

2 ÈME PRIMAIRE MATHÉMATIQUES

TERME 1

2023-2024

PREFACE

Il s'agit d'une période tournante de l'histoire du Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Technique (MOETE) en Égypte. Nous nous engageons dans la transformation du système éducatif égyptien de la maternelle à la 12e année à partir de septembre 2018, MS, GS et 1re Primaire poursuivant leur déploiement année après une autre jusqu'à 2030.

Le MOETE est très fier de présenter cette nouvelle série de manuels, « Découvre », ainsi que le numérique accompagnant le matériel d'apprentissage qui capture sa vision du parcours de transformation. C'est le résultat de nombreuses consultations, beaucoup de réflexion et beaucoup de travail. Nous avons puisé dans la meilleure expertise et expérience des organisations nationales et internationales et des professionnels de l'éducation pour nous soutenir dans la traduction de nos visions dans un cadre pédagogique national innovant et dans des matériels imprimés et numériques efficaces.

Le Ministère de l'éducation et de l'enseignement technique exprime ses remerciements et sa gratitude et notre gratitude à Discovery Educational Foundation.

Cette réforme souhaitée de l'éducation en Egypte est une partie originale de la vision du président, car la réforme globale de l'éducation en Egypte est une partie intégrale de la vision du Président Abdel Fattah El-Sissi de reconstruire le citoyen égyptien, et cette vision a été activée en pleine coordination avec les Ministres de l'Enseignement supérieur, la recherche scientifique, culture, jeunesse et sports. Le nouveau système éducatif égyptien fait partie d'un effort national majeur et en cours pour faire progresser l'Egypte et se classer parmi les pays développés pour assurer un bel avenir à tous leurs citoyens.

DISCOURS DU MINISTRE

MES ÉLÈVES, MES COLLÈGUES ENSEIGNANTS

C'est avec fierté et honneur que je suis heureux de partager avec vous cette étape cruciale du développement durable global à laquelle participent toutes les composantes du grand peuple égyptien. Par conséquent, l'État égyptien tient à consolider la science en construisant un système éducatif de haute qualité qui donne à ses enfants les compétences d'âge et les rend capables de s'engager sur des pistes de compétitivité régionales et mondiales à un moment où le monde connaît des révolutions industrielles successives.

Cela nécessite que notre système éducatif mette l'accent sur les compétences, la compréhension profonde et la production de connaissances, en construisant un système de programmes d'études moderne qui suit le rythme des changements qui se produisent à tous les niveaux, et met l'accent sur l'éducation pour le développement des compétences et des valeurs, l'intégration des connaissances, de multiples ressources d'apprentissage et l'intégration de la technologie pour enrichir le processus éducatif et améliorer ses résultats, et pour inclure les questions contemporaines les plus importantes à tous les niveaux.

Nous devons tous nous donner la main pour poursuivre le cheminement du développement durable dans les piliers de l'éducation, fournir des méthodes modernes dans notre système éducatif, prendre soin de ses éléments et les soutenir avec tout ce qui contribue à son leadership, pour atteindre un système éducatif distingué.

Je souhaite bonne chance à mes élèves et à mes collègues enseignants.

Dr. Réda Hegazy
Ministre de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique

NOM:

CONTENU

CHAPITRE 1

Leçon 1	La Lecture Des Données	5
Leçon 2	L'addition Et La Presentation Des Donnees	6
Leçon 3	La comparaison des données	8
Leçon 4	La représentation et l'application des données	9
Leçon 5	Représenter le graphique 1	11
Leçon 6	Représenter le graphique 2	12
Leçon 7	Représenter le graphique 10	14
Leçon 8	le graphique en colonnes	15
Leçon 9	Le pictogramme	16
Leçon 10	les éléments du pictogramme	18

CHAPITRE 4

Leçon 1	La propriété de commutativité dans l'addition	41
Leçon 2	plus d'applications mentales sur l'addition et la soustraction	42
Leçon 3	décomposer les nombres aux unites et dizaines	44
Leçon 4	L'addition sans répéter	46
Leçon 5	La soustraction sans répéter l'addition	49
Leçon 6	Estimer les résultats de l'addition et la soustraction	52
Leçon 7	La comparaison entre la somme et l'estimation	53
Leçon 8	L'addition par regroupement les unités	54
Leçon 9	plus d'addition par regroupement les unités	56
Leçon 10	L'addition de plus de 2 nombres par regroupement les unités	57

CHAPITRE 2

Leçon 1	Addition en multiplant	19
Leçon 2	Addition et soustraction par comptent	20
Leçon 3	Addition et soustraction de nombre 10	21
Leçon 4	Addition et soustraction par formes des dizaines	22
Leçon 5	Problèmes sur l'addition	24
Leçon 6	Problèmes sur la soustraction	25
Leçon 7	Applications mentales sur l'addition	26
Leçon 8	Applications mentales sur la soustraction	27
Leçon 9	Applications mentales sur l'addition et la soustraction	28
Leçon 10	l'addition avec l'utilisation du diagramme 120	29

CHAPITRE 5

Leçon 1	Les propriétés des figures géométriques	59
Leçon 2	le classement des figures géométriques	60
Leçon 3	Le dessin des figures géométriques	61
Leçon 4	La formation des images avec l'utilisation des figures géométriques	63
Leçon 5	La mesure des longueurs par centimeters	64
Leçon 6	L'estimation des longueurs	66
Leçon 7	la mesure du longueur de l'arête de la figure géométrique	67
Leçon 8	Les Caractéristiques Des Figures À 3 Dimensions.	68
Leçon 9	classification les figures qui ont 3 dimensions	69
Leçon 10	La formation des figures à 3 dimensions	72

CHAPITRE 3

Leçon 1	les nombres formés de 3 chiffres	30
Leçon 2	Plus de nombres formés de 3 chiffres	31
Leçon 3	Forme symbolique et étendue	32
Leçon 4	La forme verbale des nombres	33
Leçon 5	Plus de formes verbales des nombres	34
Leçon 6	L'écriture des nombres avec des formes différentes	35
Leçon 7	La comparaison des nombres	36
Leçon 8	Plus de comparaison des nombres	37
Leçon 9	L'ordre des nombres	39
Leçon 10	Plus de l'ordre des nombres	40

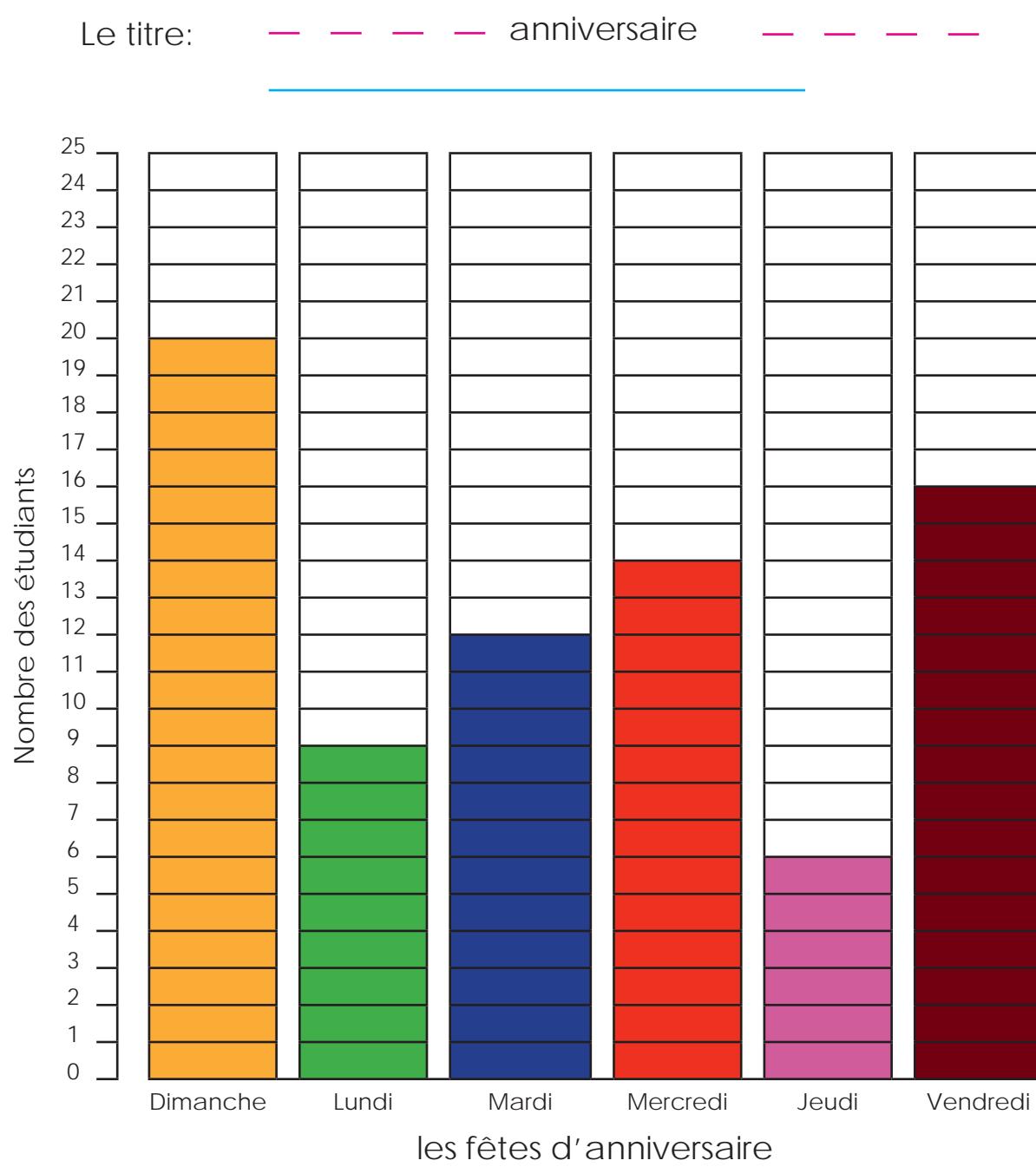
CHAPITRE 6

Leçon 1	Mesurer la masse	73
Leçon 2	unité de mesure de la masse	75
Leçon 3	Des applications pour mesurer la masse	76
Leçon 4	plus d'application pour mesurer la masse	79
Leçon 5	Le temps (le matin et le soir)	82
Leçon 6	créer une horloge	84
Leçon 7	Le temps avec une demi-heure	85
Leçon 8	Les Applications sur le temps	86
Leçon 9	Le temps par minutes	87
Leçon 10	Plus d'application sur le temps	90

LEÇON1:LA LECTURE DES DONNEES

APPLICATION

Observe le graphique suivant puis complète:



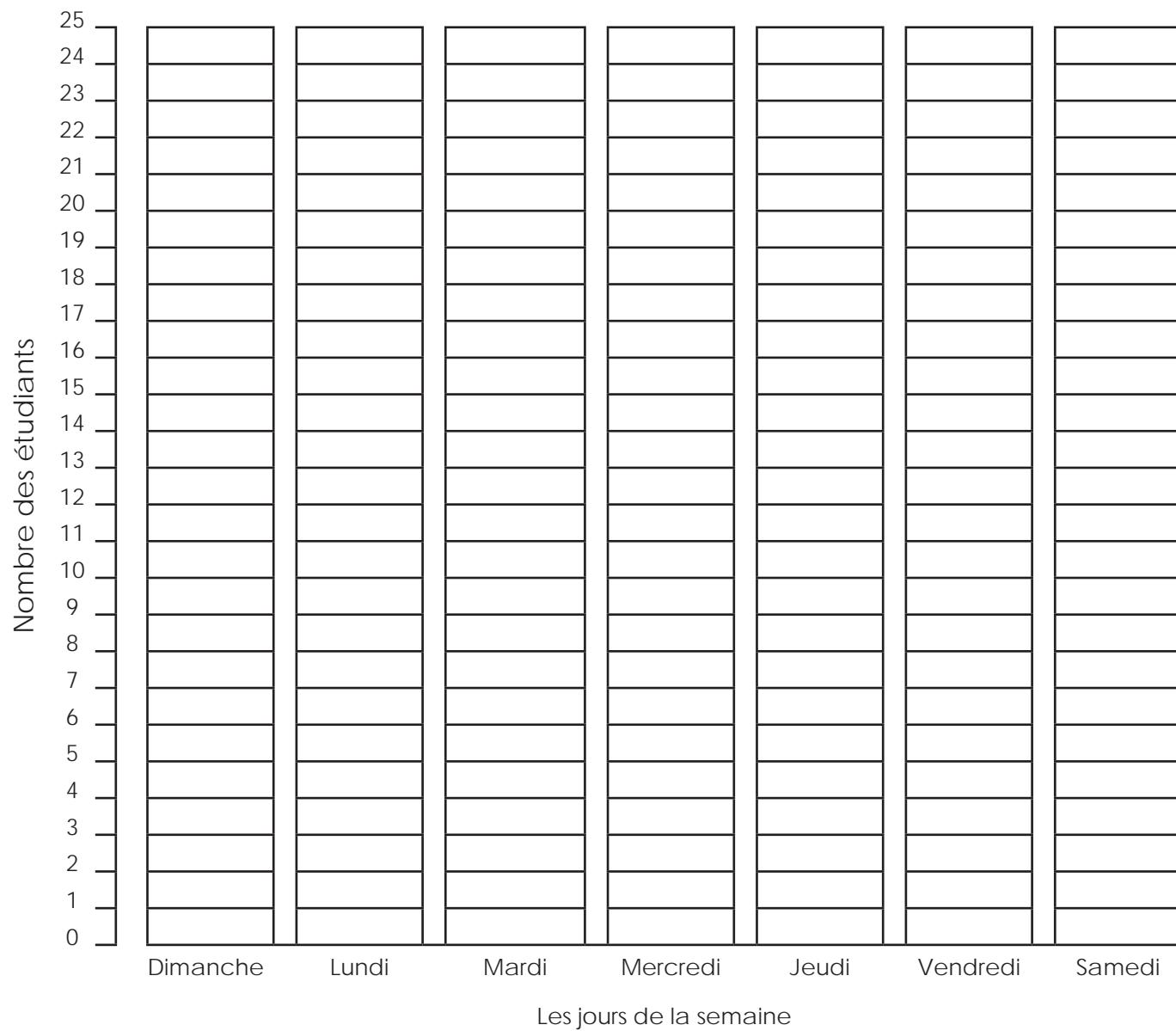
Complète:

- Le nombre des étudiants qui ont l' anniversaire en Avril.....
- Le nombre des étudiants qui ont l' anniversaire en Juin.....
- Le titre du graphique.....
- Le nombre des étudiants qui ont l'anniversaire au mois.....égal 8

**LEÇON 2 : L'ADDITION ET LA PRÉSENTATION DES DONNÉES .
APPLICATION**

Guidage : Travaille avec ton enseignant pour créer (ou concevoir) un graphique. Ensuite réponds aux questions concernant les données.

