



حل كتاب اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الترم الثاني

تحياتي أ / فيفي رزق



اللغة العربية

تواضّل

الصف الثالث الابتدائي

حل أسئلة كتاب

المدرسة

لغة عربية للصف

الثالث

الترم الثاني

مس/عليان عمران



أعلى حرات

• ماذا تتوقع أن يوجد داخل الصندوق؟

ذهب وحيوانات نفود

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

حُبَّ الاستطلاع

رَغِبْتُ فِي

كَمَا يَفْعَلُ بِاسْتِمْرَارٍ

أَحْدَاثًا لَا تُنْسَى

عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ

سما سيفل باسترا

• يقرأ أبي الجريدة كل صباح.

• اشتقت أن أرى جاري بعد أن سافر.

• أحب أن تحكي لنا جدتي أحداثنا من الماضي.

• شعر أخي بصعوبة استطلاع لمعرفة ما بداخل الهدية المغلفة.

• أبحث بين لعبتي عن شيء كروي.

• يقرأ أبي الجريدة كعادته كل صباح.

• اشتقت أن أرى جاري بعد أن سافر.

• أحب أن تحكي لنا جدتي ذكريات من الماضي.

• شعر أخي بالفضول لمعرفة ما بداخل الهدية المغلفة.

• أبحث بين لعبتي عن شيء كروي.

الأهداف:

نشاط ١: يحدد الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط ٢: يشرح الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات الكلمات.

نشاط ب احمّل

- ١- جَلَسَ جَدُّ بَسَنْتَ فِي مَرْفَعَةٍ {لَيْسَ فَرْدٍ الذكريات}
- ٢- مِنْ مَحْتَوِيَّاتِ صُنْدُوقِ الذِّكْرِيَّاتِ {حِطَابٌ وَصِرَةٌ وَشَرِيْطٌ شَجِيْلٌ}
- ٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ جَمْعَ (الأغنية): **الزغنيات** ، وَمُضَادَّ (ضَوْضاء): **هَدوء**
- ٤- أَصِفْ شَيْئًا آخَرَ لِصُنْدُوقِ ذِكْرِيَّاتِ الْجَدِّ: {رَادِيُو؟ تَلْفَزِيُو؟ اِيْضَ وَأَسْوَد}
- ٥- اكْتُبْ رَأْيَكَ فِي الْقِصَّةِ لِكَاتِبِهَا، مُوضِّحًا السَّبَبَ: **قصة جميلة لأنها اهتمت**
بأحداث الماضي: **من قائل هذه العبارة؟ (الجد - بسنت):**

نشاط ج

١- الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر! بسنت



٢- هذا شريط تسجيل وضع عليه كل الأغاني التي أجبها لـ «أم كلثوم»! الجد

٣- على هاتفي كل الأغاني التي تريدناها! بسنت

نشاط د احمّل

٣

كُروِي

٩

كَعَادَتِنَا

١

اسْتَقْتُ

٤

الذِّكْرِيَّاتِ

وَأَنَا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ، كَانَ لَدَيَّ صَدِيقٌ عَزِيزٌ نَتَشَارَكُ كُلَّ شَيْءٍ مَعًا وَلَكِنَّهُ سَافَرَ وَانْتَقَلَ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى، وَعِنْدَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ كُنْتُ أَجْلِسُ بِمُفْرَدِي حَزِينًا؛ فَقَدْ **افسدت** إِلَيْهِ كَثِيرًا.. كُنَّا نَلْعَبُ مَعًا بِالْكُرَةِ **كعادتنا** كُلَّ يَوْمٍ وَقَدْ الْفُسْحَةُ بِأَيِّ شَيْءٍ **كروي** عِنْدَمَا لَا نَجِدُ كُرَةً فِي الْمَلْعَبِ، لَقَدْ عِشْنَا مَعًا أَجْمَلَ **الذكريات**



نشاط ه

خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَذَا أَتْبَغُ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب، ج): نَحْبِثُ عَنْ أَسْطَلَةٍ نَظْهَرُ مَهْمَةً النَّصِّ، وَالرُّخُوعَ لِلنَّصِّ لِلإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.
- نشاط ٢ (د): بِخِطَابِ كَلِمَاتٍ: لِإِصْطِلَاحِ الْمَعْنَى وَالْأَسْلُوبِ الْفَرَادِ.
- نشاط ٢ (هـ): يَقْرَأُ النُّصُوصَ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِيقَةٍ.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ وحدد الكلمة المختلفة كما في المثال:



أحمد	عَبِيرٌ	كُرَّةٌ	حُسَامٌ
بطيخٌ	أَسَدٌ	بَقْرَةٌ	زَرَّاقَةٌ
كِتَابٌ	طَاوِلَةٌ	لُعْبَةٌ	مَوْزٌ
مِلْعَقَةٌ	بَيْتٌ	مَدْرَسَةٌ	حَدِيقَةٌ
شَجَرَةٌ	وَرْدَةٌ	عُصْفُورَةٌ	نَخْلَةٌ
صَادِقٌ	ذِيٌّ	يَلْعَبُ	مُهَذَّبٌ

نشاط ٢ ابحث بين الكلمات عن المطلوب:



- اسمُ إنسانٍ: (هنا - خالد) (خالد)
- اسمُ حيوانٍ: (دب - مرد) (مرد)
- اسمُ جمادٍ: (كرسي - هاتِف) (هاتِف)
- اسمُ مكانٍ: (بيت - مصر) (مصر)
- اسمُ نباتٍ: (موز - الخناب) (الخناب)
- اسمُ صفةٍ: (مبدع - حيوب) (حيوب)

لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع خطاً تحت الأسماءِ ممَّا يلي:



الأهداف:

نشاط ٣، ٤، ١: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أنواع الأسماء).



اسم النساء	اسم يبدأ بـ حرف
سبحه	ب
تقوى	ب
ينبها	ب
يلتقي	ب
باب	ب
بارخ	ب
حن	ح
حسان	ح
حلب	ح
حصى	ح
حائل	ح
حنين	ح
محمد	م
عائز	م
مصر	م
موز	م
مكتب	م
محبوبه	م



نشاط ج ابحث في الفقرة عن أنواع الأسماء:

ذَهَبْتُ هُدًى إِلَى حَديقَةٍ جَمِيلَةٍ، فَرَأْتُ عُصفُورًا لَهُ ألْوَانٌ خَلَابَةٌ يَلْتَقِطُ الخُبُوبَ مِنْ عَلَى الْأَرْضِ.. وَمَا إِنِ اقْتَرَبَ مِنْهَا حَتَّى التَّقَطَّتْ لَهُ صُورًا جَمِيلَةً بِكَامِيرَتِهَا.

اسم جمادى كاميرتها

اسم مكان حديقة

اسم صفة جميلة



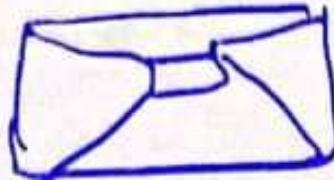
اسم إنسان هدى

اسم حيوان عصفورة

اسم نبات الحبوب

شارك

ثم يعمل صندوق الذكريات من الكرتون، وضع بداخله ذكرياتك من الماضي، ثم قم بعرضه على أصدقائك وشرح ما به من أشياء، وسبب وضعك لها فيه.



نشاط ب أكتب ما يملأ عليك:

ذهبت لبحث عن جدّها كعادته دائمًا.

نَحْنُ نَعْلُو قَاتِي: الْعُصُورُ الذَّهِيَّةُ

فكر

نشاط

انظر إلى الصور، وفكر من قام باختراعهما:
الكاميرا البوصلة أدوات الجراحة



الزهراني

أحمد بن ماجه

المن بن الحريم

اقرأ واكتشف

نشاط

اختر المغنى المناسب للكلمات الملوثة مما يلي:

٤

المداومة

٥

سهلا

٦

شارك

١

تقدم

٣

باقية

١٥٠ العلم يساعده على تقدم البلاد.

١٥٠ يعمل ابي مهندساً؛ فقد ختال في بناء البيت.

١٥٠ آثار الفراعنة باقية حتى يومنا هذا.

١٥٠ إذا واجهت الصعاب بالصبر والراوية فستغلب عليها.

١٥٠ الامتحان كان سهلاً وانتهيت من حله بسرعة.

١٥٠ العلم يساعده على ازدهار البلاد.

١٥٠ يعمل ابي مهندساً؛ فقد أسهم في بناء البيت.

١٥٠ آثار الفراعنة خالدة حتى يومنا هذا.

١٥٠ إذا واجهت الصعاب بالصبر والمثابرة فستغلب عليها.

١٥٠ الامتحان كان يسيراً، وانتهيت من حله بسرعة.

اداف

نشاط ب اُكمل

- ١- كانت أوربا تعيش في فترة تسمى **عصور الظلام** كانت هناك عُصور ذهبية
- ٢- العُصور الذهبية كانت مليئة بالعلماء
- ٣- يتم تحديد بداية العُصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد
- ٤- استخرج من القصة مُضاد (جَهْل): علم ، ومُضاد (ظلام): نور
- ٥- يتطلب العلم **العبر** ، **المنابره** ، **الدهر** ، **وكمكافف الجود**

نشاط ج صل كل مخترع باختراعه:



الزهرافي



ابن سينا



الحسين بن الهيثم



عباس بن فرناس



أدوات الجراحة



آلة الطيران



القمرة



كتب في الطب

نشاط د عبّر عن الصورة مُستخدماً الكلمات المطلوبة:

مُثابرة خالدة أسهموا يسير الأزدهار



إن الدراسة تحتاج إلى الصبر
والثابرة وذلك ليس بجهد يسير
حتى نكونوا كالعلماء الذين أسهموا
بكتبتهم في فترات والن لا تزال خالدة
حتى اليوم وتشير إلى الأزدهار والتقدم.

نشاط هـ خال الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- نشاط ٢ (ب، ج) - تحبب عن أسئلة تظهر فهم النص، والخروج للنص للإجابة عن الأسئلة - تحدد الفكر الرئيسة والفرعية في الفقرة.
- نشاط ٢ (د) - يكتاز كلمات وخملاً، لإيضاح المعنى والأسلوب المقراد.
- نشاط ٢ (هـ) - يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



رَأَيْتُهَا عَمَلًا

نشاط
اقرأ، ثم اكتب
جملتك الخاصة
بشعر يذاعثر قروسة.

الكلب يسبح في الماء بفرح.

• **الشمس** أثمرت ثمارها لذيذاً.
• **مائدة** الطعام عليها أصناف لذيذة ومختلفة.

• **السمندر** يهيئ بيئته الثاني.
• **الضيق** خلق عظيم، علينا أن نتحلى به.

نشاط
1- قَدْماً الجُمْل بِـ
2- كُلُّ جُمْلَةٍ قَدْ سُمِّيَ

(اسم) - فعل - حرف).
(جُمْلَة اسْمِيَّة) - جُمْلَة فِعْلِيَّة).

4 لاحظ وتعلم

نشاط 1 ضغ خطاً تحت الجُمْلَة الاسْمِيَّة:

• أُشْرَقَتِ الشَّمْسُ مِنَ الْمَشْرِقِ.
• الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ بِإِتْقَانٍ.

• مَضْرُوبٌ بِلَدٍ جَمِيلٍ.
• فَازَ أَحْمَدُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

• يَذْفِغُ الْجُنْدِيُّ عَنْ وَطَنِهِ.
• الْقِطَارُ تَحْرُكٌ بِسُرْعَةٍ.



نشاط 2 أحمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ لِتُصْبِحَ اسْمِيَّةً:

• **القطار** سريع.

• **الطفل** ينام مبكراً.

• **الوردة** جميلة.

• **الطبيب** يعالج المرضى.

نشاط

حول الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية لاسمية كما في المثال:

اللاعب شعر بالتعب.

الجملة: اسمية

شعر اللاعب بالتعب.

يحب أخي الأزهار.

الجملة: فعلية

أض يحب الأزهار

اكتشف العالم اكتشافات مهمة.

الجملة: فعلية

العالم اكتشف اكتشافات مهمة

يبي الطفل الصغير كثيراً.

الجملة: فعلية

الطفل الصغير يبي كثيراً

الاختراعات الحديثة تقلل الجهد والوقت.

الجملة: اسمية

تقلل الاختراعات الحديثة الجهد والوقت

شارك

نشاط أ

ابحث عن اسم مخترع واجمع معلومات عنه وعن اختشافاته وكيف وصل إلى هذا الاكتشاف، ثم املأ سيرته الذاتية:

الاسم:

نوراس إربسوي

معلومات عن حياته:

كان تلميذاً ذكياً يميز بين

الاكتشاف:

المصباح الكهربائي

كيف اكتشفه؟

بالمصادفة والجد

نشاط ب

اكتب ما يملئ عليك:

عند

نشير العصور الذهبية إلى العرب إلى فترة تن الأزهار.



- 1. نشاط أ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- 2. نشاط ه (أ): يكتب جملاً كاملة فليستخدم علامات الترقيم.
- 3. نشاط ه (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف:

نموذج خطاب إقلاع

نشاط 1 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

الصديق الذكي



تعلن شركة الإبداع عن صنع صديق ذكي!
حيث يُجالس الجهاز الطفل، ويُساعد في كل ما يريد من مذاكرة،
ولعب أيضا.

لن تحتاج إلى أحد يسلي ابنك،
فالجهاز سيفعل هذا كله وأكثر..
الجهاز متوافر بجميع الفروع وبأسعار مناسبة.
[سارعوا بالشراء]

الإعلان عن: **الصديق الذكي**

الفئة المستهدفة: **(الرجال - السيدات - الأطفال)**
أهمية المنتج: **يساعده في المذاكرة واللعب**
ما السبب أو الدافع الذي سيَجعل الأطفال يُقبلون على شراء هذا المنتج؟
أسعار مناسبة - المتكيفة

نشاط 2 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

السيارة الطائرة



تعلن شركة النهضة عن إنتاج سيارة طائرة
هل تعبت من الزحام والوقوف في الإشارات؟
السيارة الطائرة هي الحل
سيارة بها جهاز يفتح على شكل أجنحة تُساعد على الطيران
مسافة صغيرة..
فقط **سارع** بالحجز فالعدد محدود.

الإعلان عن: **السيارة الطائرة**

الفئة المستهدفة: **(الرجال - السيدات - الأطفال)**
أهمية المنتج: **منع الزحام - وتوفير الوقت**
ما السبب أو الدافع الذي سيَجعل الرجال يُقبلون على شراء هذا المنتج؟
الزحام - النعاس - توفير الوقت

نشاط 3 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

الأهداف

نموذج كتابة إعلان

نشاط ٣ اقرأ الإعلان وأكمل بكلمات مناسبة، ثم اجب:

الوقت الكافي

حياتك

الأعمال المنزلية

طبخ

الإنسان الآلي



تعلن شركة الصخوة عن إنتاج إنسان آلي
يقوم بأداء الأعمال المنزلية ويسر
فهل تعبت من الأعمال المنزلية من طبخ وتنظيف؟
وهل ليس لديك الوقت الكافي لعمل كل هذه الأعمال؟
فعليناك بشراء هذا المنتج الذي سييسر لك حياتك

الإعلان عن: الإنسان الآلي

الفئة المستهدفة (الرجال - السيدات - الأطفال)

أهمية المنتج: ييسر لك حياتك
ما السبب أو الدافع الذي سيجعل الأمهات أو السيدات يقبلن على شراء
هذا المنتج؟

التعب من الأعمال المنزلية

عدم وجود وقت كاف

نشاط ٤ فخر في منتجات تناسب احتياجات كل من (الطفل، الرجل، المرأة)

نساء



عناية

حقيقية

جاكيت



ستائر

حذاء

مدرسي



ألبان

نشاط ٣: تحليل تركيب النص.

