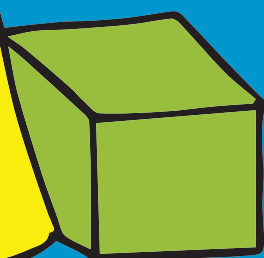
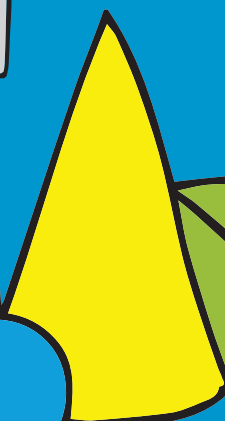
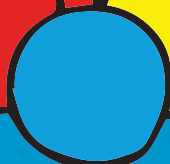
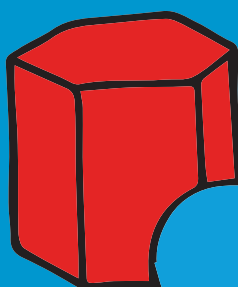
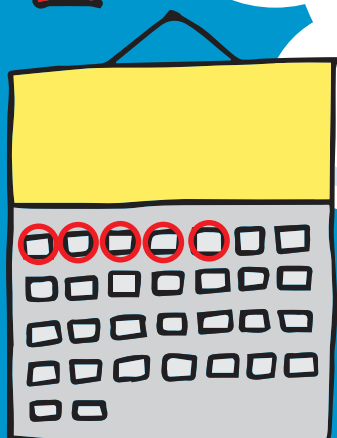


2 ÈME PRIMAIRE MATHÉMATIQUES



TERME 1
2023-2024



PREFACE

Il s'agit d'une période tournante de l'histoire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique (MOETE) en Égypte. Nous nous engageons dans la transformation du système éducatif égyptien de la maternelle à la 12e année à partir de septembre 2018, MS, GS et 1re Primaire poursuivant leur déploiement année après une autre jusqu'à 2030.

Le MOETE est très fier de présenter cette nouvelle série de manuels, « Découvre », ainsi que le numérique accompagnant le matériel d'apprentissage qui capture sa vision du parcours de transformation. C'est le résultat de nombreuses consultations, beaucoup de réflexion et beaucoup de travail. Nous avons puisé dans la meilleure expertise et expérience des organisations nationales et internationales et des professionnels de l'éducation pour nous soutenir dans la traduction de nos visions dans un cadre pédagogique national innovant et dans des matériels imprimés et numériques efficaces.

Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement technique exprime ses remerciements et sa gratitude et notre gratitude à Discovery Educational Foundation.

Cette réforme souhaitée de l'éducation en Égypte est une partie originale de la vision du président, car la réforme globale de l'éducation en Égypte est une partie intégrale de la vision du Président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien, et cette vision a été activée en pleine coordination avec les Ministres de l'Enseignement supérieur, la recherche scientifique, culture, jeunesse et sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national majeur et en cours pour faire progresser l'Égypte et se classer parmi les pays développés pour assurer un bel avenir à tous leurs citoyens.

DISCOURS DU MINISTRE

MES ÉLÈVES, MES COLLÈGUES ENSEIGNANTS

C'est avec fierté et honneur que je suis heureux de partager avec vous cette étape cruciale du développement durable global à laquelle participent toutes les composantes du grand peuple égyptien. Par conséquent, l'État égyptien tient à consolider la science en construisant un système éducatif de haute qualité qui donne à ses enfants les compétences d'âge et les rend capables de s'engager sur des pistes de compétitivité régionales et mondiales à un moment où le monde connaît des révolutions industrielles successives.

Cela nécessite que notre système éducatif mette l'accent sur les compétences, la compréhension profonde et la production de connaissances, en construisant un système de programmes d'études moderne qui suit le rythme des changements qui se produisent à tous les niveaux, et met l'accent sur l'éducation pour le développement des compétences et des valeurs, l'intégration des connaissances, de multiples ressources d'apprentissage et l'intégration de la technologie pour enrichir le processus éducatif et améliorer ses résultats, et pour inclure les questions contemporaines les plus importantes à tous les niveaux.

Nous devons tous nous donner la main pour poursuivre le cheminement du développement durable dans les piliers de l'éducation, fournir des méthodes modernes dans notre système éducatif, prendre soin de ses éléments et les soutenir avec tout ce qui contribue à son leadership, pour atteindre un système éducatif distingué.

Je souhaite bonne chance à mes élèves et à mes collègues enseignants.

Dr. Réda Hegazy
Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique

NOM:

CONTENU

CHAPITRE 1

Leçon 1	La Lecture Des Données	5
Leçon 2	L'addition Et La Presentation Des Donnees	6
Leçon 3	La comparaison des données	8
Leçon 4	La représentation et l'application des données	9
Leçon 5	Représenter le graphique 1	11
Leçon 6	Représenter le graphique 2	12
Leçon 7	Représenter le graphique 10	14
Leçon 8	le graphique en colonnes	15
Leçon 9	Le pictogramme	16
Leçon 10	les éléments du pictogramme	18

CHAPITRE 2

Leçon 1	Addition en multipliant	19
Leçon 2	Addition et soustraction par comptent	20
Leçon 3	Addition et soustraction de nombre 10	21
Leçon 4	Addition et soustraction par formes des dizaines	22
Leçon 5	Problèmes sur l'addition	24
Leçon 6	Problèmes sur la soustraction	25
Leçon 7	Applications mentales sur l'addition	26
Leçon 8	Applications mentales sur la soustraction	27
Leçon 9	Applications mentales sur l'addition et la soustraction	28
Leçon 10	l'addition avec l'utilisation du diagramme 120	29

CHAPITRE 3

Leçon 1	les nombres formés de 3 chiffres	30
Leçon 2	Plus de nombres formés de 3 chiffres	31
Leçon 3	Forme symbolique et étendue	32
Leçon 4	La forme verbale des nombres	33
Leçon 5	Plus de formes verbales des nombres	34
Leçon 6	L'écriture des nombres avec des formes différentes	35
Leçon 7	La comparaison des nombres	36
Leçon 8	Plus de comparaison des nombres	37
Leçon 9	L'ordre des nombres	39
Leçon 10	Plus de l'ordre des nombres	40

CHAPITRE 4

Leçon 1	La propriété de commutativité dans l'addition	41
Leçon 2	plus d'applications mentales sur l'addition et la soustraction	42
Leçon 3	décomposer les nombres aux unités et dizaines	44
Leçon 4	L'addition sans répéter	46
Leçon 5	La soustraction sans répéter l'addition	49
Leçon 6	Estimer les résultats de l'addition et la soustraction	52
Leçon 7	La comparaison entre la somme et l'estimation	53
Leçon 8	L'addition par regroupement les unités	54
Leçon 9	plus d'addition par regroupement les unités	56
Leçon 10	L'addition de plus de 2 nombres par regroupement les unités	57

CHAPITRE 5

Leçon 1	Les propriétés des figures géométriques	59
Leçon 2	le classement des figures géométriques	60
Leçon 3	Le dessin des figures géométriques	61
Leçon 4	La formation des images avec l'utilisation des figures géométriques	63
Leçon 5	La mesure des longueurs par centimètres	64
Leçon 6	L'estimation des longueurs	66
Leçon 7	la mesure du longeur de l'arête de la figure géométrique	67
Leçon 8	Les Caractéristiques Des Figures À 3 Dimensions.	68
Leçon 9	classification les figures qui ont 3 dimensions	69
Leçon 10	La formation des figures à 3 dimensions	72

CHAPITRE 6

Leçon 1	Mesurer la masse	73
Leçon 2	unité de mesure de la masse	75
Leçon 3	Des applications pour mesurer la masse	76
Leçon 4	plus d'application pour mesurer la masse	79
Leçon 5	Le temps (le matin et le soir)	82
Leçon 6	créer une horloge	84
Leçon 7	Le temps avec une demi-heure	85
Leçon 8	Les Applications sur le temps	86
Leçon 9	Le temps par minutes	87
Leçon 10	Plus d'application sur le temps	90

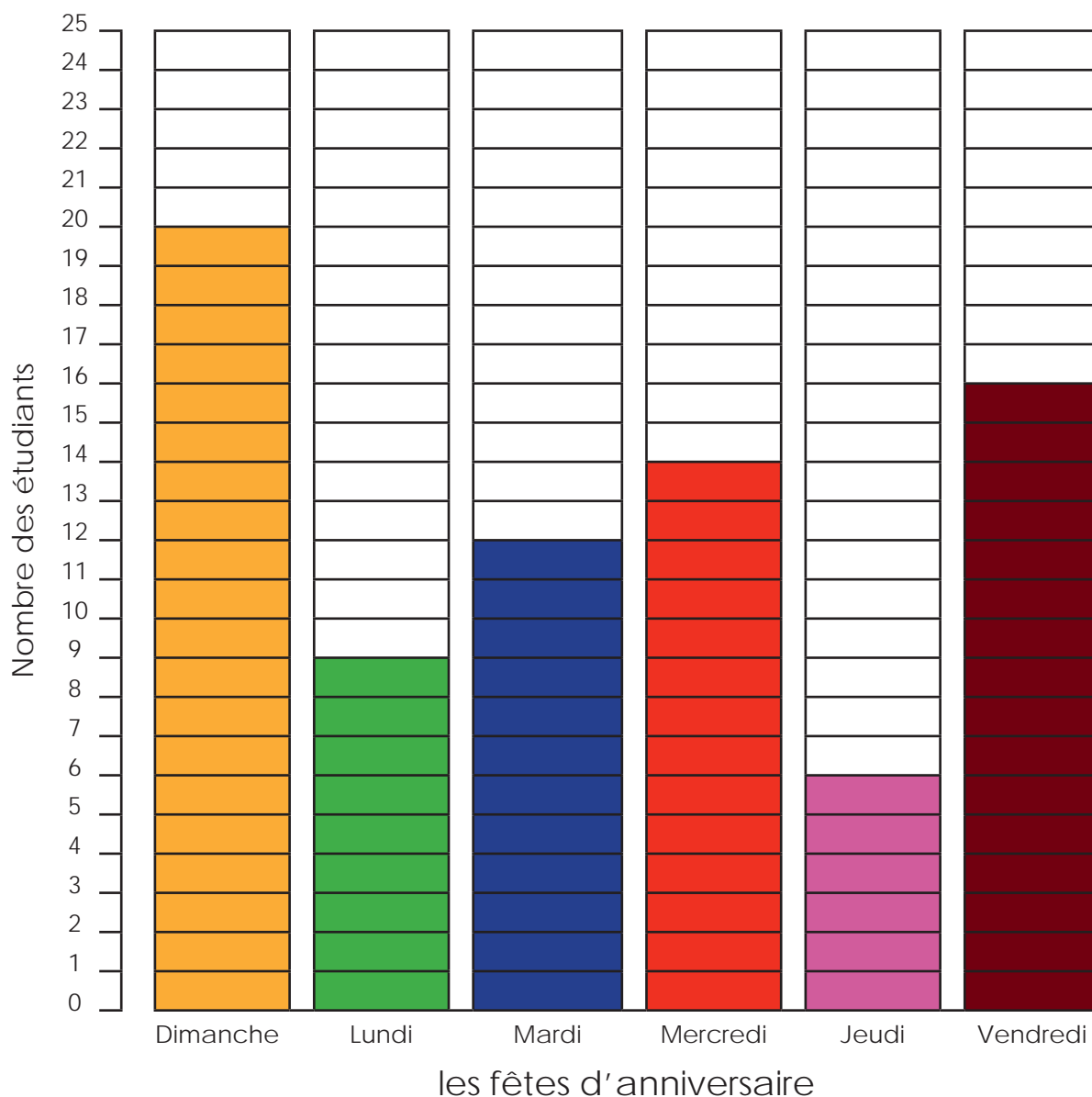
LEÇON1:LA LECTURE DES DONNEES

APPLICATION

Observe le graphique suivant puis complète:

Le titre:

— — — — anniversaire — — — —



Complète:

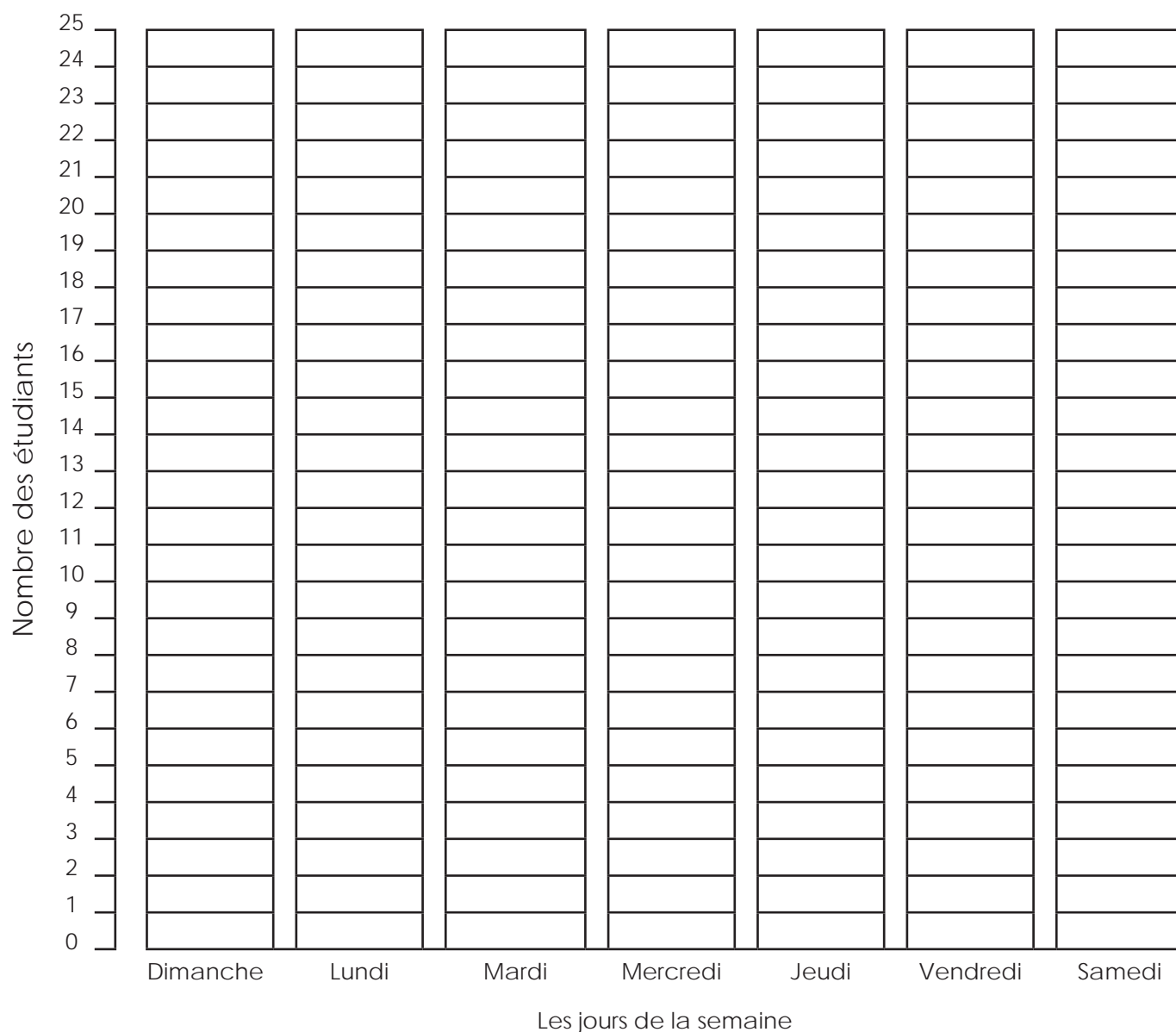
- Le nombre des étudiants qui ont l' anniversaire en Avril.....
- Le nombre des étudiants qui ont l' anniversaire en Juin.....
- Le titre du graphique.....
- Le nombre des étudiants qui ont l'anniversaire au mois.....égal 8

LEÇON 2 : L'ADDITION ET LA PRESENTATION DES DONNEES .

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton enseignant pour créer (ou concevoir) un graphique. Ensuite réponds aux questions concernant les données.

Titre: _____

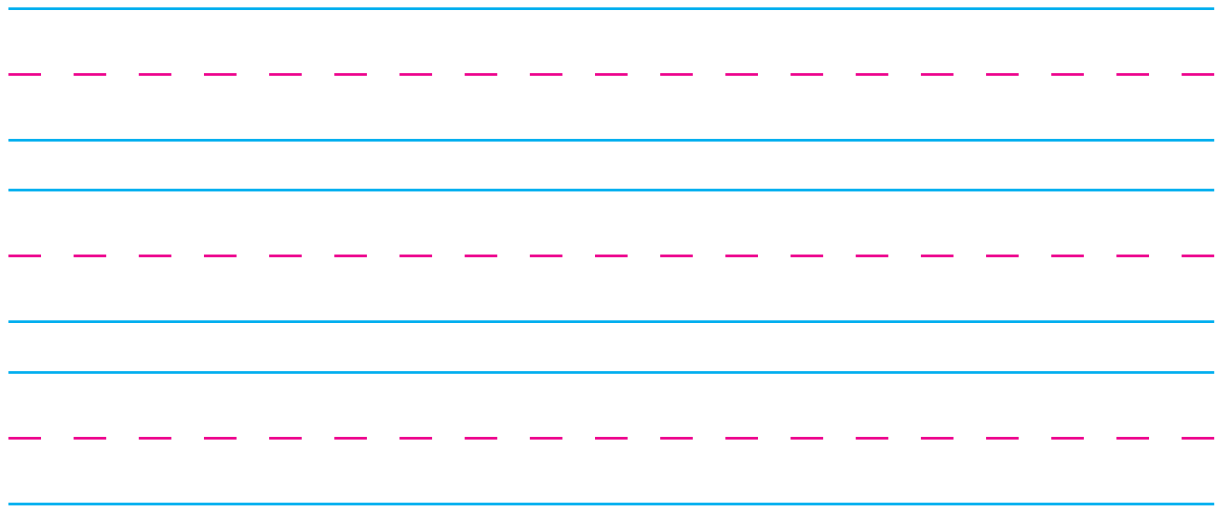


Mon jour préféré de la semaine est le

Le jour préféré de la semaine selon notre classe est le

Réfléchis

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Écris ou dessine 3 choses que tu as remarquées concernant les colonnes de graphiques de ta classe.

A large rectangular box containing six sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

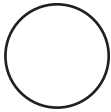
LEÇON 3 : LA COMPARAISON DES DONNEES

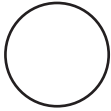
APPLICATION

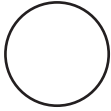
Guidage : Utilise le graphique « Le jour préféré de la semaine » pour répondre aux questions suivantes :

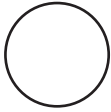
Combien d'étudiants préfèrent le Mardi ? _____

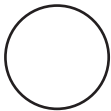
Combien d'étudiants préfèrent le Vendredi ? _____

1. _____  _____
Mardi Vendredi

2. _____  _____
Lundi Vendredi

3. _____  _____
Mardi Jeudi

4. _____  _____
Dimanche Mercredi

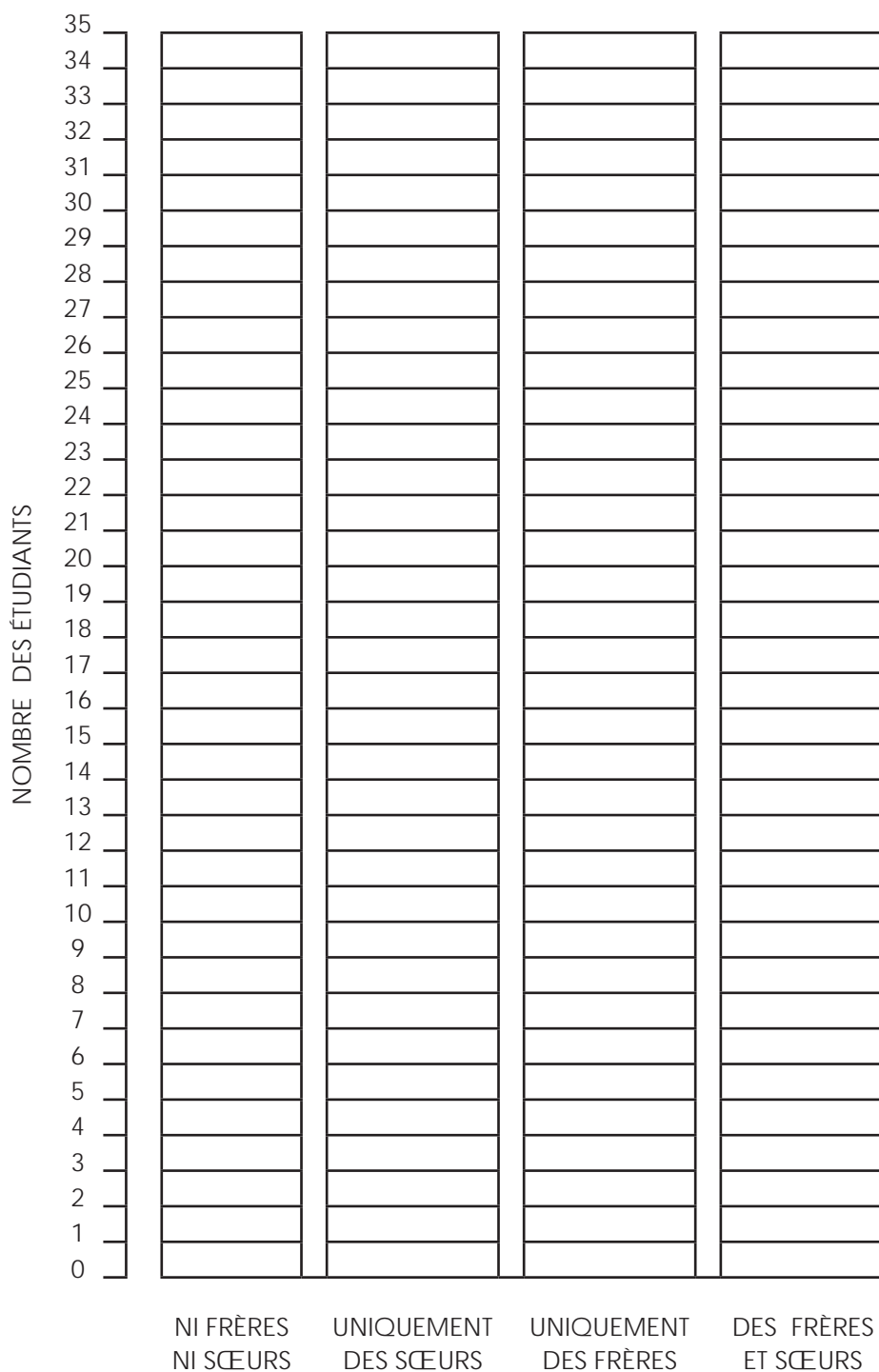
5. _____  _____
Samedi Dimanche

LEÇON 4 : LA REPRESENTATION ET L'APPLICATION DES DONNEES

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton enseignant pour compléter le graphique.

ENFANTS DE MÊMES PARENTS DANS NOTRE FAMILLE



GENRES D'ENFANTS DE MÊMES PARENTS

Guidage : Enregistre les données de la classe ci-dessous :

Ni frères ni sœurs : étudiants.

Uniquement des sœurs : étudiants.

Uniquement des frères : étudiants.

Des frères et sœurs : étudiants.



Consigne : Range les données de la classe du plus petit au plus grand.

_____ ' _____ ' _____ ' _____

Réfléchis

Guidage : **Réfléchis** à ton apprentissage. Écris ou dessine ce que tu as appris ou remarqué à propos du graphique en colonnes d'aujourd'hui.

Par exemple, quelle catégorie a plus de vote ? Quelle est la tienne ? Est-ce contient beaucoup ou peu d'étudiants ?

LEÇON 5 : REPRÉSENTER LE GRAPHIQUE 1

APPLICATION

Guidage : Observe le graphique des « Fruits favoris » et réponds aux questions du graphique :

Fruits Favoris



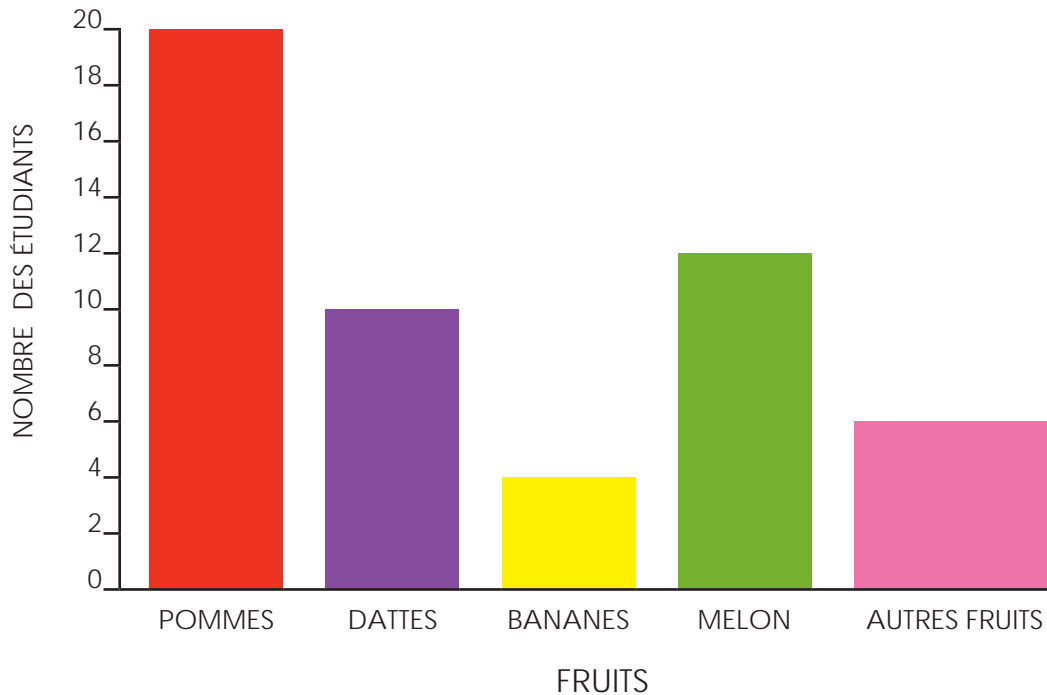
1. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les fraises aux poires ?
2. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les kiwis, pommes et oranges ?
3. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les fraises aux oranges ?
4. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les pommes, bananes et poires ?
5. Quel est le nombre d'étudiants en total ont partagé l'avis sur leurs fruits favoris ?

LEÇON 6 : REPRESENTER LA GRAPHIQUE 2

APPLICATION

Guidage : Observe le second graphique des « Fruits favoris » et réponds aux questions du graphique :

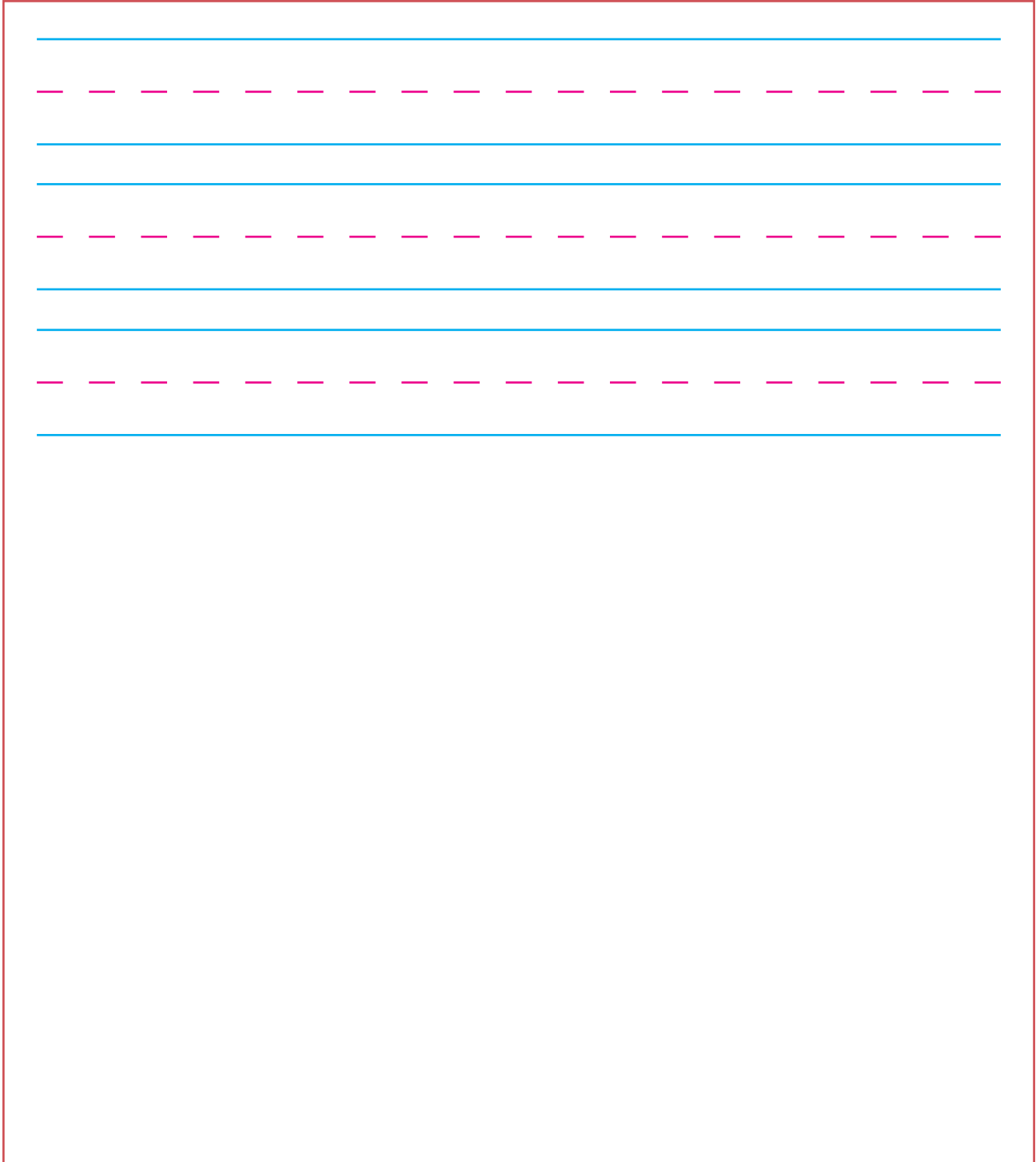
Fruits favoris 2



1. Quels sont les nombres d'étudiants qui préfère les pommes ? _____
2. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les dattes ? _____
3. Quel est le fruit le moins préféré ? _____
4. Quels sont les deux fruits les plus préférés ? _____
5. Quel est le nombre d'étudiants de personnes qui préfère autres fruits ? _____
6. Quel est le nombre d'étudiants préfèrent les pommes aux dattes ? _____

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. As-tu aimé travailler sur le premier ou second graphique ? Où est-ce que cela t'a paru égal ? Écris ou dessine une image qui montre ta réflexion et explique pourquoi.

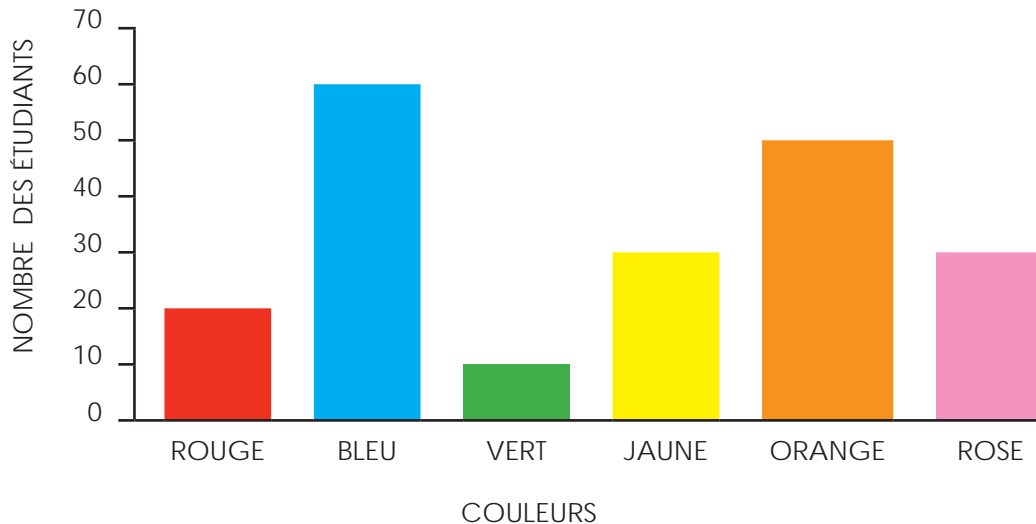


LEÇON 7 : REPRÉSENTER LE GRAPHIQUE 10

APPLICATION

Guidage : Observe le graphique des « Couleurs préférées » et réponds aux questions concernant les données.

La Couleur préférée pour les 200 étudiants



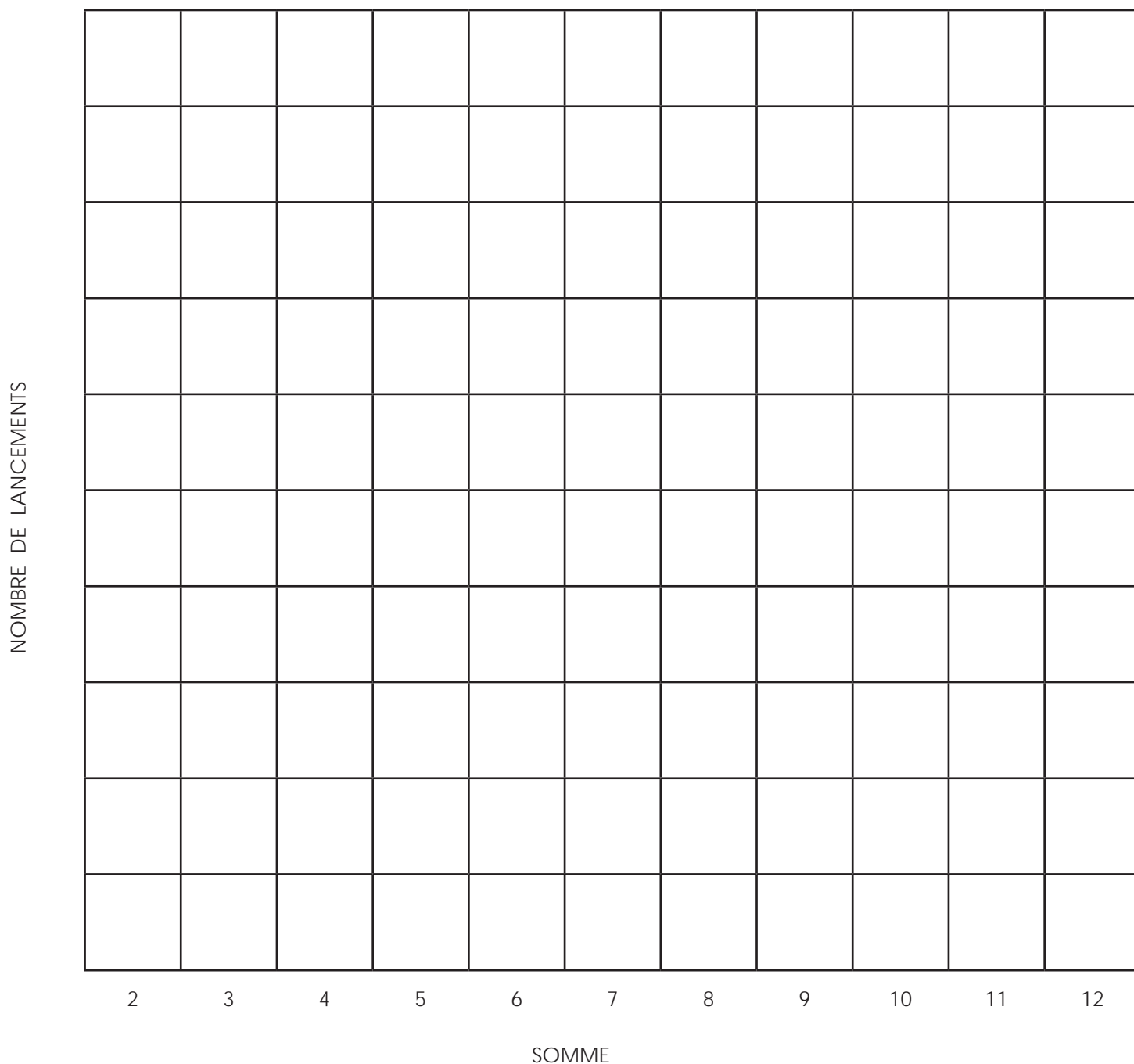
1. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rouge le plus ? _____
2. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le bleu le plus ? _____
3. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le vert le plus ? _____
4. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le jaune le plus ? _____
5. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère la couleur orange le plus ? _____
6. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rose le plus ? _____
7. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rose et le bleu (rose + bleu) ? _____
8. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le jaune au vert (jaune - vert) ? _____
9. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rouge et le bleu (rouge + bleu) ? _____
10. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le bleu à la couleur orange (bleu - orange) ? _____

LEÇON 8 : LE GRAPHIQUE EN COLONNES

APPLICATION

Guidage : Lance deux dés, trouve la somme des nombres obtenus, ensuite hachure le carré correspondant dans le graphique ci-dessous. Commence par le bas vers le haut du graphique.

QUELLE EST LA SOMME LA PLUS OBTENUE DE LANCÉE










La somme gagnante est : _____

LEÇON 9 : LE PICTOGRAMME APPLICATION

Guidage : Observe le tableau suivante « Cueilles une fleur » et réponds aux questions ci-dessous:

Cueilles une fleur

LUNDI	
MARDI	
MERCREDI	
JEUDI	
VENDREDI	

INDICE	
	= 1 fleur
	= 2 fleurs

- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Jeudi ? _____
- Y a-t-il eu deux jours durant lesquels le même nombre de fleurs a été cueilli ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi et le Mardi? _____
- Durant quel jour il y a eu le moindre nombre de fleurs cueillies ? _____
- Durant quel jour il y a eu le plus grand nombre de fleurs cueillies ? _____
- Combien de fleurs en plus ont été cueillies le Mardi par comparaison au Mercredi ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi, Mardi et Mercredi ? _____

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Ensuite, écris au moins une chose que tu as apprise concernant les pictogrammes aujourd'hui.

Une chose que j'ai apprise concernant les pictogrammes aujourd'hui

LEÇON 10 : LES ELEMENTS DU PICTOGRAMME

APPLICATION

Guidage : Utilise les données du pictogramme « Cueilles une fleur » pour créer (ou concevoir) un graphique en colonnes.

Les éléments du graphique :

☐ Titre

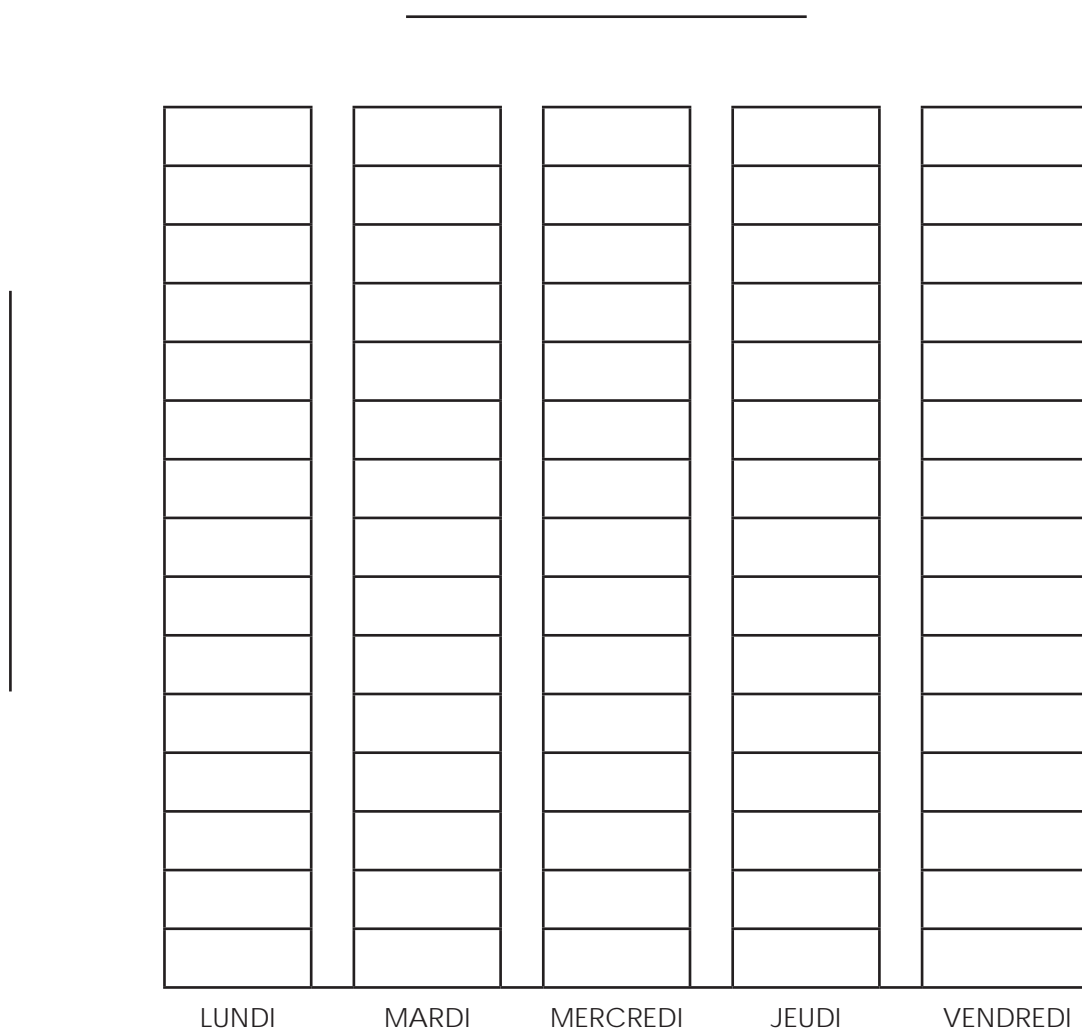
☐ Échelle

☐ Titre horizontal

☒ Catégories Nommées

☐ Titre vertical

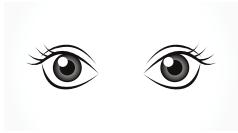
☐ Colonnes colorées



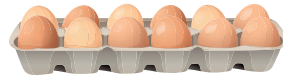
LEÇON 1 : ADDITION EN MULTIPLANT

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton collègue pour résoudre chaque problème
Écris ta réponse dans les parties vides.



$1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



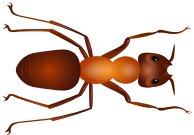
$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



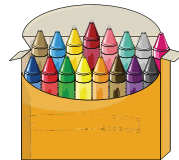
$2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



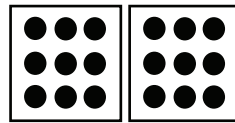
$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



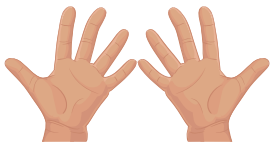
$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale des Doubles pour résoudre ce qui suit :

$1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

LEÇON 2 : ADDITION ET SOUSTRACTION PAR COMPTENT APPLICATION

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale « Compter sur » pour résoudre le problème ci-dessous:

Ajoute	Retranche
$3 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



Réfléchis

Guidage : **Réfléchis** à ton apprentissage. Ecris ou exprime de la stratégie mentale mathématique que tu as préférée. Explique pourquoi ?

LEÇON 2 : ADDITION ET SOUSTRACTION DE NOMBRE 10**APPLICATION**

Guidage : Utilise le diagramme des nombres pour ajouter ou retrancher 10.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$$4 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$16 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

DÉFI

Guidage : Écris et résous ton propre problème sur la méthode « + 10 »

$$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

LEÇON 4 : ADDITION ET SOUSTRACTION DES DIZAINES

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton collègue pour trouver toutes les possibilités pour obtenir 10.

1 +		= 10
2 +		= 10
3 +		= 10
4 +		= 10
5 +		= 10

6 +		= 10
7 +		= 10
8 +		= 10
9 +		= 10
10 +		= 10

Exemples :

$6 + 8$

$6 + 8 = 6 + 4 + 4$

$6 + 4 + 4 = 10 + 4$

$10 + 4 = 14$

$4 + 4$

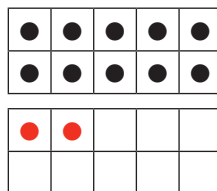
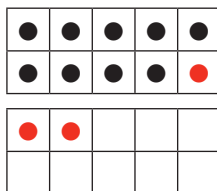
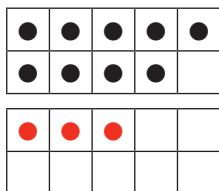
$6 + 4 = 10$

Donc, $6 + 8 = 14$

$9 + 3$

$9 + 1 = 10$

$10 + 2 = 12$



Donc, $9 + 3 = 12$

$15 - 7$

$7 - 5 = 2$

$10 - 2 = 8$

$14 - 6$

$15 - 5 = 10$

Donc, $15 - 7 = 8$

$14 - ? = 10$

Donc, $14 - 6 =$

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale « Formes des dizaines » pour résoudre ces problèmes.

1.	$5 + 6$	$5 + \text{——} = 10$	donc, $5 + 6 = \text{——}$
2.	$7 + 4$	$7 + \text{——} = 10$	donc, $7 + 4 = \text{——}$
3.	$8 + 5$	$8 + \text{——} = 10$	donc, $8 + 5 = \text{——}$
4.	$13 - 3$	$13 - \text{——} = 10$	donc, $13 - 3 = \text{——}$
5.	$12 - 5$	$12 - \text{——} = 10$	donc, $12 - 5 = \text{——}$
6.	$18 - 9$	$18 - \text{——} = 10$	donc, $18 - 9 = \text{——}$

Réfléchis

Guidage : **Réfléchis** à ton apprentissage. Ecris ou exprime la stratégie mentale mathématique que tu as préférée. Explique pourquoi.

LEÇON 5 : PROBLEMES SUR L'ADDITION

APPLICATION

Guidage : Lis le problème suivant. Utilise des stratégies mentales mathématiques pour trouver la réponse. Ensuite, écris une expression numérique pour montrer le problème.

1. Ahmed a compté 7 fourmis rampant sur le trottoir. Ensuite il a trouvé 3 autres fourmis. Combien de fourmis Ahmed a-t-il vu en total ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Miryam a observé 8 oiseaux qui volent dans le ciel. Elle a aussi observé 4 oiseaux sur un arbre. Combien d'oiseaux Miryam a-t-elle vu en total ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Mukhtar a 6 bonbons dans un pot. Il a 8 autres bonbons dans sa poche. Combien de bonbons Mukhtar a-t-il en total ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

- 4 . Heba a 7 autocollants. Son enseignante lui donne 9 autocollants en plus. Combien d'autocollants Heba a-t-elle en total?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Écris ou dessine quel problème a été le plus difficile pour toi. Exprime ce que tu en penses.

LEÇON 6 : PROBLEMES SUR LA SOUSTRACTION

APPLICATION

Guidage : Lis le problème suivant. Utilise des stratégies mentales mathématiques pour trouver la réponse. Ensuite, écris une expression numérique pour montrer le problème.

1. Salma a 18 figues. Elle mange 10 figues. Combien de figues lui reste-elle ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. Ahmed collecte 15 pierres sur la plage. Il lance 6 pierres dans l'eau. Combien de pierres lui reste-il ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Moustapha a 16 bonbons. Il mange 6 bonbons. Combien de bonbons lui reste-il ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

4. Rachida a acheté 13 oranges. Elle donne 3 oranges à son père. Combien d'orange a-t-elle maintenant ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Travaille avec ton collègue pour créer un problème sur la soustraction.

LEÇON 7 : APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION

APPLICATION

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre le problème.

À 8 h le soir, Omar a vu 3 étoiles dans le ciel. À 9 h le soir, il a vu 13 étoiles dans le ciel. Combien d'étoiles ont été observées au ciel entre 8h le matin et 9 h le soir ?

8 h le soir



9 h le soir



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Réfléchis :

Guidage : Écris ou dessine une méthode pour trouver un terme manquant dans un problème d'addition.

LEÇON 8 : APPLICATIONS MENTALES SUR LA SOUSTRACTION

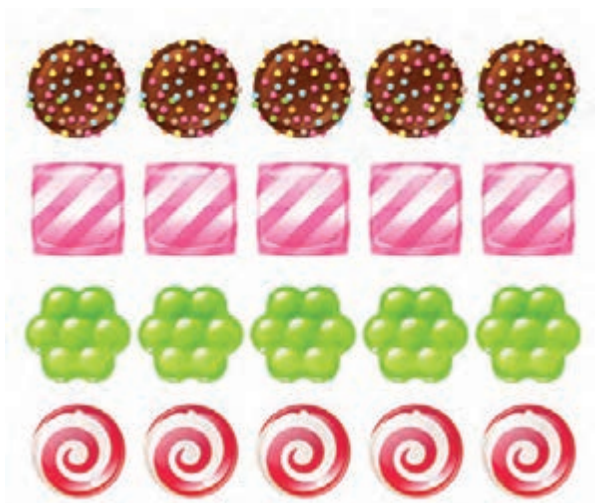
APPLICATION

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre chaque problème.

Avant le déjeuner, Aya avait 20 bonbons. Après le déjeuner, il lui reste 11 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle mangés au déjeuner ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

AVANT LE DÉJEUNER



APRÈS LE DÉJEUNER



LEÇON 9 : APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION
APPLICATION

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre le problème.

1. $6 + \text{ — } = 12$

2. $10 + \text{ — } = 16$

3. $13 - \text{ — } = 9$

4. $19 - \text{ — } = 8$

5. $10 + \text{ — } = 19$

6. $11 - \text{ — } = 7$

Réfléchis :

Guidage : Compose une liste des stratégies mathématiques mentales que tu as utilisées. Mets une étoile près les plus utilisées.

LEÇON 10 : L'ADDITION AVEC L'UTILISATION DU DIAGRAMME 120

APPLICATION

Guidage : Utilise le diagramme de 120 pour jouer « 101 et plus ».

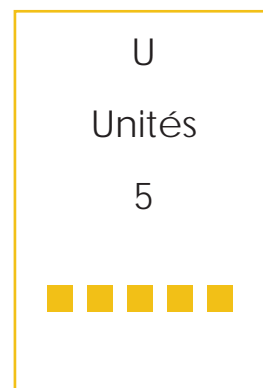
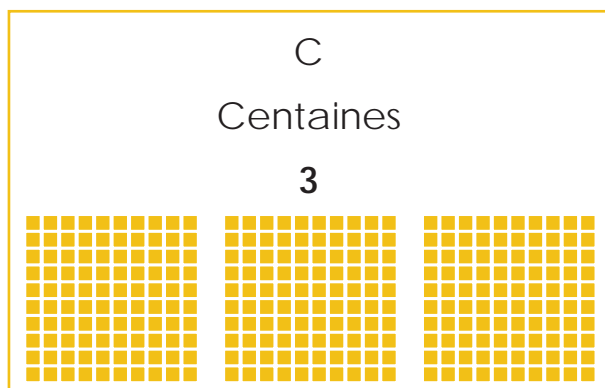
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

LEÇON 1 : LES NOMBRES FORMES DE 3 CHIFFRES

APPLICATION

Guidage : Écris les nombres fournis par ton enseignant.

Exemple:



	Centaines	Dizaines	Unités
1.	Valeur: _____	Valeur : _____	Valeur : _____
2.	Valeur : _____	Valeur : _____	Valeur : _____
3.	Valeur: _____	Valeur : _____	Valeur : _____
4.	Valeur : _____	Valeur : _____	Valeur : _____
5.	Valeur : _____	Valeur : _____	Valeur : _____

LEÇON 2 : PLUS DE NOMBRES FORMES DE 3 CHIFFRES

APPLICATION

Guidage : Joue le jeu « Valeur de position » avec ton groupe. Enregistre ton nombre dans la case d'en-haut. Dessine les images des valeurs de positions dans les cases d'en bas. Écris ton nombre sur la ligne.

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Réponds à la question ci-dessous.
Comment le chiffre 3 peut-il avoir de différentes valeurs ?

A handwriting practice sheet featuring three identical sets of horizontal lines. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for letter height and placement.

LEÇON 3 : FORME SYMBOLIQUE ET ETENDUE

APPLICATION

Guidage: suis les instructions de ton enseignant et complète le tableau suivant:

La forme symbolique	La forme étendue
542	$500 + 40 + 2$

Réfélchis:

Guidage: travaille avec ton collègue pour composer des nombres et que chacun se compose de 3 chiffres avec la forme symbolique et étendue en utilisant les cartes .

2

3

6

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

LEÇON 4 : LA FORME VERBALE DES NOMBRES
APPLICATION

Forme standard	Forme verbale
1	Un

réfélchis:

Guidage : Écris quelques nombres dans la forme alphabétique. Vérifie ta réponse.

LEÇON 5 : PLUS DE FORMES VERBALE DES NOMBRES

APPLICATION

Guidage : Copie le nombre au tableau dans la partie de la forme alphabétique dans le tableau. Ensuite, écris la forme standard du nombre. Le premier a été réalisé pour toi.

Forme standard	Forme verbale
10	dix
	Onze
	Douze
	Treize
	Quatorze
	Quinze
	Seize
	dix-sept
	dix-huit
	dix-neuf

LEÇON 6 : L'ÉCRITURE DES NOMBRES AVEC DES FORMES DIFFÉRENTES

Réfléchis

J'ai 224

Qui a

$$300 + 50 + 3?$$

J'ai _____

Qui a

$$\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} ?$$

J'ai _____

Qui a

$$\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} ?$$

J'ai _____

Qui a

$$\text{_____} + \text{_____} + \text{_____} ?$$

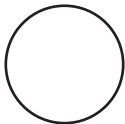
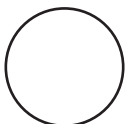
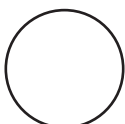
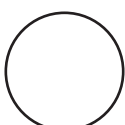
Entoure les mots qui expriment ton pensées and sentiments concernant le travail sur les nombres en forme standard et forme espacée (ou étendue). Tu peux entourer plus qu'un mot.

Amusant facile difficile déroutant défi aide

LEÇON 7 : LA COMPARAISON DES NOMBRES

APPLICATION

Guidage: Suis les instructions de ton enseignant .Ecris les nombres dans l'espace vide .Puis compare les nombres et écris le symbole convenable ($>$, $=$, $<$):

_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Guidage: suis les instructions de ton enseignant :écris le nombre qui rend la phrase mathématique correcte. ($>$, $=$, $<$):

1. $576 < \underline{\hspace{2cm}}$

4. $\underline{\hspace{2cm}} < 891$

2. $907 < \underline{\hspace{2cm}}$

5. $126 < \underline{\hspace{2cm}}$

3. $100 > \underline{\hspace{2cm}}$

6. $700 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

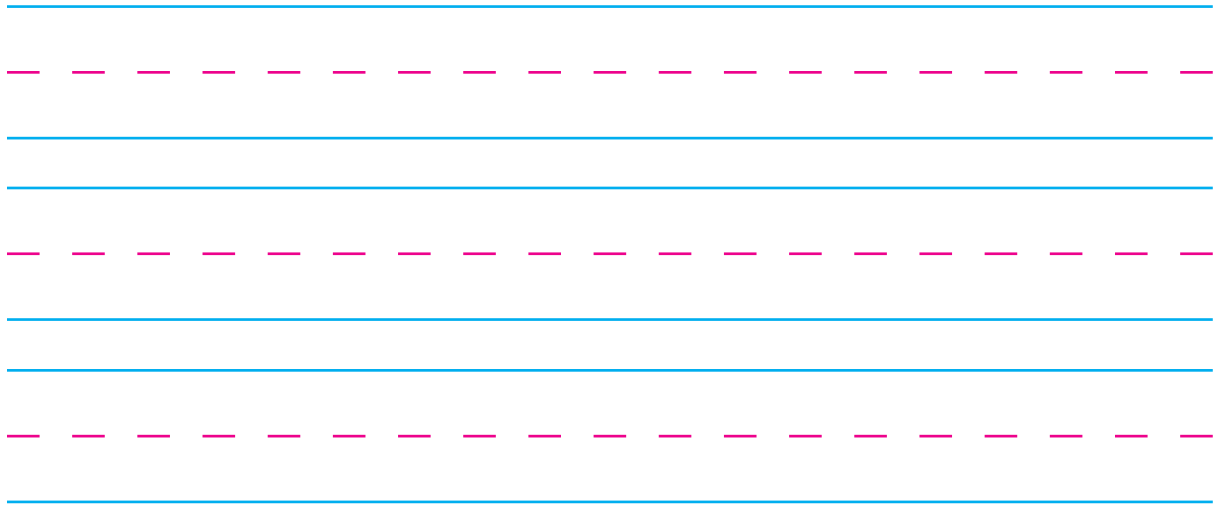
LEÇON 8 : PLUS DE COMPARAISON DES NOMBRES**APPLICATION**

Guidage : Choisis 2 cartes. Écris les nombres dans les parties vides.
Ensuite, compare les nombres et écris $>$, $<$ ou $=$ dans le cercle.

_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____
_____	○	_____

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Écris ou dessine des indications pour montrer comment comparer des nombres.

A large rectangular box containing six sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

Leçon 9 : L'ordre des nombres**APPLICATION**

Guidage : Écris les nombres du plus petit au plus grand.

17	9	2	3	8

Guidage : Écris les nombres du plus petit au plus grand.

11	156	4	23	17

Guidage : Écris les nombres du plus grand au plus petit .

4	13	29	33	23

Guidage : Écris les nombres du plus grand au plus petit .

28	4	38	241	34

LEÇON 10 : PLUS DE L'ORDRE DES NOMBRES**APPLICATION**

Guidage : Travaille avec ton collègue pour choisir 5 cartes de jeu.

Ensuite, écris les nombres sur ton carte de jeu du plus petit au plus grand.

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as bien accompli et ce qu'il te reste à maîtriser.

Ce que j'ai bien accompli

Ce qu'il me reste à maîtriser



LEÇON 1 : LA PROPRIÉTÉ DE COMMUTATIVITÉ DANS L'ADDITION

APPLICATION

Guidage : Résous le problème ci-dessous. Ensuite, réécris le problème par échanger les nombres and résous les nouveaux problèmes.

$14 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
$9 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
$12 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$
$8 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$



LEÇON 2 : PLUS D'APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

APPLICATION

Guidage : Résous le premier problème avec ton enseignant

Résous le reste avec ton groupe.

1. Lance le dé. Écris le nombre dans la première case.
2. Lance le dé une autre fois. Écris le nombre dans la seconde case.
3. Choisis une carte. Écris le nombre dans la troisième case.
4. Effectue une addition pour trouver la somme. Écris la réponse.

$$\square \square + \square = \square \square$$

1. $\square \square + \square = \square \square$

2. $\square \square + \square = \square \square$

3. $\square \square + \square = \square \square$

4. $\square \square + \square = \square \square$

5. $\square \square + \square = \square \square$

Guidage : Résous le premier problème avec ton enseignant

Résous le reste avec ton groupe.

1. Lance le dé. Écris le nombre dans la première case.
2. Lance le dé une autre fois. Écris le nombre dans la seconde case.
3. Choisis une carte. Écris le nombre dans la troisième case.
4. Effectue une soustraction pour trouver la différence. Écris la réponse.

	<div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
1.	<div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid green; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
2.	<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid orange; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
3.	<div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid red; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
4.	<div style="border: 1px solid brown; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid brown; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid brown; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid brown; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid brown; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>
5.	<div style="border: 1px solid purple; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid purple; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	-	<div style="border: 1px solid purple; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	=	<div style="border: 1px solid purple; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>	<div style="border: 1px solid purple; width: 40px; height: 40px; display: inline-block;"></div>

Réfléchis:

Guidage : **Réfléchis** sur ton apprentissage. Comment tu as utilisé les stratégies mathématiques mentales pour résoudre les problèmes ? Comment vous vous entraidez pour résoudre les problèmes ?

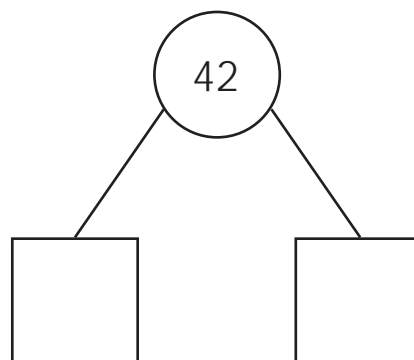
LEÇON 3 : DÉCOMPOSER LES NOMBRES AUX UNITES ET DIZAINES

APPLICATION

Guidage : Décompose chaque nombre en deux méthodes. Trace des pour montrer les Dizaines et des points pour montrer les Unités. Ensuite écris les Dizaines et les Unités dans les cases des nombres.

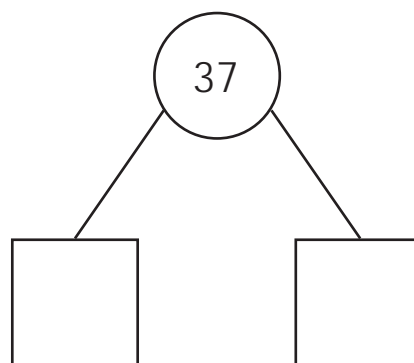
1.

Dizaines	Unités



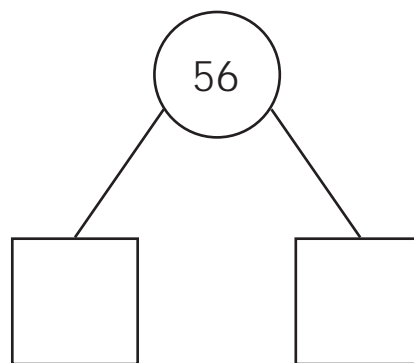
2.

Dizaines	Unités



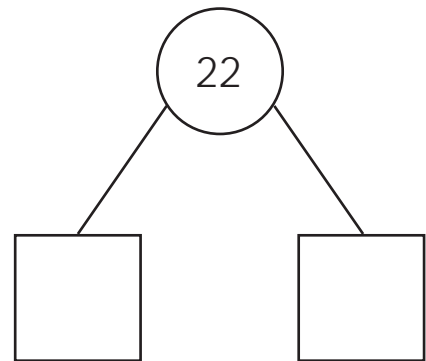
3.

Dizaines	Unités



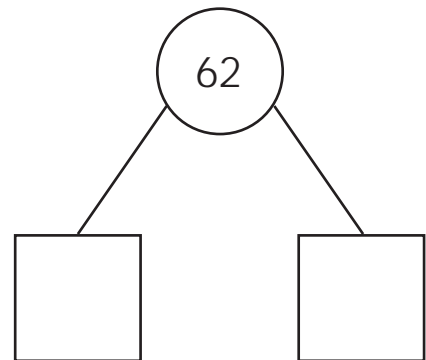
4.

Dizaines	Unités



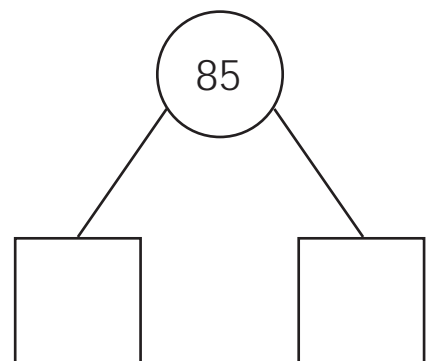
5.

Dizaines	Unités



6.

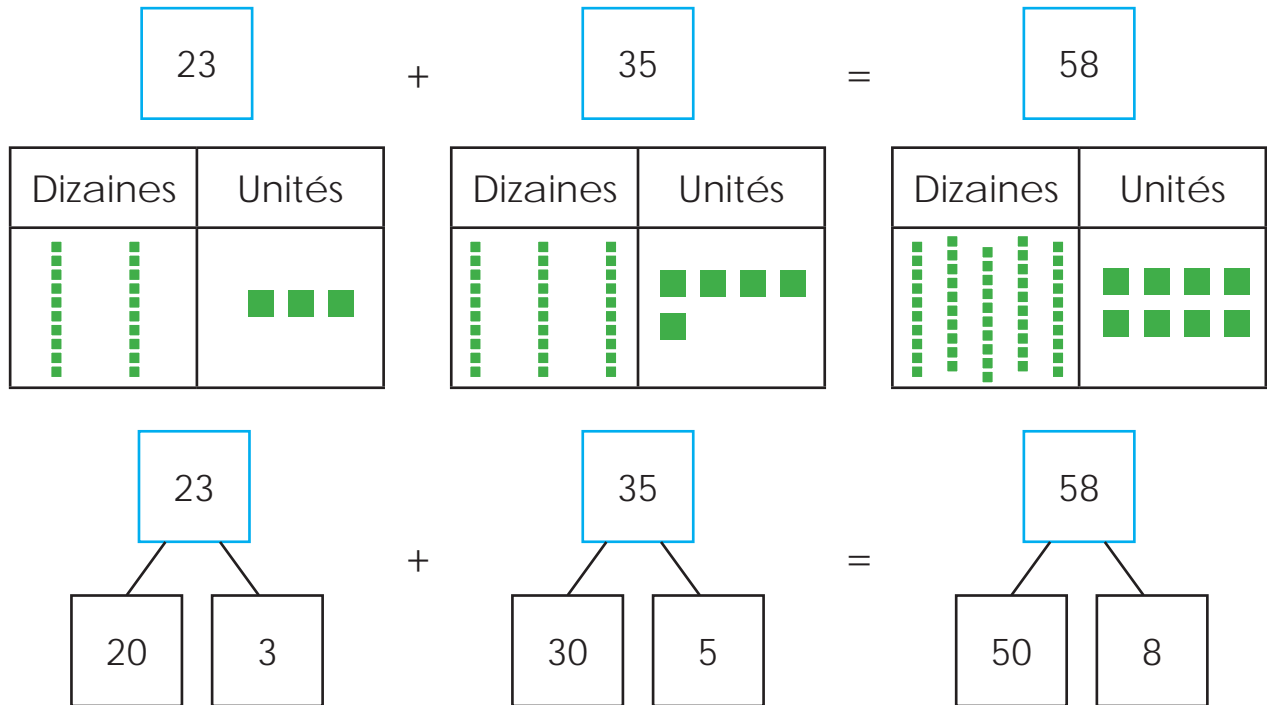
Dizaines	Unités



LEÇON 4 : L'ADDITION SANS RÉPÉTER

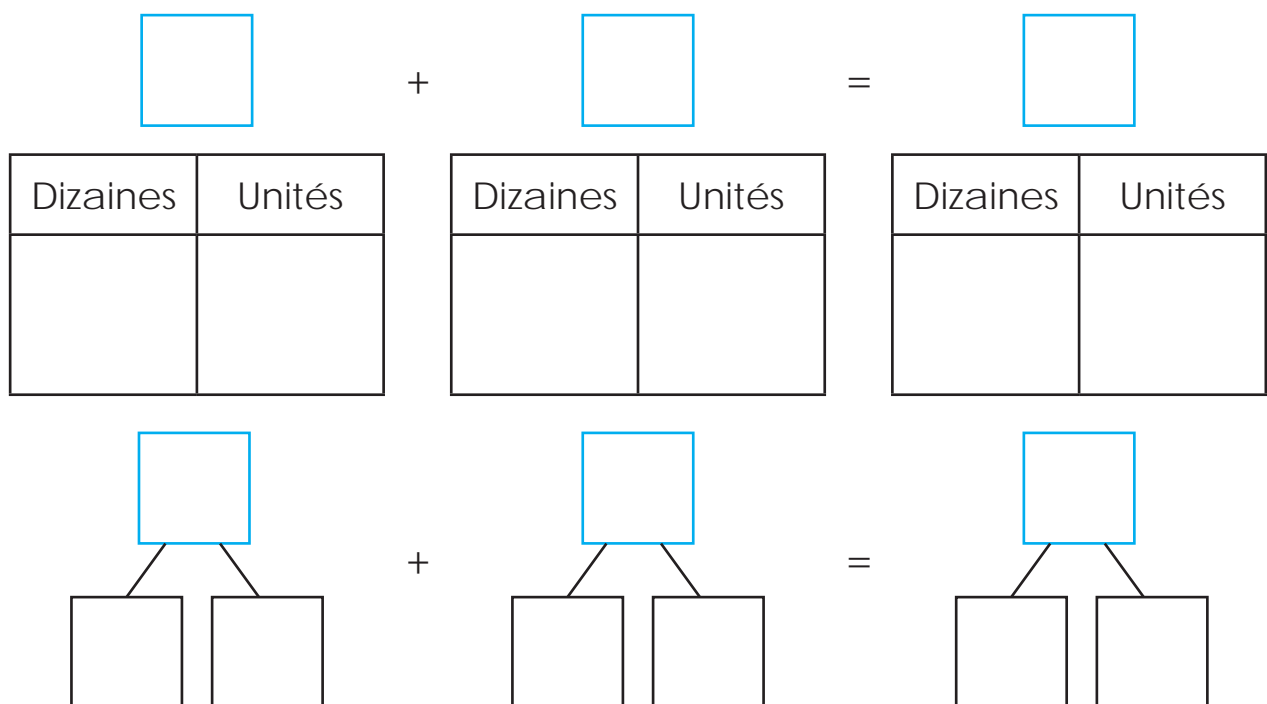
APPLICATION

Exemple : Hassan a acheté 23 biscuits au chocolat. Il a aussi acheté 35 biscuits à la vanille. Combien de biscuits Hassan a en total ?



Guidage : Lis le problème et décompose pour pouvoir résoudre.

- 1) Miryam a trouvé 68 coquillages sur la plage. Sa sœur a trouvé 21 coquillages. Combien de coquillages on-t-elles trouvé en total ?



2) Aisha est allée explorer la vie des insectes. Elle a compté 62 fourmis et 26 grillons. Combien d'insectes a-t-elle compté en total ?

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités															
Dizaines	Unités															
Dizaines	Unités															

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
---	---	---	---	---

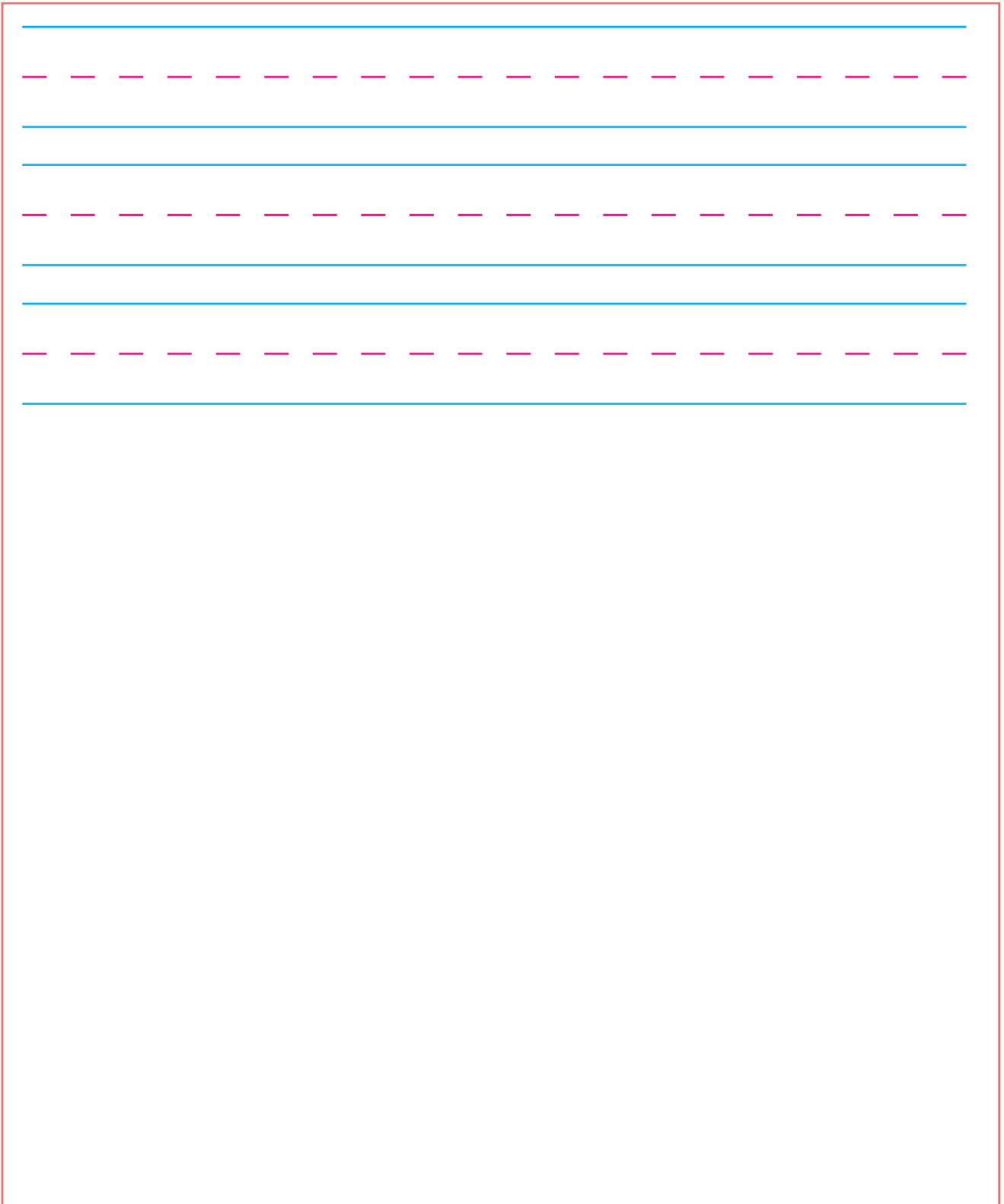
3) Laila a une collection d'autocollants. Elle a 54 autocollants sous forme de voitures et 44 sous formes de héros. Combien d'autocollants a-t-elle en total ?

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>												
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités				<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Dizaines</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Unités</th> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td></td> </tr> </table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités															
Dizaines	Unités															
Dizaines	Unités															

<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	+	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>	=	<div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px;"></div> </div>
---	---	---	---	---

Réfléchis

Réfléchis sur ton apprentissage. Quelle méthode de décomposition préfères-tu ? Utilise-la pour trouver la somme de 57 et 31



LEÇON 5 : LA SOUSTRACTION SANS RÉPÉTER L'ADDITION

APPLICATION

Exemple : Sabine a préparé 37 biscuits avec sa maman. Elles ont mangé 25 biscuits. Combien reste-t-elle de biscuits ?

37

-

25

=

12

Dizaines	Unités

37

-

25

=

12

30

7

10

2

$$30 - 20 = 10 \quad 7 - 5 = 2$$

Guidage : Lis les problèmes et décompose pour pouvoir résoudre.

- 1) Rachida avait 26 dattes. Elle en a donné 13 à sa sœur.
Combien de dattes a-t-elle Rachida maintenant ?

-

=

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

- 2) Samir avait 65 pièces de monnaie dans sa collection mais il en a perdu 24. Combien de pièces lui reste-il ?

-

=

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

3) Kamilah a cousu 59 perles sur sa robe. Malheureusement, 16 perles sont tombées. Combien de perles se trouvent encore sur sa robe ?

-

=

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

50

2^{ème} Primaire

Réfléchis:

Guidage : Écris un problème d'addition et un autre de soustraction.

The box contains three sets of primary-ruled lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, providing space for writing math problems.

LEÇON 6 : ESTIMER LES RÉSULTATS DE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION

APPLICATION

Guidage : Utilise la stratégie de la valeur de position pour estimer les réponses aux problèmes. Ne résous pas les problèmes.

1. $43 + 42$	Estime: _____
2. $23 + 58$	Estime: _____
3. $51 - 24$	Estime: _____
4. $67 + 25$	Estime: _____
5. Sama a 33 LE. Elle a eu 29 LE pour ses travaux. Estime combien de Livres Égyptiennes a-t-elle maintenant ?	Estime: _____
6. Rami prend un train dont la durée du trajet dure 64 minutes. Il a été dans le train pour 32 minutes. Estime combien de minutes reste-il de minutes pour achever son voyage ?	Estime: _____

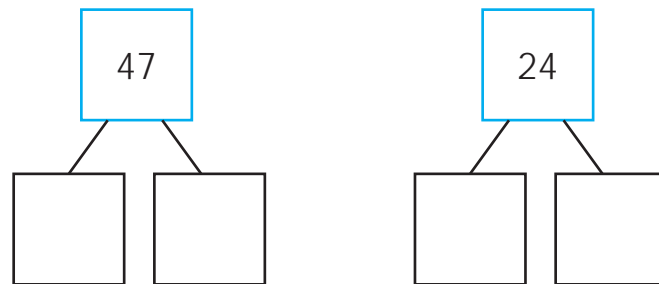
LEÇON 7 : LA COMPARAISON ENTRE LA SOMME ET L'ESTIMATION

APPLICATION

Guidage :

1. Premièrement, entoure les nombres dans la position des Dizaines et additionne-les pour estimer la somme.
2. Ensuite décompose les nombre en Dizaines et Unités.
3. Trouve la somme.
4. Finalement, compare la somme à ton estimation. Sont-elles proches ?

$$\boxed{47} + \boxed{24} \quad \text{estime:} \quad \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Dizaines dizaines total des dizaines

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Unités unités total des unités

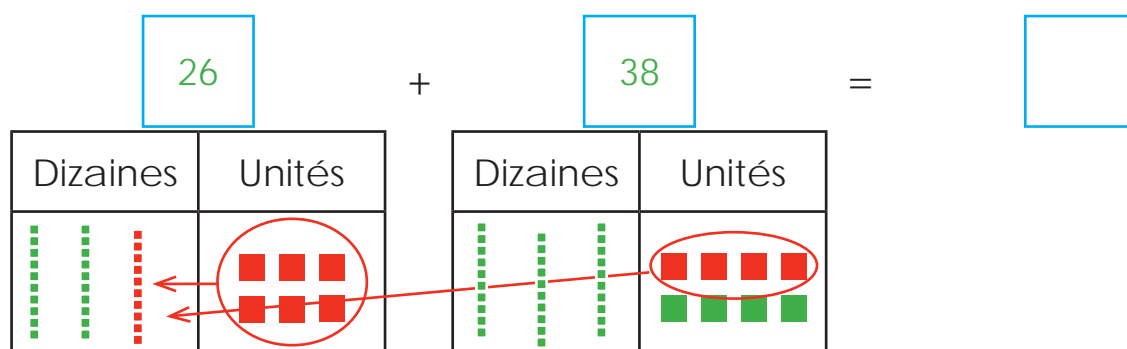
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Total des dizaines total des unités somme

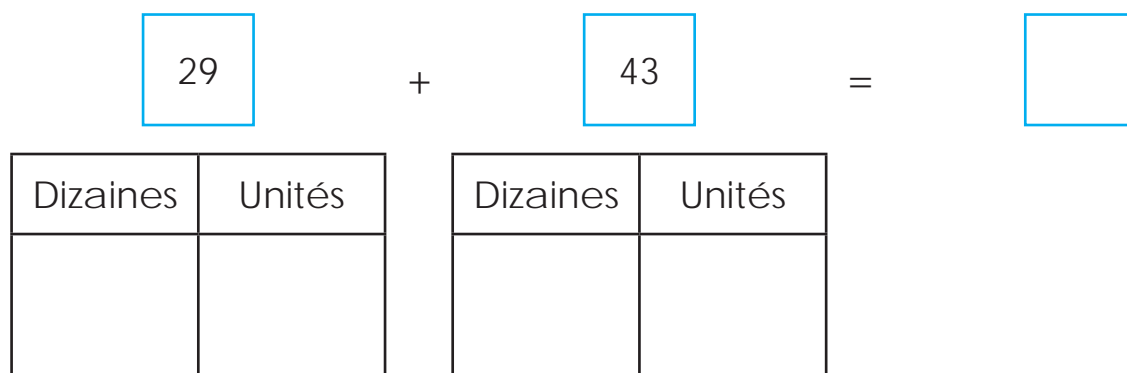
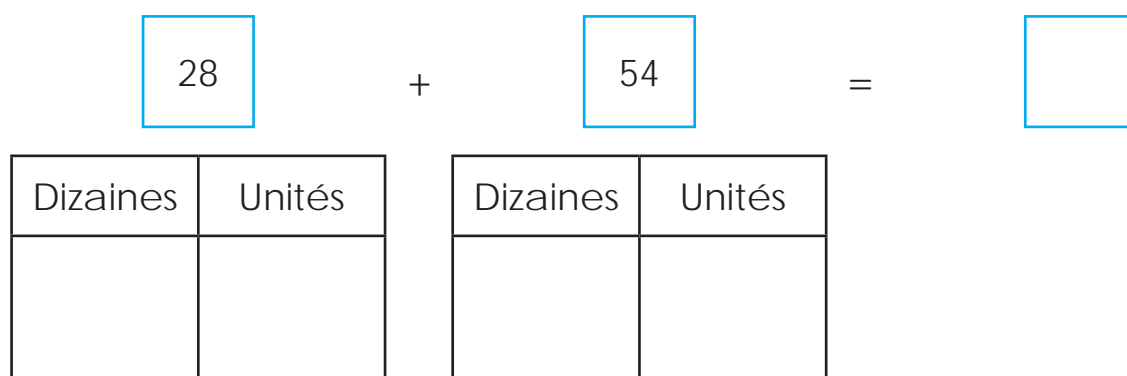
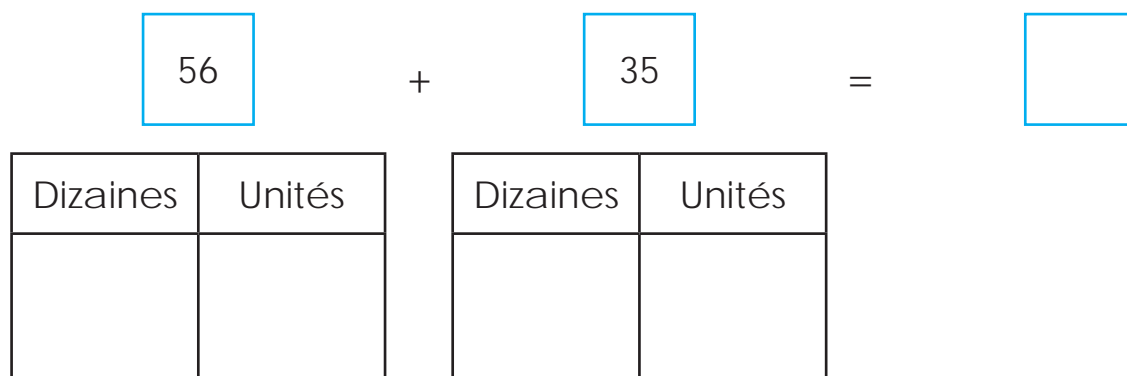
LEÇON 8 : L'ADDITION PAR REGROUPEMENT LES UNITÉS

APPLICATION

Exemple :

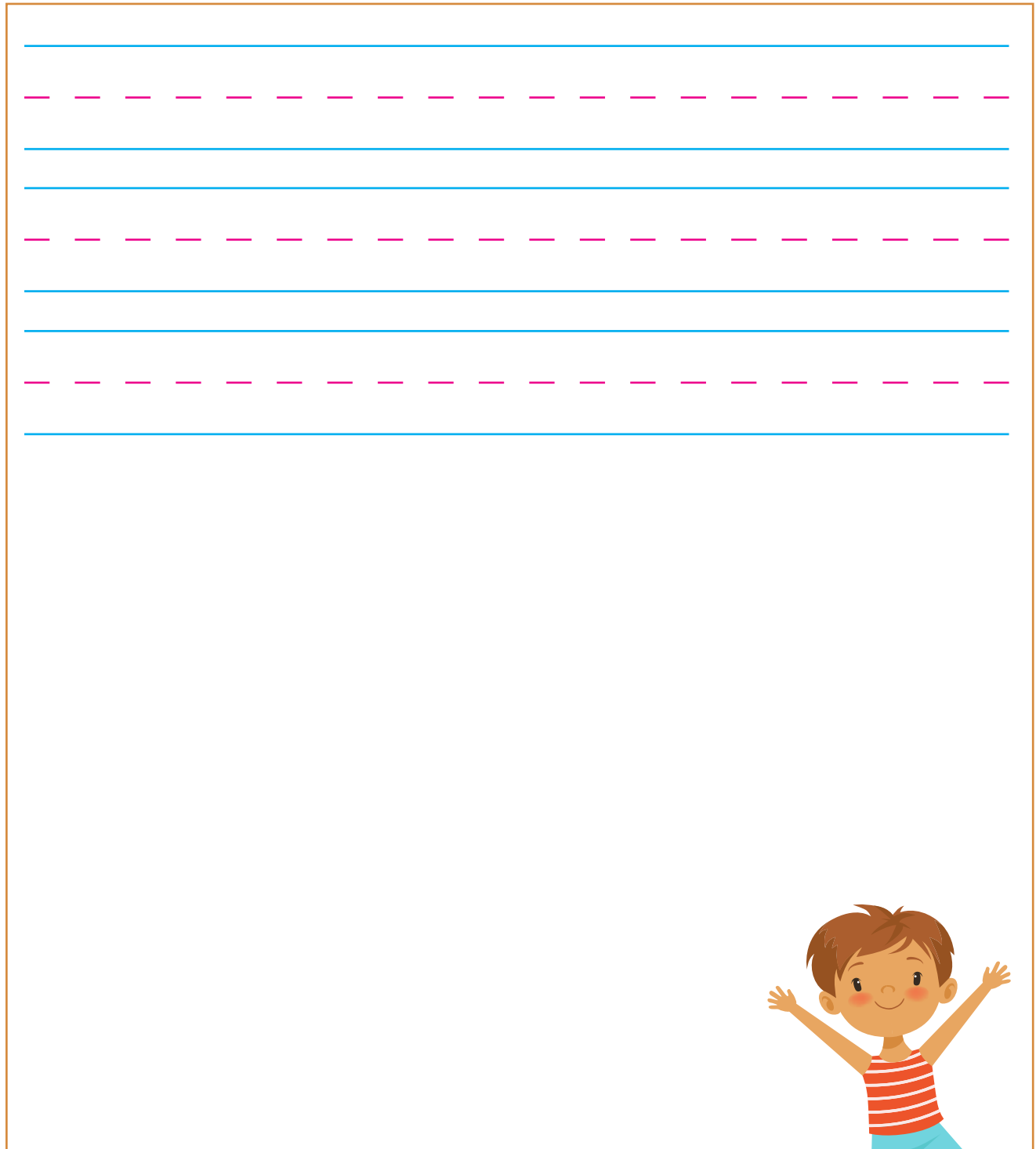


Guidage : Trace les bâtons des dizaines et points pour les unités pour présenter chaque terme.



Réfléchis:

Guidage : **Réfléchis** à ton apprentissage. Selon toi, que se passe quand il y a trop de dizaines dans la position des dizaines ? Écris ou dessine une image pour expliquer ton point de vue.



LEÇON 9 : PLUS D'ADDITION PAR REGROUPEMENT LES UNITÉS

APPLICATION

Guidage : Choisis des cartes et enregistre les nombres pour créer des termes. Trace des bâtons pour les Dizaines et des points pour les Unités pour montrer chaque nombre. Trouve la somme. Regroupe si nécessaire.

$$\square + \square = \square$$

1.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\square + \square = \square$$

2.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\square + \square = \square$$

3.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\square + \square = \square$$

4.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

LEÇON 10 : L'ADDITION DE PLUS DE 2 NOMBRES PAR REGROUPEMENT LES UNITÉS

Exemple :

$25 + 14 + 35 + 17$	
$25 + 14 = \underline{39}$ 	$35 + 17 = \underline{52}$
$39 + 52 = \underline{91}$ 	

Guidage : Travaille avec ton groupe pour résoudre ce qui suit :

1.

$13 + 17 + 22 + 29$	
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

2.

$$23 + 17 + 12 + 36$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

3.

$$22 + 19 + 18 + 14$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

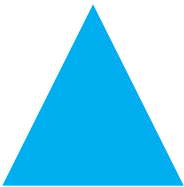




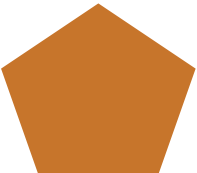
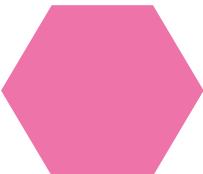
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

LEÇON 1 : LES PROPRIÉTÉS DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

APPLICATION

Guidage : Détermine le nombre d'arêtes et de sommets de chaque figure.
Dessine une étoile sur toutes les figures qui ont quatre arêtes.

Figure	Nom	Caractéristiques	
		Arêtes	Sommets
	Triangle		
	Carré		
	Rectangle		
	Trapèze		
	Losange		
	Pentagone		
	Hexagone		

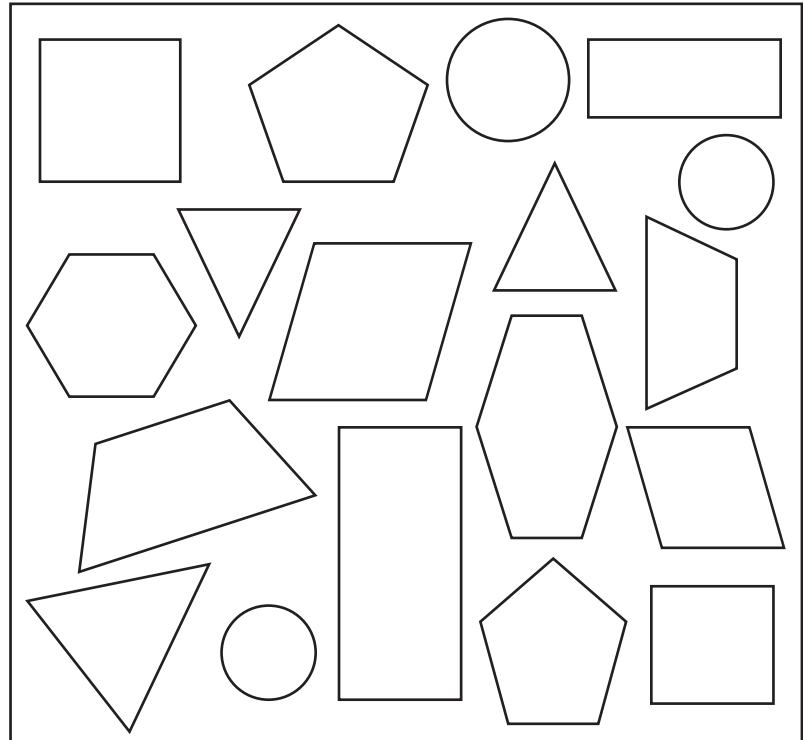
LEÇON 2 : LE CLASSEMENT DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

APPLICATION

Guidage : Suis les caractéristiques ci-dessous pour classer les figures.

Caractéristiques

1. Colorie les figures qui ont 3 arêtes ou moins en rouge.
2. Colorie les figures qui ont 4 faces et 4 sommets en bleu.
3. Colorie les figures qui ont plus que 5 sommets en vert.
4. Entoure les figures qui ont 4 arêtes de même longueur.
5. Barre les figures qui n'ont ni arêtes rectilignes ni sommets.



Réfléchis:

Guidage : **Réfléchis** sur ton apprentissage. Quel modèle as-tu remarqué en classant les figures ? Peux-tu les classer d'autre façon ? Écris ou dessine ton propres idées.

LEÇON 3 : LE DESSIN DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

APPLICATION

Guidage : Dans les cases de 1 à 6, dessine les figures décrites par ton enseignant.

Qui suis-je ?	
1.	2.
3.	4.
5.	6.

Qui suis-je ? Indice des étudiants	
1.	2.

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Est-ce possible d'avoir une figure avec deux arêtes ? Ou de deux sommets ? Ou une figure avec 10 arêtes ? Écris ou dessine ce que tu en penses.

Deux arêtes ?

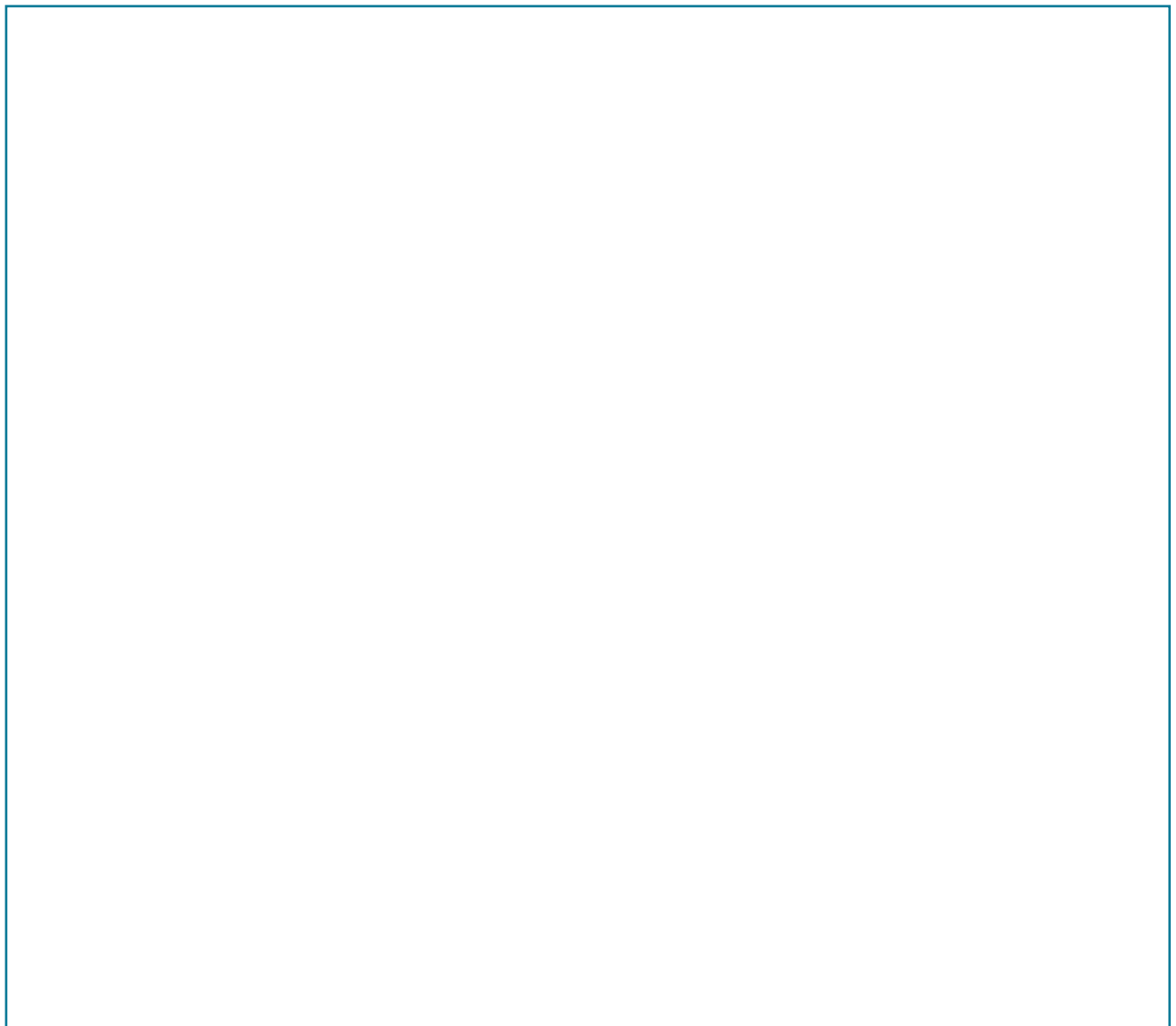
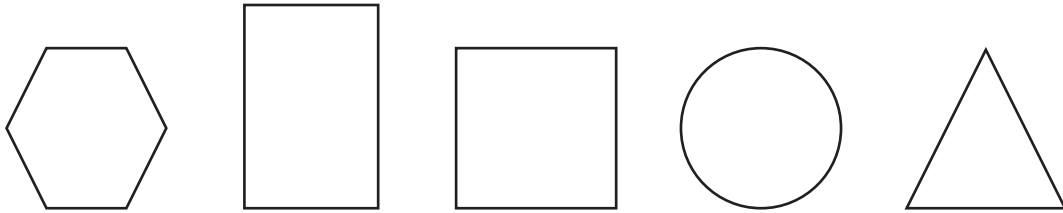
Deux sommets ?

10 arêtes ?

LEÇON 4: LA FORMATION DES IMAGES AVEC L'UTILISATION DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES :

APPLICATION

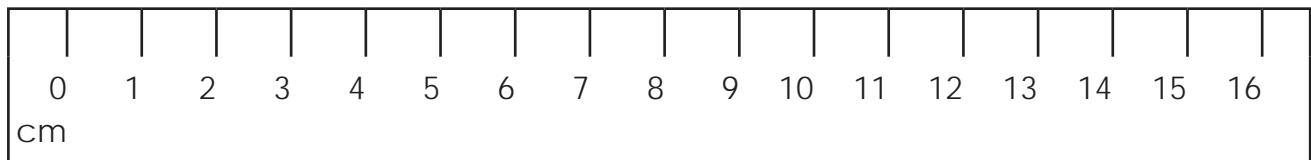
Guidage: Utilise les formes à deux dimensions pour la formation du soleil, du chat, de la fleur, du train.



LEÇON 5 : LA MESURE DES LONGUEURS PAR CENTIMETERS

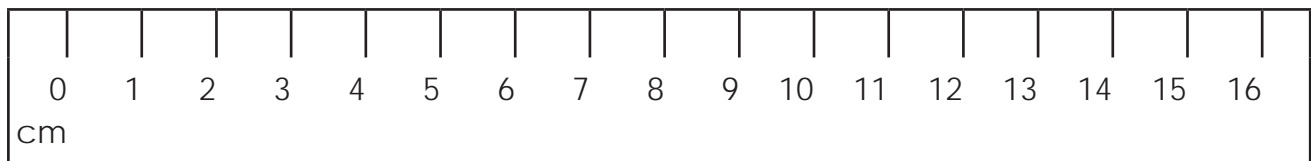
APPLICATION

Guidage : Utilise la règle pour mesurer la longueur de chaque objet en centimètres.



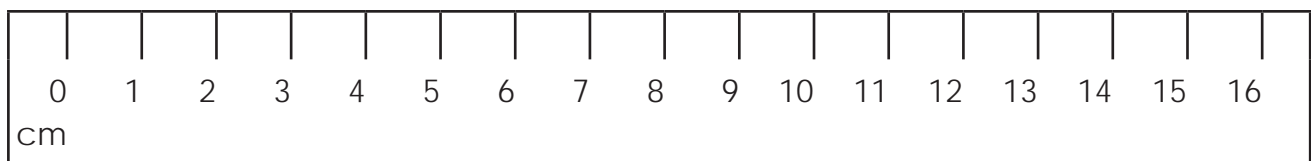
Crayon:

_____ centimètres



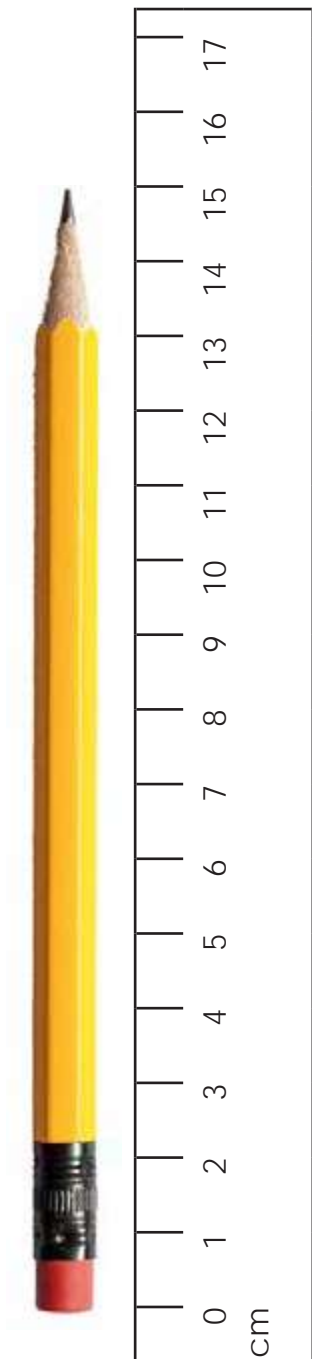
Trombone:

_____ centimètres



Gomme:

_____ centimètres



Crayon:

_____ centimètres



Tube de colle:

_____ centimètres

LEÇON 6 : L'ESTIMATION DES LONGUEURS

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton groupe pour trouver des objets qui ont approximativement la même longueur enregistrée dans le tableau.

Longueur estimée	Objet
1 centimètre	
10 centimètre	
50 centimètre	
100 centimètre	

Réfléchis:

Guidage : **Réfléchis** sur ton apprentissage. Estime la longueur de l'objet présenté par ton enseignant et écris ton raisonnement (ou argument). Ensuite, partage-le avec ton collègue.



Objet	Longueur estimée	Raisonnement (ou argument)
1.	_____ Centimètres	
2.	_____ centimètre	



LEÇON 7 : LA MESURE DU LONGUEUR DE L'ARÊTE DE LA FIGURE GÉOMÉTRIQUE

Guidage : Mesure une arête de chaque figure

Enregistre chaque mesure and le tableau ci-dessous

Objet	Mesure
Triangle	_____ Centimètres
Carré	_____ Centimètres
Losange	_____ Centimètres
Petit rectangle	_____ Centimètres
Grand rectangle	_____ Centimètres
Petit trapèze	_____ Centimètres
Grand trapèze	_____ Centimètres
Pentagone	_____ Centimètres
Hexagone	_____ Centimètres

LEÇON 8 : LES CARACTÉRISTIQUES DES FIGURES À 3 DIMENSIONS

APPLICATION

Guidage : Enregistre les nombres de faces, arêtes et sommets pour chaque figure à 3 dimensions.

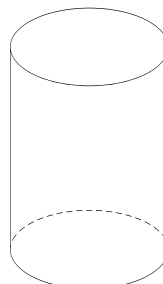
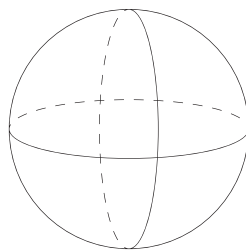
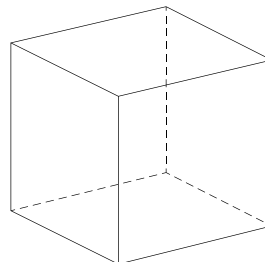
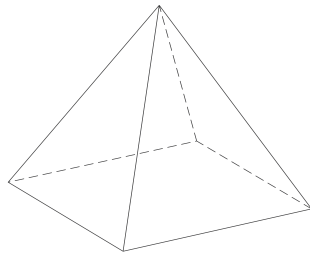
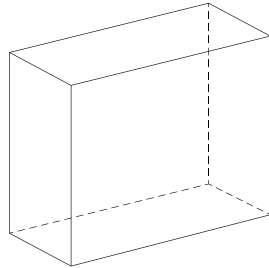
Nom	Figure	Faces	Arêtes	Sommets
Pyramide à base carrée	 			
Cylindre	 			
Sphère	 			
Cube	 			
parallélépipède rectangle	 			

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris aujourd'hui concernant les faces, arêtes et sommets des figures à 3 dimensions.

**LEÇON 9 : CLASSIFICATION LES FIGURES QUI ONT 3 DIMENSIONS.
APPLICATION**

Guidage : Découpe les figures et classe-les dans le tableau à la page suivante. Découpe les lignes pointillées seulement.

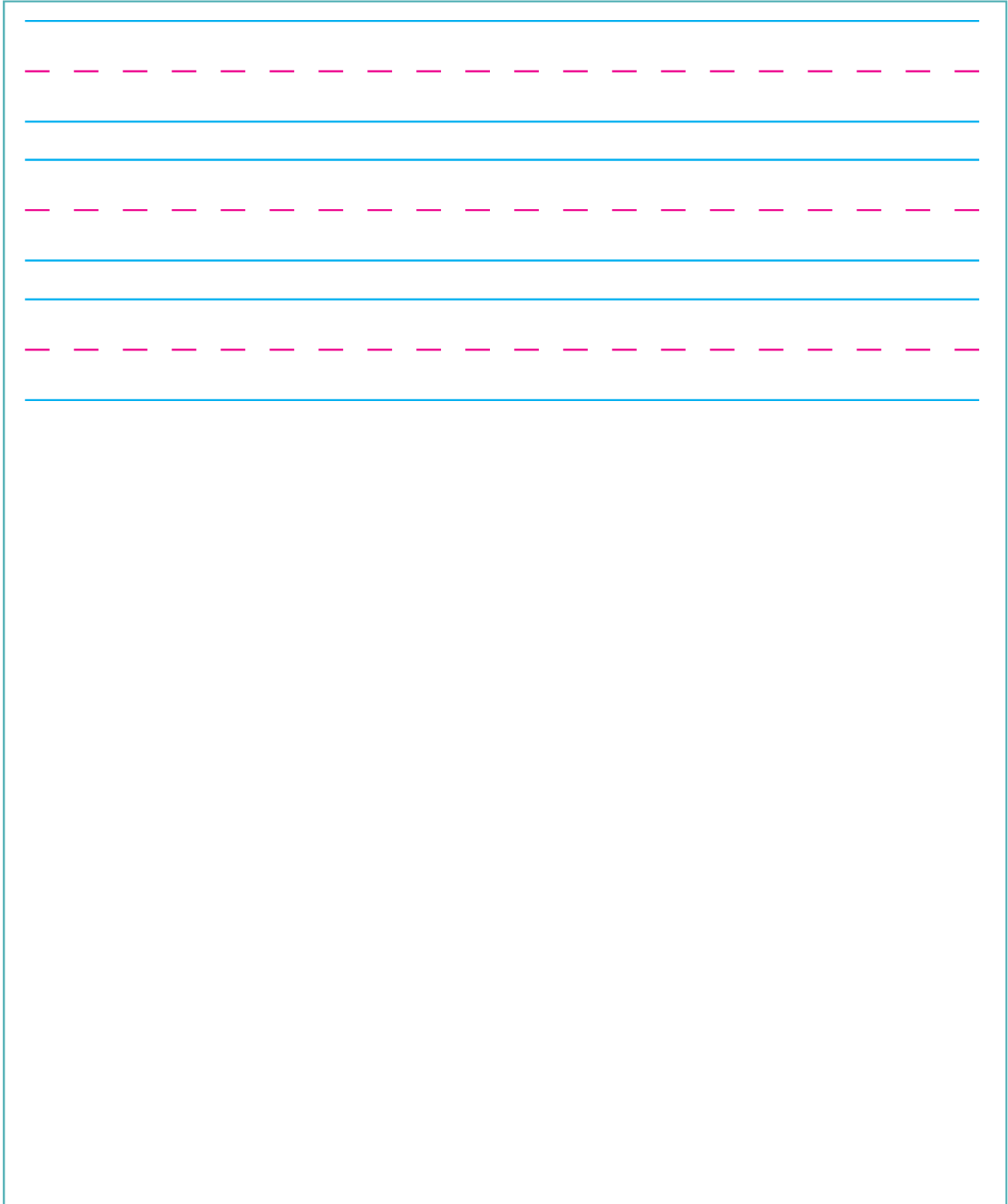


Les caractéristiques des figures à 3 dimensions

Figures ayant 4 faces ou plus	Figures ayant 0 arêtes, faces ou sommets	Figures ayant 1 sommet
Figure ayant 6 arêtes ou plus	Figures ayant au moins une face circulaire	Figures ayant plus que 2 faces mais moins que 6

Réfléchis:

Guidage : Écris des caractéristiques qui sont applicables à deux figures (à 3 dimensions) ou plus. Ensuite, colle les figures qui conviennent à ces caractéristiques.



LEÇON 10: LA FORMATION DES FIGURES À 3 DIMENSIONS**APPLICATION**

Guidage: Écris les noms des figures géométriques à 3 dimensions que tu as fabriqué puis écris les caractéristiques de chacun.

LEÇON 1 : MESURER LA MASSE**APPLICATION**

Guidage : Décide quelle meilleure unité de mesure est convenable pour peser chaque objet. Entoure ta réponse.

1. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 2. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



3. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 4. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



5. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 6. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



7. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 8. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



Réfléchis :

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Pense à un objet qui se trouve dans ta maison dont tu peux mesurer en grammes et à un autre objet en kilogrammes. Dessine les objets. Pour chaque image, marque (ou indique) l'unité que tu vas utiliser.

LEÇON 2:UNITÉ DE MESURE DE LA MASSE

APPLICATION

Indique quelque chose qu'on peut mesurer sa masse comme suivant:

1 gram _____

1/2 kilogram _____

1 kilogram _____

5 kilograms _____

10 kilograms _____

100 kilograms _____

LEÇON 3 : DES APPLICATIONS POUR MESURER LA MASSE
APPLICATION

Guidage : Lis le problème, écris une expression numérique et résous le problème pour trouver la réponse. Marque ton réponses en g (gramme) ou kg (kilogramme).

1. Aicha a un chien qui pèse 10 kg et un chat qui pèse 5 kg. Combien pèsent ensemble les animaux domestiques d' Aicha ?

_____ + _____ = _____



2. Raja a deux ballons dont chacun pèse 100 grammes. Il place les deux dans son sac pour aller au parc. Combien pèsent ensemble les deux ballons de Raja ?

_____ + _____ = _____



3 . fatima a une bicyclette qui pèse 12 kilogrammes. Sa soeur a un tricycle qui pèse 9 kilogrammes. Leur père veut les enlever en même temps. Combien pèsent ensemble les deux vélos ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



4. Mokhtar a un seau rempli de 65 grammes de sable pour construire un château de sable. Son ami a ramené un autre seau de 26 grammes de sables. Combien de grammes de sables ont-ils pour construire le château ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



Réfléchis:

Guidage : Pourquoi est-il important pour nous de mesurer la masse des objets ?

A large rectangular box with a yellow border, containing four sets of handwriting lines. Each set consists of a solid blue top line, a dashed pink middle line, and a solid blue bottom line.

LEÇON 4 : PLUS D'APPLICATION POUR MESURER LA MASSE

APPLICATION

Guidage : Lis et résous chaque problème. Pour les problèmes numéros 5 et 6 , écris ton propre problème de maths contenant des poids.

1. Moustapha a un sac qui contient des pierres qui mesurent 19 kilogrammes. Il a trouvé 7 kilogrammes de pierres de plus et les a mis placés dans son sac. Combien de kilogrammes de pierres a Moustapha dans son sac ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



2. Yasmine achète un sac de sucre qui pèse 80 grammes. Elle cuisine des biscuits et utilise 20 grammes de sucre. Combien lui reste-il de grammes de sucre ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



3. Héba a collecté deux sacs de coquillages. L'un pèse 4 kilogrammes et l'autre 5 kilogrammes. Sa sœur a collecté deux sacs de coquillages. L'un pèse 6 kilogrammes et l'autre 5 kilogrammes. Combien de kilogrammes de coquillages possèdent Heba et sa sœur en total ?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



4. Karim a une boîte de biscuits qui pèse 78 grammes. Il mange 19 grammes de biscuits. Combien reste-il de grammes de biscuits dans la boîte ?

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



des problèmes sur la masse

5.









6.



LEÇON 5 : LE TEMPS (LE MATIN LE EN SOIR)

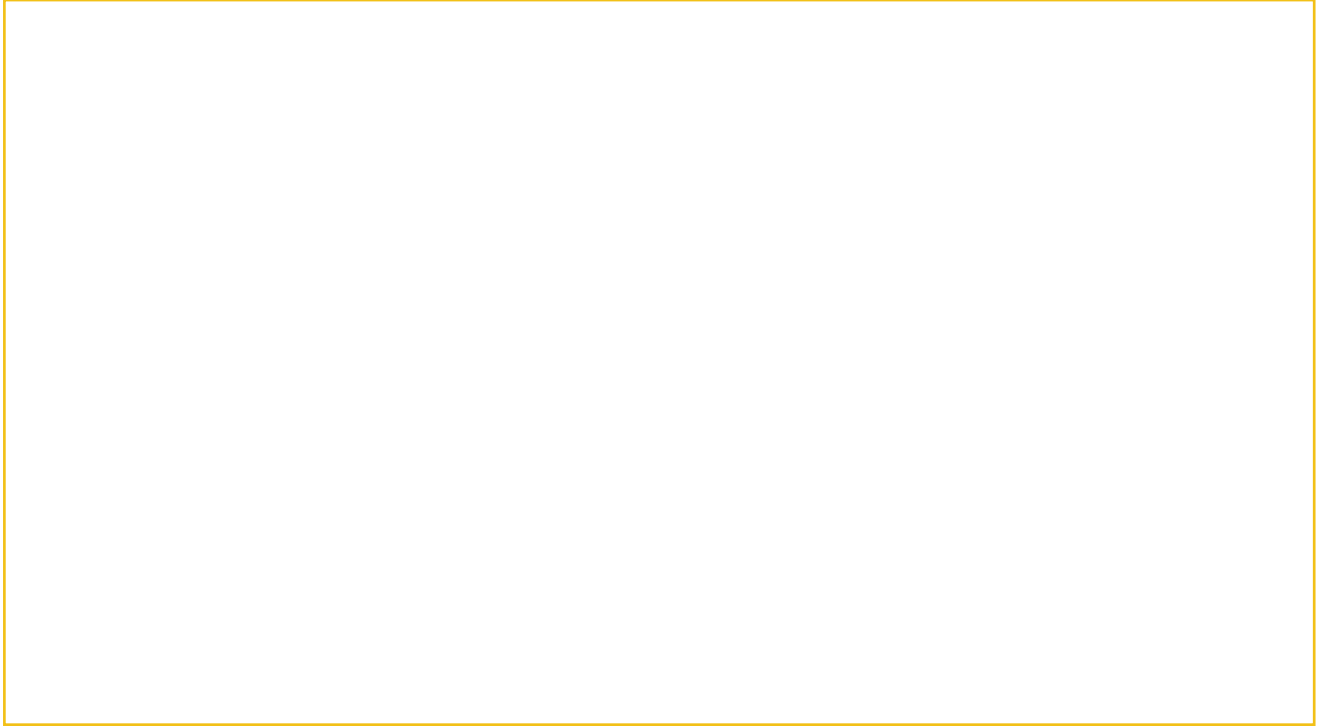
Guidage : Est-ce que l'activité se passe le matin ou le soir?

Encerclez ta réponse.

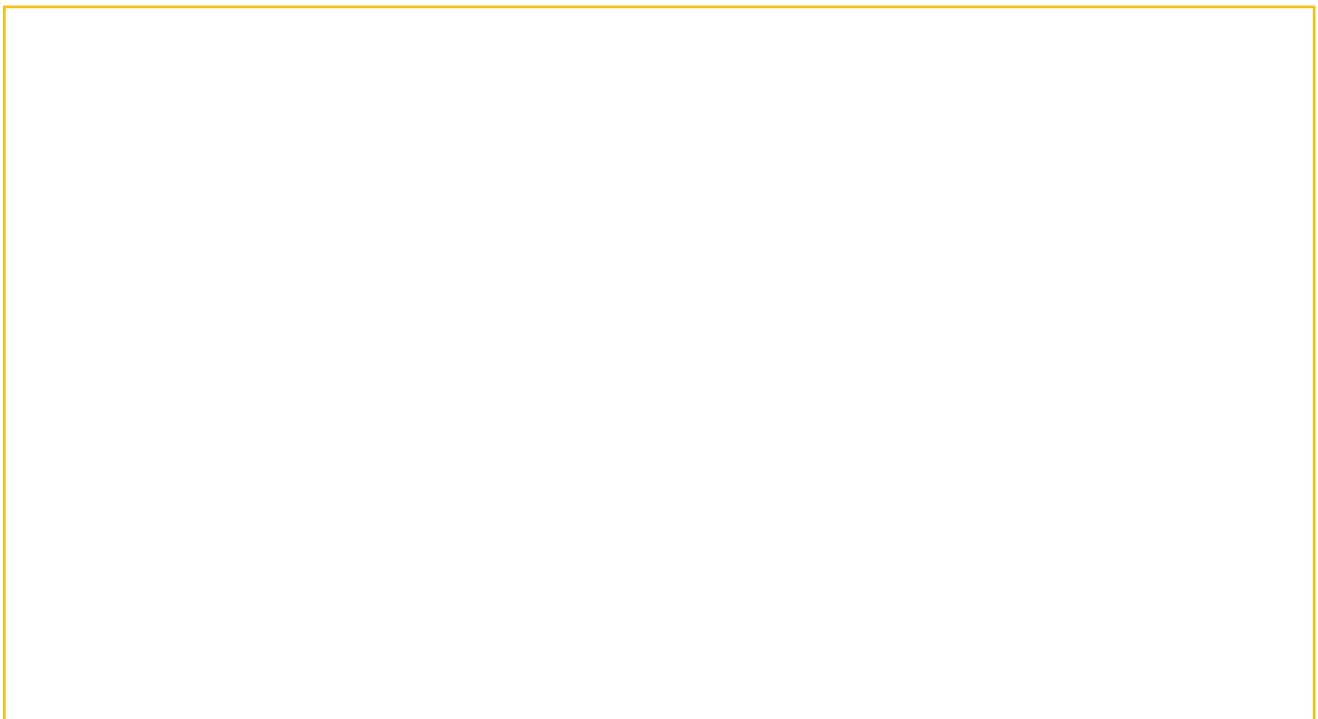
		<p>Le matin</p> <p>Le soir</p>
		<p>Le matin</p> <p>Le soir</p>
		<p>Le matin</p> <p>Le soir</p>
		<p>Le matin</p> <p>Le soir</p>

Réfléchis:

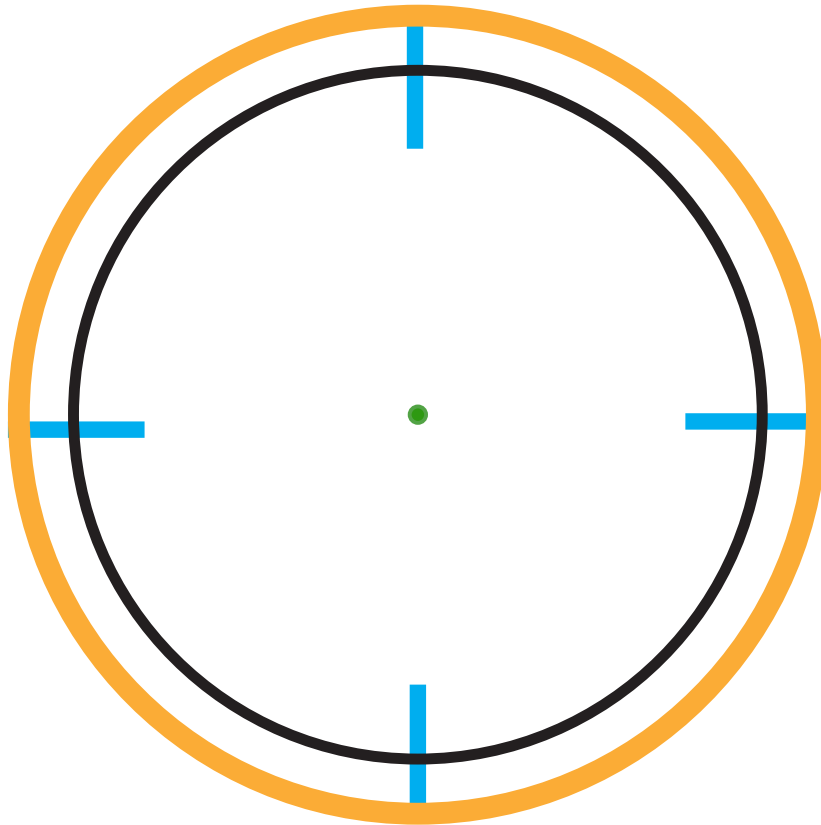
Guidage : Dessine ou écris une activité que tu fais Le matin.



Guidage : Dessine ou écris une activité que tu fais Le soir.



LEÇON 6: CRÉER UNE HORLOGE APPLICATION

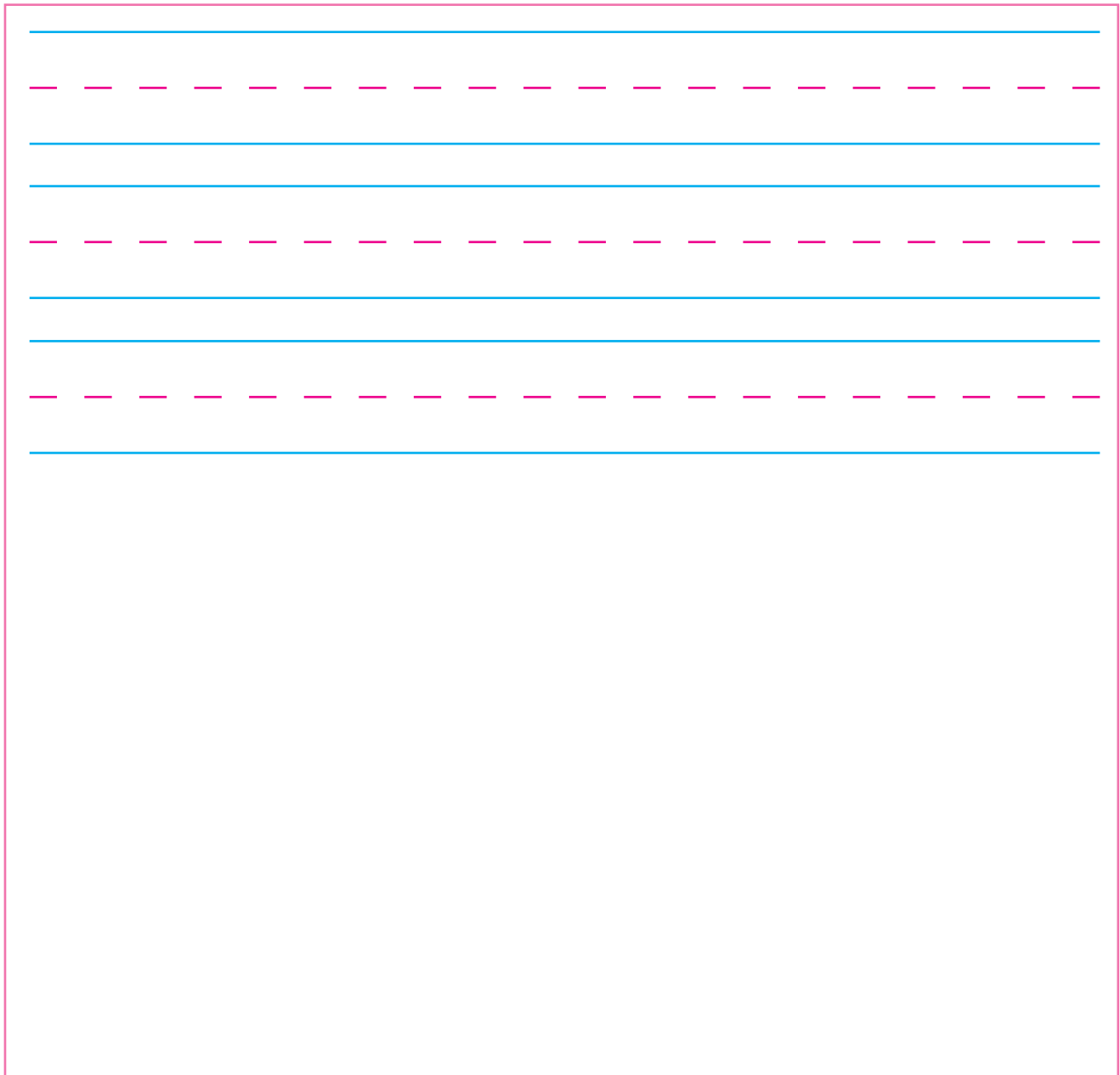


- 1-Divise le modèle en heures complètes
- 2-Dessine les aiguilles des heures et des minutes.
- 3-Lis les heures et écris l'heure que tu as reçue

LEÇON 7: LE TEMPS AVEC UNE DEMI-HEURE

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris concernant le fait de lire l'heure avec une demi-heure.



LEÇON 8 : LES APPLICATIONS SUR L'HEURE

APPLICATION

Ton enseignant va dire l'heure. ce qu'il a dit sur les montres analogiques et numériques ci-dessous.

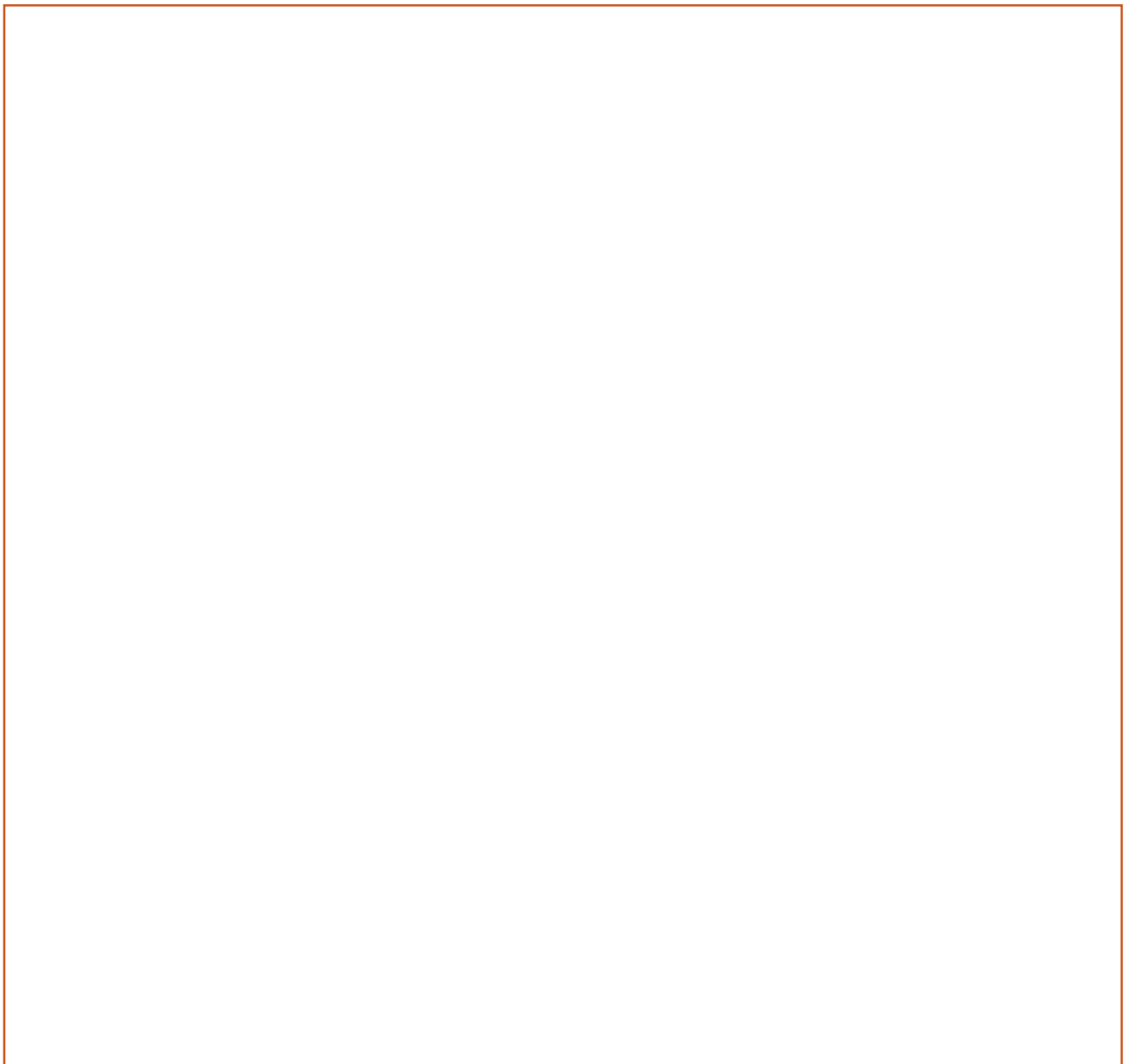
<p>1</p>  	<p>2</p>  
---	---



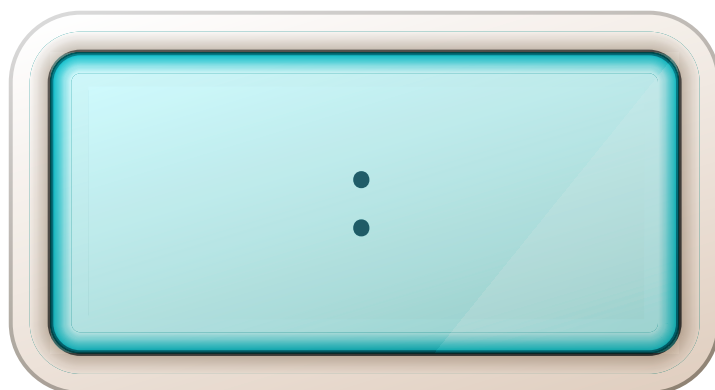
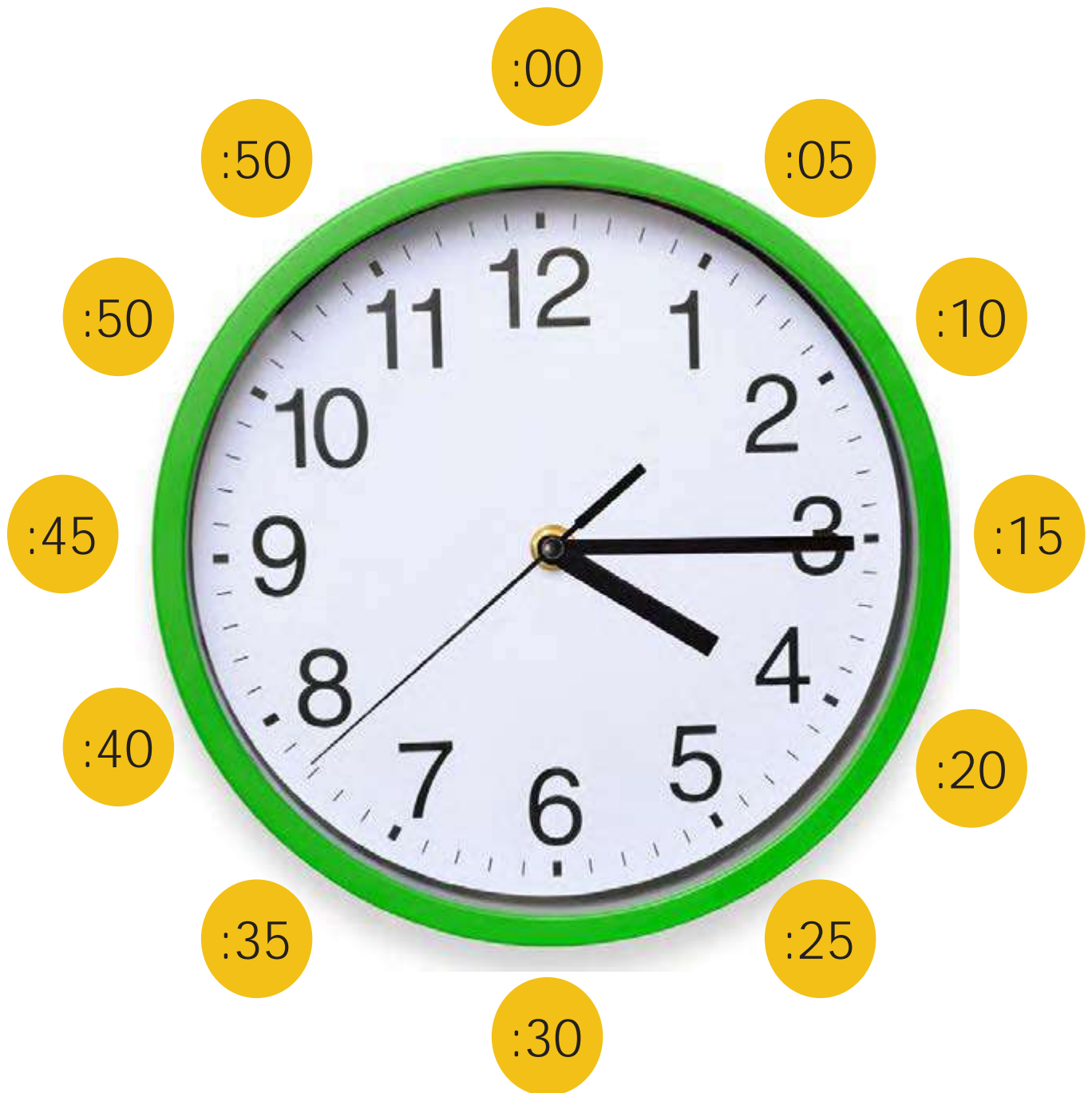
LEÇON 9 : LE TEMPS PAR MINUTES**APPLICATION**

Guidage : Trace des triangles clairement et soigneusement pour une minute. Ton enseignant te dira quand commencer et terminer la tâche. Ensuite, compte les triangles et enregistre le nombre total.

Combien de triangles tracés dans une minute ?



Nombre total de triangles _____



Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris aujourd'hui sur l'aiguille de minutes.

LEÇON 10 : PLUS D'APPLICATION SUR LE TEMPS

APPLICATION

Guidage : Relie chaque montre avec l'heure qu'elle indique.



1h moins quart

12:45



3 h et quart

3:15



5 h moins quart

4:45



7 h et quart

7:15

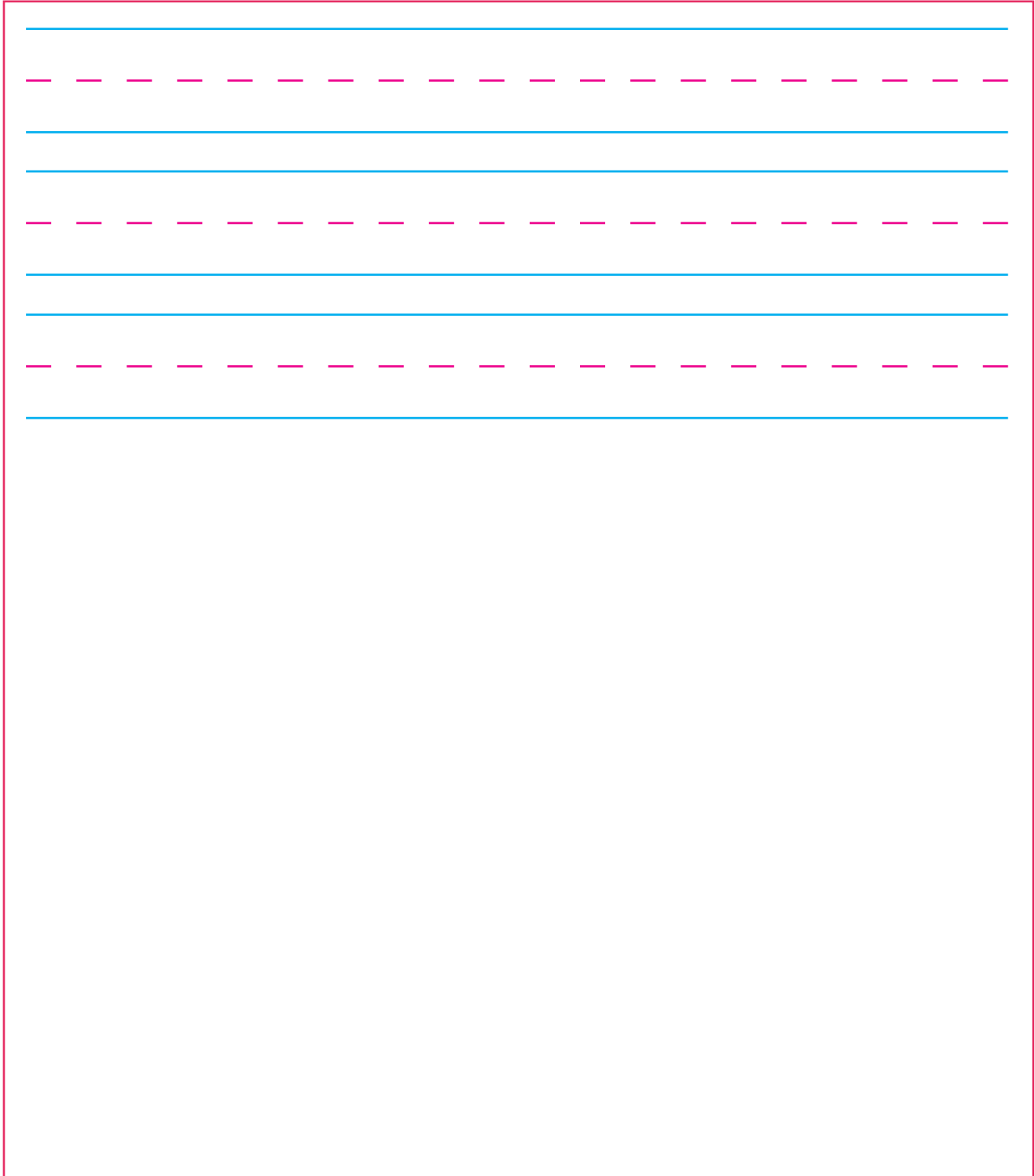


2h et quart

2:15

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Tu es fière d'avoir appris quelle partie sur les minutes ? Quelle partie de la leçon sur laquelle tu travailles jusqu'à présent ? Ecris ou dessine ce que tu en penses.



Révisé par

L'administration générale de planification et formulation du curricula

Sous la surveillance de

Dr Akram Hassan Mohamed

Chef d'administration centrale pour le développement du curricula

Droits d'auteur 2023/2024

Tous les droits d'auteur sont réservés au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique de la République arabe d'Égypte. C'est interdit de distribuer ce livre en dehors du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique.