Titre: _____

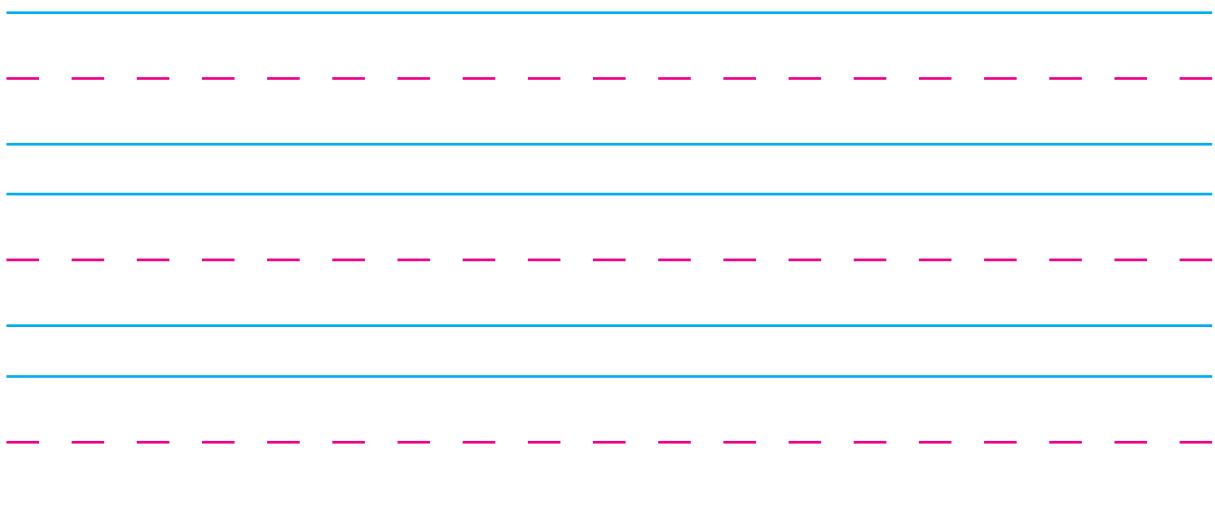


Mon jour préféré de la semaine est le

Le jour préféré de la semaine selon notre classe est le

Réfléchis

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Écris ou dessine 3 choses que tu as remarquées concernant les colonnes de graphiques de ta classe.



A set of handwriting practice lines consisting of two horizontal blue lines and two dashed magenta lines, repeated three times vertically.

LEÇON 3 : LA COMPARAISON DES DONNEES

APPLICATION

Guidage : Utilise le graphique « Le jour préféré de la semaine » pour répondre aux questions suivantes :

Combien d'étudiants préfèrent le Mardi ? _____

Combien d'étudiants préfèrent le Vendredi ? _____

1. _____ _____

Mardi Vendredi

2. _____ _____

Lundi Vendredi

3. _____ _____

Mardi Jeudi

4. _____ _____

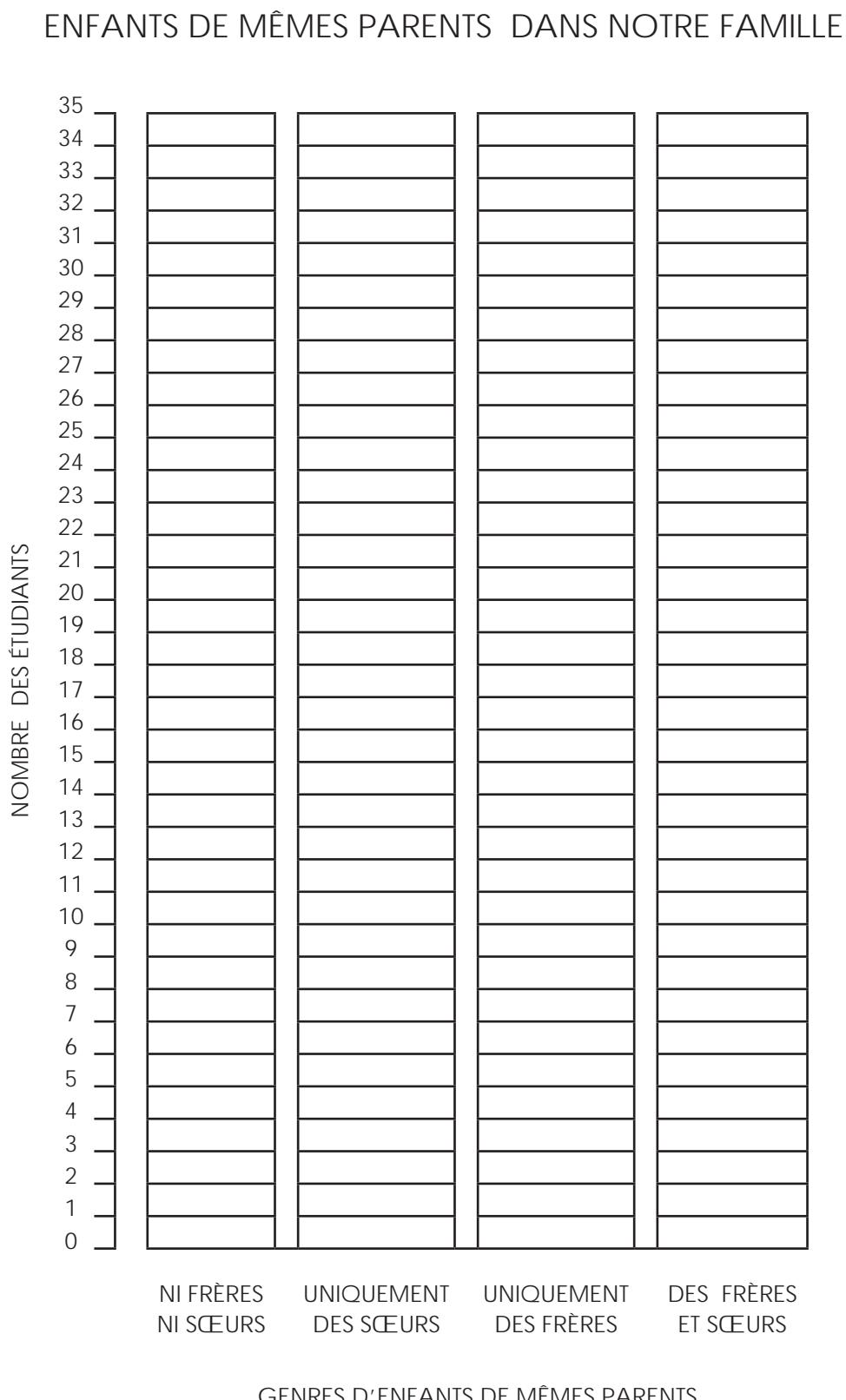
Dimanche Mercredi

5. _____ _____

Samedi Dimanche

LEÇON 4 : LA REPRESENTATION ET L'APPLICATION DES DONNEES APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton enseignant pour compléter le graphique.



Guidage : Enregistre les données de la classe ci-dessous :

Ni frères ni sœurs : étudiants.



Uniquement des soeurs : étudiants.

Uniquement des frères : étudiants.

Des frères et sœurs : étudiants.

Consigne : Range les données de la classe du plus petit au plus grand.

Réfléchis

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Écris ou dessine ce que tu as appris ou remarqué à propos du graphique en colonnes d'aujourd'hui.

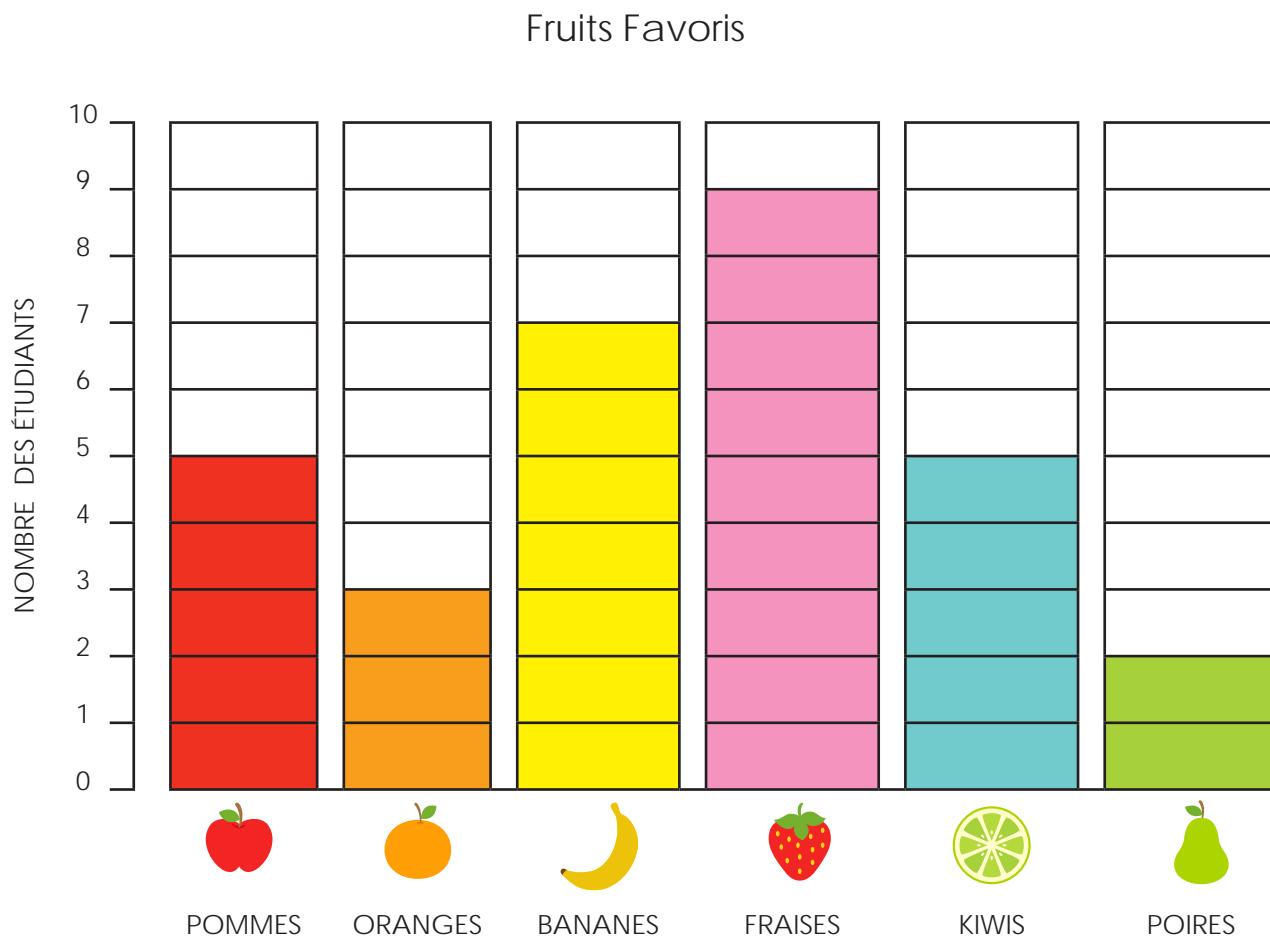
Par exemple, quelle catégorie a plus de vote ? Quelle est la tienne ?

Est-ce contient beaucoup ou peu d'étudiants ?

LEÇON 5 : REPRÉSENTER LE GRAPHIQUE 1

APPLICATION

Guidage : Observe le graphique des « Fruits favoris » et réponds aux questions du graphique :



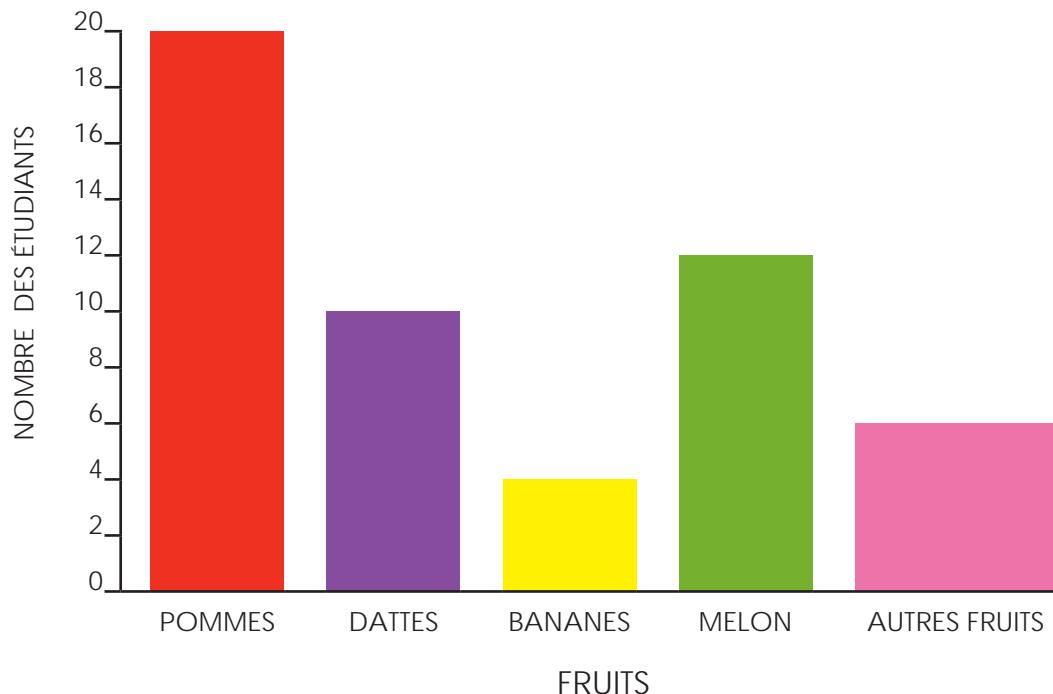
- Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les fraises aux poires ?
- Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les kiwis, pommes et oranges ?
- Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les fraises aux oranges ?
- Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les pommes, bananes et poires ?
- Quel est le nombre d'étudiants en total ont partagé l'avis sur leurs fruits favoris ?

LEÇON 6 : REPRESENTER LA GRAPHIQUE 2

APPLICATION

Guidage : Observe le second graphique des « Fruits favoris » et réponds aux questions du graphique :

Fruits favoris 2



1. Quels sont les nombres d'étudiants qui préfère les pommes ? _____
2. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère les dattes ? _____
3. Quel est le fruit le moins préféré ? _____
4. Quels sont les deux fruits les plus préférés ? _____
5. Quel est le nombre d'étudiants de personnes qui préfère autres fruits ? _____
6. Quel est le nombre d'étudiants préfèrent les pommes aux dattes ? _____

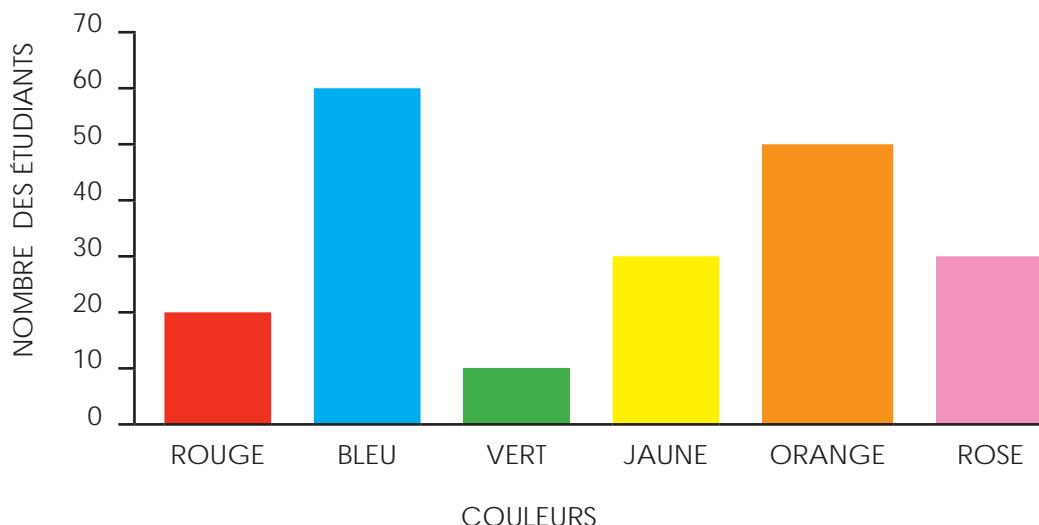
Réfléchis :

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. As-tu aimé travailler sur le premier ou second graphique ? Où est-ce que cela t'as paru égal ? Écris ou dessine une image qui montre ta réflexion et explique pourquoi.

