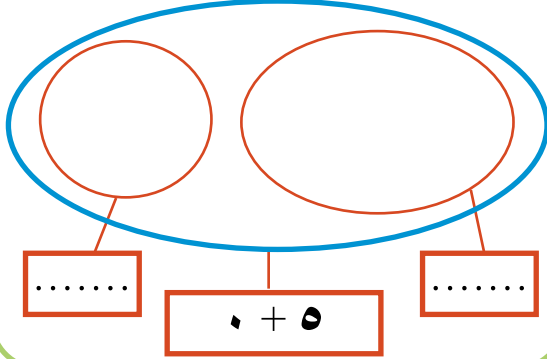
.....

.....

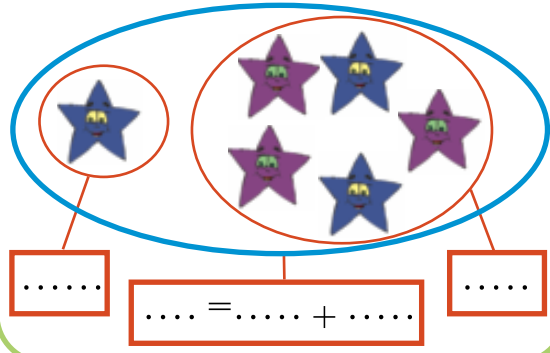
■ العدد الكلي للبيض = +

جمع عددين

(٢) ارسم دوائر ثم أكمل البطاقات:



(١) أكمل البطاقات:



(٣) لَوّن مربعات عددها (٥+٤):

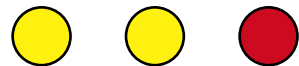


(٤) اكتشف ثم أكمل :

$$٥ = ٣ + ٢$$



$$.... = + ١$$



$$.... = +$$



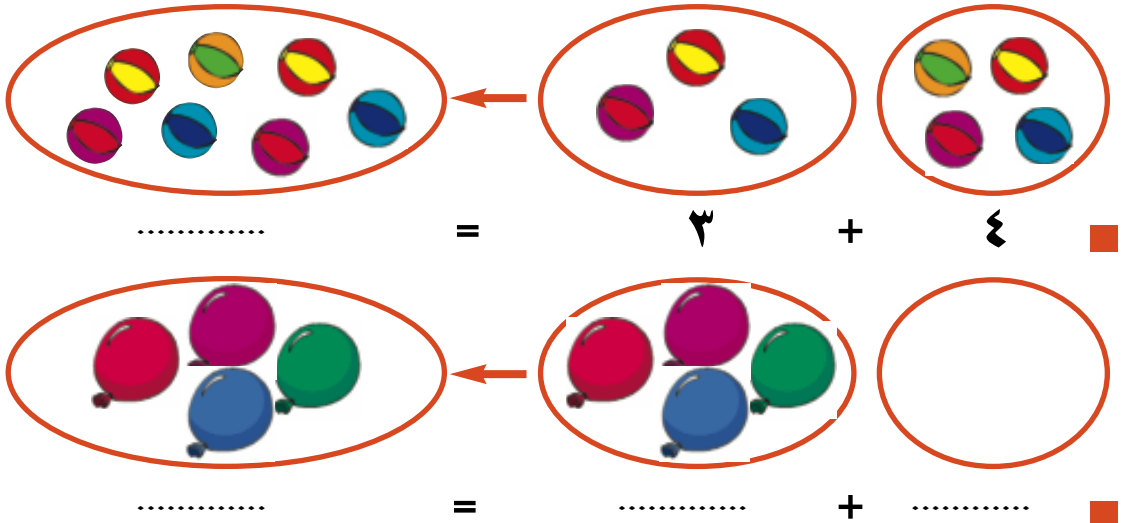
$$.... = +$$



$$.... = +$$



(٥) أكمل:



(٦) لَوْنُ ناتج الجمع الذي يساوى العدد المكتوب داخل الدائرة:

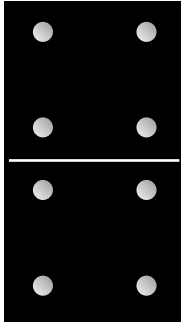
٦+٢	٣+٤	٤+٣	١+٦	١+٧	٧
١+٥	٥+٣	٠+٦	٢+٤	٣+٣	٦
٨+١	٥+٥	٧+٢	٥+٤	٤+٥	٩

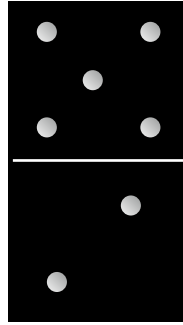
(٧) أوجد الناتج :

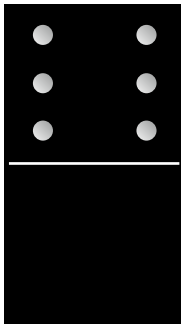
$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٠ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٢ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

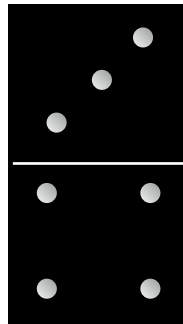
تمارين

(١) لاحظ المثال وأكمل:

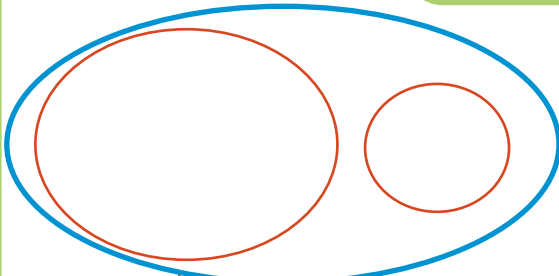
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline 7 \end{array}$$


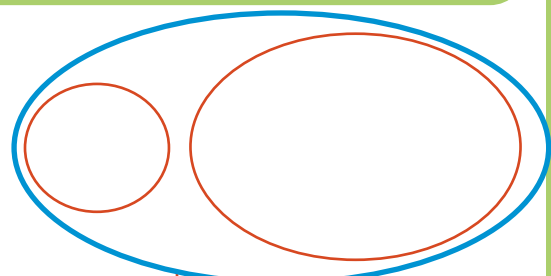
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$


$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$


(٢) ارسم العناصر وأكمل البطاقات:



$$\begin{array}{r} \boxed{\dots} \quad \boxed{\dots + \dots} \\ \dots = 6 + 6 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \boxed{\dots} \quad \boxed{3 + 5} \\ \dots = \dots + \dots \end{array}$$