نشاط ٤: إعداد فخرًا مختلفة ومثلومة.

الأهداف:

كِتَابَةُ إِعْلَانٍ

أعلى عرمان

نشاط ضع تصورا وتخيلا للأشياء الآتية:

اسم المنتج: الحذاء المطاير
ما المنتج؟ حذاء مطاير
الفئة المستهدفة: جميع الأعمار
أهمية هذا المنتج: يمكنه الطيران
ما طريقة العرض: العجلات
حان الآن وقت كتابة الإعلان:



تعلنون شركة الأحذية الطرية عن إنتاج أجزاء المطاير فهو يصلح لجميع الأعمار. هل تعلم بأن تطير في الهواء دون حاجة لحقق. الحذاء المطاير يمكنه الطيران والير بواسطة العجلات. ويوفر لجميع المقاسات ومريح ويوفر الوقت [يسارع] بالشراء فالكمية فرددة.]

الجمل السهلة الواضحة

علامات الترقيم

اسم المنتج

الإفلاء الصحيح

الخط الجميل

الخاتمة الشائقة

تحتل كلمة كاملة مسطرة ما علامات الترقيم
يحتل كل حرف وحرفا حركته الخاصة والرسومات بين الكلمات وفراغ

الأهداف:

تقييم ذاتي لكتابي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول في البداية
ذكرت اسم المنتج	✓			
استخدمت الجمل السهلة الواضحة	✓			
كتبت خاتمة شائقة	✓			
كتبت بخط جميل	✓			
املائي صحيح	✓			
استخدمت علامات الترقيم	✓			



أعد كتابة الإعلان مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

لَا حِظَّ وَنَعْلَهُ

نشاط ١ ضع كل كلمة مما يلي في جملة من تعبيرك:

مُثَابَرَة

المسابقة
طريق التبرع

ذكريات

لدي ذكريات
جميلة

ازدهار

الضامة
سهم من
الزدهار

اشتقت

اشتقت
إلى زيارة
مبنى



نشاط ٢ انظر وعبر مستخدماً جملة اسمية:



التلميذات في العمل



الجديسة عديت
في المذاكرة

نشاط ٣ حول الجملة الفعلية إلى اسمية:



الطائرة تطير سريعاً
سارق صنع صندوقاً
الرائد اكتشف لهراً

تطير الطائرة سريعاً.

صنعت سارة صندوقاً للذكريات.

اكتشف الرازي العديد من
الاكتشافات.

نشاط ٤: تكتب الكلمات وتستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص
نشاط ٥، ٣: تستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الأهداف:



«رغم صغر أعمارهم فإن الأطفال دائماً لديهم القدرة على الابتكار، وتقديم العديد من الأفكار الصالحة لتنفيذها على أرض الواقع، بل معالجة بعض المشكلات الموجودة بالفعل».

عمر طفل في التاسعة من عمره، استطاع اختراع أدوات من شأنها خدمة ذوي الإرادة؛ كالعصا الخاصة بالمكفوفين التي تتميز بتغيمات خاصة تنبه مستخدميها في أثناء المشي.. وهناك طفل آخر اخترع مولداً كهربائياً، باستطاعته تشغيل مصابيح البيت والأجهزة الإلكترونية، أما شحنته فيتم إمدادها بالطاقة المولدة من الرياح أو عبر الطاقة الشمسية، وهناك غيرهم الكثير من الأطفال..

١- اذكر أسماء الاختراعات: اختراع مولد كهربائي

٢- الفكرة الرئيسة للفقرة هي: اكتشافات الصغار

٣- استخرج من الفقرة جمع (مشكلة): مشكلات، وجملة اسمية: طفل آخر اخترع

المحتوى الصفي

٤- ضع عنواناً للفقرة:

٥- هل تتمنى اختراع شيء جديد؟ ما هو؟ السيارة الطائرة

نشاط ٥ اكتب إعلاناً عن منتج غذائي مفيد وصحي:

الزبادي المغذي

نعلن شركة الأغذية العالمية عن إنتاج الزبادي المغذي حيث يحتوي هذا الزبادي على العديد من العناصر الغذائية والفيتامينات الهامة لبناء جسم قوي ويعمل هذا الزبادي على بناء جسم الأطفال ونمو العظام. المنتج متوافر بجميع الفروع وبأسعار مناسبة

سارعوا شربكم

نشاط ٤: اقرأ اللصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٥: استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



قصة شمس

نشاط 1 اقرأ ثم اجب

كُلُّ جُمُعَةٍ تَحْكِي لِي جَدَّتِي قِصَّةً مِنْ قِصَصِ الثَّرَاتِ الْقَدِيمَةِ، أُنَظِّرُ كُلَّ أُسْرَةٍ سَمَاعَ هَذِهِ الْقِصَّةِ، فَمَرَّةً تَحْكِي لَنَا مِنْ كِتَابِ «كَلِمَةُ وَدَمَلَةٍ» وَمَرَّةً أُخَرَى تَحْكِي لَنَا نَوَادِرَ جُحَا، وَبَعْدَ الْقِصَّةِ نَتَبَادَلُ الْجَوَارِ حَوْلَ الْقِصَّةِ وَمَا تَعَلَّمْتُ مِنْهَا، وَمَا رَأَيْتُ فِيهَا حَدَثٌ، نَتَحَدَّثُ مَعًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفُصْحَى، وَأَسْتَمْتِعُ بِالْجُلُوسِ مَعَهَا؛ فَإِنَّا أَحِبُّهَا

(أ) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X) :

- ١- تَحْكِي الْجَدَّةُ قِصَّةً كُلَّ خَمِيسٍ.
- ٢- تَحْكِي الْجَدَّةُ قِصَّةً «سُنْدَرِيلا».
- ٣- نَتَحَدَّثُ مَعًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٤- تَحْكِي الْجَدَّةُ نَوَادِرَ جُحَا.

(ب) اسْتَخْرِفْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

مُفْرَدَ «قِصَص»: **قصة** ، جُمْلَةً فِعْلِيَّةً: **نَحَرْتُ** مَعًا بِاللُّغَةِ
(ج) ضَعْ غِنَاؤَنَا لِلْفَقْرَةِ: **لَسَاعِدٌ مَعَ حَبْدَتِ**

نشاط 2 أَمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- سَافَرْتُ إِلَى أَسْوَانَ. **أَيْنَ سَافَرْتُ؟** (ضَعْ سُؤَالَ)
- ٢- يَلْعَبُ أَحْمَدُ فِي الْمَلْعَبِ. **أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ** (حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى نَاقِصٍ)
- ٣- أُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ اللَّذِيذَ. **تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ** (حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ إِلَى نَاقِصٍ)

نشاط 3 عَبِّرْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ:

٢ **الرئيسنا هوريات من الحيوانات العنبرية**
٣ **الرئيسنا هوريات يسبحانهم طامحانهم**
٤ **الرئيسنا هوريات لها ألوان جميلة**



الأهداف:

- 1. نشاط: اقرأ النصوص، ورفعه في الغرض الأساسي من كل نص.
- 2. نشاط: استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

قِصَّةُ الْإِسْلَامِ: أَنَا وَأَنْتَ

أنا عليا عمن

استمع إلى القصة من معلمك



نشاط ١ رتب الحروف لمعرفة ما بداخل الهدية:

١ س - ا - ي - ر - ة (سيارة)

٢ م - ب - ط - خ (مطبخ)

٣ أ - و - ل - ن - ا (الوان)

٤ ح - و - ي - ا - ن - ا - ت (حيوانات)

نشاط ٢ رتب أحداث القصة، ثم اجب:

٣

• وَأَخِيرًا جَاءَتِ اللَّحْظَةُ الَّتِي أَنْتَظَرُهَا وَنَادَى عَلِيٌّ جَدِّي أَنَا وَابْنُ عَمِّي.

١

• دَخَلْتُ أُمِّي الْغُرْفَةَ فَوَجَدْتَنِي مَشْغُولَ الْبَالِ وَلَمْ أُنَمْ بَعْدُ.

٤

• فَقَبِلْتُ جَدِّي قَائِلًا: أَحَبُّكَ كَثِيرًا يَا جَدِّي.

٤

• وَسَاعَدْتُ أُمِّي فِي تَرْيِيزِ الْبَيْتِ وَإِعْدَادِ الْقُطُورِ.

أكثر مشهد أعجبك هو: مشهد توزيع الهدايا
لأنه أعجب كل طفل هدية تتناسب مع هليان

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة

(✓)

١ يُخَضِّرُ الْجَدُّ هَذَايَا الْعِيدِ لِأَطْفَالِ الْعَائِلَةِ.

(x)

٢ أَخَذَ مِدَحَتَ وَعَمَرُو الْهَدِيَّةَ نَفْسَهَا؛ لِأَنَّهُمْ فِي نَفْسِ الْعُمُرِ.

(x)

٣ كَانَ عَمَرُو مُعْجَبًا بِكُلِّ الْهَذَايَا الَّتِي قَدَّمَهَا الْجَدُّ لِلْآخَرِينَ.

(x)

٤ يُحِبُّ عَمَرُو الْعُلُومَ وَالْقِرَاءَةَ؛ فَهُوَ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ عَالِمًا.

(✓)

٥ يَعْرِفُ الْجَدُّ مَبُولَ وَاهْتِمَامَاتِ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ أَطْفَالِ الْعَائِلَةِ.

نشاط ١: يذمغ أصوات الحروف ليكون كلمة.

نشاط ٢: يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص.

الأهداف:

هجرة المقع
هي ألف فوقها هجرة
تتلق وتكتب

لا حظ وتعلم

الف الوصل
هي الف ليس فوقها
هجرة تنطق
أول الكلمة ولا تنطق
في وسطها

نشاط 1 اقرأ ولاحظ، ثم اكتب

أحمد	انتظار	أسرة	استمتع	إبريق	اسم
وأحمد	وانتظار	وأسرة	واستمتع	وإبريق	واسم

الف وصل
لا تنطق

هجرة قطع

- في المثال الأول؛ هل ظهر صوت الهمزة بكل الكلمات؟ نعم طرقي كل الكلمات
- في المثال الثاني؛ هل اختفى صوت الهمزة ببعض الكلمات؟ نعم اقص بعض الكلمات
- ما الكلمات التي اختفى صوت الهمزة عند نطقها بعد حرف (و)؟ انتظا، استمع

هجرة قطع

- إذن فهجرة القطع في كلمة (أحمد) هي ألف فوقها هجرة تنطق وتكتب.
- ألف الوصل في كلمة (اسم) هي ألف ليس فوقها هجرة وتتنطق في أول الكلام ولا تنطق في وسطه.

والاستمع

نشاط 2 ازرسم دائرة حول همزة القطع:

• ذهبت أمل وأُمها إلى السوق.

وأمل وأُمها

• أنظف أسناني قبل أن أنام.

نشاط 3 ازرسم دائرة حول ألف الوصل:

• باع محمد الزرع واشترى باسم الأزهار.

الف وصل

• تمهل واخذر عند عبور الطريق

الأنشطة 1، 2، 3 تميز بين همزة القطع وألف الوصل نطقاً وكتابةً.

الأهداف:

رأى عليا عمران

نشاط ٤ اقرأ الكلمات وصنّفها في الجدول:

أخضر ابن أم أسنان أسد إشارة اهتمام اجتماع



همزة قطع

عمر
أم
أسنان
إشارة

الف وصل

ابن
اهتمام
اجتماع



نشاط ٥ أكمل بهمزة قطع أو ألف وصل:

في يوم من الأيام، خرج سالم إلى لحديقة. رأى الـ طفال يلعبون، وسمع
أصوات لطيور وهي تغرد فوق لشجرة، ولعب بالكرة، و كل المثلجات،
و ستمتع ببقاء الجو.

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

إن الهدية حلوة ... تقرب بين القلوب

ان الهدية حلوة ... تقرب بين القلوب



نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

الأهداف:

نشاط ٤، ٥: يمثل بين همزة القطع وألف الوصل نطقا وكتابة.
نشاط ٦: يكتب كلمات وحمل، مراعيًا خضم الحرف والمسافات بين الكلمات والجملة.
نشاط ٧: يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

نُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ



١

أَعِيشْ مَعَ أُسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكِينَةٍ
مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ طَوَاقٍ.. وَفِي
أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ الْإِجَارَةِ، قَرَرْنَا اللَّعِبَ
بِأَحَدِ مَمَرَاتِ الْعِمَارَةِ؛ فَمَسَاحَتُهُ
كَبِيرَةٌ، وَبَدَأْنَا نَلْعَبُ لَعْبَةَ الْاِخْتِبَاءِ
فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا، ثُمَّ لَعِبْنَا بِالْكُرَةِ
فَارْزَدَاثُ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا..



٢

أَخَذَ الْجِيرَانُ يَشْكُونَ مِنْ ارْتِفَاعِ
أَصْوَاتِنَا، وَطَلَبُوا مِنَّا الْكَفَّ عَنْ
اللَّعِبِ.. لَكِنْ، هَذَا هُوَ الْمَكَانُ
الْوَحِيدُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُرْيِ وَاللَّعِبِ
فَحَزَنَّا وَاضْطَرَرْنَا لِلْجُلُوسِ فِي
مَنَازِلِنَا.



٣

وَهُنَا قَرَّرَ أَهْلِي التَّدْخُلَ وَمُنَاقَشَةَ
الْمُشْكِلَةِ مَعَنَا أَوَّلًا، فَقَامَ أَبِي
بِعَمَلِ اجْتِمَاعٍ مَعَنَا، وَجَلَسَ
يُنَاقِشُنَا وَيَسْمَعُ آرَاءَنَا وَاقْتِرَاحَاتِنَا
لِحَلِّ الْمَشْكِلَةِ، فَوَضَحَتِ الصُّورَةُ
لَدَيْهِ؛ فَنَحْنُ نُرِيدُ اللَّعِبَ وَالِاسْتِمْتَاعَ
بِطُفُولَتِنَا، وَمِنْ الصَّغْبِ أَنْ نَلْعَبَ فِي
هَذِهِ بِلَا حَرَكَةٍ أَوْ صَوْتٍ..



نشاط انظر إلى الصورة، وأجب:

يَجْلِسُ الأبُّ مَعَ الْأَطْفَالِ؛ لِمُنَاقَشَةِ مُشْكِلَةٍ وَحَلِّهَا..
فَمَا هَذِهِ الْمُسْكِلَةُ؟ وَهَلْ اسْتَطَاعُوا التَّوَصُّلَ إِلَى حَلٍّ؟ وَمَا هُوَ؟



المشكلة / يمدد الأطفال اللعب
في الممرات التي بين الدور
ولكن الأصوات والصرفات
تسبب الازعاج

٢ اقرأ واكتشف

نعم / وهو يزعجنا في
مركز الشباب وتكوني كاهل الإشراف عليهم

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

٤

مُتَابَعَةٌ

٢

مُضَايِقَةٌ

٣

تَعَوُّدٌ

١

الامْتِنَاعُ

٥

بِالتَّتَابُعِ



• طَلَبْتُ مِنِّي أَبِي الرَّضَاعَ عَنِ الشَّجَارِ.