LEÇON 7 : REPRÉSENTER LE GRAPHIQUE 10 APPLICATION

Guidage : Observe le graphique des « Couleurs préférées » et réponds aux questions concernant les données.

La Couleur préférée pour les 200 étudiants



1. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rouge le plus ? _____
2. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le bleu le plus ? _____
3. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le vert le plus ? _____
4. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le jaune le plus ? _____
5. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère la couleur orange le plus ? _____
6. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rose le plus ? _____
7. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rose et le bleu (rose + bleu) ? _____
8. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le jaune au vert (jaune - vert) ? _____
9. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le rouge et le bleu (rouge + bleu) ? _____
10. Quel est le nombre d'étudiants qui préfère le bleu à la couleur orange (bleu - orange) ? _____

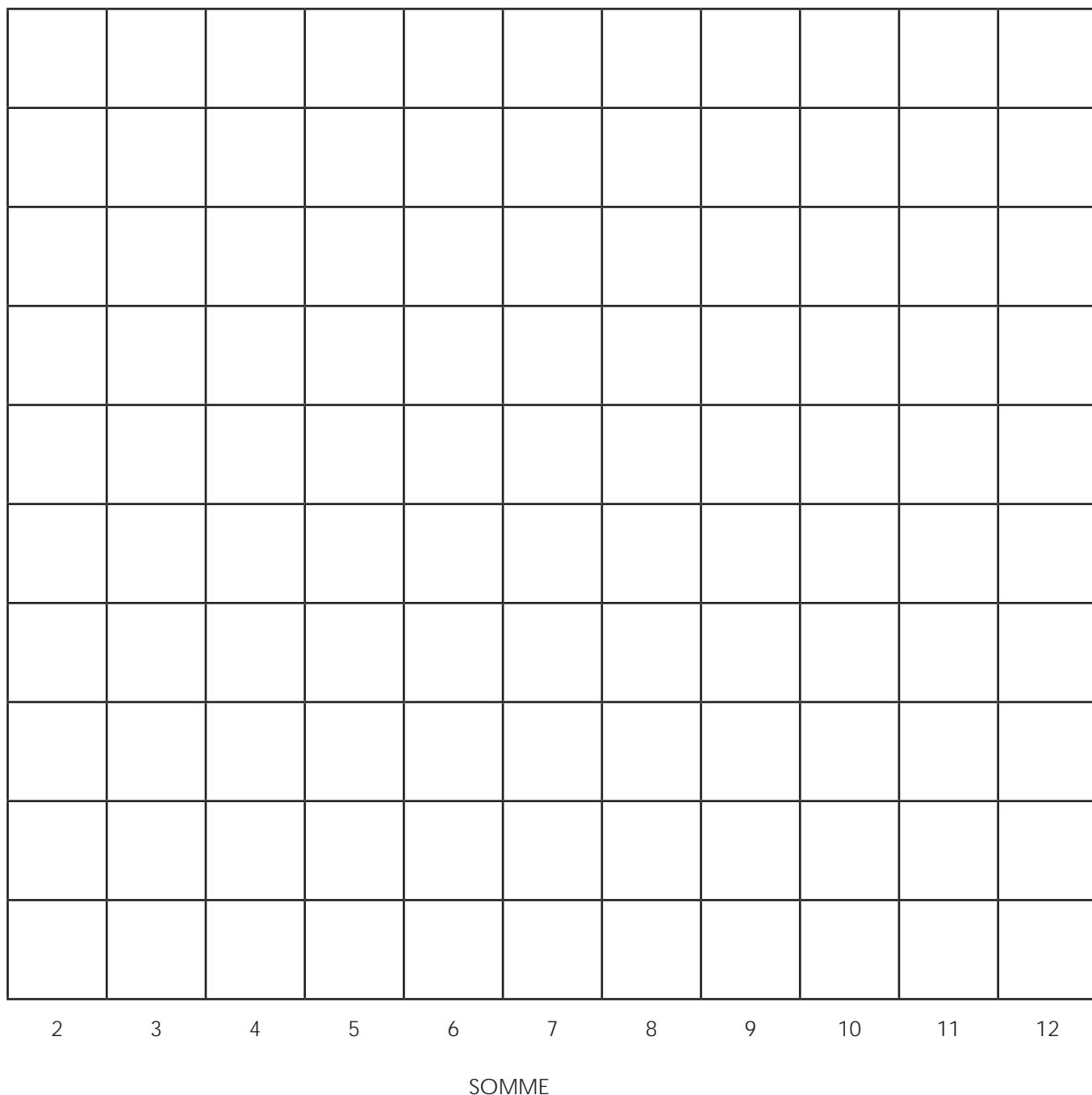
LEÇON 8 : LE GRAPHIQUE EN COLONNES

APPLICATION

Guidage : Lance deux dés, trouve la somme des nombres obtenus, ensuite hachure le carré correspondant dans le graphique ci-dessous. Commence par le bas vers le haut du graphique.

QUELLE EST LA SOMME LA PLUS OBTENUE DE LANCÉE

NOMBRE DE LANCEMENTS



La somme gagnante est : _____

LEÇON 9 : LE PICTOGRAMME APPLICATION

Guidage : Observe le tableau suivante « Cueilles une fleur » et réponds aux questions ci-dessous:

Cueilles une fleur

LUNDI	
MARDI	
MERCREDI	
JEUDI	
VENDREDI	

INDICE
 = 1 fleur
 = 2 fleurs

- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Jeudi ? _____
- Y a-t-il eu deux jours durant lesquels le même nombre de fleurs a été cueilli ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi et le Mardi? _____
- Durant quel jour il y a eu le moindre nombre de fleurs cueillies ? _____
- Durant quel jour il y a eu le plus grand nombre de fleurs cueillies ? _____
- Combien de fleurs en plus ont été cueillies le Mardi par comparaison au Mercredi ? _____
- Combien de fleurs ont été cueillies le Lundi, Mardi et Mercredi ? _____

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Ensuite, écris au moins une chose que tu as apprise concernant les pictogrammes aujourd’hui.

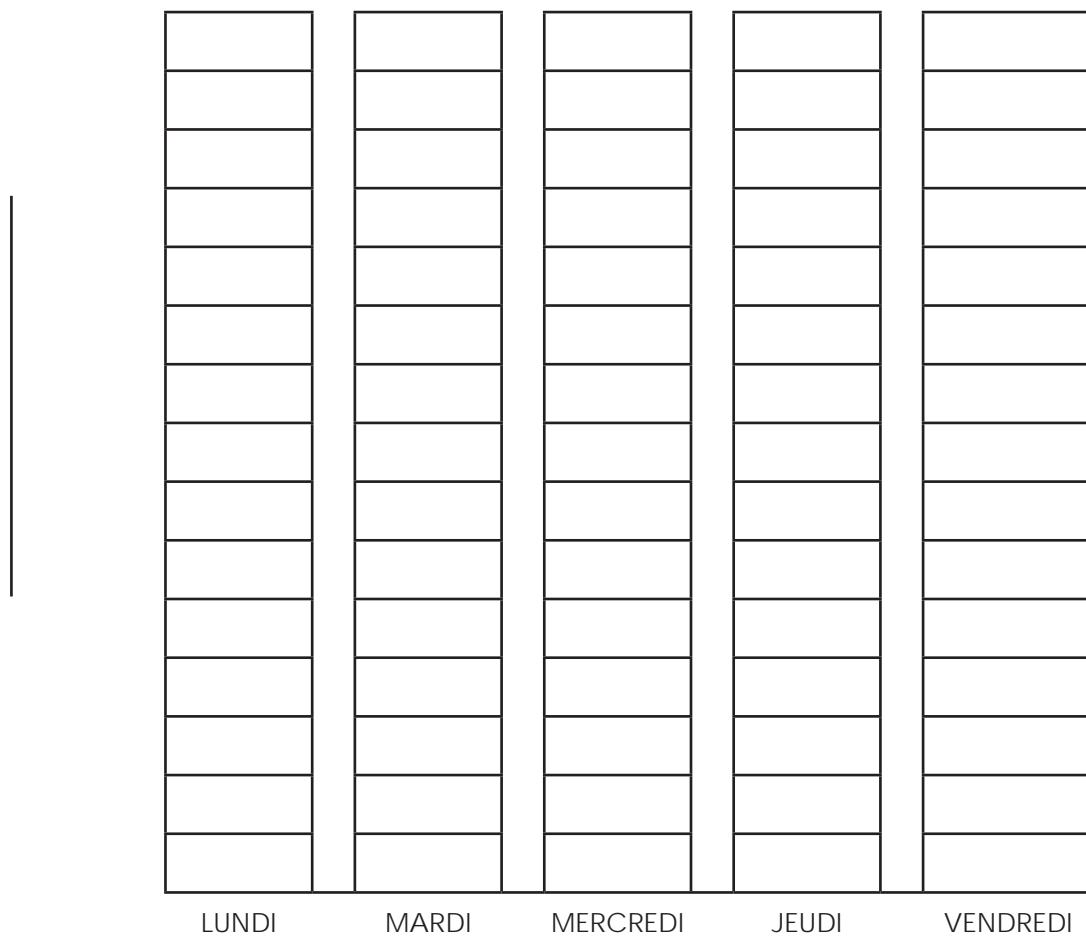
Une chose que j’ai apprise concernant les pictogrammes aujourd’hui

LEÇON 10 : LES ELEMENTS DU PICTOGRAMME APPLICATION

Guidage : Utilise les données du pictogramme « Cueilles une fleur » pour créer (ou concevoir) un graphique en colonnes.

Les éléments du graphique :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Titre | <input type="checkbox"/> Échelle |
| <input type="checkbox"/> Titre horizontal | <input checked="" type="checkbox"/> Catégories Nommées |
| <input type="checkbox"/> Titre vertical | <input type="checkbox"/> Colonnes colorées |



LEÇON 1 : ADDITION EN MULTIPLANT

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton collègue pour résoudre chaque problème
Écris ta réponse dans les parties vides.



$1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$



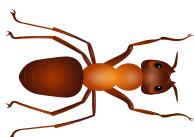
$6 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$



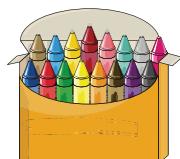
$2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



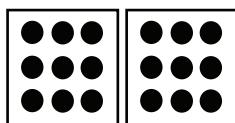
$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$



$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$



$9 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



$5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$



$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale des Doubles pour résoudre ce qui suit :

$1 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$7 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

LEÇON 2 : ADDITION ET SOUSTRACTION PAR COMPTENT

APPLICATION

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale « Compter sur » pour résoudre le problème ci-dessous:

Ajoute	Retranche
$3 + 12 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
$10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$15 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$



Réfléchis

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Ecris ou exprime de la stratégie mathématique que tu as préférée. Explique pourquoi ?

LEÇON 2 : ADDITION ET SOUSTRACTION DE NOMBRE 10**APPLICATION**

Guidage : Utilise le diagramme des nombres pour ajouter ou retrancher 10.

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$4 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$16 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

DÉFI

Guidage : Écris et résous ton propre problème sur la méthode « + 10 »

$\underline{\hspace{2cm}} + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

LEÇON 4 : ADDITION ET SOUSTRACTION DES DIZAINES

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton collègue pour trouver toutes les possibilités pour obtenir 10.

1 +		= 10
2 +		= 10
3 +		= 10
4 +		= 10
5 +		= 10

6 +		= 10
7 +		= 10
8 +		= 10
9 +		= 10
10 +		= 10

Exemples :

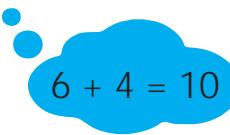
$6 + 8$

$6 + 8 = 6 + 4 + 4$

$6 + 4 + 4 = 10 + 4$

$10 + 4 = 14$


 $4 + 4$

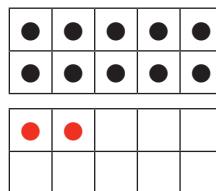
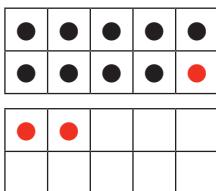
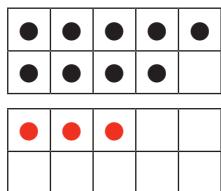

 $6 + 4 = 10$

Donc, $6 + 8 = 14$

$9 + 3$

$9 + 1 = 10$

$10 + 2 = 12$



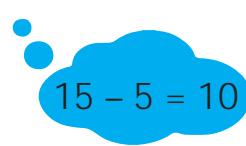
Donc, $9 + 3 = 12$

$15 - 7$

$7 - 5 = 2$

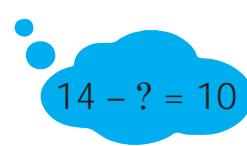
$10 - 2 = 8$

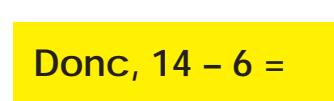
$14 - 6$


 $15 - 5 = 10$



Donc, $15 - 7 = 8$


 $14 - ? = 10$



Donc, $14 - 6 =$

Guidage : Utilise la stratégie mathématique mentale « Formes des dizaines » pour résoudre ces problèmes.

1.	$5 + 6$	$5 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $5 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$
2.	$7 + 4$	$7 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $7 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$
3.	$8 + 5$	$8 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $8 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
4.	$13 - 3$	$13 - \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $13 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
5.	$12 - 5$	$12 - \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $12 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
6.	$18 - 9$	$18 - \underline{\hspace{2cm}} = 10$	donc, $18 - 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Réfléchis

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Ecris ou exprime la stratégie mathématique que tu as préférée. Explique pourquoi.

LEÇON 5 : PROBLÈMES SUR L'ADDITION

APPLICATION

Guidage : Lis le problème suivant. Utilise des stratégies mentales mathématiques pour trouver la réponse. Ensuite, écris une expression numérique pour montrer le problème.

- Ahmed a compté 7 fourmis rampant sur le trottoir. Ensuite il a trouvé 3 autres fourmis. Combien de fourmis Ahmed a-t-il vu en total ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Miryam a observé 8 oiseaux qui volent dans le ciel. Elle a aussi observé 4 oiseaux sur un arbre. Combien d'oiseaux Miryam a-t-elle vu en total ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Mukhtar a 6 bonbons dans un pot. Il a 8 autres bonbons dans sa poche. Combien de bonbons Mukhtar a-t-il en total ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- Heba a 7 autocollants. Son enseignante lui donne 9 autocollants en plus. Combien d'autocollants Heba a-t-elle en total?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Écris ou dessine quel problème a été le plus difficile pour toi. Exprime ce que tu en penses.

LEÇON 6 : PROBLEMES SUR LA SOUSTRACTION

APPLICATION

Guidage : Lis le problème suivant. Utilise des stratégies mentales mathématiques pour trouver la réponse. Ensuite, écris une expression numérique pour montrer le problème.

1. Salma a 18 figues. Elle mange 10 figues. Combien de figues lui reste-t-elle ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Ahmed collecte 15 pierres sur la plage. Il lance 6 pierres dans l'eau. Combien de pierres lui reste-il ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Moustapha a 16 bonbons. Il mange 6 bonbons. Combien de bonbons lui reste-t-il ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. Rachida a acheté 13 oranges. Elle donne 3 oranges à son père. Combien d'orange a-t-elle maintenant ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Travaille avec ton collègue pour créer un problème sur la soustraction.

LEÇON 7 : APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION

APPLICATION

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre le problème.

À 8 h le soir, Omar a vu 3 étoiles dans le ciel. À 9 h le soir, il a vu 13 étoiles dans le ciel. Combien d'étoiles ont été observées au ciel entre 8h le matin et 9 h le soir ?

8 h le soir



9 h le soir



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Réfléchis :

Guidage : Écris ou dessine une méthode trouver un terme manquant dans un problème d'addition.

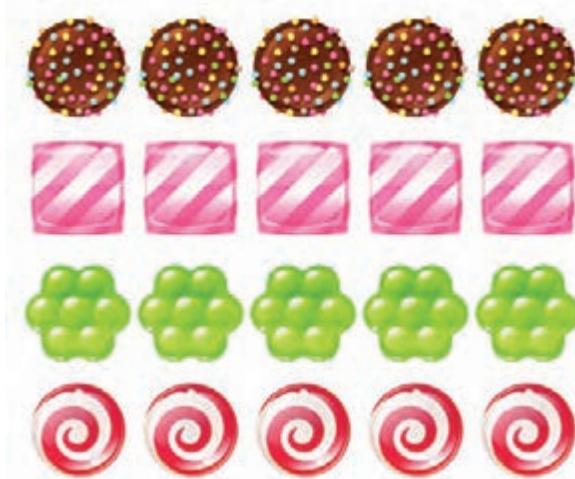
LEÇON 8 : APPLICATIONS MENTALES SUR LA SOUSTRACTION**APPLICATION**

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre chaque problème.

Avant le déjeuner, Aya avait 20 bonbons. Après le déjeuner, il lui reste 11 bonbons. Combien de bonbons a-t-elle mangés au déjeuner ?

$$\underline{\hspace{1cm}} - \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$$

AVANT LE DÉJEUNER



APRÈS LE DÉJEUNER



**LEÇON 9 : APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION
APPLICATION**

Guidage : Utilise une stratégie mathématique mentale pour résoudre le problème.

1. $6 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$

2. $10 + \underline{\hspace{2cm}} = 16$

3. $13 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$

4. $19 - \underline{\hspace{2cm}} = 8$

5. $10 + \underline{\hspace{2cm}} = 19$

6. $11 - \underline{\hspace{2cm}} = 7$

Réfléchis :

Guidage : Compose une liste des stratégies mathématiques mentales que tu as utilisées. Mets une étoile près les plus utilisées.

LEÇON 10 : L'ADDITION AVEC L'UTILISATION DU DIAGRAMME 120

APPLICATION

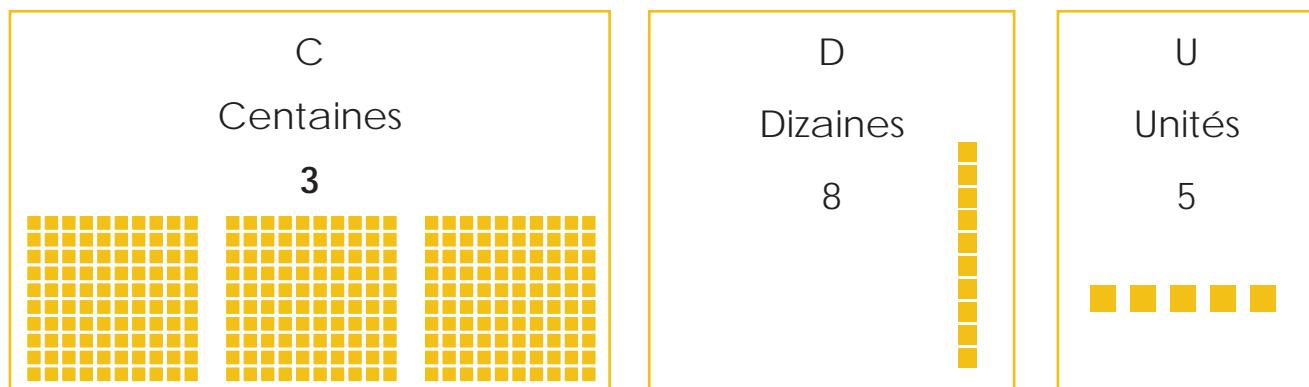
Guidage : Utilise le diagramme de 120 pour jouer « 101 et plus ».

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

LEÇON 1 : LES NOMBRES FORMES DE 3 CHIFFRES**APPLICATION**

Guidage : Écris les nombres fournis par ton enseignant.

Exemple:



	Centaines	Dizaines	Unités
1.	Valeur: _____	Valeur :_____	Valeur :_____
2.	Valeur :_____	Valeur :_____	Valeur :_____
3.	Valeur: _____	Valeur :_____	Valeur :_____
4.	Valeur :_____	Valeur :_____	Valeur :_____
5.	Valeur :_____	Valeur :_____	Valeur :_____

LEÇON 2 : PLUS DE NOMBRES FORMES DE 3 CHIFFRES

APPLICATION

Guidage : Joue le jeu « Valeur de position » avec ton groupe. Enregistre ton nombre dans la case d'en-haut. Dessine les images des valeurs de positions dans les cases d'en bas. Écris ton nombre sur la ligne.

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Centaines	Dizaines	Unités

Nombre

Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Réponds à la question ci-dessous.
Comment le chiffre 3 peut-il avoir de différentes valeurs ?

The image displays six sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of three lines: a solid blue top line, a dashed red middle line, and a solid blue bottom line. The sets are evenly spaced vertically across the page.

LEÇON 3 : FORME SYMBOLIQUE ET ETENDUE

APPLICATION

Guidage: suis les instructions de ton enseignant et complète le tableau suivant:

La forme symbolique	La forme étendue
542	$500 + 40 + 2$

Réfélchis:

Guidage: travaille avec ton collègue pour composer des nombres et que chacun se compose de 3 chiffres avec la forme symbolique et étendue en utilisant les cartes .

2

3

6

The diagram consists of six horizontal lines arranged in two sets of three. The top set contains three solid blue lines. The bottom set contains three dashed pink lines. Each set of lines is evenly spaced from each other. The lines are thin and extend across the width of the page.

LEÇON 4 : LA FORME VERBALE DES NOMBRES**APPLICATION**

Forme standard	Forme verbale
1	Un

réfélchis:

Guidage : Écris quelques nombres dans la forme alphabétique. Vérifie ta réponse.

A large rectangular box containing five sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of three solid blue lines and two dashed magenta lines, spaced evenly apart, intended for writing numbers in cursive script.

LEÇON 5 : PLUS DE FORMES VERBALE DES NOMBRES**APPLICATION**

Guidage : Copie le nombre au tableau dans la partie de la forme alphabétique dans le tableau. Ensuite, écris la forme standard du nombre. Le premier a été réalisé pour toi.

Forme standard	Forme verbale
10	dix
	Onze
	Douze
	Treize
	Quatorze
	Quinze
	Seize
	dix-sept
	dix-huit
	dix-neuf

LEÇON 6 : L'ÉCRITURE DES NOMBRES AVEC DES FORMES DIFFÉRENTES

Réfléchis

J'ai 224

Qui a

$300 + 50 + 3?$

J'ai _____

Qui a

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} ?$

J'ai _____

Qui a

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} ?$

J'ai _____

Qui a

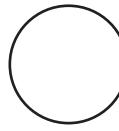
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} ?$

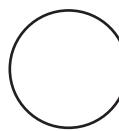
Entoure les mots qui expriment tes pensées et sentiments concernant le travail sur les nombres en forme standard et forme espacée (ou étendue). Tu peux entourer plus qu'un mot.

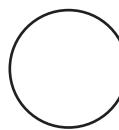
Amusant facile difficile déroutant défi aide

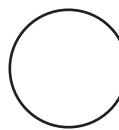
LEÇON 7 : LA COMPARAISON DES NOMBRES
APPLICATION

Guidage: Suis les instructions de ton enseignant .Ecris les nombres dans l'espace vide .Puis compare les nombres et écris le symbole convenable ($>$, $=$, $<$):









Guidage: suis les instructions de ton enseignant :écris le nombre qui rend la phrase mathématique correcte. ($>$, $=$, $<$):

1. $576 < \underline{\quad}$

4. $\underline{\quad} < 891$

2. $907 < \underline{\quad}$

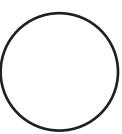
5. $126 < \underline{\quad}$

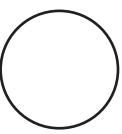
3. $100 > \underline{\quad}$

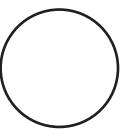
6. $700 + 1 = \underline{\quad}$

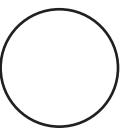
LEÇON 8 : PLUS DE COMPARAISON DES NOMBRES**APPLICATION**

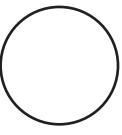
Guidage : Choisis 2 cartes. Écris les nombres dans les parties vides.
Ensuite, compare les nombres et écris > , < ou = dans le cercle.

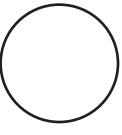


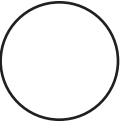


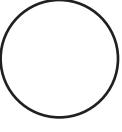












Réfléchis :

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Écris ou dessine des indications pour montrer comment comparer des nombres.



A set of handwriting practice lines consisting of three solid blue horizontal lines and six dashed pink horizontal lines, designed for children to practice letter formation and alignment.

Leçon 9 : L'ordre des nombres**APPLICATION**

Guidage : Écris les nombres du plus petit au plus grand.

17	9	2	3	8

Guidage : Écris les nombres du plus petit au plus grand.

11	156	4	23	17

Guidage : Écris les nombres du plus grand au plus petit .

4	13	29	33	23

Guidage : Écris les nombres du plus grand au plus petit .

28	4	38	241	34

LEÇON 10 : PLUS DE L'ORDRE DES NOMBRES

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton collègue pour choisir 5 cartes de jeu.
Ensuite, écris les nombres sur ton carte de jeu du plus petit au plus grand.

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as bien accompli et ce qu'il te reste à maîtriser.

Ce que j'ai bien accompli

Ce qu'il me reste à maîtriser



LEÇON 1 : LA PROPRIÉTÉ DE COMMUTATIVITÉ DANS L'ADDITION
APPLICATION

Guidage : Résous le problème ci-dessous. Ensuite, réécris le problème par échanger les nombres and résous les nouveaux problèmes.

14 + 4 = _____	_____ + _____ = _____
9 + 15 = _____	_____ + _____ = _____
12 + 8 = _____	_____ + _____ = _____
8 + 9 = _____	_____ + _____ = _____



LEÇON 2 : PLUS D'APPLICATIONS MENTALES SUR L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION**APPLICATION**

Guidage : Résous le premier problème avec ton enseignant

Résous le reste avec ton groupe.

1. Lance le dé. Écris le nombre dans la première case.
2. Lance le dé une autre fois. Écris le nombre dans la seconde case.
3. Choisis une carte. Écris le nombre dans la troisième case.
4. Effectue une addition pour trouver la somme. Écris la réponse.

$$\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$$

1. $\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

2. $\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

3. $\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

4. $\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

5. $\boxed{} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

Guidage : Résous le premier problème avec ton enseignant

Résous le reste avec ton groupe.

1. Lance le dé. Écris le nombre dans la première case.
2. Lance le dé une autre fois. Écris le nombre dans la seconde case.
3. Choisis une carte. Écris le nombre dans la troisième case.
4. Effectue une soustraction pour trouver la différence. Écris la réponse.

$$\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$$

1. $\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

2. $\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

3. $\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

4. $\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

5. $\boxed{} \quad \boxed{} - \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{}$

Réfléchis:

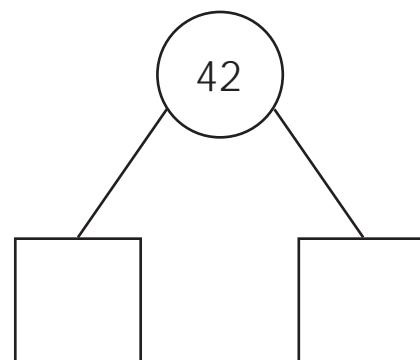
Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Comment tu as utilisé les stratégies mathématiques mentales pour résoudre les problèmes ? Comment vous vous entraidez pour résoudre les problèmes ?

LEÇON 3 : DÉCOMPOSER LES NOMBRES AUX UNITES ET DIZAINES**APPLICATION**

Guidage : Décompose chaque nombre en deux méthodes. Trace des pour montrer les Dizaines et des points pour montrer les Unités. Ensuite écris les Dizaines et les Unités dans les cases des nombres.

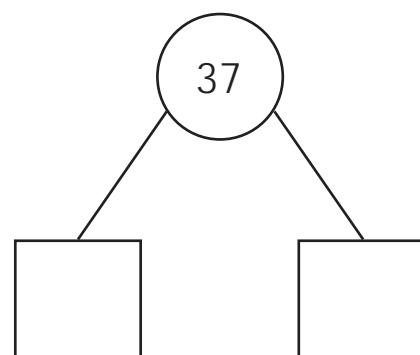
1.

Dizaines	Unités



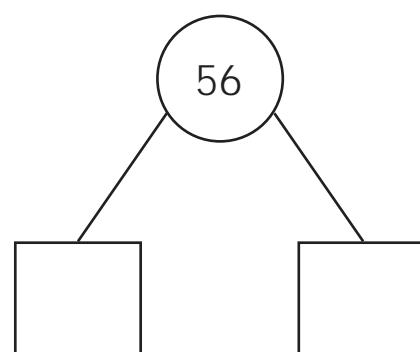
2.

Dizaines	Unités



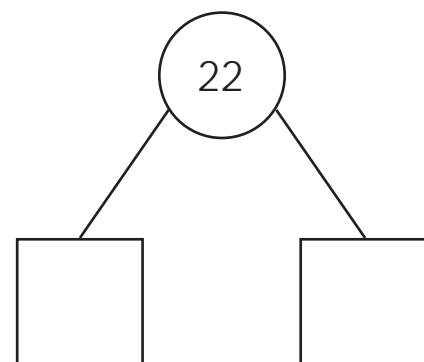
3.

Dizaines	Unités



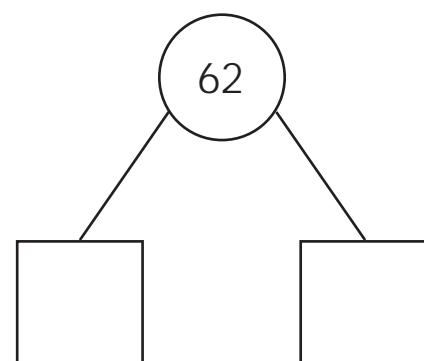
4.

Dizaines	Unités



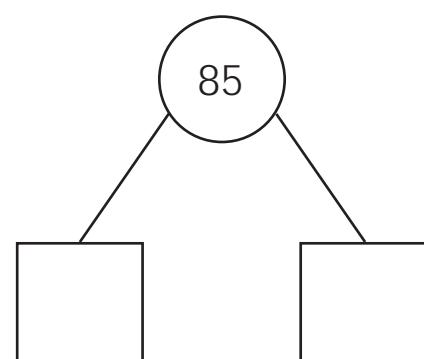
5.

Dizaines	Unités



6.

Dizaines	Unités



LEÇON 4 : L'ADDITION SANS RÉPÉTER

APPLICATION

Exemple : Hassan a acheté 23 biscuits au chocolat. Il a aussi acheté 35 biscuits à la vanille. Combien de biscuits Hassan a en total ?

$$\begin{array}{c} 23 \\ + \quad 35 \\ = \quad 58 \end{array}$$

Dizaines	Unités
2 3	3 3

Dizaines	Unités
3 5	5 5

Dizaines	Unités
5 8	8 8

$$\begin{array}{c} 23 \\ + \quad 35 \\ = \quad 58 \end{array}$$

Decomposition des nombres :

- 23 = 20 + 3
- 35 = 30 + 5
- 58 = 50 + 8

Guidage : Lis le problème et décompose pour pouvoir résoudre.

- 1) Miryam a trouvé 68 coquillages sur la plage. Sa sœur a trouvé 21 coquillages. Combien de coquillages ont-elles trouvé en total ?

$$\begin{array}{c} \square \\ + \quad \square \\ = \quad \square \end{array}$$

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\begin{array}{c} \square \\ + \quad \square \\ = \quad \square \end{array}$$

Decomposition des nombres :

- 68 = 60 + 8
- 21 = 20 + 1
- 89 = 80 + 9

- 2) Aisha est allée explorer la vie des insectes. Elle a compté 62 fourmis et 26 grillons. Combien d'insectes a-t-elle compté en total ?

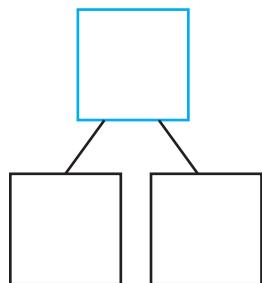
+

=

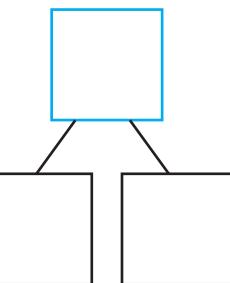
Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

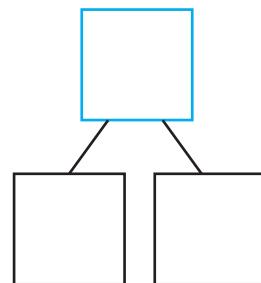
Dizaines	Unités



+



=



- 3) Laila a une collection d'autocollants. Elle a 54 autocollants sous forme de voitures et 44 sous formes de héros. Combien d'autocollants a-t-elle en total ?

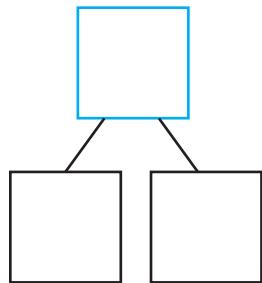
+

=

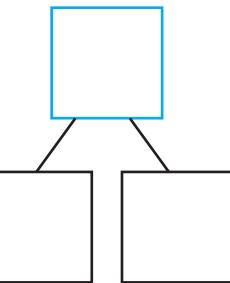
Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

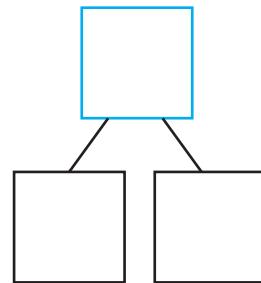
Dizaines	Unités



+



=



Réfléchis

Réfléchis sur ton apprentissage. Quelle méthode de décomposition préfères-tu ? Utilise-la pour trouver la somme de 57 et 31

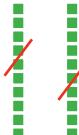
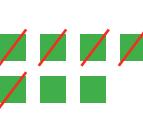
A large rectangular frame with a red border, containing six horizontal lines for writing. The top and bottom lines are solid blue, and the four middle lines are dashed pink.

LEÇON 5 : LA SOUSTRACTION SANS RÉPÉTER L'ADDITION

APPLICATION

Exemple : Sabrine a préparé 37 biscuits avec sa maman. Elles ont mangé 25 biscuits. Combien reste-t-elle de biscuits ?

$$\boxed{37} - \boxed{25} = \boxed{12}$$

Dizaines	Unités
	

$$\begin{array}{ccc} \boxed{37} & - & \boxed{25} \\ \downarrow & & \downarrow \\ \boxed{30} & & \boxed{25} \\ & - & \\ & \boxed{10} & \boxed{2} \end{array} = \begin{array}{c} \boxed{12} \\ \downarrow \\ \boxed{10} \end{array}$$

$$30 - 20 = 10 \quad 7 - 5 = 2$$

Guidage : Lis les problèmes et décompose pour pouvoir résoudre.

- 1) Rachida avait 26 dattes. Elle en a donné 13 à sa sœur.
Combien de dattes a-t-elle Rachida maintenant ?

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\begin{array}{cc} \boxed{} & \\ \downarrow & \downarrow \\ \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{cc} \boxed{} & \\ \downarrow & \downarrow \\ \boxed{} & \boxed{} \end{array}$$

CHAPITRE 4

- 2) Samir avait 65 pièces de monnaie dans sa collection mais il en a perdu 24. Combien de pièces lui reste-t-il ?

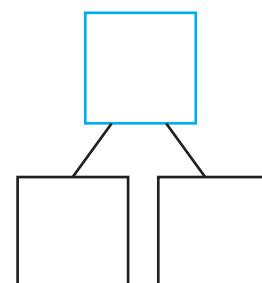
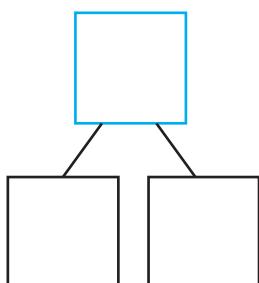
-

=

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités



- 3) Kamilah a cousu 59 perles sur sa robe. Malheureusement, 16 perles sont tombées. Combien de perles se trouvent encore sur sa robe ?

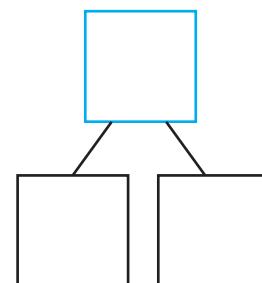
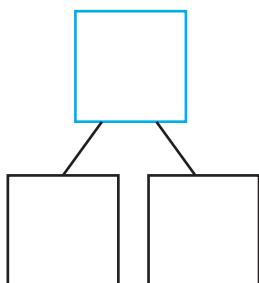
-

=

Dizaines	Unités

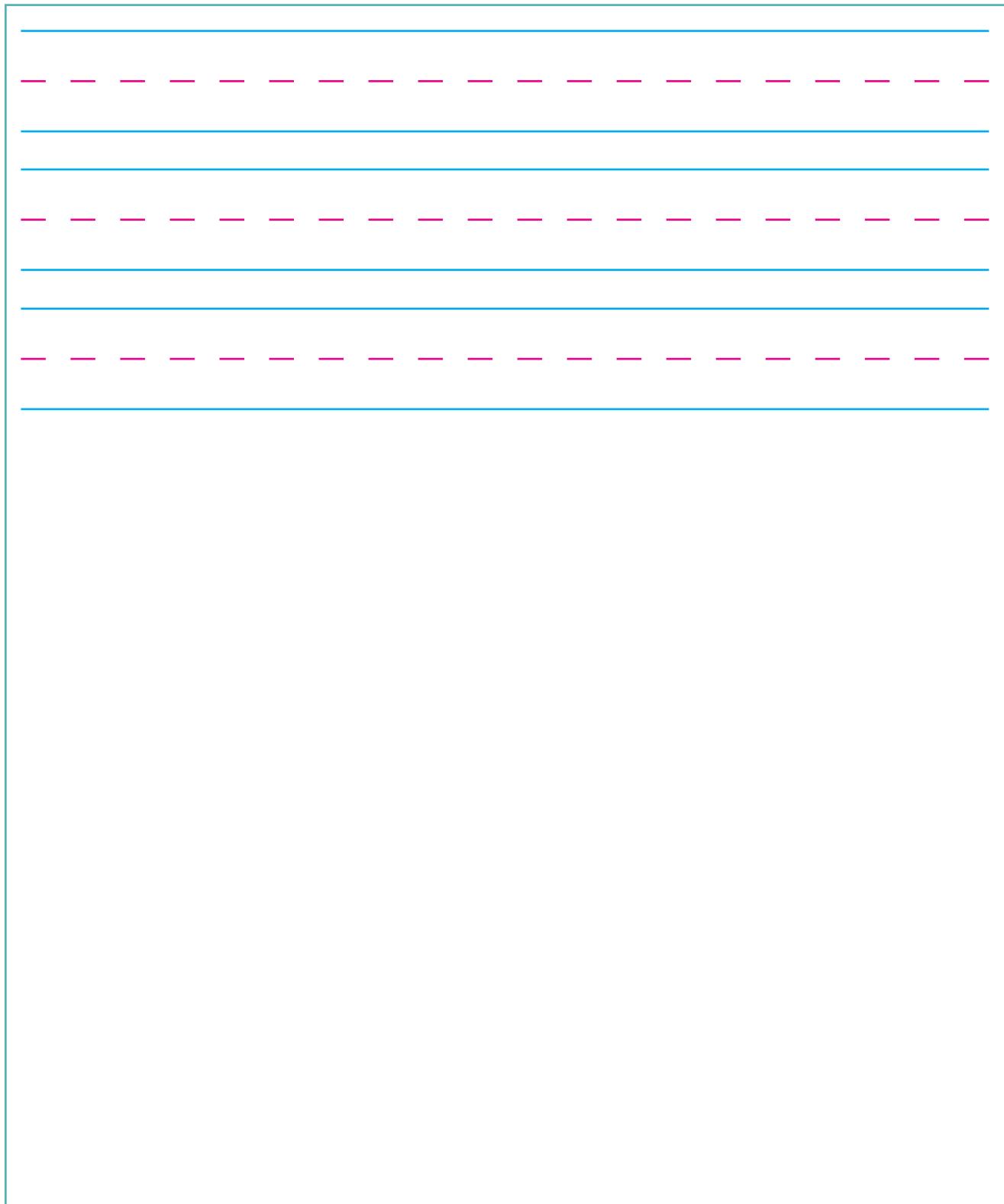
Dizaines	Unités

Dizaines	Unités



Réfléchis:

Guidage : Écris un problème d'addition et un autre de soustraction.



The page features a large rectangular area for handwriting practice, enclosed in a thin black border. Inside, there are four sets of horizontal lines. Each set consists of a solid blue top line, a dashed magenta middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for letter height and placement.

LEÇON 6 : ESTIMER LES RÉSULTATS DE L'ADDITION ET LA SOUSTRACTION**APPLICATION**

Guidage : Utilise la stratégie de la valeur de position pour estimer les réponses aux problèmes. Ne résous pas les problèmes.

1. $43 + 42$	Estime: _____
2. $23 + 58$	Estime: _____
3. $51 - 24$	Estime: _____
4. $67 + 25$	Estime: _____
5. Sama a 33 LE. Elle a eu 29 LE pour ses travaux. Estime combien de Livres Égyptiennes a-t-elle maintenant ?	Estime: _____
6. Rami prend un train dont la durée du trajet dure 64 minutes. Il a été dans le train pour 32 minutes. Estime combien combien de minutes reste-il de minutes pour achever son voyage ?	Estime: _____

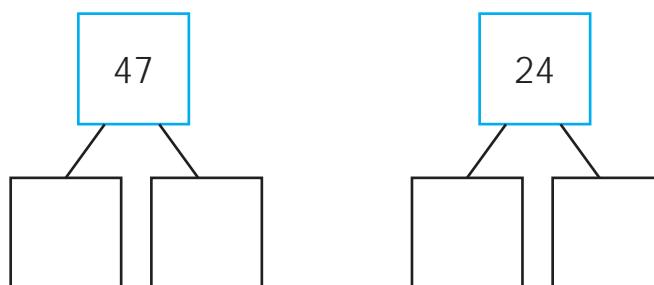
LEÇON 7 : LA COMPARAISON ENTRE LA SOMME ET L'ESTIMATION

APPLICATION

Guidage :

- Premièrement, entoure les nombres dans la position des Dizaines et additionne-les pour estimer la somme.
- Ensuite décompose les nombre en Dizaines et Unités.
- Trouve la somme.
- Finalement, compare la somme à ton estimation. Sont-elles proches ?

$$\boxed{47} \quad + \quad \boxed{24} \quad \text{estime: } \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{1.5cm}} + \underline{\hspace{1.5cm}} = \underline{\hspace{1.5cm}}$$

Dizaines dizaines total des dizaines

$$\underline{\hspace{1.5cm}} + \underline{\hspace{1.5cm}} = \underline{\hspace{1.5cm}}$$

Unités unités total des unités

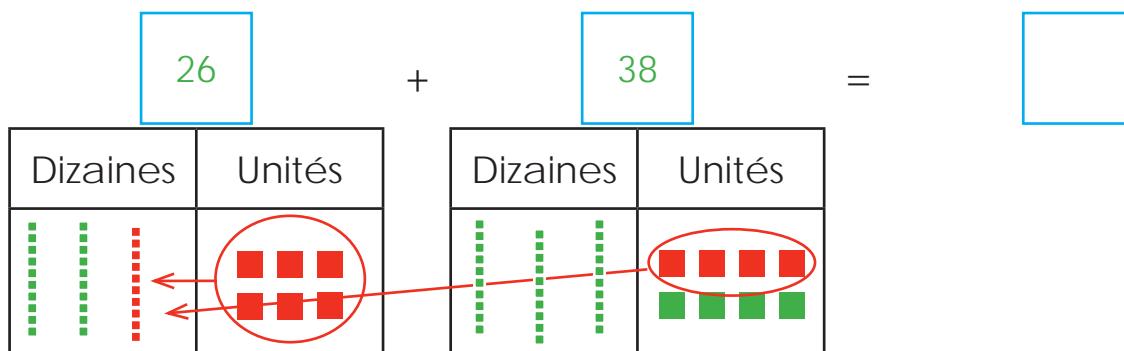
$$\underline{\hspace{1.5cm}} + \underline{\hspace{1.5cm}} = \underline{\hspace{1.5cm}}$$

Total des dizaines total des unités somme

LEÇON 8 : L'ADDITION PAR REGROUPEMENT DES UNITÉS

APPLICATION

Exemple :



Guidage : Trace les bâtons des dizaines et points pour les unités pour présenter chaque terme.

56	+	35	=	
---	--	---	--	--

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

28	+	54	=	
---	--	---	--	--

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

29	+	43	=	
---	--	---	--	--

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Selon toi, que se passe quand il y a trop de dizaines dans la position des dizaines ? Écris ou dessine une image pour expliquer ton point de vue.

LEÇON 9 : PLUS D'ADDITION PAR REGROUPEMENT LES UNITÉS

APPLICATION

Guidage : Choisis des cartes et enregistre les nombres pour créer des termes. Trace des bâtons pour les Dizaines et des points pour les Unités pour montrer chaque nombre. Trouve la somme. Regroupe si nécessaire.

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

1.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

2.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

3.

Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

4.

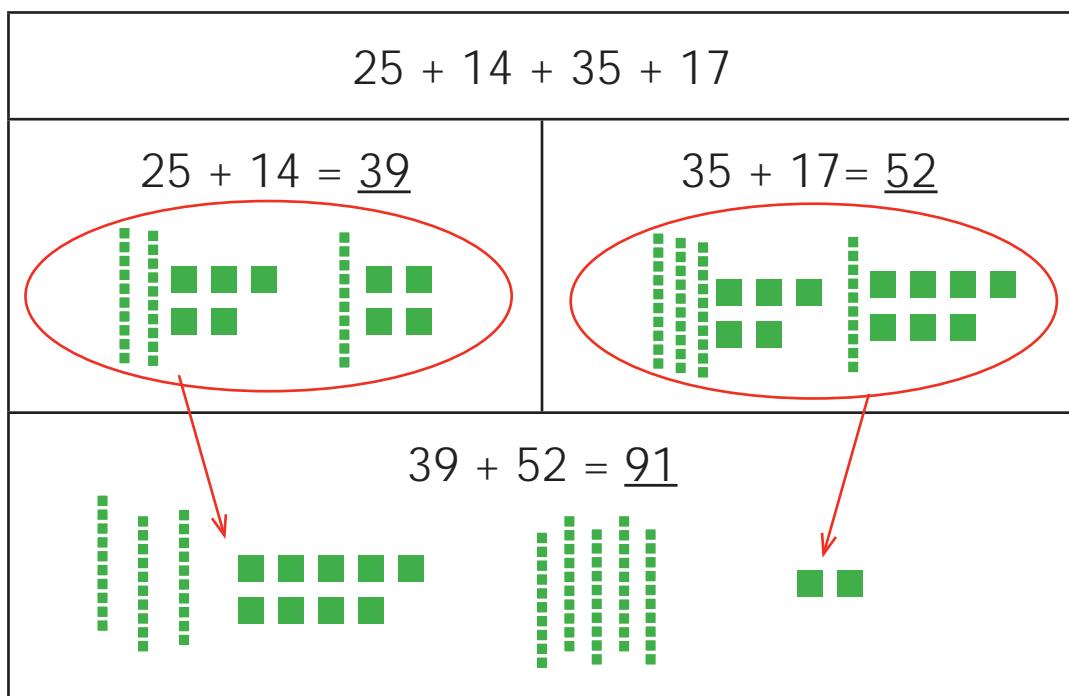
Dizaines	Unités

Dizaines	Unités

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

LEÇON 10 : L'ADDITION DE PLUS DE 2 NOMBRES PAR REGROUPEMENT LES UNITÉS

Exemple :



Guidage : Travaille avec ton groupe pour résoudre ce qui suit :

1.

$$13 + 17 + 22 + 29$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

CHAPITRE 5

2.

$$23 + 17 + 12 + 36$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.

$$22 + 19 + 18 + 14$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

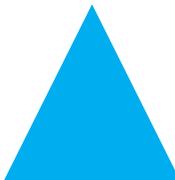
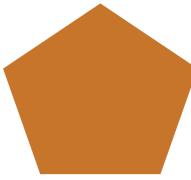
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

LEÇON 1 : LES PROPRIÉTÉS DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

APPLICATION

Guidage : Détermine le nombre d'arêtes et de sommets de chaque figure.
Dessine une étoile sur toutes les figures qui ont quatre arêtes.

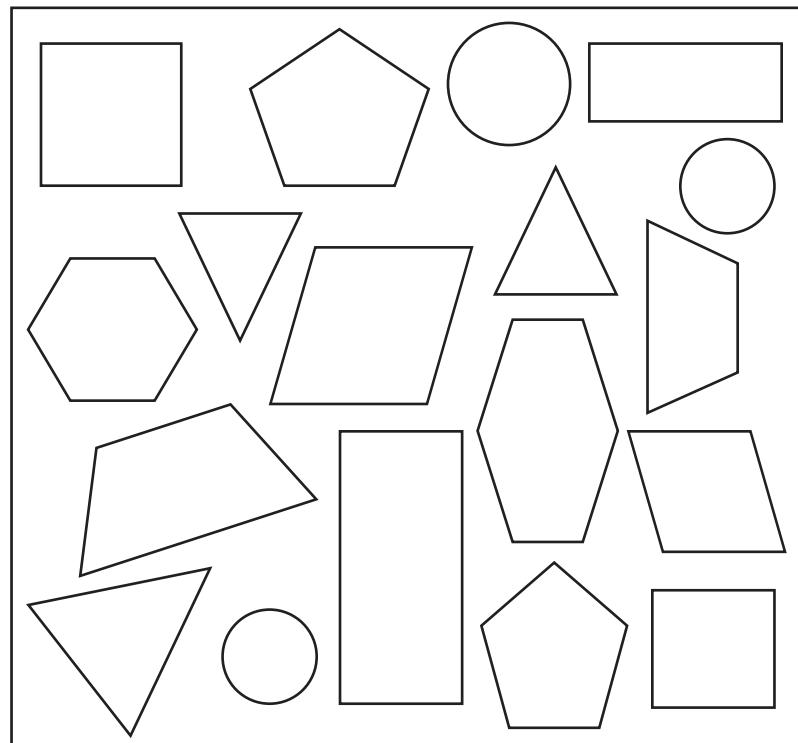
Figure	Nom	Caractéristiques	
		Arêtes	Sommets
	Triangle		
	Carré		
	Rectangle		
	Trapèze		
	Losange		
	Pentagone		
	Hexagone		

LEÇON 2 : LE CLASSEMENT DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES**APPLICATION**

Guidage : Suis les caractéristiques ci-dessous pour classer les figures.

Caractéristiques

1. Colorie les figures qui ont 3 arêtes ou moins en rouge.
2. Colorie les figures qui ont 4 faces et 4 sommets en bleu.
3. Colorie les figures qui ont plus que 5 sommets en vert.
4. Entoure les figures qui ont 4 arêtes de même longueurs.
5. Barre les figures qui n'ont ni arêtes rectilignes ni sommets.

**Réfléchis:**

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Quel modèle as-tu remarqué en classant les figures ? Peux-tu les classer d'autre façon ? Ecris ou dessin ton propres idées.

LEÇON 3 : LE DESSIN DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES

APPLICATION

Guidage : Dans les cases de 1 à 6, dessine les figures décrites par ton enseignant.

Qui suis-je ?	
1.	2.
3.	4.
5.	6.

Qui suis-je ? Indice des étudiants	
1.	2.

CHAPITRE 5

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Est-ce possible d'avoir une figure avec deux arêtes ? Ou de deux sommets ? Ou une figure avec 10 arêtes ? Écris ou dessine ce que tu en penses.

Deux arêtes ?

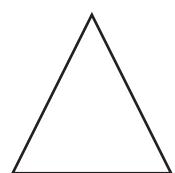
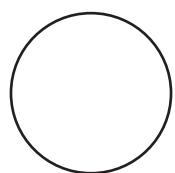
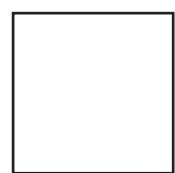
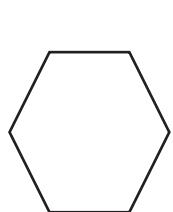
Deux sommets ?

10 arêtes ?

LEÇON 4: LA FORMATION DES IMAGES AVEC L'UTILISATION DES FIGURES GÉOMÉTRIQUES :

APPLICATION

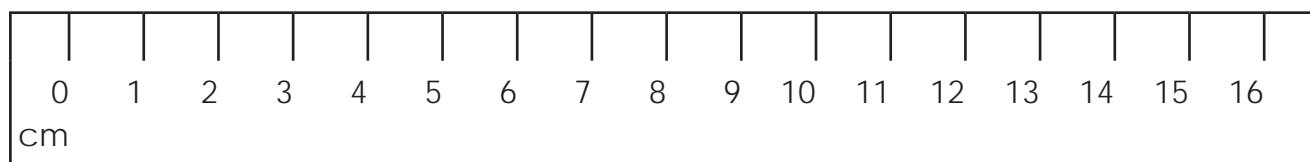
Guidage: Utilise les formes à deux dimensions pour la formation du soleil, du chat, de la fleur, du train.



LEÇON 5 : LA MESURE DES LONGUEURS PAR CENTIMETERS

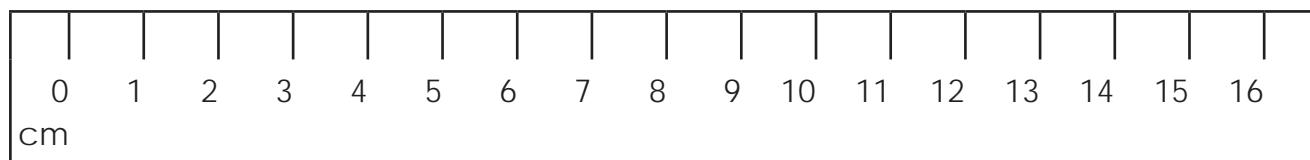
APPLICATION

Guidage : Utilise la règle pour mesurer la longueur de chaque objet en centimètres.



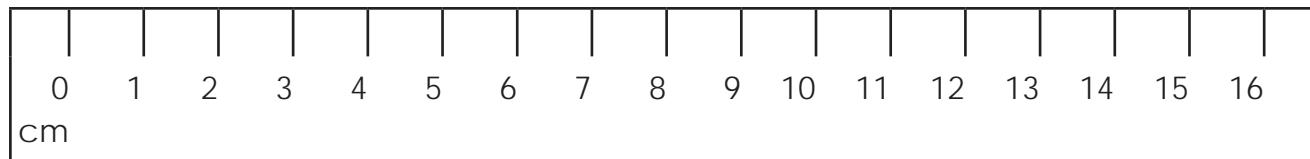
Crayon:

_____ centimètres



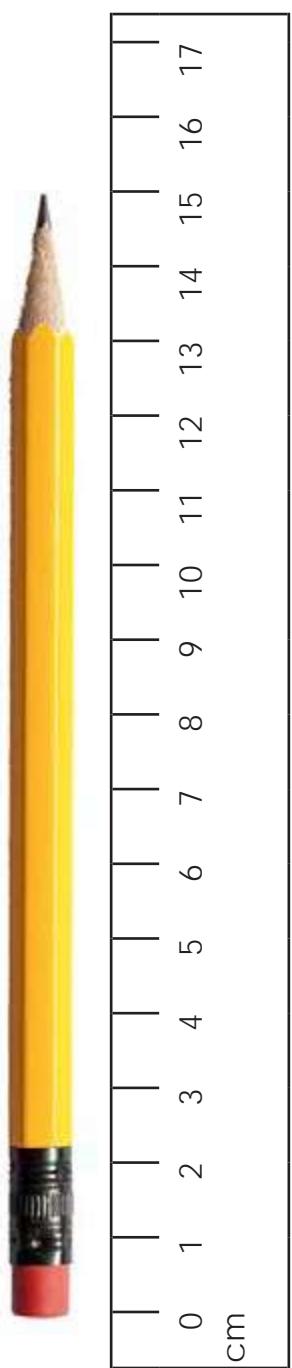
Trombone:

_____ centimètres



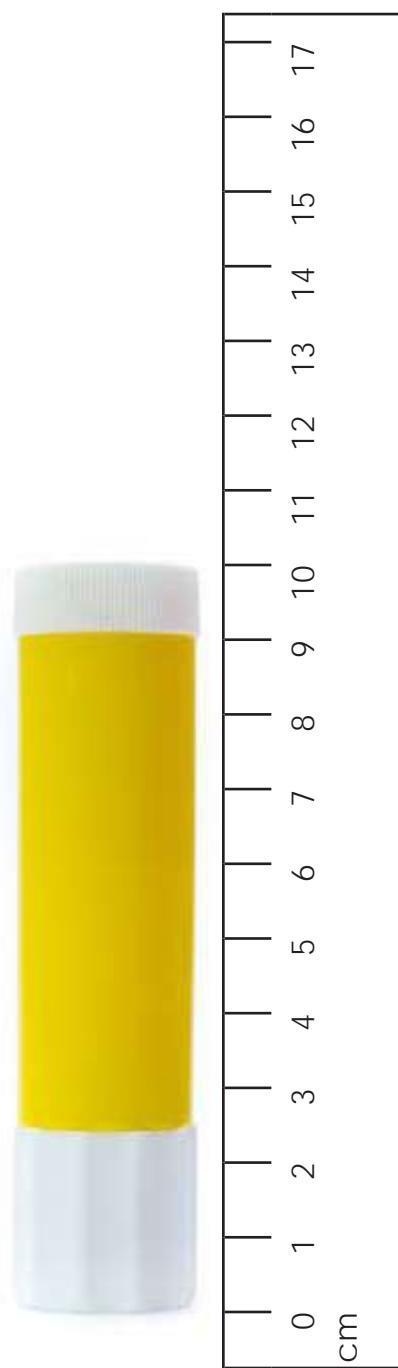
Gomme:

_____ centimètres



Crayon:

_____ centimètres



Tube de colle:

_____ centimètres

LEÇON 6 : L'ESTIMATION DES LONGUEURS

APPLICATION

Guidage : Travaille avec ton groupe pour trouver des objets qui ont approximativement la même longueur enregistrée dans le tableau.

Longueur estimée	Objet
1 centimètre	
10 centimètre	
50 centimètre	
100 centimètre	

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Estime la longueur de l'objet présenté par ton enseignant et écris ton raisonnement (ou argument). Ensuite, partage-le avec ton collègue.



Objet	Longueur estimée _____	Raisonnement (ou argument)
1.	Centimètres	
2.	centimètre	



LEÇON 7 : LA MESURE DU LONGUEUR DE L'ARÊTE DE LA FIGURE GÉOMÉTRIQUE

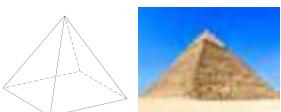
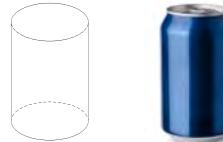
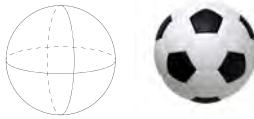
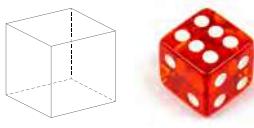
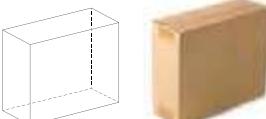
Guidage : Mesure une arête de chaque figure

Enregistre chaque mesure and le tableau ci-dessous

Objet	Mesure
Triangle	_____ Centimètres
Carré	_____ Centimètres
Losange	_____ Centimètres
Petit rectangle	_____ Centimètres
Grand rectangle	_____ Centimètres
Petit trapèze	_____ Centimètres
Grand trapèze	_____ Centimètres
Pentagone	_____ Centimètres
Hexagone	_____ Centimètres

LEÇON 8 : LES CARACTÉRISTIQUES DES FIGURES À 3 DIMENSIONS**APPLICATION**

Guidage : Enregistre les nombres de faces, arêtes et sommets pour chaque figure à 3 dimensions.

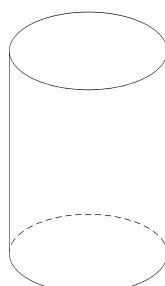
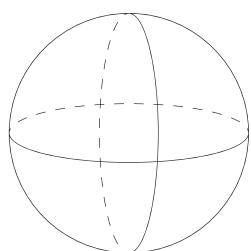
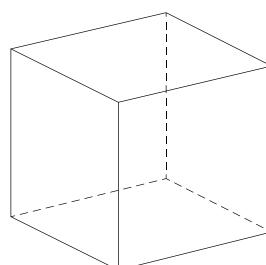
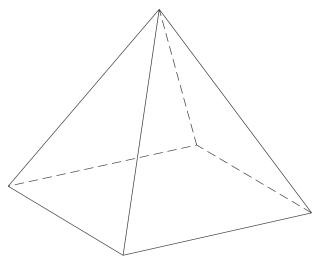
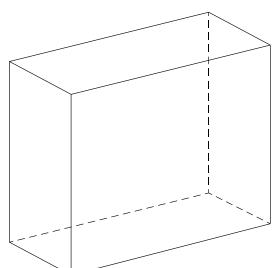
Nom	Figure	Faces	Arêtes	Sommets
Pyramide à base carrée				
Cylindre				
Sphère				
Cube				
parallélépipède rectangle				

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris aujourd’hui concernant les faces, arêtes et sommets des figures à 3 dimensions.

LEÇON 9 : CLASSIFICATION LES FIGURES QUI ONT 3 DIMENSIONS.**APPLICATION**

Guidage : Découpe les figures et classe-les dans le tableau à la page suivante. Découpe les lignes pointillées seulement.



Les caractéristiques des figures à 3 dimensions

Figures ayant 4 faces ou plus	Figures ayant 0 arêtes, faces ou sommets	Figures ayant 1 sommet
Figure ayant 6 arêtes ou plus	Figures ayant au moins une face circulaire	Figures ayant plus que 2 faces mais moins que 6

Réfléchis:

Guidage : Écris des caractéristiques qui sont applicables à deux figures (à 3 dimensions) ou plus. Ensuite, colle les figures qui conviennent à ces caractéristiques.

The page features a large rectangular writing area with a thin light blue border. Inside this border, there are two identical sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set includes a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, all spaced evenly apart.

LEÇON 10:LA FORMATION DES FIGURES À 3 DIMENSIONS

APPLICATION

Guidage:Écris les noms des figures géométriques à 3 dimensions que tu as fabriqué puis écris les caractéristiques de chacun.

LEÇON 1 : MESURER LA MASSE**APPLICATION**

Guidage : Décide quelle meilleure unité de mesure est convenable pour peser chaque objet. Entoure ta réponse.

1. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 2. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



3. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 4. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



5. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 6. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?

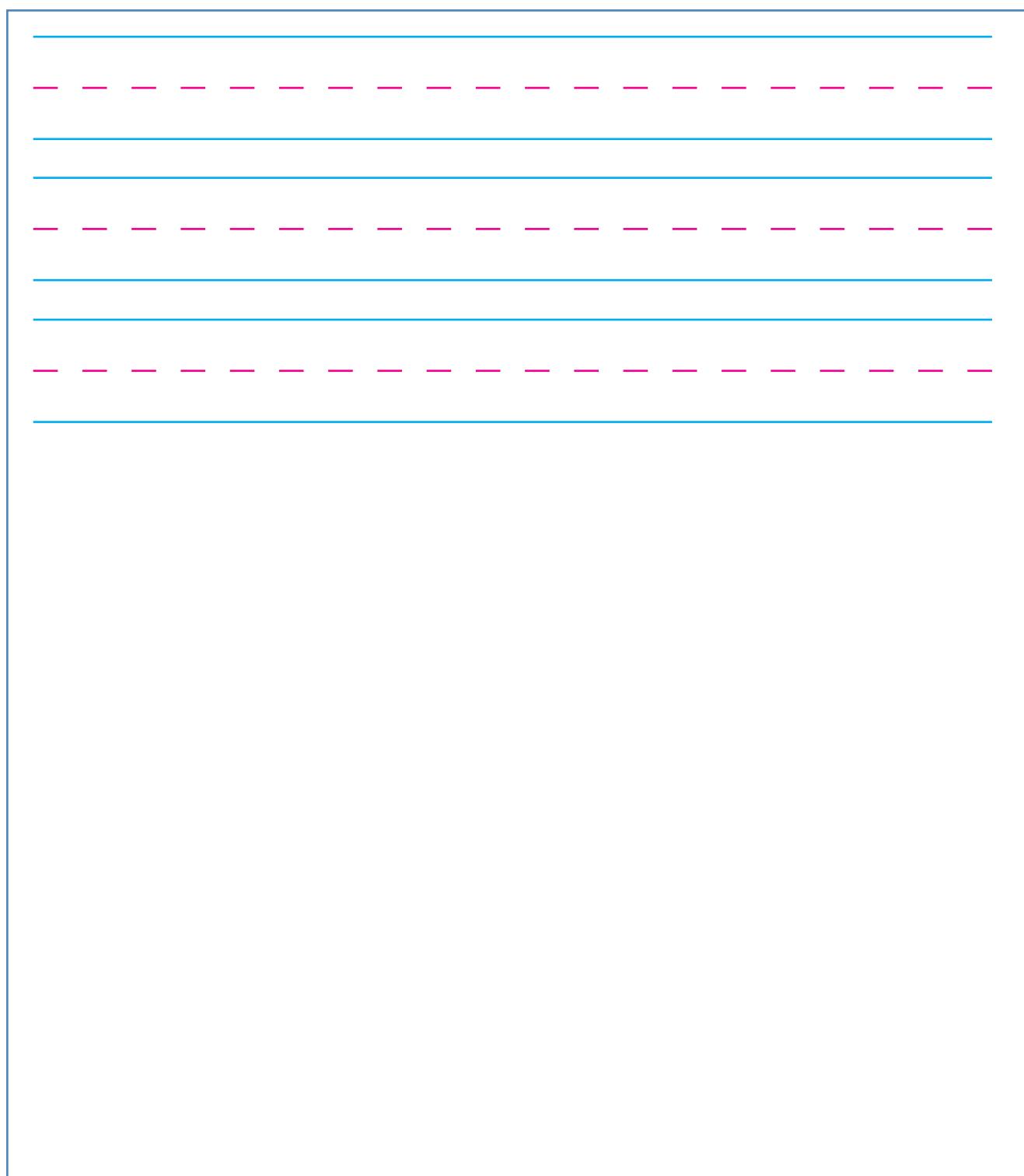


7. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ? 8. Grammes (g) ou kilogrammes (kg) ?



Réfléchis :

Guidage : Réfléchis à ton apprentissage. Pense à un objet qui se trouve dans ta maison dont tu peux mesurer en grammes et à un autre objet en kilogrammes. Dessine les objets. Pour chaque image, marque (ou indique) l'unité que tu vas utiliser.



LEÇON 2:UNITÉ DE MESURE DE LA MASSE**APPLICATION**

Indique quelque chose qu'on peut mesurer sa masse comme suivant:

1 gram _____

1/2 kilogram _____

1 kilogram _____

5 kilograms _____

10 kilograms _____

100 kilograms _____

LEÇON 3 : DES APPLICATIONS POUR MESURER LA MASSE**APPLICATION**

Guidage : Lis le problème, écris une expression numérique et résous le problème pour trouver la réponse. Marque ton réponses en g (gramme) ou kg (kilogramme).

1. Aicha a un chien qui pèse 10 kg et un chat qui pèse 5 kg. Combien pèsent ensemble les animaux domestiques d' Aicha ?

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



2. Raja a deux ballons dont chacun pèse 100 grammes. Il place les deux dans son sac pour aller au parc. Combien pèsent ensemble les deux ballons de Raja ?

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$



3 . fatima a une bicyclette qui pèse 12 kilogrammes. Sa sœur a un tricycle qui pèse 9 kilogrammes. Leur père veut les enlever en même temps. Combien pèsent ensemble les deux vélos ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



4. Mokhtar a un seau rempli de 65 grammes de sable pour construire un château de sable. Son ami a ramené un autre seau de 26 grammes de sables. Combien de grammes de sables ont-ils pour construire le château ?

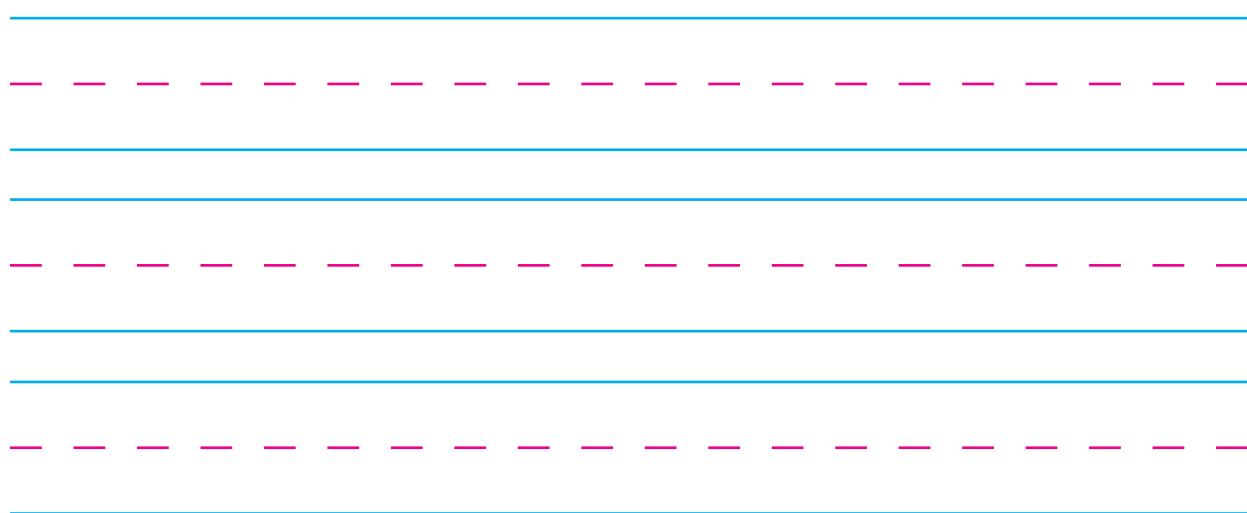
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



CHAPITRE 6

Réfléchis:

Guidage : Pourquoi est-il important pour nous de mesurer la masse des objets ?



The page features a large rectangular area for handwriting practice, enclosed in a thin orange border. Inside, there are six horizontal lines: two solid blue lines for the baseline and four dashed magenta lines above and below them, spaced evenly apart.

LEÇON 4 : PLUS D'APPLICATION POUR MESURER LA MASSE**APPLICATION**

Guidage : Lis et résous chaque problème. Pour les problèmes numéros 5 et 6 , écris ton propre problème de maths contenant des poids.

- Moustapha a un sac qui contient des pierres qui mesurent 19 kilogrammes. Il a trouvé 7 kilogrammes de pierres de plus et les a mis placés dans son sac. Combien de kilogrammes de pierres a Moustapha dans son sac ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



- Yasmine achète un sac de sucre qui pèse 80 grammes. Elle cuisine des biscuits et utilise 20 grammes de sucre. Combien lui reste-il de grammes de sucre ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



3. Héba a collecté deux sacs de coquillages. L'un pèse 4 kilogrammes et l'autre 5 kilogrammes. Sa sœur a collecté deux sacs de coquillages. L'un pèse 6 kilogrammes et l'autre 5 kilogrammes. Combien de kilogrammes de coquillages possèdent Heba et sa sœur en total ?

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



4. Karim a une boîte de biscuits qui pèse 78 grammes. Il mange 19 grammes de biscuits. Combien reste-il de grammes de biscuits dans la boîte ?

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



des problèmes sur la masse

5.

6.



LEÇON 5 : LE TEMPS (LE MATIN ET LE SOIR)

Guidage : Est-ce que l'activité se passe le matin ou le soir ?

Encerclez ta réponse.

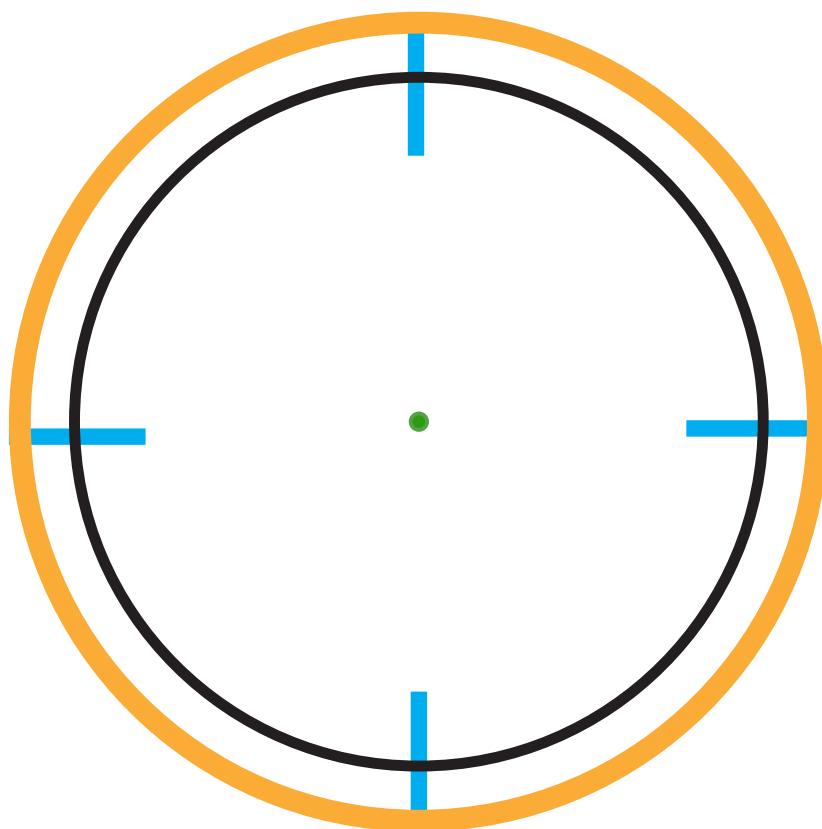
		Le matin Le soir
		Le matin Le soir
		Le matin Le soir
		Le matin Le soir

Réfléchis:

Guidage : Dessine ou écris une activité que tu fais Le matin.

Guidage : Dessine ou écris une activité que tu fais Le soir.

LEÇON 6: CRÉER UNE HORLOGE
APPLICATION

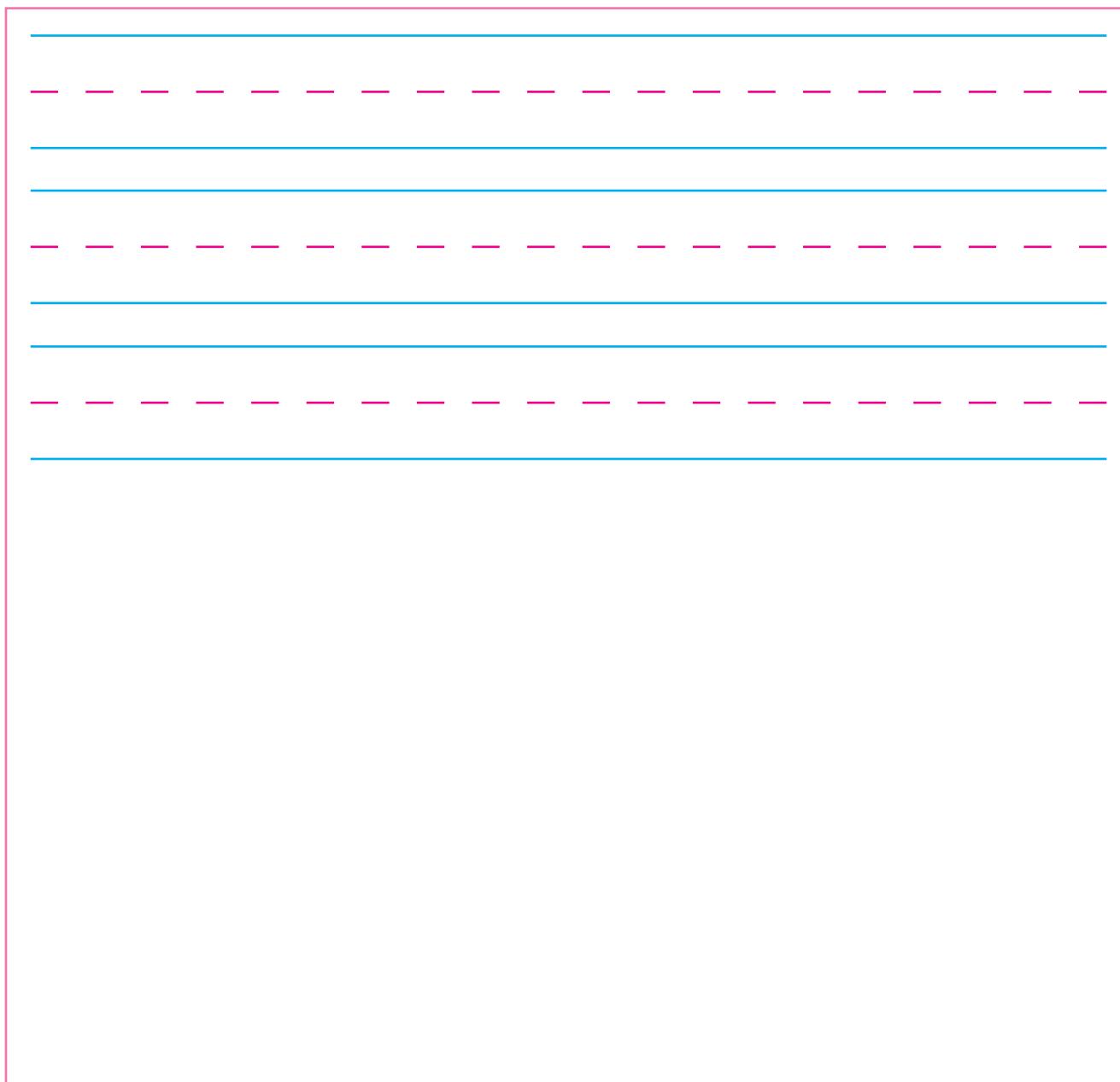


- 1-Divise le modèle en heures complétes
- 2-Dessine les aiguilles des heures et des minutes.
- 3-Lis les heures et écris l'heure que tu as reçue

LEÇON 7: LE TEMPS AVEC UNE DEMI-HEURE

Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris concernant le fait de lire l'heure avec une demi-heure.

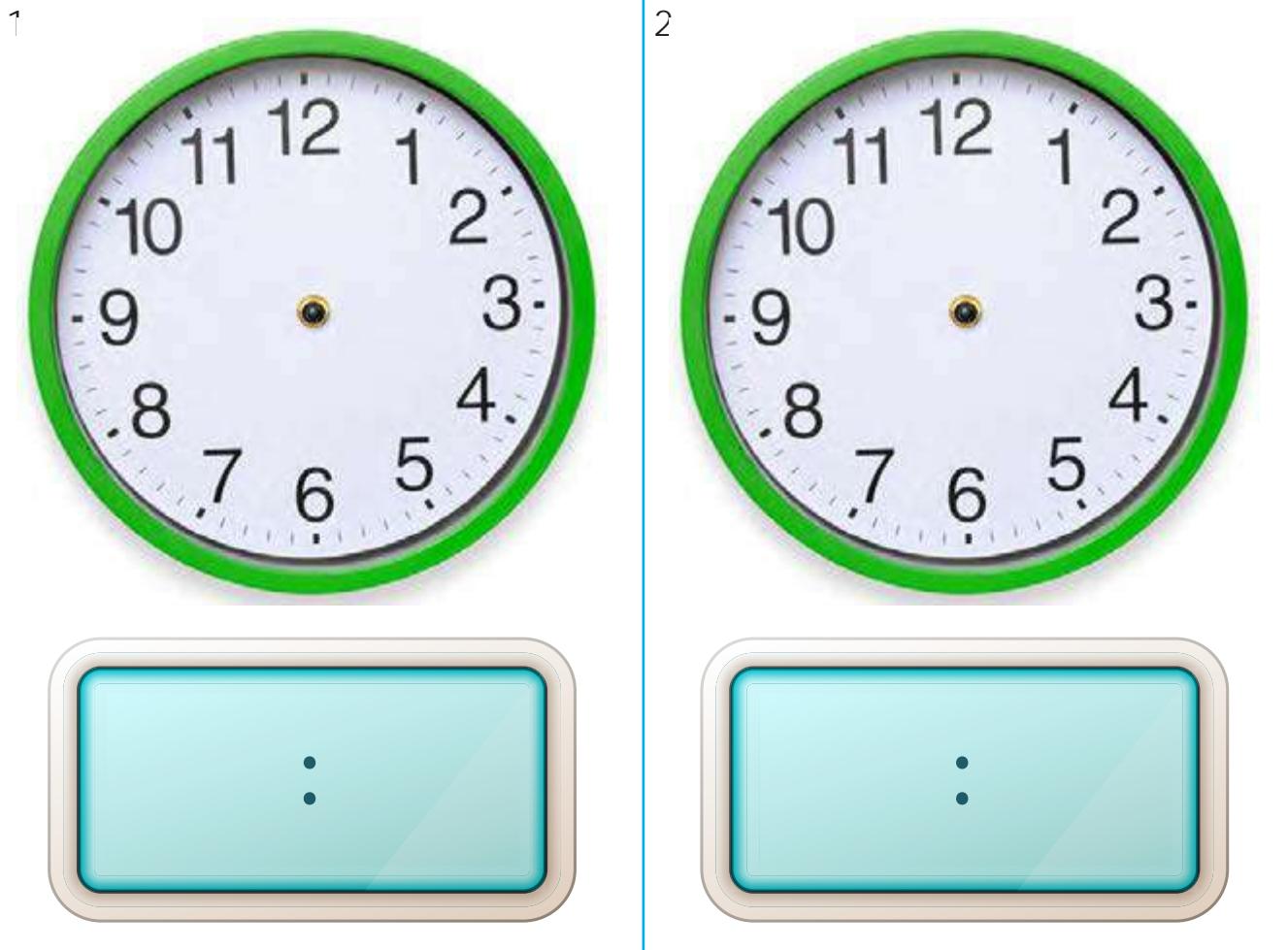


A large rectangular area with a pink border, containing five sets of horizontal lines for handwriting practice. Each set consists of a solid blue top line, a dashed magenta middle line, and a solid blue bottom line.

LEÇON 8 : LES APPLICATIONS SUR L'HEURE

APPLICATION

Ton enseignant va dire l'heure. ce qu'il a dit sur les montres analogiques et numériques ci-dessous.



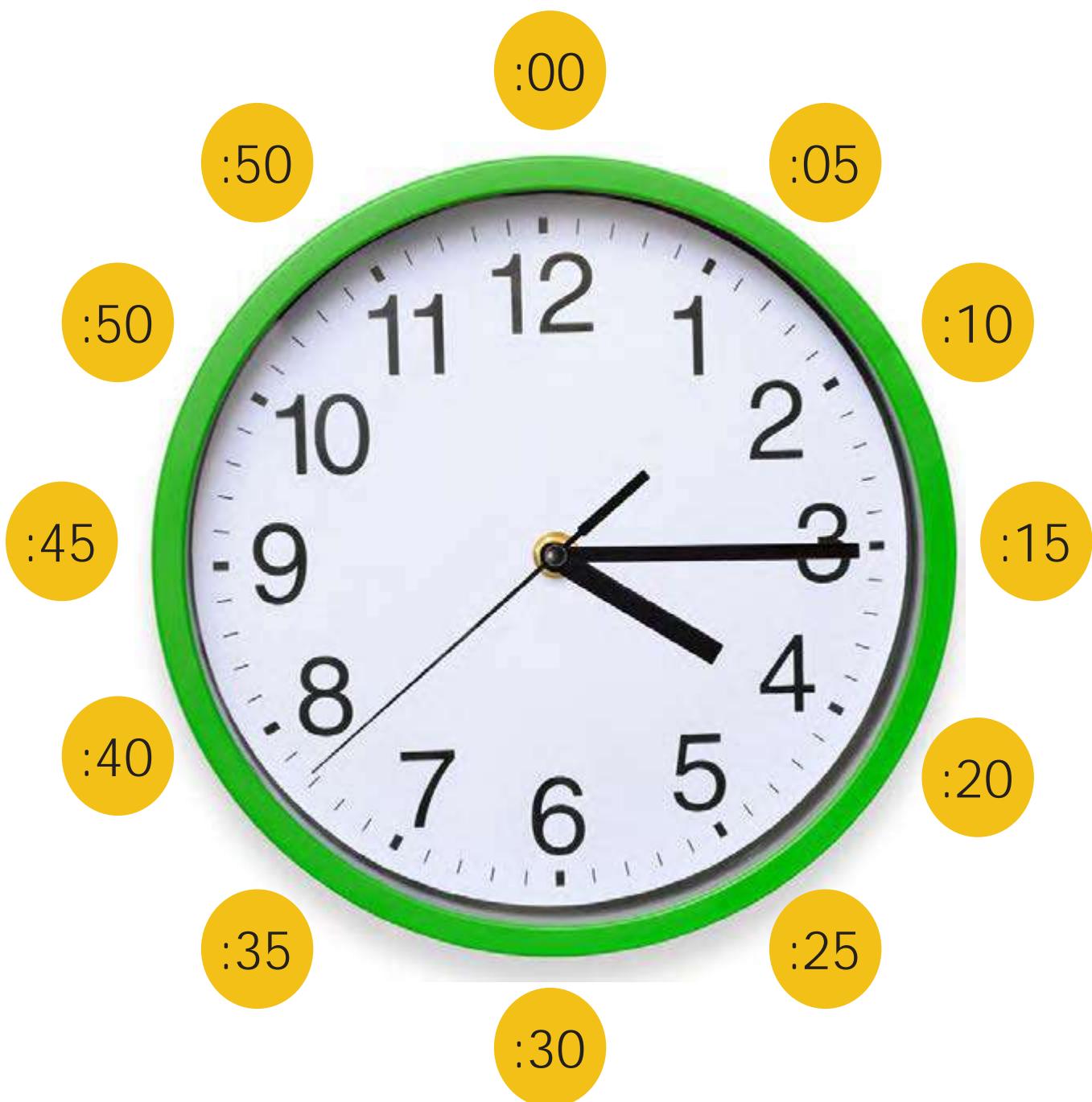
LEÇON 9 : LE TEMPS PAR MINUTES

APPLICATION

Guidage : Trace des triangles clairement et soigneusement pour une minute. Ton enseignant te dira quand commencer et terminer la tâche. Ensuite, compte les triangles et enregistre le nombre total.

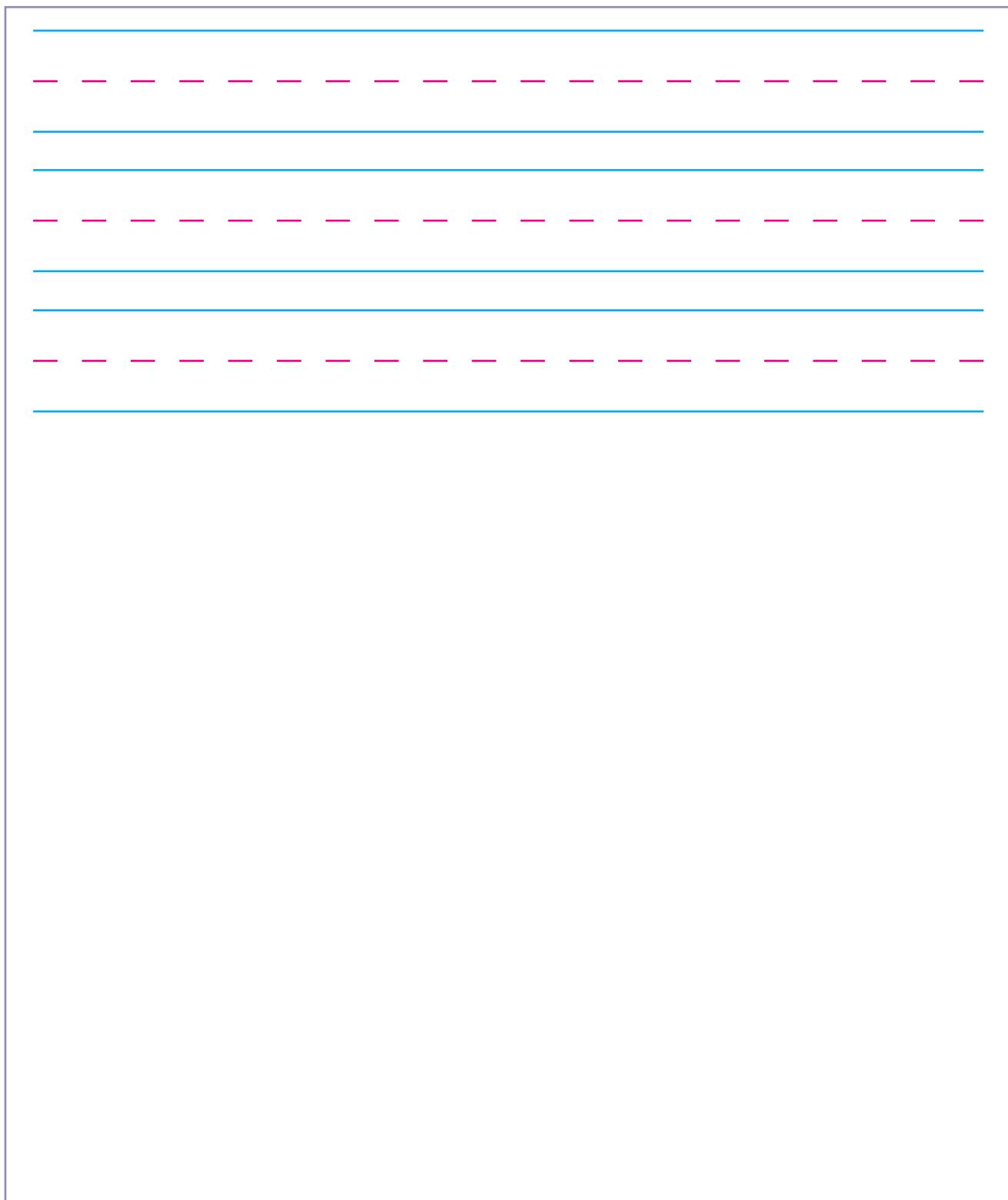
Combien de triangles tracés dans une minute ?

Nombre total de triangles _____



Réfléchis:

Guidage : Écris ou dessine ce que tu as appris aujourd'hui sur l'aiguille de minutes.



The page features a large rectangular area for handwriting practice, divided into four horizontal rows. Each row consists of a solid blue top line, a dashed magenta middle line, and a solid blue bottom line, providing a guide for letter height and placement.

LEÇON 10 : PLUS D'APPLICATION SUR LE TEMPS

APPLICATION

Guidage : Relie chaque montre avec l'heure qu'elle indique.



1h moins quart

12:45



3 h et quart

3:15



5 h moins quart

4:45



7 h et quart

7:15



2h et quart

2:15

Réfléchis:

Guidage : Réfléchis sur ton apprentissage. Tu es fière d'avoir appris quelle partie sur les minutes ? Quelle partie de la leçon sur laquelle tu travailles jusqu'à présent ? Ecris ou dessine ce que tu en penses.

A large rectangular area with a red border, designed for handwriting practice. It contains six sets of horizontal lines: a solid blue top line, a dashed magenta middle line, and a solid blue bottom line, each set repeated three times vertically.

Révisé par

L'administration générale de planification et formulation du curricula

Sous la surveillance de

Dr Akram Hassan Mohamed

Chef d'administration centrale pour le développement du curricula

Droits d'auteur 2023/2024

Tous les droits d'auteur sont réservés au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement technique de la République arabe d'Égypte. C'est interdit de distribuer ce livre en dehors du ministère de l'Éducation nationale et de l'Enseignement technique.

