



حل كتاب اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائي

الترم الثاني

تحياتي أ / فيفي رزق



اللغة العربية

تواصّل

الصف الثالث الابتدائي

حل أسئلة كتاب

المدرسة

لغة عربية للصف

الثالث

الترم الثاني

مس/عليان عمران



أعلى حرات

• ماذا تتوقع أن يوجد داخل الصندوق؟

ذهب وفضة - نفود

٢ اقرأ واكتشف

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

حُبَّ الاستطلاع

رَغِبْتُ في

كَمَا يَفْعَلُ بِاسْتِمْرَارٍ

أَحْدَاثًا لَا تُنْسَى

عَلَى شَكْلِ كُرَةٍ

سما سيفل باسترا

• يقرأ أبي الجريدة كل صباح.

• اشتقت أن أرى جاري بعد أن سافر.

• أحب أن تحكي لنا جدتي أحداثنا

من الماضي.

• شعر أخي بصعوبة

بداخل الهدية المغلفة.

• أبحث بين لعبتي عن شيء

• يقرأ أبي الجريدة كعادته كل صباح.

• اشتقت أن أرى جاري بعد أن سافر.

• أحب أن تحكي لنا جدتي ذكريات من

الماضي.

• شعر أخي بالفضول لمعرفة ما بداخل

الهدية المغلفة.

• أبحث بين لعبتي عن شيء كروي.

الأهداف:

نشاط ١: يحدد الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط ٢: يشرح الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات الكلمة.

نشاط ب احمّل

- ١- جَلَسَ جَدُّ بَسَنَتْ فِي مُرَقَّةٍ {لَيْسَ فَرْدٌ مَرْدُوقٌ الذكريات}
- ٢- مِنْ مُخْتَوِيَاتِ صُنْدُوقِ الذِّكْرِيَّاتِ {حِطَابٌ وَصِرَّةٌ وَشَرِيْطٌ شَجِلٌ}
- ٣- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ جَمْعَ (الأغنية): **الزغنيات** ، وَمُضَادَّ (ضَوْضاء): **هعدوى**
- ٤- أَصِفْ شَيْئًا آخَرَ لِصُنْدُوقِ ذِكْرِيَّاتِ الْجَدِّ: {رَادِيُو؟ تَلْفَزِيُو؟ اِيْضَ وَأَسْوَد}
- ٥- اكْتُبْ رَأْيَكَ فِي الْقِصَّةِ لِكَاتِبِهَا، مُوضِّحًا السَّبَبَ: **قصة جميلة لأنها اهتمت**
بأحداث الماضي: **من قائل هذه العبارة؟ (الجد - بسنت):**

نشاط ج

١- الآن بإمكانك إرسال أية رسالة إلى أية منطقة بالعالم بضغطة زر! بسنت



٢- هذا شريط تسجيل وضع عليه كل الأغاني التي أجبها لـ «أم كلثوم» الجد

٣- على هاتفي كل الأغاني التي تريدناها! بسنت

نشاط د احمّل

٣

كُروِي

٩

كَعَادَتِنَا

١

اسْتَقْتُ

٤

الذِّكْرِيَّاتِ

وَأَنَا فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ، كَانَ لَدَيَّ صَدِيقٌ عَزِيزٌ نَتَشَارَكُ كُلَّ شَيْءٍ مَعًا وَلَكِنَّهُ سَافَرَ وَانْتَقَلَ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى، وَعِنْدَ بَدَايَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ كُنْتُ أَجْلِسُ بِمُفْرَدِي حَزِينًا؛ فَقَدْ **افسدت** إِلَيْهِ كَثِيرًا.. كُنَّا نَلْعَبُ مَعًا بِالْكُرَةِ **كعادتنا** كُلَّ يَوْمٍ وَقَدْ الْفُسْحَةُ بِأَيِّ شَيْءٍ **كروي** عِنْدَمَا لَا نَجِدُ كُرَةً فِي الْمَلْعَبِ، لَقَدْ عِشْنَا مَعًا أَجْمَلَ **الذكريات**



نشاط هـ

خَانَ الآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اثْبَغِ تَغْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ.

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب، ج): نَحْبِثُ عَنْ أَسْطَلَةِ نَظَرٍ مَهْمَةٍ النَّصِّ، وَالرُّخُوعِ لِلنَّصِّ لِلإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.
- نشاط ٢ (د): نَخْتَارُ كَلِمَاتٍ لِلإِصْطِلَاقِ الْمَعْنَى وَالْأَسْلُوبِ الْفَرَادِ.
- نشاط ٢ (هـ): نَقْرَأُ النُّصُوصَ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِيقَةٍ.

لاحظ واكتشف

نشاط ١ اقرأ وحدد الكلمة المختلفة كما في المثال:



أحمد	عَبِيرٌ	كُرَّةٌ	حُسَامٌ
بطيخٌ	أَسَدٌ	بَقَرَةٌ	زَرَافَةٌ
كِتَابٌ	طَاوِلَةٌ	لُعْبَةٌ	مَوْزٌ
مِلْعَقَةٌ	بَيْتٌ	مَدْرَسَةٌ	حَدِيقَةٌ
شَجَرَةٌ	وَرْدَةٌ	عُصْفُورَةٌ	نَخْلَةٌ
صَادِقٌ	ذِيٌّ	يَلْعَبُ	مُهَذَّبٌ

نشاط ٢ ابحث بين الكلمات عن المطلوب:



- اسمُ إنسانٍ: (هنا - خالد) (خالد)
- اسمُ حيوانٍ: (دب - مرد) (مرد)
- اسمُ جمادٍ: (كرسي - هانف) (هانف)
- اسمُ مكانٍ: (بيت - مصر) (مصر)
- اسمُ نباتٍ: (موز - الخناب) (الخناب)
- اسمُ صفةٍ: (مبدع - حيوب) (حيوب)

لاحظ وتعلم

نشاط ١ ضع خطاً تحت الأسماءِ مما يلي:



الأهداف:

نشاط ٣، ٤، ١: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (أنواع الاسماء).

نشاط ب



اسم يبدأ بحرف	الاسم
ب	بسمه بقره ينبها يلينج باب بارخ
ح	حن حمان حلب حمى حائل حزن
م	محرر ماعز مصر موز مكين محبوب

نشاط ج

ذَهَبْتُ هُدًى إِلَى حَديقَةٍ جَمِيلَةٍ، فَرَأْتُ عُصفُورًا لَهُ ألْوَانٌ خَلَابَةٌ يَلْتَقِطُ الخُبُوبَ مِنْ عَلَى الْأَرْضِ.. وَمَا إِنْ اقْتَرَبَ مِنْهَا حَتَّى التَّقَطَّتْ لَهُ صُورًا جَمِيلَةً بِكَامِيرَتِهَا.

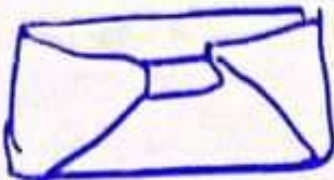
اسم جمادى: كاميرتها
 اسم مكان: حديقة
 اسم صفة: جميلة



اسم إنسان: هدى
 اسم حيوان: عصفورة
 اسم نبات: الحبوب

نشاط د

ثمَّ بَعْمَلِ صُنْدُوقِ الذِّكْرِيَّاتِ مِنَ الكُرْتُونِ، وَضَعْ بِدَاخِلِهِ ذِكْرِيَّاتَكَ مِنَ الْمَاضِي، ثُمَّ قُمْ بِعَرْضِهِ عَلَى أَصْدِقَائِكَ وَشَرِّحْ مَا بِهِ مِنْ أَشْيَاءَ، وَسَبِّبْ وَضْعَكَ لَهَا فِيهِ.



نشاط هـ

ذَهَبْتُ لِمُتَحَنِّةٍ عَنْ جَدِّهَا كَعَادَتِهِ رَائِمًا.

نَحْصُّ تَعْلُومَاتِي: العُصُورُ الذَّهِيَّةُ

فكر

نشاط

انظر إلى الصور، وفكر من قام باختراعهما:
الكاميرا البوصلة أدوات الجراحة



الزهراني

أحمد بن ماجه

المنصور بن ابي

اقرأ واكتشف

نشاط

اختر المغنى المناسب للكلمات الملوّنة مما يلي:

٤

المداومة

٥

سهلاً

٦

شارك

١

تقدم

٣

باقية

١٥٠ العِلْمُ يُسَاعِدُ عَلَى تَقْدِيمِ البِلَادِ.

يَعْمَلُ أَبِي مُهَنْدِسًا؛ فَقَدْ خَتَمَ فِي بِنَاءِ الْبَيْتِ.

آثَارُ الْفَرَاغَةِ خَالِدَةٌ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا.

إِذَا وَاجَهْتَ الصُّعَابَ بِالصَّبْرِ وَالْمُثَابَرَةِ فَسَتَغْلِبُ عَلَيْهَا.

الامْتِحَانُ كَانَ سَهْلًا وَانْتَهَيْتُ مِنْ حَلِّهِ بِسُرْعَةٍ.

١٥٠ العِلْمُ يُسَاعِدُ عَلَى ازْدِهَارِ الْبِلَادِ.

يَعْمَلُ أَبِي مُهَنْدِسًا؛ فَقَدْ أَشْهَمَ فِي بِنَاءِ الْبَيْتِ.

آثَارُ الْفَرَاغَةِ خَالِدَةٌ حَتَّى يَوْمِنَا هَذَا.

إِذَا وَاجَهْتَ الصُّعَابَ بِالصَّبْرِ وَالْمُثَابَرَةِ فَسَتَغْلِبُ عَلَيْهَا.

الامْتِحَانُ كَانَ يَسِيرًا، وَانْتَهَيْتُ مِنْ حَلِّهِ بِسُرْعَةٍ.

اداف

نشاط ب اُكمل

- ١- كانت أوربا تعيش في فترة تسمى **عصور الظلام** كانت هناك عُصور ذهبية
- ٢- العُصور الذهبية كانت مليئة بالعلماء
- ٣- يتم تحديد بداية العُصور الذهبية في عهد الخليفة هارون الرشيد
- ٤- استخرج من القصة مُضاد (جَهْل): علم ، ومُضاد (ظلام): نور
- ٥- يتطلب العلم **العبر** ، **المنابره** ، **الدهر** ، **وكمكاف** **لهود**

نشاط ج صل كل مخترع باختراعه



الزهرابي



ابن سينا



الحسين بن الهيثم



عباس بن فرناس



أدوات الجراحة



آلة الطيران



القمرة



كتب في الطب

نشاط د عبّر عن الصورة مُستخدماً الكلمات المطلوبة:

مُثابرة خالدة أسهموا يسير الأزدهار



إن الدراسة تحتاج إلى الصبر
والثابرة وذلك ليس بجهد يسير
حتى نكونوا كالعلماء الذين أسهموا
بكتبتهم في فترات والن لا تزال خالدة
حتى اليوم وتشير إلى الأزدهار والتقدم

نشاط هـ خال الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك

- نشاط ٢ (ب، ج) - تحبب عن أسئلة تظهر فهم النص، والرجوع للنص للإجابة عن الأسئلة - تحبب الفكر الرئيسة والفرعية في الفقرة.
- نشاط ٢ (د) - يكتاز كلمات ومفاهيم لإيضاح المعنى والأسلوب المقراء.
- نشاط ٢ (هـ) - يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



رَأَيْتُهَا عَمَلًا

نشاط
اقرأ، ثم اكتب
جملتك الخاصة
بشعر يذاعثر ذروسة

الكلب يسبح في الماء بفرح.

• **الشمس** أثمرت ثمارها لذيذاً. • **مائدة** الطعام عليها أصناف لذيذة ومختلفة.

• **السمندر** يهيئ بيئته الثاني. • **الضيق** خلق عظيم، علينا أن نتحلى به.

نشاط
1- قَدْماً الجُمْلَةِ بِـ
2- كُلُّ جُمْلَةٍ قَدْ سُمِّيَ

(اسم) - فعل - حرف).
(جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ) - جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ).

4 لاحظ وتعلم

نشاط 1 ضَعْ خَطَا تَحْتَ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ:

• أُشْرَقَتِ الشَّمْسُ مِنَ الْمَشْرِقِ. • الْمُعَلِّمُ يَشْرَحُ الدَّرْسَ بِإِتْقَانٍ.

• مَضْرُوبٌ بِلَدٍّ جَمِيلٍ. • فَازَ أَحْمَدُ فِي الْمُسَابَقَةِ.

• يَذْفِغُ الْجُنْدِيُّ عَنْ وَطَنِهِ. • الْقِطَارُ تَحَرَّكَ بِسُرْعَةٍ.



نشاط 2 اخْمَلْ كُلَّ جُمْلَةٍ لِتُصْبِحَ اسْمِيَّةً:

• **القطار** سريع.

• **الطفل** ينام مبكراً.

• **الوردة** جميلة.

• **الطبيب** يعالج المرضى.

نشاط

حول الجملة الاسمية إلى فعلية والفعلية لاسمية كما في المثال:

اللاعب شعر بالتعب.

الجملة: اسمية

شعر اللاعب بالتعب.

يحب أخي الأزهار.

الجملة: فعلية

أض يحب الأزهار

اكتشف العالم اكتشافات مهمة.

الجملة: فعلية

العالم اكتشف اكتشافات مهمة

يبي الطفل الصغير كثيراً.

الجملة: فعلية

الطفل الصغير يبي كثيراً

الاختراعات الحديثة تقلل الجهد والوقت.

الجملة: اسمية

تقلل الاختراعات الحديثة الجهد والوقت

شارك

نشاط أ

ابحث عن اسم مخترع واجمع معلومات عنه وعن اختشافاته وكيف وصل إلى هذا الاكتشاف، ثم املأ سيرته الذاتية:

الاسم: نوباس إربسون

معلومات عن حياته: كان ناساً ذكياً سمياً ومحباً

الاكتشاف: المصباح الكهربائي

كيف اكتشفه؟ بالمصادفة والجد

نشاط ب

اكتب ما يملأ عليك:

نشير العصور الذهبية إلى العرب إلى
فترة من الأزهار.



- 1. نشاط أ (ج): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- 2. نشاط هـ (أ): يكتب جملاً كاملة فليستخدم علامات الترقيم.
- 3. نشاط هـ (ب): يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف:

نموذج خطاب إقلاع

نشاط 1 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

الصديق الذكي



تعلن شركة الإبداع عن صنع صديق ذكي!
حيث يُجالس الجهاز الطفل، ويُساعد في كل ما يريد من مذاكرة،
ولعب أيضا.

لن نحتاج إلى أحد يسلي ابنك،
فالجهاز سيفعل هذا كله وأكثر..
الجهاز متوافر بجميع الفروع وبأسعار مناسبة.
[سارعوا بالشراء]

الإعلان عن: **الصديق الذكي**

الفئة المستهدفة: **(الرجال - السيدات - الأطفال)**
أهمية المنتج: **يساعده في المذاكرة واللعب**
ما السبب أو الدافع الذي سيَجعل الأطفال يُقبلون على شراء هذا المنتج؟
أسعار مناسبة - المتكيفة

نشاط 2 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

السيارة الطائرة



تعلن شركة النهضة عن إنتاج سيارة طائرة
هل تعبت من الزحام والوقوف في الإشارات؟
السيارة الطائرة هي الحل
سيارة بها جهاز يفتح على شكل أجنحة تُساعد على الطيران
مسافة صغيرة..
فقط **سارع** بالحجز فالعدد محدود.

الإعلان عن: **السيارة الطائرة**

الفئة المستهدفة: **(الرجال - السيدات - الأطفال)**
أهمية المنتج: **منع الزحام - وتوفير الوقت**
ما السبب أو الدافع الذي سيَجعل الرجال يُقبلون على شراء هذا المنتج؟
الذعداد محدودة والنوعيات لا تتكرر

نشاط 3 اقرأ الإعلان، ثم اجب.

الأهداف

نموذج كتابة إعلان

نشاط ٣ اقرأ الإعلان وأكمل بكلمات مناسبة، ثم اجب:

الوقت الكافي

حياتك

الأعمال المنزلية

طبخ

الإنسان الآلي



تعلن شركة الصخوة عن إنتاج إنسان آلي
يقوم بأداء الأعمال المنزلية ويسر
فهل تعبت من الأعمال المنزلية من طبخ وتنظيف؟
وهل ليس لديك الوقت الكافي لعمل كل هذه الأعمال؟
فعليناك بشراء هذا المنتج الذي سييسر لك حياتك

الإعلان عن: الإنسان الآلي

الفئة المستهدفة (الرجال - السيدات - الأطفال)

أهمية المنتج: ييسر لك حياتك
ما السبب أو الدافع الذي سيجعل الأمهات أو السيدات يقبلن على شراء
هذا المنتج؟

التعب من الأعمال المنزلية

عدم وجود وقت كاف

نشاط ٤ فخر في منتجات تناسب احتياجات كل من (الطفل، الرجل، المرأة)

نساء



عناية

حقيبة

جاكيت



ستائر

حذاء

مدرسي



ألبان

نشاط ٣: تحليل تركيب النص.

نشاط ٤: إعداد فخرًا مختلفة ومثلومة.

الأهداف:

كِتَابَةُ إِعْلَانٍ

أعلى عرمان

نشاط ضع تصورا وتخيلا للأشياء الآتية:

اسم المنتج: الحذاء المطاير
 ما المنتج؟ حذاء مطاير
 الفئة المستهدفة: جميع الأعمار
 أهمية هذا المنتج: يمكنه الطيران
 حان الآن وقت كتابة الإعلان:



تعلنون شركة الأحذية الطرية عن إنتاج أحذاء المطاير فهو يصلح لجميع الأعمار. هل تعلم بأن تطير في الهواء دون حاجة لحقق. الحذاء المطاير يمكنه الطيران والير بواسطة العجلات. ويوفر بجميع المقاسات ومريح ويوفر الوقت [يسارع بالشراء فالكمية فردة]

الجمل السهلة الواضحة

علامات الترقيم

اسم المنتج

الإفلاء الصحيح

الخط الجميل

الخاتمة الشائقة

يكتب كلمة كاملة مستخدمة ما علامات الترقيم
 يكتب كلمة واحدة مناعلا حروف الضمة والفتحة من بين الكلمات ويكمل

الأهداف:

تقييم ذاتي لكتابي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول في البداية
ذكرت اسم المنتج	✓			
استخدمت الجمل السهلة الواضحة	✓			
كتبت خاتمة شائقة	✓			
كتبت بخط جميل	✓			
املائي صحيح	✓			
استخدمت علامات الترقيم	✓			



أعد كتابة الإعلان مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

لَا حِظَّ وَنَعْلَهُ

نشاط ١ ضع كل كلمة مما يلي في جملة من تعبيرك:

مُثَابَرَة

المسابقة
طريق النجاح

ذكريات

لدي ذكريات
جميلة

ازدهار

الضامة
سهم من

اشتقت

اشتقت
إلى زيارة



نشاط ٢ انظر وعبر مستخدماً جملة اسمية:



التلميذات في العمل



الجديسة عديت
في المذاكرة

نشاط ٣ حول الجملة الفعلية إلى اسمية:



الطائرة تطير سريعاً
سارق صنع صندوقاً
الرائد اكتشف لهراً

تطير الطائرة سريعاً.

صنعت سارة صندوقاً للذكريات.

اكتشف الرازي العديد من
الاكتشافات.

نشاط ٤: تكتب الكلمات وتستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص
نشاط ٥، ٦: تستخدم قواعد اللغة في الكتابة

الأهداف:



«رغم صغر أعمارهم فإن الأطفال دائماً لديهم القدرة على الابتكار، وتقديم العديد من الأفكار الصالحة لتنفيذها على أرض الواقع، بل معالجة بعض المشكلات الموجودة بالفعل».

عمر طفل في التاسعة من عمره، استطاع اختراع أدوات من شأنها خدمة ذوي الإرادة؛ كالعصا الخاصة بالمكفوفين التي تتميز بتغيمات خاصة تنبه مستخدميها في أثناء المشي.. وهناك طفل آخر اخترع مولداً كهربائياً، باستطاعته تشغيل مصابيح البيت والأجهزة الإلكترونية، أما شحنته فيتم إمدادها بالطاقة المولدة من الرياح أو عبر الطاقة الشمسية، وهناك غيرهم الكثير من الأطفال..

١- اذكر أسماء الاختراعات: اختراع مولد كهربائي

٢- الفكرة الرئيسة للفقرة هي: اكتشافات الصغار

٣- استخرج من الفقرة جمع (مشكلة): مشكلات، وجملة اسمية: طفل آخر

المحتوى الصفي

٤- ضع عنواناً للفقرة:

٥- هل تتمنى اختراع شيء جديد؟ ما هو؟ السيارة الطائرة

نشاط ٥ اكتب إعلاناً عن منتج غذائي مفيد وصحي:

الزبادي المغذي

نعلن شركة الأغذية العالمية عن إنتاج الزبادي المغذي حيث يحتوي هذا الزبادي على العديد من العناصر الغذائية والفيتامينات الهامة لبناء جسم قوي ويعمل هذا الزبادي على بناء جسم الأطفال ونمو العظام. المنتج متوافر بجميع الفروع وبأسعار مناسبة

سارعوا شربهم

نشاط ٤: اقرأ اللصوص، وفهم الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٥: استخدم قواعد اللغة في الكتابة.

الأهداف:



قصة شمس

نشاط 1 اقرأ ثم اجب

كُلُّ جُمُعَةٍ تَحْكِي لِي جَدَّي قِصَّةً مِنْ قِصَصِ الثَّرَاتِ الْقَدِيمَةِ، أُنَظِّرُ كُلَّ أُسْرَةٍ سَمَاعَ هَذِهِ الْقِصَّةِ، فَمَرَّةً تَحْكِي لَنَا مِنْ كِتَابِ «كَلِمَةٌ وَدِفْلَةٌ» وَمَرَّةً أُخْرَى تَحْكِي لَنَا نَوَادِرَ جُحَا، وَبَعْدَ الْقِصَّةِ نَتَبَادَلُ الْجَوَارِ حَوْلَ الْقِصَّةِ وَمَا تَعَلَّمْتُ مِنْهَا، وَمَا رَأَيْتُ فِيهَا حَدَثٌ، نَتَحَدَّثُ مَعًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفُصْحَى، وَأَسْتَمْتِعُ بِالْجُلُوسِ مَعَهَا؛ فَإِنَّا أَحِبُّهَا

(أ) ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَوْ (X) :

- ١- تَحْكِي الْجَدَّةُ قِصَّةً كُلَّ خَمِيسٍ.
- ٢- تَحْكِي الْجَدَّةُ قِصَّةً «سُنْدْرِيلاً».
- ٣- نَتَحَدَّثُ مَعًا بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
- ٤- تَحْكِي الْجَدَّةُ نَوَادِرَ جُحَا.

(ب) اسْتَخْرِفْ مِنَ الْفَقْرَةِ:

مُفْرَدَ «قِصَصٍ»: **قصة** ، جُمْلَةً فِعْلِيَّةً: **نَحَرْتُ** مَعًا بِاللُّغَةِ
(ج) ضَعْ غِنَاؤَنَا لِلْفَقْرَةِ: **لَعَارِجٌ مَعَ حَبْدَى**

نشاط 2 أَمَلْ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- سَافَرْتُ إِلَى أَسْوَانَ. **أَيْنَ سَافَرْتُ؟** (ضَعْ سُؤَالَ)
- ٢- يَلْعَبُ أَحْمَدُ فِي الْمَلْعَبِ. **أَحْمَدُ يَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ** (حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْفِعْلِيَّةِ إِلَى نَاقِصٍ)
- ٣- أُمِّي تَطْبُخُ الطَّعَامَ اللَّذِيذَ. **تَطْبُخُ أُمِّي الطَّعَامَ** (حَوْلَ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ إِلَى نَاقِصٍ)

نشاط 3 عَزِّزْ عَنِ الصُّورَةِ فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ:

٢ **الرَّيْنَا هَوَارَاتُ مِنَ الْهَيَوَانَاتِ الْفُجِيَّةِ**
٣ **الرَّيْنَا هَوَارَاتُ سَبَحْمَاةٍ مَعَ طَاعَامِهَا**
٤ **الرَّيْنَا هَوَارَاتُ لَهَا أَلْوَانٌ جَمِيلَةٌ**



نشاط 4 اقرأ الأوصاف، ورففهم الغرض الأساسي من كل نص
نشاط 5 اشرح قواعد اللغة في الكتابة

الأهداف

قِصَّةُ الْإِسْلَامِ: أَنَا وَأَنْتَ

أنا عليا عمن

استمع إلى القصة من معلمك



نشاط ١ رتب الحروف لمعرفة ما بداخل الهدية:

١ س - ا - ي - ر - ة (سيارة)

٢ م - ب - ط - خ (مطبخ)

٣ أ - و - ل - ن - ا (الوان)

٤ ح - و - ي - ا - ن - ا - ت (حيوانات)

نشاط ٢ رتب أحداث القصة، ثم اجب:

٣

• وَأخِيرًا جَاءَتِ اللَّحْظَةُ الَّتِي أَنْتَظَرُهَا وَنَادَى عَلِيٌّ جَدِّي أَنَا وَابْنُ عَمِّي.

١

• دَخَلْتُ أُمِّي الْغُرْفَةَ فَوَجَدْتَنِي مَشْغُولَ الْبَالِ وَلَمْ أُنَمْ بَعْدُ.

٤

• فَقَبِلْتُ جَدِّي قَائِلًا: أَحَبُّكَ كَثِيرًا يَا جَدِّي.

٤

• وَسَاعَدْتُ أُمِّي فِي تَرْيِيزِ الْبَيْتِ وَإِعْدَادِ الْقُطُورِ.

أكثر مشهد أعجبك هو: مشهد توزيع الهدايا
لأنه أعجب كل طفل هدية تتناسب مع هليان

نشاط ٣ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة

(✓)

١ يُخَضِّرُ الْجَدُّ هَذَا الْيَوْمَ لِأَطْفَالِ الْعَائِلَةِ.

(x)

٢ أَخَذَ مِدَحَتَ وَعَمَرُو الْهَدِيَّةَ نَفْسَهَا؛ لِأَنَّهُمْ فِي نَفْسِ الْعُمُرِ.

(x)

٣ كَانَ عَمَرُو مُعْجَبًا بِكُلِّ الْهَدَايَا الَّتِي قَدَّمَهَا الْجَدُّ لِلْآخَرِينَ.

(x)

٤ يُحِبُّ عَمَرُو الْعُلُومَ وَالْقِرَاءَةَ؛ فَهُوَ يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ عَالِمًا.

(✓)

٥ يَعْرِفُ الْجَدُّ مَبُولَ وَاهْتِمَامَاتِ كُلِّ طِفْلٍ مِنْ أَطْفَالِ الْعَائِلَةِ.

نشاط ١: يذمغ أصوات الحروف ليكون كلمة.

نشاط ٢: يحدد الرسالة أو الدرس الرئيس المستفاد من النص.

الأهداف:

الدهاء والكفاءة والحكمة والعطف
الشغف والفضول والتعاون والنشاط

الْجَدُّ

عَمْرُو



المختلف

الاهتمامات
يحب السيد
الإكزوسية

مذْحَت



المُختلف

المرحلة
الدراسية

بِحَبِّ الْمَاءِ
الَّتِي تَقْلِبُ
مِنْ الدَّاهِلِ

۳۲۰
عمر

أَنَا مُهْتَمٌّ

فَدِيقِي اسْمُهُ: ٣٧

أَتَقَامَاتُهُ وَمِيُولُهُ: الرِّسْمُ وَالنَّوْلُفُ
لَا سَأَشْتَرِي لَهُ: أَلْوَانُ



الأنشطة: ١. عرض فيلم وثائقي وما توصل إليه والفكر الداعمة لها بطريقة تساهم في مساعدة المستمعين.



هجرة المقع
هي ألف فوقها هجرة
تنطق وتكتب

لاِحْظْ وَتَعْلَمْ

الف الوصل
هي ألف ليس فوقها
هجرة تنطق
أول الكلمة ولا تنطق
في وسطها

نشاط 1 اقرأ ولاحظ، ثم اكتب

أَسْمُ	إِبْرِيْقُ	اسْتَمْتَعْتُ	أَسْرَةُ	اِنْتَظَارُ	أَحْمَدُ
وَأَسْمُ	وَأِبْرِيْقُ	وَأَسْتَمْتَعْتُ	وَأَسْرَةُ	وَأَنْتَظَارُ	وَأَحْمَدُ

الف وصل

هجرة مقع

- فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ هَلْ ظَهَرَ صَوْتُ الْهَمْزَةِ بِكُلِّ الْكَلِمَاتِ؟ نعم طرررر كل الكلمات
- فِي الْمِثَالِ الثَّانِي؛ هَلْ اخْتَفَى صَوْتُ الْهَمْزَةِ بِبَعْضِ الْكَلِمَاتِ؟ نعم اقفف بعض الكلمات
- مَا الْكَلِمَاتُ الَّتِي اخْتَفَى صَوْتُ الْهَمْزَةِ عِنْدَ نُطْقِهَا بَعْدَ حَرْفِ (و)؟ انتظرا، استمع

هجرة مقع

- إِذْنُ فَهَمْزَةُ الْقَطْعِ فِي كَلِمَةِ (أَحْمَدُ) هِيَ أَلِفٌ فَوْقَهَا هجرة تنطق وتكتب.
- أَلِفُ الْوَصْلِ فِي كَلِمَةِ (اسْمُ) هِيَ أَلِفٌ لَيْسَ فَوْقَهَا هجرة تنطق في أول الكلام ولا تنطق في وسطه.

والاستمع

نشاط 2 ارسم دائرة حول همزة القطع:

• ذَهَبْتُ أَمَلٌ وَأُمُّهَا إِلَى السُّوقِ.

وَأَمَلٌ إِلَى أُمِّهَا

• أَنْظَفُ أَسْنَانِي قَبْلَ أَنْ أَنَامَ.

نشاط 3 ارسم دائرة حول أَلِفِ الْوَصْلِ:

الف وصل

• بَاعَ مُحَمَّدٌ الزَّرْعَ وَاشْتَرَى بِاسْمِ الْأَزْهَارِ.

• تَمَهَّلْ وَاخْذَرْ عِنْدَ عُبُورِ الطَّرِيقِ.

الأنشطة 1، 2، 3: يُمَكِّنُ مِنْ هَمْزَةِ الْقَطْعِ وَأَلِفِ الْوَصْلِ نُطْقًا وَكِتَابَةً.

الأهداف:

رأى عليا عمران

نشاط ٤ اقرأ الكلمات وصنّفها في الجدول:

أخضر ابن أم أسنان أسد إشارة اهتمام اجتماع



همزة قطع

عمر
أم
أسنان
إشارة

الف وصل

ابن
اهتمام
اجتماع



نشاط ٥ أكمل بهمزة قطع أو ألف وصل:

في يومٍ منَ الأيام، خرجَ سالمٌ إلى ... لحديقة. رأى الابنُ طفلاً يلعبون، وسمعَ
أصواتَ ... لطيورٍ وهي تغرّد فوقَ ... لشجرة، ولعبَ بالكرة، و ... كل المثلجات،
و ... ستمتّع ببقاءِ الجو.

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

إنَّ الهديةَ حلوةٌ ... تُقربُ بينَ القلوبِ

ان الهدية حلوة ... تقرب بين القلوب



نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

الأهداف:

- نشاط ٤، ٥: يُميّز بين همزة القطع وألف الوصل لفظاً وكتابةً.
- نشاط ٦: يكتب كلمات وحملات، مراعيًا خضم الحرف والمسافات بين الكلمات والجملة.
- نشاط ٧: يعرض مهارات الكتابة الأساسية.

نُرِيدُ أَنْ نَلْعَبَ



١

أَعِيشْ مَعَ أُسْرَتِي فِي عِمَارَةٍ سَكْنِيَّةٍ
مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشْرَةِ طَوَابِقٍ.. وَفِي
أَوَّلِ يَوْمٍ مِنَ الْإِجَارَةِ، قَرَرْنَا اللَّعِبَ
بِأَحَدِ مَمَرَاتِ الْعِمَارَةِ؛ فَمَسَاحَتُهُ
كَبِيرَةٌ، وَبَدَأْنَا نَلْعَبُ لُعْبَةَ الْاِخْتِبَاءِ
فَارْتَفَعَتْ أَصْوَاتُنَا، ثُمَّ لَعِبْنَا بِالْكُرَةِ
فَارْزَدَاثُ أَصْوَاتُنَا ارْتِفَاعًا..



٢

أَخَذَ الْجِيرَانُ يَشْكُونَ مِنْ ارْتِفَاعِ
أَصْوَاتِنَا، وَطَلَبُوا مِنَّا الْكَفَّ عَنْ
اللَّعِبِ.. لَكِنْ، هَذَا هُوَ الْمَكَانُ
الْوَحِيدُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُرْيِ وَاللَّعِبِ
فَحَزَنَّا وَاضْطَرَرْنَا لِلْجُلُوسِ فِي
مَنَازِلِنَا.



٣

وَهُنَا قَرَّرَ أَهْلِي التَّدْخُلَ وَمُنَاقَشَةَ
الْمُشْكِلَةِ مَعَنَا أَوَّلًا، فَقَامَ أَبِي
بِعَمَلِ اجْتِمَاعٍ مَعَنَا، وَجَلَسَ
يُنَاقِشُنَا وَيَسْمَعُ آرَاءَنَا وَاقْتِرَاحَاتِنَا
لِحَلِّ الْمَشْكِلَةِ، فَوَضَحَتِ الصُّورَةُ
لَدَيْهِ؛ فَنَحْنُ نُرِيدُ اللَّعِبَ وَالِاسْتِمْتَاعَ
بِطُفُولَتِنَا، وَمِنْ الصَّغْبِ أَنْ نَلْعَبَ فِي
هَذِهِ بِلَا حَرَكَةٍ أَوْ صَوْتٍ..



نشاط انظر إلى الصورة، وأجب:

يَجْلِسُ الأبُّ مَعَ الْأَطْفَالِ؛ لِمُنَاقَشَةِ مُشْكِلَةٍ وَحَلِّهَا..
فَمَا هَذِهِ الْمُسْكِلَةُ؟ وَهَلْ اسْتَطَاعُوا التَّوَصُّلَ إِلَى حَلٍّ؟ وَمَا هُوَ؟



المشكلة / يمدد الأطفال اللعب
في الممرات التي بين الدور
ولكن الأصوات والصرفات
تسبب الازعاج

٢ اقرأ واكتشف

نعم / وهو غير سعيد في
مركز الشباب وتكوني كاهل الإشراف عليهم

نشاط ١ اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

٤

مُتَابَعَةٌ

٢

مُضَايِقَةٌ

٥

تَعَوُّدٌ

١

الامْتِنَاعُ

٥

بِالتَّابَعِ



• طَلَبْتُ مِنِّي أَبِي الرَّضَاعَ عَنِ الشَّجَارِ.

• تَعَوَّدَ الطَّالِبُ عَلَى الاسْتِيقَاضِ مُبَكَّرًا.

• طَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي اللَّعِبَ دُونَ مَضَايِقَةٍ

أَبِي؛ فَهُوَ نَائِمٌ.

• طَلَبْتُ مِنِّي الْمُعَلِّمَةَ مُجَافَةً أَدَاءِ

مَجْمُوعَتِي.

• نُنْظِفُ غُرْفَتَنَا أَنَا وَإِخْوَتِي بِالتَّابَعِ كُلَّ

أُسْبُوعٍ.



• طَلَبْتُ مِنِّي أَبِي الْكَفَّ عَنِ الشَّجَارِ.

• اعْتَادَ الطَّالِبُ الاسْتِيقَاضَ مُبَكَّرًا.

• طَلَبْتُ مِنِّي أُمِّي اللَّعِبَ دُونَ إِزْعَاجِ

أَبِي؛ فَهُوَ نَائِمٌ.

• طَلَبْتُ مِنِّي الْمُعَلِّمَةَ الْإِشْرَافَ عَلَى

أَدَاءِ مَجْمُوعَتِي.

• نُنْظِفُ غُرْفَتَنَا أَنَا وَإِخْوَتِي بِالتَّابَعِ كُلَّ

أُسْبُوعٍ.

نشاط ١: يُخَذُّ الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط ٢ (١): يَسْلُخُ الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالسياق واستخدام مرادفات.

الأهداف:

نشاط ب أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
أ- كانت العمارة السكنية مكوّنة من (خمسة - سبعة - عشرة) طوابق.
ب- كان الأطفال يلعبون في (الممرات - الحديقة - السطح).
ج- أكمل:

اختلّفت ردود أفعال الجيران في رفض اللعب؛ فهناك من وافق
وآخر من لم يوافق، وآخر من ربح
٣ استخرج من القصة:

جمع (ممر) ، ومضاد (قصيرة) طويلاً ، ومضاد (هذوء) ازعاج

٤ هل أعجبتك حل المشكلة؟ وهل لديك حلول أخرى لها؟
نعم أعجبتني لأنه أسلم حل لأنه ليس
الزعاج لكان العمارة .

نشاط ج قم بتحليل المشكلة:



المشكلة	رأي الأطفال	رأي سخان العمارة
يريد الأطفال اللعب في الممرات المائتة للاداء	أن من مقدم اللعب والاستمتاع ليغولكم	أقسموا إلى قسمين مانع - مرافق
اجتمع الأرباب على	أن الأطفال من مقدم اللعب والاستمتاع ليغولكم	وكان الحل
أول الأطفال من مقدم اللعب والاستمتاع ليغولكم	عجز سامي عن اللعب في النادي تحت إشراف الأهل	



نشاط د اختر ثلاث كلمات مما يلي وضعها في جملة من تعبيرك:

شكوى الكف اعتادوا تناوب الإشراف على

لم يأت من أي ساهرين
منافسة الحارس في مراقبة المنزل
يقوم المهندس بلد مشرف على العمال

نشاط هـ

حان الآن وقت القراءة الجهرية، فلياً اتبع تعليمات معلمك.

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب) يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) يحلل القصة تحليلاً دقيقاً.
- نشاط ٢ (د) يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للإشراق.
- نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.



٣ لاحظ واكتشف

نشاط ابحث عن الكلمات فاستخدمها اللون المطلوب كما في المثال:

ا	ي	ب	ل	ي	ن
ث	ج	ن	ح	د	خ
ب	ف	ذ	ط	ب	هـ
ت	ض	ز	ع	ل	ق
ص	ا	ر	و	خ	ق
ش	ء	غ	ك	ل	م
ي	س	ب	ح	ا	ر

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ عَلَى (صَارُوخ - فُضَاء - قَمَر)

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ عَلَى (يَنْطَلِقُ - يَسْبِخُ - يَهْبِطُ)

• حَوِّطْ بِاللُّونِ الْأَخْضَرِ عَلَى (فِي - عَلَى - إِلَى)

• الْكَلِمَاتُ الزَّرْقَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)

• الْكَلِمَاتُ الْحُمْرَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)

• الْكَلِمَاتُ الْخَضْرَاءُ هِيَ (أَسْمَاءُ - أَفْعَالُ - حُرُوفُ)



٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ صنف الكلمات الآتية داخل الجدول:

كِتَابٌ وَ نَجَحَ الطَّالِبُ شَمْسٌ عَلَى يَذَاكِرُ نُمُ اكْتُبْ

حرف

و
ع
ن

فعل

نَجَحَ
يَذَاكِرُ
اَكْتُبُ

اسم

كِتَابُ
الطَّالِبِ
شَمْسٌ

نشاط ٢ أحمِل الجمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(اسم)

(فعل)

(حرف)

الرُّسْدُ مِلْكُ الْغَابَةِ.

يُعَالِجُ - الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ.

يَجْلِسُ الطَّالِبُ عَلَى الْكُرْسِيِّ.

نشاط ٤.٣ (١ - ب): يلوّض إلى مفاهيم جديدة (أقسام الكلام: الاسم، والفعل، والحرف).

الأهداف:

نشاط ج عبّر عن الصورة في ثلاث جمل، تحتوي كل جملة على اسم وفعل وحرف.



سنتق الأطفال على قواعد اللعبة
يأري الأطفال اللعب بحرية
سستمع الأطفال باللعب

شارك

نشاط أ فكر مع أصدقائك في مشكلة دائماً ما تحدث بالمدرسة، وقوموا بتخليها، وفكروا في حلول لها، وأعرضها على معلمك:

كتابة الأطفال على الجدران

عدم نوعية التلاميذ وإهالها

وضع لافتات استرشادية عن النظافة

نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:



تَسْمِيَةُ (أَصْحَابِ الْمِهْنِ) أ. عليا عمران

1. فكر

نشاط انظر إلى الصورة، وفكر:



• مَا هَذِهِ الْمِهْنُ؟

حنايط - عامل - طبيبة - مهندس
عاملة نظافة - راسم
• تَخَيَّلِ الْبِلَادَ بِدُونِهَا.

مِنْ كُلِّ مِهْنَةٍ شَخْصٌ مِنْكُمْ
لَعَلَّكُمْ تَعْرِفُونَ هَذِهِ الْمِهْنِ

2. اقرأ واكتشف

نشاط 1 اختر المَعْنَى الْمُنَاسِبَ لِلْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنةِ مِمَّا يَلِي:

5. الْمَكَانَ الَّذِي يَحْمِيهِ

6. لَأَخْرِ الْعُمْرِ

7. سَقَى

8. كَتَبَ

9. الْمِهْنِ

10. الرِّقَاقِيَّةِ



• فِي الْمَصْنَعِ عَدِيدٌ مِنْ أَصْحَابِ الْمِهْنِ
• كَانَ التُّلْفَازُ قَدِيمًا مِنْ وَسَائِلِ الرِّقَاقِيَّةِ
• سَقَى أَخِي زَرْعَتَهُ حَتَّى تَنْمُو.

• كَتَبَ الْكَاتِبُ الْكِتَابَ.

• الْجَيْشُ يُدَافِعُ عَنِ الْمَكَانِ الَّذِي يَحْمِيهِ بِكُلِّ قُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ.

• أَحِبُّ أُمِّي وَأَزْعَاهَا لِأَخْرِ الْعُمْرِ



• فِي الْمَصْنَعِ عَدِيدٌ مِنْ أَصْحَابِ الْحِرَفِ.
• كَانَ التُّلْفَازُ قَدِيمًا مِنْ وَسَائِلِ التَّرَفِ.
• رَوَى أَخِي زَرْعَتَهُ حَتَّى تَنْمُو.

• خَطَّ الْكَاتِبُ الْكِتَابَ.

• الْجَيْشُ يُدَافِعُ عَنِ الْحِمَى بِكُلِّ قُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ.

• أَحِبُّ أُمِّي وَأَزْعَاهَا لِلْأَبَدِ.

نشاط 1: يستلخ الفكرة الرئيسة في النص.

نشاط 2: يستلخ الكلمات غير المعروفة بأساليب مختلفة، كالشيق واستخدام مرادفات الكلمات.

الأهداف:

نشيد (أصحاب السجون)

مهر في مكانة عالية منذ قدم الزمان
لم تفتح

مضرو تفتلوا بالحرف المورث

من بدايات الزمن

هذه الموت المختلفة صفت الرماحهم بالجماد المعجزة

صفت فينا السرف

نحن أصحاب السجون

منهم أرضهم إلى جمع طفرات

أرضه غير الزمن

لنفس الناس المجدل أمجاد الوطن

خط أمجاد الوطن

ذلك حلم من زمن

المضاد عبيد

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

نحن الرماحهم

ذلك قلاخ زوى

نحن الرماحهم

غالب فينا غلا

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن

عاش خرايا وطن



١- تَنَوَّعَتِ الحِرْفُ فِي مِصْرَ، فَمِنْهَا الفلاح والعالم والضابط

٢- اسْتَخْرِجْ مُفْرَدَ (عُلَمَاءَ) **عالم**، وَجَمْعَ (حِرْفَةٍ): **حرف**

٣- لِكُلِّ مِهْنَةٍ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْوَطَنِ؛ فَالْفَلَّاحُ يَرْوِي الْأَرْضَ، وَالضَّابِطُ يَحْمِي الْهَمَنَ

٤- ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّشِيدِ: **عمال مصر**

٥- اكْتُبْ بَيْتًا أَعْجَبَكَ، وَادْكُرِ السَّبَبَ: **ضابط يحمي الوطن**

نشاط ج اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّشِيدِ بَيْتًا يَعْبُرُ عَنِ الصُّورِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



ذَاكَ فَلَّاحٌ رَوَى أَرْضَهُ عَبْرَ الزَّمَنِ

عالم فينا هذا **خط أمجاد الوطن**



ضابط يحمي الوطن **زال حلم من زمن**



نشاط د أحمّل النشيدَ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا يَلِي:

حُرًّا

الْحِمَى

رَوَى

خَطَّ

أَرْضُهُ عَبْرَ الزَّمَنِ

ذَاكَ فَلَّاحٌ رَوَى

خط أُمَجَادَ الْوَطَنِ

عَالِمٌ فِينَا عَلا

ذَاكَ حُلُمٌ مِنْ زَمَنِ

ضَابِطٌ يَحْمِي الْهَمَنَ

عِشْتَ **حرًّا** يَا وَطَنَ

دَائِمًا قُلْ لِلْأَبَدِ



نشاط ه حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

نشاط ٢ (ب): يُحِبُّ عَنْ أَسْئَلَةٍ تَظْهَرُ فَهْمُهُ النَّصِّ، وَالرُّجُوعَ لِلنَّصِّ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

نشاط ٢ (ج): يُلَخِّصُ الْفِكْرَ الْفَرْعِيَّةَ الَّتِي تُؤَيِّدُ فَهْمَ النَّصِّ.

نشاط ٢ (د): يَكْتَسِبُ الْكَلِمَاتِ وَيُسْتَخْدِمُهَا، وَيَخَذُّ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لِلتَّبَيُّنِ فِي النَّصِّ.

نشاط ٢ (ه): يَفْرَأُ النَّصَّ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِيقَةٍ.

الأهداف:

رَأَى عَلِيٌّ عَمْرَانًا

٣ لاحظ واكتشف

ابحث في الصندوق عن كلمات متشابهة كما في المثال:

كَأْسٌ - فَأْسٌ

نَحْلَةٌ / نَحْلَةٌ

حِمَارٌ / قَطَارٌ



قَلْبٌ / كَلْبٌ

كُرَّةٌ / ذُرَّةٌ

٤ لاحظ وتعلم

أرسم دائرة حول الكلمات ذات النهايات المتماثلة كما في المثال:

• مِصْرُ تَعْلُو بِالْحَرْفِ حَقَّقْتُ فِينَا التَّرْفِ. المثال

• مِنْ بَدَايَاتِ الزَّمَنِ نَحْنُ أَصْحَابُ الْمِهْنِ

• فِي أَوَّلِ النَّهَارِ نَتَنَاوَلُ الْإِفْطَارَ.

• ذَلِكَ فَلَاخٌ رَوَى وَضَابِطٌ يَحْمِي الْحِمَى

• إِنَّ لِسَجْعٍ يُطْرِبُ السَّمْعَ

أخمد بكلمة مناسبة مما يلي:

١ قَوِيٌّ

٢ الْأَفْكَارُ

٣ الْقَصَائِبُ

٤ الْمَجْهُولُ



• مُنِيرٌ شَابٌ نَشِيطٌ وَاثِقٌ ذَكِيٌّ، وَفِي الْأَوْقَاتِ الصَّعْبَةِ قَوِيٌّ
• دَائِمًا يُفَكِّرُ وَيَجِدُ الْحُلُولَ، مُغَامِرٌ وَهَمُّهُ أَنْ يَكْشِفَ الْمَجْهُولَ
• لَدَيْهِ الْكَثِيرُ مِنَ الْمَوَاهِبِ، وَيَقِفُ دَائِمًا أَمَامَ الْمَصَائِبِ
• وَكُلَّ يَوْمٍ بَعْدَ الْإِفْطَارِ نَسْتَمِيعُ مِنْهُ رَوَائِعَ الْأَفْكَارِ



عليك

عبر عن الظهور في شكلها ما كل ما في ذاتها من صفات ومماثلة.



أفطار - إفطار

جذاب - جذاب

البيع - بيع



- في فصل الربيع يكون الجو يبيع
- منظر الطبيعة غلاب وجذاب
- في أول النهار تساقط أول المطر

شارك

أكثر مهنية تشعر بأهميتها في وطنك، واكتب رسالة شكر لصاحبها على مجهوده.

نشاط

إلى معلم / تحية طيبة وبعد نكتب لك هذه
الرسالة لنشكر على مجهورك الرائع معنا
ولاشكر تحفيزك لنا
مع حياتنا



تدريشا لصف لبحالت اليماني



اكتب ما يملئ عليك:

نشاط

- روى الفلاح أرضه عبر الزمن
- منابط حمد وديار عن الوطن

- نشاط (ج) تامل في كل ما في ذاتها من صفات ومماثلة.
- نشاط (د) راجع عن فكره بأسلوب ممتع ومسلح.
- نشاط (هـ) تعرف على مهارات الكتابة الأساسية.

الأهداف

أنا عليا عوان

تقوم بكتابة مقالة إقناعية

تسلسل الأفكار

فكر، ثم صل:

ترتيب

سُلت

رأيك مرة أخرى.

السبب وراء هذا الرأي.

رأيك.

الشريحة الأولى

السبب السالحو تش

الشريحة الأخيرة

سُلت مرة أخرى

نشاط ٢ اقرأ المثالين الآتيين، وضع ☺ على المثال الذي به تسلسل في الفكر:

عدم تسلسل في الأفكار

القراءة مهمة تفتقد مكتبة المدرسة الكتب، فأبي يحب القراءة ونحتاج لشراء الكتب الجديدة.

فقرنا اعتناعية مرتبة

☺

نحتاج في العمارة لأن نركب مضعداً فهو ضروري، خاصة لسكان الطوابق العليا؛ فهناك المريض، والضعيف، والصغير الذي لا يتحمل صعود السلم، ونحن بحاجة ماسة لتركيبه.

يوجد فيه تسلسل

الأهداف:

نشاط ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦، ٤٧، ٤٨، ٤٩، ٥٠، ٥١، ٥٢، ٥٣، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٧، ٥٨، ٥٩، ٦٠، ٦١، ٦٢، ٦٣، ٦٤، ٦٥، ٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠، ٧١، ٧٢، ٧٣، ٧٤، ٧٥، ٧٦، ٧٧، ٧٨، ٧٩، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٣، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٧، ٨٨، ٨٩، ٩٠، ٩١، ٩٢، ٩٣، ٩٤، ٩٥، ٩٦، ٩٧، ٩٨، ٩٩، ١٠٠.

نشاط ٣ اقرأ، ثم حلل:

وقت اللعب

نَحْنُ فِي الصَّفِّ الثَّالِثِ الْإِبْتِدَائِيِّ، وَوَقْتُ اللَّعِبِ بِالْمَدْرَسَةِ قَلِيلٌ لَا يَكْفِي لِلأَكْلِ وَاللَّعِبِ مَعًا، فَأَعْمَارُنَا صَغِيرَةٌ، وَاللَّعِبُ مِنْ سَمَاتٍ مَرَحَلَتِنَا؛ فَبِاللَّعِبِ نُنْمِي مَهَارَاتِنَا، وَنَسْتَكْشِفُ الْعَالَمَ مِنْ حَوْلِنَا، وَنَكُونُ الصَّدَاقَاتِ، وَنَفْرَعُ الطَّاقَاتِ، وَنُنَشِّطُ الذَّهْنَ. وَلِكُلِّ هَذِهِ الْأَسْبَابِ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَى مُدَّةٍ أَطْوَلَ لِلْعِب.

الرأي مرة أخرى

١ عنوان الفقرة: وقت اللعب

الرأي

وقت اللعب بالمدرسة قليل لا يكفي للأكل واللعب معًا

٣ الأسباب المقنعة:

• أعمارنا صغيرة من سمات مرحلة.
• فاللعب فيها مهارتنا ونستكشف العالم.
• من حولنا ونكون صداقات ونفرح الطاقات وننشيط الذهن.

نشاط ٤ اقرأ التخلييل، ثم اكتب الفقرة:

١ عنوان الفقرة: دورة الرسم

الرأي

الاشتراك في دورة الرسم

٣ الأسباب المقنعة:

• حُبِّي للرَّسْمِ.
• اسْتِغْلَالُ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ فِي شَيْءٍ مُفِيدٍ.
• الْإِشْتِرَاكُ فِي مُسَابَقَاتِ الرَّسْمِ بِالْمَدْرَسَةِ.

الرأي

دورة الرسم عنوان الفقرة

• اشتراك في دورة الرسم التي أعلنت عنها المدرسة.
• فإني استغل أوقات الفراغ في شيء مفيد.
• فإني استغل أوقات الفراغ في شيء مفيد.



كتابة مقرة إقناعية

نشاط

قم بكتابة مقرة إقناعية تقنع فيها والدك بابتدائك شراء دراجة،
موضحاً وجهة نظرك معززة بالأسباب الإقناعية (٥٠-٧٠ كلمة).

لشراء دراجة **العنوان** **الأسباب المتع**

يا أبي في شراء دراجة فأنا أحتاجها بشدة **مركبة الدراجة**
رياضة مفيدة تستحسن من مهتم وتقلل من وزني وستجيبني
عن الأضرار من خوفك أنت المال الذي كنت سددته
لأعلاج من السمنة والأضرار من الأذى كذلك لن
أكون مضطراً لشراء ركوب السيارة أو تنوع طي سمن
سائل المواصفات لهذه الأسباب **أحتاج الرأي**
الدراجة بشدة

الرأي
كرة مقرة



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
عدد الكلمات	١٠			
سلسلة الفكر	١٠			
عنوان الفقرة	١٠			
أسباب مقنعة	١٠			
خط جميل مناسب	١٠			
إملاء صحيح	١٠			
علامات الترقيم	١٠			

أعد كتابة الفقرة الإقناعية مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:



لَا حِطَّ وَتَعَلَّمْ

رَأَيْتُهَا عَمْرَأً

نشاط 1 أحمِلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي:

الْحَوَاجِزُ إشرافُ تناوبُ إزعاجُ

يَوْمَ الْعَمَلِ فِي مَنْطَقَتِنَا بِأَعْمَالِ الصِّيَانَةِ وَالتَّرْمِيمِ، فَقَامُوا بِوَضْعِ الْعَدِيدِ مِنَ الْحَوَاجِزِ
فِي الْمَنَاطِقِ الْمَخْفُورَةِ، وَيَقُومُونَ بِالْعَمَلِ نَهَارًا فَقَطْ؛ لِعَدَمِ إزعاجِ السَّكَّانِ لَيْلًا،
لِيَتَأَكَّدَ مِنْ سَيْرِ الْعَمَلِ بِاتِّقَانٍ، وَخُشُوعٍ دَائِمٍ مِنْ مُدِيرِ الْعَمَالِ؛ لِيَتَأَكَّدَ مِنْ سَيْرِ الْعَمَلِ بِاتِّقَانٍ، وَ
السَّكَّانِ فِي تَجْهِيزِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ اللَّذِيذَةِ لَهُمْ.

نشاط 2 اسْتَخْرِجْ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ اسْمًا - فِعْلًا - حَرْفًا:

أَذْبَتُ مَرِيَمُ إِلَى الْحَدِيقَةِ. اسْمٌ مَرِيَمُ فِعْلٌ ذَهَبْتُ حَرْفٌ إِلَى

كَتَبَ حُسَامٌ فِي الْكُرَّاسَةِ. اسْمٌ حُسَامُ فِعْلٌ كَتَبَ حَرْفٌ فِي

لَعِبَ الطِّفْلُ فِي الْبَيْتِ. اسْمٌ الطِّفْلُ فِعْلٌ لَعِبَ حَرْفٌ فِي

نشاط 3 ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ ذَاتِ النِّهَايَاتِ الْمُتَمَاثِلَةِ:

• أَذْهَبُ إِلَى الْأَهْرَامِ مَعَ الْأَصْحَابِ وَالْأَعْمَامِ

• أَعِيشُ فِي الْقَاهِرَةِ بِأَخْيَانِهَا الْعَامِرَةِ

• أَحِبُّ الْحَدِيقَةَ بِأَزْهَارِهَا الرُّقِيقَةِ وَطُيُورِهَا الرُّشِيقَةِ



الاختلاف في الرأي من الأمور الطبيعية في حياتنا، وكذلك الاختلاف في المسكن والملبس والعادات والتقاليد، والمعتقدات الدينية وغير الدينية، ولكن رغم ذلك فإن كثيرا من الناس لا يقبلون الاختلاف في الرأي بروح إيجابية.

لقد جعل الله من الاختلاف سببا للعارف والتكامل وليس للخلاف والشجار، إن أهم مظاهر احترام الآراء هو التزام الشخص بأداب الحديث، وتجنب الاستهزاء والسخرية، وعدم الاهتمام بآراء الآخرين.

الاختلاف في الرأي

١. تختلف ولكن علينا احترام آراء الآخرين.
 ٢. مظاهر احترام الرأي اللزام بأداب الحديث. وتجنب الاستهزاء والسخرية.
 ٣. استخرج من الفقرة اسما الفاس، مفعلا، حرفا في ألف وصل، التكال، همزة قطع.
 ٤. ضع عنوانا للفقرة: آداب الاختلاف في الرأي.
 ٥. الصح صديقت الذي لا يقبل الاختلاف ولا يحترم الآراء.
- عليك تقبل الاختلاف لأنه نتيجة لاختلاف اللغة والثقافة والبيئة.



اختر فقرة إقناعية تخبر فيها والدك بأهمية الاشتراك في تمرين الكرة بمدرستك.

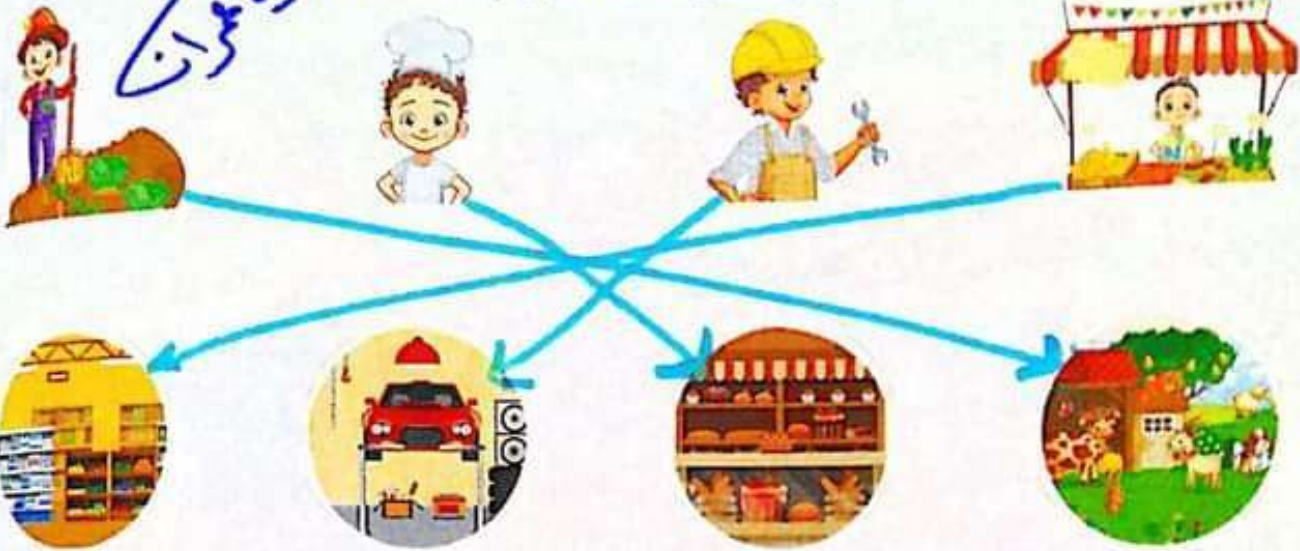
الاشتراك في تمرين الكرة
أريد يا أمي في الاشتراك في تمرين الكرة بمدرستي
والاشتراك فيه يعود عليه بالنفع فأنا أحد كرة القدم
وهذا التمرين يساهم في تهيئة الرياضة فيه وسجلت
أفضل أوقات فراغي في مشي مفيد لهذه الأسباب
أريد في الاشتراك في تمرين بالكرة
بالمدرسة.

قِصَّةُ الْإِسْلَامِيَّاتِ: رِحْلَةُ الْمَوْزِ



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط ١ صل كل مهنة بمكانها المناسب:



نشاط ٢ رتب رحلة الموز:

صَنَعَ الْبَائِعُ عَصِيرَ الْمَوْزِ اللَّذِيذِ.

قَطَفَ الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ مِنَ الْأَشْجَارِ.

اشْتَرَى بَائِعُ الْعَصِيرِ الْفَاكِهَةَ مِنْ بَائِعِ الْفَوَاكِهِ.

بَاعَ الْفَلَّاحُ الْفَاكِهَةَ إِلَى بَائِعِ الْفَوَاكِهِ.

نشاط ٣ أجب عن الأسئلة الآتية من خلال فهمك القصة:

- مَا الْمِهْنُ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْقِصَّةِ؟ **الفلاح - بائع الفاكهة - المهندس**
- تَتَكَامَلُ الْأَدْوَارُ، وَتَحْتَاجُ كُلُّ مِهْنَةٍ إِلَى الْأُخْرَى، اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

بَائِعُ الْفَوَاكِهِ

الفلاح

بائع الفواكه

المهندس

الْفَلَّاحُ

بَائِعُ الْفَوَاكِهِ

بَائِعُ الْعَصِيرِ

الْفَلَّاحُ

• كُلُّ مِهْنَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى الْأُخْرَى، اذْكُرْ مِثَالًا آخَرَ لَمْ يُذَكَّرْ فِي الْقِصَّةِ:

حَبَّارٌ - مَسِيرٌ إِلَى الْفَلَّاحِ - الْفَلَّاحُ

الأنشطة ١، ٢، ٣ - يُخَذُّ وَيُلَخَّصُ الْفِكْرُ الرَّئِيسُ وَالتَّفَاصِيلُ الدَّاعِمَةُ لَهَا فِي لُحْظٍ مَقْزُومٍ بِصَوْتٍ عَلَى - يُخَذُّ الرِّسَالَةُ أَوْ الدَّرْسُ الرَّئِيسُ الْمُسْتَفَادُ مِنَ اللَّحْظِ.

الأهداف:

النظر واختاب الوظائف التي تساعد في وصول هذه المنتجات إلى
بيوتك كما في المثال:

نشاط 4



الفلاح < عامل مصنع الألبان < بائع بالسوق



الفلاح < عامل المطحن < الحياز



الصياد < بائع السمك < مصنع المصلي

نشاط 5 ماذا سيحدث لو...؟

لم نجد ماناً كلة من فاكهة وخضراوات

لم يكن هناك فلاح.

اشترت المتوارع بالقمامة

لم يكن هناك عامل نظافة.

مات الناس من المرض

لم يكن هناك طبيب.

قيم بعمل بحث عن المهن الموجودة بالمدرسة، وأهمية
كل مهنة، وماذا سيحدث لو لم تكن هذه المهنة موجودة
بالمدرسة، ثم اعرض ما توصلت إليه من نتائج على زملائك.

نشاط 6

نشاط 4: هـ. تجيب عن أسئلة خاصة بالعلاقة المتوقعة بين العمل والفقرات المذكورة في النص.
نشاط 5: يعرض معلوماته ونتائج وما توصل إليه والفكر الداعمة لها بطريقة تساعد المتعلمين.

الهدف

لاحظ وتعلم

نشاط 1

اقرأ الكلمات الآتية، ثم اكتب:

يَكْتُبُ كَاتِبٌ مَكْتُبَةٌ مَكْتُوبٌ مَكْتُبٌ كِتَابٌ

ك / ت / ب
ك ت ب
كتب

• الأَخْرَفُ المُكَرَّرَةُ فِي كُلِّ الْكَلِمَاتِ.
• قُمْ بِتَكْوِينِ فِعْلِ مَاضٍ مِنْ هَذِهِ الْأَخْرَفِ.

الفِعْلُ الْمَاضِي هُوَ أَصْلُ كُلِّ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ.

الحاضر من الفعل

نشاط 2

اخْتِبْ جُذُورَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

خ / ر / ج

خُرُوجُ مَخْرَجُ خَارِجُ

س / ب / ق

سَابِقُ مُتَسَابِقُ مَسْبُوقُ

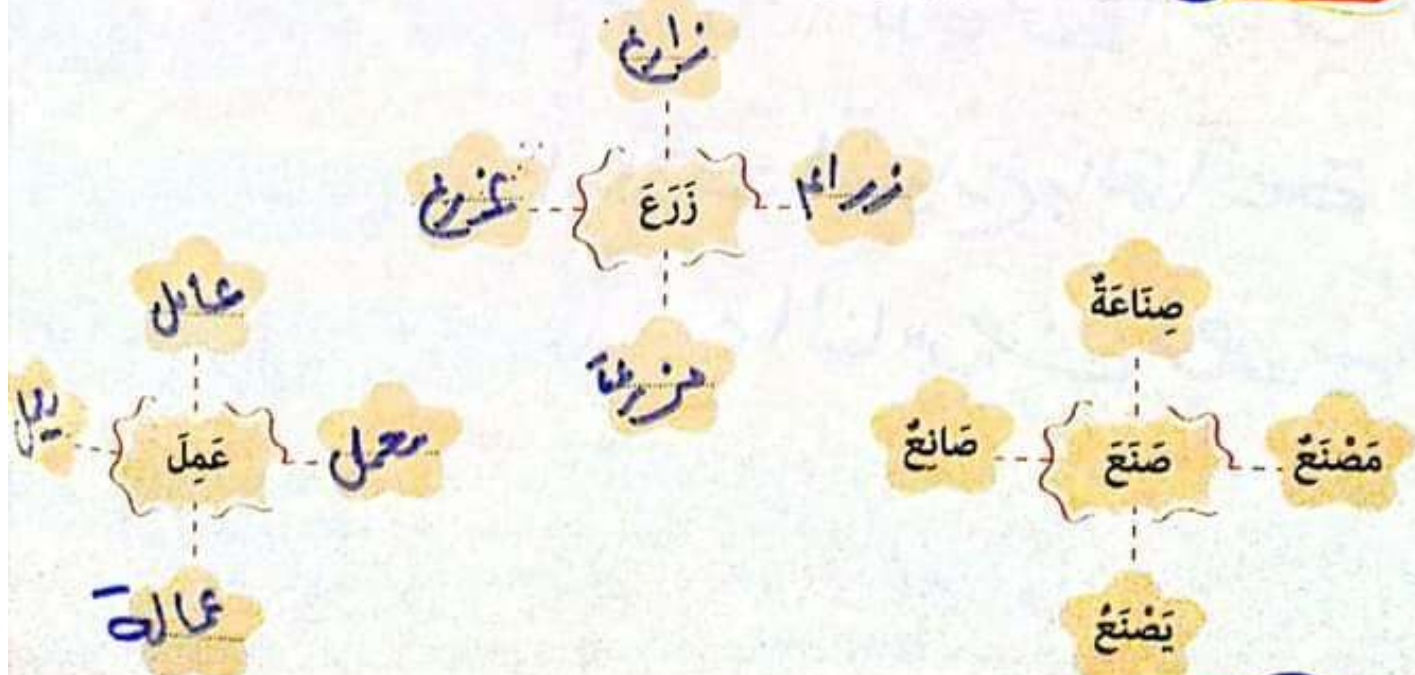
ع / ز / ف

عَارِضُ يَعْرِضُ مَعْرُوفَةٌ



نشاط 3

أَخْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ:



الأهداف:

خط 4 اقرأ الفقرة واستخرج:

في المدرسة تتكامل الأدوار ليتحقق النجاح المطلوب؛ فالعامل يبني المباني والمزارع
والحديقة، والمُدَرِّس يُدرِّس للتلاميذ، والحارس يحرس المدرسة، وعامل النظافة يجمع القمامة.
المدرسة يتأكد من سير العملية التعليمية.

المدرسة	يدرس	المدرس	كلمات جذرها (درس)
المزرعة	المزارع	يزرع	كلمات جذرها (زرع)
حراسة	يحرس	الحارس	كلمات جذرها (حرس)
باني	المبنى	يبني	كلمات جذرها (بنى)
عمل	يعمل	عامل	كلمات جذرها (عمل)



خط 5 اكتب بخط النسخ:

نَحْلَةٌ وَاحِدَةٌ لَا تَجْنِي الْعَسَلَ.



خط 6 اكتب ما يملأ عليك:

تَعَاوُنُ الْحَيِّ



تعبية

بسيط

نَعِيشُ فِي حَيٍّ مُتَوَاضِعٍ بِأَطْرَافِ الْمَدِينَةِ، وَيَتَحَرَّكُ التَّلَامِيذُ فِي رِحْلَةٍ شَاقَّةٍ كُلَّ يَوْمٍ مِنَ الْبُحْرَيْنِ إِلَى مَدَارِسِهِمْ؛ مِنْهُمْ مَنْ يَسِيرُ عَلَى قَدَمَيْهِ، وَمِنْهُمْ مَنْ يَمْتَطِي الْحِمَارَ، وَآخَرُونَ يَرْتَبِلُونَ الدَّرَاجَاتِ، وَلَكِنْ أَيَّا كَانَتْ وَسِيلَةُ الْوُصُولِ فَهُمْ يَسْتَغْرِقُونَ السَّاعَاتِ فِي رِحْلَةٍ مَلِيئَةٍ بِالْعِلْمِ وَالْحَيَاةِ.

١



لَفَتَ هَذَا الْأَمْرُ انْتِبَاهَ الْمَسْئُولِينَ؛ فَذَهَبَ أَحَدُهُمْ إِلَى هَذَا الْحَيِّ لِمَعْرِفَةِ الْمَشْكِلةِ بَعْدَهَا أَخْبَرَهُمْ بِأَنَّ الدَّوْلَةَ قَرَّرَتْ بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ لِتَلَامِيذِ هَذَا الْحَيِّ فَفَرَحُوا كَثِيرًا.

٢

يتمركز الثلاميذ في رحلة شتاتة مليئة بالعثبات للوصول إلى
مدرستهم فمنهم من يسير على قدميه أو يركب دراجة أو يمشي

فكر

نشاط انظر إلى كل صورة، وعبر عن رأيك: راحة المشاة



٢ اقرأ واكتشف

نشاط أ اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة مما يلي:

١

٢

٣

٤

٥

٦

٧

يَتَحَمَّلُ

الصُّعُوبَاتِ

اِسْتُهِرَ

الشُّكْرُ

مُتَعَبًا

بَسِيطَ

يَرْكَبُ

• يَعِيشُ جَدِّي فِي بَيْتٍ بَسِيطٍ

• سَافَرْتُ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى أَسْوَانَ، وَكَانَ

الطَّرِيقُ مَنَعِيًّا

• يَرْكَبُ الْفَلَّاحُ الْجِمَارَ.

• وَاجَهْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُقَبَاتِ عِنْدَ حُلِّ

الْمُشْكِلَةِ.

• شَعَرَ الْوَلَدُ الشُّكْرَ تَجَاهَ أَبِيهِ.

• أَبِي سَيَتَحَمَّلُ مَصَارِيفَ دِرَاسَتِي.

• فُتِحَ مَطْعَمٌ جَدِيدٌ، وَالْمَنْشُورُ بِسَبَبِ

طَعَامِهِ اللَّذِيزِ.

• يَعِيشُ جَدِّي فِي بَيْتٍ مُتَوَاضِعٍ.

• سَافَرْتُ مِنَ الْقَاهِرَةِ إِلَى أَسْوَانَ، وَكَانَ

الطَّرِيقُ شَاقًّا.

• يَمْتَطِي الْفَلَّاحُ الْجِمَارَ.

• وَاجَهْتُ الْكَثِيرَ مِنَ الْعُقَبَاتِ عِنْدَ حُلِّ

الْمُشْكِلَةِ.

• شَعَرَ الْوَلَدُ بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ أَبِيهِ.

• أَبِي سَيَتَكْفُلُ مَقَارِيفَ دِرَاسَتِي.

• فُتِحَ مَطْعَمٌ جَدِيدٌ، وَذَاعَ صِيْنُهُ بِسَبَبِ

طَعَامِهِ اللَّذِيزِ.

نشاط ١: اخذ الفكرة أو الموضوعات الرئيسية للنص.

نشاط ٢: (١) يشرح الكلمات غير المفهومة بأساليب مختلفة كالسؤال واستخدام مرادفات الكلمات.

الأهداف:

نشاط ب احمّل:

دا عليا حمران

- المُشكلة الأساسية: **تصرفت النازك منذ كل يوم في حوله نقابة الوصول إلى دماغ**
- خطوات حل المشكلة: **زارها المرء بعد المسؤول وأخبرها بأنه الدولة قررت بناء مدرسة لهم**

المُشكلة:

لَقَّتْ هَذَا الْأَمْرَ
اتِّبَاهُ الْمُؤَكِّدِ

أَخْبَرَ الْمَسْئُولُ أَهْلَ الْحَيِّ
أَنَّ الدَّوْلَةَ قَرَّرَتْ
بِنَاءَ مَدْرَسَةٍ

قَرَّرَ أَهْلُ الْحَيِّ

الْمُنَارِكَةَ بِبِنَاءِ مَدْرَسَةٍ

فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ أُنْشِئَتْ
الْمَدْرَسَةُ



وَتَمَّ بِنَاءُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط ج ضع الكلمات الآتية في جملة من تعبيرك:

دَاعَ صَيْتٌ

الشُّكْرُ

عَقَبَاتٌ

مُتَوَاضِعٌ

١. نَحْيِيصُ فِي يَسِيْتِ مُتَوَاضِعِ
٢. بِالْمُنَارِكَةِ نَتَخَطَّرُ الْعَقَبَاتِ
٣. الْفَكَرُ إِلَى صِفَةِ حَمِيدَةٍ
٤. دَاعَ صَيْتِ مَدْرَسَتُنَا يَتَفَوَّقُ تِلْكَ مَدْرَسَتَهَا



نشاط د خَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِي تَعْلِيمَاتِ مَعْلَمِكَ.

نشاط ٢ (ب) يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.

نشاط ٢ (ج) يختص الكلمات ويستخدمها، ويحدد العبارات المناسبة للسياق في النص.

نشاط ٢ (د) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:



هو واحد على واحد أو
واحدة عاملة وغير عاملة

عاملة على اثنين أو أكثر
عاملة وغير عاملة

هو واحد على أكثر
من اثنين أو أكثر
جمع مذكر - جمع مؤنث
جمع تذكير - جمع غير عاملة

نشاط ٣ لاحظ، ثم أحمّل:



- الْمُفْرَدُ هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ وَاحِدٍ، مِثْلُ: وَلَدٌ وَتُفَاحَةٌ
- الْمُثْنَى هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى شَيْئَيْنِ، مِثْلُ: وَلَدَانِ وَتُفَاحَتَانِ
- الْجَمْعُ هُوَ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ، مِثْلُ: أَوْلَادٌ وَتُفَاحٌ

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ أحمّل كما في المثال:



(كَلْبٌ - كَلْبَانٍ - كِلَابٌ)	(شَجَرَةٌ - شَجَرَتَانِ - أَشْجَارٌ)
(أَسَدٌ - أَسَدَانِ - أَسُودٌ)	(زَهْرَةٌ - زَهْرَتَانِ - أَزْهَارٌ)
(كِتَابٌ - كِتَابَانِ - كُتُبٌ)	(عُصْفُورَةٌ - عُصْفُورَتَانِ - عُصْفُورٌ)

نشاط ب ارسم دائرة حول الجمع، وضع خطاً تحت المثنى:

قِطَّةٌ أَعْلَامٌ ثُعْبَانٌ سَيَّارَتَانِ حِصَانٌ كُتُبٌ كُرَّتَانِ طَبِيبَانِ أَسَنَانٌ مَدْرَسَةٌ

طَبَقَانِ زُهُورٌ كَلِمَةٌ بَطَّتَانِ

٥ شارك

نشاط

ابحث مع زملائك عن شخص أو مجموعة بالمدرسة أو المنطقة تخاطب إلى المساعدة، وضعوا خطة معاً لمساعدتهم.

الأهداف:

(الأنشطة ٣، ٤، ٥: يتوصل إلى مفاهيم جديدة (المفرد، والمثنى، والجمع).

نص نقولها (المنقابلة)

أولاً



وماذا نعرف عن النجوم قديماً؟ وكيف كان الناس قديماً يشيرون النجوم؟
ما يسمون الناس النجوم؟

اقرأ واكتشف

اختر المخلت المناسبة للكمات المأولة وما يلي:

- ملك
- نملة
- المنجيات
- شعيرات
- قوالب
- مقياس

• ذهبت أمي إلى السوق لشراء السلع.
• علمنا الاستلذان إذا أردنا أن نأخذ شيئاً.
• بقوّة شخص آخر.
• من إجابات الدراسة غير الإبروت
سهولة وسرعة التواضل.
• لحيوانات المزرعة منافع كثيرة.
• أهمّ من نختار به الصديق الصديق.
• قالت أمي إن هذا الثوب قبيحاً غالياً.

• ذهبت أمي إلى السوق لشراء المتجارات.
• علمنا الاستلذان إذا أردنا أن نأخذ شيئاً.
• ملك شخص آخر.
• من منارات الدراسة غير الإبروت سهولة وسرعة التواضل.
• لحيوانات المزرعة فوائد كثيرة.
• أهمّ مقياس نختار به الصديق الصديق.
• قالت أمي إن هذا الثوب سيئ غالي.

الأهداف

- التعرف على الكلمات المستخدمة في النص.
- التعرف على الكلمات المستخدمة في النص.

نَصْرُ مَغْلُوسَاتِي: (الْمُقَابِضَةُ)

فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ لَمْ تَظْهَرِ الْحَاجَةُ إِلَى الْفُتُورِ حَيْثُ كَانَ كُلُّ شَخْصٍ يُبَادِلُ
رُءَا مِنْ إِتْنَا جِهٍ مُقَابِلَ السِّلْعِ الَّتِي يَنْتِجُهَا الْآخَرُونَ، فَمِنَافَا مِنْ يَمْنَاكَ فَمِنْهَا بِهَذَا رَغْبَةٍ
لَنَّهُ يَحْتَاجُ إِلَى الْبَانِ فَيَذْهَبُ إِلَى شَخْصٍ يَمْنَاكَ بِقَرَّةٍ فَيُبَادِلُ الْبَانِ بِالْقَمْحِ

وَسُمِّيَ هَذَا النَّظَامُ نِظَامَ الْمُقَابِضَةِ، فَهُوَ يَقُومُ عَلَى تَبَادُلِ شَيْءٍ بِشَيْءٍ
خَرًا، فَالَّذِي يَمْتَلِكُ شَيْئًا لَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ، وَيُرِيدُ شَيْئًا بِحَوَالِهِ شَخْصٍ آخَرَ يَقُومُ
مُقَابِضَةً هَذَا الشَّخْصِ عَلَى مَا يَمْتَلِكُ دُونَ اسْتِخْدَامِ وَسِيلَةٍ تَبَادُلٍ كَالْمَالِ.

وَلَمْ يَكُنْ شَرْطًا أَنْ يَتِمَّ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ، لَكِنَّهُمْ كَانُوا يَتَبَادَلُونَ الْخِدْمَاتِ
مُقَابِلَ سِلْعَةٍ؛ فَمَثَلًا الطَّبِيبُ يُعَالِجُ الْمَرِيضَ مُقَابِلَ خِدْمَةٍ يُقَدِّمُهَا لَهُ عَلَى حَسَبِ
وِظِيفَتِهِ؛ فَإِذَا كَانَ خِيَاطًا فَسَيَخِيطُ لَهُ مَلَابِسَةً، وَإِذَا كَانَ لُجَارًا فَسَيُصْلَعُ لَهُ كُرْسِيًا، وَهَكَذَا.

لِنِظَامِ الْمُقَابِضَةِ إِجَابِيَّاتٌ؛ حَيْثُ يَتَبَادَلُ الطَّرَفَانِ الْمَنَافِعَ بِخُصُوصٍ كُلُّ
طَرَفٍ عَلَى سِلْعَةٍ يَمْتَلِكُهَا الْآخَرُ؛ كَأَنْ يَتِمَّ تَبْدِيلُ السُّكَّرِ بِالْأَرْزِ مَثَلًا، وَيَتِمَّ وَيَتِمَّ
تَسْوِيقُ الْمُنْتَجَاتِ وَبَيْعُهَا.. وَلَكِنْ مِنْ عَيُوبِهَا عَدَمُ وَجُودِ مَعْيَارٍ مُعَيَّنٍ يُعْطَى
الْأَشْيَاءَ قِيمَتَهَا الْحَقِيقِيَّةَ، فَكَانُوا يَتَبَادَلُونَ السِّلْعَ بِالِاتِّفَاقِ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ
هُنَاكَ سِلْعَةٌ قِيمَتُهَا أَغْلَى مِنَ الثَّانِيَةِ مَثَلًا، وَعَدَمُ الْحَاجَةِ إِلَى بَعْضِ السِّلْعِ بِسَبَبِ
تَكَرُّارِ تَبَادُلِهَا أَوْ عَدَمِ أَهْمِيَّتِهَا بِالنِّسْبَةِ لِلطَّرَفِ الْآخَرِ فَلَنْ تَتِمَّ عَمَلِيَّةُ الْمُقَابِضَةِ؛
فَالنِّظَامُ يَحْتَاجُ إِلَى وَجُودِ طَرَفَيْنِ يَحْتَاجَانِ إِلَى تَبَادُلِ السِّلْعِ مَعًا.

١. تَحَدَّثُ النَّصُّ عَنْ تَطَوُّرِ الْمَقَابِضَةِ

٢. نِظَامُ الْمَقَابِضَةِ هُوَ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ أَوْ تَبَادُلُ سِلْعَةٍ بِخِدْمَةٍ

٣. اسْتُخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ جُمُوعَ (سِلْعَةٍ)؛ سِلْعٍ ، وَمُضَادَّ (رَخِيصَةٍ)؛ رَخِيصَةٍ

٤. اكْتُبْ عَلَوَانَا آخِرَ النَّصِّ: **مراحل تطور المقايضة**

٥. تَخَيَّلْ أَنَّكَ فِي الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ، وَاكْتُبْ عَنْ مَقَابِضَةٍ تَمَثَّلُ بَيْنَكَ وَبَيْنَ أَحَدِ

الْأَشْخَاصِ، مَعَ ذِكْرِ هَلْ كَانَتْ مَقَابِضَةً سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ أَمْ بِخِدْمَةٍ: **أَتَعْمَلُ إِنَّهَا مَقَابِضَةٌ**

كَيْفَ مِنْ السِّلْعَةِ بِأَعْمَلٍ بَعْضًا مِنْهُ لِيُجِدَ الْإِنْسَانُ مَقَابِلَ بَعْضٍ

المقايضة

نشاط ٢ اكْتُبْ رَقْمَ الْفِقْرَةِ أَمَامَ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ:

١
٥
٦
٣
٤

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ نِظَامِ مَقَابِضَةٍ سِلْعَةٍ بِسِلْعَةٍ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ تَطَوُّرِ الْمَقَابِضَةِ وَظُهُورِ النُّقُودِ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ مُمَيِّزَاتٍ وَعُيُوبٍ لِنِظَامِ الْمَقَابِضَةِ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ أَنَّ الْمَقَابِضَةَ لَيْسَتْ سِلْعًا فَقَطْ.

تَحَدَّثُ الْفِقْرَةُ عَنْ بَدَايَةِ فِكْرَةِ التَّبَادُلِ.

نشاط ٣ عَيِّرْ عَنِ الصُّورَةِ مُسْتَخْدِمًا ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ مِمَّا يَلِي:

بَحُورَةٌ

إِيجَابِيَّةٌ

مِغْيَارٌ

قِيَمَةٌ

مَنَافِعٌ

سِلْعٌ



الوبريا كنت ملء بالسلع
لهذهب أهدو بحوزته بعض
النقود واختر - السلع التي
لها منافع كثيرة



خَانِ الْآنَ وَقَدْ قَرَأْتَ الْقِصَّةَ الْجَدِيدَةَ، هَبْنَا لَكَ تَعْلِيمَاتٍ مُعَلِّمَكَ.

نشاط ٤

الأهداف

نشاط ٤ (١٠ دقائق) يقرأ التلميذ القصص، ويقتطع العناوين الأساسية من كل نص
نشاط ٤ (١٠ دقائق) يكتب التلميذ الكلمات ويصنفها، ويحدد العناوين الأساسية للقصص في الأعلى.
نشاط ٤ (١٠ دقائق) يقرأ التلميذ القصص ويقتطع العناوين الأساسية من كل نص.



نشاط لاحظ، ثم أكمل كما في المثال:



هَذَا وَلَدٌ هَذِهِ بِنْتُ هَذَانِ وَلَدَانِ هَاتَانِ بِنَتَانِ هَؤُلَاءِ أَوْلَادٌ هَؤُلَاءِ بَنَاتٌ

- ١- هَذَا (مُفْرَدٌ / مُذَكَّرٌ) ٢- هَذِهِ (لِلْمُفْرَدِ / لِلْمُؤنثَةِ) ٣- هَذَانِ (لِلرَّسَمِ / لِلْمَذَكَّرِ)
٤- هَاتَانِ (لِلْمَذَكَّرِ / لِلْمُؤنثِ) ٥- هَؤُلَاءِ (لِلْمَجْمُوعِ / لِلْمَذَكَّرِ / لِلْمُؤنثِ)

٤ لاحظ وتعلم نبوية

نشاط أ أكمل باسم إشارة مناسب:

- ١- هذه فتاةٌ متفوقةٌ. ٢- هذا الرسّامُ ماهِرٌ.
٣- هاتان وردتان جميلتان. ٤- هذان الطَّيِّبانِ ماهِرانِ.
٥- هؤلاء التلاميذُ يدرسونَ باجتهادٍ.

نشاط ب عبّر عن الصورة مُستخدِماً اسمي الإشارة (هَذَانِ - هَاتَانِ):



هذان ولدان يلعبان بالكرة
هاتان نباتان يزرعان في حديقة

٥ شارك

نشاط اكتب ما يملأ عليك:

أنا عليها قرأت

نموذج كتابة فقرة لاقتراح حل

الخط 1 اقرأ الفقرة، ثم اجب:

قلة اللعب بالمدرسة

في مدرستنا، وخصوصًا وقت اللعب والراحة، نواجه مشكلة متكررة وهي نقص اللعب
لدى الترفيه بالمدرسة.

(المشكلة.....)

فُت سؤال التلاميذ من مختلف الأعمار عن كيفية قضاء وقت الراحة واللعب، ووجدت
من نصفهم يؤكدون عدم وجود لعب كافية، ويشعرون بالملل في هذه الأوقات،
أنت بالبحث في «الإنترنت» عن مدارس مختلفة لديها المشكلة نفسها وقامت بحلها.

[جمع معلومات]

لأنني وجدت حلًا بسيطًا، وهو صناعة لعب بسيطة وسهلة من أدوات وخامات متوفرة
في كل بيت.

من مميزات هذا الحل أنه حل سهل التنفيذ وغير مكلف، ويمكن أن يتعاون التلاميذ في

نفسها بمساعدة المدرسين
سبب اختيار الحل للمشكلة
سبب اختيار هذا الحل

أكتب وصف كل فقرة بما يناسبها من الكلمات
المشكلة - جمع المعلومات - حل المشكلة - سبب اختيار هذا الحل

هل أعجبك الحل؟ ولماذا؟ نعم أجبني - لأنه سهل
التنفيذ وغير مكلف

نموذج كتابة مقبرة لاقتراح حل

نشاط ٢ اكمل كتابة المقبرة مستعيناً بالجدول الآتي:

المشكلة	جمع المعلومات	حل المشكلة	سبب اختيار هذا الحل
تَرْتِيبُ الْمَنْزِلِ.	سؤال إخوتي وأبي.	اتَّفَقْنَا أَنْ نَتَّعَاوَنَ لِتَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ.	بِالتَّعَاوَنِ سَيَقِلُّ الْمَجْهُودُ، وَتُنْفَذُ الْمَهَامُ بِسُرْعَةٍ.

مُسَاعَدَةُ الْأُمِّ

عُدْتُ أَنَا وَإِخْوَتِي إِلَى الْبَيْتِ بَعْدَ الْمَدْرَسَةِ فَرَحِينِ بِرُجُوعِنَا لِرُؤْيَةِ أُمَّنَا الَّتِي عَادَتْ أَيْضًا مِنْ عَمَلِهَا فَدَخَلَتْ غُرْفَتَهَا لِتَنَامَ بَعْضَ الْوَقْتِ، سَأَلْتُ أَبِي وَإِخْوَتِي مَا الَّذِي سَنَقُومُ بِهِ لِنُسَاعِدَ أُمَّنَا؟ فَاتَّفَقْنَا فِيمَا بَيْنَنَا أَنْ نَتْرَكَ أُمَّنَا نَائِمَةً، وَأَنْ نَتَّعَاوَنَ فِي تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ حَتَّى تَسْتَيْقِظَ، وَعِنْدَ اسْتَيْقَظِهَا وَجَدْتُ أَنَّ كُلَّ شَيْءٍ فِي الْمَنْزِلِ مُرتَّبٌ فَشَكَرْنَا عَلَى ذَلِكَ وَاحْتَضَنَتْنَا فِي دِفءٍ وَحَنَانٍ.

فَالْمُشْكِلَةُ الْآنَ هِيَ تَرْتِيبُ الْمَنْزِلِ
 سَأَلْتُ وَأَنَا وَ..... لَدَى خَوَاتِي وَاتَّفَقْنَا أَنْ نَتَّعَاوَنَ لِتَرْتِيبِ
 الْمَنْزِلِ . بِالْمُعَاوَنَةِ سَيَقِلُّ الْمَجْهُودُ وَتُنْفَذُ الْمَهَامُ بِسُرْعَةٍ
 هَذَا الْحَلُّ سَيَكُونُ مُفْرِحًا لَدُنَا

معايير التقييم	انقزم دائما	انقزم معظم الوقت	انقزم بعض الوقت	احاول ان انقزم
عدد الشكايات	😊			
تسلسل الفكر	😊			
عرض المشكلة	😊			
جمع المعلومات	😊			
حل المشكلة	😊			
اسباب مقبولة للاختيار	😊			
الحل	😊			
خط جميل	😊			
املاء صحيح	😊			
علامات الترقيم	😊			



اعد كتابة فقرة اقتراح حل مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

عند توفر كل ما يجب مراعاته والكتابة
الصحيحة لاستيعاب إجابة كتابة المذكر
مرة أخرى ولكن إذا أخطأ التلميذ
تعاد كتابته الشكر

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

أُعلِّمُكَ

نشاط 1: عَرِّضْ كُلَّ صُورَةٍ فَاسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ:



1. نَتَّحَدُّ لِنَقُودَ لِنُشْرَاكَ (بَيْع) وَحِزْبَاتِ
خَتَايَ أَهْلِيهَا.



2. فِي مَنْطِقَتِنَا يَبِيعُ الْمَرْبِي (ذَاغَ صَيْتِهِ)
ذَاغَ صَيْتِهِ لِبُودَتِهِ



3. يَكُونُ الْمُهَنْدِسُونَ الْعَمَالُ (بَتَكَاتِف)
مَنْ أَجَلَ إِنْشَاءِ الْمَنْشُورَاتِ

نشاط 2: اكْمِلِ الْجَدُولَ بِمَا هُوَ مَطْلُوبُ:



جَمْعُ
حَلَابِ
قَطَطُ
كُتُبُ

مُثَنًى
كَلْبَانُ
قَلَمَتَانِ
كُتَابَانِ

مُفْرَدٌ
حَلَبُ
قِطَّةُ
كِتَابُ



نشاط 3: اسْتَخْدِمِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ - هَذَانِ - هَئَانِ - هَؤُلَاءِ):



- هَؤُلَاءِ طَالِبَانِ مُجْتَهِدَانِ.
- هَؤُلَاءِ عُمَالٌ يَتَعَاوَنُونَ فِي الْبِنَاءِ.
- هَذَا الْأَسَدُ مُفْتَرِسٌ.
- هَذِهِ الطَّبِيبَةُ تُعَالِجُ الْمَرِيضَ.
- هَئَانِ الْبُنْتَانِ جَمِيلَتَانِ.

نشاط 4: بِكُلِّ سَبْعِ الْكَلِمَاتِ وَاسْتَخْدِمِهَا، وَخُذْ الْعِبَارَاتِ الْمُنَاسِبَةَ الْآتِيَةَ فِي الْفُرْجِ
نشاط 5: اسْتَخْدِمِ فُرُوعَ الْبَقَاعِ فِي الْكَلِمَةِ

الاهداف

رأى عليها حركات

أفرادهم

أفرادهم والخدمة...
منها، وزوجها، والبن والبنات...
بأذنيه؛ فيقول الزوج...
قبل موعد الغداء...
وتجميع الثياب والقاوشا في الخارج... هذه الأسرة قدوة ونموذج، علينا أن نحتذي به.

- ١ تَكُونُ الأسرة من ٨ ربح أفراد.
- ٢ مهمة الزوج: لتبضع الثياب ومهمة الابنة: غسل الصوف ومهمة سيف: ترتيب البيت والقاد الفضائيات
- ٣ استخرج من الفقرة اسم إشارة هذه ، وكلمة مفردة والدة ، وكلمة جمعا
- ٤ ضع علوانا للفقرة: أسرة متعاونة ، وكلمة مشتقة من (زل) المنزل ، وكلمة مشتقة من (عمل) عمل

نشاط ٥ اكتب خلا للمشكلة الآتية، وسبب اختيارك هذا الحل في (٢٠ كلمة):

(قلة الكتب والمصادر بالمدرسة)

بما في بلدنا من قلة الكتب ومصادر المعلومات
بتكملة المدرسة يجب تقص الموارد فقررنا عقد اجتماع ومعا
معلم اللغة العربية وأمنه الملكية وقررت بكتابة قائمة
أنواع الكتب التي تحتاج إليها - والتفقا على أعضاء
الكتب والقصص التي نملكها لنفهم في مكتبة المدرسة
لحسن حل المشكلة

قِصَّةُ الْإِنْسَانِيَّاتِ: (أَخِي وَقِصَّةُ كِتَابِي)



استمع إلى القصة من تسجيلات

نشاط 1 استمع للقصة، ووضِّع علامة (✓) أو (x):

- (X) . كَانَتْ مَلِكٌ لَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرَى.
- (X) . رَفَضَ مَالِكٌ مُسَاعَدَةَ أُخْتِهِ بِسَبَبِ اخْتِلَافِهَا عَنْهُ.
- (✓) . شَعَرَ مَالِكٌ بِالْفَخْرِ بِأَنَّ مَلِكًا أُخْتُهُ.
- (X) . أَكْمَلَتْ مَلِكٌ التَّعْلِيمَ الْمَدْرَسِيَّ فَقَطْ.

نشاط 2 رَتِّبْ أَحْدَاثَ الْقِصَّةِ: **كَرِيمُ الْجَمَلِ**

- 5 وَفَرَّرتْ الْإِلْتِحَاقَ بِكُلِّيَّةِ التَّرْبِيَةِ الْخَاصَّةِ؛ لِتُسَاعِدَ الْأَطْفَالَ مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ فِي التَّعْلِيمِ.
- 3 وَبَحَثَتْ أَكْثَرَ؛ لِاتَّعَرَّفَ أَحْسَنَ وَأَنْسَبَ الطَّرِيقَ لِلتَّوَاصُلِ مَعَهَا وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ الْعَقْلِيَّةِ.
- 1 كُنْتُ مُتَحَمِّسًا كَثِيرًا لِرُؤْيَا أُخْتِي لِأَوَّلِ مَرَّةٍ بَعْدَ مَوْلِدِهَا بِالْمُسْتَشْفَى.
- 2 هَلْ «مَلِكٌ» مُخْتَلَفَةٌ عَنِّي يَا أَبِي أَمْ مَا الْمُسْكِكَةُ؟ «مَلِكٌ» مِنْ ذَوِي الْإِرَادَةِ.
- 6 أَصْرْتُ، وَحَاوَلْتُ، وَاجْتَهَدْتُ حَتَّى أَثْبَتْتُ لِكُلِّ مَنْ بِالْمَدْرَسَةِ أَنَّهَا تَسْتَطِيعُ.

نشاط 3 اخْتِمْ رَأْيَكَ فِي شَخْصِيَّةٍ:

مَلِكٌ



حيورة
ناجوة
ومشايمة

مَالِكٌ



الحبيب لانه / معامات
محب
حنونا

رأى عليا عمران

كيف واجهت هذه التحديات؟

بالإصرار
والمثابرة
والإصرار
واجهت التحديات

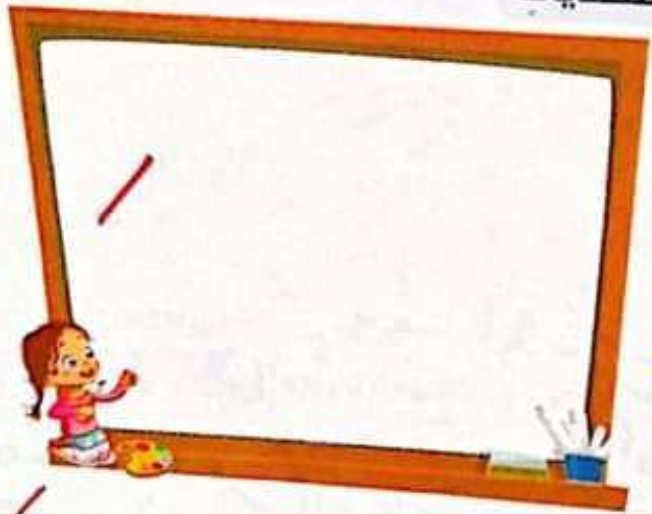


كيف واجهت التحديات التي واجهتها «ملك»

رفض وعار
السبول لها
وعزم النعماوت
معها
تعجب المتعامل من أحوالها

نشاط ٥ اكتب وارسم:

أنا قوئي أواجه التحديات



أذكر تحديًا واجهك في المدرسة أو البيت:
صعوبات في مادة اللغة
العربية

وكيف واجهته؟
بالبحث والمعرفة والمذاكرة

نشاط ٦ تخيل أن أحد أفراد أسرتك من ذوي الإرادة:

صفت شعورك: أشتت بالظن في البداية. ولكن أحوال الظن إلى إرادة
وكيف ستصرف تجاهه؟ أحببت عن أفضل الطرق للنعاوت
عن وسية مهاراته

- نشاط ٤: يحدد الزمالة أو الذرس الرئيس المستفاد من النص
- نشاط ٥: يسلط الضوء على الفرعة من النص
- نشاط ٦: يثبت معرفة وصحية قصيرة، ليقدّم موصفاً نخلنا.

الهدف:



رَأَيْتُهَا حُرَّتْ

نشاط ٤ اجب عما يليه

كَيْفَ وَاجِهَتْ هَذِهِ التَّحْدِيَّاتِ؟

بِالِدْهَرَاءِ
وَالْمُتَابَعَةِ
وَالِإِهْرَارِ
وَاجِهَتْ التَّحْدِيَّاتِ



اَكْتُبِ التَّحْدِيَّاتِ الَّتِي وَاجِهَتْهَا «مَلَك»

رَفْضِ وَدَرْجِ
الْمَقُولِ لَهَا
وَعَدَمِ النِّهَايَةِ
مَعَهَا.
تَعِيبُ التَّعَامُلِ مِنْ أَجْزَائِهَا

نشاط ٥ اكتب وارسم

أنا أقوى أواجه التحديات



أَذْكُرُ تَحْدِيًّا وَاجِهْتُكَ فِي الْمَدْرَسَةِ أَوْ الْبَيْتِ:
صُعُوبَاتِي فِي مَادَةِ اللُّغَةِ
الْعَرَبِيَّةِ
وَكَيْفَ وَاجِهْتُهَا؟
بِالْبَحْثِ وَالْمَعْرِفَةِ وَالْمَذَاقَةِ

نشاط ٦ تخيل أن أخذ أفراد أسرتك من ذوي الإرادة

«جَفَّ شَعْرُكَ: اُنْتَصِرْ بِالظَّنِّ فِي الْبِدَايَةِ. وَكُنْ لِمَوْلَا الظَّنِّ فِي إِرَادَةِ
وَكَيْفَ سَتَنْصَرِّفُ تَجَافُفَهُ؟ أَعْجَبَتْهُ مِنْ أَفْضَلِ الطَّرِيقِ لِلنَّفَاوَةِ
عَمَّ وَهْمِيَّةِ مَهَارَاتِهِ

- ١. اكتب في الجدول التالي أو اذكر في الجدول التالي ما واجهته في حياتك من صعوبات في مادة اللغة العربية وكيف واجهتها؟
- ٢. اكتب في الجدول التالي أو اذكر في الجدول التالي ما واجهته في حياتك من صعوبات في مادة اللغة العربية وكيف واجهتها؟
- ٣. اكتب في الجدول التالي أو اذكر في الجدول التالي ما واجهته في حياتك من صعوبات في مادة اللغة العربية وكيف واجهتها؟

الاهداء



أعلى عمار

لاحظ وتعلم

نشاط 1

ابحث عن كلمة الشر من خلال هذه الحروف المكررة، وادمج الحروف المتبقية لتشكل كلمة.

س	ع	هـ	س	أ
ز	ن	ل	هـ	ر
و	ك	ظ	أ	ح
ت	ي	د	م	ظ
ز	ن	ح	ر	ع
ك	ي	ل	ك	م

كلمة الشر: هـ د و د

نشاط 2

غبر عن الصورة مستخدماً كلمة الشر:



كلمة الشر: قطرفة
أو مني الطر بعد المد

نشاط 3

اقرأ ولاحظ، ثم اجب:

لا - واي

مجيء

يُسيء

مُضيء

مفلوء

سوء

هذوء

قبل
الهمزة

مد واد
مد يار
مد الف

تنتهي الكلمات كلها بـ همزة

- تنتهي الكلمات الأولى: الكلمات تنتهي بهمزة قبلها مد بـ بياء
- في المجموعة الثانية: الكلمات تنتهي بهمزة قبلها مد بـ واو

نشاط ٤ ابحث عن الخطأ، وقم بتصويبه:

١. النَجْمُ مُضِيًّا فِي السَّمَاءِ.
٢. بَيْتُ جَدِّي مَمْلُوءٌ بِالْخَيْرَاتِ.
٣. نَنْتَظِرُ مَجِيئَ أَبِي مِنَ السَّفَرِ.
٤. يَجِبُ أَلَّا نُسِيًّا لِجِيرَانِنَا.
٥. غَامِلٌ أَخَاكَ بِلُطْفٍ، وَلَا تُعَامِلْهُ بِسُوءٍ.



نشاط ٥ أكمل الجدول بكلمات تنتهي بهمزة على الشطر كما في المثال:



قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْوَاوِ	قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْيَاءِ	قَبْلَهَا مَدٌّ بِالْأَلِفِ
سُوءٌ	مَجِيءٌ	سَمَاءٌ
هَدُوءٌ	نَسِيءٌ	هَوَاءٌ
مَلُوءٌ	مَهْنَةٌ	أَحْوَاءٌ
وَهْنُوءٌ		مَبَاءٌ



نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

العَالَمُ مَلِيءٌ بِالتَّحَدِّيَّاتِ؛ فَكُنْ قَوِيًّا لِتَنْجَحَ.



نشاط ٧ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٨: تعرّف صوت و شكل الهمزة على الشطر قبلها مَدٌّ بالياء أو بالواو.
نشاط ٩: تعرّف صوت و شكل الهمزة على الشطر قبلها مَدٌّ بالالف أو بالياء أو بالواو.
نشاط ١٠: مراعاة حجم الحرف والمسافات بين الكلمات والجملة.

الاهداف:

طالب مميز

بَقَا النَّاسُ يَسْأَلُونَ السَّامِعَ الْجَدِيدَ بِأَسْبُوعٍ، دَخَلَ
السَّامِعُ مَسْنًى وَمَعَهُ تَلْمِيزٌ فِي مِثْلِ أَعْمَارِنَا يُعَرِّفُنَا
بِهِ قَالًا: هَذَا تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ اسْمُهُ بِاسْمٌ، فَلْتَرْحَبُوا بِهِ
وَتَعْرِفُوهُ بِأَنْفُسِكُمْ وَبِالْمَدْرَسَةِ.



نَ بِاسْمٍ مُبْتَسِمًا،
الْوَجْهَ، لَكِنَّهُ يَرْتَدِي
سَوْدَاءَ وَمَعَهُ عَصَا رَفِيعَةٌ
، لَمْ نَفْهَمْ فِي **بَادِي** الْأَمْرِ
وَعِنْدَ انْتِهَاءِ الْحِصَّةِ وَجَرِي
ذِي عَلَى الْحَدِيقَةِ رَأَيْتُ بِاسْمًا
فِي مَكَانِهِ لَمْ يَتَحَرَّكَ فَتَعَجَّبْتُ،
هُ: أَلَنْ تَذْهَبَ مَعَنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ؟
رَ وَقَالَ: شُكْرًا لَكَ، **أَوْدُ** الْبَقَاءَ فِي الْفَضْلِ
الطَّعَامَ فَتَرَكْتَهُ وَذَهَبْتُ، لَكِنِّي أَشْعُرُ بِأَنَّهُ
فَ عَنَّا وَلَا أَغْرِفُ السَّرَّ.

بَعْدَ الطَّعَامِ، جَلَسْتُ فِي غُرْفَتِي وَجَاءَ بَنِي وَالِدَتِي
مُتَسَائِلَةً: مَاذَا بِكَ يَا **بَنِي**؟ لَمْ تَتَحَدَّثْ وَتَحْكِي لَنَا
مُغَامِرَاتِكَ مِثْلَ كُلِّ يَوْمٍ.



لَذْتُ إِلَى
، وَكَانَ بَالِي
وَلَا بِصَدِيقِنَا
الْجَدِيدِ، فَكُنْتُ
الذَّهْنِ وَقْتُ
مَعَ أُسْرَتِي.

رَأَى عَلِيًّا عَمْرَانُ

1. مَنَافِة

نشاط انظر إلى الصور، وفكر:



• هَلْ هَؤُلَاءِ الْأَطْفَالُ مُخْتَلِفُونَ عَنْكَ؟

هم أطفال مثلنا ولكنهم يتفردون عن

• وَمَاذَا تَعْرِفُ عَنْ هَذَا الْاِخْتِلَافِ؟

١- هناك من يفترق عننا
٢- هناك من يفترق عننا

البصر والسمع
٣- أولاد يستطيعون

وهناك من
يفترق عننا

اقرأ واكتشف

نشاط اختر المعنى المناسب للكلمات الملوثة مما يلي:

تصميم

غير متبنيه لما حوله

ابنتي الصغيرة

بداية

أريد

• شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ فِي بَدَايَةِ الْأَمْرِ.

• شَعَرْتُ بِالْخَجَلِ فِي بَادِي الْأَمْرِ.

أُرِيدُ اللَّعِبَ بِكَرَةِ الْقَدَمِ، فَأَنَا أُحِبُّهَا.

• أَوَدُّ اللَّعِبَ بِكَرَةِ الْقَدَمِ، فَأَنَا أُحِبُّهَا.

• كَانَ صَدِيقِي غَيْرَ تَعَبِهِ لِمَا حَوْلَهُ.

• كَانَ صَدِيقِي شَارِدَ الذَّهْنِ.

• قَالَتْ لِي جَدَّتِي: يَا ابْنَتِي لِمَ أَجِئْتُكَ.

• قَالَتْ لِي جَدَّتِي: يَا ابْنَتِي، أَنَا أُحِبُّكَ.

• أَتَعَجَّبُ مِنْ إِصْرَارِ أَخِي الصَّغِيرِ.

• أَتَعَجَّبُ مِنْ إِصْرَارِ أَخِي الصَّغِيرِ.

نشاط ب أحمّل:

البصر

بَاسِمٌ كَانَ يَفْتَقِدُ حَاسَةً
أَخْضَ أَخْدَاتِ الْقِصَّةِ فِي أَرْبَعِ جُمَلٍ:



دخّل المدير فصلنا ومعه كليمذ جديد / اغيّرت الى عنه / بكارتك من طراز جديد
كان ذلك التلميذ يترى نظارة سوكاداء ومعه طصارف فيه

استخرج من القصة مفرد (تلاميذ): تلميذ ، ومضاد (كبيراً): صغيراً
اذكر صفتين لشخصية باسم: مسيم وشوش لور و صفتين لأميرة: سحرانة وحبه
عبّر للكاتب عن رأيك في أحداث القصة، مع توضيح السبب: أحيين
اليوم رحا من الفصل في الالهى ميبا سيم

نشاط ج أحمّل مما يلي:

يودُ بادئ شاردُ الذهن بُنيتي إضرارُ

ذهبتُ لزيارة جدي وكنتُ متحمسة لرؤيته، ولكن عندما وصلتُ إليه وجدته شارداً المزمن
فظننتُ في بادئ الأمر أنه مريض، ولكنني اكتشفتُ أنه يودُ الاطمئنان على أخيه،
فقال لي: يا نيتي، هل يمكنك الاتصال به؟ وبالفعل اطمئن على أخيه، وجلس يخفي لي
العديد من المواقف لأخيه التي بها قوة واصرار على النجاح وتحقيق حلمه.

نشاط د مشاهير من ذوي الإرادة:



كان كفيف

كاتب كات

مجمع

كاتبه



مصطفى صادق

الرافعي

توماس إديسون

هيلين كيلر

نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك.

- نشاط ٢ (ب) اكتب عن أسئلة تظهر مفهومة النص والأخوة للنص للإجابة عن الأسئلة
- نشاط ٣ (ج) اذكر كلمات وخلفاء للإصالة المعنى والأسلوب الفراد
- نشاط ٤ (د) اكتب في موضوع أو سؤال مضاد، مستخدماً مصادر مختلفة
- نشاط ٥ (هـ) اشرح البصيرة بطلاقة ودفقة

الأهداف:

عناصر المحاضرة
استعميت وجود
الكم الجاهل

3 لاحظ ونلاحظ

نشاط اقرأ ولا حظ ثم اعمل كما في المثال



أَنْتُمْ تَلْمِذُونَ مُجْتَهِدُونَ.



أَنْتُمَا تَلْمِذَانِ مُجْتَهِدَانِ.



أَنْتَ تَلْمِذٌ مُجْتَهِدٌ.



أَنْتُنَّ تَلْمِذَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.



أَنْتُمَا تَلْمِذَتَانِ مُجْتَهِدَتَانِ.



أَنْتِ تَلْمِذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.

• مفرد - مثنى - جمع (مذكر / مؤنث)

مع المذكر

أَنْتُمْ

مثنى مذكر

أَنْتُمَا

أَنْتَ: مفرد مذكر

أَنْتَ: مفرد مؤنث

مع المؤنث

4 لاحظ وتعلم

نشاط اعمل بضمير مخاطب مناسب (أنت - أنتما - أنتن - أنتم):



٢- أَنْتُمَا صَدِيقَانِ كَرِيمَانِ.

٤- أَنْتِ أُمٌّ عَطُوفٌ.

٦- أَنْتُنَّ مُعَلِّمَاتٌ بَارِعَاتٌ.

١- أَنْتُمْ يَا أَبْنَاءِي طُلَّابٌ مُجْتَهِدُونَ.

٣- أَنْتَ رَجُلٌ شَجَاعٌ.

٥- أَنْتُمَا الْخَتَّانِ مُتَشَابِهَتَانِ.



5 شارك

نشاط اكتب ما يملأ عليك

نَصُّ مَعْلُومَاتِي: (اللُّغَةُ وَسِيْلَةُ التَّوَاصُلِ)

فكر

العَب، ثُمَّ أَجِبْ:

نشاط

ثُمَّ مَعَ زَمِيلِكَ بِاللَّعِبِ؛ حَيْثُ يَقُومُ أَحَدُكُمَا بِإِغْلَاقِ أُذُنَيْهِ وَيُحَاوِلُ الْآخَرُ أَنْ يَتَحَدَّثَ لِيَتَوَاصَلَ مَعَهُ، ثُمَّ يَتِمُّ تَبْدِيلُ الْأَدْوَارِ:

- ١- بِمَ شَعَرْتَ عِنْدَمَا كُنْتَ لَا تَسْمَعُ زَمِيلَكَ؟
- ٢- هَلِ اسْتَطَعْتَ فَهَمَ مَا يُرِيدُ أَنْ يَقُولَهُ؟ وَكَيْفَ؟

اقرأ واكتشف

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة مما يلي:

نشاط



المُفِيدُ

ظَاهِرٌ

طَرِيقَةٌ

الْعَلَامَاتِ

تَعَاوَنَ



• أَحْبُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ؛ فَهِيَ **طَرِيقَةٌ** لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْحُبِّ.
• **تَعَاوَنَ** أَفْرَادُ الْبَيْتِ لِإِدَاءِ الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

• أَحْبُ كِتَابَةَ الرِّسَائِلِ؛ فَهِيَ **وَسِيْلَةٌ** لِلتَّعْبِيرِ عَنِ الْحُبِّ.
• **تَكَاتَفَ** أَفْرَادُ الْبَيْتِ لِإِدَاءِ الْمَهَامِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

• رَأَيْتُ فِي السَّيَّارَةِ الْعَدِيدَ مِنَ **الْعَرَابَاتِ** الَّتِي لَا أَفْهَمُهَا.
• كَتَبْتُ أُمِّي اسْمِي عَلَى الْحَقِيبَةِ بِشَكْلِ **ظَاهِرٍ**.
• **الْمُتَحَدِّثُ** الْمَفِيدُ هُوَ النَّظَرُ إِلَى وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَمُحَاوَلَةُ فَهْمِ كَلَامِهِ.

• رَأَيْتُ فِي السَّيَّارَةِ الْعَدِيدَ مِنَ **الرُّمُوزِ** الَّتِي لَا أَفْهَمُهَا.
• كَتَبْتُ أُمِّي اسْمِي عَلَى الْحَقِيبَةِ بِشَكْلِ **بَارِزٍ**؛ حَتَّى لَا تَضِيعَ.
• **الْمُتَحَدِّثُ** الْفَعَّالُ هُوَ النَّظَرُ إِلَى وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَمُحَاوَلَةُ فَهْمِ كَلَامِهِ.

را على عمران

نصّ شغلنا في اللغة وسيلة التواصل

الطريقة

اللغة هي الوسيلة لتبادل الفكر والمشاعر للتواصل بين الناس.

تعاون

ولهذا فإنها تلعب دوراً مهماً في تواصل وتكاتف المجتمع.. ولكن

نستطيع التواصل مع كل أفراد المجتمع؛ نشأت لغات عديدة.

هناك لغة الإشارة، وهو مصطلح يُطلق على وسيلة التواصل غير

الصوتية التي يستخدمها ذوو الإرادة سمعياً (الصم) وصوتياً (البكم)،

وهي تستخدم حركات اليدين (كالأصابع لتوضيح الأرقام والحروف)..

وتعابير الوجه (لنقل المشاعر والميول).. وحركات الشفاه حيث يقرأ

الأصم الكلمات (من الشفاه مباشرة).. وحركة الجسم (كإشارات على

الكثف أو الرأس في استعمال إيحائي لتوضيح الرغبات والمعاني).

وطريقة «برايل» للمكفوفين: هي طريقة يستطيع بها فاقد البصر

الذي لا يرى قراءة الكلمات المكتوبة؛ فهي مجموعة من الرموز، كل رمز

يتكوّن من نقاط بارزة، ويتمّ قراءتها عن طريق مرور الأصابع برّقي فوقها.

على أفراد المجتمع أن يتعرفوا هذه اللغات، ولو بقدر طفيف،

المفيد للتواصل الفعال مع كل الفئات.



نشاط ب بعد قراءة تلك الأفعال



لغة الإشارة

• وسيلة للتواصل غير الصوتية

مع الصم والبكم

• وفيها نستخدم حركة اليدين

وتغير الوجه وحركة الشفاه

وحركة الجسم



طريقة برايل

للمكفوفين

• طريقة لي برايل لفافد البصر
يقرأ بها الكلمات

• تتكون من ٦٢ رمز
وتتم قراءتها من خلال

تمرير الأصابع فوق نوها

نشاط ج عند الجملة عن كل صورة مستخدما الكلمات الآتية:



١. كثافة الزوار للحفاز
على نظافة المدرسة

(رمز / بارز)

٢. في طريقة برايل يتكرر كل
رمز بارز عند لسة



٣. الاجتماع الجيد فعال لفهم
الحديث ومعرفة المعلومات

عناصر الفاعل

٣ لاحظ واكتشف

نشاط اقرأ ولاحظ، ثم أكمل بما في المثال:

- تَنْظُرُ مُعَلِّمَةٌ الرَّسْمَ إِلَى السَّلَامِيَّةِ، وَتُسَمِّدُ فِي الدُّخَانِ مَا تُلَاحِظُهُ.
- هُوَ يَرْسُمُ سَيَّارَةً.
- هُمَا يَرْسُمَانِ بَيْتًا.
- هِيَ يَرْسُمُ مَرْزَعَةً.
- هُمَا يَرْسُمَانِ حَدِيقَةً.
- هُنَّ يَرْسُمْنَ مَرْزَعَةً.



• مُفْرَدٌ - مُثْنِي - جَمْعٌ (مذكر / مؤنث)

جمع مذكر
جمع مؤنث

مثنى مذكر
مثنى مؤنث

مفرد مذكر
مفرد مؤنث

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أكمل بضمير غائب مناسب (هو - هي - هما - هم - هن):

- ١- هـي تَلْمِيذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ.
- ٢- هـا مُعَلِّمَتَانِ مَاهِرَتَانِ.
- ٣- هـو طِفْلٌ صَغِيرٌ.
- ٤- هـما مُزَارِعَانِ نَشِيطَانِ.
- ٥- هـم رِجَالٌ صَادِقُونَ.
- ٦- هـنَّ فَتَيَاتٌ مُجْتَهِدَاتٌ.



٥ شارك

عمل لاقتات أو أوراق
مكتبة

نشاط أ قم بعمل مبادرة مع أصدقائك عن ذوي الإرادة لتوعية الناس حول من هم، وكيفية التعامل معهم، واللغات المختلفة للتواصل.

نشاط ب اكتب ما يملئ عليك:

هو من ذوي الإرادة وهو يستخدم
لغة الإشارة للتواصل مع الآخرين

قُمُودُجْ كِتَابَةِ رَأْيِ

نشاط 1 صل الرأْي بالأسباب:

التراء

أنا أرى أن على التلاميذ ارتداء الزي المدرسي.

أنا أرى أن دمج الطلاب من ذوي الإرادة في مدارس العادية مهم.

أنا أشعر بأن دور المعلم مهم.

أنا أفضل لعب الرياضة في النادي بدلاً من اللعب في الشوارع.

أنا أرى: استعمال الهاتف المحمول للكبار فقط.

الأسباب

وذلك لأن المعلم يوضح المعلومات ويبسطها، ويكون هناك تفاعل حقيقي.

أنا أرى ذلك؛ لأنه يجعل جميع التلاميذ متساوين.

الذي جعلني أرى هذا أنهم لهم الحق في الحياة والتعليم كباقي الأولاد.

والسبب وراء هذا هو خطورة الهاتف المحمول، خاصة الألعاب، على الصغار.

بسبب أن ممارسة الرياضة في النادي لها العديد من الإيجابيات؛ كبناء جسد صحي.

لتسلسل وترتيب

الرأي -
الأسباب
الرأي مرة أخرى

لكتابة الرأي (تسلسل الفكر)

دخز الرأي

الأسباب التي جعلتني أختار هذا الرأي، مع أمثلة داعمة

الرأي مرة أخرى



- نختل نركب النص.
- نكتب فقرات للتعبير عن الرأي، مدعماً رأيه بأدلة وأسباب.

الأهداف:

تَقْوِيَةُ مَدَارِسِ رَأْيٍ

شَاطِطٌ ٣ اقْرَأْ ثُمَّ اُكْمِلْ

يُبْطِئُ النَّاسُ أَنَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ الْأَمْرُ الَّذِي يَتَّبِعُهُ السُّلْطَانُ بِأَرَأَيْكَ السُّلْطَانُ يَتَّبِعُ الْآخَرُونَ هَذَا
أَيُّ فَيْضُضُونَ مَلَابِسَ عَادِيَّةً؟ مَاذَا يَكُونُ فِي هَذِهِ؟

• أَنَا أَرَى أَنَّ عَلَى التَّلَامِيذِ أَنْ يَزِيدُوا الرُّبِّيَّ السُّلْطَانِيَّ وَأَلَيْسَ مَلَابِسَ عَادِيَّةً.

رَأْيٍ

• وَأَرَى هَذَا! لِأَنَّهُ يَجْعَلُ التَّلَامِيذَ مُتَسَاوِينَ.

السَّبَبُ

• لَوْ كُلَّ مَلَابِسِ التَّلَامِيذِ كَانَتْ مُتَشَابِهَةً لَمَّا سَخِرَ أَحَدٌ مِنَ الْآخَرِ، وَمَا كَانَ هُنَاكَ مَجَالٌ
فِي اسْتِعْرَاضِ مَلَابِسِهِمْ، وَمَا تَمَّ إِخْرَاجُ أَحَدِهِمْ لِعَدَمِ امْتِلَاكِهِ الْحَالِ الْوَفِيرِ لِشِرَاءِ
مَلَابِسٍ ثَمِينَةٍ وَمُتَنَوِّعَةٍ، بَلْ بِالْعَكْسِ سَبَرَكُوا كُلَّ تَلْمِيذٍ عَلَى دِرَاسَتِهِ وَتَعْلِيمِهِ بَدَلًا مِنْ
الاشْتِغَالِ بِالْمَلَابِسِ وَالْأَرْيَاءِ وَآخِرَ صِيَحَاتِ الْمُؤَصِّفَةِ.

الْأَسْئَلَةُ

فَقَدْ حَدَّثَ فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ فِي مَدْرَسَتِي مِنْ قَبْلُ أَنَّ كَانَ هُنَاكَ اخْتِفَالٌ، فَجَاءَ التَّلَامِيذُ
بِمَلَابِسِ الْاِخْتِفَالِ وَتَغَيَّبَ أَحَدُ أَصْدِقَائِي؛ نَظَرًا لِحُجْلِهِ مِنْ مَلَابِسِهِ الْبَسِيطَةِ الَّتِي لَا
يَمْلِكُ سِوَاهَا أَمَامَ زُمَلَانِهِ.

الرَّأْيُ الْخَاسِرُ

• فِي رَأْيِي أَنَّهُ مِنَ الْمُهْمِّ أَنْ يَزِيدَ التَّلَامِيذُ الرُّبِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.

صُغِّ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي ذَاكِلَ الْمُرْتَبِعِ الصَّحِيحِ:

الرَّأْيُ مَرَّةً أُخْرَى

أَمْثَلُهُ

سَبَبٌ

رَأْيٍ

مَا عَدَدُ الْكَلِمَاتِ؟ ١٤٤ كَلِمَةً

هَلْ هُنَاكَ تَسْلُسُلٌ فِي الْفِكْرِ؟ نَعَمْ

صُغِّ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهَا فِي أَيِّ مَوْضُوعٍ كِتَابَةُ رَأْيٍ.

أَنَا أَرَى - أَرَى هَذَا - رَأْيٍ إِنَّهُ



يُرى بَعْضُ النَّاسِ أَنَّ التَّعْلِيمَ عَنْ بَعْدِ مَنْ خِلَالَ «الْإِنْتَرْنِت» أَفْضَلُ لِلتَّلَامِيذِ، وَيُرى آخَرُونَ أَنَّهُ لَا يَدِيلُ عَنِ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. مَا رَأَيْكَ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ مُوَضِّحًا الْأَسْبَابَ؟ (٧٠:٥٠ كلمة)

الرَّأْيُ ١ لا بد من المدرسة

أعتقد أن التعليم من بعد لا يقف عن الذهاب إلى المدرسة [وذلك] لأهمية المدرسة في تنمية مهاراتنا الاجتماعية وقدرتنا على التواصل مع الآخرين من خلال الأنشطة التي نشارك فيها أصدقائنا سواء في الفصل أو خارج الفصل بالرفقة إلى أن المدرسة تتيح للتلاميذ فرصة التفاعل المباشر مع المعلم مما يوفر فرصة للمناقشة والاستفسار [بالفعل] على المستوى التعليمي [الاستفسار] ونشال على ذلك أفتقد كانت تتحدث عن أصدقائنا الجدد فلما أصبح التعليم من بعد صارت نواجه صعوبة في فهم دروسنا كما أننا لا نستطيع أن نكون صرافات لذلك أؤكد أنه لا بد من الذهاب إلى المدرسة.

الرأي مرة أخرى

الإفلاء الضَّحِيح

تَسْلُسَلُ الْفِكْرُ

عَدَدَ الْكَلِمَاتِ

الرَّأْيُ

عَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ

الْخَطُّ الْجَمِيلُ

الرَّأْيُ مَرَّةً أُخْرَى

الْأَسْبَابُ وَالْأَمْثَلَةُ

تَذَكَّرْ

الأهداف:

يُحَلِّقُ مَقَامَاتِ التَّلَامِيذِ فِي الرَّأْيِ، مُدْعِمًا رَأْيَهُ بِأَدْلَةٍ وَأَسْبَابٍ

نقيشة رأيي كتابي

معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول ان اتم
الرأي	😊			
الأسباب والأمثلة	😊			
الرأي مرة أخرى	😊			
تسلسل الفكر	😊			
عدد الكلمات	😊			
الإملاء الصحيح	😊			
الخط الجميل	😊			
علامات الترقيم	😊			



أعد كتابة الرأي مرة أخرى، مع تصويب الأخطاء:

- 1 يكتب فقرات للتعبير عن الرأي، مدعوماً برأيه بأدلة وأسباب.
- 2 يراجع وينقح كتابته الشخصية، لتحسن مهاراته.

الأهداف:

أنا عليا عمران

لا حظ وتعلمه

نشاط 1 قمع ما يلي في فعل من تعبيراته:

• شارة الذهب: كانت التابيد سوارد الزهن في عصبة اللفة لعرية
 • أود: أود أكره الألفظة لوسية
 • تكاتف: تكاتف التارميد لطفانة فنادا المدرسة
 • وسيلة: بجنب على العلم استخدام وسيلة



نشاط 2 الخطر وعبر مستخدما المظلم:



التي: تكبيذات فبهذات

فم: يلعبون في المربعة

نشاط 3 صوب الخطا في كل جملة:



هه
 ها
 هن
 أنتن
 أنتن

- 1- هم بنت جميلة.
- 2- هم ولدان فمبهذان.
- 3- هي بنات فمبهذات.
- 4- أنت أنتة وحييم.
- 5- أنتم أنتهات عاملات.

اختلف الآراء ليس بالضروري. المهم أن تسأل نفسك هل كنت قادرًا على النقاش بطريقة
فعالة أم لا؟

وهذه بعض النصائح من الخبراء للتوصل إلى أفضل النتائج في النقاش:
- الإصغاء للآخر:

غالبًا ما يتملكنا الحماس للدفاع عن آرائنا، ونرفض الاستماع للرأي الآخر، لكن لا ينبغي تجاهل
حديث الشخص الذي تناقشه، وبالإستماع إلى الآخر فإنك تكتسب معرفة، وتحسن رأيك.
- محاولة فهم الآخر:

ليس من المهم أن تستمع فقط للآخر، عليك الإصغاء بالفعل لما يقوله.. علينا البدء من نقطة
تشابه بيننا وبين الأشخاص الذين يختلفون معنا في الرأي، ومن يدري؟ فقد تغير رأيك عندما تفعل
لك.

٢- إعادة ما قاله الآخر:

سيساعدك أن تردّد ما قاله الآخر في التأكد مما كان يقوله، حتى يقول لك: (نعم، هذا ما قصدت
بالضبط)، وهذا النوع من إعادة الفكرة بين الطرفين يجنب أطراف النقاش أي سوء تفاهم.

١- ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

(×) . اختلف الآراء شيء سلبي.

(×) . علينا تجنب النقاش.

(✓) . قد يكون الاختلاف شيئًا مفيدًا وفعالًا.

٢- الفكرة الرئيسة للمقطعة هي: اختلف الآراء ليس شيئًا سلبيًا

٣- ثلاث نصائح لنقاش فعال: الإصغاء للآخر، محاولة فهم الآخر، إعادة ما قاله الآخر

٤- استخرج من المقطعة جمع (رأي): آراء ، ومعنى (إصغاء): الاستماع

٥- ضع عنوانًا للمقطعة: التعامل مع الاختلاف عند الاختلاف

٦- زميل لك يختلف معك، ويتحدث بطريقة سلبية: فماذا ستقول له؟

يجيب: « تعال يا صديقي، دعنا نناقش هذا الموضوع معًا ونصل إلى حل مشترك »

محبوبتي يا صديقي، دعنا نناقش هذا الموضوع معًا ونصل إلى حل مشترك »





قصة ليلتنا

اقرأ ثم اجب

أعيش في بيت عائلتي. نعيش في الدور الأول جدي وجدتي، وفي الثاني عمي وعمتي
ونحن نساكن في الدور الثالث. نجمع معاً كل جمعة؛ يلعب الأطفال في الحديقة، ويحكي
الرجال والنساء يتناقشون ويتبادلون الآراء.
وفي نهاية اليوم، يجمعنا جدي ليقص علينا قصة أو قصتين، وفي الحديقة نحن نرجو ألا يتخذ
الوقت؛ فقصص جدي ممتعة ومفيدة.

(أ) ضع (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- يحكي الجد قصة كل خميس. (x)
- ٢- يسكن الجد والجدّة في الدور الثالث. (x)
- ٤- يلعب الأطفال في الحديقة. (✓)

(ب) استخرج من الفقرة:

اسماً: جدي ، فعلاً: أعيش ، حرفاً: ح
 ألف وصل: الدور ، همزة قطع: أعيش
 مفرداً: عم ، جمعاً: الأطفال ، مثني: عمتي
 جذر كلمة (يلعب): لرعب همزة على الشطر: النساء.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

هذان ولدان شيطان. (هذا - هذه - هذان)
أننا طبيبان مجتهدان. (أنت - أنتن - أنحن)
هم علماء مخترعون. (هو - هما - هم)



نشاط ٣ عثر عن الصورة في ثلاث جمل:

١- ذهبنا إلى منزل عمي يوم الجمعة
 ٢- نتعاون أماً وأختي في تنظيف البيت
 ٣- استغفنا بطور الراح في الدفعة

الأهداف:

● نشاط ١: يقرأ التلميذ ويفهم العنصر الأساسي من كل نص
 ● نشاط ٢، ٣: يستخرج قواعد اللغة في الكتابة