• تَعَوَّدَ الطَّالِبُ عَلَى الاسْتِيقَاضِ مُبَكَّرًا.

• طَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي اللَّعِبَ دُونَ مَضَايِقَةٍ

أَبِي؛ فَهُوَ نَائِمٌ.

• طَلَبْتُ مِنِّي الْمُعَلِّمَةَ مُجَافَةً أَدَاءَ

مَجْمُوعَتِي.

• نُنَظِّفُ غُرَفَتَنَا أَنَا وَإِخْوَتِي بِالتَّوَابُعِ

أُسْبُوعٍ.



• طَلَبْتُ مِنِّي أَبِي الْكَفَّ عَنِ الشَّجَارِ.

• اِعْتَادَ الطَّالِبُ الاسْتِيقَاضَ مُبَكَّرًا.

• طَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي اللَّعِبَ دُونَ إِزْعَاجِ

أَبِي؛ فَهُوَ نَائِمٌ.

• طَلَبْتُ مِنِّي الْمُعَلِّمَةَ الْإِشْرَافَ عَلَى

أَدَاءِ مَجْمُوعَتِي.

• نُنَظِّفُ غُرَفَتَنَا أَنَا وَإِخْوَتِي بِالتَّوَابُعِ

كُلِّ أُسْبُوعٍ.

نشاط ١: يُخَذُّ الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط ٢ (١): يَسْلُخُ الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات.

الأهداف:

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ- كانت العمارة السكنية مكوّنة من (خمس - سبعة - عشرة) طوابق.
ب- كان الأطفال يلعبون في (الممرات - الحديقة - السطح).
ج- أكمل:

اختلّفت ردود أفعال الجيران في رفض اللعب؛ فهناك من وافق
وآخر من لم يوافق، وآخر من ربح
٣ استخرج من القصة:

جمع (ممر) ، ومضاد (قصيرة) طويلاً ، ومضاد (هذوء) ازعاج

٤ هل أعجبك حل المشكلة؟ وهل لديك حلول أخرى لها؟
نعم أعجبني لأنه أسلم حل لأنه ليس
الزعاج لجان العمارة .

نشاط ج قم بتحليل المشكلة:



المشكلة	رأي الأطفال	رأي سكان العمارة
يريد الأطفال اللعب في الممرات المائتة للاداء	أن من حقهم اللعب والاستمتاع بالفضاء	أنهم يريدون أن يفسدوا
اجتمع الأبناء على	أن الأطفال من حقهم اللعب والاستمتاع بالفضاء	وكان الحل
أول الأطفال من حقهم اللعب والاستمتاع بالفضاء	عجزت أعمارهم عن اللعب في	لأنهم تحت إشراف الأهل



نشاط د اختر ثلاث كلمات مما يلي وضعها في جملة من تعبيرك:

شكوى الكف اعتادوا تناوب الإشراف على

لعبت منذ أني ساهرت
منامتي الحارسات في مراقبة المنزل
يقوم المهندس بلدي من انفسه على العمل

نشاط هـ

حان الآن وقت القراءة الجهرية، فلياً اتبع تعليمات معلمك.

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب) يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) يحلل القصة تحليلاً دقيقاً.
- نشاط ٢ (د) يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للإشراق.
- نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.



٣ لاحظ واكتشف

نشاط ابحث عن الكلمات فاستخدمها اللون المطلوب كما في المثال:

ا	ي	ب	ل	ي	ن
ث	ج	ن	ح	د	خ
ب	ف	ذ	ط	ب	هـ
ت	ض	ز	ع	ل	ق
ص	ا	ر	و	خ	ق
ش	ء	غ	ك	ل	م
ي	س	ب	ح	ا	ر

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ عَلَى (صَارُوخ - فُضَاء - قَمَر)

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ عَلَى (يَنْطَلِقُ - يَسْبِخُ - يَهْبِطُ)

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ عَلَى (فِي - عَلَى - إِلَى)

• الْكَلِمَاتُ الزَّرْقَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)

• الْكَلِمَاتُ الْحُمْرَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)

• الْكَلِمَاتُ الْخَضْرَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)



٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ صنف الكلمات الآتية داخل الجدول:

كِتَابٌ وَ نَجَحَ الطَّالِبُ شَمْسٌ عَلَى يَذَاكِرُ ثُمَّ اكْتُبْ

حرف

و
ع
ث

فعل

نَجَحَ
يَذَاكِرُ
اَكْتُبْ

اسم

كِتَابٌ
الطَّالِبُ
شَمْسٌ

نشاط ٢ أحمِل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم)

(فعل)

(حرف)

الرُّسْدُ مِلْكُ الْغَابَةِ.

يُعَالِجُ - الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ.

يَجْلِسُ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.

الأهداف:

نشاط ٤.٣ (١ - ب): يربط بين مفاهيم جديدة (أقسام الكلام، الاسم، والفعل، والحرف).

نشاط ج عبّر عن الصورة في ثلاث جمل، تحتوي كل جملة على اسم وفعل وحرف.



سيفق الأطفال على قواعد اللعبة
يأري الأطفال اللعب بحرية
سستمع الأطفال باللعب

شارك

نشاط أ فكر مع أصدقائك في مشكلة دائماً ما تحدث بالمدرسة، وقوموا بتخليها، وفكروا في حلول لها، وأعرضها على معلمك:

كتابة الأطفال على الجدران

عدم نوعية التلاميذ وإهمالها

وضع لافتات استرشادية عن النظافة

نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:



تَسْمِيَةُ (أَصْحَابِ الْمِهْنِ) أ. عليا عمران

1. فكر

نشاط: انظر إلى الصورة، وفكر:



• مَا هَذِهِ الْمِهْنُ؟

حنايط - عامل - طبيبة - مهندس
عاملة نظافة - رسّام
• تَخَيَّلِ الْبِلَادَ بِدُونِهَا.

ميكائيل: حدثت مشكلات
لعدنا وحبود هذه المهنة

2. اقرأ واكتشف

نشاط 1 اختر المفعلي المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي:

5 المَكَانِ الَّذِي يَحْمِيهِ

6 لآخر العُمُرِ

7 سقى

8 كتب

9 المِهْنِ

10 الرِّفَاقِيَّةِ



• فِي الْمَصْنَعِ عَدِيدٌ مِنْ أَصْحَابِ الْمِهْنِ
• كَانَ التُّلْفَازُ قَدِيمًا مِنْ وَسَائِلِ الرِّفَاقِيَّةِ
• سقى أَخِي زَرْعَتَهُ حَتَّى تَنْمُو.

• كَتَبَ الْكَاتِبُ الْكِتَابَ.

• الْجَيْشُ يُدَافِعُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي يَحْمِيهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ.

• أَحِبُّ أُمِّي وَأَزْعَاهَا لِأَخِي الْعَمَلِ



• فِي الْمَصْنَعِ عَدِيدٌ مِنْ أَصْحَابِ الْحِرَفِ.
• كَانَ التُّلْفَازُ قَدِيمًا مِنْ وَسَائِلِ التَّرْفِ.
• رَوَى أَخِي زَرْعَتَهُ حَتَّى تَنْمُو.

• خَطَّ الْكَاتِبُ الْكِتَابَ.

• الْجَيْشُ يُدَافِعُ عَنِ الْحِمَى بِكُلِّ قُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ.

• أَحِبُّ أُمِّي وَأَزْعَاهَا لِلأَبَدِ.

نشاط 1: يستلخ الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط 2: يستلخ الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالشيق واستخدام مرادفات الكلمات.

الأهداف:

نشيد (أصحاب السجون)

مهر في مكانة عالية منذ قديم الزمان
لم تفتح

مضرو تفتلوا بالحرف

هذه الموتى المختلفة صفت الرماهي

صفت فينا السرف

هذه الملاح الذي سعى في الرماهي
ذاك قفلاح زوى سعى

هذه العالم صاحبه المكانه العاليه
غالب فينا غلا

هذه المضابط الذي في وطنه يقق
ضابط يخفي الحمى في المكان التذك

ذاتما قل للأبد في لذكر العمر
عشت خرايا وطن

واجبا جرحا أردت تكتن بلانا عرو
هذه اشعارنا



١- تَنَوَّعَتِ الحِرْفُ فِي مِصْرَ، فَمِنْهَا الفلاح والعالم والضابط

٢- اسْتَخْرِجْ مُفْرَدَ (عُلَمَاء) **عالم**، وَجَمْعَ (حِرْفَة): **حرف**

٣- لِكُلِّ مِهْنَةٍ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْوَطَنِ؛ فَالْفَلَّاحُ يَرْوِي الْأَرْضَ، وَالضَّابِطُ يَحْمِي الْهَمَنَ

٤- ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّشِيدِ: **عمال مصر**

٥- اكْتُبْ بَيْتًا أَعْجَبَكَ، وَادْكُرِ السَّبَبَ: **ضابط يحمي الوطن**

نشاط ج اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ بَيْتًا يَعْبُرُ عَنِ الصُّورِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

ذَاكَ فَلَّاحٌ رَوَى أَرْضَهُ عَبْرَ الزَّمَنِ

عالم فينا هذا **خط أمجاد الوطن**

ضابط يحمي الوطن **زال حلم من زمن**

نشاط د أحمّل النشيدَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

حُرًّا	الْحِمَى	رَوَى	خَطًّا
أَرْضُهُ عَبْرَ الزَّمَنِ		رَوَى	ذَاكَ فَلَّاحٌ
خط أُمُجَادِ الْوَطَنِ			عَالِمٌ فِينَا عَلا
ذَاكَ حُلُمٌ مِنْ زَمَنِ			ضَابِطٌ يَحْمِي الهم
عِشْتَ حرًّا يَا وَطَنَ			دَائِمًا قُلْ لِلْأَبَدِ

نشاط هـ حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

- نشاط ٢ (ب): يُحِبُّ عَنْ أَسْئَلَةٍ تَظْهَرُ فَهْمُهُ النَّصِّ، وَالرُّجُوعَ لِلنَّصِّ لِلإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.
- نشاط ٢ (ج): يُلَخِّصُ الْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ الَّتِي تُؤَيِّدُ فَهْمَ النَّصِّ.
- نشاط ٢ (د): يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيُسْتَخْدِمُهَا، وَيَخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلتَّبَيُّنِ فِي النَّصِّ.
- نشاط ٢ (هـ): يَفْرَأُ النَّصَّ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِيقَةٍ.

الأهداف:

رَأَى عَلِيٌّ عَمْرَانًا

٣ لاحظ واكتشف

ابحث في الصندوق عن كلمات متشابهة كما في المثال:

كَأْسٌ - فَأْسٌ

نَحْلَةٌ / نَحْلَةٌ

حِمَارٌ / قَطَارٌ



قَلْبٌ / كَلْبٌ

كُرَّةٌ / ذُرَّةٌ

٤ لاحظ وتعلم

أرسم دائرة حول الكلمات ذات النهايات المتماثلة كما في المثال:

• مِصْرُ تَعْلُو بِالْحَرْفِ حَقَّقْتُ فِينَا التَّرْفِ. المثال

• مِنْ بَدَايَاتِ الزَّمَنِ نَحْنُ أَصْحَابُ الْمِهْنِ

• فِي أَوَّلِ النَّهَارِ نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ.

• ذَلِكَ فَلَاخٌ رَوَى وَضَابِطٌ يَحْمِي الْحِمَى

• إِنَّ لِسَجْعٍ يُطْرِبُ السَّمْعَ

أخمد بكلمة مناسبة مما يلي:

١ قَوِيٌّ

٢ الْأَفْكَارُ

٣ الْمَصَاعِبُ

٤ الْمَجْهُولُ



• مُنِيرٌ شَابٌ نَشِيطٌ وَاثِقٌ ذَكِيٌّ، وَفِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ قَوِيٌّ
• دَائِمًا يُفَكِّرُ وَيَجِدُ الْحُلُولَ، مُغَامِرٌ وَهَمُّهُ أَنْ يَكْشِفَ الْمَجْهُولَ
• لَدَيْهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْمَوَاضِعِ، وَيَقِفُ دَائِمًا أَمَامَ الْمَصَائِبِ
• وَكُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ الْإِفْطَارِ نَسْتَمِيعُ مِنْهُ رَوَائِعَ الْأَفْكَارِ



عليك

عبر عن الظهور في شكلها ما كل ما في ذاتها من صفات ومماثلة.

أقمار - إقطار

عذاب - جذاب

البيع - إبيع

- في فصل الربيع يكون الجو يبيع
- منظر الطبيعة غلاب وعذاب
- في أول النهار تساقط الإقطار

شارك

نشاط 1 أكثر مهنية تشعز بأهميتها في وطنك، واكتب رسالة شكر لصاحبها على مجهوده.

إلى معلم / تحية طيبة وبعد نكتب لك هذه
الرسالة لنشكر على مجهورك الرائع معنا
ولاشكر تحفيزك لنا
مع حياتنا



تدريشا لصف لبحالت الكيمياء



نشاط 2 اكتب ما يملأ عليك:

- روى الفلاح أرضه عبر الزمن
- منابط حمد وديار عن الوطن

نشاط 3 (ج) تامل في كل ما في ذاتها من صفات ومماثلة.
نشاط 4 (د) راع عن فكره بأسلوب ممتع ومسلح.
نشاط 5 (هـ) تعرف على مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف

أنا عليا عوان

تقوم بكتابة مقالة إقناعية

تسلسل الأفكار

فكر، ثم صل:

ترتيب

تمت

رأيك مرة أخرى.

السبب وراء هذا الرأي.

رأيك.

الشريحة الأولى

السبب السالحو تش

الشريحة الأخيرة

تمت مرة أخرى

نشاط ٢ اقرأ المثالين الآتيين، وضع ☺ على المثال الذي به تسلسل في الفكر:

عدم تسلسل في الأفكار

القراءة مهمة تفتقد مكتبة المدرسة الكتب، فأبي يحب القراءة ونحتاج لشراء الكتب الجديدة.

فقرنا اعتناعية مرتبة

☺

نحتاج في العمارة لأن نركب مضعداً فهو ضروري، خاصة لسكان الطوابق العليا؛ فهناك المريض، والضعيف، والصغير الذي لا يتحمل صعود السلم، ونحن بحاجة ماسة لتركيبه.

يوجد فيه تسلسل

الأهداف:

نشاط ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.

نشاط ٣ اقرأ، ثم حلل:

وقت اللعب

نَحْنُ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ، وَوَقْتُ اللَّعِبِ بِالْمَدْرَسَةِ قَلِيلٌ لَا يَكْفِي لِلأَكْلِ وَاللَّعِبِ مَعًا، فَأَعْمَارُنَا صَغِيرَةٌ، وَاللَّعِبُ مِنْ سَمَاتٍ مَرَحَلَتِنَا؛ فَبِاللَّعِبِ نُنْمِي مَهَارَاتِنَا، وَنَسْتَكْشِفُ الْعَالَمَ مِنْ حَوْلِنَا، وَنَكُونُ الصَّدَاقَاتِ، وَنَفْرَعُ الطَّاقَاتِ، وَنُنَشِّطُ الذَّهْنَ. وَلِكُلِّ هَذِهِ الْأَسْبَابِ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُدَّةٍ أَطْوَلَ لِلْعِب.