(٣) اجمع:

$$\dots\dots\dots = ٦ + ٦ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٥ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٣ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٠ + ٦ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٠ + ٠ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ١ + ٧ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٤ \blacksquare$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + ٥ \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٤ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٦ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٠ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٨ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٦ + \\ \hline \dots\dots \end{array} \blacksquare$$

(٤) ضع الرمز المناسب:

(< أو = أو >)

٠

$$٦ + ٦ \blacksquare$$

٩

$$٥ + ٦ \blacksquare$$

٨

$$٤ + ٣ \blacksquare$$

$$٤ + ٦$$

$$٣ + ٦ \blacksquare$$

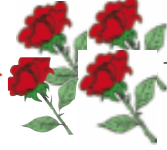
$$٦ + ٥$$

$$٧ + ٥ \blacksquare$$

$$٣ + ٣$$

$$٠ + ٦ \blacksquare$$

(٥) احسب ثمن الشراء :

..... = + = ثمن الشراء جنيهات	٧ جنيهات		٢ جنيهه		١-
..... = + = ثمن الشراء جنيهات	٢ جنيهه		٣ جنيهات		٢-
..... = + = ثمن الشراء جنيهات	٤ جنيهات		١ جنيهه		٣-
..... = + = ثمن الشراء جنيهات	٢ جنيهه		٥ جنيهات		٤-
..... = + = ثمن الشراء جنيهات	٣ جنيهات		٦ جنيهات		٥-

(٦) يتكون فريق من الأصدقاء من ٣ أطفال، انضم إليهم طفلان آخران. ما

عدد أطفال الفريق الجديد؟

عدد أطفال الفريق الجديد = + =

(٧) اشترى عمر علبة ألوان ثمنها ٥ جنيهات ودفتراً للتلوين ثمنه ٤ جنيهات. كم دفع عمر؟

ما دفعه عمر = + = جنيهًا .

(٨) لدى أحمد ٣ بالونات، واشترى ٣ بالونات أخرى. أكمل :

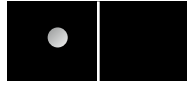
عدد البالونات = + =

يقوم المعلم بقراءة المسائل اللفظية لمساعدة التلاميذ في الوصول للحل.

مكونات الأعداد من ١ إلى ٩

مكونات العدد ١

أكمل :



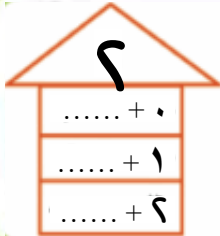
$$\dots\dots = 1 + 0$$



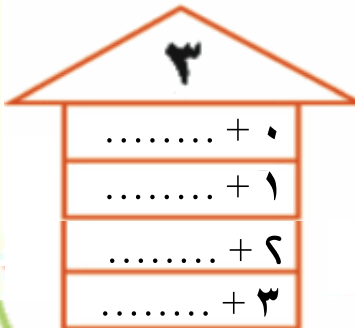
$$\dots\dots = 0 + 1$$

مكونات العدد ٢

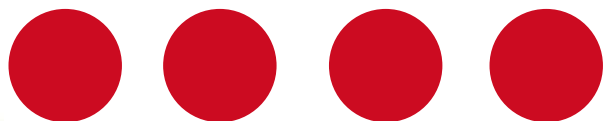
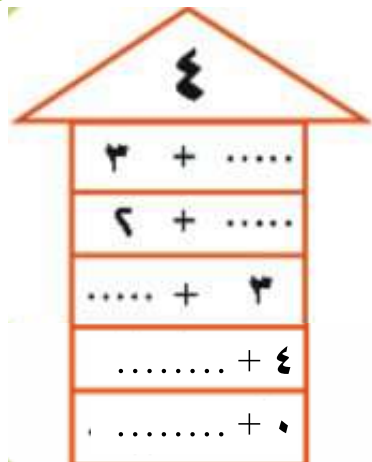
أكمل :



مكونات العدد ٣



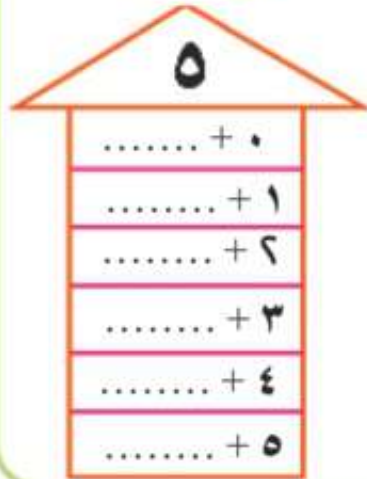
مكونات العدد ٤



مكونات العدد ٥

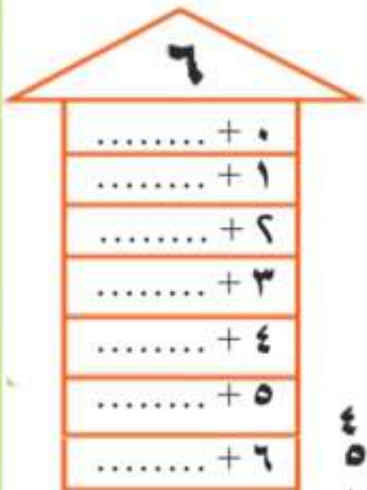


أكمل:



.....	+	0	=	5	■
.....	+	1	=	5	■
.....	+	2	=	5	■
.....	+	3	=	5	■
.....	+	4	=	5	■
.....	+	5	=	5	■

مكونات العدد 6



أكمل مستعيناً بالشكل:

.....	+	0	=	6	■
.....	+	1	=	6	■
.....	+	2	=	6	■
.....	+	3	=	6	■

مكونات العدد ٧

أكمل مستعينًا بالشكل :



عدد الكلاب المرسومة ٧

يمكن كتابته + ١ أو + ٢ أو + ٣

أو + ٧

أكمل :

..... + ٧ = + ٣ = + ٢ = + ١ = ٧

..... + ٦ = + ٤ = + ٥ = + ١ = ٧

صل كلا من العددين ٦، ٧ بمكوناته:

٥ + ١

٢ + ٥

١ + ٦

٣ + ٤

٧

٦

٣ + ٣

٣ + ٦

٢ + ٤

١ + ٧

مكونات العدد ٨

أكمل:

$$٠ + \dots \leftarrow \text{8 yellow dots} \rightarrow \dots + ٠$$

$$١ + \dots \leftarrow \text{7 yellow dots, 1 red dot} \rightarrow \dots + ١$$

$$٢ + \dots \leftarrow \text{6 yellow dots, 2 red dots} \rightarrow \dots + ٢$$

$$٣ + \dots \leftarrow \text{5 yellow dots, 3 red dots} \rightarrow \dots + ٣$$

$$٤ + \dots \leftarrow \text{4 yellow dots, 4 red dots} \rightarrow \dots + ٤$$

أكمل:

$$\dots + ٤ = \dots + ٣ = \dots + ٢ = \dots + ١ = \dots + ٠ = ٨ \quad \square$$

$$\dots + ٨ = \dots + ٥ = \dots + ٦ = \dots + ٧ = ٨ \quad \square$$

مكونات العدد ٩

أكمل:

٩	
$\dots + ٥$	$\dots + ٠$
$\dots + ٦$	$\dots + ١$
$\dots + ٧$	$\dots + ٢$
$\dots + ٨$	$\dots + ٣$
$\dots + ٩$	$\dots + ٤$

$$\dots + ٥ = ٩ \quad \square \quad \dots + ٠ = ٩ \quad \square$$

$$\dots + ٦ = ٩ \quad \square \quad \dots + ١ = ٩ \quad \square$$

$$\dots + ٧ = ٩ \quad \square \quad \dots + ٢ = ٩ \quad \square$$

$$\dots + ٨ = ٩ \quad \square \quad \dots + ٣ = ٩ \quad \square$$

$$\dots + ٩ = ٩ \quad \square \quad \dots + ٤ = ٩ \quad \square$$

صِلْ كلاً من العددين ٨، ٩ بمكوناته:

$$٥ + ٣$$

$$٥ + ٤$$

$$٦ + ٤$$

$$٧ + ١$$

$$٣ + ٦$$

٩

٨

$$٧ + ٤$$

$$٦ + ٦$$

$$٤ + ٤$$

$$١ + ٧$$

$$٦ + ٧$$

أكمل:

$$٧ = \dots + ٤$$

$$٧ < \dots + ٤$$

$$٩ = ٦ + \dots$$

$$٩ > ٦ + \dots$$

$$٦ = \dots + ٣$$

$$٦ > \dots + ٣$$

$$\dots + ٥ < ٦ + ٥$$

$$\dots + ٣ = ٧ + ٦$$

$$٤ + ١ > \dots + ٣$$

$$٣ + ٤ = \dots + ٥$$

$$٦ = \dots + \dots$$

$$٦ < \dots + \dots$$

$$٥ + ٦ < ١ + \dots$$

$$٣ + \dots = ١ + ٨$$

استخدام رمز عملية الطرح (-)

(١) اشترت فاطمة ٥ بالونات طار منها ٢



أكمل:

■ عدد البالونات كلها

■ عدد البالونات التي طارت

■ عدد البالونات المتبقية = ٣ = ٥ - ٢ وتقرأ ٥ ناقص ٢

(٢) أكمل:



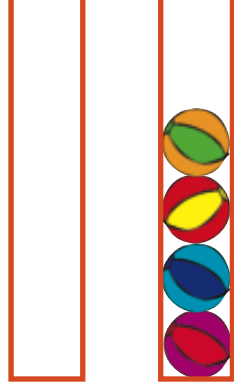
■ عدد الزجاجات كلها

■ عدد الزجاجات التي سقطت

■ عدد الزجاجات المتبقية = = -

طرح عددين

(١) أكمل:



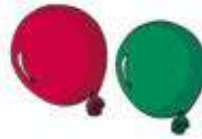
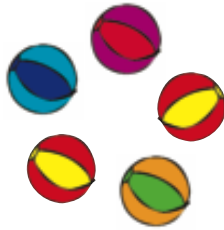
$$= \text{صفر} - ٤$$



$$= ٣ - ٥$$



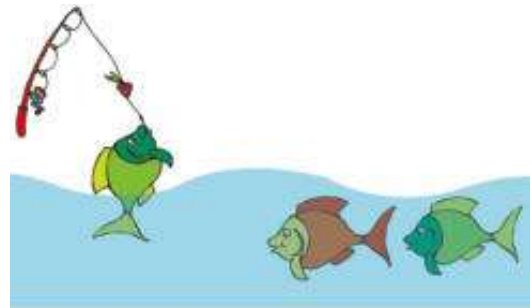
$$= ٤ - ٩$$



$$= ٦ - ٦$$



$$\dots = \dots - \dots$$



$$\dots = \dots - \dots$$

(٢) أكمل:

..... = ٥ - ٩ ■

..... = ٣ - ٨ ■

..... = ٠ - ٣ ■

..... = ٤ - ٧ ■

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ - \\ \hline \end{array}$$

(٣) صل النواتج المتساوية:

٣ - ٦

٥ - ٧

٣ - ٣

٢ - ٨

٣ - ٩

٦

٣

٠

٢

(٤) أوجد ناتج العملية ثم ضع العلامة المناسبة:

< أو = أو >

٤ □ ٥ - ٨ (ب)

٣ □ ٣ - ٦ (أ)

٠ - ٩ □ ٢ + ٧ (د)

٥ □ ٣ - ٩ (ج)

١ + ٦ □ ٢ - ٨ (و)

٢ - ٥ □ ٠ + ٦ (هـ)

(٥) ماذا تدفع؟

المشتريات	الخصم	المبلغ المدفوع
٨ جنيهاً 	٢ جنية	٨ - ٢ = جنيهاً
٥ جنيهاً 	٣ جنيهاً	 - ٣ = جنيهاً
٦ جنيهاً 		 - ٣ = جنيهاً
١ جنية 	بدون خصم	 جنية

(٦) ضع العلامة المناسبة + أو - لتكون العملية الحسابية صحيحة:

$$٦ = ١ \square ٧$$

$$٢ \square ٥ = ٧$$

$$١ \square ١ = ٠$$

$$٥ = ٢ \square ٣$$

$$٩ = ٤ \square ٥$$

$$١ \square ٥ = ٤$$

(٧) أكمل:

$$٤ < + ٢$$

$$..... < ٥ - ٩$$

$$٧ > + ٥$$

$$٣ = - ٧$$

$$١ = - ٨$$

$$٥ = ١ -$$

(٨) ضع العلامة المناسبة + ، - ، = لتكون الجمل صحيحة:

$$٦ \square ١ \square ٧$$

$$١ \square ٢ \square ٣$$

$$٩ \square ٤ \square ٥$$

$$٣ \square ٣ \square ٦$$

$$٠ \square ٣ \square ٣$$

$$١ \square ٧ \square ٨$$

$$٩ \square ٠ \square ٩$$

$$٢ \square ٣ \square ٥$$

$$١ \square ٤ \square ٥$$

(٩) مجموعة من الأصدقاء تضم ٥ أطفال. انصرف منهم طفلان. كم طفلاً يتبقى؟

عدد الأطفال المتبقية = - = صفلا

(١٠) مع هناء ٨ كرات، فقدت منها ٣. كم كرة تبقى معها؟

عدد الكرات المتبقية = - = كرات

(١١) كان لدى خالد ٩ بالونات، طارت منها أربعة. ما عدد البالونات التي أصبحت مع خالد الآن؟

عدد البالونات مع خالد = - = بالونات

(١٢) كان مع يوسف ٧ بليات، دخلت الحفرة منها ٥ بليات. كم يتبقى لديه من البليات؟

عدد البليات المتبقية = - = بلية

يقوم المدرس بقراءة وتوضيح المسائل الكلامية

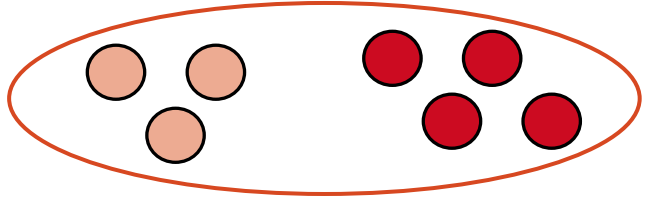
الدرس الرابع

العلاقة بين الجمع والطرح

(١) لاحظ وأكمل:

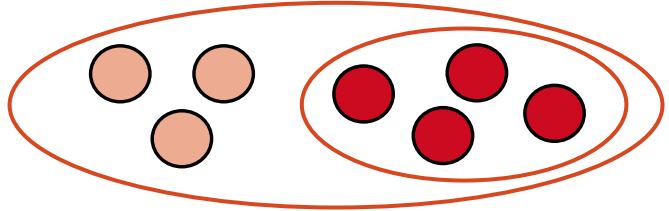
(أ) كان لدينا ٤ كرات وأضفنا إليها ٣ أخرى

$$\dots\dots\dots = 3 + 4$$

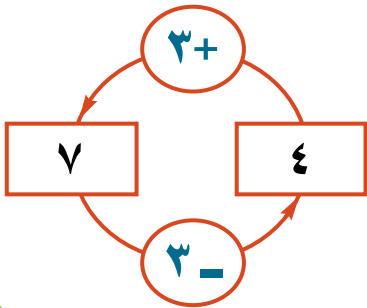


(ب) كان لدينا ٧ كرات وأخذنا منها ٣

$$\dots\dots\dots = 7 - 3$$



ملحوظة:



الشكل المقابل يبين الحالتين السابقتين معاً في شكل واحد، ومنه نلاحظ أن الطرح هو عكس الجمع.

(٢) أكمل كما بالمثل:

(ب)

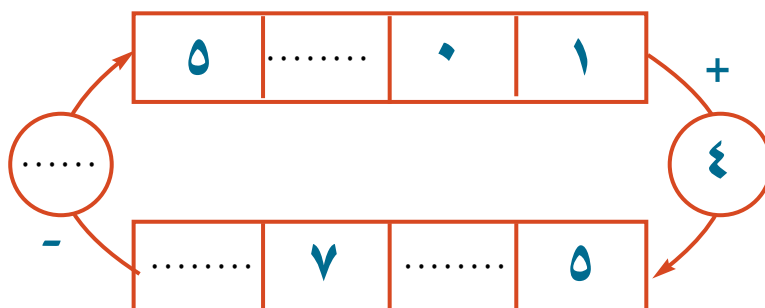
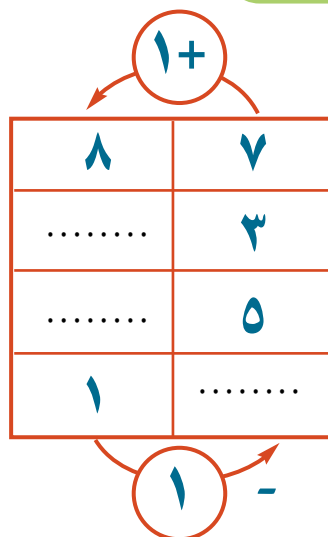
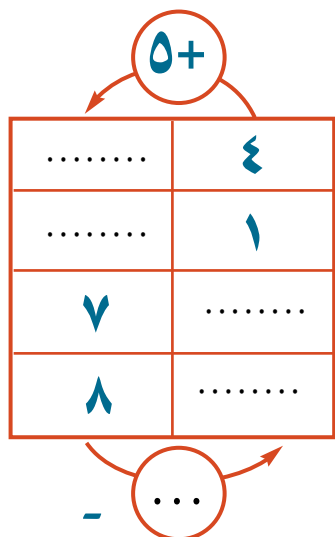
(أ)

...	٨
+	-
...	٥
...	...

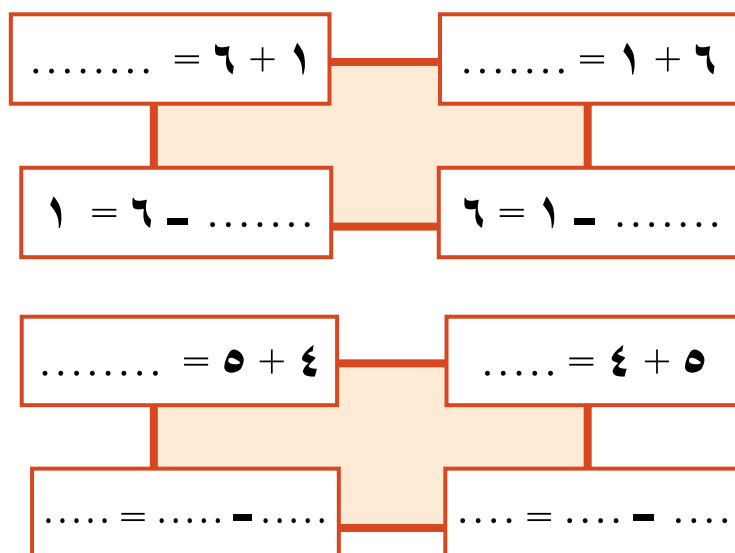
٩	٦
-	+
...	٣
...	...

٧	٤
-	+
٣	٣
٤	٧

(٣) أكمل :



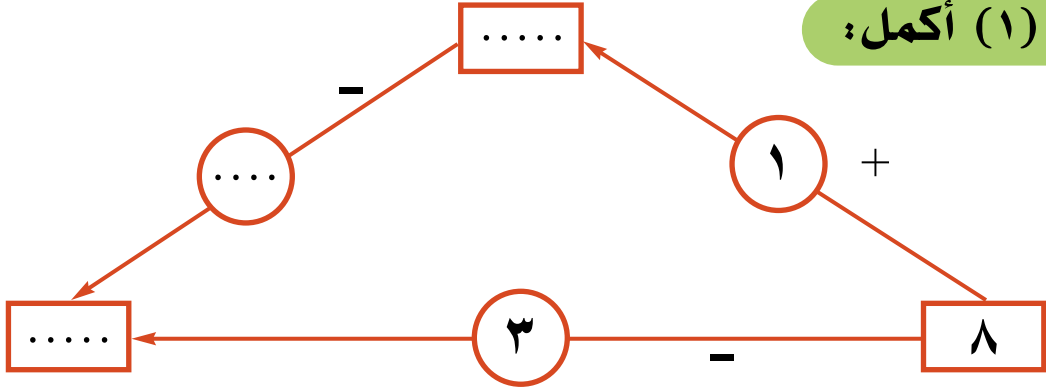
(٤) أكمل :



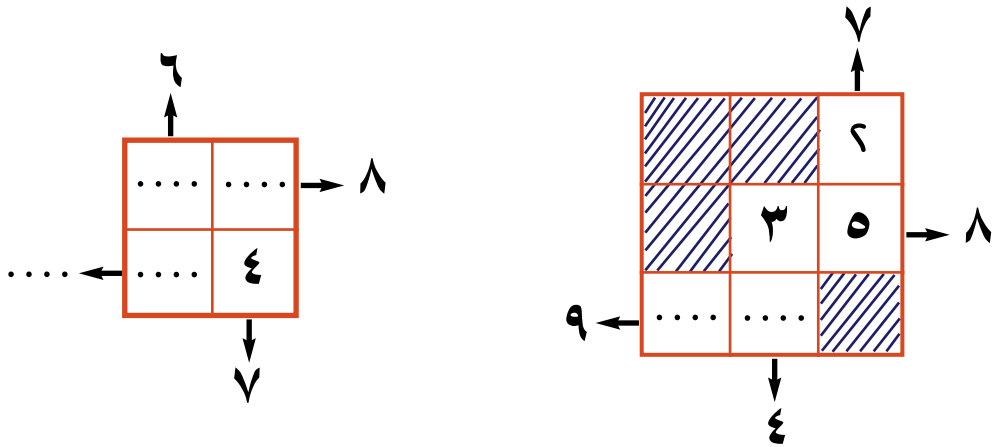
أنشطة

الوحدة الرابعة

(١) أكمل:



(٢) لاحظ واستنتج القاعدة، ثم أكمل:



(٣)

(أ) اكتب عددين متتاليين مجموعهما ٧ ،

(ب) اختر عددين من بين الأعداد الخمسة الآتية: ٧ ، ٣ ، ١ ، ٩ ، ٤

بحيث يكون مجموعهما أصغر ما يمكن ،

(ج) اختر عددين من بين الأعداد الخمسة الآتية: ٦ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٨

بحيث يكون الفرق بينهما أكبر ما يمكن ،

(٤) اكتشف النمط وأكمل:

...	٤	...	٥	١	٣
٩	٧	٥	...	...	٦

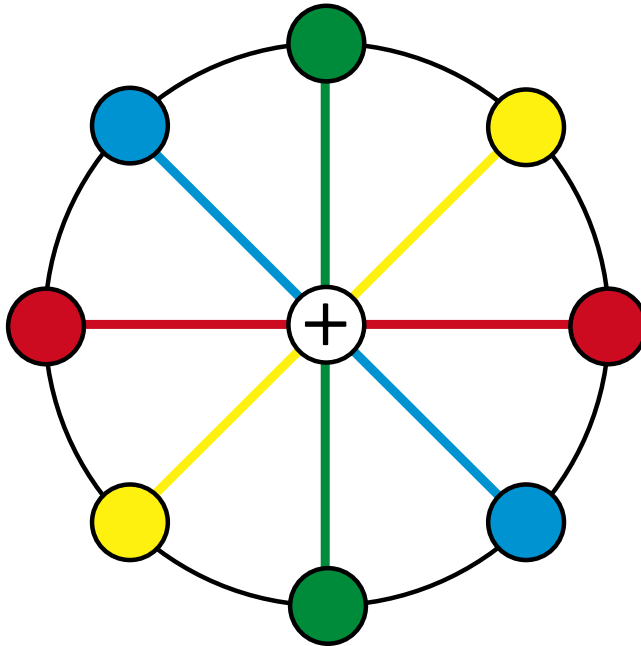
(٥) اكتشف النمط وأكمل:

(أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ،

(ب) ○ ، △○ ، △△○ ، ،

(ج) ٩ ، ٧ ، ٥ ، ،

(٦) اكتب الأعداد من ١ إلى ٨ في الدوائر الثمانية بحيث يكون المجموع ٩ لكل دائرتين منها على نفس الخط.



تدريبات

الوحدة الرابعة

(١) أكمل:

$$٧ = ٤ + \dots \quad \dots = ٣ + ٦ \quad \dots = ٤ + ٥$$

$$٣ = \dots - ٥ \quad ٦ + \dots = ٥ \quad \dots = ٩ - ٩$$

$$٣ = ٣ - \dots \quad ٤ = \dots - ٨$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٨ - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ١ - \\ \hline \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \dots \end{array}$$

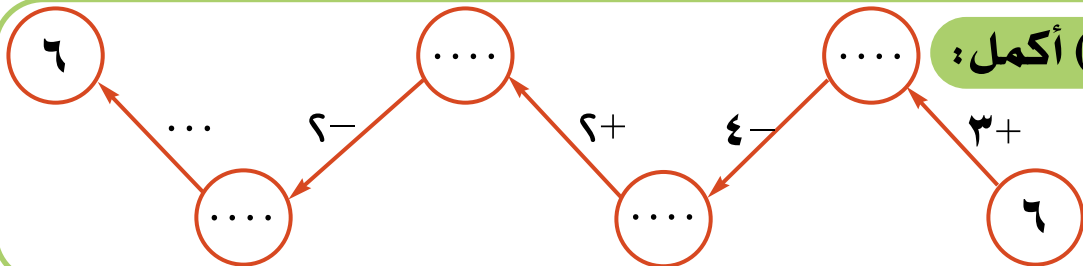
$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ + \\ \hline \dots \end{array}$$

$$٣ - ٨ = \dots + ٥ \quad \dots + ٣ = ٦ + ٧$$

$$\dots + ٦ = ٦ - ٩ \quad ٤ > ٤ - \dots$$

$$٧ < \dots + ٣ \quad ٣ + \dots = ٥ + ٦$$

(٢) أكمل:



(٣) اشترى كريم مجلة ثمنها ٤ جنيهاً وقلمًا ثمنه ٣ جنيهاً.. أكمل :

$$\text{ما دفعه كريم} = \dots + \dots = \dots \text{جنيهاً}$$

(٤) يتكون فريق كرة القدم بأحد الفصول من ٧ تلاميذ، في يوم التدريب

تغيب واحد منهم، أكمل :

$$\text{عدد التلاميذ الحاضرين} = \dots - \dots = \dots \text{تلاميذ}$$

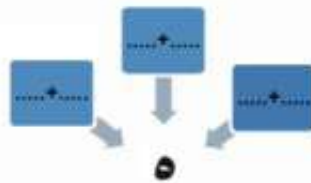
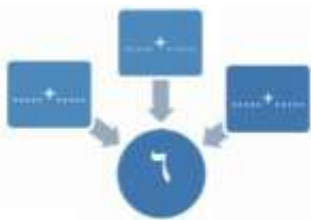
أكمل ما يأتي :

- ١) عدد حروف كلمة (أحمد) = أحرف
- ٢) عدد أيام الأسبوع = أيام
- ٣) عدد أصابع اليد الواحدة = أصبع
- ٤) ٢ < ، ٣ > ، ٥ = +
- ٥) ٥ < ، ١ >
- ٦) عدد أفراد أسرتك = أفراد
- ٧) عدد أجنحة الحمامة = جناح
- ٨) عدد أرجل القطة = أرجل
- ٩) عدد أهرامات الجيزة = أهرامات

أكمل بنفس النمط :

- [illegible]

أُكْمَلُ مَا يَأْتِي :



أكمل بوضع الرمز المناسب (< أو > أو =) مكان النقط فيما يلي:

٦+١ ١+٦	٣..... ٢+٢	٥..... ٣
٩ ٨	٢+٥..... ١+٥	١..... ٢
١ ١	١+٢..... ٣	٢..... ٦
١-٣ ٢+٣	٨..... ٧	١..... ٣
٢+٢ ٠+٤	٨..... ١-٩	٢+٣..... ٢-٧

أوجد ناتج ما يلي:

٨	٦	٥	٣	١
$\frac{١+}{.....}$	$\frac{٢+}{.....}$	$\frac{٤+}{.....}$	$\frac{٠+}{.....}$	$\frac{٢+}{.....}$
٢	٤	٦	٤	٣
$\frac{١-}{.....}$	$\frac{١-}{.....}$	$\frac{٦-}{.....}$	$\frac{٤+}{.....}$	$\frac{٥+}{.....}$
.....=١+٢	=٣+٣	=٢+٤	=١+٥	=٢-٧
.....=٠-٨	=٣-٦			

رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً:

(أ) ٦ ، ١ ، ٥ ، ٣ ، ٨

الترتيب هو.....،،،،

(ب) ٩ ، ١ ، ٤ ، ٦ ، ٠

الترتيب هو.....،،،،

(ج) ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧

الترتيب هو.....،،،،

رتب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا :

أ) ٦ ، ٣ ، ٤ ، ٧ ، ٢

الترتيب هو..... ، ، ، ،

ب) ٦ ، ٠ ، ٩ ، ١ ، ٣

الترتيب هو..... ، ، ، ،

ج) ٣ ، ٩ ، ٦ ، ٧ ، ٢ ، ٥

الترتيب هو..... ، ، ، ، ،

ثم أجب العدد الأول هو

العدد الرابع هو

العدد السادس هو

حوظ العدد الأكبر

أ) ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٣

ب) ٤ ، ٩ ، ٢ ، ٥

حوظ العدد الأصغر

أ) ٦ ، ٤ ، ٧ ، ٣

ب) ٤ ، ٩ ، ٢ ، ٥

أختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- (١) $9 - \dots = 6$ [٣ ، ٤ ، ١]
- (٢) ٢ أكبر من [٢ ، ١ ، ٥]
- (٣) عدد حروف كلمة محمد = [٣ ، ٤ ، ٥]
- (٤) حسب النمط: ١ ، ٣ ، ٥ ، [٦ ، ٧ ، ٥]
- (٥) $3 + 3 = 5 + \dots$ [١ ، ٣ ، ٢]
- (٦) $9 - 5 = 5 - \dots$ [٢ ، ٤ ، ١]
- (٧) $8 = \dots + 1$ [٦ ، ٧ ، ٩]
- (٨) عدد أصابع اليد الواحدة [٤ ، ٥ ، ٦]
- (٩) $8 = 5 \dots 3$ [+ ، - ، >]
- (١٠) عدداً متتاليان مجموعهما ٧ [٣+٤ ، ٢+٧ ، ٥+٢]
- (١١) $9 - 4 = \dots$ [٥ ، ٧ ، ٩]
- (١٢) $9 \dots ٧$ [> ، < ، =]
- (١٣) رمز العدد تسعة هو [٦ ، ٢ ، ٩]
- (١٤) $6 + 1 = 1 + \dots$ [٧ ، ٦ ، ٢]
- (١٥) حسب النمط: ٢ ، ٤ ، ٦ ، [٩ ، ٧ ، ٨]
- (١٦) $4 = \dots - 3$ [١ ، ٣ ، ٤]
- (١٧) حسب النمط: ٠ ، ٣ ، ٦ ، [٩ ، ٧ ، ٥]
- (١٨) $8 - 8 = \dots$ [١ ، ٠ ، ٢]
- (١٩) $3 = \dots - 8$ [١ ، ٤ ، ٥]
- (٢٠) العدد ٣ أكبر من العدد [٢ ، ٤ ، ٨]
- (٢١) $2 > 3 > 4 > \dots$ [١ ، ٤ ، ٥]

ضع علامة (✓) أما العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام

العبارة غير الصحيحة :.

- | | |
|-----|--------------------------------------|
| () | (١) $3+5=5+3$ |
| () | (٢) $5<4$ |
| () | (٣) عدد أصابع اليد الواحدة = ٦ أصابع |
| () | (٤) للإنسان ٣ أقدام |
| () | (٥) $3=5-7$ |
| () | (٦) عدد ألوان إشارة المرور ٣ |
| () | (٧) عدد أيام الأسبوع = ٦ أيام |
| () | (٨) $4+4=8$ |
| () | (٩) عدد أهرامات الجيزة ٤ أهرامات |
| () | (١٠) ٥ أكبر من العددين ٧ ، ٤ |
| () | (١١) $8<9$ |
| () | (١٢) السبورة أمام التلاميذ |
| () | (١٣) أخي له ٣ عيون |

احسب :

(١) اشترى عمر علبة ألوان ثمنها ٥ جنيهاً ودفترًا للتلوين ثمنه ٤

جنيهاً . أوجد قيمة ما دفعه عمر ؟

قيمة ما دفعه عمر = + = جنيهاً

(٢) مع أحمد ٣ جنيهاً ، اشترى قلمًا بمبلغ ٢ جنيه . ما قيمة ما تبقي

مع أحمد ؟

الباقى = - = جنيه

(٣) قفص به ٦ عصافير طار منها ٤ عصافير . كم عصافير تبقي في

القفص ؟

عدد العصافير المتبقية = - = عصافير

(٤) أعطاك والدك ٥ جنيهاً أنفقت منها ٣ جنيهاً فكم تبقي

معك ؟

ما تبقي = - = جنيهاً

(٥) أعطاك والدك ٥ جنيهاً وأعطاك عمك ٣ جنيهاً فكم أصبح

معك ؟

ما أصبح معك = + = جنيهاً

(٦) لدى سامي ٣ بالونات ولدى سميرة ٤ بالونات ، فكم بالونا

معهما ؟

عدد البالونات = + = بالونات

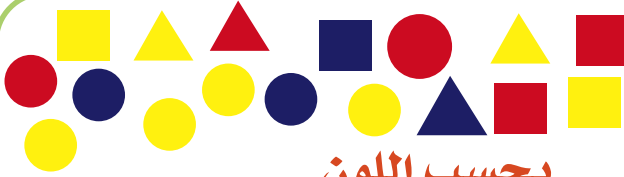
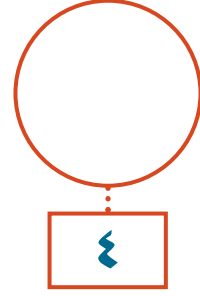
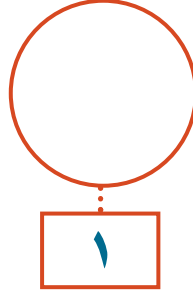
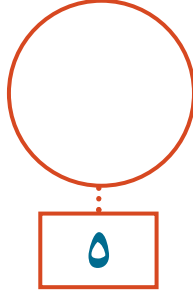
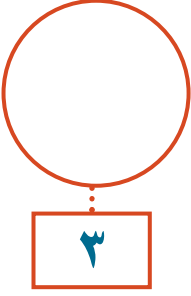
(٧) مع أسامة عدد من الطوابع يقل عن ٩ طوابع ويزيد عن ٧ طوابع .

فإن عدد الطوابع التي مع أسامة = طوابع .

التدريبات العامة

التدريب الأول

(١) ارسم أشكال بحسب العدد:



بحسب اللون

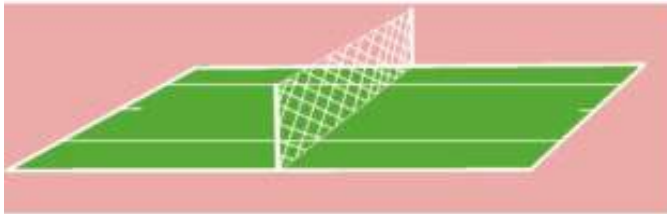
.....		

(٢) عد وأكمل الجدولين

بحسب الشكل

.....		

(٣) ارسم كرتين ولونهما باللون الأصفر داخل الملعب، وثلاث كرات ولونهما باللون الأحمر خارجه.



(٤) رتّب الأعداد الآتية تصاعدياً: ٦ ، ٩ ، ٤ ، ١ ، ٠

أكمل: الأعداد بالترتيب التصاعدي هي: ، ، ، ، ،

(٥) أكمل بإحدى العلامات المناسبة > أو = أو < :

٤ ٠ - ٩ (ب)

٧ ٤ + ٣ (١)

٦ ٣ - ٥ (د)

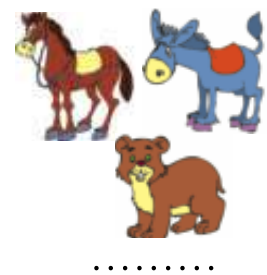
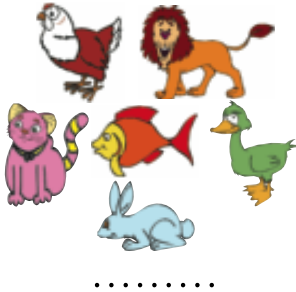
٩ ٥ + ٣ (ج)

التدريب الثاني

(١) حوِّط الأشياء التي لها نفس اللون:



(٢) اكتب العدد أسفل كل مجموعة:



(٣) أكمل:

١	٢
٣	٤
٥	٦

- الرقم ٢ يقع الرقم ٤
- الرقم ٦ يقع تحت الرقم
- الرقم ٢ على الرقم ١
- الرقم ٣ على الرقم ٤

(٤) رتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ٧

أكمل: الأعداد بالترتيب التنازلي هي: ، ، ، ،

(٥) أوجد الناتج:

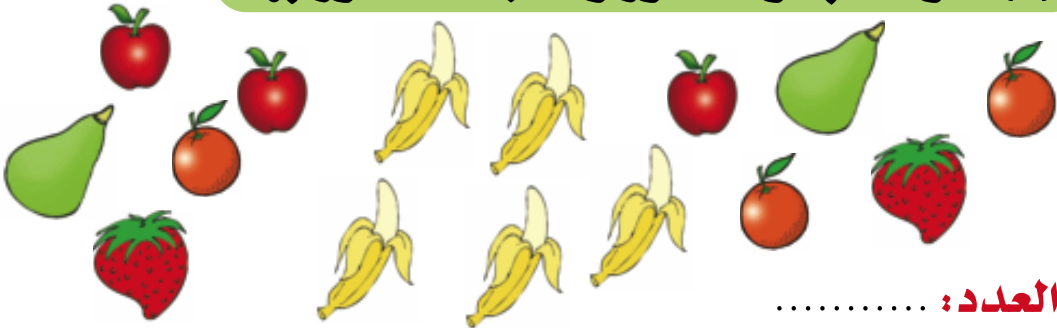
(د)	(ج)	(ب)	(١)
٨	٤	٩	٦
٥ -	٤ -	٢ -	٣ +
.....			

(و) ٤ + ٢ =

(هـ) ١ - ٣ =

التدريب الثالث

(١) حوِّط مجموعة الموز واكتب عدد الموز بها:



(٢) اكتب رموز الأعداد:

صفر

.....

ثمانية

.....

ثلاثة

.....

أربعة

.....

تسعة

.....



(٣) أكمل :

- من التي تقف خلف تحية؟
- من التي تقف أمام إيمان؟
- من التي تقف أمام فايزة؟
- من التي تقف بين فايزة وتحية؟

(٤) أوجد الناتج :

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

(د)

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٣ - \\ \hline \end{array}$$

(ج)

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٠ - \\ \hline \end{array}$$

(ب)

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

(١)

$$..... = ٠ + ٥ \text{ (و)}$$

$$..... = ١ + ٦ \text{ (هـ)}$$

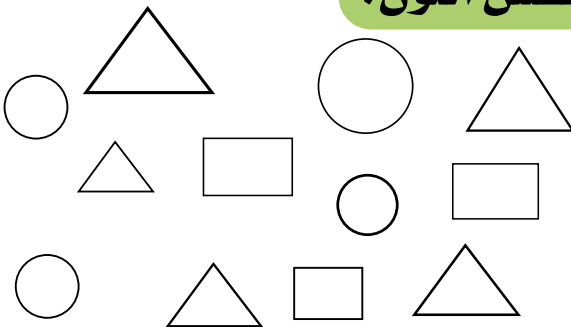
(٥) أكمل بنفس النمط :

(١) ١ ، ٣ ، ٥ ، ، ٨ (ب) ٦ ، ٨ ، ، ٢

(ج) ٩ ، ، ، ٦ ، ٥ ، ، ٢

التدريب الرابع

(١) لَوِّن الأشكال المتشابهة بنفس اللون :



ثم عد بحسب الشكل

.....		

(٢) اكتب الحروف التي استخدمت في كتابة العبارة التالية (بدون تكرار) ثم احسب كم حرفاً كتبته.

«أنا أحب أبى وأمى»

.....

(٣) أكمل:

١

٢

٣

٤

٥

■ الرقم يقع على يمين الرقم ٣.

■ الرقم ٢ يقع على الرقم ٣.

■ الرقم ٢ يقع بين الرقم والرقم

(٤) رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً:

١ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ٨

الأعداد بالترتيب التنازلى هي: ، ، ، ،

(٥) أكمل باستخدام > أو = أو < :

٤ ٢ + ٣ (ب)

٦ ٣ - ٨ (١)

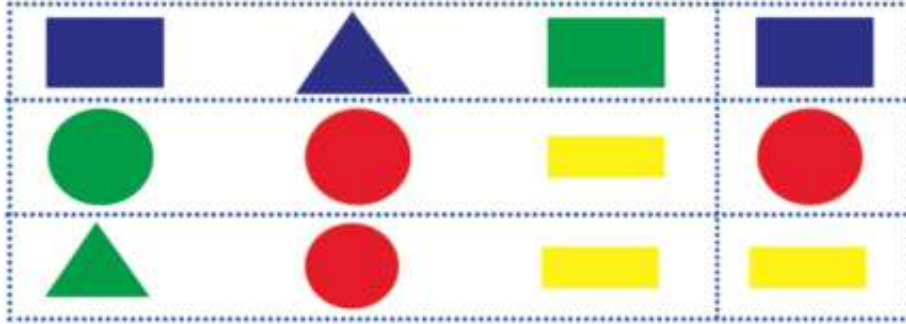
٩ ١ - ٩ (د)

٨ ٢ + ٦ (ج)

٠ - ٦ ٣ + ٣ (هـ)

التدريب الخامس

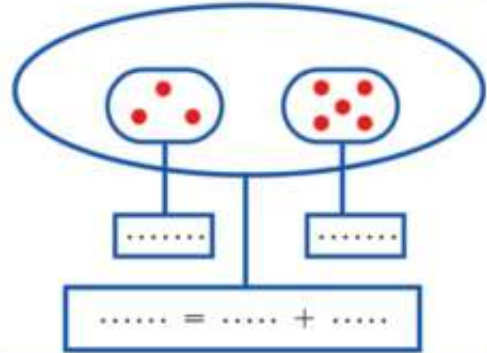
(١) حوِّط الرسم الذي له نفس الشكل ونفس اللون:



(٣) أكمل بالترتيب:

		٣	٦
	٥		
		٥	
٨			

(٢) أكمل:



(٥) أكمل بأعداد مناسبة:

- > ٧ (أ)
 < ٩ (ب)
 ٦ > (ج)
 > ٣ (د)
 > ٠ (هـ)

(٤) أكمل:

- = ٤ + ١ (ب) ٨ (أ)
 ١ -

 ٣ = - ٥ (ج)
 ٩ = + ٧ (د)

المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب:	$\frac{1}{8}$ (٨٢ × ٥٧) سم
طبع المتن:	٤ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٨٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	٢٠٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٠٤ صفحة

رقم الإيداع: 5110 / 2007

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية