

أحمدية محمد



اللغة العربية

الصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م - ١٤٤٣ هـ

تواصل



خيارات المعلم							الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المحور	المحتوى / النوافذ
الإثراء	التميز / القضايا	الوسائط	الرقمية	الأنشطة / النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات دليل المعلم						
أذكر دور ونصائح أفراد جهاز الشرطة لتحقيق الأمانة والاستقرار بالبلاد. وما يجب علينا من همة.	المشاركة	التعاطف	-	متى يحتفل بعيد الشرطة ؟ ما أهمية رجال الشرطة في المجتمع ؟	العصف الذهني		إجراءات تنفيذ الدرس رجال الشرطة دائماً في خدمة الشعب تهيئة أذكر ما يؤدونه من خدماتهم وما يجب علينا نشاط ١ : أهمية رجال الشرطة : هدفه : يعرف أهمية رجال الشرطة. إجراءاته : رجال الشرطة دائماً في خدمة الشعب نتم بالتميز بحفظه النظام ومنعه من المخالفات ويقضونه على المخالفين ويطاررون المجرمين والأرهابيين نشاط ٢ : دور رجال الشرطة : هدفه : يذكر دور رجال الشرطة. إجراءاته : ومنه الشرطة منه ينظمونه الموقوفين فلا تحدث إصابات ومنه ينقل الناس من مكان إلى مكان في سلام ومنه شرطة النجدة تساعد المصابين أو إلقاء غريق أو إطفاء حريق أو القبض على لص ومنه رجال الأمانة المركزية والقضاء على كل شقيع نشاط ٣ : واجبنا نحو رجال الشرطة هدفه : يعرف واجبنا نحو رجال الشرطة إجراءاته : نتم رجال الشرطة ونساعد في أداء موثقتهم لإرضاء لهم وتقديرنا لما يؤدونه من خدمات.	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن يعرف أهمية رجال الشرطة يعرف أهمية رجال الشرطة دور رجال الشرطة واجبنا نحو رجال الشرطة	عيد الشرطة	نافذة اللغة العربية		
					الحوار المناقشة عصا الأسئلة فكر ناقشه شارك							
أقل من المتوقع							يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	تأمل ذاتي للمعلم		

أحمدية محمدية

خيارات المعلم						الأنشطة	نواتج التعلم	الدروس	الفصل	المحور	المحتوى / النواظير
الأثر	التقويم	التقويم	الوسائط	الأنشطة / التنفيذ	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات دليل المعلم					
أطلب من كل تلميذ أن يسم معبرا عن رأي حول أهمية الماء على كوكبنا كوكب الأرض.						٧	إجراءات تنفيذ الدرس تهيئة: أعرض عليهم صورة للكعبة الأرضية وأسألهم من يعرف هذا الشيء الموجود في الصورة؟ نشاط ١: ضع علامة (X) داخل المربع المناسب للكلمة في القصة: هذه تميز الكلمات الشائعة.	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ عن أن	القصة المشتركة : أحلام عالية		
المشاركة						٨	هذه تميز الكلمات الشائعة.	التي استمع التلميذ إلى كلمة وضع علامة (X) داخل المربع الموجود أسفل الكلمة التي سمعها.	الموضوع الأول : الطبيعة		
التعاطف						٨	نشاط ٢: ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة لمعنى الجملة: هذه تميز الكلمات الشائعة.	إجراءاته أطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة المناسبة حسب معنى وسجادة الجملة.			
احترام التنوع						٩	نشاط ٣: صل كل كلمة بالصورة المناسبة: هذه تميز مفردات من القصة التي استمع إليها.	إجراءاته يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يتم يصل كل كلمة بالصورة التي تعبر عن معناها.			
الأنشطة / التنفيذ											
سر القصة											
عصا الأسماء											
العصف الذهني											
الزميل الجاور											

المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
نافذة اللغة العربية	الثالث : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم لتعيش)	الموضوع الأول : الطبيعة	لاحظ وتعلم	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن :- - يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف ويميز الأصوات الأولى من الكلمة . - يميز شكل الحرف (متصل ومنفصل) - يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة . - يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة . - يكتبوه الأ حروف الصحيحة في المكان المودر - يرسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة . - رسم أي شيء يبدأ بصوت هذا الحرف .	أجراءات تنفيذ الدرس تهيئة هل يوجد في الحروف التي تعرفناها مه تهبة قبل حروف شكلية شبه حرف (ب) ؟ نشاط ٢٠١ : اقرأ ولاحظ :- - أكتب الحروف الأول مع ضبطة بالشكل : هـ هـ يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف إجراءات :- يميز الأصوات الأولى من الكلمة - يرسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة - يكتب الحرف الأول في المكان المودر . نشاط ٢٠٢ : أكتب شكل الحرف متصلاً :- - اقرأ وصل :- هـ هـ يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة إجراءات :- كتابة الشكل المتصل لكل حرف في المكان المودر ليعمل كل صورة بالحرف الأول الذي تبدأ به . نشاط ٢٠٣ : ارم بأثره حول الحرف الصحيح (متردد) :- اقرأ وعبر عنه :- هـ هـ يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة إجراءات :- يكتبوه الأ حروف الصحيحة في المكان المودر - يرسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة - رسم أي شيء يبدأ بصوت هذا الحرف .

أحمدية محمدية

المحتوى / النواحي	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
ثالثة : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم لتعيش)	الموضوع الأول : الطبيعة	تابع لاحظ وتعلم	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلفظ مكتوب لها قواعد محددة . - يكتب الحروف باتجاهاتها المصيبة ويحدد الصورة المناسبة للحرف . - يميز الأشكال المتشابهة للحرف .	أجزاء تنفيذ الدرس تهيئة : أحرض عليهم بطاقات حرف (أبجـ) وأخبرهم بأنه هذه الحروف تتكون من مقصلة . نشاط ١١ : أكتب الحرف الناقص : كم كونه كلمات منه الحروف التالية كما أكتب كلمات تبدأ بكل حرف هذه يعرف أنه الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلفظ مكتوب . أجزاء تنفيذ الدرس كتابة الصوت الناقص في الكلمة المراد تكون كلمات منه الحروف كما التفكير في كلمة تبدأ بصوت الحرف نشاط ١٢ : أكتب الحرف الأول مع مسطحة بالشكل : - اقرأ وصل هذا يكتب الحروف باتجاهاتها المصيبة . يحدد الصورة المناسبة للحرف . أجزاء تنفيذ الدرس كتابة الحرف الذي تبدأ به . نشاط ١٣ : لاحظ وأكتب كلمة : - اسم دائرة حول الحرف الصحيح : هذا يميز الأشكال المتشابهة للحروف . أجزاء تنفيذ الدرس ملاحظة الصور ثم كتابة كلمة تعبر عنها . - ملاحظة الصور ونطقها بوضوح لتعرف الصوت الأول ثم وضع دائرة حوله .	الزميل الجاور عصا الأساء التعلم الذاتي حل المشكلات	اختار من كلامي وأعطى كلامي كلامي حرف ليرتبط مع أصلي يقيم كلامي بياقي الحروف ليعرف (العبية تتكون من الكلمات) الحروف المتصلة تصويراً أصليها . المشاركة التعاطف احترام التنوع

تأمل ذاتي للمعلم

يفوق التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

أحيائية محفلة

المصف الأول الابتدائي الفترة الغياب

خيارات المعلم							المحتوى / النواظف		المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
الإشارة	التمييز / القضايا	الوساطة	الوقعية	الأنشطة / النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات دليل المعلم	الزميل المعاون	عصا الأسماء	التعلم الذاتي	حل المشكلات			
أوزع على التلاميذ صوراً مختلفة لهم أرفع بطاقة (هذا) فسمعه صورة (هذا).							المشاركة	التعاطف	احترام التنوع				
الأخطاء : دليل المعلم كتاب التلميذ / صور البطاقات / مصات النمذجة : أكل هذا - هذه : مه لعبة كسقطه كسب شجرة							١٦	١٧	١٧				
أجراءات تنفيذ الدرس							تهيئة : أحضر صندوق به أشياء (قلم / كرة / مطرقة) وبطاقتين مكتوب عليهما (هذا / هذه) كخيار التلميذ نشاط ١ : شمس مثل الكرة فيقول (هذا / هذه) كخيار التلميذ						
صل الكلمة بالصورة المناسبة : كلويم الصورة هذا باللون الأزرق وهذه باللون الأحمر : هذه يستخدم (هذا - هذه) ويميز الفرق بينهما.							أجراءاته يصل الصورة باسم الإشارة كلويم الصورة التي تأخذ (هذا) بالأزرق (هذه) بالأحمر						
نشاط ٣ : ٤ : اقرأ وصل : كالتعب اسم الإشارة المناسبة : (هذا - هذه) لكل صورة : هذه يعبر مستخدماً (هذا - هذه).							أجراءاته توصيل كل صورة باسم الإشارة لها اختيار اسم الإشارة المناسبة وكثافة الجملة : نشاط ٥ : وضع وجهها ضاحكاً أمام الجملة الصحيحة : هذه يعبر الفرق بين (هذا - هذه)						
أجراءاته أطلب منه كل تلميذ أنه يقرأ الجملة المكتوبة به فإذا كانت صحيحة واسم الإشارة مناسباً للكلمة فيسم وجهها ضاحكاً داخل الدائرة.													
أقل من المتوقع							ليس التوقعات						
ليس التوقعات							ليس التوقعات						
يتوقع التوقعات							يتوقع التوقعات						
تتوقع التوقعات							تتوقع التوقعات						

خيارات المعلم														
المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	دليل المعلم	أرقام صفحات	استراتيجيات التدريس	التمهيدية	الوسائط	القضايا	التقويم		
نافذة اللغة العربية	الثالث : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم التعيين)	الموضوع الأول : الطبيعية	المد بالألف	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على : - يميز الصوت المسمى بالـ "ألف" - يميز المد - يميز المقاطع الصوتية لقراءة كلمة	إجراءات تنفيذ الدرس تهيئة أحسن قصة المد بالألف : نشاط ٣٤٩ : لاحظوا ونطق المد بالألف : ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للألف المددة كما هو مبين هذا يميز الصوت الصحيح للمد بالألف . إجراءاته ملاحظة الصور ونقط كل مد يدعى دائرة حول الشكل الصحيح كما يتلو به الصور التي يعاينها بالألف . نشاط ٥٥٦ : ارسم دائرة حول الكلمات التي يعاينها بالألف : حدد الفرق المدود : حدد حرف المد والفرق المدود : هدف يميز المد بالألف في الكلمات المقررة . إجراءاته يرسم دائرة حول الكلمات التي يعاينها بالألف كتابة الفرق المدود في المكانة المحددة كما يكتب حرف المد المدود نشاط ٨٧٩ : ادمج المقاطع لتكون كلمة : حلل الكلمات التالية : أكمل الكلمات التالية : هدف يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة . إجراءاته يدمج المقاطع لتكوين كلمة . تحليل الكلمات إلى مقاطع ثم يكمل الكلمات بحرف مدود .	١٨ ١٩ ٢٠	سر قصص الزميل الجاور عنصرا الأسماء فكر ناقصة شارك	- الكتابة أسماء أفراد أسرة (الأب / الأم / الأخوة) ويطلب من الطالب كتابة المقاطع - الرسم دائرة حول الكلمات التي يعاينها بمد بالألف ثم يكتب حرف المد المدود	المشاركة المتكافئة	الأسئلة المفتوحة	الأنشطة	الوسائط	القضايا	التقويم

المحتوى / التوافد	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
نافذة اللغة العربية	المحور الأول : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم لتعيش)	الموضوع الأول : الطبيرة	تابع المد بالالف	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن: يُميز الأصوات المكونة للمد بالالف في الكلمات المنطوقة والمقروءة. يُدغم أصوات الروف فيكونه كلمة هو يدغم الفاطح السريّة لقراءة كلمة يُميز الأصوات المكونة. يحدد حرف المد والروف المدود ويحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.	أجراءات تنفيذ الدرس تمهيد: تذكيرهم بمهمة المد بالالف. ثم يقومون بعملية (الكلمات) أقول كلمة بمد بالالف يفتحون نشاط ١٢٤١٢٥ : اجتمع في المجموعة كلمة بمد بالالف اكتب الحرف المدود وحرف المد في الكلمات التالية : ثم هذه الحرف المد بالالف والحرف المدود بالمدود الأربعة يُميز الأصوات المكونة للمد بالالف في الكلمات المنطوقة اجراءاته يبحثون في الصورة عن أشياء يمد بالالف ثم يكتبونها بكتابة الحرف المدود المدود المدود المدود نشاط ١٦٤١٥١٦ : اجمع الحروف المكونة كلمات يمد بالالف اقرأ القصيدة وقم بقراءة لها في استخرج من القصيدة كلمة يمد بالالف واكتبها في السبحة الحرف المدود هذه يدغم أصوات الحروف ليكونه كلمة . اجراءاته يبحثون في الصورة عن الكلمات ثم وضع نظريته للقصيدة ثم البحث عن الحرف المدود في القصيدة ونقوموا بقراءة نشاط ١٨٤١٧ : اقرأ وجدد حرف المد والروف المدود : ١٨٤١٩ - اكتب ما جلي غلط في الكلمات هذه تحديد حرف المد والحرف المدود في الكلمات يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة اجراءاته يحدد حرف المد في الكلمات والحرف المدود في الكلمات المقروءة ثم أقوم بإملاء التلاميذ كلمات يمد (حصان / سنان / كتاب / قطار) يلون الحرف المدود المدود في حلل الأصوات كما يكتب بخط الشفر	الإناء التمييز القضايا الوسائط الرقمية الأنشطة النمذجة استراتيجيات التدريس أرقام صفحات دليل المعلم

المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	دليل المعلم	أرقام صفحات	استراتيجيات التدريس	النموذج	الرقمية	الوسائط	التقنيات	الإثراء		
نافذة اللغة العربية	الثالث: كيف يعمل العالم؟ (تعلم لتعيش)	الموضوع الأول: الطبيعة	أنا - نحن	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن: - يستخدم (أنا/نحن) - يميز الفرق بين (أنا/نحن) - يعبر مستخدماً (أنا/نحن) - يميز الفرق بين (أنا/نحن)	أجرائه: تنفيذ الدرس أعطي كل تلميذ بطاقتين (أنا/نحن) ونفذه نشطة: أقول (أكتب) يرفع التلميذ (أنا) وهكذا نشاط ٢٧: أقرأ ولاحظ: أكل ب (أنا/نحن) - يستخدم (أنا/نحن) - يميز الفرق بين (أنا/نحن) أجرائه: أطلب من التلاميذ قراءة النشاط ولاحظ الفهم بين (أنا/نحن) يختارون (أنا) و (نحن) على حسب أيهما مناسب نشاط ٢٨: أرمم نفسي وأصحبك: - عبر عما سمعته مستخدماً (أنا/نحن): - يميز مستخدماً (أنا/نحن): أجرائه: أرمم نفسي وأصحبك في المربع، ثم يعبر عما سمعته في جملتين مستخدماً (أنا/نحن) نشاط ٢٩: أصل الكلمة ب (أنا/نحن): - يميز الفرق بين (أنا/نحن): أجرائه: توصل الكلمة بالصغير المناسب ثم يقومون بملئها معاً للتأكد من العمل.	العصف الذهني عصا الأسماء الحوار المناقشة فكر ناقش شارك	٢٧ ٢٨ ٢٩		١	المشاركة التعاون احترام التنوع	لعبة (البلد وعكسها): أقول أنا كبير فيرد التلميذ نحن صغار أنا طويل ونحن قصار وهكذا				
تعلم ذاتي للمعلم	يطبق التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	أق من المتوقع											

خيارات المعلم							المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	المدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
الإثراء	التقويم / القضايا	الوسائل	الربطية	الأنشطة / المنهجية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات دليل المعلم						
الكتاب وغير الرسم عن الأبيات، المفضلة لك	في النشيد : المشاركة	المقاطعة	احترام التنوع	الأشياء : دليل المعلم كتاب التلميذ / صور / بطاقات / لوحات المفردية : أبحث في النشيد عن كلمات لها نفس الوزن، وأجاء رسم لها	العصف الذهني	عصا الأسماء الزميل الجاور فكر ناقش شارك	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
إجراءات تنفيذ الدرس							١- يصف تلميذ : أين تعيش ؟ منكم منكم يستطيع أن يصف نشاط : أقرأ وصل : ٢- يصل الجملة بالصورة التي تعبر عن ٣- يصل الجملة بالصورة التي تعبر عن نشاط : أقرأ النشيد ثم أجب : ٤- يميز ملارات لغوية مختلفة . إجراءاته قراءة النشيد بترتيل ثم وبعد قراءته مرة أخرى يبدء فيه في الإجابة. نشاط : ٣- أكتب وغير بالرسم عن الأبيات المفضلة لك في النشيد : ٤- يصف الأشخاص الأشخاص بالأشياء الأحداث بالتفاصيل المنوطة بـ أطلب منهم التعبير بالرسم والكتابة عن أثر الأبيات التي أعجبهم أو علق بها فما نهم .	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قدرا على أن يصل الجملة بالصورة التي تعبر عن ٢- يميز ملارات لغوية مختلفة .	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : كيف يعمل العالم ؟ تعلم لتعيش	نافذة اللغة العربية	
أقل من المتوقع							يبنى التوقعات	يبنى التوقعات	يلتزم التوقعات	تأمل ذاتي للمعلم		

خيارات المعلم							المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
الأول	التعزيز / التقويات	الوسائط	الأنشطة / المفاهيم	استراتيجيات التفكير	الرقام صفحات	دليل المعلم						
أرسم البلد الذي تريد السفر إليه وتحدث مع أصدقائك عنه .	المشاركة	التعاطف	الأنشطة : دليل المعلم كتاب التلميذ / صور / بطاقات / لوحات المفردة : رتب لتكوين جملة : سالم - جيب - يسافر - أن	الحوار المناقشة	معا الأسماء	الزميل المجاور	سرد قصص	٣٣	٣٣	أجراءات تنفيذ الدرس تهيئة في أي بلد تريد السفر إليه ؟ نشاط ١ : مل الطعام بالصورة المناسبة : هذه يدمج أصوات الحروف ليكون كلمات . أجراءات يوصل كل كلمة بالصورة المناسبة . نشاط ٢ : شمع وجها خاخا أمام الصورة المبهمة . أكتب اسم البلد تحت الصورة : هذه يتعرف الشخصيات وأحداث القصة أجراءات وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عنه الجملة المقروءة . كتابة اسم البلد تحت الصورة . نشاط ٣ : اختر الكلمة المناسبة الموجهة في القصة رتب الكلمات لتصف الصورة : هذه يستنبط المعنى من النص . أجراءات اختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة : محاولاً ترتيب الكلمات لتكوين جملة معبرة عن الصورة .	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على دمج أصوات الحروف ليكون كلمات . يتعرف الشخصيات وأحداث القصة . يستنبط المعنى من النص .	القصة الموجهة : المغامر سامر الموضوع الأول : الطيبة الثالث : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم لتعيش) نافذة اللغة العربية
أقل من المتوقع							يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يتأمل ذاتي المعلم	

أهمية

خيارات المعلم										الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المحور	المحتوى / النواتج																																																													
الإثراء	التقوية	القضايا	الوسائط	الأنشطة	المنتجات	استراتيجيات	التقويم	الرقام صفحات	دليل المعلم																																																																			
أكمل به (أنا - نحن) : ... كـ ... بنات كـ ... أصابع كـ ... صفار	المشاركة	التعايش	أحتكم التنوع	الأضلع : دليل المعلم / كتاب التليف / صور / بطاقات / لوحات التمهيد : أدب المقاطع للثوب طرد : (أقلام) (أنظروا) (أنا / أنا / أنا)	الحوار المناقشة	عصا الأصابع	الزيت الماء	٣٥	٣٦	أجراءات تنفيذ الدرس حلل الكلمات التالية : كتاب / حصان / طعام / قطار نشاط ١ : اسم دائرة حول الكلمات التي يلزم بالذلف - لا حذف والكسب : هذه يميز الأصوات الطويلة (المد بالذلف) في الكلمات أجراءات : دائرة حول الكلمات التي يلزم بالذلف - كتابة الكلمة التي تعبر عن كل صورة : نشاط ٢ : حدد المرق المدود في الكلمات التالية : - عرصة الصورة مستخدما (هذا - هذه) هذه يميز المد بالذلف والرق المدود في الكلمات : أجراءات : يعبر مستخدما (هذا / هذه) - تحديد المد في الكلمات وكتابتها بجانب الكلمة : - ملاحظة الصور واختيار (هذا أو هذه) نشاط ٣ : ادع المقاطع لتكوين كلمة : أكمل به (أنا / نحن) : هذه يدع المقاطع الصوتية لقراءة كلمة : أجراءات : مستخدما (أنا / نحن) : ملاحظة المقاطع ونطقها ثم كتابتها لتكوين كلمة : - انطقوا الكلمات بوضوح بحيث يتمكنوا من اختيار التعبير المناسب :	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

[illegible]

خيارات المعلم						نواتج التعلم	الأنشطة	المحور	الفصل	الدرس	المحتوى / النواخذ
الإثراء	التمييز /	القضايا	الوسائط	الأنشطة /	النمذجة	استراتيجيات	التمريسي	أرقام صفحات	دليل المعلم		
الكتب بعض الكلمات (سورة / حديث / مكي / مله /) وأطلب منهم نطق الكلمات بعد إضافتي ياء الملكية إليها . المشاركة التعاطف احترام التنوع						في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ عنوان ميز الشكل والصوت الصحيح لياء الملكية . ياء الملكية . ميز ويستخدم ياء الملكية . يصف الأماكن ويكتب كلمات وفق قواعد الكتابة .	اجراءات تنفيذ الدرس وأجمع به مجموعة من أغراض التلميذ تهيئة (علم / ورقة كتاب / ألوان) أخرج القلم وأسال المعلم هذا القلم ؟ نشاط ٢٤ : لاحظوا النطق . لون الكلمات التي بها ياء الملكية : ٤٦ ميز الشكل والصوت الصحيح لياء الملكية . اجراءاته ملاحظة الصور ونطقها مع إضافة ياء الملكية . ملاحظة الكلمات المكتوبة ، وتلوين التي بها ياء ملكية فقط . نشاط ٤٦ : ٤٧ : اقرأ أو عر عن الكلمات التالية : ٤٧ عر عن الصور التالية مع إضافة ياء ملكية ، واكمل البرل التاليف . ميز ويستخدم ياء الملكية . اجراءاته قراءة الكلمات المضافة البرل ياء الملكية ويصغر البرل يعر عن الصور بكلمات مضافة البرل ياء ملكية ويصغرها ، واكمل البرل نشاط ٤٦ : ٤٨ : انظر وعر وصف المكان . اكتب بخط نسخ جميل : ما كتب ما يحل عليك : ٤٨ يصف الأماكن ، ويكتب كلمات وفق قواعد الكتابة . اجراءاته يصفوا ما ير فيه من حيث الألوان والأشكال ، والأحجام ويعبروا بجميل ذات معنى ، ويرفقه من حيث كتابة البرلة بخط جميل كما تابة وأنا أحب مدني أنا أحب نفسي ، أنا أحب بلدي .	العصف الذهني عصا الأسماء الزettel المباور فكر ناقش شارع	الموضوع الثاني : الإلفان الثالث : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم لتعيش) نافذة اللف العربية	ياء الملكية / تحدث - خط - إملاء	المحتوى / النواخذ
أقل من المتوقع						يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات

خيارات المعلم						المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة
الأدوات	التقويم	القضايا	الوسائل	الأنشطة	التقويم	أستراتيجيات	التدريس	أوراق صفحات	دليل المعلم		
إعطائنا كل مجموعة من التلاميذ صفحة من خريطة البحث من (ق) ونظما لها.						أجرائات تنفيذ الدرس في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قدرا على تفسير الكلمات إلى حروف اللوسبول (آخر حرف) (ق) نشاط ٢٢٤٢٤٤ لون الصور التي بها (ق) : حل الكلمة بالشكل المناسب لها : ثم أكتب حرف (ق) : هل توجد العلاقة بين شكل الحرف وصوته ؟ أجرائات اختيار الصورة التي آخرها تاء مربوطة ثم تلونها . يصل الكلمة بالنقل المناسب لها كما يكتب حرف (ق) : نشاط ٢٢٤٢٤٤ أبحث في الصورة عن كلمات بولاق : أكتب الكلمات التي وجدت بها حرف (ق) : كحلل الكلمات التالية بحرف : هل يوجد أصوات الحروف في الكلمات المنطوقة ؟ أجرائات يبحث في الصورة عن كلمات بها (ق) ثم يكتبها ثم تحليل الكلمات إلى حروف . نشاط ٢٢٤٢٤٤ رتب الحروف ثم ادمجها لتكون كلمة : استمع ثم ارمم دائرة حول حرف (ق) : كحلل الألفاظ المكونة من حروف : هل يوجد أصوات الحروف في كلمة : أجرائات تكتب الحروف ودمجها لتكون كلمة : يرسم دائرة حول حرف (ق) : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمة واختيار الصورة المعبرة عنها .					
٥٨						العصف الذهني عصا الأشياء التعلم الذاتي حل المشكلات					
٥٩						٥٩ ٦٠					
٦٠						٦٠					
٦١						٦١					
٦٢						٦٢					
٦٣						٦٣					
٦٤						٦٤					
٦٥						٦٥					
٦٦						٦٦					
٦٧						٦٧					
٦٨						٦٨					
٦٩						٦٩					
٧٠						٧٠					
٧١						٧١					
٧٢						٧٢					
٧٣						٧٣					
٧٤						٧٤					
٧٥						٧٥					
٧٦						٧٦					
٧٧						٧٧					
٧٨						٧٨					
٧٩						٧٩					
٨٠						٨٠					
٨١						٨١					
٨٢						٨٢					
٨٣						٨٣					
٨٤						٨٤					
٨٥						٨٥					
٨٦						٨٦					
٨٧						٨٧					
٨٨						٨٨					
٨٩						٨٩					
٩٠						٩٠					
٩١						٩١					
٩٢						٩٢					
٩٣						٩٣					
٩٤						٩٤					
٩٥						٩٥					
٩٦						٩٦					
٩٧						٩٧					
٩٨						٩٨					
٩٩						٩٩					
١٠٠						١٠٠					

المحتوى / النوافذ	المحور	الفصل	المدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						الأداء	التمييز	القضايا	الوسائط	الأنشطة	التقنيات
نافذة اللغة العربية	الثالث : كيف يعمل العالم ؟ (تعلم التعيش)	الموضوع الثاني : الإنسان	لاحظ وتعلم	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على : - تمييز الأصوات الطويلة (الداء اللام، والواو اللام) والكلمات المقرونة (يستند (عوضه) (أنا لمت) (هذا لمت)) - يحول المذكر إلى مؤنث والعكس - يستخدم ياء الملكية - يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بكتابة لها قواعد مدونة.	أجراءات تنفيذ الدرس تهيئة : يقطع هذا التقييم ويحفظ في ملف أو حافظة التلميذ نهاية الصف الدراسي نشاط ٢٠١ : استخراج المد والذكورة والذكورة اختصر الكلمة المناسبة : هذه هي الأصوات الطويلة (عوضه) (أنا لمت) أجزاء الله تحديد نوع المد والعرف المدول وكتابتها الطلب منم قراءة الكلمة واختيار المناسب نشاط ٢٠٢ : أكتب الكلمة تحت الصورة : حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر : هذه هي المذكر إلى مؤنث والعكس أجزاء الله كتابة ما تعبر عنه الصور : اقرأ الكلمة ويحولها إن كانت لذكر إلى مؤنث والعكس نشاط ٢٠٣ : غير عن الصور التالية مع إضافة ياء الملكية : هذه هي ياء الملكية أجزاء الله الطلب من التلاميذ النظر للصور والتعبير عنها بكلمة مع إضافة ياء الملكية يكرر في أي جملة بسيطة وكتابتها والتعبير عن الكلام.	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
حل المشكلات	تقديم الأقران	الاشارة	التعاطف	احترام التنوع	الاشارة	الاشارة	الاشارة	الاشارة	الاشارة	الاشارة	الاشارة

المحتوى / النواظف	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
نافذة اللغة العربية	الرابع : التوصل	الموضوع الأول : أعبير	الشدة (يبدى)	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ على أن: - ينفق الصوت الصحيح للشدة. - يميز الشكل الصحيح للشدة. - يميز صوت الشدة في الكلمات المنطوقة والمقرودة . - يميز الشدة في الكلمات المقرودة .	إجراءات تنفيذ الدرس تهيئة أحلى قصة (الطيب شدة) : نشاط ٨٢ : لاحظ وانطق الشدة : اسم دائرة حول الكلمات التي بها حرف مشدود : هذه ينطق الصوت الصحيح للشدة ، يميز الشكل الصحيح للشدة . اجراءاته ملاحظته الصورية ونطقها وملاحظة الصورة الثابتة . حكم دائرة حول الكلمات التي بها حرف مشدود : نشاط ٨٣ : لون الصور التي بها حرف مشدود : صوب الكلمات التالية : هذه يميز صوت الشدة في الكلمات المنطوقة . اجراءاته يلون الصور التي بها حرف مشدود . يمذفوا الحرف الساكن ويضعوا شدة على الحرف المتحرك . نشاط ٨٤ : حدد الحرف المشدود في الكلمات التالية : اقرأ الفقرة التالية : سمك آكل الكلمات للشدّة : هذه يميز الشدة في الكلمات المقرودة : اجراءاته تحديد الكلمات المشددة وكتابتها ثم تحديد الحرف المشدود وكتابته في المكان المناسب .

[illegible]

أهمية محمد

المحتوى / النواقل		المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم						
نافذة اللفظة العربية		الرايـع : التواصل (تعلم لتكون)	الموضوع الأول : أعبر	التنوين بالفتح	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد: - يميز الصوت الصحيح للتنوين بالفتح - يربط الكلمات ليكون جملة مفيدة - يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى	أجزاء تنفيذ الدرس تهيئة أحدى قصة عائلة التنوين نشاط ٢٤٢٤١ : لاحظ وانطق التنوين بالفتح أرسم دائرة حول الشكل الصحيح للصوت الصحيح للتنوين بالفتح هذه يميز الصوت الصحيح للتنوين بالفتح أجزاء ملحظة الصور ونطق بالتنوين حول الشكل الصحيح للتنوين بالفتح نشاط ٦٤٥٤٤ : قوت الكلمات التالية بالفتح قم بعمل جملة مفيدة من رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة هذه يربط الكلمات ليكون جملة مفيدة أجزاء تحديد الحروف التي تكون على التنوين بالفتح كتابة الكلمات بعد تنوينها بالفتح نشاط ٨٤٧ : اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي عبر عن الصورة التي أمامك مستخدماً الكلمات التالية هذه يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى أجزاء المهمة التي يجب أن تكون عليها يرسم القصة التي قرأها يعبر عن الصورة جملة مفيدة	الإثراء التمييز التفكير الوسائل الرقمية الأنشطة التمهيد استراتيجيات التدريس أرقام صفحات دليل المعلم	أضع مجموعة من البطاقات على كلمات وأطلب منهم ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة ومترتبة.	الصور	التواصل	الحاسبة	إدارة الذات	سرر قصة عصا الأسماء الزئيل المجاور فكر ناقش شارع
تأمل ذاتي للمعلم		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات		أقل من المتوقع					

المحتوى / الفوائد	المختبر	الفصل	المدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
نافذة اللغة العربية	الرابع: التواصل	الموضوع الأول: أعبير	كيف تضع سؤالاً؟	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن: يتعرف أدوات الاستفهام (من/ ما/ هل/ أين) يكتب علامات الاستفهام وفقاً لقواعد الكتابة. يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من/ ما/ هل/ أين)	أجزاء تنفيذ الدرس أحضرت أسئلة مختلفة مستخدماً أدوات الاستفهام (من/ ما/ هل/ أين) ويقوم التلاميذ بالإجابة عنها. نشاط ٣٤٢: اقرأ واختر الإجابة الصحيحة: اقرأ السؤال ثم أجب: ما اسمت عن علامة الاستفهام؟ هل يتعرف أدوات الاستفهام (من/ ما/ هل/ أين) إجراءاته؟ يقومون بقراءة السؤال ويختار الإجابة الصحيحة. قراءة الأسئلة وفوا الإجابة عنها. البحث عن علامات الاستفهام نشاط ٥٤٤: أكتب علامة الاستفهام: اقرأ الجملة ثم ضع (/): هل يكتب علامات الاستفهام وفقاً لقواعد الكتابة. إجراءاته يكتب علامة الاستفهام بخطوات مدونة. قراءة الجمل ثم وضع علامة أو علامة استفهام. نشاط ٧٤٦: اختر أداة الاستفهام المناسبة: أكتب ما علمت عليّ: هل يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من/ ما/ هل/ أين) إجراءاته؟ أقوم بإعداد سؤالين بإجابتهما من يكمل الموز ؟ القرد هل الطعام لذيف ؟ نعم	الأشياء التعليمات القضايا الوسائل الأنشطة الطريقة استراتيجيات التقنيات أرقام صفحات دليل المعلم

المحتوى / النواتج	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	دليل المعلم	أرقام صفحات	استراتيجيات التدريس	المنهجية	الرقمية	الوسائط	القضايا	التعبير	الإثراء
نافذة اللغة العربية	الرابع : التواصل (تعلم التكون)	الموضوع الأول : أعبّر	مع أصحابي	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن يقرأ جملة بفهم وطلاقة.	اجراءات تنفيذ الدرس تهيئة كيف تعبر عن حبك لمصد يقاك ؟ نشاط ١ : اقرأ وصل = هذه يقرأ جملة بفهم وطلاقة . اجراءات : أطلب منه التلاميذ قراءة أبيات التشيد ثم توصيلها بالصورة . نشاط ٢ : اقرأ التشيد ثم أجيب : هذه صير الكلمات المتناخمة إيقاعياً . اجراءات : قراءة التشيد ، وبعد قراءته مرة أخرى يبيّنونه عن الأسئلة . نشاط ٣ : كيف تتفاعل مع أمداقائك ؟ هذه يتذكر أبياتا من التشيد تعبر عن الرسم . اجراءات : أطلب منه التلاميذ التعبير بالرسم ، والكاتبية عن الطريقة التي يتعاملون بها مع أمداقائهم .	العصف الذهني عصا الأشياء للزميل الباور حل المشكلات	١٠٨ ١٠٨ ١٠٨		النموذج -	التواصل	المعاصرة	إدارة الذات	أطلب منه التلاميذ غناء التشيد معا ومع تمثيل كل حالة .	

أهمية محمد

خيارات المعلم						المحتوى / النواظ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
الإثراء	التقويم	القضايا	الوسائط	الرقمية	الأنشطة	النقدية	استراتيجيات	التدريس	أرقام صفحات	دليل المعلم	
أرسم مكاناً زارته مع صديقك ، وكيف قضيت اليوم فيه.						القصص الموجهة : السيرك	الموضوع الأول : أعبّر	الرابع : التواصل	تأقزة اللغة العربية	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن يميز التعبيرات المتخلقة ويعبر عنها بالرسم . يستطيع المعنى من النص ، ويرتب الكلمات لتكوين جملة . يصف الأشخاص والأماكن والأحداث بالتفصيل .	أجراءات تنفيذ الدرس تهيئة : ماذا تعرف عن السيرك ؟ نشاط ١ : ٢٢٢٢ : صل الشعور بالصورة المناسبة وضع وجهها مكاناً أمام الصورة المعبرة ، التي للشعور بها هذه يميز التعبيرات المتخلقة ويعبر عنها بالرسم . أجراءات يوصل كل شعور بالصورة المناسبة ، ووضع علامة أمام الصورة التي تعبر عنه الكلمة المقروية ، ثم تذكر الشعور وتكتب كل شعور نشاط ٢ : ٢٢٢٢ : اختر الكلمة المناسبة الموصولة في العبارة رتب الكلمات لتصف الصورة : هذه يخطط المعنى من النص ، ويرتب الكلمات لتكوين جملة . أجراءات قراءة الكلمات ، ومحاولة ترتيبها لتكوين جملة مقيدة . نشاط ٣ : أرسم مكاناً زارته مع صديقك وكيف قضيت اليوم فيه : هذه يصف الأشخاص والأماكن والأحداث بالتفصيل . أجراءات التعبير والتحدث عن مكان زاره مع صديق ، وكيف قضى اليوم فيه ، ويعبر عنه بالرسم .

أقل من المتوقع

ليس التوقعات

ليس التوقعات

يفوق التوقعات

تتجاوز التوقعات

خيارات المعلم											الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المحور	المحتوى / النواتج	
الإشراك	التغيير	القضايا	الوسائط	الرقمية	الأنشطة	التمهيدية	استراتيجيات	التدريس	أرقام صفحات	دليل المعلم							
يقوم التلاميذ بعمل شبكة مفرقات للفعل المضارع في كراسة الفصل.											أجراءات تنفيذ الدرس هل كل الأفعال التي نقوم بها أفعال ماضية أم هي تهية أم هناك أفعالا أخرى ؟ ماذا تفعل الآن ؟ نشاط ١ : اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال المضارعة : الكتب فعلا مضارعا يعبر عن كل صورة : ١٢٠ هذه ميز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة. أجراءات ١ : قراءة الجمل وملاحظة أنها تدل على فعل مضارع ملاحظة الصور والتعبير عن الفعل الموجود بها في صورة المضارع نشاط ٢ : أكل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب : عبر عن كل صورة بعمل بها فعل مضارع : ١٢١ هذه ميز الفعل المضارع في الجمل المقروءة. أجراءات ٢ : التكرار الجمل والتعليق في فعل مضارع مناسب. ملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل مفيدة برفع مضارع نشاط ٣ : حول الفعل في الجملة من ماض إلى مضارع : هذه يحول الفعل الماضي إلى مضارع. أجراءات ٣ : أطلب من التلاميذ قراءة الجملة وتحديد الفعل الماضي الموجود بها ثم تحويله إلى فعل مضارع.	لم تهلة الشمس بلقي أن يكون التهمة قبرا على أن - يميز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة. - يميز الفعل المضارع في الجمل المقروءة. - يحول الفعل الماضي إلى مضارع مع مزارع .	المفعل المضارع	الموضوع الثامن : أفعال	الربيع : التواصل (تعلم لتكون)	نافذة اللغة العربية	
أقر من المتوقع											يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات	يلفي التوقعات	تأمل ذاتي للمعلم			

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

يتفوق التوقعات

تأمل ذاتي للمعلم

المحتوى / النواظ	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	أدلة التعلم	خيارات المعلم
نافذة اللغة العربية	الرابع : التواصل	الموضوع الثاني : أفعال	إملاء - خط	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة (من اليمين / جهة الخط / المسافات) بنسخ جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.	أهداف تنفيذ الدرس حلل الكلمات التالية : الفصل / ... / ... / ... تهيئة الباب ... / ... / ... / ... نشاط 1 : أكتب بخط نسخ جميل : يكتب كلمات عربية وفق قواعد الخط (من اليمين / جهة الخط / المسافات) بنسخ جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.	أدلة التعلم أوراق صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم
حلل الكلمات التالية : الطبيب / التلاميذ / النوم / العصفير	التواصل	المحور	الموضوع الثاني : أفعال	إملاء - خط	أهداف تنفيذ الدرس حلل الكلمات التالية : الفصل / ... / ... / ... تهيئة الباب ... / ... / ... / ... نشاط 1 : أكتب بخط نسخ جميل : يكتب كلمات عربية وفق قواعد الخط (من اليمين / جهة الخط / المسافات) بنسخ جميل مع مراعاة قواعد الكتابة.	أدلة التعلم أوراق صفحات دليل المعلم	خيارات المعلم

أهمية محمد

خيارات المعلم						
المحتوى / التوافد	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	الإثراء
تأمل ذاتي للمعلم	الربيع	الموضوع الثاني : ارتفاع	هو لاء	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ على	أجراءات تنفيذ الدرس أضغ بطاقتي (هذا الهذو) واسألهم: ماذا فكرت هذه البطاقة؟ ما أسرها؟ وكيف نتقدم من نشاط ١٢٤ : لاحظ وصل : عبر عن اسم الإشارة بصورة مناسبة : هذه رمز اسم الإشارة (هؤلاء) أجاء أنه توصيل الصورة المناسبة مع (هؤلاء) عمل رسمه معبرة يمكن أن تستخدم معها اسم الإشارة (هؤلاء) نشاط ١٢٥ : رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة : حول الجمل التالية كما في المثال : هذه رتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة مع رموز أسماء الإشارة : أجاء أنه قراءة الكلمات وترتيبها لتكون جملاً مفيدة : قراءة الجملة كما تم قولها وإعلاء صياقتها لتناسب اسم الإشارة نشاط ١٢٥ : أحك لزملائك في الفصل عن موقف من المكتوبة عبر عن الصورة بجملة مفيدة مستخدماً (هذا/هذه/هؤلاء) هذه يصف موقفا حدث له مستخدماً أسماء الإشارة : أجاء أنه يعبروا عن مواقف حدثت لهم مع أشخاص آخرين سواء كانوا في الفصل أو خارجة مستخدمين اسم الإشارة التعبير عن الصورة المرفقة باستخدام أسماء الإشارة	التمهيد القياس الوسائط الرقمية الأنشطة التمهيدية استراتيجيات التدريس أرقام صفحات دليل المعلم
						التمهيد القياس الوسائط الرقمية الأنشطة التمهيدية استراتيجيات التدريس أرقام صفحات دليل المعلم

أضغ بطاقتي (هذا الهذو) واسألهم: ماذا فكرت هذه البطاقة؟ ما أسرها؟ وكيف نتقدم من مجموعة من البطاقات، واطلب منهم تصنيفها تحت اسم الإشارة المناسبة لها.

نشاط ١٢٤ : لاحظ وصل :
عبر عن اسم الإشارة بصورة مناسبة :
هذه رمز اسم الإشارة (هؤلاء)
أجاء أنه توصيل الصورة المناسبة مع (هؤلاء)
عمل رسمه معبرة يمكن أن تستخدم معها اسم الإشارة (هؤلاء)
نشاط ١٢٥ : رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :
حول الجمل التالية كما في المثال :
هذه رتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة مع رموز أسماء الإشارة :
أجاء أنه قراءة الكلمات وترتيبها لتكون جملاً مفيدة :
قراءة الجملة كما تم قولها وإعلاء صياقتها لتناسب اسم الإشارة
نشاط ١٢٥ : أحك لزملائك في الفصل عن موقف من المكتوبة
عبر عن الصورة بجملة مفيدة مستخدماً (هذا/هذه/هؤلاء)
هذه يصف موقفا حدث له مستخدماً أسماء الإشارة :
أجاء أنه يعبروا عن مواقف حدثت لهم مع أشخاص
آخرين سواء كانوا في الفصل أو خارجة مستخدمين اسم الإشارة
التعبير عن الصورة المرفقة باستخدام أسماء الإشارة

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ على
هو لاء
الربيع
الموضوع الثاني : ارتفاع
تأمل ذاتي للمعلم

المحتوى / النواخذ	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعلم
نافذة اللفظ العربية	الرابع : التواصل (تعلم لتكون)	الموضوع الثاني : آتفاعل	لاحظ وتعلم	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن: - يميز الشكل الصحيح للتثنية بالكسر والفتح ويكتب الفعل المضارع في الجمل المقررة. - يرتب الكلمات ليكون جملاً مفيدة. - يميز الأفعال الماضية والمضارعة كما يميز أسماء الإشارة. - يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى.	إجراءات تنفيذ الدرس أحضرت بطاقات (الشدة) لأم عميرة ولا تفرح وتنتقم انت انت نشطة ١ : رسم دائرة حول مضارع ومفعول مضارع ومفعول مضارع نشطة ٢ : رسم دائرة حول الكلمات التي يرتفع بها الكسر والفتح نشطة ٣ : ترتيب الكلمات ليكون جملاً مفيدة نشطة ٤ : ترتيب الكلمات ليكون جملاً مفيدة نشطة ٥ : اقرأ وصل بالصورة الصحيحة نشطة ٦ : اكتب بخط نسخ جميل نشطة ٧ : اقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى نشطة ٨ : اختار الصورة المعبرة عن الجملة نشطة ٩ : وصل الجمل بالصورة المناسبة نشطة ١٠ : اطلب منهم كتابة الجملة بخط نسخ جميل	الأداء التفكير الوسائل الأنشطة التمهيد استراتيجيات التدريس أرقام صفحات دليل المعلم

المحتوى / النواتج	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	الوسائل التعليمية	الاداء
نافذة اللغة العربية	الرابع : التواصل (تعلم لتكون)	الموضوع الثاني : تفاعل	أصحاب في القلب	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد: - يعبر عن الجملة بصورة مناسبة. - يميز ملزمات لغوية مختلفة. - يصف الأشخاص الأماكن والأحداث بالتفاصيل الملاحظة بها.	إجراءات تنفيذ الدرس أين تعيشون ؟ في أي حي ؟ ومنه أكثر تهيئة الأشخاص الذين تتواصل معهم ؟ وكيف تتصرفون ؟ نشاط ١ : اقرأ وعبر : هدف : يعبر عن الجملة بصورة مناسبة. إجراءاته : أطلب منهم قراءة أبيات النص ثم التعبير عن كل رتبة في الأماكن المخصصة لذلك. نشاط ٢ : اقرأ الشيد ثم أجب : هدف : يميز ملزمات لغوية مختلفة. إجراءاته : قراءة الشيد ثم وبعد قراءته مع مرة أخرى يجيبون عن الأسئلة. نشاط ٣ : عبر بأبيات من الشيد : هدف : يصف الأشخاص الأماكن والأحداث بالتفاصيل الملاحظة بها. إجراءاته : أطلب منه التلاميذ ملاحظة الصورة واسألهم : هل هناك أبيات في الشيد تصف هذه الصورة ؟ يبحثوا عن ثم يكتبونها	العصف الذهني الموارد والمناقشة عصا الأسلاك فكر ناقص سار	أطلب منه التلاميذ غناء الشيد مع تمثيل كلماته.

أحمدية محمد

الصف الأول الابتدائي المربع الحقة دار الغياب الفترة

خيارات المعلم								
المحتوى / التوافد	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	دليل المعلم	أرقام صفحات	استراتيجيات التدريس
نافذة اللغة العربية	الرابع : التواصل (تعلم لتكون)	الموضوع الثاني : أتفاعل	تابع لاحظ وتعلم (تدريبات عامة)	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قد قرأ على أن - يستخدم ضميري المتكلم (أنا/نحن) ويميز الفرق بينهما . - يميز ضميري الفاعل (هو/هي) الغائب (هو/هي) . - يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى .	أجراءات تنفيذ الدرس حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكره تهليله نشاط ٧ : الكل يضمير المتكلم المناسب (أنا/نحن) يستخدم ضميري المتكلم (أنا/نحن) ويميز الفرق بينهما . أجراءاته يقروا الكلمات ويشاروا ما يناسب (أنا/نحن) وتأنيبه الكلمة مكان النقط . نشاط ٨ : ٩٤٨ : عبر عن كل صورة جملة من هاتين مستخدماً (هو/هي) : أكتب ما يلي عليك : ١٣٩ هذه يميز ضميري الغائب (هو/هي) . أجراءاته كتابة جملة واحدة بسيطة تحت كل صورة باستخدام (هو/هي) : أقوم بإملاء : هذا ولد يلعب في البيت . أين يعيش الغائب ؟ نشاط ١٠ : اقرأ واستخرج من الفقرة ما يلي : ١٤٠ هذه يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى . أجراءاته يقروا مع الفقرة الموجودة ويناقشوا معاً في معناها . ثم أترجمهم للمل بفردهم ثم يبدأ في استخراج كلمة كلمة معاً .	١٣٩	١٤٠	الحوار و المناقشة عصا الأسماء الزميل المجاور فكر ناقش شارك
أول من المتوقع	يلبي التوقعات أحياناً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	أول من المتوقع	أعطى كل مجموعة فقرته مكونة من ثلاث أسطر على الأكثر ثم عمل سابقه واستخرج منها ما هو المهم من الفقرات التي يجب أن لا تحصل على نقطة وهذا	الأنشطة : دليل المعلم كتاب التلميذ / صور / بطاقات / لوحات	١	التمهيد / القضايا الوسائط الرقمية الأنشطة / التمهيدية استراتيجيات التدريس

المحتوى / النواحي	المحور	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
نافذة اللفظة العربية	الرابع : التواصل	الموضوع الثاني : أتفاعل	لاحظ وتعلم / لعب وإفراح	في نهاية الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن: - يستخدم الفعل المضارع . - يميز بين (هذا / هذه / هؤلاء) ويعبر عن الصورة بجملة منه تعبيرك - يميز بين أنواع المدود والحرف المدود . - يقرأ الجمل ويفهم المعنى .	أجراءات تنفيذ الدرس: يقطع هذا التقييم ، ويحفظ في ملف نهاية أو حافظة التلميذ لتزايه الصف الثاني . نشاط ١ : أكل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب : هذه يستخدم الفعل المضارع . أجراءاته قراءة الجملة بعم اختيار فعل مضارع مناسب وكتابه مكان النقط نشاط ٣٤٢ : عبر عن كل صورة مستخدماً (هذا / هذه / هؤلاء) عبر عن كل صورة بجملة منه تعبيرك : (١٤٢١٤٢) هذه يميز بين (هذا / هذه / هؤلاء) أجراءاته كتابته ما تعبر عنه الصورة باستخدام (هذا / هذه / هؤلاء) ، يعبر عن الصورة بجملة منه تعبيرك . نشاط ٥٤٤ : استخراج المدود وذكر نوعه والحرف المدود : اقرأ وصل بالصورة الصحيحة : هذه يميز بين أنواع المدود والحرف المدود . أجراءاته استخراج المد في كل كلمة ، وتحديد نوع المد والحرف المدود . توصيل الجملة بالصورة المناسبة .	الإثراء التقويم الأقران حل المشكلات العب وإفراح : أنا تعلمت المصور التواصل التماسية إدارة الذات

التليجرام

علم ينتفع به

منارة العلم