الرأي مرة أخرى

١ عنوان الفقرة: وقت اللعب

الرأي

وقت اللعب بالمدرسة قليل لا يكفي للأكل واللعب معًا

٣ الأسباب المقنعة:

أعمارنا صغيرة من سمات مرحلة.
فاللعب فيها مهارتنا ونستكشف العالم.
من حولنا ونكون صداقات ونفرح
الطاقات وننشيط الذهن.

نشاط ٤ اقرأ التخلييل، ثم اكتب الفقرة:

١ عنوان الفقرة: دورة الرسم

الرأي

الاشتراك في دورة الرسم.

٣ الأسباب المقنعة:

حُبِّي للرسم.

استغلال أوقات الفراغ في شيء مفيد.

الاشتراك في مسابقات الرسم بالمدرسة.

دوره الرسم عنوان الفقرة

أحب الرسم والاشتراك في دورة الرسم التي أعلنت عنها المدرسة.
فأريد أن أسجل عليه بالنفخ فأنا أحب الرسم وهذه
الدورة ستفيدني وتساعدني أستغل أوقات فراغي في شيء مفيد ولأكون في الصف الأول.



كتابة مقرة إقناعية

مقر بكتابة مقرة إقناعية تقنع فيها والدك بأنك تريد شراء دراجة،
موضحاً وجهة نظرك معززة بالأسباب الإقناعية (٥٠، ٧٠ كلمة).

نشاط



لشراء دراجة **العنوان** **الأسباب المتع**
 يا أبي في شراء دراجة فأنا أحتاجها بشدة **مركبة الدراجة**
 رياضة مفيدة تستحسن من مهتم وتقلل من وزني وستجيبني
 كم من الأمراض خوفك أنت المال الذي كنت سددت
 ثمنه لعلاج من السمنة والأمراض الأخرى كذلك لن
 يكون مضطراً لشراء رمتوداً للسيارة أو يتعب لي سمن
 سائل المواصلات لهذه الأسباب **أحتاج الرأي**
 الدراجة بشدة

مركبة الدراجة

الرأي
مركبة الدراجة



تسلسل الفكر

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
عدد الكلمات	١٠			
سلسلة الفكر	١٠			
عنوان الفقرة	١٠			
أسباب مقنعة	١٠			
خط جميل مناسب	١٠			
إملاء صحيح	١٠			
علامات الترقيم	١٠			

أعد كتابة الفقرة الإقناعية مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:



لَا حِطَّ وَتَعَلَّمْ

رَأَيْتُهَا عَمَلًا

نشاط 1 أحمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

الْحَوَاجِزُ إشرافُ تناوبُ إزعاجُ

يَوْمَ الْعَمَلِ فِي مَنَاطِقِنَا بِأَعْمَالِ الصِّيَانَةِ وَالتَّرْمِيمِ، فَقَامُوا بِوَضْعِ الْعَدِيدِ مِنَ الْحَوَاجِزِ
فِي الْمَنَاطِقِ الْمَخْفُورَةِ، وَيَقُومُونَ بِالْعَمَلِ نَهَارًا فَقَطْ؛ لِعَدَمِ إزعاجِ السَّكَّانِ لَيْلًا،
لِيَتَأَكَّدَ مِنْ سَيْرِ الْعَمَلِ بِاتِّقَانٍ، وَخُشُوعٍ دَائِمٍ مِنْ مُدِيرِ الْعَمَلِ؛ لِيَتَأَكَّدَ مِنْ سَيْرِ الْعَمَلِ بِاتِّقَانٍ، وَ
السَّكَّانِ فِي تَجْهِيزِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ اللَّذِيذَةِ لَهُمْ.

نشاط 2 اسْتَخْرِجْ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمًا - فِعْلًا - حَرْفًا:

أَذْبَحْتُ مَرْيَمُ إِلَى الْحَدِيقَةِ. اسْمٌ مَرْيَمُ فِعْلٌ ذَهَبْتُ حَرْفٌ إِلَى

كَتَبَ حُسَامٌ فِي الْكُرْسِيِّ. اسْمٌ حُسَامُ فِعْلٌ كَتَبَ حَرْفٌ فِي

لَعِبَ الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ. اسْمٌ الطِّفْلُ فِعْلٌ لَعِبَ حَرْفٌ فِي

نشاط 3 ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ ذَاتِ النِّهَايَاتِ الْمُتَمَازِلَةِ:

• أَذْهَبُ إِلَى الْأَهْرَامِ مَعَ الْأَصْحَابِ وَالْأَعْمَامِ

• أَعِيشُ فِي الْقَاهِرَةِ بِأَخْيَانِهَا الْعَامِرَةِ

• أَحِبُّ الْحَدِيقَةَ بِأَزْهَارِهَا الرُّقِيقَةِ وَطُيُورِهَا الرُّشِيقَةِ



الاختلاف في الرأي من الأمور الطبيعية في حياتنا، وكذلك الاختلاف في المسكن والملبس والعادات والتقاليد، والمعتقدات الدينية وغير الدينية، ولكن رغم ذلك فإن كثيراً من الناس لا يقبلون الاختلاف في الرأي بروح إيجابية.

لقد جعل الله من الاختلاف سبباً للعارف والتكامل وليس للخلاف والشجار، إن أهم مظاهر احترام الآراء هو التزام الشخص بأداب الحديث، وتجنب الاستهزاء والسخرية، وعدم الاهتمام بآراء الآخرين.

الاختلاف في الرأي

1. تختلف ولكن علينا احترام آراء الآخرين
2. مظاهر احترام الرأي اللزام بأدب الحديث. وتجنب الاستهزاء والسخرية
3. استخرج من الفقرة اسماً الفاسي، معكاً حصل، حرفاً في
4. ألف وصل التكامل، همزة قطع
5. ضع عنواناً للفقرة: آداب الاختلاف في الرأي
6. الصح صديقات الذي لا يقبل الاختلاف ولا يحترم الآراء
- عليك تقبل الاختلاف لأنه نتيجة لاختلاف اللغة والثقافة والبيئة



اختر فقرة إقناعية تخبر فيها والدك بأهمية الاشتراك في تمرين الكرة بمدرستك.

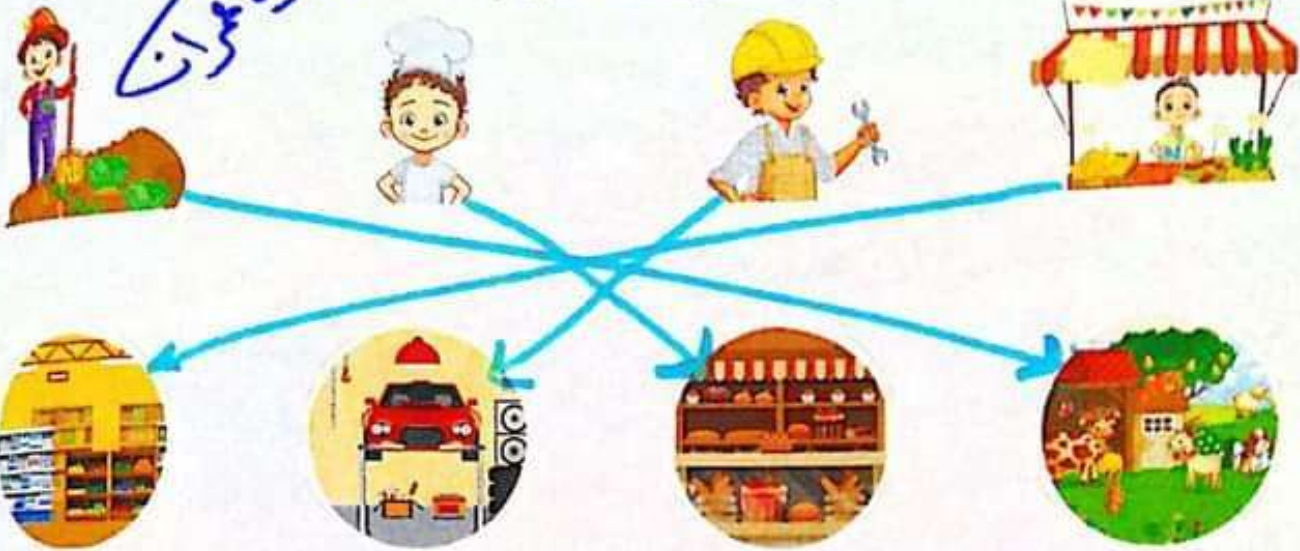
الاشتراك في تمرين الكرة
أرغب يا أتي في الاشتراك في تمرين الكرة بمدرستك
قال الاشتراك فيه يعود عليه بالنفع فأنا أحد كرة القدم
وهذا التمرين يساهم في تهيئة الرياضيين وسحبهم
استغل أوقات فراغي في مشي مفيد لهذه الأسباب
أرغب في الاشتراك في تمرين بالكرة
بالمدرسة.

قِصَّةُ الْإِسْلَامِيَّاتِ: رِحْلَةُ الْمَوْزِ



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط ١ صل كل مهنة بمكانها المناسب:



نشاط ٢ رتب رحلة الموز:

صَنَعَ الْبَائِعُ عَصِيرَ الْمَوْزِ اللَّذِيذِ.

قَطَفَ الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ مِنَ الْأَشْجَارِ.

اشْتَرَى بَائِعُ الْعَصِيرِ الْفَاكِهَةَ مِنْ بَائِعِ الْفَوَاكِهِ.

بَاعَ الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ إِلَى بَائِعِ الْفَوَاكِهِ.

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك القصة:

- مَا الْمِهْنُ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْقِصَّةِ؟ **الفلاح - بائع الفاكهة - المهندس**
- تَتَكَامَلُ الْأَدْوَارُ، وَتَحْتَاجُ كُلُّ مِهْنَةٍ إِلَى الْأُخْرَى، اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

بَائِعُ الْفَوَاكِهِ	الْفَلَّاحُ
الفلاح	بَائِعُ الْفَوَاكِهِ
بائع الفواكه	بَائِعُ الْعَصِيرِ
المهندس	الْفَلَّاحُ

• كُلُّ مِهْنَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى الْأُخْرَى، اذْكُرْ مِثَالًا آخَرَ لَمْ يُذَكَّرْ فِي الْقِصَّةِ:

حَبَّارٌ - مَسْتَاخِمٌ إِلَى الْفَلَّاحِ - الْفَلَّاحُ

الأنشطة ١، ٢، ٣ - يُخَذُّ وَيُلَخَّصُ الْفِكْرُ الرَّئِيسُ وَالتَّفَاصِيلُ الدَّاعِمَةُ لَهَا فِي لُحْظٍ مَقْزُومٍ بِصَوْتٍ عَلَى - يُخَذُّ الرِّسَالَةُ أَوْ الدَّرْسُ الرَّئِيسُ الْمُسْتَفَادُ مِنَ اللَّحْظِ.

الأهداف:

النظر واختاب الوظائف التي تساعد في وصول هذه المنتجات إلى
بيوتك كما في المثال:

نشاط ٤



الفلاح < عامل مصنع الألبان < بائع بالسوق



الفلاح < عامل المطحن < الحياز



الصياد < بائع السمك < مصنع المصلي

نشاط ٥ ماذا سيحدث لو...؟

لم نجد ماننا كلة من فاكهة وخضراوات

لم يكن هناك فلاح.

اشترت الفواكه بالعمامة

لم يكن هناك عامل نظافة.

مات الناس من المرض

لم يكن هناك طبيب.

قيم بعمل بحث عن المهن الموجودة بالمدرسة، وأهمية
كل مهنة، وماذا سيحدث لو لم تكن هذه المهنة موجودة
بالمدرسة، ثم اعرض ما توصلت إليه من نتائج على زملائك.

نشاط ٦

نشاط ٤: هـ. تجيب عن أسئلة خاصة بالعلاقة المتطرفة بين العمل والفقرات المذكورة في النص.
نشاط ٥: يعرض معلوماته ونتائج عمله لزملائه ويوضح لهم والفكر الداعمة لها بطريقة تساعد المتعلمين.



لاحظ وتعلم

نشاط 1

اقرأ الكلمات الآتية، ثم اكتب:

يَكْتُبُ كَاتِبٌ مَكْتُبَةٌ مَكْتُوبٌ مَكْتُبٌ كِتَابٌ

ك / ت / ب
ك ت ب
كتب

• الأَخْرَفُ المُكَرَّرَةُ فِي كُلِّ الْكَلِمَاتِ.
• قُمْ بِتَكْوِينِ فِعْلِ مَاضٍ مِنْ هَذِهِ الْأَخْرَفِ.

الفِعْلُ الْمَاضِي هُوَ أَصْلُ كُلِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ.

الحاضر من الفعل

نشاط 2

اخْتِمْ جُذُورَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:



خ / ر / ج

خُرُوجٌ مَخْرَجٌ خَارِجٌ

س / ب / ق

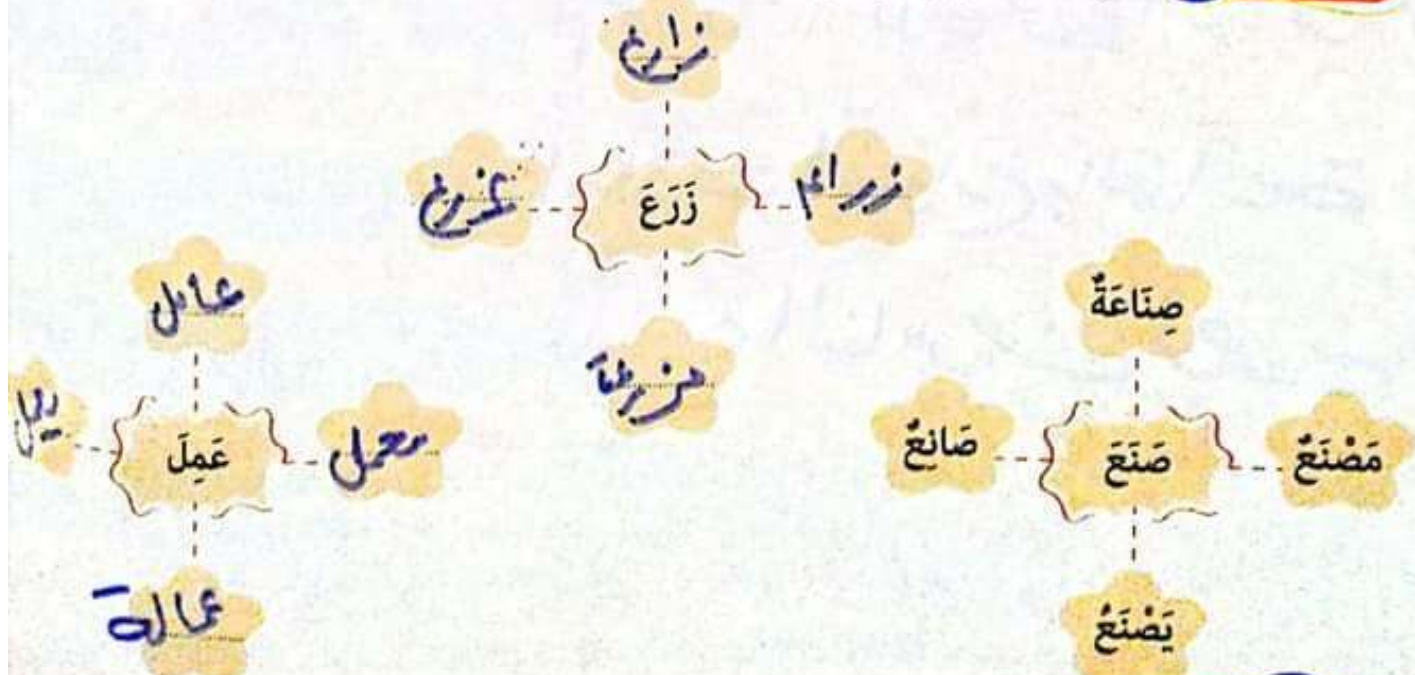
سَابِقٌ مُتَسَابِقٌ مَسْبُوقٌ

ع / ز / ف

عَارِضٌ يَعْرِضُ مَعْرُوفَةٌ

نشاط 3

أَخْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



الأهداف:

خط 4 اقرأ الفقرة واستخرج:

في المدرسة تتكامل الأدوار ليتحقق النجاح المطلوب؛ فالعامل يبني المباني والمزارع
والحديقة، والمُدَرِّس يُدرِّس للتلاميذ، والحارس يحرس المدرسة، وعامل النظافة يجمع القمامة.
المدرسة يتأكد من سير العملية التعليمية.

