

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١

- ١ - يحدد الركن الرابع من أركان الإيمان وهو الايمان بالرسل
- ٢ - يشرح معنى الايمان بالرسل
- ٣ - يحدد مهام الرسل ويعدد الأنبياء والرسل عليهم السلام

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحوار

منتدى محمد جبر التعليمي



إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

باستخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف أناقش التلاميذ في معنى ومهمة الرسل

التعمق

باستخدام استراتيجية المناقشة أناقش التلاميذ في معنى الايمان بالرسل ومهام الرسل ومعجزاتهم وسبب تأييد الله للرسل بالمعجزات ومن هو خاتم الأنبياء

منتدى محمد جبر التعليمي

التأمل والتطبيق

يعدد التلاميذ أركان الإيمان

نشاط ١

اكتب أركان الإيمان كما تعلمتها دليل المعلم ص ٢٤

هدف النشاط

يعدد أركان الايمان

اجراءاته

يكتب التلاميذ أركان الإيمان كما تعلمها

نشاط ٢

ضع علامة (٧) أو علامة (x) دليل المعلم ص ٢٤

هدف النشاط

يدلل على فهمه للركن الرابع للإيمان

اجراءاته

يضع التلاميذ العلامة المناسبة لكل جملة

نشاط ٣

فكر وأجب دليل المعلم ص ٢٤

هدفه

يسترجع أسماء بعض الرسل والأنبياء

اجراءاته

يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة

التقويم

من خاتم الأنبياء والمرسلين؟ ولم سمي هكذا؟

غلق الدرس

قم بسرد قصة استمعت اليها



## موضوع الدرس

## ميزنا الله تعالى بالعقل

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:-



- ١- يدلل التلاميذ على أن الله تعالى ميزنا بالعقل
- ٢- يستنتج حث الإسلام على التفكير من خلال بعض آيات الله
- ٣- يسرد أحداثًا من حياة إبراهيم عليه السلام

منتدى محمد جبر التعليمي



## مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

## استراتيجية التعليم

اثارة الانتباه - المناقشة والحوار

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** باستخدام استراتيجية اثارة انتباه التلاميذ أقسم التلميذ الى أربعة مجموعات وأطرح عليهم ألغاز وأعرفهم أنهم قاموا بحل الألغاز بالعقل فالله ميز الانسان بالعقل

**التعمق** باستخدام استراتيجية المناقشة أناقش التلاميذ في أن الله تعالى ميز الانسان بالعقل وأن القرآن الكريم تحدث عن العقل والتفكر وذلك لأهمية العقل  
**التأمل والتطبيق** يدلل علي أهمية استخدام العقل في الحياة اليومية

الدليل ص ٣٤

أكمل الجمل الآتية

**يدلل من القرآن على أهمية التفكير**

يقوم التلاميذ بتكملة الجمل بكلمة مناسبة

الدليل ص ٣٤

صل بين الكلمة ومعناها

**يذكر بعض الأحداث من حياة إبراهيم عليه السلام**

يصل التلاميذ الكلمة بمعناها المناسب

الدليل ص ٣٤

**فكر وأجب**

**هدفه** يوضح كيف استخدم إبراهيم عليه السلام العقل والمنطق في الدعوة الى الله

يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة

اذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل؟

من خلال الأنشطة السابقة يسرد قصة ابراهيم عليه السلام

**غلق الدرس**

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

منتدى محمد جبر التعليمي



١- يتعرف معنى اسم الله تعالى

٢- يعدد أنواع الهداية ويدلل عليها

٣- يطبق اسم الله الهادي في حياته اليومية

٣

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

منتدى محمد جبر التعليمي



كيف بني النحل بيوته بهذه الدقة؟

التعمق

باستخدام استراتيجية التعلم الذاتي أناقش التلاميذ في معنى اسم الله الهادي وكيف هدي الانسان لطاعته والنحل لبناء بيته بهذا الشكل فالهداية هي الارشاد والتوجيه

التأمل والتطبيق

يعدد أمثلة علي هداية الله لمخلوقاته

نشاط ١

اهدنا الصراط المستقيم

الدليل ص ٣٨

هدفه

يردد دعاء النبي صلى الله عليه وسلم المتصل بهداية الله

إجراءاته

يردد التلاميذ دعاء الرسول صلى الله عليه وسلم المتصل بالهداية

نشاط ٢

أكمل الجمل الآتية

دليل المعلم ص ٤٠

هدف النشاط

يسترجع معنى اسم الله الهادي

إجراءاته

يكمل التلاميذ الجمل بكلمات مناسبة

نشاط ٣

فكر وأجب

دليل المعلم ص ٤٠

هدف النشاط

يدلل من القرآن والسنة على أن الله الهادي

إجراءاته

يقوم التلاميذ بالإجابة عن الأسئلة

التقويم

اكتب دعاء علمه لنا الرسول صلى الله عليه وسلم يدعو الي الهداية؟

غلق الدرس

اذكر أمثلة علي هداية الله تعالى لمخلوقاته ؟

## سورة الطارق

## موضوع الدرس

نواتج التعلم: يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

منتدى محمد جبر التعليمي



١- يحفظ التلاميذ سورة الطارق

٢- يتعرف التلاميذ معاني سورة الطارق

٣- يتعرف الموضوعات التي تناولتها سورة الطارق

٤

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

مصادر التعلم

العمل الجماعي - المناقشة والحوار

استراتيجية التعليم

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** باستخدام استراتيجية العمل الجماعي أناقش التلاميذ في سورة الطارق أنها مكية أي نزلت في مكة وأناقشهم في معاني مفردات السورة وموضوعاتها

**التعمق** أناقش التلاميذ في الموضوعات التي تناولتها سورة الطارق والدروس المستفادة  
**التأمل والتطبيق** يدل علي فهمه معاني كلمات سورة الطارق

الدليل ص ٤٨

صل بين الكلمة ومعناها

نشاط ١

منتدى محمد جبر التعليمي



يطابق بين الكلمة ومعناها

هدف النشاط

يصل التلاميذ الكلمة بمعناها

اجراءاته

الدليل ص ٤٨

بم أقسم الله تعالى في سورة الطارق؟

نشاط ٢

يدل علي فهمه لآيات سورة الطارق

هدف النشاط

يجيب التلاميذ على سؤال النشاط

اجراءاته

نشاط ٣ اكتب مما حفظت من سورة الطارق ما يدل علي صدق القرآن وتوعد الله للكافرين

الدليل ص ٤٨

يكتب آيات من سورة الطارق

هدفه

يقوم التلاميذ بالإجابة عن السؤال المطلوب في النشاط

اجراءاته

بماذا أقسم الله في سورة الطارق؟

التقويم

ما الموضوعات التي تناولتها سورة الطارق ؟

غلق الدرس

## موضوع الدرس

## ورتل القرآن ترتيلاً

**نواتج التعلم :** يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادراً على أن: -



- ١- يتعرف التلاميذ أحكام النون الساكنة والتنوين والإدغام
- ٢- يميز أحرف الإدغام وقسميه
- ٣- يميز بين الإدغام بغنة والإدغام بدون غنة

## مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

## استراتيجية التعليم

التعلم بالاكتشاف - المناقشة والحوار

## إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** باستخدام استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية أناقش التلاميذ في مفهوم الإدغام وهو ادخال حرف ساكن بحرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً

يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين والإدغام

## التعمق

يميز حروف الإدغام وقسمية

## التأمل والتطبيق

دليل المعلم ص ٥٠

الإدغام

## نشاط ١

**يتعرف أحكام النون الساكنة والتنوين - الإدغام**

## هدفه

أناقش التلاميذ في معني الغنة والفرق بين الإدغام بغنة والإدغام بدون غنة

## إجراءاته

دليل المعلم ص ٥٠

أحرف الإدغام وقسميه

## نشاط ٢

**يميز التلاميذ أحرف الإدغام وقسميه**

## الهدف

مناقشة التلاميذ في أحرف الإدغام وأقسامه

## إجراءاته

ارسم دائرة حول أحرف الإدغام بالكلمات الآتية:- الدليل ص ٥٢

## نشاط ٣

**يميز التلاميذ حروف الإدغام وأقسام الإدغام**

## هدفه

يقوم التلاميذ برسم دائرة حول أحرف الإدغام بالنشاط الموجود بالكتاب

## إجراءاته

المدرسي ص ٢٣ وكتابة قسم الإدغام على السطر بجانب الموضع

قارن بين الإدغام بغنة والإدغام بدون غنة؟

## التقويم

منتدي محمد جبر التعليمي

اذكر أقسام الإدغام؟

## غلق الدرس

# السير والشخصيات



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يتعرف بعض أهم أحداث مرحلة الدعوة الجهرية
- ٢- يدلل بمواقف تبرز حكمة الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة الى الله تعالى
- ٣- يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من أحداث الدعوة

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة - المناقشة والحوار

٦

إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** باستخدام استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة الأولية أطرح مجموعة من الأسئلة على التلاميذ وأدون الإجابات على السبورة كم استمرت فترة الدعوة السرية؟

**التعمق** باستخدام استراتيجية المناقشة وطرح الأسئلة أطلب منهم فتح الكتاب ص ٢٤ وقراءة الفقرة الأولى (وأُنذر عشيرتك الأقربين) ومناقشة التلاميذ في معني الآية وما فعله النبي بعد نزول الآية والهجرة الى الحبشة والدروس المستفادة منها

**التأمل والتطبيق** يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة السرية

**نشاط ١** رتب الأحداث التالية طبقًا لتسلسلها الزمني **الدليل ص ٦٠**

**هدفه** يرتب أحداث الدعوة طبقًا لتسلسلها الزمني

**إجراءاته** يرتب التلاميذ الأحداث طبقًا لتسلسلها الزمني

**نشاط ٢** فكر وأجب **الدليل ص ٦٠**

**هدف النشاط** يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة

**إجراءاته** يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط **الدليل ص ٦٠**

**نشاط ٣** اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه

**هدفه** يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من الدعوة **ص ٦٠**

**إجراءاته** يكتب التلاميذ صفات كل شخصية مذكورة بالنشاط

**التقويم** ما الدروس المستفادة من الهجرة؟

**غلق الدرس** ما سبب اختيار الرسول الهجرة الى الحبشة؟

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يدلل بمواقف من السيرة النبوية على ثبات المسلمين وصبرهم في التمسك بدينهم
- ٢- يدلل بمواقف من حياة النبي علي حكمته وذكائه في الدعوة الي الله تعالى
- ٣- يستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

التعلم بالتخيل - المناقشة والحوار

٧

إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** باستخدام استراتيجية التعلم بالتخيل أطرح على التلاميذ مشكلة ماذا يحدث لو امتنع التجار وجميع المحال التجارية التعامل مع منطقة من المناطق؟ والتوصل الي صعوبة الموقف واستمرار الحياة

**التعمق** يدلل بمواقف من السيرة النبوية علي ثبات المسلمين وصبرهم في سبيل التمسك بدينهم ويستخلص العبر من مواقف مرحلة الدعوة الجهرية

يسرد بعض أحداث مرحلة الدعوة الجهرية

**التأمل والتطبيق**

**النشاط الأول** رتب الأحداث التالية طبقًا لتسلسلها الزمني **الدليل ص ٦٨**

**يرتب أحداث الدعوة طبقًا لتسلسلها الزمني**

**هدفه**

يرتب التلاميذ الأحداث طبقًا لتسلسلها الزمني

**اجراءاته**

**الدليل ص ٦٨**

فكر وأجب

**نشاط ٢**

**يشرح ويفسر بعض أحداث الدعوة**

**هدف النشاط**

يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط

**اجراءاته**

اكتب الصفة التي اتصف بها كل مما تحته خط في المواقف أدناه

**نشاط ٣**

**يستنتج صفات الشخصيات ويستخلص العبر من الدعوة**

**هدفه**

يكتب التلاميذ صفات كل شخصية مذكورة بالنشاط

**اجراءاته**

ما موقف أهل الطائف من دعوة الرسول صلي الله عليه وسلم؟

**التقويم**

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو الدوسي
- ٢- يدلل من خلال شخصية الطفيل بن عمرو على أهمية أعمال العقل عند اتخاذ القرار
- ٣- يذكر الدروس المستفادة من شخصية الطفيل بن عمرو

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة - المناقشة والحوار

٨

إجراءات تنفيذ الدرس

**التهيئة** أطلب من التلاميذ فتح الكتاب ص ٣٠ وأسألهم من منكم يعرف الطفيل بن عمرو رضي الله عنه

**التعمق** يتعرف شخصية الطفيل بن عمرو ويدل على أهمية أعمال العقل عند إتخاذ القرار

**التأمل والتطبيق** يستنتج الدروس المستفادة من القصة

الدليل ص ٧٤

فكر وأجب

النشاط الأول

يذكر التلاميذ لقب الطفيل وسبب تسميته

هدفه

يقوم التلاميذ بالإجابة عن سؤال النشاط

إجراءاته

الدليل ص ٧٤

اللهم اهد دوساء من قائلها ؟ وعلام تدل ؟

نشاط ٢

**هدف النشاط** يدل على رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوته الى قومه

يقوم التلاميذ بالإجابة عن سؤال النشاط

إجراءاته

تعلم الطفيل من الرسول صلى الله عليه وسلم درسًا في الرحمة

نشاط ٣

الدليل ص ٧٤

اسرد الموقف باختصار

**هدفه** يدل على رحمة الرسول صلى الله عليه وسلم في دعوته الى قومه

يقوم التلاميذ بالإجابة عن سؤال النشاط

إجراءاته

بم لقب الطفيل بن عمرو؟ ولماذا؟

التقويم

ما الدرس المستفاد من شخصية الطفيل بن عمرو؟

غلق الدرس

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١-يسرد التلاميذ قصة صالح عليه السلام وقوم ثمود
- ٢-يدلل بمواقف على تعدد سبل الدعوة الي الله
- ٣-يستخلص العبر من قصة صالح عليه السلام

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

٩

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

متي بدأ العمل بالتقويم الهجري؟

التعمق

يسرد التلاميذ قصة صالح عليه السلام وقوم ثمود

التأمل والتطبيق

يستخلص العبر من قصة صالح عليه السلام

النشاط الأول

رتب الجمل الآتية

الدليل ص ٨٢

هدفه يرتب التلاميذ أحداث قصة صالح عليه السلام حسب الترتيب الزمني

إجراءاته

يرتب التلاميذ الأحداث حسب الترتيب الزمني

نشاط ٢

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

الدليل ص ٨٢

هدف النشاط

يوضح بعض تفاصيل قصة صالح عليه السلام

إجراءاته

يقوم التلاميذ بالإجابة عن سؤال النشاط

نشاط ٣

اكتب ثلاث صفات اشترك فيها كل من قوم عاد وقوم ثمود

ص ٨٢

هدف النشاط

يقارن التلاميذ بين قوم عاد وقوم ثمود

إجراءاته

يكتب التلاميذ ثلاث صفات اشترك فيها قوم عاد وقوم ثمود

التقويم

ما المعجزة التي أرسلها الله تعالى لقوم ثمود؟

غلق الدرس

ما الدرس المستفاد من قصة صالح عليه السلام؟

منتدي محمد جبر التعليمي

# العبادات



منتدى محمد جبر التعليمي



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يتعرف التلاميذ فضل صلاة الجماعة
- ٢- يحفظ التلاميذ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة
- ٣- يشرح التلاميذ معنى صلاة الجماعة

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

١٠

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

ما أركان الإسلام الخمس؟

التعمق

باستخدام استراتيجية ربط التعلم بالمعرفة السابقة أناقش

التلاميذ في معنى صلاة الجماعة وفضلها وقراءة الفقرة الأولى بالكتاب ص ٣٦

التأمل والتطبيق

يميز بعض أحكام صلاة الجماعة

النشاط الأول

ضع علامة (✓) أو علامة (x)

الدليل ص ٨٨

هدفه

يميز التلاميذ بعض أحكام صلاة الجماعة

اجراءاته

يضع التلاميذ العلامة المناسبة أمام العبارات الموجودة بالنشاط

نشاط ٢

أكمل مما تعلمت من الدرس

الدليل ص ٨٨

هدف النشاط

يميز التلاميذ بعض أحكام صلاة الجماعة

اجراءاته

يقوم التلاميذ بتكملة الجمل الموجودة بالنشاط بكلمة مناسبة

نشاط ٣

ارسم موضع كل من أفراد أسرة أحمد في المربع أدناه

ص ٨٨

هدف النشاط

يطبق التلاميذ أحكام صلاة الجماعة

اجراءاته

يرسم التلاميذ موضع كل فرد في المربع الموجود بالنشاط

التقويم

(١) ما فضل صلاة الجماعة؟

(٢) كيف يصلي مجموعة من الصبيان في جماعة؟

غلق الدرس

يردد التلاميذ حديثًا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يتعرف التلاميذ فضل الصلاة في المسجد
- ٢- يحفظ التلاميذ حديثًا نبويًا شريفًا عن فضل صلاة الجماعة
- ٣- يعدد التلاميذ الآثار الإيجابية والاجتماعية الناتجة عن الصلاة في المسجد

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

١١

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

من منكم صلي في جماعة؟ وما فضل الصلاة في جماعة؟

التعمق

باستخدام استراتيجية المناقشة والحوار أناقش التلاميذ في فضل الصلاة في المسجد وأطلب من التلاميذ قراءة فقرة فضل الصلاة في المسجد **التأمل والتطبيق** يميز بعض آداب المسجد ويردد دعاء الدخول والخروج من المسجد

النشاط الأول

من خلال فهمك لحديث من توضحاً للصلاة فأسبغ الوضوء اكتب فضل صلاة الجماعة **الدليل ص ٩٤**

هدفه

يوضح فضل صلاة الجماعة

اجراءاته

يكتب التلاميذ فضل صلاة الجماعة

نشاط ٢

أراد محمد أن يصلي في المسجد اكتب خمسة أفعال عليه أن يقوم بها قبل ذهابه اليه وخلال وجوده به وخروجه منه

هدف النشاط

يطبق آداب المسجد في حياته اليومية **ص ٩٤**

اجراءاته

يكتب التلاميذ آداب دخول المسجد

نشاط ٣

كتب أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد **ص ٩٤**

هدفه

يحدد التلاميذ الآثار الاجتماعية والإيمانية للصلاة في المسجد

اجراءاته

يكتب التلاميذ أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد

التقويم

اذكر أثرًا اجتماعيًا وآخر إيمانيًا للصلاة في المسجد؟

غلق الدرس

يذكر التلاميذ آداب دخول المسجد

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

- ١- يحدد التلاميذ أركان الصوم
- ٢- يحدد التلاميذ بعض مبطلات الصوم
- ٣- يحدد التلاميذ مبيحات الصوم

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

التعلم الذاتي - المناقشة والحوار

١٢

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

متي نصوم؟ وما أهمية شهر رمضان؟

التعمق

قراءة الفقرة الأولى من ص ٤٢ وأناقش التلاميذ في أركان الصوم ومبطلاته ويذكر من يباح له الإقطار والقضاء

التأمل والتطبيق

يميز أركان الصوم ومبطلاته

النشاط الأول

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

الدليل ص ١٠٠

هدفه

يميز التلاميذ أركان الصوم

اجراءاته

يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٢

من يباح له الفطر؟ وماذا علي المسلم أن يفعل بعد انقضاء الشهر؟

هدف النشاط

يميز التلاميذ من يباح له الإفطار

ص ١٠٠

اجراءاته

يجيب التلاميذ عن أسئلة النشاط

نشاط ٣

نام أحمد بعد صلاة الظهر وعندما استيقظ شرب فما حكم صومه؟

هدفه

يدلل على صحة صيام من أكل أو شرب ناسيا ويذكر مبيحات الصوم

اجراءاته

يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط

ص ١٠٠

التقويم

اذكر أركان الصوم؟

غلق الدرس

يذكر التلاميذ مبطلات الصوم

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن: -

١٣

- ١- يتعرف التلاميذ معني الزكاة والصدقة
- ٢- يستشهد بآيات من القرآن توضح الزكاة والصدقة وفضلهما
- ٣- يشرح التلاميذ الفرق بين الزكاة والصدقة

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

### إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

ماذا تعني الزكاة؟ وماذا تعني الصدقة؟

التعمق

أطلب من التلاميذ فتح الكتاب وقراءة تعريف الزكاة ويلون التلاميذ بعض الكلمات مثل الزكاة والصدقة والتعرف علي نصاب الزكاة ومستحقيها

التأمل والتطبيق

يفرق بين الزكاة والصدقة

النشاط الأول

فضل الزكاة والصدقة زالفرق بينهما

هدفه

يتعرف مفهوم الزكاة والصدقة ويميز بينهما

اجراءاته

مناقشة التلاميذ في مفهوم الزكاة والصدقة والفرق بينهما

النشاط الثاني

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

هدفه

يميز التلاميذ الفرق بين الزكاة والصدقة

اجراءاته

يختار التلاميذ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

نشاط ٣

صوب الجمل الآتية

هدفه

يحدد التلاميذ الفرق بين الزكاة والصدقة

اجراءاته

يصوب التلاميذ العبارات الموجودة بالنشاط

التقويم

على من تجب الزكاة؟ وما نصاب الزكاة؟

غلق الدرس

يذكر التلاميذ الفرق بين الزكاة والصدقة

**نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:-**

١٤

١-يتدرب التلاميذ على ما تم دراسته في المحور الثالث

٢-تدريب التلاميذ على حل الأسئلة

٣-التعرف على نقاط الضعف ومعالجتها

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

مصادر التعلم

ربط التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

استراتيجية التعليم

**إجراءات تنفيذ الدرس**

فتح الكتاب ص ٤٨ والاستعداد للإجابة عن الأسئلة

**التهيئة**

مراجعة ما سبق دراسته لموضوعات المحور الثالث

**التعمق**

تأمل والتطبيق تدريب التلاميذ على حل الأسئلة ومعالجة الأخطاء

النشاط الأول السؤال الأول العقيدة ضع علامة (v) أو علامة (x) ص ١٠٨

**يتدرب التلاميذ على ما تم دراسته في المحور الثالث**

**هدفه**

اجراءاته قراءة الأسئلة والتأكد من فهم التلاميذ للتدريبات وأشجعهم على

الإجابة الصحيحة

نشاط ٢ السير والشخصيات أكمل الجمل الآتية ص ١٠٨

**يتدرب التلاميذ على ما تم دراسته في المحور الثالث**

**هدف النشاط**

اجراءاته مناقشة التلاميذ في سؤال السير وكتابة الإجابة بالكتاب المدرسي

نشاط ٣ العبادات أكمل الجمل الآتية ص ١٠٨

**يتدرب التلاميذ على ما تم دراسته في المحور الثالث**

**هدف النشاط**

اجراءاته تشجيع التلاميذ عن الإجابة الصحيحة وتسجيلها الكتاب

التقويم حل أسئلة النموذج الثاني بالكتاب المدرسي ص ٤٩

غلق الدرس يذكر التلاميذ الفرق بين الزكاة والصدقة

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الفترة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :-

١٥

- ١- يعبر التلاميذ عن عظمة الله سبحانه وتعالى
- ٢- يميز بين معاني أسماء الله القادر والمصور والهادي
- ٣- يربط التلاميذ بين أسماء الله ونعمه

مصادر التعلم

كتاب التلميذ - بطاقات - صور

استراتيجية التعليم

ربط التعلم بالمعرفة السابقة - المناقشة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس

التهيئة

فتح الكتاب ص والاستعداد للإجابة عن الأسئلة

التعمق

يعبر التلاميذ عن عظمة الله سبحانه وتعالى

التأمل والتطبيق تدريب التلاميذ علي تنفيذ مشروع كتيب عن أسماء

منتدى محمد جبر التعليمي



الله تعالى

النشاط الأول تبحث كل مجموعة عن معني الاسم المسند إليهم مثل القادر الهادي المصور مستخدمًا القرآن الكريم والانترنت الدليل ص ١١٢

هدفه

يعبر عن عظمة الله سبحانه وتعالى من خلال فهمه أسماء الله

إجراءاته

يبحث التلاميذ عن معاني أسماء الله القادر الهادي المصور

نشاط ٢ دعم المعلومات التي توصلت اليها بآيات من القرآن الكريم ص ١١٢

هدف النشاط

يمييز بين معاني أسماء الله القادر والمصور والهادي

إجراءاته

يستعين التلاميذ بآيات من القرآن الكريم وأحاديث نبوية شريفة

نشاط ٣

يجمع أفراد كل مجموعة أمثلة عن الاسم المسند إليهم

هدف النشاط

يختار التلاميذ الخط واللون والصور وتنسيق المعلومات للكتيب

إجراءاته

يختار التلاميذ الخط المستخدم واللون والصور

نشاط ٤ - ٥ - ٦ - ٧ اختيار تاريخ طرح الكتيب ونشره ووضعه بالمكتبة أو موقع المدرسة

التقويم

تقييم أداء التلاميذ عن طريق جمع وتسجيل وتحليل ما تم بالدرس

غلق الدرس

ما التحديات التي واجهتك؟ وكيف تغلبت عليها؟