



République Arabe d'Egypte
Ministère de L'Education et
de L'Enseignement
Enseignement technique
Secteur des Livres



Mathématiques

1^{ère} Primaire

1^{er} Semestre



2017 - 2018

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم



République Arabe d'Egypte
Ministère de L'Education et
de L'Enseignement
Enseignement technique
Secteur des Livres

Mathématiques

1^{ère} Primaire
1^{er} Semestre

Rédigé par

Dr. Fayez Mourad Mina

Dr. Jean Michel Hanna

Révisé par

Hussein Mahmoud Hussein
Conseiller pour les mathématiques



2017 -2018

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم

Chers collègues.. chers parents,

Nous avons plaisir à vous présenter ce livre suite au développement des manuels de maths.

Quelques conseils pratiques pour bien exploiter le méthode:

1. Lire les sujets des problèmes et s'assurer que les élèves les comprennent.
 2. Accepter une seule réponse correcte pour les questions qui ont plusieurs solutions. Ne pas oublier que ce type de questions développe la créativité de l'élève.
 3. En adoptant la méthode on a essayé de développer l'interdisciplinarité, d'approfondir chacun des thèmes sélectionnés et abordés dans le livre même s'ils n'appartiennent pas aux "Maths".
 4. En créant cette méthode nous n'avons pas cherché uniquement à apporter des connaissances concernant les "Maths".
 5. Nous avons eu comme objectif principal de développer l'intérêt des élèves aux problématiques de leur société, en proposant des thèmes socioculturels comme le problème de la surpopulation afin qu'ils réfléchissent et expriment leur opinion. Il convient donc aux enseignants de favoriser les échanges en classe.
 6. Tout en respectant les standards de l'enseignement en Egypte, nous avons opté pour une nouvelle méthodologie qui aborde une présentation générale des nombres avant de les détailler et de réaliser les opérations arithmétiques, l'emploi des outils de mesure et les expériences.
- Des exercices variés sont proposés à la fin de chaque unité afin d'évaluer les connaissances acquises dans l'unité. cependant les contenus de certains exercices ne font pas partie de la leçon mais correspondent à notre volonté d'élargir les activités de mathématiques.

les auteurs

Sommaire

Unité 1 : Ensembles



Leçon 1 : Classification et ensembles	1
Leçon 2 : Comparaison entre des ensembles	2
Activités de l'unité 1	3
Exercices de l'unité 1	4

Unité 2 : Les nombres de 0 à 9



Leçon 1 : Les nombres 1, 2, 3	16
Leçon 2 : Les nombres 4, 5, 6	17
Leçon 3 : Les nombres 7, 8, 9	22
Leçon 4 : Le zéro	28
Leçon 5 : L'ordre croissant et l'Ordre décroissant	31
Leçon 6 : Le rang	34
Leçon 7 : Comparaison des nombres de 0 à 9	40
Activités de l'unité 2	42
Exercices de l'unité 2	44

Unité 3 : Positions relatives



Leçon 1 : Devant, derrière	50
Leçon 2 : Au-dessus, au-dessous	51
Leçon 3 : À droite - À gauche - entre	56
Leçon 4 : Intérieur - extérieur	59
Activités de l'unité 3	60
Exercices de l'unité 3	61

Unité 4 : Addition et soustraction (jusqu'au nombre 9)



Leçon 1 : Utilisation du signe (+)	62
Leçon 2 : Somme de deux nombres	63
Leçon 3 : Décomposition des nombres de 1 à 9	64
Leçon 4 : Utilisation du signe (-)	74
Leçon 5 : Soustraction de deux nombres	75
Leçon 6 : Relation entre l'addition et la soustraction	79
Activités de l'unité 4	81
Exercices de l'unité 4	83

Révision générale

Epreuves

84

90

Unité 1

Ensembles



Leçon 1

Ensembles

Activité :

Observe les collections d'objets suivantes :



Elles sont appelées des ensembles :

L'ensemble des voitures



L'ensemble des fleurs

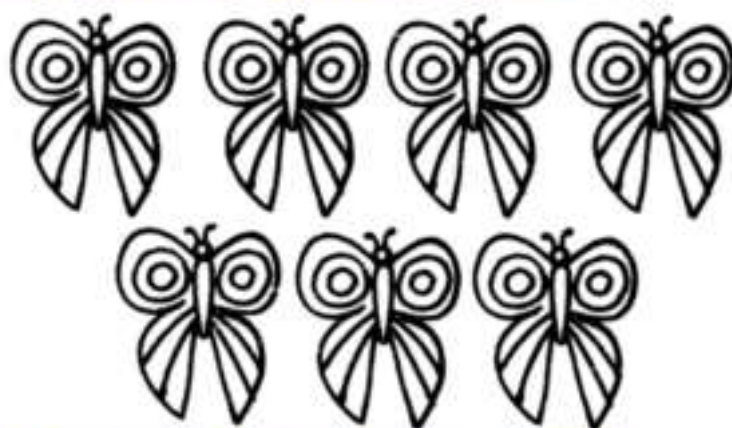


L'ensemble des bicyclettes

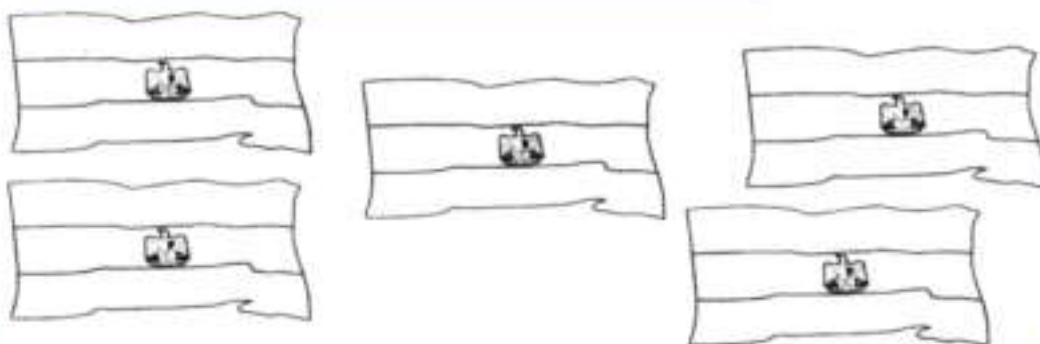


Le professeur explique aux élèves : «La notion de l'ensemble et ses classifications selon la couleur et la nature».

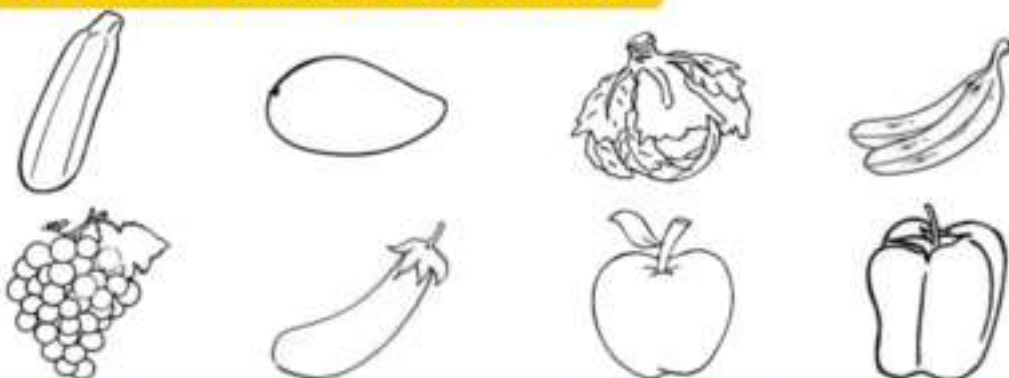
(1) Colorie l'ensemble des papillons :



(2) Colorie l'ensemble des drapeaux :



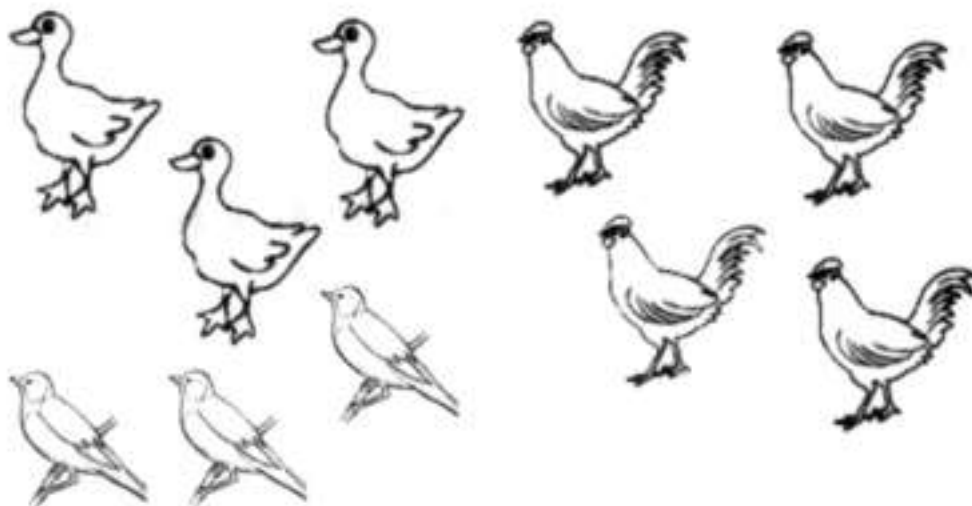
(3) Colorie l'ensemble des fruits :



(4) Entoure l'ensemble des voitures :



(5) Forme des ensembles en entourant les ensembles d'oiseaux de même genre, puis colorie-les :

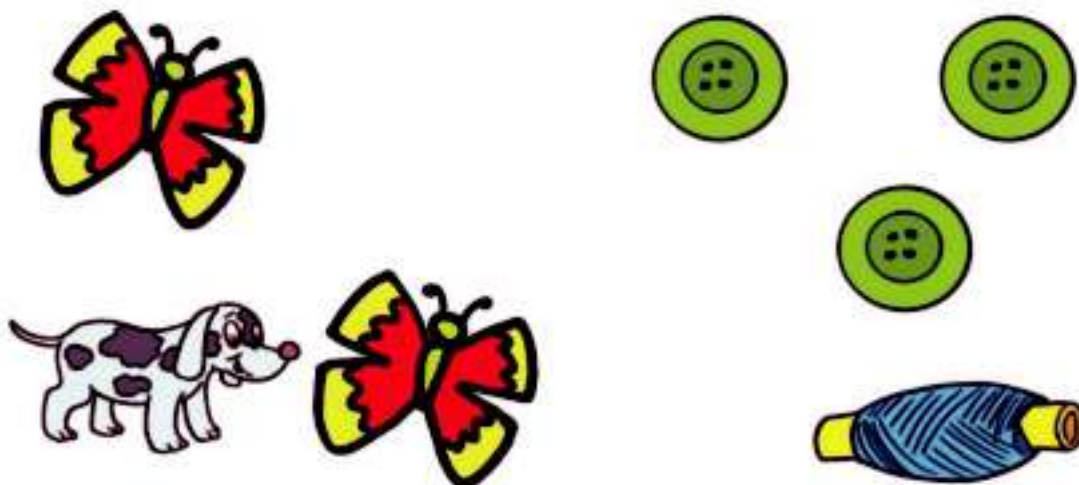


■ Le professeur explique aux élèves: «Il faut entourer les oiseaux de même genre».

(6) Entoure les objets qui ont la même couleur :



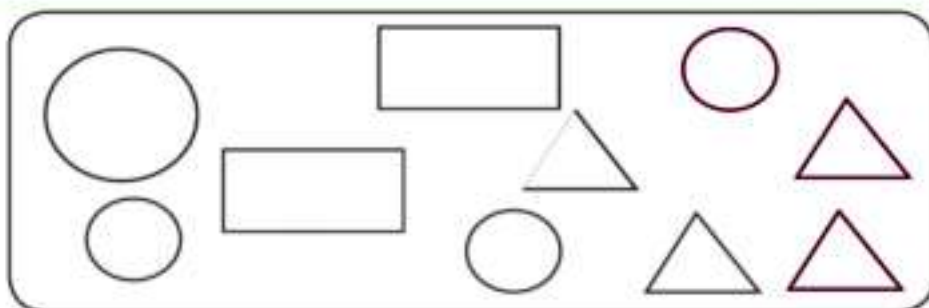
(7) Entoure les objets semblables :



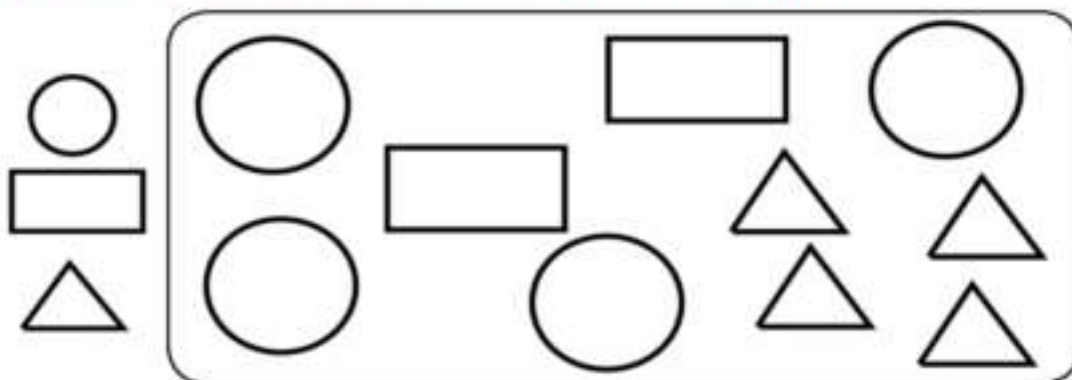
■ Le professeur explique aux élèves : «Il y des ensembles formés d'un élément».

(8) Colorie les figures semblables avec la même couleur :

(a)



(b) Colorie les figures avec la même forme.



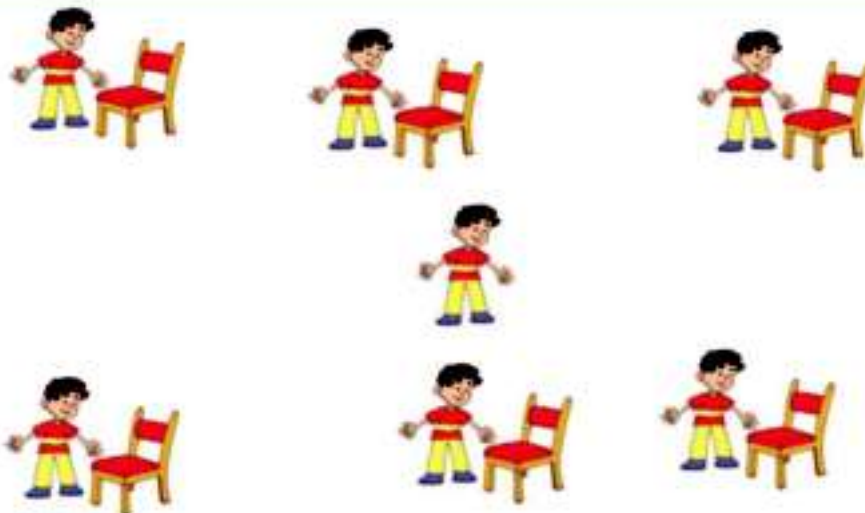
(9) Relie avec la même couleur :



Leçon 2

Comparaison entre ensembles

(1) Y a-t-il une chaise pour chaque enfant? Oui, non?



complète:

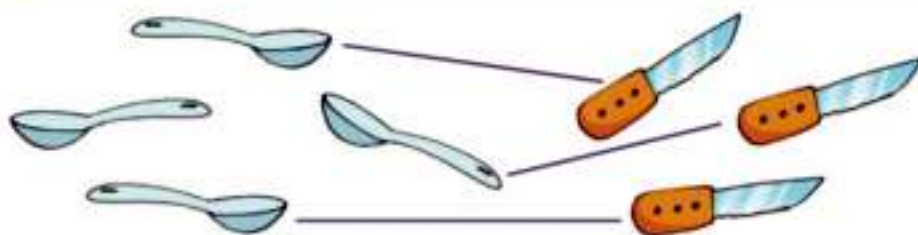
■ Il y a Plus d..... que de

(2) Relie chaque  avec  ?



Dans l'activité (1), le professeur lit la consigne, puis il explique les notions «égale à»; «plus que»; «moins que».

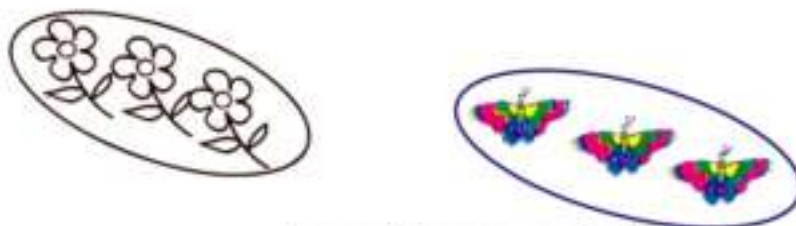
(3) Complète par "plus" ou "moins" ou 'autant' :



Ilya de cuillères que de couteaux.



Ilya de verres que de plats.

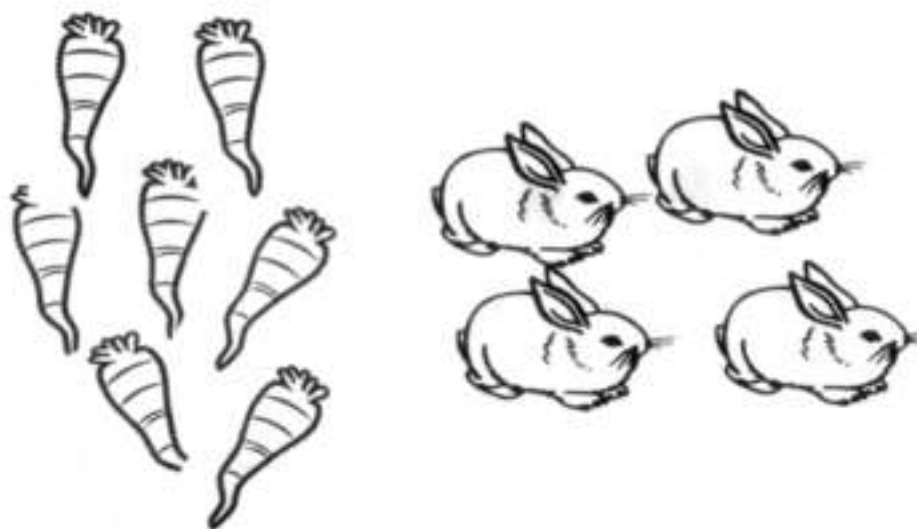


Ilya de papillons que de fleurs.

(4) Colorie l'ensemble qui a le plus d'éléments :



(5) Colorie l'ensemble qui a le moins d'éléments :



(6) Observe les tasses et les soucoupes ci-dessous, puis réponds aux questions suivantes :



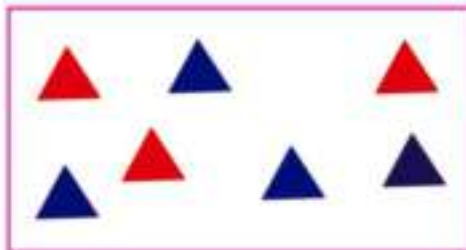
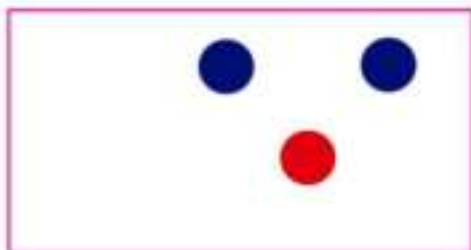
Y a-t-il une soucoupe pour chaque tasse ?

Y a-t-il une tasse pour chaque soucoupe ?

Le nombre de tasses est-il égal au nombre de soucoupes ?

■ Le professeur lit les questions aux élèves.

(7) Complète le traçage des cercles pour avoir deux ensembles ayant le même nombre d'éléments :



(8) Mets le signe (✓) en dessous de la boîte qui permet à chaque enfant de prendre une balle :

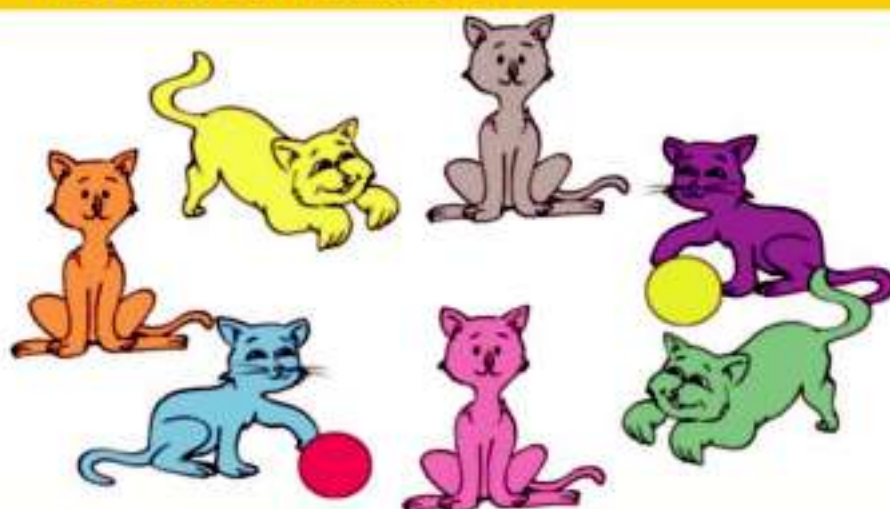


(9) Qui est le plus d'éléments ?

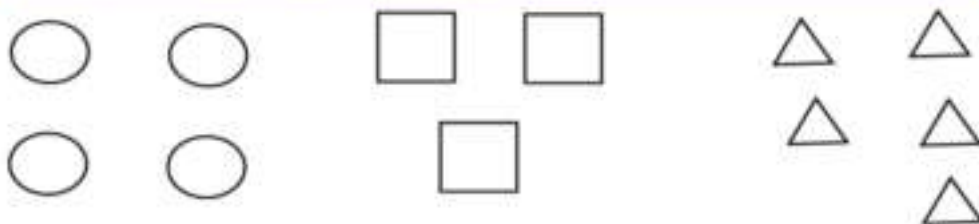


Il y a plus de que de

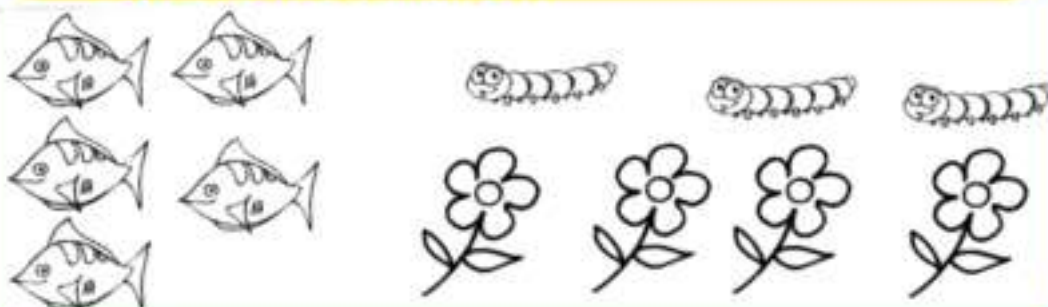
(10) Chaque chat veut jouer avec une boule, dessine les boules qui manquent :



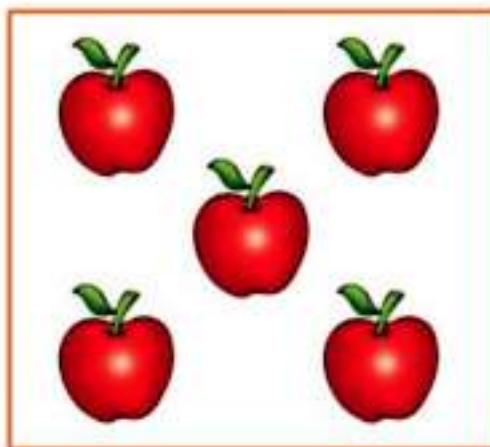
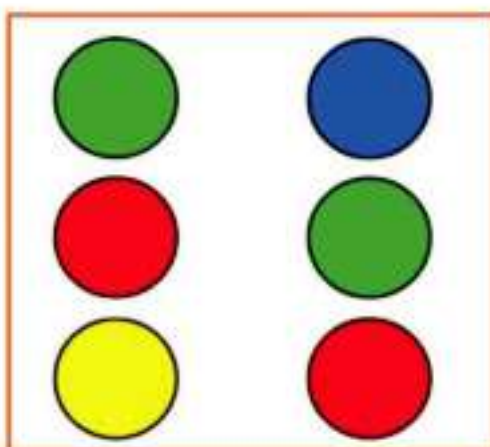
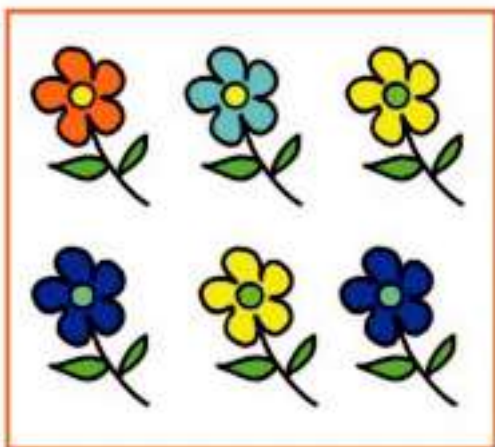
(11) Forme des ensembles, puis colorie l'ensemble qui est le moins d'éléments :



(12) Forme des ensembles, puis colorie l'ensemble qui est le plus d'éléments :

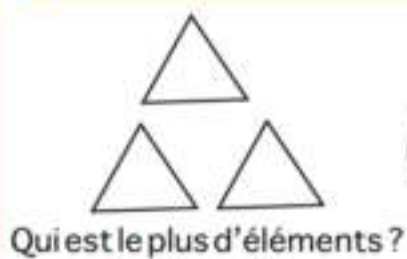


(13) Relie les ensembles qui ont le même nombre d'éléments :

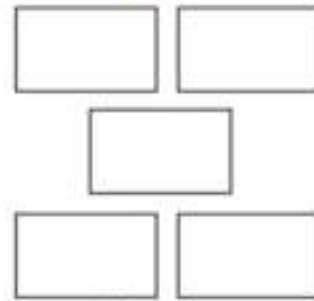


Activités de l'unité 1

(1) Entoure l'ensemble avec les même formes :

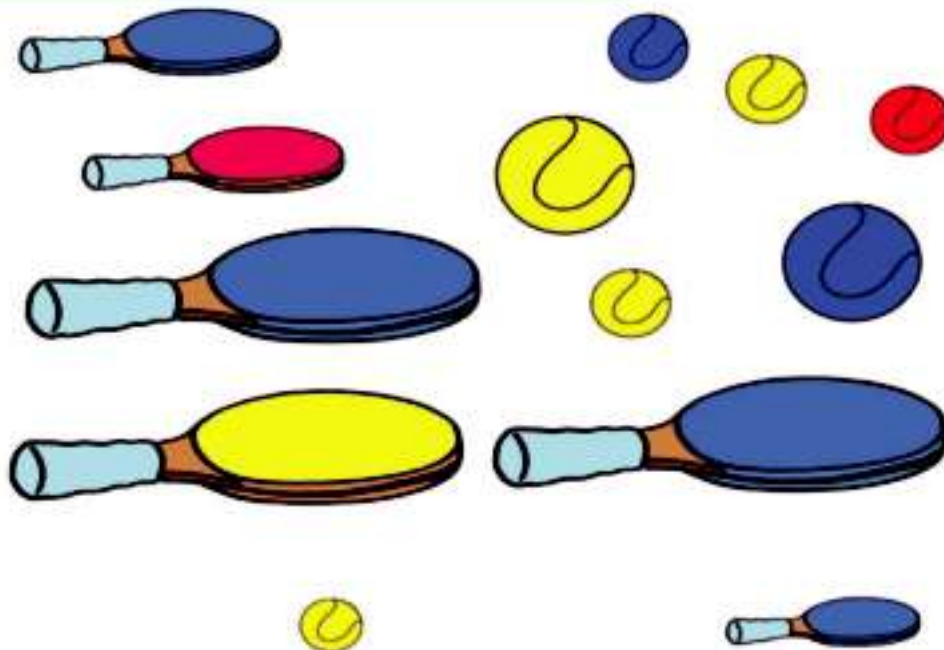


-  ()
-  ()
-  ()



- (1) Colorie  en rouge
- (2) Colorie  en bleu
- (3) Colorie  en Jaune

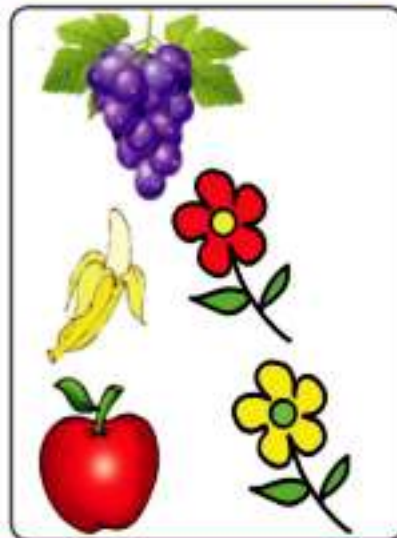
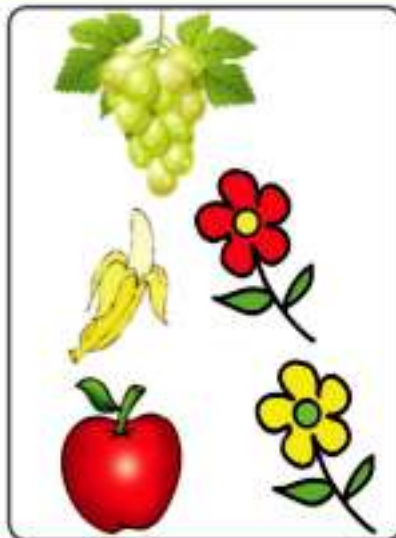
(2) Relie chaque balle à une raquette.



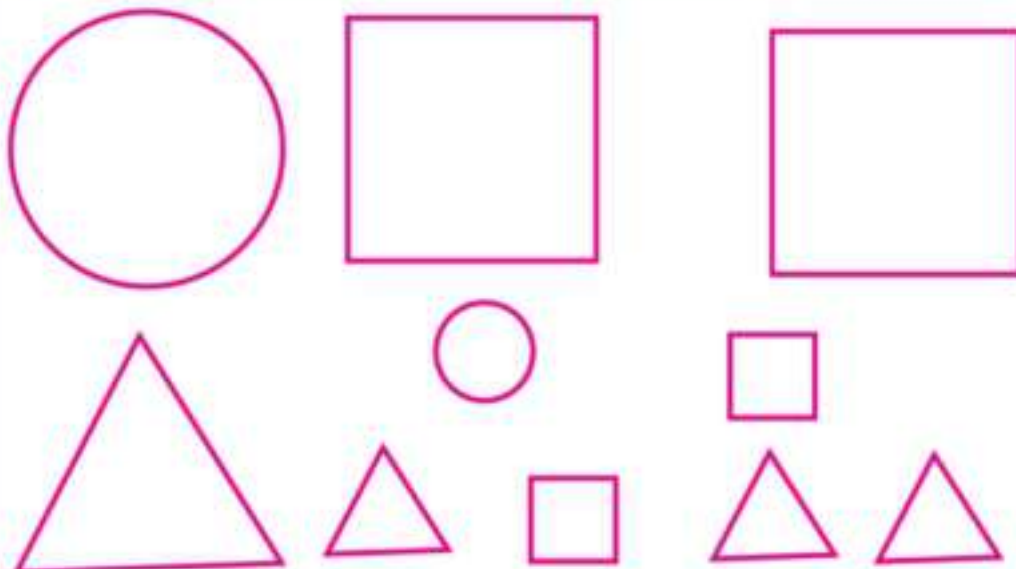
Le professeur explique aux élèves: «On forme les ensembles avec la couleur et la forme, puis on met le signe (✓) devant l'ensemble qui est le plus d'éléments».

Exercices de l'unité 1

(1) Entoure les ensembles qui ont même forme :

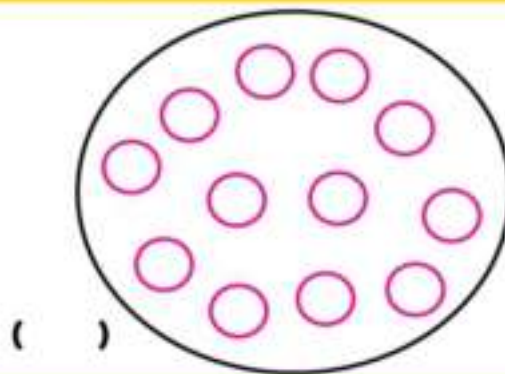
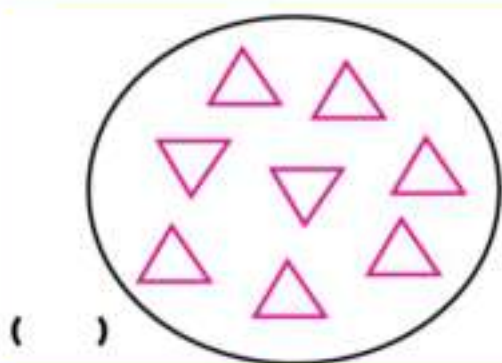


(2) Entoure l'ensemble avec les même figures :

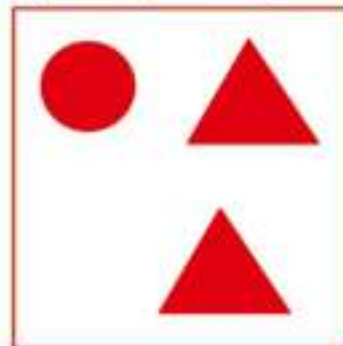
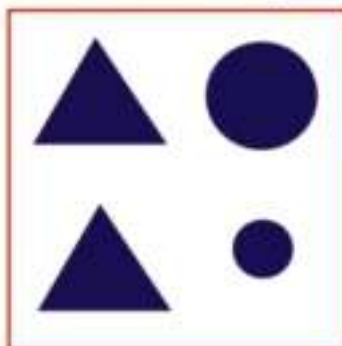
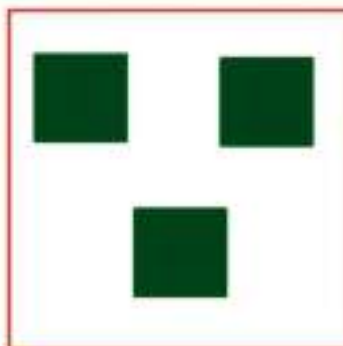


Le professeur explique aux élèves: «On forme les ensembles une fois avec la couleur et l'autre avec la forme».

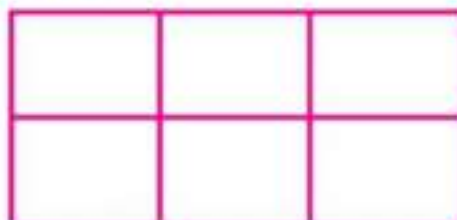
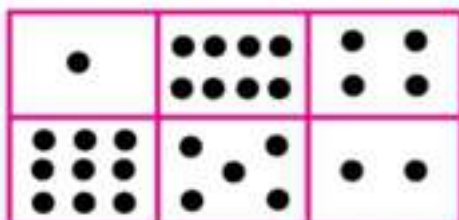
(3) Mets le signe (✓) sous l'ensemble qui a le plus d'éléments :



(4) Relie chaque figure à l'ensemble qui lui convient :

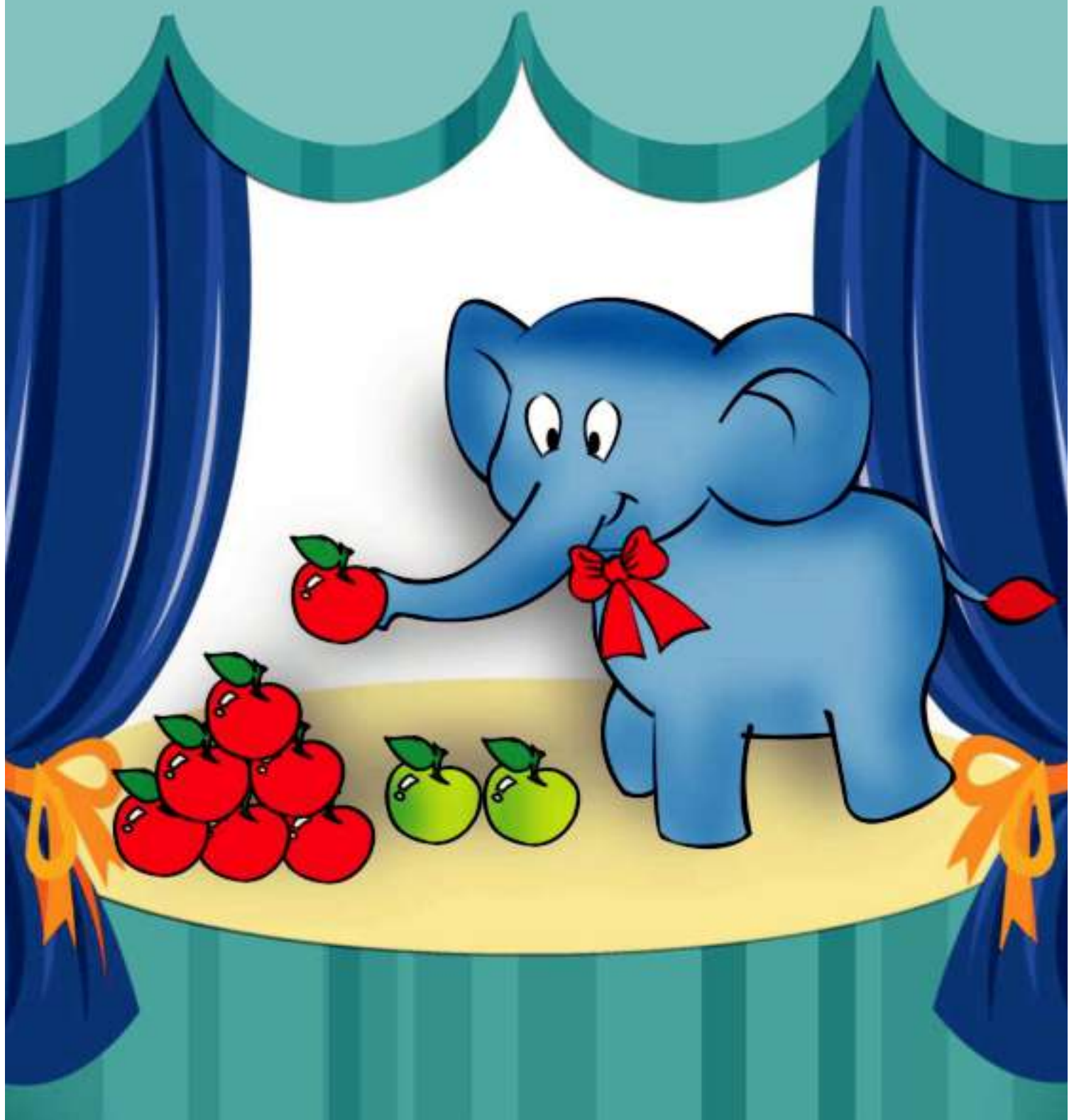


(5) Complète la deuxième figure en dessinant les points comme dans la première figure.



Unité 2

■ Les nombres de 1 à 9



Leçon 1

Les nombres 1; 2 et 3

Activité :



Un 1



Un



Un



Deux 2



Deux



Deux



Trois 3



Trois



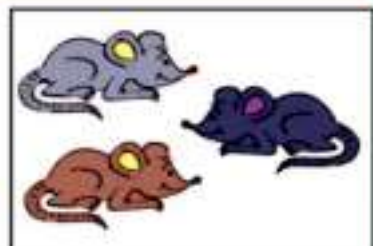
Trois



Un 1



deux 2



trois 3

Exemple :

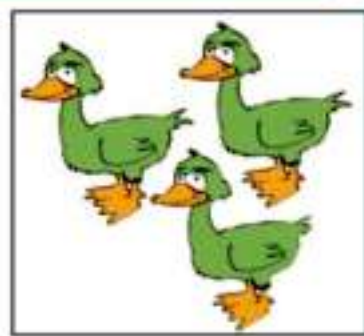
(1) Entoure le nombre d'éléments de chaque ensemble, comme dans l'exemple :



1 2 3

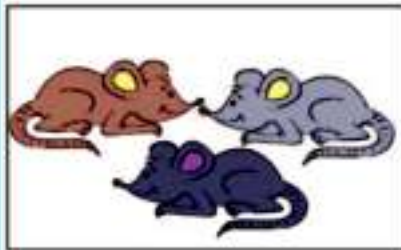


1 2 3



1 2 3

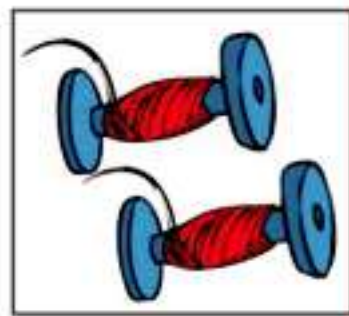
(2) Ecris le nombre :



.....



.....



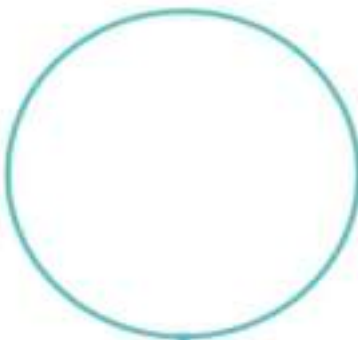
.....

(3) Quel est le nombre d'oiseaux qui sont sur la branche de l'arbre?

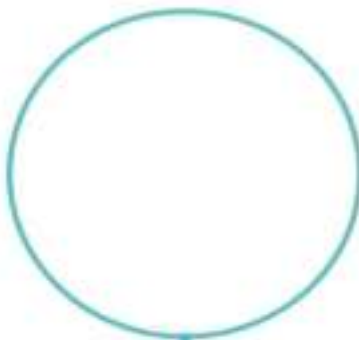


Le nombre est

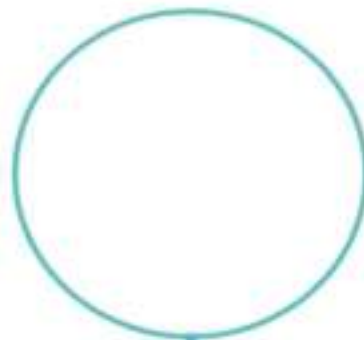
(4) Dessine des éléments dans les cercles en respectant le nombre :



2



3



1

(5) Relie au nombre convenable :

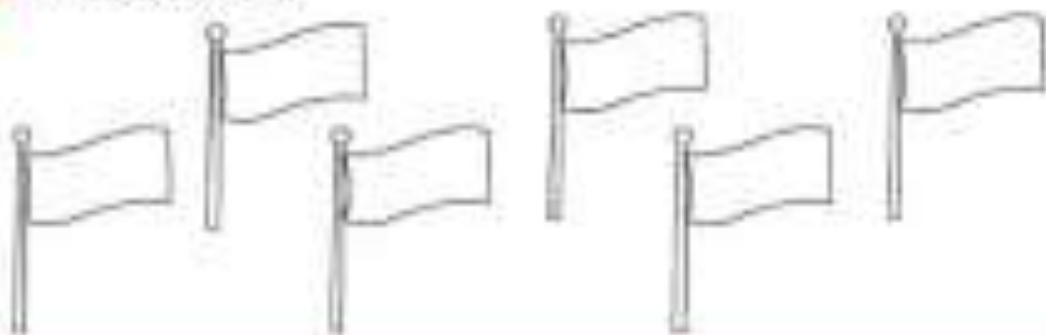


(6) Colorie les drapeaux :

■ un en rouge.

■ deux en jaune.

■ trois en vert.



Le professeur explique aux élèves : « Dans l'exercice 6, les élèves colorient 1 drapeau en rouge, 2 drapeaux en jaune et 3 drapeaux en vert. »

(7) Ecris le nombre :

1	1	1	1	1				
2	2	2	2					
3	3	3	3					

(8) Réponds aux questions suivantes :

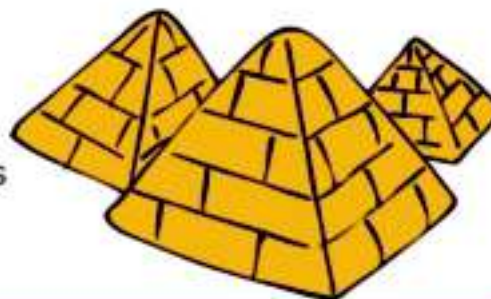


a) Combien de couleurs a le drapeau égyptien sans le couleur de l'aigle?
.....



b) combien d'oreilles as-tu ?
Combien de nez as-tu ?
Combien d'yeux as-tu ?

c) Quel est le nombre des pyramides de Guiza?
.....



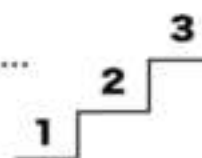
(9) Compète :

on peut ranger les nombres comme suit : 1 ; ;

a) On peut les ranger aussi : 3 ; ;

b) 2 est plus grand que

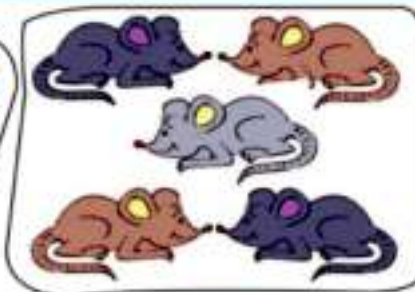
c) 1 est plus petit que et aussi plus petit que



Les nombres 4 ; 5 ; 6



quatre 4

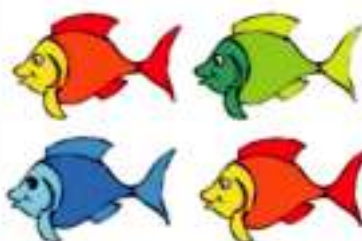


cinq 5



six 6

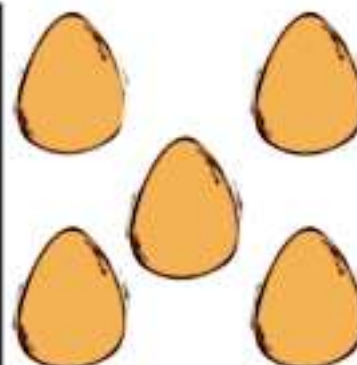
(1) Quel est le nombre? Entoure la bonne réponse :



4 5 6



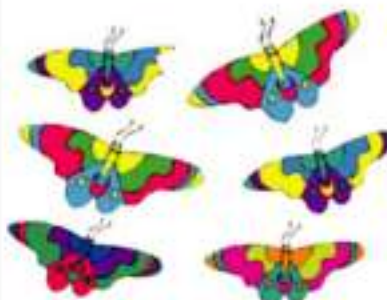
4 5 6



4 5 6



4 5 6



4 5 6



4 5 6

(2) Ecris le nombre :

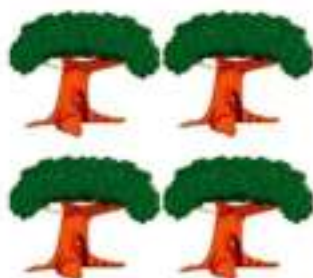
4	4							
5	5							
6	6							

(3) Ecris le nombre :













(4) Compte puis souligne le nombre convenable.

				
3 4 5	3 4 5	3 4 6	3 5 6	3 4 5

(5) Colorie 4 fleurs



(6) Colorie 3 papillons.



(7) Dessine des oeufs selon le nombre :



3



5



4

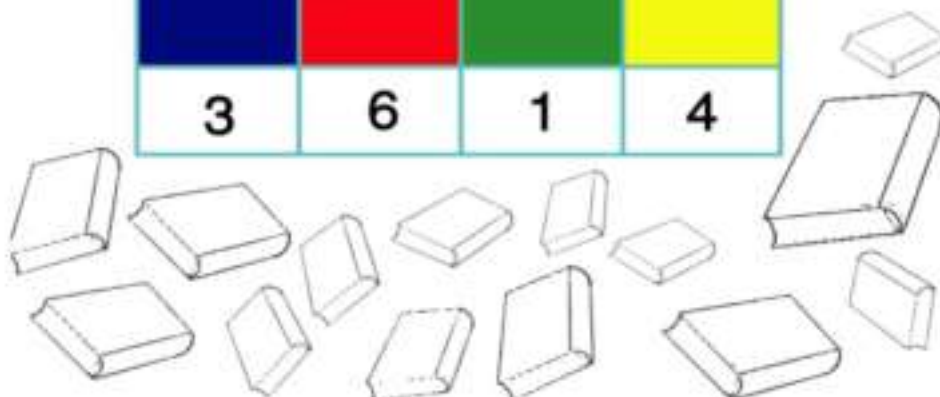
(8) Trouve le nombre de drapeaux de même couleur et complète le tableau:



		
.....		

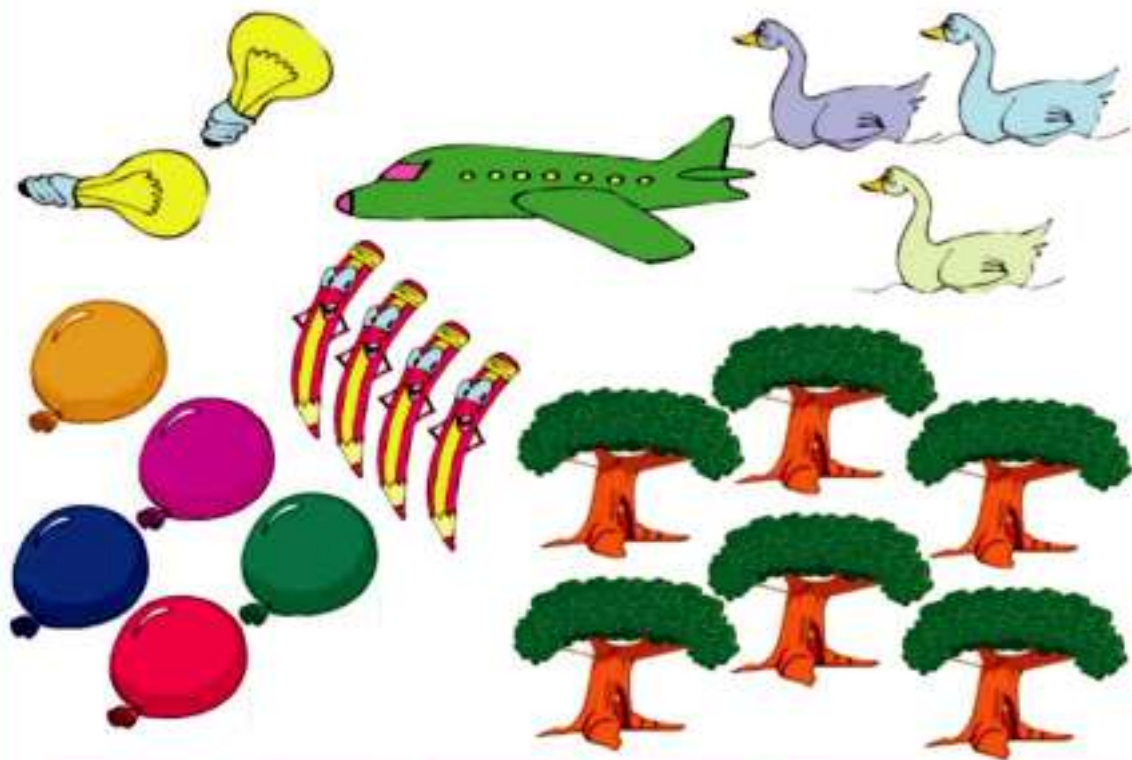
(9) Colorie les livres selon le tableau suivant :

			
3	6	1	4



■ Le professeur explique aux élèves la notion de «assembler les données et les classifier»

(10) Compte puis colorie les rectangles selon le nombre :



6					
5					
4					
3					
2					
1					



(11) Réponds aux questions suivantes:

- a) Combien y a-t-il de doigts dans une seule main ?
- b) combien de pieds as-tu ?
- c) Dans une semaine, combien de jours vas-tu à l'école ?
- d) Ecris le nombre de lettres de chacun des mots suivants.



■ Mère ■ Amour ■ Soeur
■ Pays ■ Ecole

(12) Relie chaque nombre à son nom :

Un
Deux
Trois
Quatre
Cinq
six

4
3
6
2
1
5

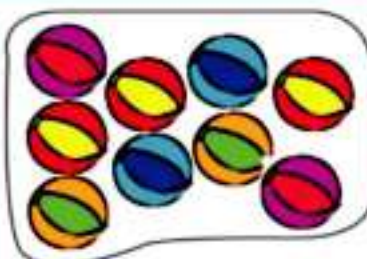
Les nombres 7 ; 8 ; 9



sept 7



huit 8



neuf 9

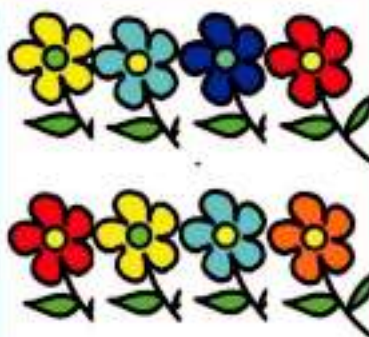
(1) Entoure la bonne réponse comme dans l'exemple.



7 8 9



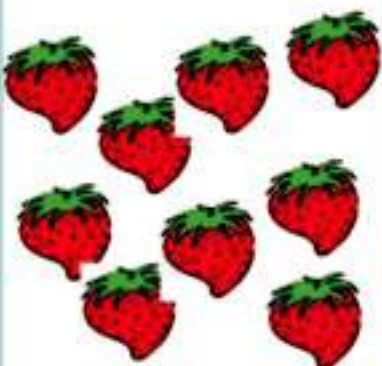
7 8 9



7 8 9



7 8 9



7 8 9

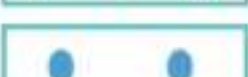


7 8 9

(2) Ecris le nombre :

7	7							
8	8							
9	9							

(3) Relie selon le nombre de points :

	1	cinq
	2	sept
	3	deux
	4	un
	5	quatre
	6	trois
	7	neuf
	8	huit
	9	six

Note: Dashed lines connect the first box (3 dots) to the number 3, and the fifth box (9 dots) to the number 9.

(4) Compte, puis écris le nombre :







(5) Ecris le nombre de lettres des gouvernorats suivants:

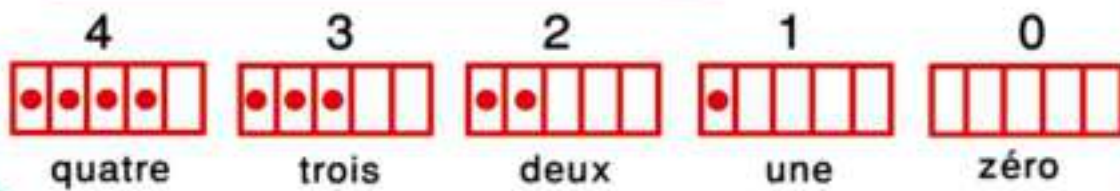
- Menia : lettres.
- Assiout : lettres.
- Damiette : lettres.

■ Le professeur explique que Kena et Assiout sont des gouvernorats de République Arabe d'Egypte.

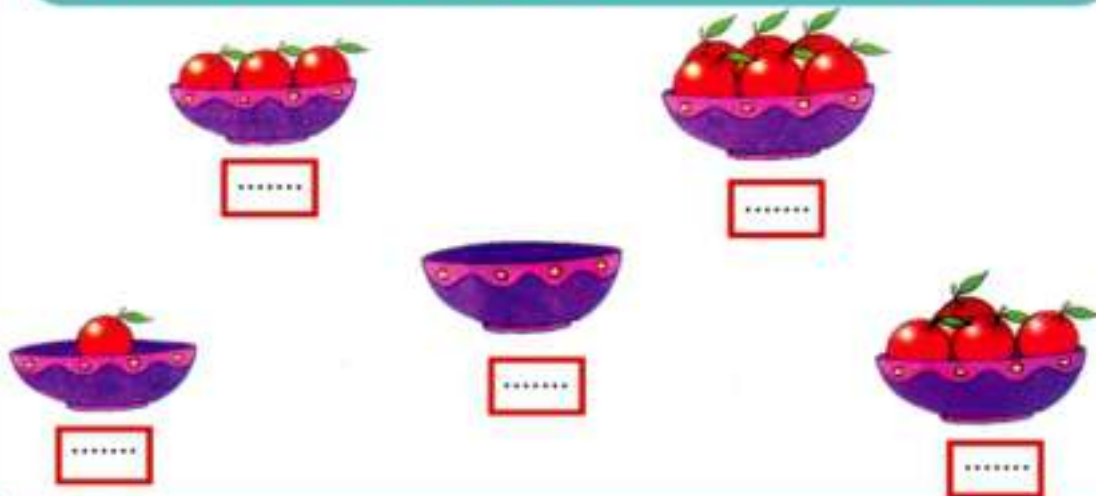
Leçon 4

Le zéro

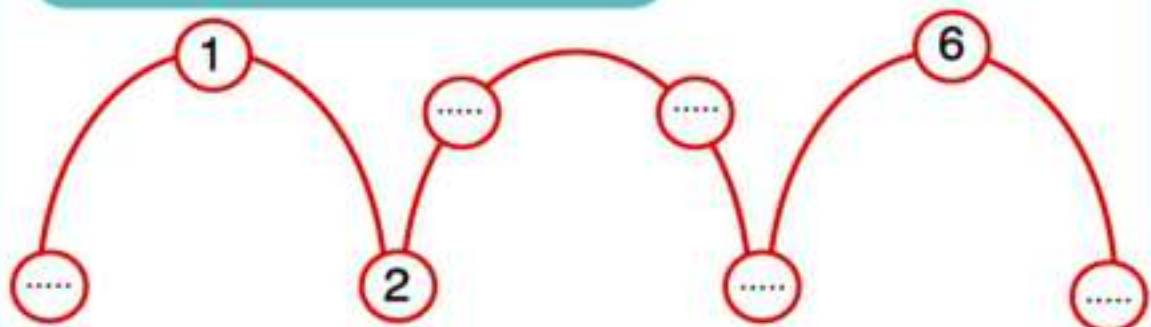
(1) Observe et lis les nombres :



(2) Ecris le nombre d'orange dans chaque assiette :



(3) Complète dans l'ordre :



(4) Dessine des fleurs selon le nombre indiqué :



(5) Complète :

- Dans la figure ci-contre,
- le nombre d'enfants est égal à
- le nombre d'arbres est égal à
- le nombre de chats est égal à
- le nombre de chiens est égal à



(6) Complète dans l'ordre :

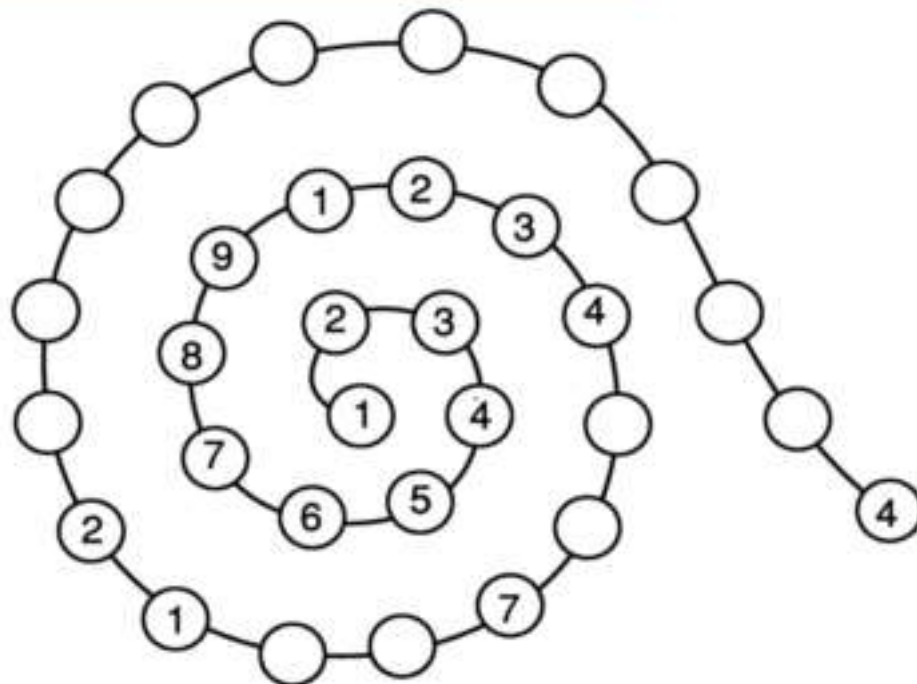
a) 0, 1,,, 4,,,

b),, 7, 6, 5,,,

(7) Trouve la règle puis complète :

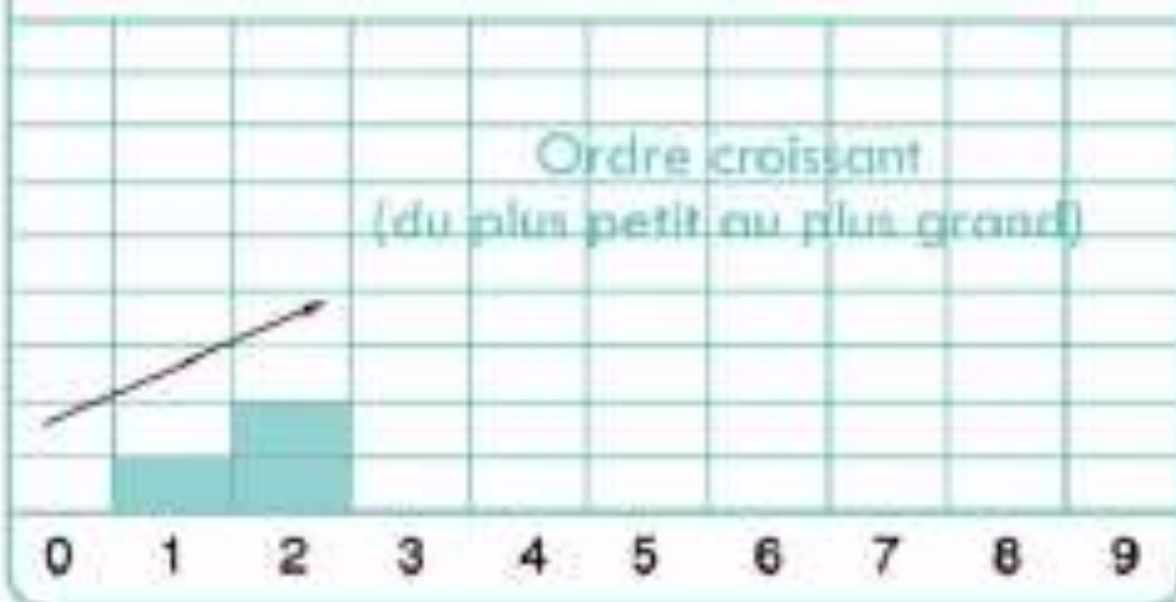
- (a) 0 ; 1 ; 2 ; ;
 (b) 7 ; 6 ; 5 ; ;
 (c) 5 ; 6 ; 7 ; ;
 (d) 5 ; 4 ; 3 ; ;
 (e) 1 ; 3 ; 5 ; ;
 (f) 9 ; 7 ; 5 ; ;

(8) Trouve la règle puis complète :

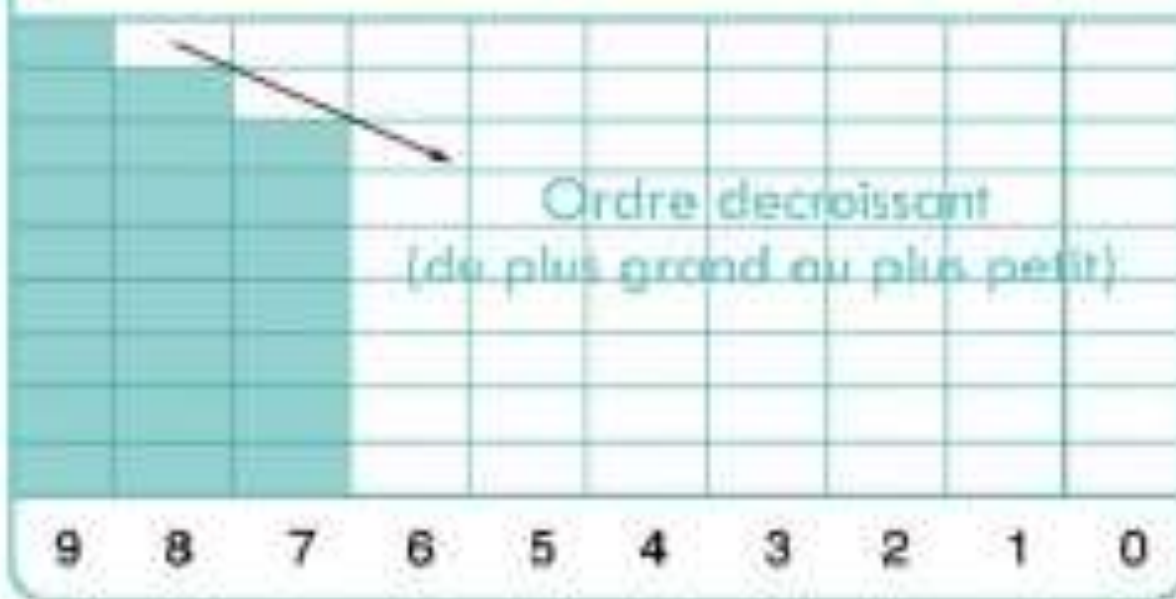


L'ordre croissant et l'ordre décroissant

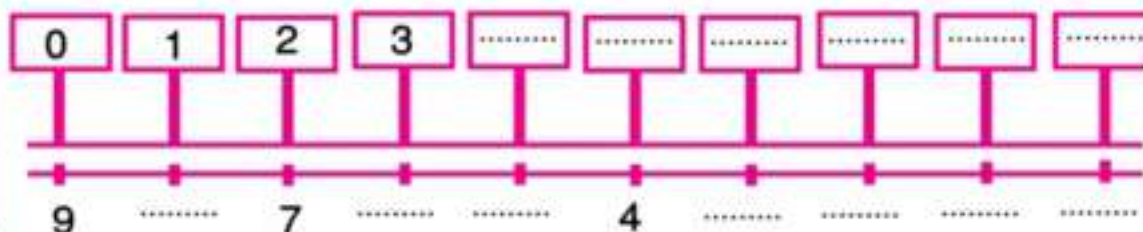
(1) observe puis complète le coloriage de 0 à 9.



(2) observe puis complète le coloriage de 9 à 0.



(3) Complète dans l'ordre :



(4) Complète dans l'ordre :

a) 0, 1,,, 4, 5,,

b), 8, 7, 6,

(5) (A) Complète dans l'ordre :

■ 1, 2, 3,,,,

■ 6, 5, 4,,,,

b) Complète :

■ 6 est plus grand que,,,

■ 1 est plus petit que,,,

c) Complète :

■ 4 est plus grand que,,,, et plus petit que,

5 est plus petit que, et plus grand que,,

■ Le professeur explique aux élèves « l'exercice 5 b et c, a Il y a plus qu'une réponse.

(6) Compète :

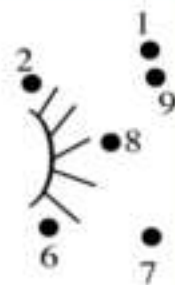
- a) 3 est plus petit que,,
- b) 7 est plus grand que,,
- c) Le nombre est plus petit que 9 et plus grand que 7.
- d) Le nombre est plus grand que 3 et plus petit que 5.

(7) Relie les points dans l'ordre :

- Comment s'appelle la figure obtenue ?

4 ●

- Colorie cette figure .



(8) Souligne le plus petit nombre :

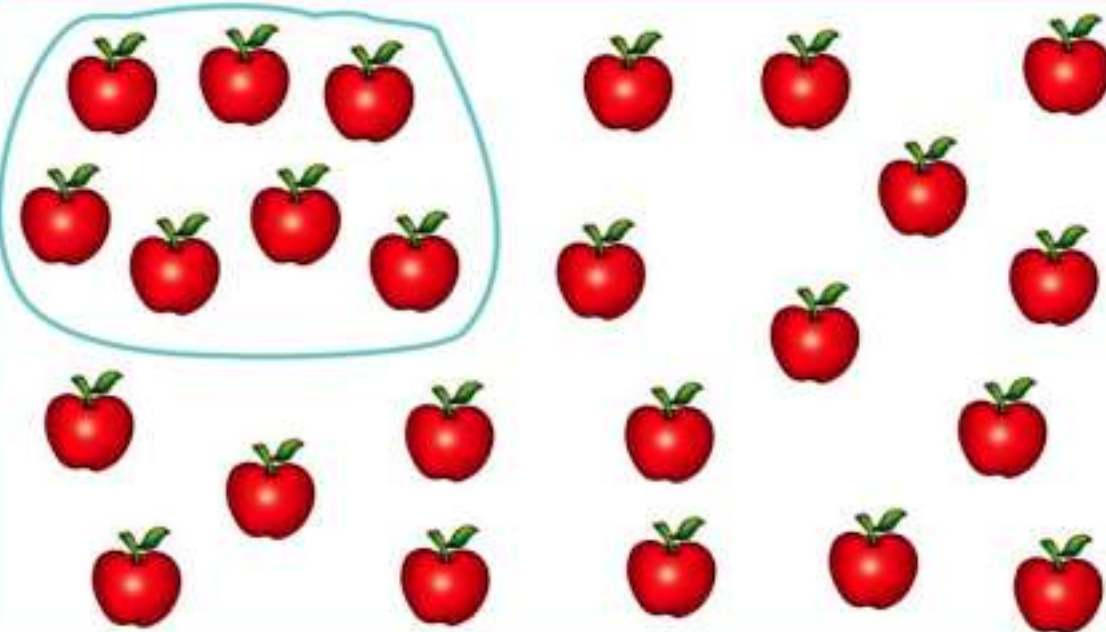
0 3 7 6 1

(9) Souligne le plus grand nombre :

5 9 0 2 4

- Le professeur demande aux élèves, quel est le nom de la figure obtenue dans l'exercice 7?

(10) complète pour former des ensembles de 7 pommes chacun puis réponds aux questions.



- a) Quel est le nombre de pommes que tu entouré ?
- b) Quel est le nombre de pommes restantes ?

(11) Range les nombres suivant dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand) :

5 , 8 , 1 , 7

, , ,

(12) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit) :

2 , 7 , 4 , 3

, , ,

(13) Entoure le plus grand nombre :

3 , 7 , 4 , 1

(14) Entoure le plus petit nombre :

3 , 7 , 4 , 1

(15) Ecris les nombres suivants en chiffres puis range-les dans l'ordre croissant et décroissant :

huit

six

cinq

neuf

quatre

un

■ Ordre croissant :

■ Ordre décroissant :

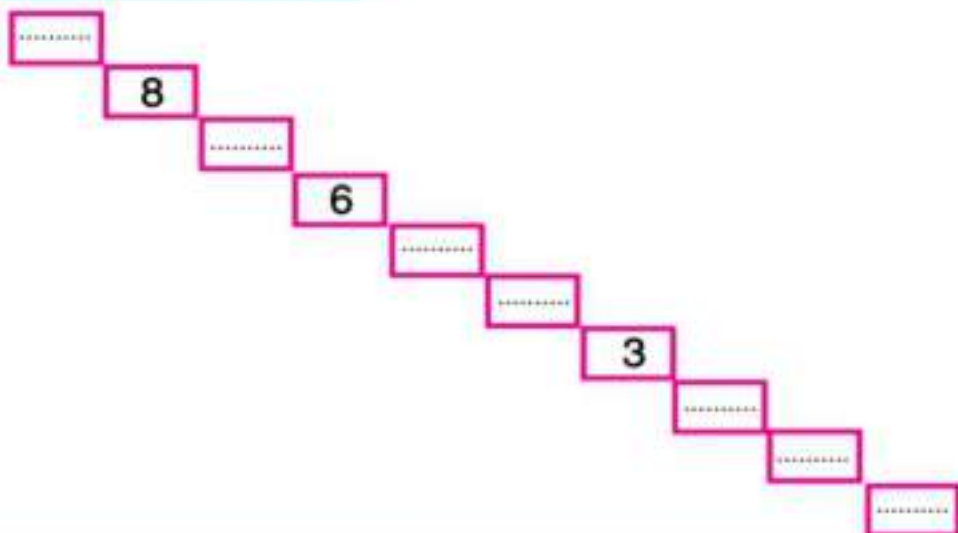
(16) Relie les nombres suivants du plus petit au plus grand :

(2) (0) (5) (7) (8)
 (3) (4) (6) (9)

(17) Complète dans l'ordre :

1	2			
		4	5	
	4			
				9

(18) Complète dans l'ordre :



Le rang

(1) Course à pied :



- Quel est le rang du coureur portant la marque ■ ?
- Dessine la marque du coureur qui est le deuxième.
- Dessine la marque du coureur qui est le cinquième.
- Quel est le rang du coureur qui a la marque ● ?

(2) Ecris le rang des figures soulignées comme dans l'exemple :

Exemple

	rang
quatrième 4	
..... ----	
..... ----	
..... ----	

■ Le professeur lit aux élèves les questions de l'exercice (1)

A string of colorful bunting flags in yellow, teal, red, and green, hanging across the top of the page.

la couleur jaune :

la couleur rouge :

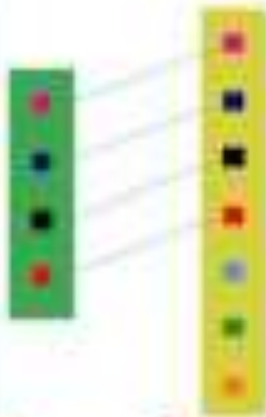
5, 2, 7, 6, 0, 9, 3

a) Si l'on range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand),
le premier nombre sera et le nombre 7 sera au rang.

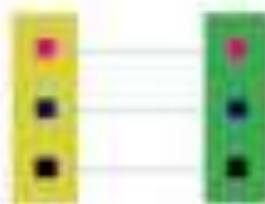
b) Si l'on range ces nombres dans l'ordre décroissant (du plus grand au plus petit),
le premier nombre sera et le nombre 7 sera au rang.

1^{er} Semestre

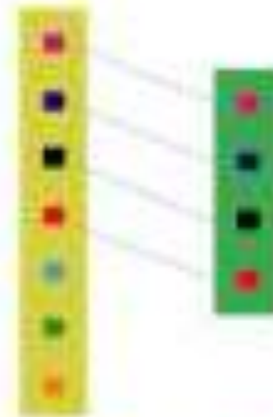
Comparaison des nombres de 0 à 9

Les signes $<$, $=$, $>$ 

$4 < 7$
4 est plus petit que 7



$3 = 3$
3 est égal à 3



$7 > 4$
7 est plus grand que 4

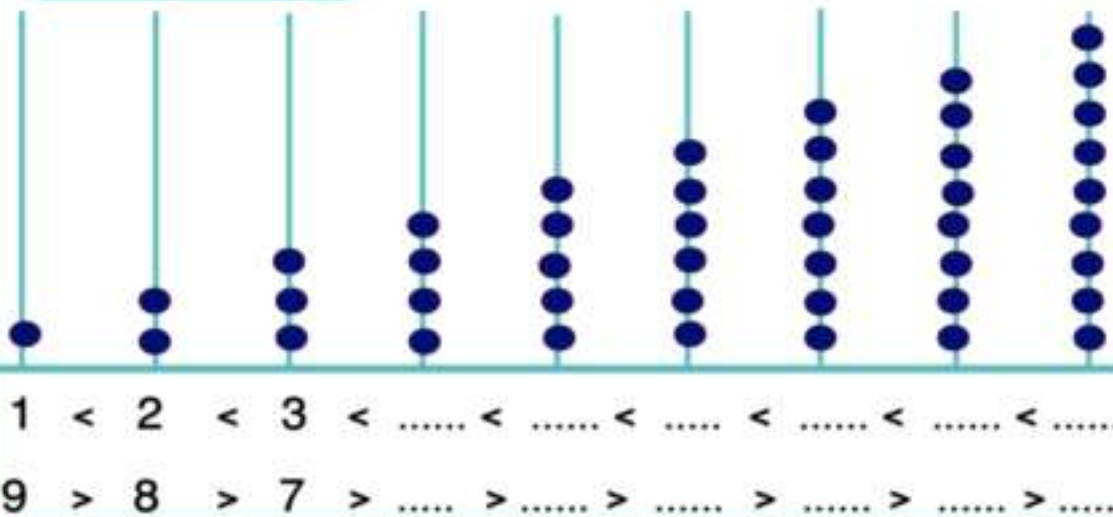
(1) Compte et écris le nombre, puis mets le signe convenable:

 $< \text{ou} = \text{ou} >$ 

6



(2) Complète :



(3) Complète comme dans l'exemple :

Exemple: 5 3 , 6 3 , 4 =

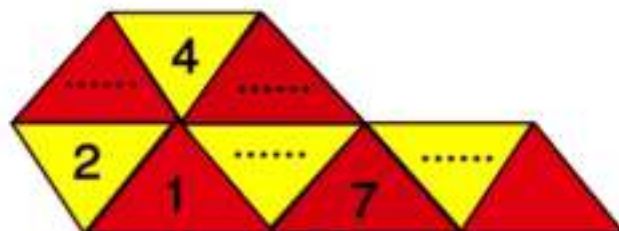
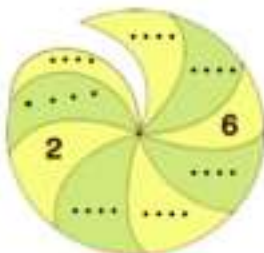
3 6 , 9 8 , < 7

2 2 , 2 < , > 8

2 1 , 5 > , =

7 6 , 3 > , <

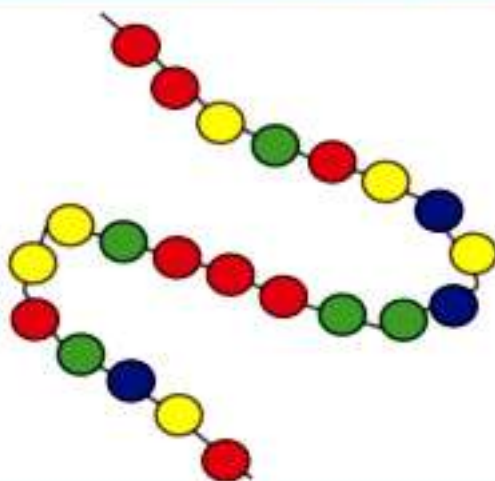
(4) Complète dans l'ordre:



(1) Complète le tableau tel que chaque ligne et chaque colonne contiennent les nombres de 1 à 5 :

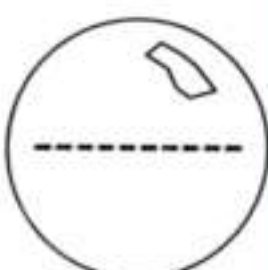
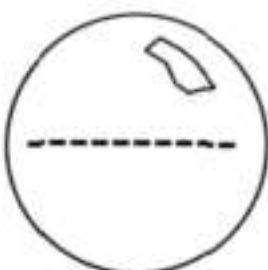
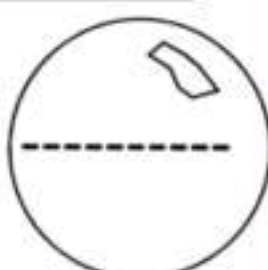
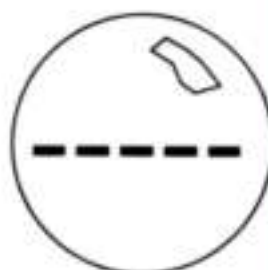
5	2	3	4	1
				4
				3
				2
				5

(2) Ecris le nombre de perles de chaque couleur :



Couleur	Nombre
	
	
	
	

(3) Compte du nombre 9 au nombre 0 :



■ Le professeur lit les questions de l'exercice (3).

(4) Lequel de chemin qui va à l'arbre? (selon l'ordre des nombres consécutifs)



1

2

4

5

7

3

6

2

6

5

4

5

7

1

9

2

6

3

3

2

2

7

8

9

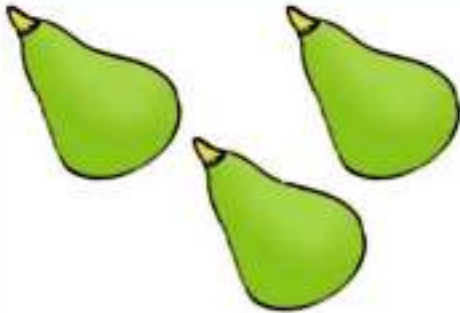
9

3

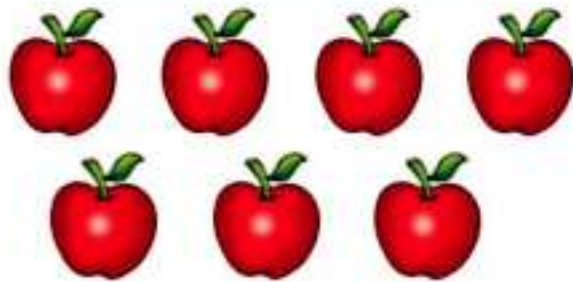


Exercices de l'unité 2

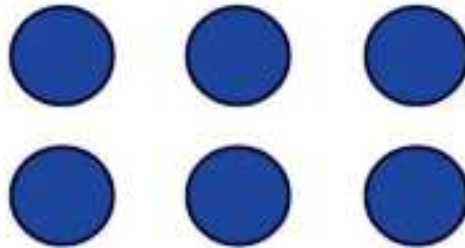
(1) Ecris le nombre en dessous de chaque ensemble :



.....

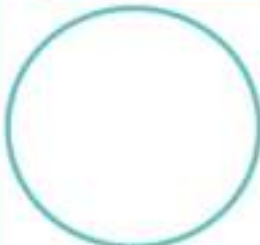


.....

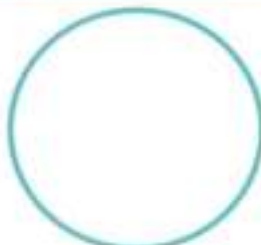


.....

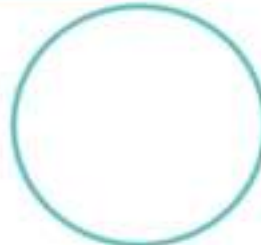
(2) Dessine des cercles selon le nombre :



4



1



2



6

(3) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

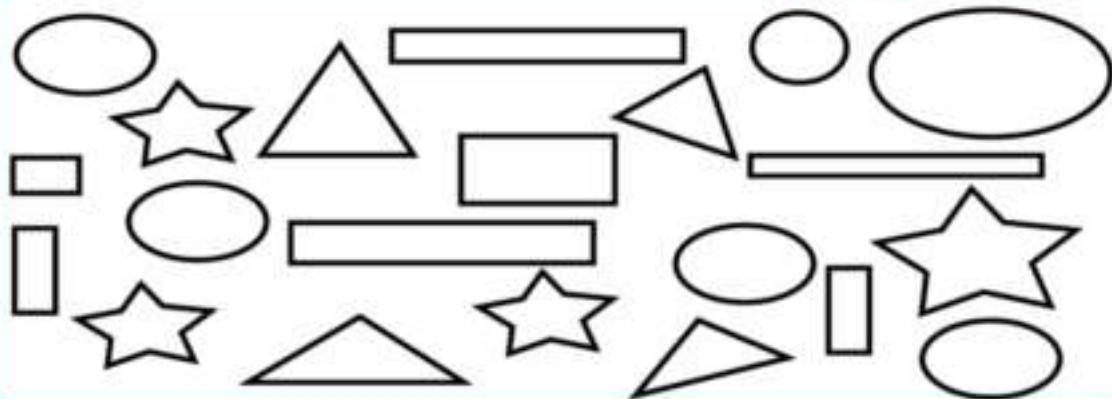
Complète : 0, 3, 1, 4, 9, 8

Ordre croissant :

.....

(4) Colorie, puis complète comme dans l'exemple :



(5) Complète :

0

<

.....

7

<

.....

9

>

.....

6

.....

3

<

.....

<

(6) Choisis la bonne réponse :

7

>

.....

(5 ; 8 ; 9)

<

4

(7 ; 5 ; 3)

.....

5

<

.....

(2 ; 8 ; 4)

<

2

(1 ; 3 ; 4)

.....

9

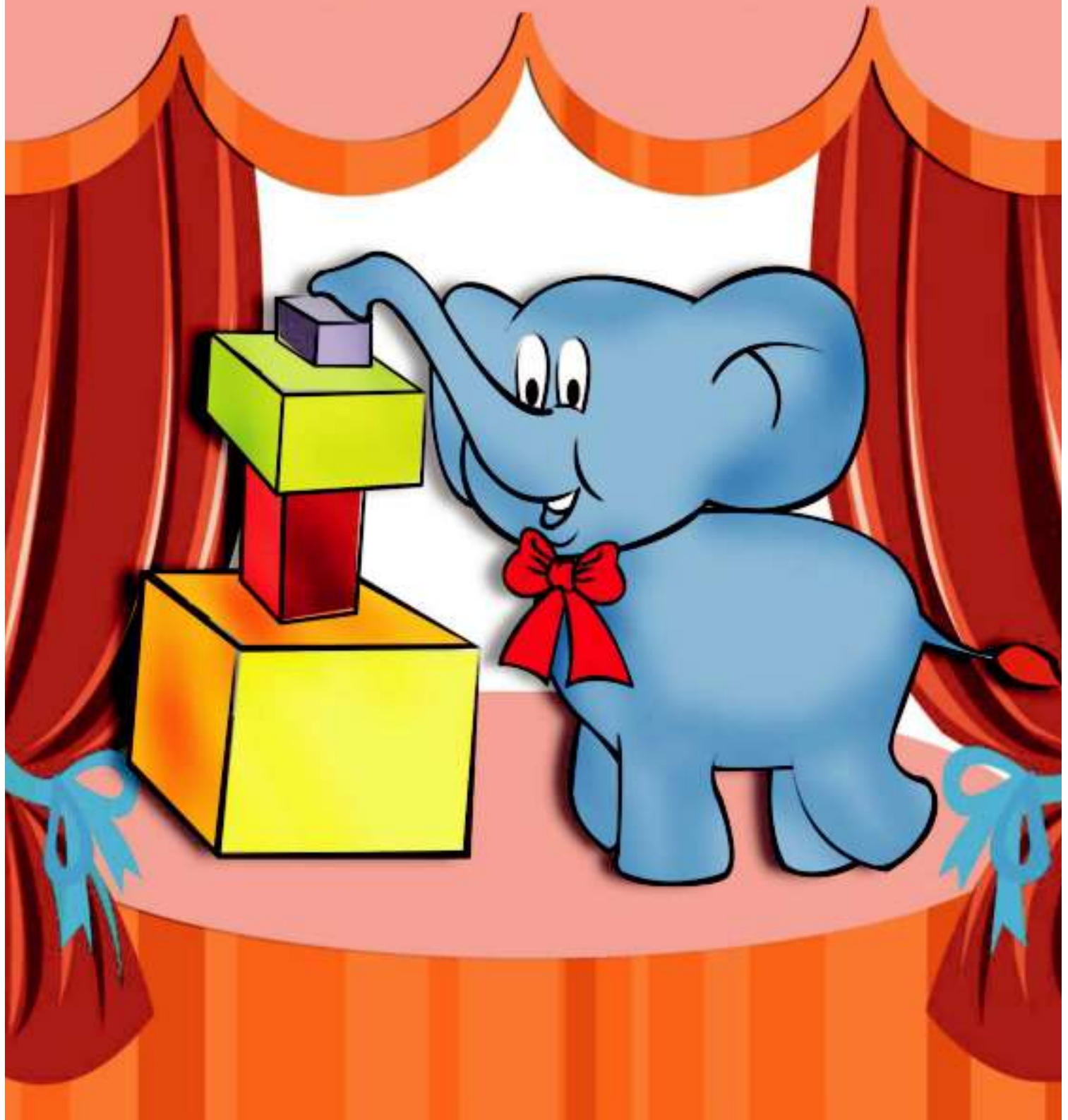
=

.....

(7 ; 9 ; 8)

Unité 3

Positions relatives



Leçon 1

Devant - Derrière

(1) Complète :



9

4

2

5

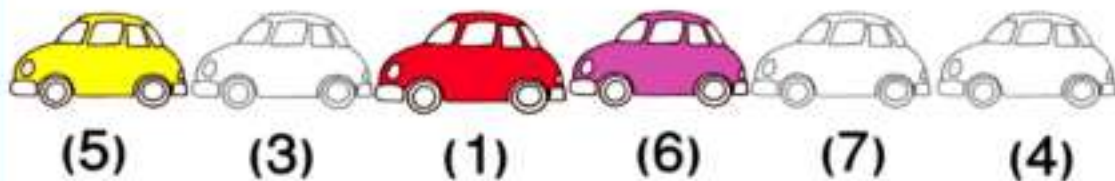
6

- Le numéro du joueur qui est devant le joueur numéro (4) est
- Le numéro du joueur qui est devant le joueur numéro (9) est
- Le numéro du joueur qui est entre le joueur numéro (2) et le joueur numéro (6) est

(2) colorie en jaune le chien qui est devant la niche et en rouge le chien qui est derrière la niche.



(3) Observe, puis complète :



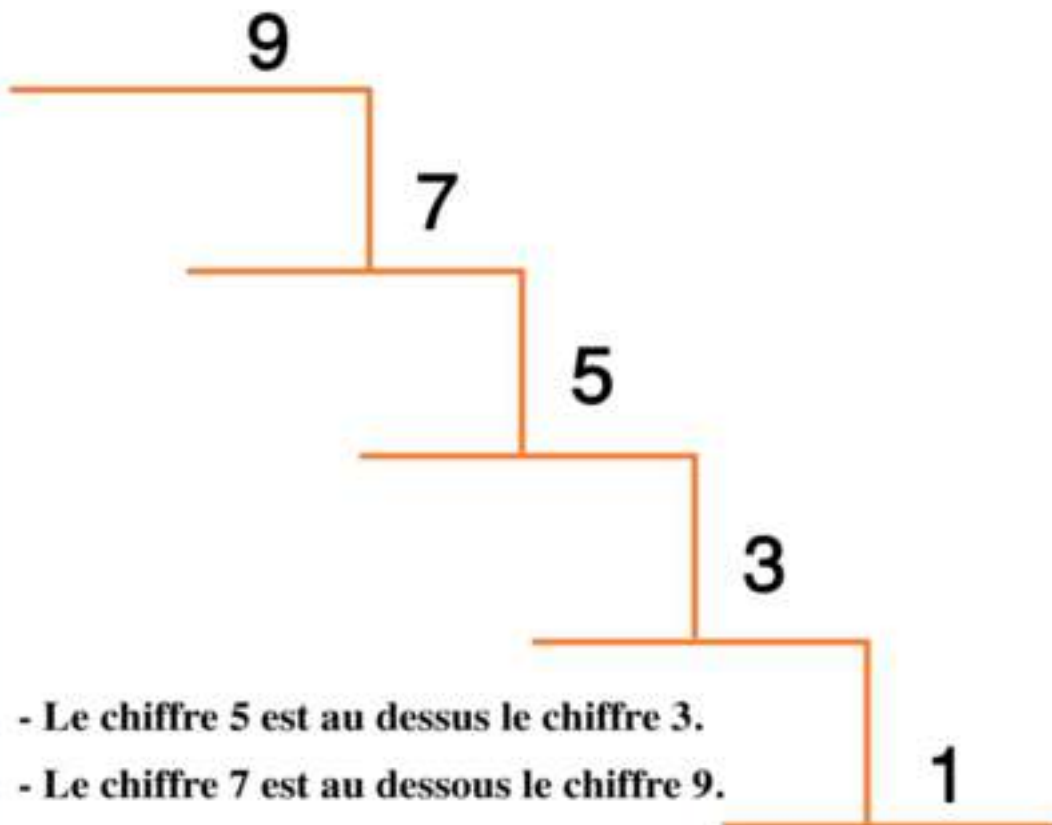
■ le numéro de la voiture qui est devant la voiture rouge est

■ le numéro de la voiture qui est derrière la voiture bleue est

Leçon 2

Au dessus - Au dessous

(1) Complète :



- (a) Le chiffre 7 est au dessus le chiffre
- (b) Le chiffre 3 est au dessus le chiffre
- (c) Le chiffre 9 est au dessus le chiffre
- (d) Le chiffre est au dessus le chiffre 5

(2) Observe la figure puis complète en utilisant les mots :

“rouge , jaune , vert , bleu ”

- Le cube jaune est au dessous du
cube
- Le cube jaune est au dessus du
cube
- Le cube est au dessus du
cube bleu.
- Le cube vert est au dessous du
cube



(3) Mets le signe (✓) devant la phrase vraie et le signe (X) devant la phrase fausse :

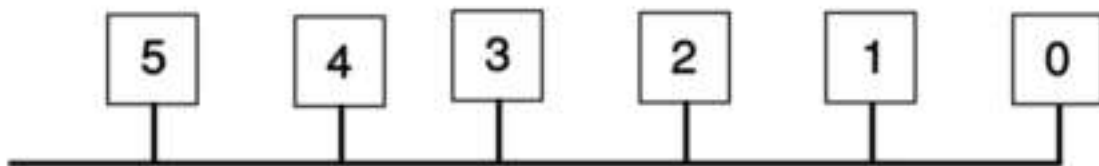


- Salma est derrière Farida () Salma Farida Mariam Habiba
- Mariam est devant Farida ()
- Habiba est derrière Mariam ()
- Farida est devant salma ()

Leçon 3

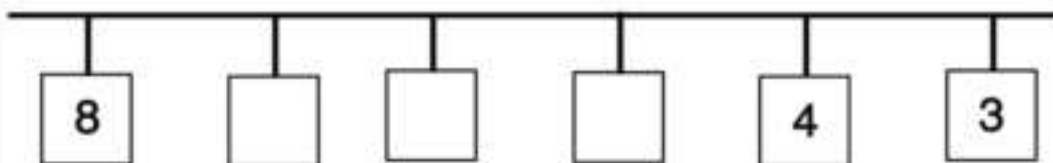
À droite - À gauche - Entre

(1) Observe, puis complète :



- Le nombre 3 est à droite du nombre
- Le nombre 5 est à gauche du nombre
- Le nombre qui est entre les deux nombres 0 et 2 est

(2) Complète les nombres qui sont à droite du nombre 8 :



- Le nombre qui est entre les deux nombres 4 et 6 est
- Le nombre qui est à l'intérieure :

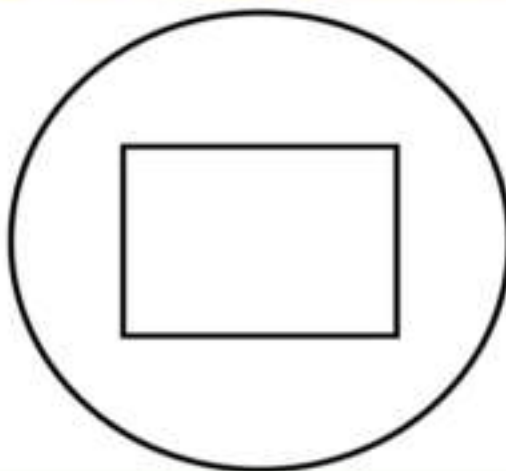
Intérieur - Extérieur

Complète :

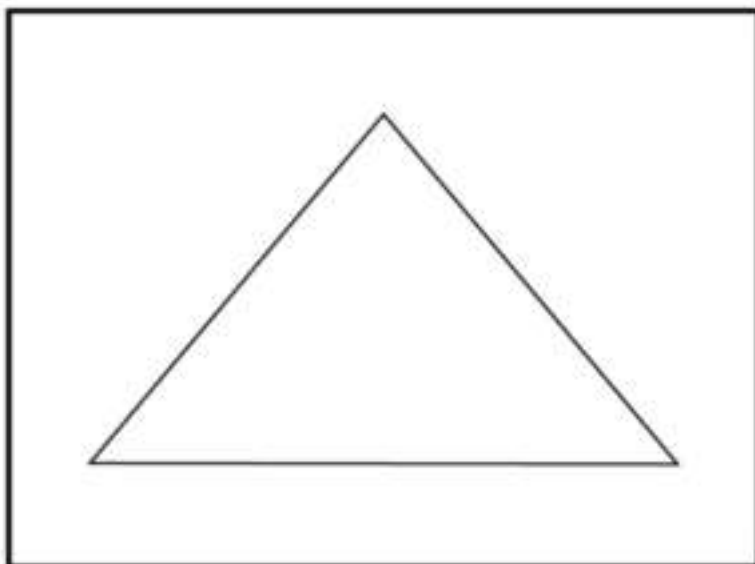


- Quel est le nombre de poules intérieur du parc?
- Quel est le nombre de poules extérieur du parc?

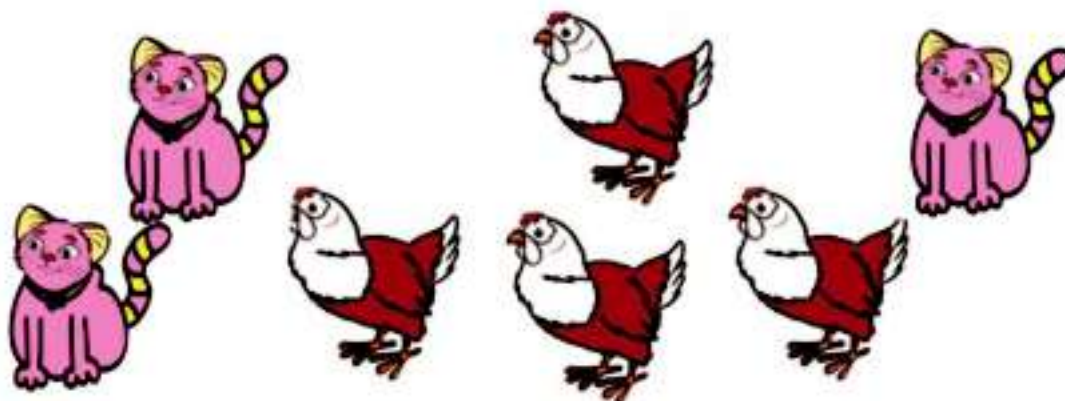
(1) Colorie la figure qui est à l'intérieure :



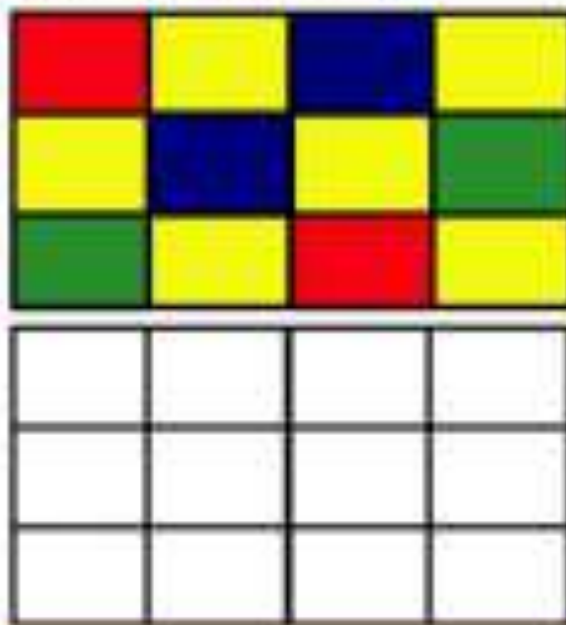
(2) Colorie la figure qui à l'extérieure :



(3) Dessine un ensemble dans lequel tous les poulets seront à l'intérieur et les chats à l'extérieur.



(1) Observe bien la figure colorée et reproduis-la avec les mêmes couleurs.



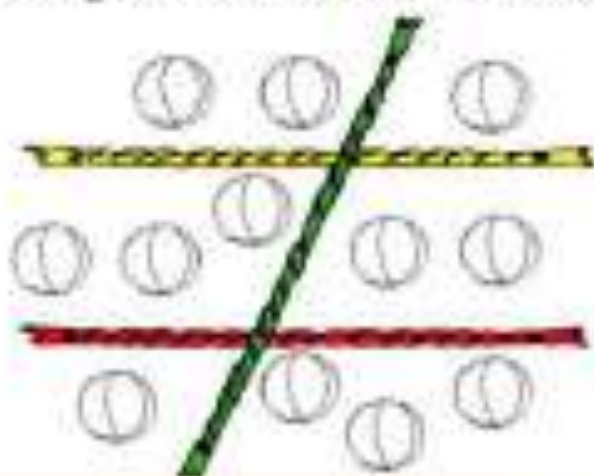
(2) Coloriage les cercles :



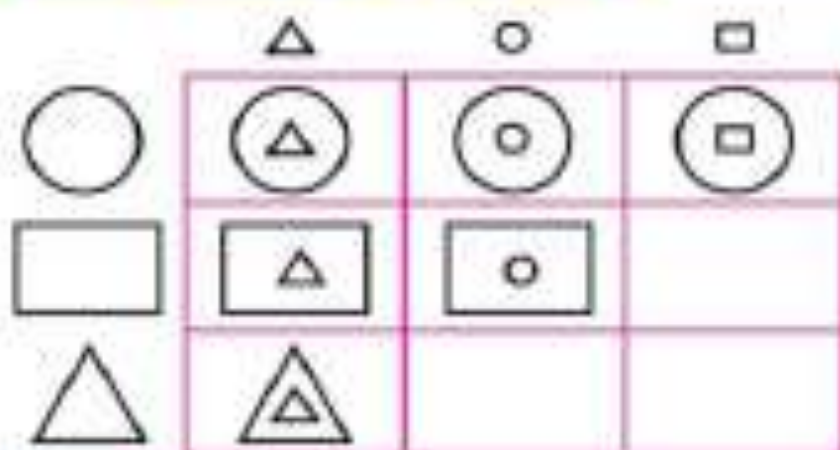
- Colorie en rouge le cercle qui est entre les deux nombres 4 et 8.
- Colorie en vert le cercle qui est devant le nombre 4.

(3) Les cordes et les boules :

- a) Colorie en rouge les boules qui sont à gauche de la corde verte.
- b) Colorie en jaune les boules qui sont au dessous de la corde rouge et à droite de la corde verte.



(4) Trouve la règle puis complète.



(1) Combien d'enfants se trouvent entre Ahmed et Samar?



- Combien d'enfants sont devant Ahmed ?.....
- Combien d'enfants sont derrière Ahmed ?.....

(2)



- Combien d'oiseaux sont à l'intérieur de la ligne rouge ?.....
- Combien d'oiseaux sont à l'intérieur de la ligne bleue ?.....
- Combien d'oiseaux sont à l'extérieur de la ligne bleue ?.....

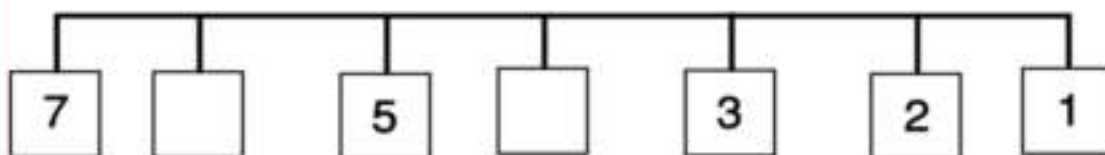
(3) Observe, Puis complète :

9
7
5
4
2

- Le chiffre qui est au dessous du chiffre 7, est
- Le chiffre qui est au dessus du chiffre 2 et qui est au dessous du chiffre 4, est

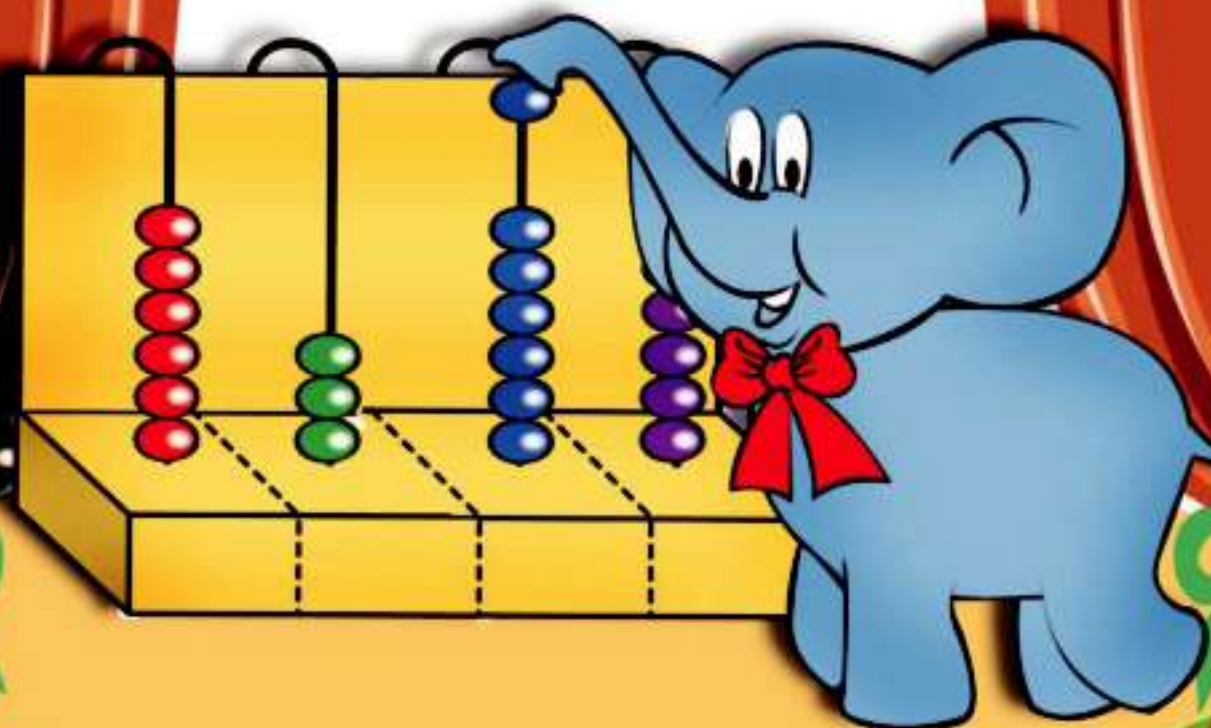
(2) Complète à l'intérieur du carré :

- Le chiffre qui est à droite du chiffre 5.



Unité 4

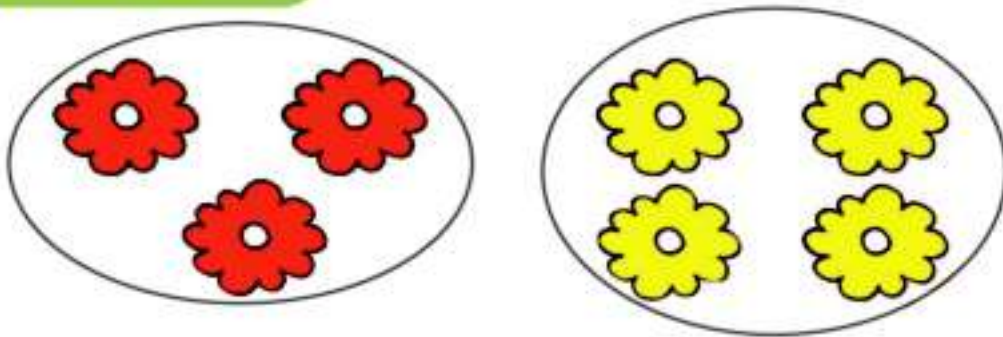
Addition et soustraction
(jusqu'au nombre 9)



Leçon 1

Utilisation du signe (+)

(1) Complète :



■ Il y a fleurs rouges et fleurs jaunes.

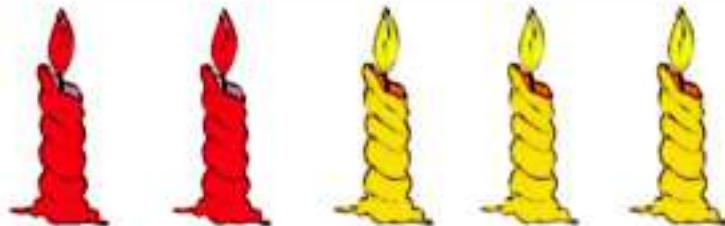
■ Nombre total de fleurs :

$$3 + 4$$

ou

$$4 + 3$$

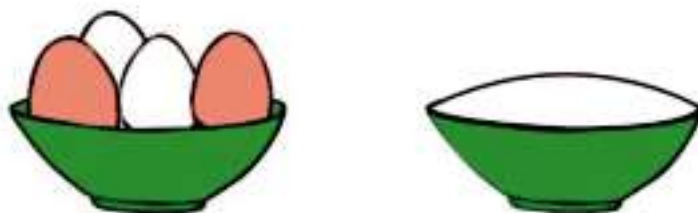
(2) Complète :



■ Nombre de bougies rouges = ■ Nombre de bougies jaunes =

■ Nombre total de bougies = +

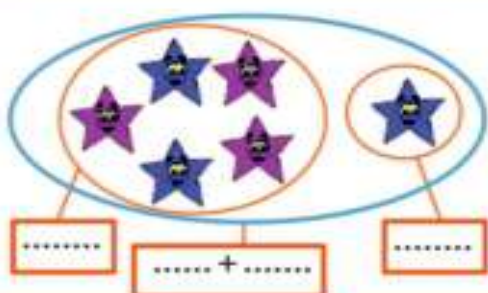
(3) Complète :



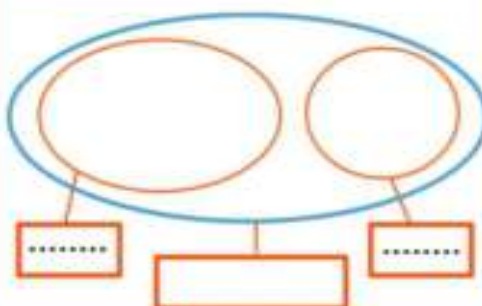
■ Nombre total d'œufs = +

Somme de deux nombres

(1) Complète les étiquettes :



(2) Complète :



(3) Colorie (4 + 5) correaux :

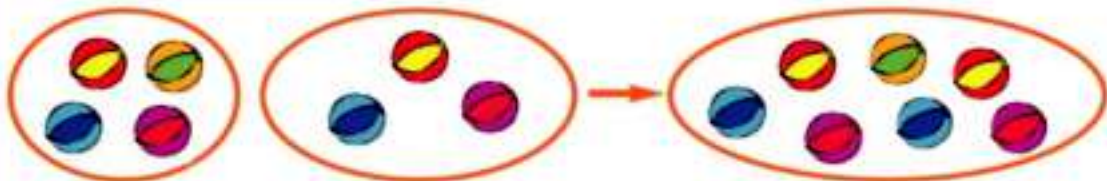


(4) Complète comme dans l'exemple :

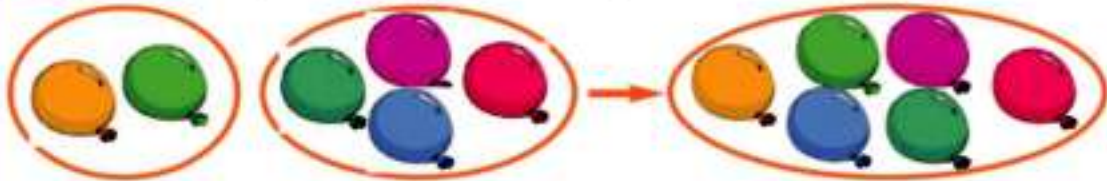
Exemple :

●	●	●	●	○	○	$2 + 3 = 5$
●	●	○	○	○	○	$1 + \dots = \dots$
●	●	●	○	○	○	$\dots + \dots = \dots$
●	●	●	●	●	○	$\dots + \dots = \dots$
●	●	○	○	○	○	$\dots + \dots = \dots$

(5) Complète :



■ 4 + 3 =



■ + =

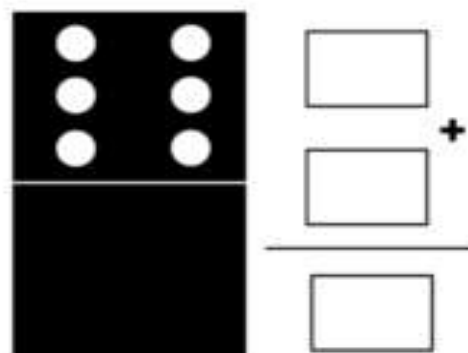
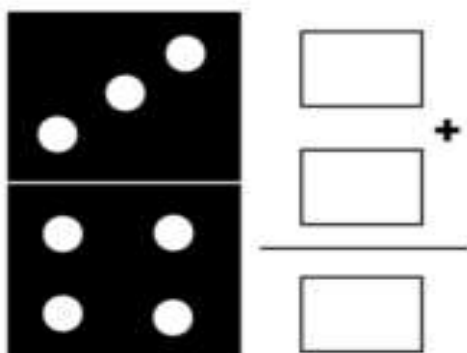
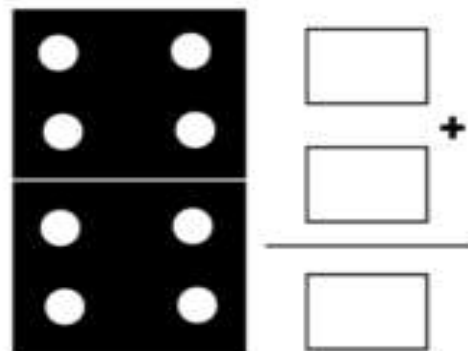
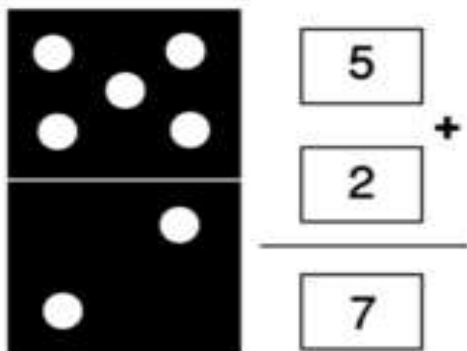
(6) Colorie la somme qui est égale au nombre entouré :

7	7 + 1	6 + 1	3 + 4	4 + 3	6 + 2
6	3 + 3	4 + 2	2 + 7	3 + 5	5 + 1
9	5 + 4	4 + 5	2 + 7	5 + 5	1 + 8

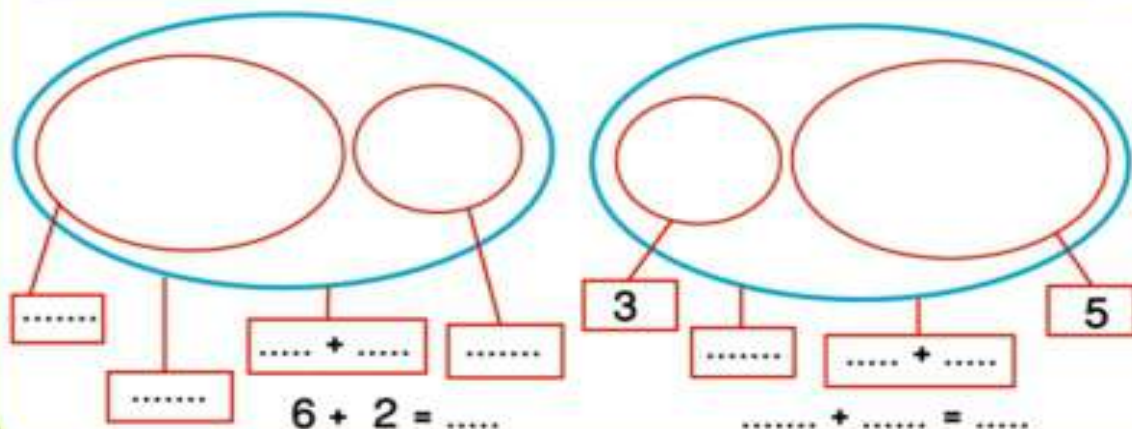
(7) Complète :

4	4	5	6	9
+ 5	+ 4	+ 1	+ 2	+ 0
_____	_____	_____	_____	_____
.....				

(1) Complète comme dans l'exemple :



(2) Dessine des éléments puis complète les étiquettes:



(3) Additionne :

■ $5 + 4 = \dots\dots\dots$

■ $2 + 2 = \dots\dots\dots$

■ $7 + 1 = \dots\dots\dots$

■ $5 + 3 = \dots\dots\dots$

■
$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

■
$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

■
$$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

■
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

■
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

.....

■ $2 + 6 = \dots\dots\dots$

■ $3 + 3 = \dots\dots\dots$

■ $1 + 1 = \dots\dots\dots$

■ $4 + 4 = \dots\dots\dots$

(4) Complète par le signe convenable :

< OU = OU >

■ $6 + 2 = \dots\dots\dots$

■ $2 + 5 = \dots\dots\dots$

■ $3 + 4 = \dots\dots\dots$

■ $2 + 3 = \dots\dots\dots$

■ $5 + 7 = \dots\dots\dots$

■ $4 + 2 = \dots\dots\dots$

5

9

8

$2 + 4$

$5 + 6$

$3 + 3$

4 Unité quatre

(5) Calcule le prix d'achat dans chaque cas.

	2 L.E.		7 L.E.	■ + = le prix = L.E.
	3 L.E.		2 L.E.	■ + = le prix = L.E.
	5 L.E.		4 L.E.	■ + = le prix = L.E.
	1 L.E.		2 L.E.	■ + = le prix = L.E.
	6 L.E.		3 L.E.	■ + = le prix = L.E.

(6) Farah achète une boîte de lait pour 2 L.E. et des desserts pour 2 L.E. Combien de L.E. a-t-elle payé ?
Farah a payé..... L.E. (.....+.....=.....)

(7) A une équipe de 3 enfants, 2 nouveaux enfants viennent s'ajouter. Quel est le nombre d'enfants de la nouvelle équipe ?

Le nombre d'enfants =

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

(8) Omar achète une boîte de couleurs pour 5 L.E. et un cahier de coloriage pour 4 L.E.
Omar a payé..... L.E. (.....+.....=.....)

(9) Ahmed a 3 ballons. Il achète 3 autres ballons.
Nombre total de ballons =

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Leçon 3

Décomposition des nombres de 1 à 9

Décomposition du nombre 1

Exemple :



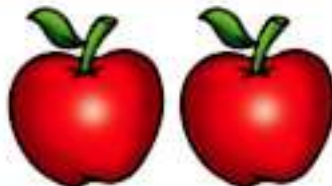
$$1 + 0 = \dots\dots\dots$$



$$0 + 1 = \dots\dots\dots$$

Décomposition du nombre 2

Exemple :



2
0 +
1 +
2 +

Décomposition du nombre 3



3
0 +
1 +
2 +
3 +

Décomposition du nombre 4



4
0 +
1 +
2 +
3 +
4 +

4 Unité quatre

Décomposition du nombre 5



Complète :

- $5 + 1 = \dots\dots\dots$
- $5 + 2 = \dots\dots\dots$
- $5 + 3 = \dots\dots\dots$
- $5 + 4 = \dots\dots\dots$
- $5 + 5 = \dots\dots\dots$

5	
0 +	.....
1 +	.....
2 +	.....
3 +	.....
4 +	.....
5 +	.....

Décomposition du nombre 6

Complète à l'aide de la figure :



- $6 = 1 + \dots\dots\dots$
- $6 = 2 + \dots\dots\dots$
- $6 = 3 + \dots\dots\dots$
- $6 = \dots\dots\dots + 4$
- $6 = \dots\dots\dots + 5$
- $6 = \dots\dots\dots + 6$

6	
0 +	.....
1 +	.....
2 +	.....
3 +	.....
4 +	.....
5 +	.....
6 +	.....

Décomposition du nombre 7

Complète à l'aide de la figure :



Nombre de chiens dessinés 7

On peut écrire 1 + **OU** 2 +

7 + **OU** 3 +

■ $7 = 1 + \dots = 2 + \dots = 3 + \dots$

et aussi : ■ $7 = 6 + \dots = 5 + \dots = 4 + \dots$

Relie les nombres entourés ⑥ et ⑦ à ceux qui leur sont égaux :

5 + 1

6 + 1

5 + 2

3 + 3

6

7

4 + 3

7 + 1

4 + 2

6 + 3

Décomposition du nombre 8

Complète :

$1 + \dots$	←	●	●	●	●	●	●	→	$\dots + 1$
$2 + \dots$	←	●	●	●	●	●	●	→	$\dots + 2$
$3 + \dots$	←	●	●	●	●	●	●	→	$\dots + 3$
$4 + \dots$	←	●	●	●	●	●	●	→	$\dots + 4$

Complète :

- $8 = 1 + \dots = 2 + \dots = 3 + \dots = 4 + \dots$
- $8 = 7 + \dots = 6 + \dots = 5 + \dots = 4 + \dots$

Décomposition du nombre 9

Complète :

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ■ $9 = 0 + \dots$ | ■ $9 = 5 + \dots$ |
| ■ $9 = 1 + \dots$ | ■ $9 = 6 + \dots$ |
| ■ $9 = 2 + \dots$ | ■ $9 = 7 + \dots$ |
| ■ $9 = 3 + \dots$ | ■ $9 = 8 + \dots$ |
| ■ $9 = 4 + \dots$ | ■ $9 = 9 + \dots$ |

9	
0 +	5 +
1 +	6 +
2 +	7 +
3 +	8 +
4 +	9 +

Relie les nombres entourés ⑧ et ⑨ à ceux qui leur sont égaux :

$$1 + 7$$

$$4 + 5$$

$$3 + 5$$

$$4 + 6$$

$$4 + 7$$

⑧

⑨

$$6 + 3$$

$$4 + 4$$

$$6 + 2$$

$$7 + 2$$

$$7 + 1$$

Complète :

$$3 + \dots = 6$$

$$3 + \dots < 6$$

$$\dots + \dots = 2$$

$$\dots + \dots > 2$$

$$4 + \dots = 7$$

$$4 + \dots > 7$$

$$5 + 2 > 5 + \dots$$

$$2 + 7 = 3 + \dots$$

$$\dots + 1 > 2 + 5$$

$$8 + 1 = \dots + 3$$

$$\dots + 2 = 9$$

$$\dots + 2 < 9$$

$$3 + \dots < 1 + 4$$

$$5 + \dots = 4 + 3$$

Utilisation du signe (-)

Fatma achète 5 ballons, 2 d'entre eux se sont envolés.



Complète :

- Nombre total de ballons =
- Nombre de ballons envolés =
- Nombre de ballons restants = 3 = $5 - 2$

Complète :



- Nombre total de quilles =
- Nombre de quilles tombées = $5 - 2$
- Nombre de quilles restantes = = $5 - 2$

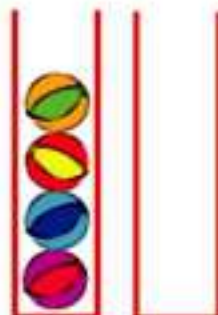
Leçon 5

Soustraction de deux nombres

(1) Complète :



$$5 - 3 =$$



$$4 - 0 =$$



$$6 - 2 =$$



$$9 - 4 =$$



$$\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$$



$$\text{.....} - \text{.....} = \text{.....}$$

4 Unité quatre

(2) Complète :

■ $8 - 3 = \dots\dots\dots$

■ $9 - 5 = \dots\dots\dots$

■ $7 - 4 = \dots\dots\dots$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

(3) Relie les résultats égaux :

$9 - 3$ $8 - 2$ $3 - 3$ $7 - 5$ $6 - 3$

4 3 0 6

(4) Complète par le signe convenable < ou = ou >

a) $6 - 3$ 3

b) $8 - 5$ 4

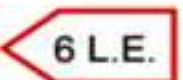
c) $9 - 3$ 5

d) $7 + 2$ $9 - 0$

e) $6 + 0$ $5 - 2$

f) $8 - 1$ $6 + 1$

(5) Tu paies combien ?

Achats	Réduction	Montant payé
  8 L.E.	2 L.E.	$8 - 2 = \dots\dots\dots$ L. E.
  3 L.E.	3 L.E.	$\dots\dots - 3 = \dots\dots$ L. E.
  6 L.E.		
  1 L.E.	sans réduction	$\dots\dots\dots$ L. E.

(6) Mets le signe convenable + ou -

3 2 = 5	7 1 = 5
5 4 = 9	7 = 5 9
4 = 5 1	2 = 1 1

(7) Complète :

$$\begin{array}{rcl}
 7 & - & \dots\dots = 4 \\
 8 & - & 5 = \dots\dots \\
 \dots\dots & + & 1 = 7
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 2 & + & \dots\dots > 4 \\
 9 & - & 5 > \dots\dots \\
 5 & + & \dots\dots < 7
 \end{array}$$

4 Unité quatre

(8) Mets le signe convenabl + ou - ou =

$5 \square 4 \square 9$

$8 \square 7 \square 1$

$4 \square 5 \square 1$

$3 \square 2 \square 1$

$3 \square 2 \square 5$

$3 \square 5 \square 2$

$1 \square 7 \square 6$

$6 \square 3 \square 3$

$7 \square 9 \square 2$

(9) D'un groupe de 5 enfants, 2 sont partis, Combien d'enfants reste-t-il ?

reste = - = enfants

(10) Hanaa a 8 boules, elle en a perdu 3. Combien de boules reste-t-il ?

.....

(11) Khaled a 9 ballons. 4 se sont envolés. Quel est le nombre de ballons que khaled a maintenant ?

Le nombre de ballons avec Khaled = - = ballons

(12) Youssef a 7 billes, 5 sont tombées dans un trou. Combien de billes lui reste - t- il ?

il reste = - = billes

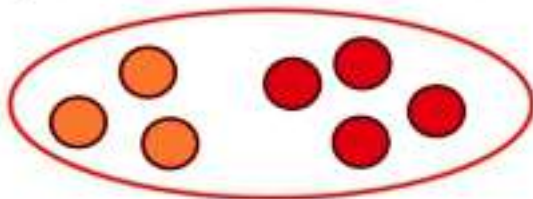
■ Le professeur lit et explique les exercices

Leçon 6

Relation entre l'addition et la soustraction

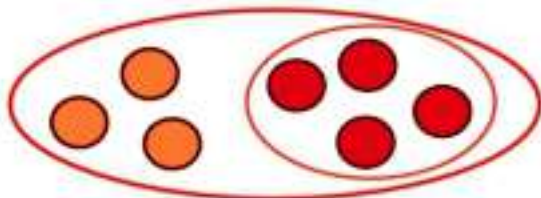
(1) Observe et complète :

a) Si l'on a 4 boules et on ajoute 3 boules.



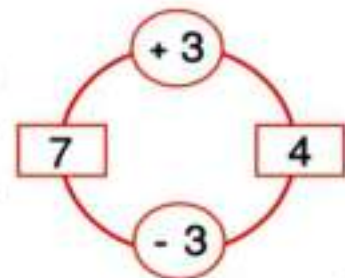
$$4 + 3 = \dots\dots\dots$$

b) Si l'on a 7 boules et on prend 3 boules.



$$7 - 3 = \dots\dots\dots$$

Remarque : Le schéma ci-contre indique les deux cas précédents ensemble et on constate que la soustraction est l'opération opposée de l'addition.

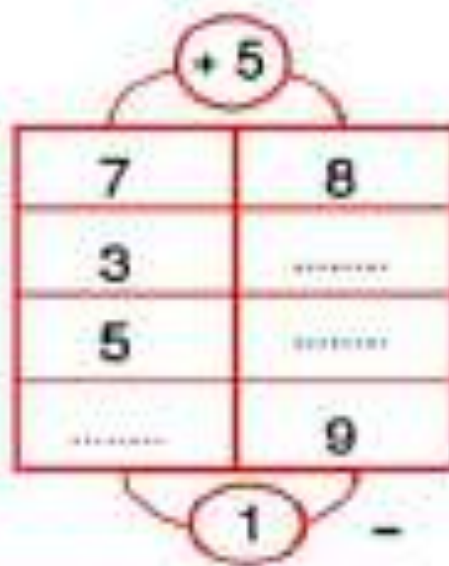
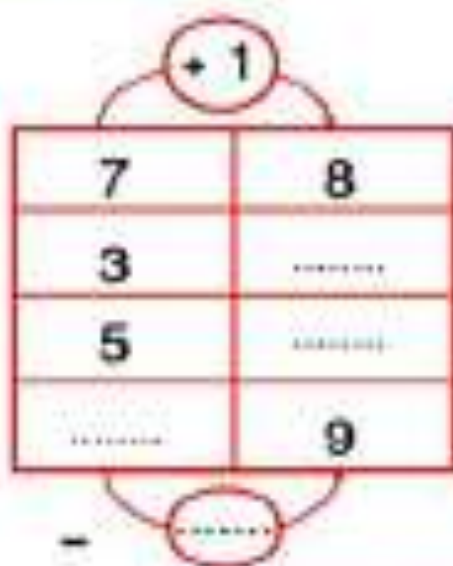


(2) Complète comme dans l'exemple :

$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ + \boxed{3} \\ \hline \boxed{7} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{7} \\ - \boxed{3} \\ \hline \boxed{4} \end{array}$	(a) $\begin{array}{r} \boxed{6} \\ + \boxed{3} \\ \hline \boxed{\dots\dots\dots} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{9} \\ - \boxed{\dots\dots\dots} \\ \hline \boxed{\dots\dots\dots} \end{array}$	(b) $\begin{array}{r} \boxed{8} \\ - \boxed{5} \\ \hline \boxed{\dots\dots\dots} \end{array}$	$\begin{array}{r} \boxed{\dots\dots\dots} \\ + \boxed{\dots\dots\dots} \\ \hline \boxed{\dots\dots\dots} \end{array}$
---	---	--	---	--	---

4 Unité quatre

(3) Complète :

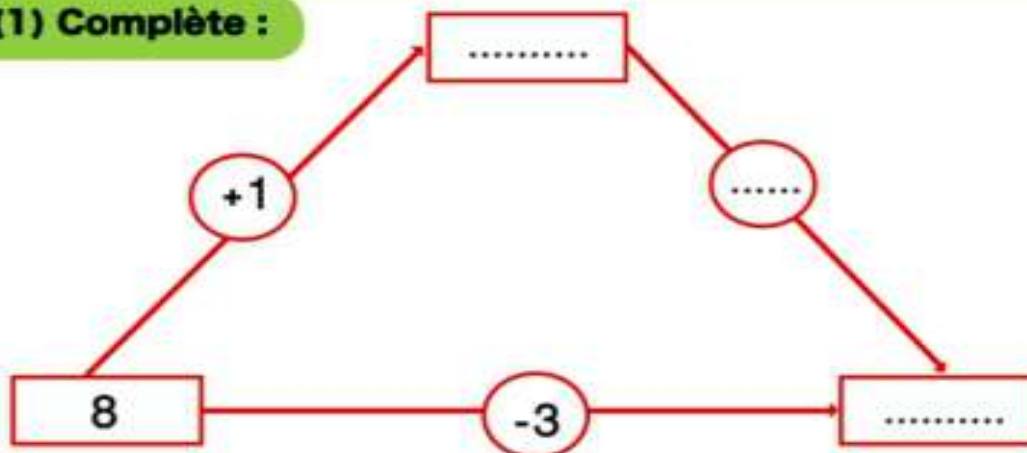


(4) Complète :

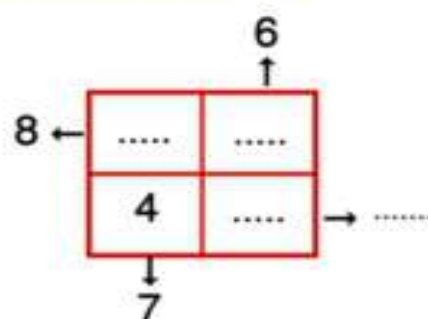
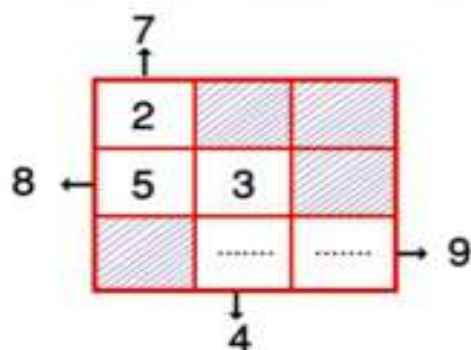


Activités de l'unité 4

(1) Complète :



(2) Observe et trouve la règle, puis complète :



(3)

a) Ecris deux nombres consécutifs dont la somme est 7

..... ;

b) Choisis deux nombres parmi les nombres : 7 ; 3 ; 1 ; 9 ; 4 tels que leur somme soit la plus petite possible

..... ;

c) Choisis deux nombres parmi les nombres : 6 ; 2 ; 3 ; 5 ; 8 tels que la différence entre eux soit la plus grande possible

4 Unité quatre

(4) Trouve la règle et complète :

3	1	4	.....	4	.....
6	.....	.....	5	7	9

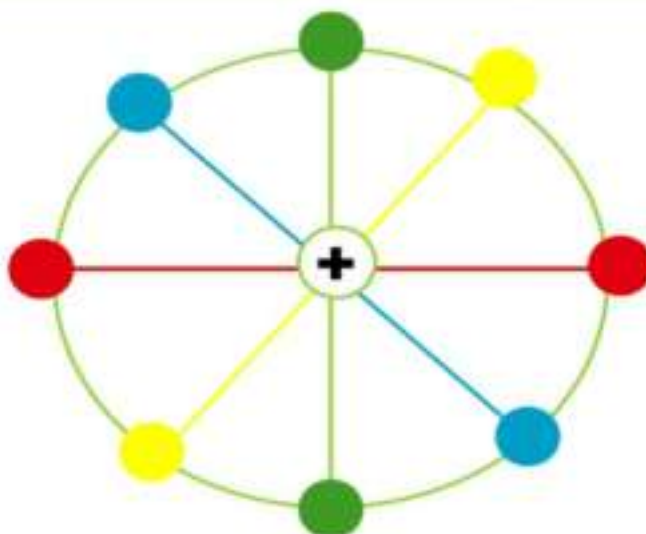
(5) Trouve la règle et complète :

a) 2, 4, 6,

b) ○, ○, △, ○, △, △,,

c) 9, 7, 5,,

(6) Remplis les cercles par les nombres de 1 à 8 pour que la somme des nombres des cercles alignés soit 9.



Exercices de l'unité 4

(1) Complète :

$$5 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$5 = \dots\dots\dots + 2$$

$$8 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$7 + 2 = 3 + \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - 4 < 4$$

$$2 + 5 = \dots\dots\dots + 3$$

$$6 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 9 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots - 3 = 3$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$5 + \dots\dots\dots = 8 - 2$$

$$9 - 2 = 6 + \dots\dots\dots$$

$$3 + \dots\dots\dots 7$$

$$\dots\dots\dots + 4 = 7$$

$$5 - \dots\dots\dots = 3$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

(1) Complète :



(3) Karim achète un magazine à 4 L. E. et un stylo à 3 L. E.
Combien a-t-il payé ?

(4) L'équipe de football d'une classe comprend 7 élèves. Le
jour de l'entraînement, un élève est absent. Combien
d'élèves ont participé à l'entraînement ?

Révision générale

Complète :

- 1) Le nombre de lettres de mot « Ahmed » =
- 2) Le nombre de jours de la semaine =
- 3) Le nombre de doigts d'une main =
- 4) $2 > \dots$; $3 < \dots$; $5 = \dots + \dots$
- 5) $5 > \dots$; $1 < \dots$
- 6) Le nombre de membres de ta famille =
- 7) Le nombre d'ailes d'un pigeon =
- 8) Le nombre de pattes d'un chat =
- 9) Le nombre de pyramides de Giza =

Complète selon la règle :

- 1) 1 ; 2 ; 3 ; ; ;
- 2) 2 ; 4 ; 6 ; ;
- 3) 1 ; 3 ; ; 7 ;
- 4) 8 ; 6 ; ; 2 ;
- 5) 9 ; 7 ; 5 ; ;
- 6) 1 ; 2 ; 1 ; 2 ; ;
- 7) $\triangle$; $\circ$; $\triangle$; ;
- 8) $\odot$; $\odot$; $\odot$; $\odot$; ;

Complète :



1^{ère} primaire**1^{ère} partie****Mathématiques****Mets le signe convenable < ou = ou >**

3	5	2 + 2	6 + 1	6 + 1	1 + 6
2	1	5 + 1	5 + 2	8	9
6	2	3	2 + 1	1	1
3	1	7	8	3 - 2	3 - 1
7 - 2	3 + 1	9 - 1	8	1 + 1	2 + 2

Effectue :

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$4 + 2 = \dots\dots\dots 3 + 3 = \dots\dots\dots 2 - 1 = \dots\dots\dots$

$5 + 1 = \dots\dots\dots 6 - 3 = \dots\dots\dots 8 - 0 = \dots\dots\dots$

Range dans l'ordre décroissant :

a) 8 ; 3 ; 5 ; 6

L'ordre décroissant ; ; ; ;

b) 2 ; 6 ; 4 ; 9 ;

L'ordre décroissant ; ; ; ;

c) 7 ; 5 ; 3 ; 6

L'ordre décroissant ; ; ; ;

Range dans l'ordre croissant :

a) 2 ; 7 ; 4 ; 3 ; 6

L'ordre croissant : ; ; ; ;

b) 3 ; 1 ; 9 ; 0 ; 6

L'ordre croissant : ; ; ; ;

c) 5 ; 2 ; 7 ; 6 ; 9 ; 3

L'ordre croissant : ; ; ; ;

puis complète :

- Le premier nombre est
- Le quatrième nombre est
- Le sixième nombre est

Entoure le plus grand nombre :

a) 3 ; 7 ; 4 ; 6

b) 5 ; 2 ; 9 ; 4

Entoure le plus petit nombre :

a) 3 ; 7 ; 4 ; 6

b) 5 ; 2 ; 9 ; 4

choisis la bonne réponse d'entre les parenthèses :

- 1) $9 - \dots = 6$ (3 ; 4 ; 1)
- 2) 2 est plus grand que (3 ; 4 ; 1)
- 3) Le nombre de lettres de mot « Mohamed » = (3 ; 7 ; 5)
- 4) 1 ; 3 ; 5 ; (6 ; 7 ; 5)
- 5) $3 + 3 = 5 + \dots$ (1 ; 3 ; 2)
- 6) $9 - 5 = 5 - \dots$ (2 ; 3 ; 1)
- 7) $1 + \dots = 8$ (6 ; 7 ; 9)
- 8) Le nombre de doigts d'une main est (4 ; 5 ; 6)
- 9) $3 \dots 5 = 8$ (+ ; - ; >)
- 10) Les deux nombres consécutifs dont la somme est 7 , est
(3 + 4 ; 2 + 7 ; 2 + 5)
- 11) $9 - 4 = \dots$ (5 ; 7 ; 9)
- 12) $9 \dots 7$ (< ; > ; =)
- 14) $6 + 1 = 1 + \dots$ (7 ; 6 ; 2)
- 15) 2 ; 4 ; 6 ; (9 ; 7 ; 8)
- 16) $4 - \dots = 3$ (1 ; 3 ; 4)
- 17) 1 ; 4 ; (6 ; 7 ; 5)
- 18) $8 - 8 = \dots$ (1 ; 0 ; 2)
- 19) $8 - \dots = 3$ (1 ; 4 ; 5)
- 20) Le nombre 3 est plus grand que le nombre (2 ; 4 ; 8)
- 21) $2 < 3 < 4 < \dots$ (1 ; 4 ; 5)

Mets le signe (✓) devant la phrase vraie et le signe (×) devant la phrase fausse :

- 1) $3 + 5 = 5 + 3$ ()
- 2) $4 > 5$ ()
- 3) Le nombre de doigts d'une main = 6 doigts ()
- 4) L'homme a 3 pieds ()
- 5) $7 - 5 = 5$ ()
- 6) Le nombre de couleurs de trafic = 3 ()
- 7) Le nombre de jours de la semaine = 6 ()
- 8) $8 = 4 + 4$ ()
- 9) Le nombre de pyramides de Giza = 4 pyramides ()
- 10) 5 est plus grand que les deux nombres 7 et 4 ()
- 11) $9 > 8$ ()
- 12) Le tableau est devant les élèves ()
- 13) Mon frère a 3 yeux ()

Calcule :

- (1) Omar a acheté une boîte de couleurs pour 5 L.E. et un cahier de coloriage pour 4 L.E. Combien a-t-il payé ?
Omar a payé = + = L.E.
- (2) Ahmed avait 3 L.E. Il a acheté un stylo pour 2 L.E. Combien lui reste -t-il ?
Il lui reste = - = L.E.
- (3) Dans une cage, il y a 6 oiseaux. 4 oiseaux entre eux ont volé.
Combien y a-t-il d'oiseaux restant dans la cage ?
Le nombre d'oiseaux restant = - = oiseaux
- (4) Ton père te donne 5 L.E. Tu dépenses 3 L.E. Combien de L.E as-tu ?
J'ai = - = L.E.
- (5) Sami a 3 ballons et Samir a 4 ballons. Combien de ballons ont-ils ?
Ils ont: + = ballons
- (6) Osama a un nombre de timbres plus petit que 9 et plus grand que 7.
Alors le nombre de timbres qui sont avec Osama = timbres.

Epreuve 1

(1) Dessine des triangles selon le nombre :



4



1



7



9

(2) Compte et complète les deux tableaux :



Selon la forme :

.....		

Selon la couleur :

.....		

(3) Dessine deux boules jaunes à l'intérieur du terrain et deux boules vertes à l'extérieur .



(4) Range les nombres suivants dans l'ordre croissant :

0, 1, 4, 9, 8

Ordre croissant :

(5) Mets le signe convenable < ou = ou >

a) $3 + 4$ 7

b) $9 - 4$ 4

c) $3 + 5$ 9

b) $5 - 3$ 2

Epreuve 2

(1) Entoure les objets qui ont la même couleur :



(2) Ecris le nombre au dessous de chaque ensemble :



.....



.....



.....

(3) Complète :

- Le chiffre 2 est situé du chiffre 4
- Le chiffre 6 est situé au dessous du chiffre.....
- Le chiffre 2 est situé du chiffre 1
- Le chiffre 3 est situé du chiffre 4

1	2
3	4
5	6

Epreuves

(4) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

2, 4, 6, 9, 7

Ordre décroissant :

(5) Calcule :

a)
$$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

e) $3 - 1 = \dots\dots\dots$

f) $2 + 4 = \dots\dots\dots$

Epreuve 3

(1) Entoure l'ensemble de bananes et écris le nombre de bananes :



(2) Ecris en chiffres :

neuf

quatre

trois

huit

(3) Complète :

- Qui est derrière Tahya ?
- Qui est devant Eman ?
- Qui est devant Fayza ?
- Qui est entre Fayza et Tahya ?



(4) Détermine le résultat :

a)
$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

b)
$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

.....

c)
$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

d)
$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

e) $6 + 1 = \dots\dots\dots$

f) $5 - 0 = \dots\dots\dots$

(5) Complète de la même façon :

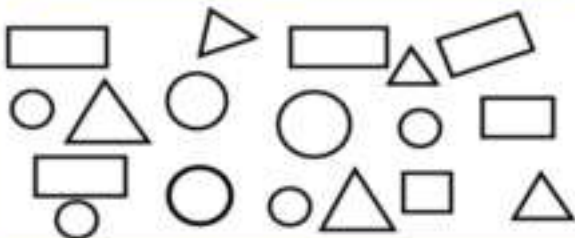
a) 1 , 3 , 5 ,

b) 8 , 6 ,, 2

c) 9 ,, 6 , 5 ,,

Epreuve 4

(1) Colorie les figures semblables puis compte - les selon la forme :



		
.....		

Epreuves

**(2) Ecris les lettres de la phrase suivante (sans les répéter).
Combien de lettres as - tu écrits ?**

J'aime mon école.

.....

(3) Complète :

5

4

3

2

1

- Le chiffre est situé à droite du chiffre 4
- Le chiffre 2 est situé à droite du chiffre ...
- Le chiffre 2 est situé du chiffre 1
- Le chiffre 2 est situé compris entre le chiffre... et le chiffre....

(4) Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant :

1 ; 4 ; 3 ; 2 ; 8

Ordre décroissant:

(5) Mets le signe convenable < ou = ou >

a) $8 - 3$ 6

b) $3 + 4$ 4

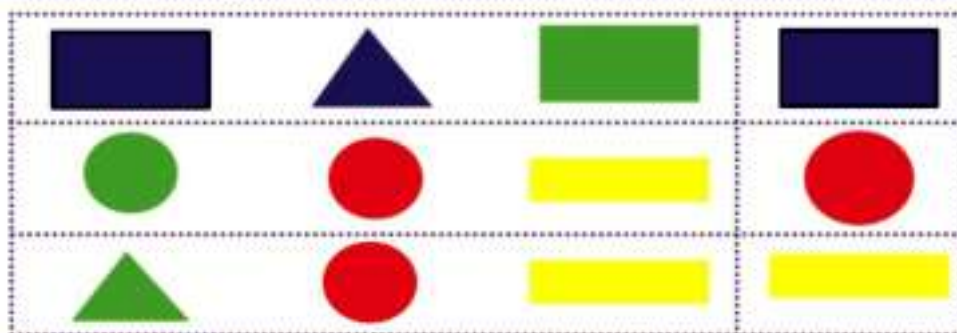
c) $6 + 2$ 8

d) $9 - 1$ 9

e) $3 + 3$ $6 - 0$

Epreuve 5

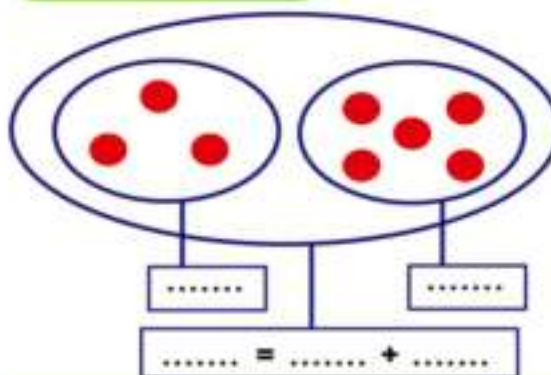
(1) Entoure les figures qui ont la même forme et la même couleur :



(2) Complète :

2	3		
		5	
	5		
			8

(3) Complète :



(4) Complète :

- a)
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

 b) $1 + 4 = \dots\dots\dots$
 c) $5 - \dots\dots\dots = 3$ d) $7 + \dots\dots\dots = 9$

(5) Complète :

- a) $7 < \dots\dots\dots$
 b) $9 > \dots\dots\dots$
 c) $\dots\dots\dots < 6$
 d) $3 < \dots\dots\dots$

المواصفات الفنية :

مقاس الكتاب	$\frac{1}{8} \times 57 \times 82$
طبع المتن	٤ لون
طبع الغلاف	٤ لون
ورق المتن	٨٠ جرام أبيض
ورق الغلاف	٢٠٠ جرام كوشية
التجليد	حصان
عدد الصفحات بالغلاف	١٠٤ صفحة
رقم الكتاب	٨٠٠٣

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية

الشروحة

الحديثة للطباعة والتغليف

القاهرة : ٨ شارع سيديو المصرى - ت : ٢٤٠٢٣٩٩ - فاكس : ٢٤٠٣٧٥٦٧ (٠٢)

مدينة العبور - المنطقة الصناعية