المدرسة	يدرس	المدرس	كلمات جذرها (درس)
المزرعة	المزارع	يزرع	كلمات جذرها (زرع)
حراسة	يحرس	الحارس	كلمات جذرها (حرس)
باني	المبنى	يبني	كلمات جذرها (بنى)
عمل	يعمل	عامل	كلمات جذرها (عمل)



خط 5 اكتب بخط النسخ:

نَحْلَةٌ وَاحِدَةٌ لَا تَجْنِي الْعَسَلَ.



خط 6 اكتب ما يملأ عليك:

تَعَاوُنُ الْحَيِّ



تعبية

بسيط

١

نَعِيشُ فِي حَيٍّ مُتَوَاضِعٍ بِأَطْرَافِ الْمَدِينَةِ، وَيَتَحَرَّكُ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ شَاقَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الْمَدَارِسِهِمْ؛ مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى قَدَمَيْهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْتَلِطِي الْحِمَارَ، وَآخَرُونَ يَرُكِبُونَ الدَّرَاجَاتِ، وَلَكِنْ أَيَّا كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوُصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رِحْلَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْعِلْمِ



٢

لَفَتَ هَذَا الْأَمْرُ انْتِبَاهَ الْمَسْئُولِينَ؛ فَذَهَبَ أَحَدُهُمْ إِلَى هَذَا الْحَيِّ لِمَعْرِفَةِ الْمَشْكِلةِ بَعْدَهَا أَخْبَرَهُمْ بِأَنَّ الدَّوْلَةَ قَرَّرَتْ بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ لِتَّلَامِيذِ هَذَا الْحَيِّ فَفَرَحُوا كَثِيرًا.

يتمركب الثلرميد في رحلة شتاتة ملية بالعببات الوهول إلى
مدرستهم فمهم من سير على كرسه أكم ركب دراجة أو ليطر

نشاط انظر إلى كل صورة، وعبر عن رأيك: **أهمية النشاط**



٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة مما يلي:

١. بَسِيط ٢. مُتَعَبًا ٣. الشُّكْر ٤. اشْتَهَرَ ٥. الصُّعُوبَات ٦. يَتَحَمَّل



• يَعِيشُ جَدِّي فِي بَيْتٍ **بَسِيطٍ**.

• سَافَرْتُ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى أَسْوَانَ، وَكَانَ

الطَّرِيقُ **مُنْعَبًا**.

• **يُرَكِّبُ** الْفَلَّاحُ الْجِمَارَ.

• وَاجَهْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُقَبَاتِ عِنْدَ حَلِّ

الْمُشْكِلَةِ.

• شَعَرَ الْوَلَدُ **الشُّكْرَ** تَجَاهَ أَبِيهِ.

• أَبِي سَيَتَحَمَّلُ بِمَصَارِيفِ دِرَاسَتِي.

• فُتِحَ مَطْعَمٌ جَدِيدٌ، وَ**الْمُنْهَرِ** بِسَبَبِ

طَعَامِهِ اللَّذِيزِ.



• يَعِيشُ جَدِّي فِي بَيْتٍ مُتَوَاضِعٍ.

• سَافَرْتُ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى أَسْوَانَ، وَكَانَ

الطَّرِيقُ شَاقًّا.

• يَمْتَطِي الْفَلَّاحُ الْجِمَارَ.

• وَاجَهْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُقَبَاتِ عِنْدَ حَلِّ

الْمُشْكِلَةِ.

• شَعَرَ الْوَلَدُ بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ أَبِيهِ.

• أَبِي سَيَتَكْفُلُ بِمَصَارِيفِ دِرَاسَتِي.

• فُتِحَ مَطْعَمٌ جَدِيدٌ، وَذَاعَ صَيْتُهُ بِسَبَبِ

طَعَامِهِ اللَّذِيزِ.

نشاط ١: نحدد الفكرة أو الموضوعات الرئيسة للنص.

نشاط ٢: (١) نشتغل الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة كالسباق واستخدام مرادفات الكلمات.

الأهداف:

نشاط ب احمّل:

دا عليا حمران

- المُشكلة الأساسية: **تصرفت النازك منذ كل يوم في حوله نقابة الوصول إلى دماغ**
- خطوات حل المشكلة: **زارها المرء بعد المسؤولين وأخبرهم بأن الدولة قررت بناء مدرسة لهم**

المُشكلة:

لَقَّتْ هَذَا الْأَمْرَ
اتِّبَاهُ الْمُؤَكِّدِ

أَخْبَرَ الْمَسْئُولُ أَهْلَ الْحَيِّ
أَنَّ الدَّوْلَةَ قَرَّرَتْ
بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ

قَرَّرَ أَهْلُ الْحَيِّ

الْمُنَارِكَةَ بِبِنَاءِ مَدْرَسَةٍ

فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ أُنْشِئَتْ
الْمَدْرَسَةُ



وَتَمَّ بِنَاءُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط ج ضع الكلمات الآتية في جملة من تعبيرك:

دَاعَ صَيْتٌ

الشُّكْرُ

عَقَبَاتٌ

مُتَوَاضِعٌ

١. نَجِيفُشْ فِي يَسِيْتِ مُتَوَاضِعِ
٢. بِالْمُنَارِكَةِ نَتَخَطُّ الْعَقَبَاتِ
٣. الْفَكَرُ إِلَى صِفَةِ حَمِيدَةٍ
٤. دَاعَ صَيْتِ مَدْرَسَتُنَا يَتَفَوَّقُ تِلْكَ مَدْرَسَتَهَا



نشاط د خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مَعْلَمِكَ.

نشاط ٢ (ب) يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢ (ج) يختص الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط ٢ (د) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



هو واحد على واحد أو
واحدة عاملة وغير عاملة

عاملة على اثنين أو أكثر
عاملة وغير عاملة

هو واحد على أكثر
من اثنين أو أكثر
جمع مذكر - جمع مؤنث
جمع تذكير - جمع غير عاملة

نشاط ٣ لاحظ، ثم أحمِل:



مفرد ←

وَلَدٌ



مثنى ←

وَلَدَانِ



جمع ←

أَوْلَادٌ



تُفَاحَةٌ



تُفَاحَتَانِ



تُفَاحٌ

- الْمُفْرَدُ هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ، مِثْلُ: وَلَدٌ وَتُفَاحَةٌ
- الْمُثْنَى هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْئَيْنِ، مِثْلُ: وَلَدَانِ وَتُفَاحَتَانِ
- الْجَمْعُ هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ، مِثْلُ: أَوْلَادٌ وَتُفَاحٌ

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أحمِل كما في المثال:

(كَلْبٌ - كَلْبَانِ - كِلَابٌ)

(شَجَرَةٌ - شَجَرَتَانِ - أَشْجَارٌ)

(أَسَدٌ - أَسَدَانِ - أَسُودٌ)

(زَهْرَةٌ - زَهْرَتَانِ - أَزْهَارٌ)

(كِتَابٌ - كِتَابَانِ - كُتُبٌ)

(عُصْفُورَةٌ - عُصْفُورَتَانِ - عُصْفُورٌ)

نشاط ب ارسّم دائرة حول الجمع، وضع خطاً تحت المثنى:

قِطَّةٌ أَغْلَامٌ ثُعْبَانٌ سَيَّارَتَانِ حِصَانٌ كُتُبٌ كُرَّتَانِ طَبِيبَانِ أَسَنَانٌ مَدْرَسَةٌ
طَبَّقَانِ زُهُورٌ كَلِمَةٌ بَطَّتَانِ

٥ شارك

نشاط

ابحث مع زملائك عن شخص أو مجموعة بالمدرسة أو المنطقة تخاطب إلى المساعدة، وضعوا خطة معاً لمساعدتهم.

الأهداف:

(الأنشطة ٣، ٤، ٥: يتوضّل إلى مفاهيم جديدة (المفرد، والمثنى، والجمع).

نص نقاشي (المنقابلة)

أوليا حماد



مذكر ناقش شريك

ماذا نعرف عن النشوة قديمًا؟ وكيف كان الناس قديمًا يشربون الخنجات؟
هل كانت موجودة؟ وكيف كان الناس قديمًا يشربون الخنجات؟

كثير من الناس المشاهير
نظام المناديات

اختر المخلات المناسبة للكمات المأولة وما يلي:

- 

⑤ مقياس
- ① فوالد
- ② شعيرات
- ③ الخنجات
- ④ نخله
- ⑥ ملك
- 

ذهبت أمي إلى السوق لشراء **المتجارات**

علينا الاستئذان إذا أردنا أن نأخذ شيئًا

ملك شخص آخر.

من **مميزات** الدراسة عبر الإنترنت سهولة

وسرعة التواصل.

لحيوانات المزرعة **فوائد** كثيرة.

أهم **مقياس** نختار به الصديق الصدق.

قالت أمي إن هذا الثوب **سمنه** غال.

ذهبت أمي إلى السوق لشراء **السلح**.

علينا الاستئذان إذا أردنا أن نأخذ شيئًا

بغزة شخص آخر.

من **إيجابيات** الدراسة عبر الإنترنت

سهولة وسرعة التواصل.

لحيوانات المزرعة **منافع** كثيرة.

أهم **مختار** نختار به الصديق الصدق.

قالت أمي إن هذا الثوب **قمنه** غالية.

نَصْرُ مَعْلُوسَاتِي: (الْمُقَابِضَةُ)

فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ لَمْ تَظْهَرِ الْحَاجَةُ النَّقُودَ حَيْثُ كَانَ كُلُّ شَخْصٍ يُبَادِلُ
رُءَا مِنْ إِنْتَاجِهِ مُقَابِلَ السِّلْعِ الَّتِي يَنْتِجُهَا الْآخَرُونَ، فَمَثَلًا مَنْ يَمْلِكُ قِطْعًا بِهَازِلٍ
نَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى الْبَانِ فَيَذْهَبُ إِلَى شَخْصٍ يَمْلِكُ بَقَرَةً فَيُبَادِلُ الْبَانِ بِالْقَمَحِ

وَسُمِّيَ هَذَا النَّظَامُ نِظَامَ الْمُقَابِضَةِ، فَهُوَ يَقُومُ عَلَى تَبَادُلِ شَيْءٍ بِشَيْءٍ
آخَرَ، فَالَّذِي يَمْلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، وَيُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ، شَخْصٌ آخَرُ يَقُومُ
بِالْمُقَابِضَةِ هَذَا الشَّخْصِ عَلَى مَا يَمْلِكُ دُونَ اسْتِخْدَامِ وَسِيلَةٍ تَبَادُلٍ كَالْمَالِ.

وَلَمْ يَكُنْ شَرْطًا أَنْ يَتِمَّ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ، لِكَأَنَّهُمْ كَانُوا يَتَبَادَلُونَ الْخِدْمَاتِ
مُقَابِلَ سِلْعَةٍ؛ فَمَثَلًا الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ مُقَابِلَ خِدْمَةٍ يُقَدِّمُهَا لَهُ عَلَى حَسَبِ
وِظِيفَتِهِ؛ فَإِذَا كَانَ خِيَاطًا فَسَيَخِيطُ لَهُ مَلَابِسَةً، وَإِذَا كَانَ لَحَّارًا فَسَيَصْلَعُ لَهُ كُرْسِيًا، وَهَكَذَا.

لِنِظَامِ الْمُقَابِضَةِ **إِجَابِيَّاتٌ**؛ حَيْثُ يَتَبَادَلُ الطَّرَفَانِ **الْمَنَافِعَ** بِخُصُوصِ كُلِّ
طَرَفٍ عَلَى سِلْعَةٍ يَمْلِكُهَا الْآخَرُ؛ كَأَن يَتِمَّ تَبْدِيلُ السُّكَّرِ بِالْأُزْرِ مَثَلًا، وَيَتِمَّ وَيَتِمَّ
تَسْوِيقُ الْمُنْتَجَاتِ وَبَيْعُهَا.. وَلَكِنْ مِنْ عَيُوبِهَا عَدَمُ وُجُودِ **مَعْيَارٍ** مُعَيَّنٍ يُعْطِي
الْأَشْيَاءَ قِيَمَتَهَا الْحَقِيقِيَّةَ، فَكَانُوا يَتَبَادَلُونَ السِّلْعَ بِالِاتِّفَاقِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ
هُنَاكَ سِلْعَةٌ **قِيَمَتُهَا** أَعْلَى مِنَ الثَّانِيَةِ مَثَلًا، وَعَدَمُ الْحَاجَةِ إِلَى بَعْضِ السِّلْعِ بِسَبَبِ
تَكَرُّرِ تَبَادُلِهَا أَوْ عَدَمِ أَهْمِيَّتِهَا بِالنِّسْبَةِ لِلطَّرَفِ الْآخَرِ فَلَنْ نَتِمَّ عَمَلِيَّةُ الْمُقَابِضَةِ؛
فَالنِّظَامُ يَحْتَاجُ إِلَى وُجُودِ طَرَفَيْنِ يَحْتَاجَانِ إِلَى تَبَادُلِ السِّلْعِ مَعًا.

١. تَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ تَطَوُّرِ الْمَقَايِضِ

٢. نِظَامُ الْمَقَايِضِ هُوَ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ أَوْ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِخِدْمَةٍ

٣. اسْتُخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ جَمْعُ (سِلْعَةٍ)؛ سِلْعٍ ، وَمُضَادُّ (رَخِيصَةٍ)؛ سَمِينَةٍ

٤. اكْتُبْ عَلَوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ: **مراحل تطور المقايضة**

٥. تَخَيَّلْ أَنَّكَ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، وَاكْتُبْ عَنْ مَقَايِضٍ تَمَثَّلُ بَيْنَكَ وَبَيْنَ أَحَدِ

الْأَشْخَاصِ، مَعَ ذِكْرِ هَلْ كَانَتْ مَقَايِضَ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ أَمْ بِخِدْمَةٍ: **أَتَعْمَلُ إِنَّا امْتَنَعْنَا**

كَيْفَ مِنْ السَّكْرِ بِأَعْمَلٍ بَعْضًا مِنْهُ لِنُجِدَ الْإِنْشَاطِ مَقَابِلَ بَعْضٍ

النتيجة

نشاط ٢ اكْتُبْ رَقْمَ الْفِقْرَةِ أَمَامَ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١
٥
٦
٣
٤

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ نِظَامِ مَقَايِضِ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ تَطَوُّرِ الْمَقَايِضِ وَظُهُورِ النُّقُودِ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ مُمَيِّزَاتٍ وَعُيُوبٍ لِنِظَامِ الْمَقَايِضِ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ أَنَّ الْمَقَايِضَ لَيْسَتْ سِلْعًا فَقَطْ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ بَدَايَةِ فِكْرَةِ التَّبَادُلِ.

نشاط ٣ عَيِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَحْدِمًا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِمَّا يَلِي:

بَحُورَةٌ

إِجَابِيَّةٌ

مِغْيَارٌ

قِيَمَةٌ

مَنَافِعٌ

سِلْعٌ



الوبريا كنت ملء بالسلع
لهذهب أهدو بحوزته بعض
النقود واخترت السلع التي
لها منافع كثيرة



حان الآن وقت القراءة الجهرية، هبنا التبع تعليمات معلمك.

نشاط ٤

الأهداف

نشاط ٤ (١٠ دقائق) يقرأ التلميذ القصص، ويصفها، ويشرحها، ويحدد الخيارات المناسبة للشرائح في القصة.
نشاط ٤ (١٠ دقائق) يكتب التلميذ الكلمات ويشرحها، ويحدد الخيارات المناسبة للشرائح في القصة.
نشاط ٤ (١٠ دقائق) يقرأ التلميذ القصص، ويصفها، ويشرحها، ويحدد الخيارات المناسبة للشرائح في القصة.



نشاط لاحظ، ثم أكمل كما في المثال:



هَذَا وَلَدٌ هَذِهِ بِنْتُ هَذَانِ وَلَدَانِ هَاتَانِ بِنَتَانِ هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ

١- هَذَا (مُفْرَدٌ / مُذَكَّرٌ) ٢- هَذِهِ (لِلْمُفْرَدِ / لِلْمُؤَنَّثَةِ) ٣- هَذَانِ (لِلرَّسَمِ / لِلْمَذَكَّرِ)

٤- هَاتَانِ (لِلْمَذَكَّرِ / لِلْمُؤَنَّثِ) ٥- هَؤُلَاءِ (لِلْمَجْمُوعِ / لِلْمَذَكَّرِ / لِلْمُؤَنَّثِ)

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أكمل باسم إشارة مناسب:

١- هذه فتاةٌ متفوقةٌ. ٢- هذا الرسّامُ ماهِرٌ.

٣- هاتان وردتان جميلتان. ٤- هذان الطيّبانِ ماهِرانِ.

٥- هؤلاء التلاميذُ يدرسونَ باجتهادٍ.

نشاط ب عبّر عن الصورة مستخدماً اسمي الإشارة (هذان - هاتان):



هذان ولدان يلعبان بالكرة
هاتان نباتان يزرعان في حديقة

٥ شارك

نشاط اكتب ما يملأ عليك:

أنا عليها قرأت

نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل

1. اقرأ الفقرة، ثم اجب:

قلة اللعب بالمدرسة

في مدرستنا، وخصوصًا وقت اللعب والراحة، نواجه مشكلة متكررة وهي نقص اللعب
لدى الترفيه بالمدرسة.

(المشكلة.....)

فُت سؤال التلاميذ من مختلف الأعمار عن كيفية قضاء وقت الراحة واللعب، ووجدت
من نصفهم يؤكدون عدم وجود لعب كافية، ويشعرون بالملل في هذه الأوقات،
أنت بالبحث في «الإنترنت» عن مدارس مختلفة لديها المشكلة نفسها وقامت بحلها.

[جمع معلومات]

بالتفصيل وجدت حلًا بسيطًا، وهو صناعة لعب بسيطة وسهلة من أدوات وخامات متوافرة
في كل بيت.

من مميزات هذا الحل أنه حل سهل التنفيذ وغير مكلف، ويمكن أن يتعاون التلاميذ في

نفسها بمساعدة المدرسين
سبب اختيار الحل للمشكلة
سبب اختيار هذا الحل

أكتب وصف كل فقرة بما يناسبها من الكلمات
المشكلة - جمع المعلومات - حل المشكلة - سبب اختيار هذا الحل

هل أعجبك الحل؟ ولماذا؟ نعم أجبني - لأنه سهل
التنفيذ وغير مكلف

نموذج كتابة مقبرة لاقتراح حل

نشاط ٢ اكمل كتابة المقبرة مستعيناً بالجدول الآتي:

المشكلة

جمع المعلومات

حل المشكلة

سبب اختيار هذا الحل

ترتيب المنزل.

سؤال إخوتي وأبي.

اتفقنا أن نتعاون لترتيب المنزل.

بالتعاون سيقّل المجهود، وتنفذ المهام بسرعة.

مُسَاعَدَةُ الْأُمِّ

عُدْتُ أَنَا وَإِخْوَتِي إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ فَرَحِينِ بِرُجُوعِنَا لِرُؤْيَةِ أُمَّنَا الَّتِي عَادَتْ أَيْضًا مِنْ عَمَلِهَا فَدَخَلَتْ غُرْفَتَهَا لِتَنَامَ بَعْضَ الْوَقْتِ، سَأَلْتُ أَبِي وَإِخْوَتِي مَا الَّذِي سَنَقُومُ بِهِ لِنُسَاعِدَ أُمَّنَا؟ فَاتَّفَقْنَا فِيمَا بَيْنَنَا أَنْ نَتْرَكَ أُمَّنَا نَائِمَةً، وَأَنْ نَتَّعَاوَنَ فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ حَتَّى تَسْتَيْقِظَ، وَعِنْدَ اسْتَيْقَظِهَا وَجَدَتْ أَنَّ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْمَنْزِلِ مُرتَّبٌ فَشَكَرْتُنَا عَلَى ذَلِكَ وَاحْتَضَنْتُنَا فِي دِفْءٍ وَحَنَانٍ.

فَالْمُشْكِلَةُ الْآنَ هِيَ تَرْتِيبُ الْمَنْزِلِ
سَأَلْتُ وَأُخُوْتِي وَاتَّفَقْنَا أَنْ نَتَّعَاوَنَ لِتَرْتِيبِ
الْمَنْزِلِ . بِالْمَعَاوَنَةِ سَيَقِلُّ الْمَجْهُودُ وَتُنْفَذُ الْمَهَامُ بِسُرْعَةٍ
هَذَا الْحَلُّ سَيَكُونُ مُفْرِحًا لَدُنَا

علامة مهمة للطلاب حل

أولاً: اقرأ المشكلة بعناية ولاحظ ما هو المطلوب منك
ثانياً: اكتب ما تعرفه عن الموضوع (المادة)

سبب اختيار
هذا الحل

حل المشكلة

جمع
المعلومات

المشكلة

التحليل

قررت أن
أبحث في الأمر
مع الأصدقاء
والدخلاء

الآن أنا على
أول حافة تطل على
البحر لدرجات
الحرارة والرياح

هذا الحل
لأنه المريح
على الأقدام
تحت أشعة الشمس

يكون كثير من الزوار التفرغ بعض زملائهم لذلك قررنا أن
نرافق الوحدة الأصدقاء الاجتماع بالمدرسة ليبحث الأمر وعقدنا
اجتماعاً طيلة هذه المدة واتفقنا على حل عمله فوجدنا
وهو عبارة عن درجات مثل سوية فوضع الأمر النفس
التي هي التي يحتمل الأمر عليه مما ساعدنا على وقف التحليل
بحال التحليل.

الأسباب المقنعة
لاختيار الحل

حل المشكلة

غدة الخلايا

عرض المشكلة

جمع المعلومات

تسلسل الفكر



معايير التقييم	انقزم دائما	انقزم معظم الوقت	انقزم بعض الوقت	احاول ان انقزم
عدد المشكلات	😊			
تسلسل الفكر	😊			
عرض المشكلة	😊			
جمع المعلومات	😊			
حل المشكلة	😊			
اسباب مقبولة للاختيار	😊			
الحل	😊			
خط جميل	😊			
املاء صحيح	😊			
علامات الترقيم	😊			



أعد كتابة فقرة اقتراح حل مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

عند توفر كل ما يجب مراعاته والكتابة
الصحيحة لاستيعاب إجابة كتابه المذكور
مرة أخرى ولكن إذا أخطأ التلميذ
تعاد كتابته الشكر

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

أُعلِّمُكَ

نشاط 1 عَرِّضْ كُلَّ صُورَةٍ فَاسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



1. نَتَّحِدُ لِنَقُودَ لِنُشْرَاكَ (بَيْع) وَحِزْبَاتِ
حَتَّاجِ إِلَيْهَا.



2. فِي مَنْطِقَتِنَا يَبِيعُ الْمَرْبِي (ذَاغَ صَيْتِه)
ذَاغَ صَيْتِه لِبُودَتِهِ



3. يَكُونُ الْمُهَنْدِسُونَ الْعَالَمَ (بَتَكَاتِف)
مِنْ أَجْلِ إِنْشَاءِ الْمَنْشُورَاتِ

نشاط 2 اكْمِلِ الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:



جَمْعُ
حَلَابِ
قَطَطُ
كُتُبُ

مُثَنًى
كَلْبَانِ
قَلَمَتَانِ
كُتَابَانِ

مُفْرَدٌ
حَلَبُ
قِطَّةُ
كِتَابُ



نشاط 3 اسْتَخْدِمِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَئَانِ - هَؤُلَاءِ):



1. هَؤُلَاءِ طَالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ.

2. هَؤُلَاءِ عُمَالٌ يَتَعَاوَنُونَ فِي الْبِنَاءِ.

3. هَذَا الْأَسَدُ مُفْتَرِسٌ.

4. هَذِهِ الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرِيضَ.

5. هَئَانِ الْبُنْتَانِ جَمِيلَتَانِ.

نشاط 4 بِكُلِّ اسْمٍ الْكَلِمَاتِ وَاسْتَخْدِمِهَا، وَخُذْ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ فِي الْفُرْجِ:

نشاط 5 اسْتَخْدِمِ فُرُوعَ الْبَقَاعِ فِي الْكَلِمَةِ

الاهداف

الأسرة في القرآن الكريم...
منها، وزوجها، والبن والبنات...
بأذنيه؛ فيؤلى الزوج مهام التبضع والشراء دائما، كما يُشارك في تجهيز السلطات قبل موعد الغداء، والبنات تُفضل غسل الصُّبُون، ومهمة الابن سيف ترتيب البيت وتجميع الثيابات وإلقاؤها في الخارج... هذه الأسرة قدوة ونموذج، علينا أن نحتذي به.

تتكوّن الأسرة من ٨ أرباع أفراد.

مهمة الزوج: التبضع والشراء ومهمة الابنة: غسل الصُّبُون

ومهمة سيف: ترتيب البيت وإلقاء الثيابات

استخرج من الفقرة اسم إشارة هذه، وكلمة مُفردة والدة، وكلمة جمعا

أفراد، وكلمة مُشتقة من (زل) المنزل، وكلمة مُشتقة من (عمل) عمل

ضع عنوانا للفقرة: أسرة متعاونة

نشاط ٥ اكتب خلافا للمشكلة الآتية، وسبب اختيارك هذا الحل في (٢٠ كلمة):

(قلة الكتب والمصادر بالمدرسة)

بما في بلدنا من قلة الكتب ومصادر المعلومات
بتكملة المدرسة يجب تقصير الموارد فقررنا عقد اجتماع ومعا
معلم اللغة العربية وأمنه الملكية ومعامته بكتابة قائمة
أنواع الكتب التي تحتاج إليها - والتفقا على أعضاء
الكتب والقصص التي نملكها لنفهم في مكتبة المدرسة
لحسن حل المشكلة

قِصَّةُ الْإِنْسَانِيَّاتِ: (أَخِي وَقِصَّةُ كِتَابِي)



استمع إلى القصة من المعلم

نشاط 1 استمع للقصة، ووضِّح علامة (✓) أو (x):

- (X) . كَانَتْ مَلِكٌ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرَى.
- (X) . رَفَضَ مَالِكٌ مُسَاعَدَةَ أُخْتِهِ بِسَبَبِ اخْتِلَافِهَا عَنْهُ.
- (✓) . شَعَرَ مَالِكٌ بِالْفَخْرِ بِأَنَّ مَلِكًا أُخْتُهُ.
- (X) . أَكْمَلَتْ مَلِكٌ التَّعْلِيمَ الْمَدْرَسِيَّ فَقَطْ.

نشاط 2 رتِّب أحداث القصة: **ترتيب الجمل**

- 5 وَفَرَّرتْ الْإِلْتِحَاقَ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ؛ لِتُسَاعِدَ الْأَطْفَالَ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ فِي التَّعْلِيمِ.
- 3 وَبَحَثَتْ أَكْثَرَ؛ لِاتَّعَرَّفَ أَحْسَنَ وَأَنْسَبَ الطَّرِيقَ لِلتَّوَاصُلِ مَعَهَا وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ الْعَقْلِيَّةِ.
- 1 كُنْتُ مُتَحَمِّسًا كَثِيرًا لِرُؤْيَا أُخْتِي لِأَوَّلِ مَرَّةٍ بَعْدَ مَوْلِدِهَا بِالْمُسْتَشْفَى.
- 2 هَلْ «مَلِكٌ» مُخْتَلَفَةٌ عَنِّي يَا أَبِي أَمْ مَا الْمُسْكِلَةُ؟ «مَلِكٌ» مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ.
- 4 أَصْرْتُ، وَحَاوَلْتُ، وَاجْتَهَدْتُ حَتَّى أَثْبَتْتُ لِكُلِّ مَنْ بِالْمَدْرَسَةِ أَنَّهَا تَسْتَطِيعُ.

نشاط 3 اكتب رأيك في شخصية:

مَلِكٌ



حيورة
ناجوة
ومشايبة

مَالِكٌ



الحبيب لانه / معامد
محب
حنونا

رأى عليا عمران

كيف واجهت هذه التحديات؟

بالإصرار
والثبات
والإصرار
واجهت التحديات

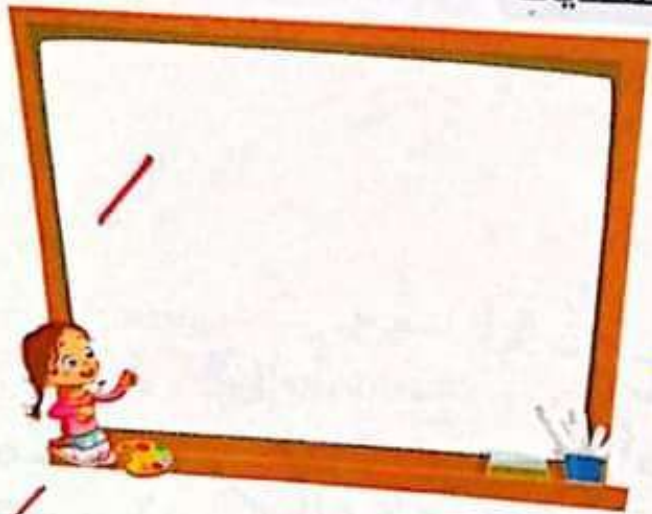


كيف واجهت التحديات التي واجهتها «ملك»؟

رفض وعار
السؤال لها
وعزم النعاجات
معها
تعب المتعامل من أحجار

نشاط ٥ اكتب وارسم:

أنا قوي أواجه التحديات



أذكر تحديًا واجهك في المدرسة أو البيت:
صعوبات في مادة اللغة
العربية

وكيف واجهته؟
بالبحث والمعرفة والمذاكرة

نشاط ٦ تخيل أن أحد أفراد أسرتك من ذوي الإرادة:

صفت شعورك: أشتت بالظن في البداية. ولكن أحوال الظن إلى إرادة
وكيف ستصرف تجاهه؟ أحببت عن أفضل الطرق للتعامل
مع وسية مهاراته

- نشاط ٤: يحدد الزمالة أو الذرس الرئيس المستفاد من النص
- نشاط ٥: يسلط الضوء على الفرع من النص
- نشاط ٦: يثبت فكرة وصية قصيرة، ليقدّم موقفًا نضاليًا.

الأهداف:



كَيْفَ وَاجِهَتْ هَذِهِ التَّحْدِيَّاتِ؟

بِالِدْهِرِ
وَالْمُثَابَرَةِ
وَالِصَّبْرِ
وَاجِهَتْ التَّحْدِيَّاتِ



اَكْتُبِ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي وَاجِهَتْهَا «مَلَك»

رَفُضَ وَدَرَسَ
الْمَقُولِ لَهَا
وَعَدَمِ النُّجَاحِ
مَعَهَا.
تَعَجَّبَ الْمُعَامِلُ مِنْ أَجَابِ

أنا أقوى أواجه التحديات



أَذْكُرُ تَحْدِيًّا وَاجِهْتُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْبَيْتِ:
صُعُوبَاتِي فِي مَادَةِ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ
وَكَيْفَ وَاجِهْتُهَا؟
بِالْبَحْثِ وَالْمَعْرِفَةِ وَالْمُذَاقَرَةِ

صِفْ شُعُورَكَ: أُنْفَضُ بِالْظَّنِّ فِي الْبَدَايَةِ. وَكُنْ لِمَوْلَا الظَّرْفِ فِي إِرَادَةِ
وَكَيْفَ سَتَنْصَرِّفُ تَجَافُفَهُ؟ أَعْجَبْتُ مِنْ أَمْضَلِ الطَّرِيقِ لِلنُّفَاوَةِ
عَمَّ وَهَيَّةَ مَهَارَاتِهِ

- ١. اكتب في المكان المخصص لك أو اذكر من الأقران الذين هم أشد منك ذكاءً من ذكاءك.
- ٢. اكتب في المكان المخصص لك أو اذكر من الأقران الذين هم أشد منك ذكاءً من ذكاءك.
- ٣. اكتب في المكان المخصص لك أو اذكر من الأقران الذين هم أشد منك ذكاءً من ذكاءك.



أعلى عمار

لاحظ وتعلم

نشاط 1

ابحث عن كلمة الشر من خلال هذه الحروف المكررة، وادمج الحروف المتبقية لتشكل كلمة.



س	ع	هـ	س	أ
ز	ن	ل	هـ	ر
و	ك	ظ	أ	ح
ت	ي	د	م	ظ
ز	ن	ح	ر	ع
ك	ي	ل	ك	م

كلمة الشر: هـ د و د

نشاط 2

غبر عن الصورة مستخدماً كلمة الشر:



كلمة الشر: قطرة
أو منظر بعد المند

نشاط 3

اقرأ ولاحظ، ثم أجب:

لا - واي

مُضيء	يُسيء	مُجيء
هُدوء	سوء	مُفلوء

مد واو
مد ياء
مد ألف

- تنتهي الكلمات كلها بحزرة
- في المجموعة الأولى: الكلمات تنتهي بهَمْزة قبلها مد بـ بياء
- في المجموعة الثانية: الكلمات تنتهي بهَمْزة قبلها مد بـ واو



نشاط ٤ ابحث عن الخطأ، وقم بتصويبه:

١. النَجْمُ مُضِيًا فِي السَّمَاءِ.
٢. بَيْتُ جَدِّي مَمْلُوءٌ بِالْخَيْرَاتِ.
٣. نَنْتَظِرُ مَجِيئَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ.
٤. يَجِبُ أَلَّا نُسِيًّا لِجِيرَانِنَا.
٥. غَامِلٌ أَخَاكَ بِلُطْفٍ، وَلَا تُعَامِلْهُ بِسُوءٍ.



نشاط ٥ أكمل الجدول بكلمات تنتهي بهمزة على الشطر كما في المثال:



قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
سُوءٌ	مَجِيءٌ	سَمَاءٌ
هَدُوءٌ	نَسِيءٌ	هَوَاءٌ
مَلُوءٌ	مَهْنَةٌ	أَحْوَاءٌ
وَهْنُوءٌ		مَبَاءٌ



نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

العَالَمُ مَلِيءٌ بِالتَّحَدِّيَّاتِ؛ فَكُنْ قَوِيًّا لِتَنْجَحَ.



نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٨: تعرّف صوت و شكل الهمزة على الشطر قبلها مَدٌّ بالياء أو بالواو.
نشاط ٩: تعرّف صوت و شكل الهمزة على الشطر قبلها مَدٌّ بالالف أو بالياء أو بالواو.
نشاط ١٠: مراعاة حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجملة.

الأهداف:

طالب مميز

بَقَا النَّاسُ يَسْأَلُونَ السَّامِعَ الْجَدِيدَ بِأَسْبُوعٍ، دَخَلَ
السَّامِعُ مَسْجِدَهُ وَمَعَهُ تَلْمِيزٌ فِي مِثْلِ أَعْمَارِنَا يُعَرِّفُنَا
بِهِ قَائِلًا: هَذَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ اسْمُهُ بِاسْمٌ، فَلْتَرْحَبُوا بِهِ
وَتَعْرِفُوهُ بِأَنْفُسِكُمْ وَبِالْمَدْرَسَةِ.



نَ بِاسْمٍ مُبْتَسِمًا،
الْوَجْهَ، لَكِنَّهُ يَرْتَدِي
سَوْدَاءَ وَمَعَهُ عَصَا رَفِيعَةٌ
، لَمْ نَفْهَمْ فِي **بَادِي** الْأَمْرِ
وَعِنْدَ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ وَجَرِي
ذِي عَلَى الْحَدِيقَةِ رَأَيْتُ بِاسْمًا
فِي مَكَانِهِ لَمْ يَتَحَرَّكَ فَتَعَجَّبْتُ،
هُ: أَلَنْ تَذْهَبَ مَعَنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ؟
رَ وَقَالَ: شُكْرًا لَكَ، **أَوْدُ** الْبَقَاءَ فِي الْفَضْلِ
الطَّعَامَ فَتَرَكْتَهُ وَذَهَبْتُ، لَكِنِّي أَشْعُرُ بِأَنَّهُ
فَ عَنَّا وَلَا أَغْرِفُ السَّرَّ.

بَعْدَ الطَّعَامِ، جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي وَجَاءَ بَنِي وَالِدَتِي
مُتَسَائِلَةً: مَاذَا بَكَ يَا **بَنِي**؟ لَمْ تَتَحَدَّثْ وَتَحْكِي لَنَا
مُغَامِرَاتِكَ مِثْلَ كُلِّ يَوْمٍ.



لَذْتُ إِلَى
، وَكَانَ بَالِي
وَلَا بِصَدِيقِنَا
الْجَدِيدِ، فَكُنْتُ
الذَّهْنَ وَقْتُ
مَعَ أُسْرَتِي.

رَأَى عَلِيًّا عَمْرَانًا

1

نشاط انظر إلى الصور، وفكر:



• هَلْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ مُخْتَلِفُونَ عَنْكَ؟

هم أطفال مثل من ولكنهم يتفردون عن

• وَمَاذَا تَعْرِفُ عَنْ هَذَا الْاِخْتِلَافِ؟

١- هناك من يفترق عن غيره
٢- هناك من يفترق عن غيره

٣- البصر غلظت
٤- لا يستطيع السير

وهناك من
يفترق حارة من الحارة

اقرأ واكتشف

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة مما يلي:

تصميم

غير متبنيه لما حوله

ابنتي الصغيرة

بداية

أريد

• شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ فِي **بِدَايَةِ** الْأَمْرِ.

• شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ فِي **بَادِي** الْأَمْرِ.

• أَرِيدُ اللَّعِبَ بِكَرَةِ الْقَدَمِ، فَأَنَا أُحِبُّهَا.

• أَوَدُّ اللَّعِبَ بِكَرَةِ الْقَدَمِ، فَأَنَا أُحِبُّهَا.

• كَانَ صَدِيقِي **غَيْرَ تَعَبِهِ** لِمَا حَوْلَهُ.

• كَانَ صَدِيقِي **شَارِدَ** الذَّهْنِ.

• قَالَتْ لِي جَدَّتِي: يَا ابْنَتِي **لِصَغِيرَتِي** أَنَا أُحِبُّكَ.

• قَالَتْ لِي جَدَّتِي: يَا بِنْتِي، أَنَا أُحِبُّكَ.

• أَتَعَجَّبُ مِنْ **تَصَمُّمِ** أَخِي الصَّغِيرِ.

• أَتَعَجَّبُ مِنْ **إِصْرَارِ** أَخِي الصَّغِيرِ.

نشاط ب أحمّل:

بِاسْمِ كَانَ يَفْتَقِدُ حَاسَةً
أَخْضَ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ فِي أَرْبَعِ جُمَلٍ:



دخّل المدير فصلنا معه كليمذ جديد / اغيّرت الى عنه / بكارتك من طراز افسس
حادث لك التلميذ يترى لطارة سوكاداء ومعه طصارف فيه

استخرج من القصة مفرد (تلاميذ): تلميذ ، ومضاد (كبيراً): صغيراً
اذكر صفتين لشخصية باسم: مسيم وشوش لور و صفتين لأميرة: سحرانة وحبه
عبّر للكاتب عن رأيك في أحداث القصة، مع توضيح السبب: أحيين
اليوم رحا من الفصل في الالهى ميبا سيم

نشاط ج أحمّل مما يلي:

يودُ بادئ شاردُ الذهن بُنيتي إضرارُ

ذهبتُ لزيارة جدي وكنتُ متحمسة لرؤيته، ولكن عندما وصلتُ إليه وجدته شارداً المزمن
فظننتُ في بادئ الأمر أنه مريض، ولكنني اكتشفتُ أنه يودُ الاطمئنان على أخيه،
فقال لي: يا نيتي، هل يمكنك الاتصال به؟ وبالفعل اطمئن على أخيه، وجلس يخفي لي
العديد من المواقف لأخيه التي بها قوة واصرار على النجاح وتحقيق حلمه.

نشاط د مشاهير من ذوي الإرادة:



كان كفيف

كاتب كات

مجمع

كاتبه



مصطفى صادق

الرافعي

توماس إديسون

هيلين كيلر

نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب) اكتب عن أسئلة تظهر مفهومة النص والأدب للنص الإجابة عن الأسئلة
- نشاط ٣ (ج) اذكر كلمات وخلفاء للإصالة المعنى والأسلوب الفراد
- نشاط ٤ (د) اكتب في موضوع أو سؤال مضاد، مستخدماً مصادر مختلفة
- نشاط ٥ (هـ) اشرح البصيرة بطلاقة ودفقة

الأهداف:

عناصر المحاضرة
استعميت وجود
الكم الجاهل

3 لاحظ ونلاحظ

نشاط اقرأ ولاحظ ثم اعمل كما في المثال



أَنْتُمْ تَلْمِذُونَ مُجْتَهِدُونَ.



أَنْتُمَا تَلْمِذَانِ مُجْتَهِدَانِ.



أَنْتَ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ.



أَنْتُنَّ تَلْمِذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.



أَنْتُمَا تَلْمِذَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ.



أَنْتِ تَلْمِذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

• مفرد - مثنى - جمع (مذكر / مؤنث)

مع المذكر
أَنْتُمْ
مع المؤنث
أَنْتُنَّ

مثنى مذكر
أَنْتُمَا
مثنى مؤنث
أَنْتُمَا

أَنْتَ: مفرد مذكر
أَنْتِ: مفرد مؤنث

4 لاحظ وتعلم

نشاط اعمل بضمير مخاطب مناسب (أنت - أنتما - أنتن - أنتم):



٢- أَنْتُمَا صَدِيقَانِ كَرِيمَانِ.

٤- أَنْتِ أُمٌّ عَطُوفٌ.

٦- أَنْتُنَّ مُعَلِّمَاتٌ بَارِعَاتٌ.

١- أَنْتُمْ يَا أَبْنَاءِي طُلَّابٌ مُجْتَهِدُونَ.

٣- أَنْتَ رَجُلٌ شَجَاعٌ.

٥- أَنْتُمَا الْخَتَّانِ مُتَشَابِهَتَانِ.



5 شارك

نشاط اكتب ما يملأ عليك:

نَصُّ مَعْلُومَاتِي: (اللُّغَةُ وَسِيْلَةُ التَّوَّاصِلِ)

فكر

العَب، ثُمَّ أَجِبْ:

نشاط

ثُمَّ مَعَ زَمِيلِكَ بِاللَّعِبِ؛ حَيْثُ يَقُومُ أَحَدُكُمَا بِإِغْلَاقِ أُذُنَيْهِ وَيُحَاوِلُ الْآخَرَ أَنْ يَتَحَدَّثَ لِيَتَوَّاصَلَ مَعَهُ، ثُمَّ يَتِمُّ تَبْدِيلُ الْأَدْوَارِ:

- ١- بِمَ شَعَرْتَ عِنْدَمَا كُنْتَ لَا تَسْمَعُ زَمِيلَكَ؟
- ٢- هَلِ اسْتَطَعْتَ فَهَمَ مَا يُرِيدُ أَنْ يَقُولَهُ؟ وَكَيْفَ؟

اقرأ واكتشف

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

نشاط



المُفِيدُ

ظَاهِرٌ

طَرِيقَةٌ

الْعَلَامَاتِ

تَعَاوَنَ



• أَحْبُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ؛ فَهِيَ **طَرِيقَةٌ** لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْحُبِّ.
• **تَعَاوَنَ** أَفْرَادُ الْبَيْتِ لِإِدَاءِ الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

• رَأَيْتُ فِي السَّيَّارَةِ الْعَدِيدَ مِنَ **الْعَلَامَاتِ** الَّتِي لَا أَفْهَمُهَا.
• كَتَبْتُ أُمِّي اسْمِي عَلَى الْحَقِيبَةِ بِشَكْلِ **ظَاهِرٍ**.
• **الْمُفِيدُ** هُوَ النَّظَرُ إِلَى وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَمُحَاوَلَةُ فَهْمِ كَلَامِهِ.

• أَحْبُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ؛ فَهِيَ **وَسِيْلَةٌ** لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْحُبِّ.
• **تَكَاتَفَ** أَفْرَادُ الْبَيْتِ لِإِدَاءِ الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

• رَأَيْتُ فِي السَّيَّارَةِ الْعَدِيدَ مِنَ **الرُّمُوزِ** الَّتِي لَا أَفْهَمُهَا.
• كَتَبْتُ أُمِّي اسْمِي عَلَى الْحَقِيبَةِ بِشَكْلِ **بَارِزٍ**؛ حَتَّى لَا تَضِيعَ.
• **الْإِسْتِمَاعُ الْفَعَّالُ** هُوَ النَّظَرُ إِلَى وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَمُحَاوَلَةُ فَهْمِ كَلَامِهِ.

زاد علي عمران

نصّ شغلنا في اللغة وسيلة التواصل

الطريقة

اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس.

تعاون

ولهذا فإنها تلعب دوراً مهماً في تواصل وتكاتف المجتمع.. ولكن

نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع؛ نشأت لغات عديدة.

هناك لغة الإشارة، وهو مصطلح يُطلق على وسيلة التواصل غير

الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) وصوتياً (البكم)،

وهي تستخدم حركات اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف)..

وتعابير الوجه (لنقل المشاعر والميول).. وحركات الشفاه حيث يقرأ

الأصم الكلمات (من الشفاه مباشرة).. وحركة الجسم (كإشارات على

الكثف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات والمعاني).

وطريقة «برايل» للمكفوفين: هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر

الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة؛ فهي مجموعة من الرموز، كل رمز

يتكوّن من نقاط بارزة، ويتمّ قراءتها عن طريق مرور الأصابع برّقي فوقها.

على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات، ولو بقدر طفيف،

المفيد للتواصل الفعال مع كل الفئات.



نشاط ب بعد قراءة تلك الأفعال



لغة الإشارة

• وسيلة للتواصل غير الصوتية

مع الصم والبكم

• وفيها نستخدم حركات اليدين

وتغير الوضعية وحركات الشفاه

وحركات الجسم



طريقة برايل

• طريقة لي برايل لفافد البصر
تقرأ بها الكلمات

• تتكون من ٦٢ رمز
وتتم قراءتها من خلال

تمرير الأصابع فوق فؤاد

نشاط ج عند الجملة عن كل صورة مستخدماً الكلمات الآتية:

١- كثافت الزوار للحفاز
على نظافة المدرسة



(رمز / بارز)

٢- في طريقة برايل يتكرر كل
رمز بارز عند لسة



٣- الاجتماع الجيد فعال لفهم
الحديث ومعرفة المعلومات



عناصر الفاعل

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ، ثم أكمل بما في المثال:

- تَنْظُرُ مُعَلِّمَةٌ الرَّسْمَ إِلَى السَّلَامِيَّةِ، وَتُسَمِّدُ فِي الدُّخَانِ مَا تُلَاحِظُهُ.
- هُوَ يَرْسُمُ سَيَّارَةً.
- هُمَا يَرْسُمَانِ بَيْتًا.
- هِيَ يَرْسُمُونَ مَدْرَسَةً.
- هِيَ تَرْسُمُ مَرْزَعَةً.
- هُمَا يَرْسُمَانِ حَدِيقَةً.



• مُفْرَدٌ - مَثْنٍ - جَمْعٌ (مُذَكَّرٌ / مُؤَنَّثٌ)

جمع مذكر
جمع مؤنث

مثنى مذكر
مثنى مؤنث

مفرد مذكر
مفرد مؤنث

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أكمل بضمير غائب مناسب (هو - هي - هما - هم - هن):

- ١- هِيَ تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.
- ٢- هَا مُعَلِّمَتَانِ مَاهِرَتَانِ.
- ٣- هُوَ طِفْلٌ صَغِيرٌ.
- ٤- هَا مُزَارِعَانِ نَشِيطَانِ.
- ٥- هُمْ رِجَالٌ صَادِقُونَ.
- ٦- هُنَّ فَتَيَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.



٥ شارك

عمل لاقتات أو أوراق
مكتبة

نشاط أ قم بعمل مبادرة مع أصدقائك عن ذوي الإرادة لتوعية الناس حول من هم، وكيفية التعامل معهم، واللغات المختلفة للتواصل.

نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:

هو من ذوي الإرادة وهو يستخدم
لغة الإشارة للتواصل مع الآخرين

قُمُودُجْ كِتَابَةِ رَأْيِ

نشاط 1 صل الرأْي بالأسباب:

التراء

أنا أرى أن على التلاميذ ارتداء الزي المدرسي.

أنا أرى أن دمج الطلاب من ذوي الإرادة في مدارس العادية مهم.

أنا أشعر بأن دور المعلم مهم.

أنا أفضل لعب الرياضة في النادي بدلاً من اللعب في الشوارع.

أنا أرى: استعمال الهاتف المحمول للكبار فقط.

الأسباب

وذلك لأن المعلم يوضح المعلومات ويبسطها، ويكون هناك تفاعل حقيقي.

أنا أرى ذلك؛ لأنه يجعل جميع التلاميذ متساوين.

الذي جعلني أرى هذا أنهم لهم الحق في الحياة والتعليم كباقي الأولاد.

والسبب وراء هذا هو خطورة الهاتف المحمول، خاصة الألعاب، على الصغار.

بسبب أن ممارسة الرياضة في النادي لها العديد من الإيجابيات؛ كبناء جسد صحي.

لتسلسل وترتيب

الرأي -
الأسباب
الرأي مرة أخرى

لكتابة الرأي (تسلسل الفكر)

دخز الرأي

الأسباب التي جعلتني أختار هذا الرأي، مع أمثلة داعمة

الرأي مرة أخرى



- نختل نركب النص.
- نكتب فقرات للتعبير عن الرأي، مدعماً رأيه بأدلة وأسباب.

الأهداف:

تَقْوِيَةُ مَدَارِسِ رَأْيٍ

شَاطِطٌ ٣ اقْرَأْ ثُمَّ اُكْمِلْ

يُبْطِئُ النَّاسُ أَنَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ الْأَمْرُ الَّذِي يَتَّبِعُهُ السُّلْطَانُ بِأَرَأَيْكَ السُّلْطَانُ يَتَّبِعُ الْآخَرُونَ هَذَا
أَيُّ فَيْضُكَ لَوْ أَنَّ مَلَابِسَ عَادِيَّةً؟ مَا رَأَيْتَ فِي هَذَا؟

• أَنَا أَرَى أَنَّ عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَزِيدُوا الرُّبِّيَّ السُّلْطَانِيَّ وَأَلْبَسَ مَلَابِسَ عَادِيَّةً.

رَأْيٍ

• وَأَرَى هَذَا! لِأَنَّهُ يَجْعَلُ التَّلَامِيذَ مُتَسَاوِينَ.

السَّبَبُ

• لَوْ كُلَّ مَلَابِسِ التَّلَامِيذِ كَانَتْ مُتَشَابِهَةً لَمَّا سَخِرَ أَحَدٌ مِنَ الْآخَرِ، وَمَا كَانَ هُنَاكَ مَجَالٌ
فِي اسْتِعْرَاضِ مَلَابِسِهِمْ، وَمَا تَمَّ إِخْرَاجُ أَحَدِهِمْ لِعَدَمِ امْتِلَاكِهِ الْحَالِ الْوَفِيرِ لِشِرَاءِ
مَلَابِسٍ ثَمِينَةٍ وَمُتَنَوِّعَةٍ، بَلْ بِالْعَكْسِ سَبَرَكُوا كُلَّ تَلَامِيذٍ عَلَى دِرَاسَتِهِ وَتَعْلِيمِهِ بَدَلًا مِنْ
الاشْتِغَالِ بِالْمَلَابِسِ وَالْأَرْيَاءِ وَآخِرَ صِيَحَاتِ الْمُؤَصِّفِ.

الْأَسْئَلَةُ

فَقَدْ حَدَّثَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي مَدْرَسَتِي مِنْ قَبْلُ أَنَّ كَانَ هُنَاكَ اخْتِفَالٌ، فَجَاءَ التَّلَامِيذُ
بِمَلَابِسِ الْاِخْتِفَالِ وَتَغَيَّبَ أَحَدُ أَصْدِقَائِي؛ نَظَرًا لِحُجْلِهِ مِنْ مَلَابِسِهِ الْبَسِيطَةِ الَّتِي لَا
يَمْلِكُ سِوَاهَا أَمَامَ زُمَلَانِهِ.

الرَّأْيُ الْخَاسِرُ

• فِي رَأْيِي أَنَّهُ مِنَ الْمُهْمِّ أَنْ يَزِيدَ التَّلَامِيذُ الرُّبِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.

صُغِّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي ذَاكِلَ الْمُرْتَبِعِ الصَّحِيحِ:

الرَّأْيُ مَرَّةً أُخْرَى

أَمْثَلُهُ

سَبَبٌ

رَأْيٍ

مَا عَدَدُ الْكَلِمَاتِ؟ ١٤٤ كَلِمَةً

هَلْ هُنَاكَ تَسْلُسُلٌ فِي الْفِكْرِ؟ نَعَمْ

صُغِّ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي أَيِّ مَوْضُوعٍ كِتَابَةُ رَأْيٍ.

أَنَا أَرَى - أَرَى هَذَا - رَأْيٍ إِنَّهُ



حِثَابَةُ رَأْيٍ

نشاط

يُرى بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ التَّعْلِيمَ عَنْ بَعْدِ مَنْ خِلَالَ «الْإِنْتَرْنِت» أَفْضَلُ لِلتَّلَامِيذِ، وَيُرى آخَرُونَ أَنَّهُ لَا يَدِيلُ عَنِ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. مَا رَأْيُكَ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ مُوَضِّحًا الْأَسْبَابَ؟ (٧٠:٥٠ كلمة)

الرَّأْيُ ١ لا بد من المدرسة

أعتقد أن التعليم من بعد لا يقف عن الذهاب إلى المدرسة [وذلك] لأهمية المدرسة في تنمية مهاراتنا الاجتماعية وقدرتنا على التواصل مع الآخرين من خلال الأنشطة التي ننشرك فيها أصدقاءنا سواء في الفصل أو خارج الفصل بالرفقة إلى أن المدرسة تتيح للتلاميذ فرصة التفاعل المباشر مع المعلم مما يوفر فرصة للمناقشة والرجوع إلى التفسير [والتعليق] على ذلك. أفتفق كانت تتحدث عن أصدقائنا الجدد فلما أصبح التعليم من بعد صارت نواجه صعوبة في فهم دروسنا كما أننا لا نستطيع أن نكون صرافات لذلك أؤكد أنه لا بد من الذهاب إلى المدرسة.

الرَّأْيُ ٢ مرة أخرى

الإفلاء الضَّحِيح

تَسْلُسَلُ الْفِكْرُ

عَدَدَ الْكَلِمَاتِ

الرَّأْيُ

عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ

الْخَطُّ الْجَمِيلُ

الرَّأْيُ مَرَّةً أُخْرَى

الْأَسْبَابُ وَالْأَمْثَلَةُ

تَفْخُرُ

الأهداف:

يُحَلِّقُ مَقَامَاتِ التَّلَامِيذِ فِي الرَّأْيِ، مُدْعِمًا رَأْيَهُ بِأَدْلَةٍ وَأَسْبَابٍ

نقيشة رأيي كتابي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول ان اتم
الرأي	😊			
الأسباب والأمثلة	😊			
الرأي مرة أخرى	😊			
تسلسل الفكر	😊			
عدد الكلمات	😊			
الإملاء الصحيح	😊			
الخط الجميل	😊			
علامات الترقيم	😊			



أعد كتابة الرأي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

- 1 يكتب فقرات للتعبير عن الرأي، مدعوماً برأيه بأدلة وأسباب.
- 2 يراجع ويبلغ كتابته الشخصية، لتحسن مهاراته.

الأهداف:

د/علیہ عمران

لا حظ وتعلم

نشاط 1 قمع ما يلي في جمال من العيون:

١. شارة الذهب: كانت التاجيد بنار الذهب في صفة الفقه العربية.
 ٢. أود: أود أكرم المنظمة لجمعية.
 ٣. تكاتف: تكاتف التلاميذ لطفافة فنار المدرسة.
 ٤. وسيلة: يجب على المعلم استخدام وسيلة.



نشاط  **الخطز وغيره مستخدما المخطوب:**



تکلیفات فیه دانت

المعروف في الحقيقة

نشاط ٣ دعوى الخطأ في كل جملة:



۱-۲۰۰۰ جلد

۲- قسم اولیٰ: فوجتہاں

۴. مہم بنات فوجیہات

والله اعلم

و انهم انما هم عاملات

اختلاف الآراء ليس بالضروري، بل قد يكون الاختلاف الصحي سببا في نجاحنا بطرائق لم نتوقعها؛ فلا داعي لتجنب النقاش. والمهم أن تسأل نفسك هل كنت قادرا على النقاش بطريقة فعالة أم لا؟

وهذه بعض النصائح من الخبراء للتوصل إلى أفضل النتائج في النقاش:

- الإصغاء للآخر:

غالبًا ما يتملكنا الحماس للدفاع عن آرائنا، ونرفض الاستماع للرأي الآخر، لكن لا ينبغي تجاهل حديث الشخص الذي تناقش، وبالإستماع إلى الآخر فإنك تكتسب معرفة، وتحسن رأيك.

- محاولة فهم الآخر:

ليس من المهم أن تستمع فقط للآخر، عليك الإصغاء بالفعل لما يقوله.. علينا البدء من نقطة تشابه بيننا وبين الأشخاص الذين يختلفون معنا في الرأي، ومن يدري؟ فقد تغير رأيك عندما تفعل ذلك.

٢- إعادة ما قاله الآخر:

سيساعدك أن تردّد ما قاله الآخر في التأكد مما كان يقوله، حتى يقول لك: (نعم، هذا ما قصدت بالضبط)، وهذا النوع من إعادة الفكرة بين الطرفين يجنب أطراف النقاش أي سوء تفاهم.

١- ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

(×) اختلاف الآراء شيء سلبي.

(×) علينا تجنب النقاش.

(✓) قد يكون الاختلاف شيئًا مفيدًا وفعالًا.

٢- الفكرة الرئيسة للمقطعة هي: اختلاف الآراء ليس شيئًا سلبيًا.

٣- ثلاث نصائح لنقاش فعال: الإصغاء للآخر، محاولة فهم الآخر، إعادة ما قاله الآخر.

٤- استخرج من القطعة جمع (رأي): آراء، ومعنى (إصغاء): الاستماع.

٥- ضع عنوانًا للمقطعة: التعاطف مع الآخرين عند الاختلاف.

٦- زميل لك يختلف معك، ويتحدث بطريقة سلبية؛ فماذا ستقول له؟



محبباً... حاول يا صديق ما دمت مع له وسألتك الشاكلة



قصة ليلتنا

اقرأ ثم اكتب

أعيش في بيت عائلتي. نعيش في الدور الأول جدي وجدتي، وفي الثاني عمي وعمتي
ونحن نساكن في الدور الثالث. نجمع معا كل جمعة؛ يلعب الأطفال في الحديقة، ويحلم
الرجال والنساء يتناقشون ويتبادلون الآراء.
وفي نهاية اليوم، يجمعنا جدي ليقص علينا قصة أو قصتين، وفي الحديقة نحن نرجو ألا يتخذ
الوقت؛ فقصص جدي ممتعة ومفيدة.

(أ) ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يخبرني الجد قصة كل خميس. (x)
- ٢- يسكن الجد والجدّة في الدور الثالث. (x)
- ٤- يلعب الأطفال في الحديقة. (✓)

(ب) استخرج من الفقرة:

اسماء: جدي ، فعلا: أجلس ، حرفا: ح
ألف وصل: الدور ، همزة قطع: أجلس
مفردا: هم ، جمعا: الأطفال ، مثني: هم
جذر كلمة (يلعب): لعب ، همزة على الشطر: النساء

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

هذان ولدان شيطان. (هذا - هذه - هذان)
أنتا طبيبان مجتهدان. (أنت - أنتن - أنتما)
هم علماء مخترعون. (هو - هما - هم)



نشاط ٣ عثر عن الصورة في ثلاث جمل:

١- ذهبنا إلى منزل عمي يوم الجمعة
٢- نتعاون أباؤنا في تنظيف أكلنا
٣- استغفنا باطوب الرابع في الدفعة

الأهداف:

نشاط ١: يقرأ التوضيح ويفهم العنصر الأساسي من كل نص
نشاط ٢، ٣: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة