

أ. حمديه محمد



اللغة العربية

تواصل

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م - ١٤٤٤هـ



خيارات المعلم

العنوان	الدروس	الفصل	النحو	المحتوى / المعايير
الخبر	الخبر	الخبر	الخبر	الخبر
١- اذن دخول ونفعها بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	١١- العصر الذهبي	١- اذن دخول ونفعها بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	١- اذن دخول ونفعها بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	١- اذن دخول ونفعها بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده
٢- المراة والاسرة تغيرت بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	١٢- الموارد المائية	٢- المراة والاسرة تغيرت بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	٢- المراة والاسرة تغيرت بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده	٢- المراة والاسرة تغيرت بالليل ويعجب علني مفهوم دور الشرطة لتفصيده

خيارات المعلم							الأنشطة			نواتج التعلم			الغرض		المحتوى / المفاهيم	
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	
أطلب من كل تلميذ أن يرسم صورة عن رأسه على كرتون يكتبه حول أهمية الرأس، وعليه كلاماً يذكر فيه حول أهمية الرأس.	الحركة	التفاعل	الحكم	التفصي	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	في نهاية الدرس يغير إن يكون تلميذه قد اختر عرضاً	- يميز الكلمات	- الناتجة.	القصيدة المركزية : حملة عالي	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : تكيف يعمل العالم في (تعلم لغتين)	نافذة اللغة العربية
أطلب من كل تلميذ أن يرسم صورة عن رأسه على كرتون يكتبه حول أهمية الرأس، وعليه كلاماً يذكر فيه حول أهمية الرأس.	الحركة	التفاعل	الحكم	التفصي	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	في نهاية الدرس يغير إن يكون تلميذه قد اختر عرضاً	- يميز الكلمات	- الناتجة.	القصيدة المركزية : حملة عالي	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : تكيف يعمل العالم في (تعلم لغتين)	نافذة اللغة العربية
أطلب من كل تلميذ أن يرسم صورة عن رأسه على كرتون يكتبه حول أهمية الرأس، وعليه كلاماً يذكر فيه حول أهمية الرأس.	الحركة	التفاعل	الحكم	التفصي	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	في نهاية الدرس يغير إن يكون تلميذه قد اختر عرضاً	- يميز الكلمات	- الناتجة.	القصيدة المركزية : حملة عالي	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : تكيف ي العمل العالم في (تعلم لغتين)	نافذة اللغة العربية
أطلب من كل تلميذ أن يرسم صورة عن رأسه على كرتون يكتبه حول أهمية الرأس، وعليه كلاماً يذكر فيه حول أهمية الرأس.	الحركة	التفاعل	الحكم	التفصي	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	في نهاية الدرس يغير إن يكون تلميذه قد اختر عرضاً	- يميز الكلمات	- الناتجة.	القصيدة المركزية : حملة عالي	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : تكيف ي العمل العالم في (تعلم لغتين)	نافذة اللغة العربية

الملائكة										الفترة	الغيب	النور	الليلة	النهار	الصف الدوافع الانتدابي									
خيارات المعلم										الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	العنوان	المحتوى / المفهوم									
الاثراء	المتغيرات	الافتراضيات	الاستدلالات	الوقتية	الاستدلالات /	الافتراضيات	الافتراضيات	الافتراضيات	الافتراضيات	نواتج التعلم														
نظام: ارسال المعلومات حول الرفق الذي تم ببره المعرفة.	الشاركون	العاملي	الافتراضيات	الاستدلالات	الوقتية	الافتراضيات	الافتراضيات	الافتراضيات	الافتراضيات	اجراءات تنفيذ الدرس تهيئة كل يوحدي في المعرفة التي تعرفناها من قبل حروف مكتوبة فيه حرف (ب) ؟ نشاط ١: أثروا ولاحظ - أكتب الحرف الأول مع صيغته بالشكل: هذه عينت بهم الأشكال التالية للحروف: - اجراءات: على الصوت الأول سر الكلمة. - يرسم دائرة على الرفق الذي تبدأ به الصورة. - تكتب الرفق الأول في المكان المحدد. نشاط ٢: أثروا كل حرف متصل - أثروا وصل هذه عينت بكل الحروف (متصل ومنفصل). - عينت بهم أشكال وأصوات المعرفة المتباينة. - كتابة الكل المتصل تلك حرف في المكان المحدد له. - يدخل كل صورة بالحرف الأول الذي تبدأ به المتابعة. نشاط ٣: أثروا حول الرفق المقصى (الغير متصل) - عينت بهم أشكال وأصوات المعرفة المتباينة. هذه عينت بهم أشكال وأصوات المعرفة المتباينة. - اجراءات عينت بهم الأشكال المتباينة للمعرفة. - يكتبون الأحرف المقصى في المكان المحدد. - يرسم دائرة حول الرفق الذي تبدأ به الصورة. - حتى تنتهي ببعضه هذا الرفق.	في تمهيد الدرس يجيئ أن يقول للطلاب قبل ذلك أن	يعزز بهم الأشكال المتباينة المعرفة ويعزز الصوت الأول سر الكلمة.	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم	الخط وتعلم

ـ تابع الاحفظ وتفع

الموضوع الأول: التطبيق

نواتج التعلم

الأنشطة

خيارات المعلم

| النحو | المعنى | الكلمة | المعنى |
|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| افتراض المعلم |
| المفرد | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ |
| العام | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ | ـ |

الفصل
الدرسا

نواتج التعلم

في نهاية الدرس يمكن
أن يكون الناتج للدرا
س أن:- يعبر متقدما
(هذا - هذه)- يميز الفرق
بينها.

الأنشطة

إجراءات تنفيذ الدرس
تهيئة أختصاص وتجهيز أدبيات (فلم كرتون مطر)
ويطاقميات، مكتوبات على بطاقة (هذا وهذه) لممارسة الممارسة
لنشاطاته، مثل القراءة فيقول (هذا كذا وكذا)
صل الكلمة بالصورة المناسبة كل يوم الصورة
هذا باللون الأزرق وهذه باللون الأحمر
هذه يخدم (هذا - هذه) وعمر الفرق بينها.
إجراءاتاته يصل الصورة باسم الإشارات كـ تلوين
الصورة التي تأخذ (هذا) بالأزرق، وهذه بالأحمر

نشاط ٣٤ : اقرأ وصل : س. الكتاب ١٣
الإشارة المعاشرة (هذا - هذه) تكل صورة.
هذه يعبر متقدماً (هذا - هذه)
إجراءاتاته توصيل كل صور باسم الإشارات لها.
اختبارات الإشارة المناسبة وكتابة الملايين.

نشاط ٣٥ : ضع ورثها صاحكاً أمام الملة الصريحة
هذه يميز الفرق بينها (هذا - هذه)
إجراءاتاته أطلب منه كل تلميذ أن يقرأ الملة
المكتوبية، فإذا كانت صريحة واسم الإشارة
مناسب الكلمة فيرسم ورثها صاحكاً داخل
الدائرة.

خيارات المعلم

الثانية

الثالثة

الرابعة

الخامسة

السادسة

السابعة

الثانية

الفترة

الخطوة

الهدف

الخطوة

الخطوة

الخطوة

كل من المترفع

ليس الترقيات الجيدة

ليس الترقيات

وقل الترقيات

كلمات

في نهاية الدرس يتحقق
أن يكون التقطة لغيرها
على

- عجز الصوت
العنوان للمرد
بالألف .

- عجز المرد
بالألف في
الكلمات
المقرودة .

- يدرج المقاطع
الصوتية
لقراءة كلمة

تأهل ذاتي للمعلم

نواتج التعلم

الأنشطة

خيارات المعلم

الدورة

الدورة

المفرد

الصلة

الحرام

المعنى

- ترتيب أسماء المفردات التي يتعارض معه المفرد المبني على المفرد المبني (الإيماءة) والكلمات التي يتعارض معه المفرد المبني على المفرد المبني (الإيماءة) .

الدورة
الدورة
الدورة
الدورة
الدورة
الدورة
الدورة
الدورة
الدورة

كرة
قصبة
الزميل
الجاور

عصا
الأحساء

ملائكة
ناقصة
شارع

١٨

١٩

٢٠

اجراءات تنفيذ الدرس
تهيئة أحتوى قصة المرد بالألف و
نشاط ٣٩ ك ٣ : لاحظ وانطق المدر بالألف
الرس رسماً حول الشكل الصغير لزاف المدر كغير المدر
هذه عجز الصوت العجز المدر بالألف .
اجراءاته ملاحظة الصور وتقطعها ، يرسم دائرة

حول الشكل الصغير و تتلوه الصور التي يتعارض بالألف .
نشاط ٤٥ ك ٦ : ارسم دائرة الكلمات التي يتعارض بالألف .
حروف المدر المدود : يرسم حرف المدر بالألف المدود .
هذه عجز المدر بالألف في الكلمات المقرودة .
اجراءاته يرسم دائرة حول الكلمات التي يتعارض بالألف .

كتابه الرف المدود في الكلمات المدر ككتابه بحرف المدر
نشاط ٧٨ ك ٩ : يدرج المقاطع لتكون كلمة يدبر
حل الكلمات النائية : سأكمل الكلمات ، الثالثية ،

هذه يدرج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة .
اجراءاته يدرج المقاطع لتكون كلمة .
تحليل الكلمات والمقاطع ثم يتم تكملة الكلمات .

الكلمات بحرف مدود .

الموضوع الأول : المطالع

تابع المد بالألف

في نهاية الدرس يتحقق
أن يكون التعلم قد
على أن

- عين الأصوات الطويلة
(المد بالألف) في الكلمات
- حفظ المد بالألف وحرف المد في الكلمات الأولى
- حفظ المد بالآخر والمحرف المدود في الكلمات الأولى
- حفظ حرف المد بالآخر في الكلمات المتطرفة والمقرونة.

نواتج التعلم

الدرس

الأنشطة

اهراءات تنفيذ الدرس
تم تذكرهم بمعنى المد بالألف، ويتم تعميمه
ب遍布 (عني الكلمات) أقول كل حرف مد بالألف يصنف
نشاط ١٢٦٤١ : أبحث في الصور عن الكلمات التي يصنف
الكتاب المد بالألف وحرف المد في الكلمات الأولى

هذه لوحة حرف المد بالآخر والمحرف المدود في الكلمات الأولى
المنطقية والمقرونة.

اهراءات يتحققها في الصور من أشياء ي مصدر بالألف ثم
يكتشوهما يكتب المد المدود كي يكون معرف المد والمدود

نشاط ١٣٦٥٤ : أرجع المد المدود إلى كلمات يدرس بالألف
أول النصوص وفرزها لكي لها آخر حرف المدود
بعاً ماء بالألف وذلك حرف المد المدود

هذه يدمج أصوات المد
للتقويم كلية بمودع في
المطلع السريع لقلة
كلمة بمصر الأصوات
العلوية .

اهراءات حرف المدود للتقويم كلية
يتحقق المد المدود للتقويم كلمات موجودة على
المقدمة رغم البعد عن المد المدود كـ قمة وقمة وقمة

نشاط ١٤٨١٧ : أقرأ وحرر حرف المد والمدود

١٩ - الكتاب على يديه على

محمد عبد حرف
المد والمدود

هذه تحديد حرف المد والمدود

اهراءات تحويل الأصوات المموجة إلى روز ملتوية

اهراءات محمد عبد حرف المد في الكلمات والحرف المدود
في الكلمات المقرونة أقوس باملاة التاء

كلمات برمود (حصان بسام كرتاج بقطار)

يلون الحرف المد والمدود في حال الأصوات كي تكون بهذا النفس

خيارات المعلم							
الإتقان	التحفيظ	التفصي	البيان	الغريب	الفترة	دقة الـ	الافتتاحي
الأعراف ، والعلوم المفهرسة ، والمعطاء ، حرف امبيرطيات	الذاكرة	العامل	التجربة	الأشعة ،	التجربة	دقة الـ	افتتاحي
اللغز	التعاب	التفصي	بيان	التجربة	الأشعة ،	دقة الـ	افتتاحي
التنوع	احترام	العامل	بيان	التجربة	الأشعة ،	دقة الـ	افتتاحي
بالطبع	العلم	بيان	بيان	التجربة	الأشعة ،	دقة الـ	افتتاحي

خيارات المعلم							الأنشطة	نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المعنى	المعنى / النتائج
العنوان	الكتاب	النحو	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى						
العنابة (المملكة وعماليق) : أقول أنا بغير فنار وعذراً	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	أجريات تنفيذ الدرس	في نهاية الدرس يتبين أن يكون تطبيق فدراً خرًان	أنا - نحن	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : كيف يحمل العالم (تعلم المفاهيم)	نافذة اللغة: العبرة
العنابة (المملكة وعماليق) : أنا طوبيل مرويون وعذراً	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	أعطي كل تلميذ بطاقةتين (أنا/خزن) وتنبه أقول (الكتب) يرفع التأمين (أنا) وهكذا نشاطاته : أقرأ ولا حظ : أكمل بـ(أنا/خزن)	- يخدم (أنا/خزن) - يميز الفرق بين (أنا/خزن)	أنا - نحن	الموضوع الأول : الطبيعة	(تعلم المفاهيم)	نافذة اللغة: العبرة
العنابة (المملكة وعماليق) : أنا طوبيل مرويون وعذراً	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	أجريات طلب من التلاميذ قراءة النصوص وللتحقق الفرق بين (أنا/خزن) ، وختار وسر (أنا) و(خزن) على صعيد ترتيبه كم يجيء نشاط ٢٧ : أرسم شكل وأصحابك : عبر بكار محمد سعد (أنا/خزن) :	- يعبر متخدقاً (أنا/خزن)	أنا - نحن	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : كيف يحمل العالم (تعلم المفاهيم)	نافذة اللغة: العبرة
العنابة (المملكة وعماليق) : أنا طوبيل مرويون وعذراً	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	هذه يعبر متخدقاً (أنا/خزن) . أجريات رسم نف : وأصحابه في المربيع ، ثم يعبر ما صر في جلسات متقدماً (أنا/خزن) نشاط : صل الكلمة بـ (أنا/خزن) :	- يميز الفرق بين (أنا/خزن)	أنا - نحن	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : كيف يحمل العالم (تعلم المفاهيم)	نافذة اللغة: العبرة
العنابة (المملكة وعماليق) : أنا طوبيل مرويون وعذراً	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	العنابة	هذه يميز الفرق بين (أنا/خزن) . أجريات توصيل الكلمة بالضمير المناسب بـ (أنا/خزن) يعمم بعدها على المتأكد منه العمل .	نافذة اللغة: العبرة	أنا - نحن	الموضوع الأول : الطبيعة	الثالث : كيف يحمل العالم (تعلم المفاهيم)	نافذة اللغة: العبرة

خيارات المعلم

المعلم	العنوان	الغذاء	النحو	الكلمات	المعلم
أكتب و عبر بالرسم عن الأبيات الفعلية التي	الملائكة	اللبن	الكتاب	الكتاب	العنوان
العنوان	العنوان	اللبن	الكتاب	الكتاب	العنوان
أكتب و عبر بالرسم عن الأبيات الفعلية التي	الملائكة	اللبن	الكتاب	الكتاب	العنوان

الفصل الأول: كيف يعلم العالم (١) (تعلم لغتين)

تأمل ذاتي للتعلم

الفصل

الموضوع الأول: الطبيعة

العنوان	نافذة اللغة العربية
---------	---------------------

العنوان	الفصل	نواتج التعلم
العنوان	الموضوع الأول: الطبيعة	الغافل، كيف يعلم العالم (١) (تعلم لغتين)

العنوان	الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة	خدمات المعلم
العنوان	الموضوع الأول: الطبيعة	الغافل، كيف يعلم العالم (١) (تعلم لغتين)	الغافل، كيف يعلم العالم (١) (تعلم لغتين)	نافذة اللغة العربية

نماذج الـ لغة العربية		العنوان	المحتوى	الأنشطة	نواتج التعلم	الآن	الآن	خبارات المعلم	الدورة	
العنوان	الدورة	العنوان	الدورة	العنوان	الدورة	الآن	الآن	الآن	الدورة	
أكل بـ (أنا / أنت) بناءً على معايير صيغة المفرد	الدورة	التعامل مع الكلمات المترادفة	الدورة	أهم إمدادات تنفيذ الدرس	بيان تمهيد الدرس وتأثیر عن مقدمة الكلمات المترادفة - حيز الرسوات الطوبية (الدرب واللوك) في الكلمات المترادفة	الآن	الآن	أهم إمدادات تنفيذ الدرس	الدورة	
أكل بـ (أنا / أنت) بناءً على معايير صيغة المفرد	الدورة	أكل بـ (أنا / أنت) بناءً على معايير صيغة المفرد	الدورة	بيان تمهيد الدرس وتأثیر عن مقدمة الكلمات المترادفة	بيان تمهيد الدرس وتأثیر عن مقدمة الكلمات المترادفة - حيز الرسوات الطوبية (الدرب واللوك) في الكلمات المترادفة - حيز المد بالذلف والعرف المدود في الكلمات المترادفة - عبارة الكلمة التي تغير صيغة كل صورها - شفاط (هذا) : حدد المدى المدود في الكلمات المترادفة - عبارة الصورة مستمدتها (هذا - هذه) - هذه حيز المد بالذلف والعرف المدود في الكلمات - إيجاد حيز المد في الكلمات وكانت بجانبها الكلمة - ملاحظة الصور المستمدّة (هذا / هذه) - شفاط (هذا) : ارجع المفاظ مع لفظها بحمسة : أكل بـ (أنا / أنت) هذه حيز المفاظ مع الصور المستمدّة إيجاد حيز المفاظ (أنا / أنت) - ملاحظة المفاظ ونطقوها مع كتابتها تكون بحمسة - انطقوه الكلمات بوضع كمحتر يتكلموا باسم افتخار الغير المناسب	الآن	الآن	الآن	الآن	الآن

في نهاية الدرس يتحقق
ان يكون التعلم فعالاً
على كل الكلمات
الصحيحة المكتوبة

- يميز مفردات
من القصة
التي استمع لها.

- يميز مفردات
من القصة التي
استمع لها.

اجراءات تنفيذ الدرس
تبني الكائنات المادية التي تعمّل معه على كوب الأرض
نشاط ١: لون كتابة (عنوان) الموضوعة في مكانها
العنوان المكتوب
هذه يقرأ الكلمات
اجراءاته يطويه (على) الموضوعة في مكانها
الرال على معناها

نشاط ٢: لون مفردات من القصة التي
استمع إليها
هذه يميز مفردات من القصة التي استمع لها.
اجراءاته يطويه مفردات القصة حيث مفتاح
الألوان الموضوع على حدين الصورة
نشاط ٣: صنف ما يجد في بيتك
هذه يميز مفردات من القصة التي
استمع إليها
اجراءاته ي Cul كل ما يراه هنا بما يراه
استخدامه يمسن و فيه إعاقة التدوير وهو يصل
الإيكلا لإعادة استخدامه إلى متندفعه القراءة

الأنشطة

خيارات المعلم

العنوان

الخيارات المعلم

العنوان

خيارات المعلم

الأنشطة

نواتج التعلم

الدرس

الفصل

العمود

العنوان ، الفيادة

نماذج اللغة العربية

الموضوع التأكيد

الإنزان

(تعلم المتعين)

الجد بالباء

- لغز نهاية الدرس يبيّن أن يكون التعلية فهذا عنوان
- من بين المصوتات المتصحّحة لـ المد بالباء .
- للـ مد بالباء ويزخر الكلل المصوّت المتصحّح لـ المد بالباء .
- للـ مد بالباء .

- اجراءات تنفيذ الدرس
- تهيئة أحلى قصبة المد بالباء .**
- نشاط ١** : لاحظ وانتطق المد بالباء . ارسم دائرة حول الكلل المصوّت للباء المتصوّحة . هذه حفظ المصوت المصوّت المصوّح لـ المد بالباء .
- اجراءاته** ملاحظة الصور وانتقاء ملائمة لمد المد بالباء . يرسم دائرة حول الكلل المصوّحة .

- نشاط ٢** : لون الصور التي يعانيها الماء
- ارسم دائرة حول الكلمات التي يليّن الماء كـ حرف المد المتصوّحة . هذه عجز المد بالباء في الكلمات المقصورة . اجراءاته تلوين الصور التي يعانيها الماء بـ حبر دائرة حول الكلمات التي يليّن الماء كـ حرف المد المتصوّحة .
- نشاط ٣** : حرف المد والحرف المتصوّر :
- ادفع المقاطع لتكون كلثمة ، كـ حل الكلمات التالية : هذه يدوي المقاطع المصوّرة لـ قراردة كلثمة .
- اجراءاته** ملاحظة حرف المد والحرف المتصوّر وكـ كتابة في الكلمات المقصورة دفع المقاطع المصوّرة لـ قراردة كلثمة .
- تحليل الكلمات التي يعانيها الماء من حيث صوتها .

العنوان

المعارك

العنوان

اعزام

التنوع

أمثلة من المفهوم

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

بيان التوقعات اهياها

الموضوع العامي (تعلم المفرد)

(الفنان)

تعلم ذاتي للدعم

الغزل

الدرع

الموضوع العامي : الفنان

الغزل - الحروف المخاطرة - الهمزة

نواتج التعلم

- في نهاية الدرس يتفق أن يكون الترتيب هكذا عرض عن:
- عين التكليل
- والصوت الصريح
- لباء المثلثية
- عين وسخن
- باء المثلثية
- يصف الأماكن
- ويكتب كلمات
- صفت قواعد الكتابة
- أحراءه يصفوا ما يرونه من حيث الألوان والأشكال، والأشخاص، ويعبروا يجعل ذات معنى، وملفته من حيث شوارع
- لكتابات الجملة يحفظ جمل كتابة لأنها سهلة جداً أنا أحب نفسي وأنا حب بلدي.

الأنشطة

خيارات المعلم

الخبراء	التعبيرون	العنوان	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى	المعنى
أكتب بعنوان الكلمات (سمور / حرف ياء / ملوك / الماء) وأطبع نطق الكلمات بعد إضافة حرف ياء إلى الكلمة وأيتها (الحروف)	الحروف	الكلمات	العنوان	المعنى								
أحرز نفع الكلمات (الحروف / حرف ياء / ملوك / الماء) وأطبع نطق الكلمات بعد إضافة حرف ياء إلى الكلمة وأيتها (الحروف)	الحروف	الكلمات	العنوان	المعنى								
أحرز نفع الكلمات (الحروف / حرف ياء / ملوك / الماء) وأطبع نطق الكلمات بعد إضافة حرف ياء إلى الكلمة وأيتها (الحروف)	الحروف	الكلمات	العنوان	المعنى								

أقل من المترافق

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات

نماذج الالعاب - العروض

العام الدراسي الثاني : الانسان

نماذج الالعاب - العروض	العنوان	نواتج التعلم	الفصل	الدرس	التحفيظ / النهاية
<p>لعبة الالعاب العروض</p> <p>العنوان : الانسان</p> <p>النواتج المطلوبة : الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>الاهداف : الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>الاهداف تتحقق من خلال اداء المهام التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف. 	<p>الأنشطة</p> <p>١- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٢- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٣- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٤- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٥- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٦- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٧- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٨- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٩- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>١٠- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p>	<p>نواتج التعلم</p> <p>١- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٢- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٣- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٤- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٥- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٦- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٧- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٨- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>٩- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p> <p>١٠- الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p>	<p>الفصل</p> <p>الدرس</p>	<p>العنوان</p> <p>الانسان</p>	<p>النواتج المطلوبة</p> <p>الانسان يدرك مفهوم الماء والهواء والرطوبة والجفاف.</p>

العنوان	الموضوع	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	الهدف	المقدمة
١٢٠	العنوان	٥٣	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة
١٢١	العنوان	٥٤	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة
١٢٢	العنوان	٥٥	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة
١٢٣	العنوان	٥٦	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة
١٢٤	العنوان	٥٧	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة
١٢٥	العنوان	٥٨	العنوان	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات التعليم	المقدمة

خيارات المعلم

الأنشطة

نواتج التعلم

الدرس

الفصل

العنوان

العنوان / النزاذ

الموضوع الشائق : الإنان

الغائب : كيف يعلم العالم (تعلم التعرّف)

ناقدة : اللغة العربية

حر حرف المد والر ف المدود في الكلمات التالية :

مدور / خروط رز و

أحرام

التنوع

المارك

العلف

-

التعلف

الازنطة : دليل المعلم بـ الطاير لاصح الاعمال رياض

الفرج : رب اكون عالم

التعل

حل

الموار

عصا

الذائق

والذايق

الأساء

الكلمات

٥٥

اجراءات تنفيذ الدرس أوراق مكاناً مختلطاً وابداً
العنوان مع الدليل حول هذا المكان بمدى ترتيباته المبنية
نشاط ١: ارسم وحيث :

- يصف الأماكن
والأحداث بتفاصيل
هذه يصف الأماكن ذات الأحداث
ذات صلة به .

اجراءات يرسوا مكاناً يفضلونه ثم يعرض كل
شيء مارسه في مجموعة صغيرة .

نشاط ٢: أكتب بخط شرح جميل .

- يكتب كلمات
مرتبة وفق
قواعد الكتابة .

هذه الكتابة (مهجين / تم التبرير المآفات)
اجراءات أطلب منهم كتابة الجملة (خط جميل
مع مراعاة قواعد الكتابة .

نشاط ٣: أستخرج وأكتب الجمل الصريحة فقط :

حول الأصوات المسموعة إلى
هذه موز تكتوقة .

- تحويل الأصوات
اجراءات العبرة اختبار الجمل الصريحة وكتابتها
الموسيقى إلى موز

هي ليست العبرة / أنا ألعب في حربى
مكتوبة وفق قواعد هو يعيش العبرة / المثلة تصطبه
الدب حيوان صغير / المثلة تصطبه
اللسان يعيش في الغابة .

في نهاية الدرس يتغير
أن يكون التعلم للدرا
عمر

- يصف الأماكن
والأحداث بتفاصيل
هذه يتصالب ذات حلته به .

اجراءات يرسوا مكاناً يفضلونه ثم يعرض كل
شيء مارسه في مجموعة صغيرة .

- يكتب كلمات
مرتبة وفق
قواعد الكتابة .

(مهجين /
تم التبرير
حتم النظر
المآفات)

نقطة في آخر الجملة)

- تحويل الأصوات
هذه موز تكتوقة .

اجراءات العبرة اختبار الجمل الصريحة وكتابتها
الموسيقى إلى موز

هي ليست العبرة / أنا ألعب في حربى
مكتوبة وفق قواعد هو يعيش العبرة / المثلة تصطبه
الدب حيوان صغير / المثلة تصطبه
اللسان يعيش في الغابة .

املأ الخط / العدد

الموضوع الشائق : الإنان

الغائب : كيف يعلم العالم (تعلم التعرّف)

ناقدة : اللغة العربية

خيارات المعلم

الأنشطة

نواتج التعلم

الدرس

ال فعل

العنوان

العنوان / المعاذنة

الموضوع الثاني : الإنان

الثانية المربوطة (١٥ / ١٧)

- في نهاية الدرس يتبين أن يكون التعريف قهرا على أن
- مصدر العلاقة
- بيت تحمل البرق وصوتة

ـ مجموع أصوات المروف في الكلمات المنطقية

ـ مجموع أصوات المروف ليكون كلمة .

أجريات تفقد الدرس كتابة كلمات بها تاء مربوطة ثم أطلب من تمهيلها إلى حروف اللوم على الأخر حرف (ة) نشاط ١٤٢ : أدون الصور التي بها (ة) حل الكلمة بالشكل المناسب لها : به الكتب حرف (ة) هذه بحث العلاقة بين تحمل البرق وصوتة - أداءاته اختيار الصورة التي آثرها تاء مربوطة تمثلها

٥٨

العنف الذهني

عصا الأسراء

التعل الذائق

حل المثلثات

الإنان : حل الكلمات المنطقية حروف : العبرة كإعنة / ذرة

الناكل

التعاطف

أصرام النوع

اعطى كل مجموعة من الكلمات صفة مميزة العبرة (ة) وتحاليفها

كل عن المترابع

بعض الترقيات المترابع

بعض النواتج

بعض الترقيات

تعلم ذاتي للتعلم

خيارات المعلم

العنوان / المعايير	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	الخيارات المعلم
تقويم ذاتي للتعلم	الغافر ، الاعلام	١٣- تعلم الاسماء	- حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة - حفظ اسماء المفردات المغلقة	٦٢: أقسام الاسماء ٦٣: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة	٦٢: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة ٦٣: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة
العنوان / المعايير	الغافر ، الاعلام	١٤- حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة	- حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة - حفظ اسماء المفردات المغلقة	٦٤: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة ٦٥: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة	٦٤: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة ٦٥: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة
العنوان / المعايير	الغافر ، الاعلام	١٥- حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة	- حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة - حفظ اسماء المفردات المغلقة	٦٦: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة ٦٧: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة	٦٦: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة ٦٧: حفظ اسماء المفردات المفتوحة والمتصلة

الدورة الأولى : لغة عربية (تعلم المفرد)

الموضوع العائلي : الازان

الدورة الأولى : الازان

الدورة الأولى : الازان

- ميز و يفرق بين المذكر والمؤنث.
- حول المذكر إلى مؤنث والعكس.

- يصنف الكلمات المذكر والمؤنث و يعرف الفرق بينهما.

نواتج التعلم

الأنشطة

- اهتمامات تنفيذ الدرس
- الاعياء تمنيف الأشياء الماء وأخرى خاصتها
- تهيئة وألعاب يمكن أن يكون مصورة أو مواد على السورقة
- نشاطات : أقرأ ولا حذف
- لون المذكر والأزرق لـ المؤنث بالاحمر
- هذه ميز و يفرق بين المذكر والمؤنث.

- اهتمامات التي اهتم في سنتهم معايير صوت جماعي
- النظر الكل مقدرة كمدون دللت على المذكر والأزرق والمؤنث بالأمر عصا
- نشاطات : أ) قراءة المذكر و ب) حرف المذكر و سنت المؤنث
- حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر
- هذه حول المذكر إلى صورته والعكس
- اهتمامات قراءة الكلمة ورسم ولو أوينت سنت
- قراءة كل كلمة و تدوينها (مذكر) أسم (مؤنث) ثم تحويلها
- نشاطات : أ) أنت الكلمة في العبر المتناسب
- حول الجملة منه مؤنث إلى مذكر
- هذه يصنف الكلمات للذكر والمؤنث و يفرق بينهما

- اهتمامات قراءة كل الكلمة و تصنيفها به وكتابتها في المعدل المناسب (مذكر) أو (مؤنث)
- حول الجملة منه مؤنث إلى مذكر

خيارات المعلم

العنوان

عنوان المعلم

المادة

العنوان

المادة

العنوان

عنوان المعلم

المادة

العنوان

المادة

المادة

العنوان

عنوان المعلم

المادة

العنوان

المادة

العنوان	المحتوى	الفصل	الدور	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
أحمد صندوق و أنا أحبه (أبا زيد) - ملخص كل عيوب مذكرتي	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر
أحمد صندوق و أنا أحبه (أبا زيد) - ملخص كل عيوب مذكرتي	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر
أحمد صندوق و أنا أحبه (أبا زيد) - ملخص كل عيوب مذكرتي	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر	الغافر

العنوان / النواة	العنوان	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	الغرض	الموضوع الفاعل والذري	نهاية الالفترة
التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة مع تحويل خطأ	الحركات	الكتاب	الحركة	الانشطة	الانشطة	الأنماط	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة
التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة مع تحويل خطأ	التحول	الكتاب	الحركة	الانشطة	الانشطة	الأنماط	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة
التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة مع تحويل خطأ	التحول	الكتاب	الحركة	الانشطة	الانشطة	الأنماط	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة	التحول من نون غناء إلى نون مفتوحة

نماذج اللفة الورقية

الموضوع الثاني: إلزمان

في نهاية الدرس يطلب
أن يكون التحديد قد
عثر على

- يربط بين المفردة
وكلام المكتوب كما
ويوضح المفهوم
ليقرأ جملة
بسلاسة .
- يتعرف أن
الكلمات المتعلقة
يتم تحديدها باللغة
ملفوقة لها قواعد
محددة .

- ترتيب الكلمات
لتكون جملة كما يصف الأشخاص .

- اجراءات ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة
معبر عن الصورة ، على كل تلميذ اختيار أكثر
الأحداث المقضلة إليه ، ويعبر عنها بالرسم .

الأنشطة

نوادي التعلم

٧٣

اجراءات تنفيذ الدرس
نهيله كيف بدأتك البداية ؟

نشاط ١) : حل الجملة بالصورة المناسبة
فتح وجهها من حيث الصورة الصحيحة
هذه ميراثين الصورة والكلام المكتوب .
اجراءات : يصل كل جملة بالصورة المناسبة .

وضلع علامات (وجهها صوراً) أمام الصورة التي تتعبر عن قوله المكتوب
نشاط ٢) : رجب خطوات البداية فديها :

اختيار الكلمة المناسبة الموصورة في المصادر
يتحقق أنه الكلمات المطلوبة تتم إلى اليمين تشير لهاتي المصادر
اجراءات : متاهدة الصورة ووضلع رقم السادس تحت كل صورة
اختيار الكلمة المناسبة لاستكمال الجملة .

نشاط ٣) : ترتيب الكلمات لتصبح الصورة :
اسم آخر المتعدد الذي أبعدها عن الماء ، ثم انتهي بأاء

هذه ترتيب الكلمات لتكون جملة كما يصف الأشخاص .

اجراءات : ترتيب الكلمات لتكون جملة مفيدة
معبر عن الصورة ، على كل تلميذ اختيار أكثر
الأحداث المقضلة إليه ، ويعبر عنها بالرسم .

خيارات المعلم

الدورة

العنوان :
الدورة :

العنوان :
الدورة :

العنوان :
الدورة :

العنوان :
الدورة :

العنوان :
الدورة :

العنوان :
الدورة :

العنوان

بنفس الترتيبات

بنفس الترتيبات

بنفس الترتيبات

بنفس الترتيبات

الحمد لله

خيارات المعلم

الأنشطة

نواتج التعلم

الدرس

ال فعل

العنوان

العنوي / النهاية

نـفـذـةـ الـغـلـةـ الـعـربـيـةـ

الـثـالـثـةـ كـلـيـةـ تـقـيـمـ تـعـلـيمـ وـتـرـاثـ

الـسـادـسـ الـعـلـمـ

الـأـنـوـاعـ الـثـانـيـ الـأـنـوـاعـ

الـأـنـوـاعـ

العنوان	النوع	المعلم	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	ال فعل	العنوان	العنوي / النهاية
الـأـنـوـاعـ الـثـانـيـ الـأـنـوـاعـ	الـأـنـوـاعـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

الـأـنـوـاعـ

ـ

ـ

ـ

ـ

خيارات المعلم						
المعلم	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان

نحو وصيغة الأفعال	المعنى / النهاية	الكتاب	العنوان	نحو وصيغة الفعل	نحو وصيغة الأفعال	نحو وصيغة الأفعال
ما فدحة الفعل	الكتاب	الكتاب	الكتاب	ما فدحة الفعل	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب
الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب	الكتاب

أمثلة من المفهوم

ما هي التوقعات لاحتياجات

ما هي التوقعات

ما هي التوقعات

ما هي التوقعات

نواتج التعلم

الدورة

- من نفهمه الترس بيقي
- أن يكون قىقىد لفرا
- على أن
- يدرج المرفوف لغير
- كلمة كشم عربى
- تكون جملة.

- يصف الأشياء
والأماكن والأسماء
والأحداث.

- حلل الكلمات
المعروفة
إلى أحرف.

الأنشطة

- اجراءات تنفيذ الدروس
من قوام بقىقىد حديد وهو سقرا عفيم
تهبة قصريح في الكتاب ثم سمعت فليلعن كلمات معينة
نشاط ٧٨٧: رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة:
- حم بعمل سبك مفردات المخدة :
 - هذه بدرج العروض لغير كلمات يتم عربى الكوت جملة.
 - اجراءات ترتيب الكلمات لتكون جملة وكلماتها.
 - يفكرون في كلمات بها صورة وحم كتبتها.
- نشاط ٩١٠١: اقرأ وأحب عن الذلة الذلة

غير عن الصورة التي أسللت :

هذه الذلة شخص والذلة ملك والأحياء والأحداث،
يعرفه الذلة شخص والذلة ملك والأحياء والأحداث،

اجراءاته يبحث عن كلمات بها ما يلائم درسها باليد.

ثم يعمون عن فهمهم الفكرة بالرسم كما يعبر عن الصورة جملة مفيدة:

نشاط حل الكلمات ٩٤٩٣: اقرأ الكلمات الذالية:

- حل الكلمات - الثالث:

هذه حل الكلمات المقرفة إلى أحرف

اجراءاته قراءة الكلمات وتقدير المقالع المفروضة

- نطق الكلمة جيداً ثم تحليها.

- مشاهدة الصوره ول流氓 الكلمات بها ماء بالواو والآفه شارك

الرابع: المواصل (تعلم لغون)

الفقر

المصور

الدرس

نواتج التعلم

لـ نهاية الدرس يتحقق
أن يكون النسبة المئوية
عوائـن

- عبـر الصوت
الصريح للتنوين
بالفتح

- مرتب الكلمات
ليكون جملة
مفيدة

- يقرأ الكلمات
ليكون جملـة ذات معنى.

ملخص الأدوار: نـز

البنـون بالفتح

ـ

الأنشطة

أجزاءات تنفيذ الفرض
تهيئة أحـلى قصـة عـاملـة التنـوين .
نشاط ١١: كـمـا ، لا يـخـطـ وـانـطـقـ التـنوـيـنـ بالـفـتحـ .
أـنـ دـارـرـ حـولـ الـكـلـلـ الصـحـيـحـ ، وـحـولـ الـكـلـلـ الـتـيـ بـرـاعـتـ .
هـذـهـ يـهـزـ الصـورـ الصـحـيـحـ الـتـنـوـيـنـ بالـفـتحـ .
أجزاءات مـلاـحةـ الصـورـ وـنـطـقـ بالـتنـوـيـنـ ، وـأـنـ دـارـرـ
حـولـ الشـكـلـ الصـحـيـحـ لـالـشـوـتـوـنـ بـالـفـتحـ ، هـذـهـ حـولـ الـكـلـلـ
نشاط ٤٥: ٦ : ثـوـتـ الـكـلـمـاتـ الـتـالـيـةـ بـالـفـتحـ :
فـيـ عـلـىـ خـلـةـ مـفـرـاسـيـ وـرـقـ الـكـلـمـاتـ لـتـكـوـنـ جـمـيلـةـ .
هـذـهـ يـرـجـعـ الـكـلـمـاتـ لـيـكـوـنـ جـمـيلـةـ مـفـيدةـ .
أجزاءات تحـديـدـ المـرـفـقـ الـتـيـ يـكـوـنـ عـلـىـ التـنـوـيـنـ الـفـتحـ .
كتـابـةـ الـكـلـمـاتـ بـعـدـ تـوـنـيـفـ بـالـفـتحـ ، يـرـجـعـ الـكـلـمـاتـ لـتـكـوـنـ مـفـيدةـ .
نشاط ٧٨: أـهـرـأـ وـسـخـرـ جـمـةـ الـفـقـرـ مـاـيـلـ : ٩٧٠٩٥
ـ عـبـرـ الصـورـ الـتـيـ أـمـامـكـ مـتـنـدـلـ الـكـلـمـاتـ الـتـالـيـةـ .
هـذـهـ يـرـجـعـ الـكـلـمـاتـ لـيـكـوـنـ جـمـيلـةـ سـعـيـدةـ .
أـجـاءـاتـ الـجـمـعـ الـكـلـمـاتـ الـمـلـوـيـةـ وـيـلـيـبـهاـ .
يـرـسـمـ الـقـصـةـ الـتـيـ حـرـاـهاـ .
يـعـبرـ عنـ الصـورـةـ جـمـيلـةـ صـمـيـحةـ .

خيارات المعلم

العنوان / العنوان	الغرض	نـزـ	الـفـتحـ	الـمـصـورـ	الـتـنـوـنـ	الـمـواـصـلـ	الـمـاـبـ	ادـارـةـ	الـذـارـ
أـفـعـ بـعـوـيـةـ مـسـ الـبـطـاقـاتـ بـلـيـكـيـتـ وـلـيـلـيـبـ . أـنـجـيـهـ الـكـلـمـاتـ تـكـوـنـ جـمـيلـةـ فـيـهـ وـمـفـيـدـةـ .	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

أـنـ مـنـ المـنـزـقـ

يـلـيـنـ التـرـقـعـاتـ أـهـرـاـ

يـلـيـنـ التـرـقـعـاتـ

يـلـيـنـ التـرـقـعـاتـ

تـلـلـ ذـائـقـ لـلـمـعـدـ

نحوه المأثور الأول في التوصيل (فوك لكون)

المعنى
الغور

المعنى
التعقل

المعنى
الذوق

المعنى
الذوق

المعنى
الذوق

المعنى
الذوق

في نهاية الفرس يبقى
أن يكون الشيء قدر
على
- حيز ضميري
(أنت / أنا نت)
- المذاخلة

- يربّي الكلمات
ليكون جملة
مفيدة .

- يصف موقفها
حدث لها
متقدماً
(أنا أهنك أنا تلوك)

المعنى
الذوق

نواتج التعلم

الأنشطة

خيارات المعلم

الغور	الذوق	التعقل	المعنى / النبذة
الغور	الذوق	التعقل	نحوه المأثور الأول في التوصيل (فوك لكون)
الغور	الذوق	التعقل	نحوه المأثور الأول في التوصيل (فوك لكون)
الغور	الذوق	التعقل	نحوه المأثور الأول في التوصيل (فوك لكون)
الغور	الذوق	التعقل	نحوه المأثور الأول في التوصيل (فوك لكون)

المحتوى / النهاية	الخطوة	ال فعل	المعنى	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
نافذة اللغة العبرية	الخطوة الأولى : نبذة	المفهوم الأول : معرفة	الرابة	يكتسب علامات الاستفهام وقواعد الكتابة .	أقرأ الجملة ثم ضع (-/-) : هذه يكتسب علامات الاستفهام وفق قواعد الكتابة . اجراءاته يكتسب علامات الاستفهام بمنطوق موردة . قراءة الجملة ووضع ما منطقه أو علامات استفهام . شنط ٤٥٤ : أكتب علامات الاستفهام :	الصورة
(لهم تكون)	الخطوة الثانية : العبرة	المفهوم الثاني : معرفة	دارة الزان	يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة .	شنط ٦٧٦ : أختر آداة الاستفهام المناسبة . اكتسب مهاراته على الشكل :	التواءم
نأمل ذات التعليم	يتفوق التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات	اجراءاته يختار آداة الاستفهام المناسبة . أفعوس بالكلمات سؤالين بخلافهما . من يكمل الموارد ؟ الفرز هل الطعام الذي في ؟ فعم	الخبر
الخطوة الثالثة : المراجعة	الخطوة الرابعة : المراجعة	الخطوة الخامسة : المراجعة	الخطوة السادسة : المراجعة	اجراءاته تقييم الفرض أن يكون تقييمه للروايات غير معرف أدوات الاستفهام (من/ما/هل/أين)	شنط ٩٩ : أقر وأختر الإجابة الصحيحة . اقرأ القرآن ثم أجب : كم أعددت علامات الاستفهام . هذه يتعلم أدوات الاستفهام (من/ما/هل/أين) اجراءاته يقومون بقراءة القرآن واعتبار الإجابة الصحيحة . قراءة الوصلة بروايتها عيناها . البت عن علامات الاستفهام . شنط ٤٥٤ : أكتب علامات الاستفهام :	الخبر

المعنى / المذاق

نافذة اللغة العربية

المعنى

الموضوع الأول: عبر

(علم التكون)

الفصل

الدرس

نواتج التعلم

الأنشطة

خيارات المعلم

| العنوان |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| الذكور
برفلاز، وقول الشفاعة (سبت)
في در الأشياء
والغير
وكل
وغيرها |
الصورة	-	الكتاب	سرد	قصص	الرواية	الرواية	رواية	رواية
التحول	-	الكتاب	سرد	قصص	رواية	رواية	رواية	رواية
المسيرة	-	الكتاب	سرد	قصص	رواية	رواية	رواية	رواية
ادارة الارات	-	الكتاب	سرد	قصص	رواية	رواية	رواية	رواية

في نهاية الدرس يتحقق
أن يكون التعلم للغرا
عن ان

- يحيى الصوت
الصريح للتقوين
بالضم .

- يحيى صوت
وشكل التقوين
بالضم .

- يحيى الكلمات
لتكون جملة
مفيدة .

يتحقق التعلم

الى من المترفق

يلبس الترنيقات اعدنا

يلبس الترنيقات

يلحق الترنيقات

تتألف ذاتي للتعلم

نافذة اللغة العربية

الرابع التواصل (علم التكون)

الكلمات

تلخيص المنهج

الموضوع الأول عبر

الغور

العنوى / النواة

التكون بالكر

الدروع

المعنى

نواتج التعلم

لبي تمهيد الفرضيات بتفصي
لن يكون للتشبيه فقرار
على أن
- يميز الصور
الصحيح للتثنين
بالذكر .

- يميز صور
وشكل التثنين
بالذكر .

- يقرأ الكلمات
ليكون جملة
ذات معنى .

لطرق التوقف

الأنشطة

اجراءات تنفيذ الدرس
تبية أحكام قصر (عاملة التثنين بالذكر)
نشاط ١: لا حفظ وانطلاق التثنين بالذكر
- ارسم رأثرة حول الكلمات التي بها تثنين بالذكر
هذا يميز الصور الصريح للتثنين بالذكر
اجراءاته النظر للصور وقراءة التثنين بالذكر
الختار الكلمة التي بها تثنين بالذكر، ورسم رأثرة حوله .
نشاط ٣: عذر عن كل صورة بكلمة مناسبة
مع وضع تثنين بالذكر متنها ()
هذا يميز صور وشكل التثنين بالذكر
اجراءاته كتابة الكلمات مكان النقطة مع
وضع تثنين بالذكر ثم مقطفتها .
نشاط ٤ (أ ب ج): أقرأ وأجيب عن الأسئلة التالية:

(أ) استخرج من الفقرة ما يلى: ك(ب) استخرج مثلاً وآخر
هذا يقرأ الكلمات تكون حلاً ذات معنى .
اجراءاته يستخرج الكلمات التي بها تثنين
ثم يكتب في الجدول ما العدد في القصة عن
سؤال يستخرج منه الطلاق ويكتبه مع ذكر أداة الاستعارة
من القصة التي قرأها .

خيارات العلم

الخبراء	التعزيز	التجربة	الاستدلال	التحقق	الفقرة
البعث في بحث أو بحثية عن كلمات التثنين، ومدى صوابها معها في لوحه خاصة بكلمات التثنين، والوحدات في الصيغ	الصور	-	-	-	الرابع التواصل
الوسائل	-	-	-	-	الرابع التواصل
الناس	-	-	-	-	الرابع التواصل
ادارة	-	-	-	-	الرابع التواصل
الزان	-	-	-	-	الرابع التواصل

ليس التوقف

ليس التوقف

ليس التوقف

ليس من المعرف

خيارات المعلم								نواتج التعلم	المدرس	الفصل	المعهد	المعتوى / النواة	
العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان						
أمثلة كل تلميذ بمجموعة من الكلمات المفردة وعليه أن يبحث عن معجمها وكتابتها في الورقة.	آخر جزء من ملخص المفردات المدرسية	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	المفرد والجمع	في نهاية الدرس يمكن أن يعون التلميذ على	- حيز الفرق بين المفرد والجمع .	المفرد والجمع	الرابع : التوصل إلى عبر (علم الكلون)	نا فزة اللغة العربية
الصادر	-	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	الذئبة	المفرد والجمع	أن ينهي الدرس ببيان	- حيز الفرق بين المفرد والجمع .	المفرد والجمع	الرابع : التوصل إلى عبر (علم الكلون)	نا فزة اللغة العربية
التواصل	المحاسبة	الأسماء	العصافير	العصافير	العصافير	العصافير	العصافير	المفرد والجمع	أن يعيون التلميذ على	- حيز الفرق بين المفرد والجمع .	المفرد والجمع	الرابع : التوصل إلى عبر (علم الكلون)	نا فزة اللغة العربية
ادارة	الذات	حل	المفرد والكلمات المفردة	على نهاية الدرس يمكن	- حيز الفرق بين المفرد والجمع .	المفرد والجمع	الرابع : التوصل إلى عبر (علم الكلون)	نا فزة اللغة العربية					

الصف الاول - الثاني

خوارث المعلم

العنوان / النشاط	المقرر	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة
الغافرة العبرية الوحدة (أ) الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	مع أصحاحات أنا نتعلم : التواصيل (علم الكون)	<p>١) تمهيد الدرس بيفعل أن يكون التعلم للمرء عمران</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ جملة - يفهم و ملائمة <p>٢) إجراءات تنفيذ الدرس تمهيد كيف تعبير عن حبك لصديقك نشاط ١: اقرأ وصل :</p> <p>هذه يقرأ حملتك بفهم و طلاقة .</p> <p>إجراءات أطلب منه التلاميذ قراءة أبيات التحدي ثم توصلها بالصورة .</p> <p>نشاط ٢ : أقرأ التحدي ثم أجيء :</p> <p>هذه صور الكلمات المتناوبة ليفاعلا .</p> <p>إجراءات قراءة التحدي ثم بعد قراءتها مرة أخرى دعيمووه عن الأسئلة .</p> <p>نشاط ٣ : كيف تتفاعل مع أصدقاءك من التحدي</p> <p>هذه يقترب أبايا من التحدي تعمير عن الرسم .</p> <p>إجراءات تغير عن الرسم طلبت منه التلاميذ ملخص التعبير بالرسم ثم والكتابية عن الطريقة التي يعاملونه بطرق مع أصدقائهم .</p>
الغافرة العبرية الوحدة (ب) الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	الكتاب المقدس الروايات السورة	نواتج التعلم	<p>١) تمهيد الدرس بيفعل أن يكون التعلم للمرء عمران</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقرأ جملة - يفهم و ملائمة <p>٢) إجراءات تنفيذ الدرس تمهيد كيف تعبير عن حبك لصديقك نشاط ١: اقرأ وصل :</p> <p>هذه يقرأ حملتك بفهم و طلاقة .</p> <p>إجراءات أطلب منه التلاميذ قراءة أبيات التحدي ثم توصلها بالصورة .</p> <p>نشاط ٢ : أقرأ التحدي ثم أجيء :</p> <p>هذه صور الكلمات المتناوبة ليفاعلا .</p> <p>إجراءات قراءة التحدي ثم بعد قراءتها مرة أخرى دعيمووه عن الأسئلة .</p> <p>نشاط ٣ : كيف تتفاعل مع أصدقاءك من التحدي</p> <p>هذه يقترب أبايا من التحدي تعمير عن الرسم .</p> <p>طلبت منه التلاميذ ملخص التعبير بالرسم ثم والكتابية عن الطريقة التي يعاملونه بطرق مع أصدقائهم .</p>

كل من المترى

ليس متوكلاً على نفسه

ليس متوكلاً

بل هو متوكلاً

تشكر الله تعالى

العنوان / الهدف		الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	المدة
العنوان	الغرض	العنوان / الهدف	الغرض	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	المدة
ما فرزة اللغة العربية	الرابع: التواصل	القصص الموجهة	ـ العبر	ـ يقتبِس المعنى ـ يتصنّع ـ يحيي الكلمات ـ يكتوّن جملة.	ـ تهيئة ماذا تعرف عن السيرات ؟ ـ نشاط ١١١: سل الشعور بالصورة المناسبة من وجوهها حاكاماً / المؤرة الصورة : ما الذي تشعر به صورة كل هؤلاء يحيي الكلمات المختلفة ويعبر عنها بالرسم . ـ يحصل كل شعور بالصورة المناسبة كما وضعه ملامي ـ الصورة التي تعبّر عن الجملة المفروضة متذكرة الشعور وكايسي كانت صورة الآباء	- الصور ـ المفرد ـ الماء ـ الكامل	١١١
ادارة الوقت	(علم التكون)	ـ يقتبِس المعنى ـ يتصنّع ـ يحيي الكلمات ـ يكتوّن جملة. ـ يصنّف الأشياء ـ والأماكن ـ والآلات ـ والآيات ـ بالتفصيل .	ـ يكتوّن	ـ نشاط ٤٥ : واختر الكلمات المناسبة الموجودة في الفقرة ـ رمي الكلمات لتصنّف الصورة :	ـ تهيئة ماذا زرته مع صد يكل ـ نشاط ٦ : ارسم مكاناً زرته مع صد يكل ـ وكلمة قضى اليوم فيه : ـ تهوية الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتنبيه . حل ـ لبعضاته التعبير والتقدّم عن مكان زيارته مع ـ صد يكل وكيف قضى اليوم فيه . ـ ويعبر عنه بالرسم .	- الصور ـ المفرد ـ الماء ـ الكامل	١١٢
العنوان	الغرض	العنوان / الهدف	الغرض	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	المدة

العنوان / الأهداف

نافذة المعرفة العميقة

الصف .. الدول .. الابتدائي

العنوان

الرايحة العواصيل

(**حول** **كون**)

العنوان

الموضوع الأول : عنبر

العنوان

للحظا وتعلمه

نواتج التعلم

في نهاية الدرس يتمكن
أن يكون قادرًا على:

- حجز اللام
- التوجه إلى تحفه
- أدوات الاستفهام
- المترابطة.

- يرحب الكلمات
لتكون جملة
مفيدة.

- يقرأ الكلمات
- ليكون جملة
ذات معنى.

الأنشطة

هذه أدوات تقييم وحفظ في ملف
نهاد التلميذ لتلقيه الصحف الدراسية.
نشاط ١٠٢ : قلل الكلمات التي بها لام عربية : ١١٣
وضع سؤالاً مناسباً :
هذه حجز اللام الشبيه كي يتحمّل أدوات الاستفهام المترابطة.
أداءاته تخليل الكلمات التي بها لام عربية
يستخدم أدوات الاستفهام (ما/من/إين/هل)
نشاط ٢ : رجب الكلمات لتكون
جملة مفيدة :

هذه يرثي الكلمات لتكون جملة مفيدة
أداءاته يعيد كتابة الكلمات ويرتبها
لتكون جملة صحيحة .
نشاط ٤ : اقرأ وأخرج سر الفقرة ما يلي : ١١٤

هذه يقرأ الكلمات ليكون جملات معنى .
أداءاته أقرأ السر الفقرة سر واحرقة كلام
أطلب منهم استرجاع المطلوب منزله .
ويتضمن النشاط وعدهم ما ذكرت في المثل والعبوكل
يجزم لأن تأكيد مدى فراس.

خيارات المعلم

العنوان

نماط عباده وأشكاله من المجموعة ما يلي :

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

العنوان

الغيد

الخواص

الخط

الخط

الخط

الخط

الخط

أقل من السوق

ليس متوفقاً أبداً

ليس متوفقاً

متوفقاً بالفعل

تأهل ذاتي للتعلم

في نهاية الفرض يطلب
أن يكون النتيجة فـ

ـ عجز الكلمات
الشائعة
مه خلال
الاستماع
لعلمه .

ـ اختيار الكلمات، مختلفه يقوم بذلك أحده

ـ بناء على
التقليل في
نتائج
وآثاره .

ـ انتقام

ـ يلقي التقدمة

ـ يلقي التقدمة

نوافذ التعلم

الأنشطة

اجراءات تنفيذ الفرض
تهيئة أحكى قصة (ولد في المدرسة)
نشاط ١: استمع إلى معلمك وحاول
تلويز أربعة مربعات مجاورة :
هدفه: عجز الكلمات الشائعة
مه خلال الاستماع لمعلمته .
اجراءاته: الاستماع للكلمة التي
ينطقها ، ثم اختيار أن يطلل أحد
المربعات التي كتب بدائله وعلى
العلمين أن يكون أربعة مربعات
متقابلة الكلمات مختلفة يقوم بذلك أحده
نشاط ٢: قرار في التصرف و نتيجة
هدفه: اختيار التصرف المناسب
بناء على
اجراءاته: أطلب منهم أن ياملوا في
الكتاب التصرف و نتيجته ، و يعبروا
عن ذلك بالرسم .
التصرف: تعلم الرسم و تاركت في معرض المطوية بالمربي
النتيجة: أمن وأبي فخوران بي .

خيارات المعلم

الدورة	العنوان	الهدف	الخطوات	الوقت	العنوان	الدورة	العنوان
الدورة	الدورة	الدورة	الدورة	الدورة	الدورة	الدورة	الدورة

العنوان / الناشر	الفصل	الغور	المحتوى / المفهوم	الراغب : التواصيل (تعلم لتكوين)	ما فاعل : التواصيل : تفعيل	الموضوع التأكيد على الماضي	ال فعل	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	العنوان
نحو و نحوه و نحوه من حيث المفهوم و نحوه من حيث المحتوى و نحوه من حيث المفهوم و نحوه من حيث المحتوى .	العنوان	المحتوى	المفهوم	الغور	الفترة	الخطوة	الممارسة	الغور	الأنشطة	الخيارات المعلم	العنوان
الصادر	الدور	الفصل	المحتوى	الغور	الأنشطة	نواتج التعلم	ال فعل	الموضوع التأكيد على الماضي	خيارات المعلم	العنوان	العنوان
الوسائل	الدور	الفصل	المحتوى	الغور	الأنشطة	نواتج التعلم	ال فعل	الموضوع التأكيد على الماضي	خيارات المعلم	العنوان	العنوان
المحاجة	الدور	الفصل	المحتوى	الغور	الأنشطة	نواتج التعلم	ال فعل	الموضوع التأكيد على الماضي	خيارات المعلم	العنوان	العنوان
ادارة	الدور	الفصل	المحتوى	الغور	الأنشطة	نواتج التعلم	ال فعل	الموضوع التأكيد على الماضي	خيارات المعلم	العنوان	العنوان
الذان	الدور	الفصل	المحتوى	الغور	الأنشطة	نواتج التعلم	ال فعل	الموضوع التأكيد على الماضي	خيارات المعلم	العنوان	العنوان

العنوان										العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان	العنوان				
خيارات العمل										الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الفصل	المعنى / النواهد	الكتاب	المفهوم	المفهوم	المفهوم	المفهوم
تفهم التلاميذ بدورهم كأئمة مفرزات للعمل المضارع في فكر الاسمي الفعل.	العمود	المواصل	الماضية	ادارة	الذات	-	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات
تفهم التلاميذ بدورهم كأئمة مفرزات للعمل المضارع في فكر الاسمي الفعل.	العمود	المواصل	الماضية	ادارة	الذات	-	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات
تفهم التلاميذ بدورهم كأئمة مفرزات للعمل المضارع في فكر الاسمي الفعل.	العمود	المواصل	الماضية	ادارة	الذات	-	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات	الذات

لأن من المتعوق

يلمس التوقعات ايجاباً

يلمس التوقعات

يلمس التوقعات

تتألف ذاتي للمعلم

العنوان / العنوان	الموضوع الثاني : أَنْتَفَاعُ	الغرض	النواتج التعليمية	الأنشطة	خيارات المعلم
الهدف	الهدف	الدورة	الدورة	الدورة	الدورة
١٤٣ حل الكلمات التالية السبب / الدافع / النزوة / المعاشر الوسائل المالية اداره الذان	الرابع : التواصل (عمل لـ تكون)	الرابع	الغرض	الأنشطة	خيارات المعلم
١٤٤ حل الكلمات التالية الذنب / جرائم / افعال / اكتبات / الاتصال / دوافع ودوافع ذاتية الوسائل المالية اداره الذان	١٤٥ ناتج التعلم	١٤٦ الدور	١٤٧ الناتج	١٤٨ الدور	١٤٩ الدور

خيارات المعلم

المحتوى / الغاية	الغرض	ال فعل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	العنوان						
نازدة اللغة العربية	الكلمة	فهم الكلمة	فهم الكلمة	في نهاية الدرس يُعيّن أن يكون التعلم للدرا س على	يجرؤات تلقي الدروس أثناء بطاققها (هذا المزاج) وأسائلهم، من خلال تبسيط هذه الأسئلة ما أسرارها وكيف يستخدموا نشاط أ Zweck: للاحتفاظ وصل: عبر عن اسم اشارة بصورة مناسبة: هذه عبارة اسم الاستارة (هولاء) اجراءاته توصيل الصورة المناسبة مع (هولاء) عمل رسالة معمقة يمكن أن يستخدم معها اسم الاستارة (هولاء) نشاط ٣ Zweck: رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة حول العمل الشامي كما في المثال:	الموارد البصرية							

العنـى / الـزـانـ	العـورـ	الـفـسـلـ	الـدـرعـ	نوـاقـجـ النـعـلـمـ	الـاـنـشـطـةـ	خـيـارـاتـ المـعـلـمـ	الـدـوـرـ
ناـفـذـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ	الـرـأـيـنـ : الـتـواـصـلـ (ـعـلـمـ الـكـونـ)	المـعـبـرـ عـنـ الصـورـةـ جـمـلـ	الـمـعـبـرـ عـنـ الصـورـةـ جـمـلـ	لـمـ تـلـفـيـهـ الـدـرـسـ يـتـقـنـ	اهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ لـوـحـةـ كـبـيرـةـ بـلـ الـعـدـيدـ دـعـمـ التـفـاصـيلـ	ـ تـهـيـةـ وـلـاـلـوـمـ : مـاـذاـ تـرـىـ فـيـ الصـورـةـ ؟	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ
الـعـرـبـيـةـ	الـعـرـبـيـةـ	الـمـعـبـرـ عـنـ الصـورـةـ جـمـلـ	الـمـعـبـرـ عـنـ الصـورـةـ جـمـلـ	لـمـ يـكـونـ الشـعـدـ قـدـرـ	ـ نـشـاطـ ١ـ : عـبـرـ عـنـ الصـورـ الـتـالـيـةـ جـمـلـ مـمـتـبـعـ إـلـيـكـ :	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ حـسـنـ
الـعـرـبـيـةـ	ـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ حـسـنـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ فـيـ الصـورـةـ سـتـخـرـ عـلـىـ	ـ نـشـاطـ ٢ـ : يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ فـيـ الصـورـةـ سـتـخـرـ عـلـىـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ
ـ اـدـارـةـ	ـ اـدـارـةـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ	ـ قـوـاعـدـ لـغـوـيـةـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ الـغـارـ	ـ الـغـارـ	ـ قـوـاعـدـ لـغـوـيـةـ	ـ قـوـاعـدـ لـغـوـيـةـ	ـ قـوـاعـدـ لـغـوـيـةـ	ـ نـشـاطـ ٣ـ : تـحـدـيـتـ مـعـ أـصـحـابـيـكـ عـنـ الصـورـةـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ	ـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ يـعـبـرـ عـمـاـ يـراهـ	ـ وـاسـطـعـ لـتـعـبـرـ اـسـرـمـ الـمـخـلـفـةـ وـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ	ـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ مـاـتـعـلـمـ مـهـ	ـ هـنـهـ يـسـتـعـ إلىـ أـصـحـابـيـهـ وـيـعـبـرـ عـنـ الصـورـةـ .	ـ يـسـمـعـ إـلـىـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ	ـ	ـ يـسـمـعـ إـلـىـ	ـ يـسـمـعـ إـلـىـ	ـ يـسـمـعـ إـلـىـ	ـ اـهـراءـاتـ قـرـاءـةـ الـبـلـقـانـ الـقـيـوـهـ	ـ أـصـحـابـيـهـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ	ـ	ـ أـصـحـابـيـهـ	ـ أـصـحـابـيـهـ	ـ أـصـحـابـيـهـ	ـ وـالـاسـتـمـاعـ لـأـصـحـابـيـهـ وـتـعـبـرـ اـسـرـمـ	ـ وـيـعـبـرـ عـنـ	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ
ـ	ـ	ـ وـيـعـبـرـ عـنـ	ـ وـيـعـبـرـ عـنـ	ـ وـيـعـبـرـ عـنـ	ـ الـمـنـتـفـةـ .	ـ الصـورـةـ .	ـ اـهـراءـاتـ تـلـفـةـ الـدـرـسـ جـمـلـ بـسـطـةـ

خـيـارـاتـ الـعـلـم

المحتوى / النهاية	التحول	الدور	الهدف	نواتج التعلم	الدرس	الفضل	الأدلة	الأنشطة	خـيـارـاتـ الـعـلـم
نـاقـذـةـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ	الـ رـأـيـهـ	الـ تـوـاصـلـ	الـ لـعـبـ	- يـتـبـعـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ	- يـتـبـعـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ	لـاحـظـ وـ تـعلـمـ	لـاحـظـ وـ تـعلـمـ	لـاحـظـ وـ تـعلـمـ	الـ تـوـاصـلـ
الـ تـحـلـيـلـ الـصـاغـيـةـ	الـ تـحـلـيـلـ	الـ مـعـدـ	الـ حـلـ	ـ عـصـاـمـ الـ أـسـماءـ	ـ حـلـ الـ مـعـادـنـ الـ مـصـارـعـ	ـ يـتـبـعـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ			
الـ تـحـلـيـلـ الـصـاغـيـةـ	الـ تـحـلـيـلـ	الـ تـحـلـيـلـ	الـ حلـ	ـ حـلـ الـ مـعـادـنـ الـ مـصـارـعـ	ـ حـلـ الـ مـعـادـنـ الـ مـصـارـعـ	ـ يـتـبـعـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ			
الـ تـحـلـيـلـ الـصـاغـيـةـ	الـ تـحـلـيـلـ	الـ تـحـلـيـلـ	الـ حلـ	ـ حـلـ الـ مـعـادـنـ الـ مـصـارـعـ	ـ حـلـ الـ مـعـادـنـ الـ مـصـارـعـ	ـ يـتـبـعـ الـفـرـقـةـ الـعـلـمـيـةـ			

خيارات المعلم

العنوان	المحتوى / النبذة	النحو	الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم
١- حلبة مرمي شهادتها و التعبير معنى كلها به. ٢- حلبة مرمي شهادتها و التعبير معنى كلها به.	الكلمة المعرفية المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى	الكلمة المعرفية المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى	الكلمة المعرفية المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى	الكلمة المعرفية المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى المعنى	١- صاحب في القلب ٢- تفاعل ٣- الموضع العامي : ٤- التواصل (تعلم الكون)	<p>الكلمة المعرفية</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p> <p>المعنى</p>

خوارث المعلم										الأنشطة		نواتج التعلم		الدرس		الغrip		المحتوى، المعايير	
الخبراء	الاستدراكي	التجاهي	المسار	الخطوة	النتائج	الخطوة	التجاهي	نواتج ومتطلبات	الغrip	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الغrip	المحتوى	الغrip	المحتوى، المعايير			
أ. صدق تقاليد المقرب إلى الله :	الصور	التواصيل	-	الإنجذاب	الإلهام	الذهن	العصف	الذهني	١٣٥	الإجراءات تتفق مع أسلوباتكم في تربية كيف تفعلي وتقتنم مع أسلوباتكم في تنشيط ١٠٢: فعل العمل بالصورة الناجحة، صور وجهها صالحًا أيام الصورة العينية، هذه صور التعبيرات التي تعكس المعاشر المختلفة، إجراءات يوصل كل كلام بالصورة المناسبة، ومن ثم علامة أيام المقرب التي تعمق عن المراقة المفترضة.	الإجراءات تتفق مع أسلوباتكم في تنشيط ٤٦٤: رسم صور ملائكة العصاف	في نهاية الدرس يتحقق أن يكون التنشيط فعالاً	- حيز التعبيرات التي تعكس المعاشر المختلفة، يدمج المعرفة ليقرأ جملة بخطه.	صلة قرآن وأهم (قصيدة الموجهة)	الموضوع العامي : أ. تفاعل	الربيع : التواصيل (تعلم للكانون)	وزارة الفنون العربية		
دارة الزان	الملعب	العصاف	-	الاستدراك	الاستدراك	العصاف	العصاف	العصاف	٦٣	حيز المواقف المختلفة ويعبر عنها بالكتابات، هذه حيز المواقف المختلفة ويعبر عنها بالكتابات، العصاف تربت العصاف بوضع رقم تحت كل صورة في الكتاب، يختار الكلمة المناسبة لاستكمال الجمل.	حيز المواقف المختلفة ويعبر عنها بالكتابات، العصاف تربت العصاف بوضع رقم تحت كل صورة في الكتاب، يختار الكلمة المناسبة لاستكمال الجمل.	- يصف الأشياء والأماكن والأشخاص والآدوات بالتفصيل	الغrip	تعلم ذاتي للعدم	بلطف الله	الغrip	الغrip		

خيارات المعلم

العنوان	الغرض	النحو	الفعالية	الأنشطة	نواتج التعلم	الدرس	الغرض	العنوان	المحتوى / النواقيع
أمثلة كل بحوثة فقرة مكونة من ثلاثة أسطر على الألواح ثم مراجعتها	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	في نهاية الدرس ينفي أن يكون للتدبر لفراخ حن	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
بابرة : استخرج مدار الممكناة ثم قم بتمثيل على نفطه و كتابة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	أجزاءات تتفق المذكر م مؤنث والمؤنث إلى مذكر تهبة طفل / صغرى / كبير / طيبة	- يستخدم ضميري المتكلم (أنا / أنت) يستخدم ضميري المتكلم (أنا / أنت) هذه وصيغة الفرق بينها .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	نشاط ٧ : أكل بعض الكلمات الناتجة (أنا / أنت) يعودوا الكلمات بروتيناً ما زلنا (أنا / أنت) وكتابة الكلمة مكان النقطة .	- ضميري القائلة يستخدم ضميري (هو / هي)	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	نشاط ٩٨ : يعبر عن كل صورة جملة مكونة من مفتاح (هو / هي) ، ثم القب ما مات على (هو / هي) هذه عبارة ضميري الغائب (هو / هي) .	- ضميري القائلة يستخدم ضميري (هو / هي)	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	أجزاءات كتابة جملة واحدة بخطه تحت كل صورة واستخدام (هو / هي) ، أقوم بإيماءة : هناولد يلعب في الحديقة .	- يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى ذات معنى .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	نشاط ١٠ : أقرأ وأستخرج من الفقرة ما يلى :	أقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	هذه يقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى	أقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	أجزاءات يعودوا معاً الفقرة الموجوحة	أقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	ويختلقوا معاً في معناها .. عم أم كلثوم لما	أقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية
التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	التجربة	جفر و هرم ربعم يبدأ في استخراج كلمة كلمة معها	أقرأ الكلمات ليكون جملة ذات معنى .	تابع لـ الحظ و تعلم (تدريبات عامة)	الرابع : التواصل (تعلم لـ التكnon)	نافذة اللغة العربية

العنوان / النواة	المحتوى	الفصل	الدروس	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم	الإذاعة
١- الرابع : التواصل ٢- الرابع : نافذة اللغة العربية ٣- الرابع : أنا تعلم ٤- الرابع : إدارة المدارس ٥- الرابع : العناصر ٦- الرابع : المدود والحرف المدود : خروج المدود	١٤١- الأوزان ١٤٢- حل المعطلات ١٤٣- دليل المعلم كتاب الطالب المدود والذكر فيه والمعنى المدود : خروج المدود	١- الحفظ وتعلّم / القبر وأفراح ٢- القراءة والجملة بهم اختيارات فعل مشاريع مناسبة وكتابتها مكان النقطة ٣- عبر عن كل صورة مهتماً (هذا / هؤلاء) ٤- عبر بين (هذا / هذه / هؤلاء) ٥- اخرج المدود وكرر نوعه والحرف المدود ٦- عزز بين أنواع المدود والحرف المدود ٧- عزز بين أنواع المدود والحرف المدود ٨- توصيل الجملة بالصورة المناسبة .	١- في نهاية الدرس يطبق ٢- يكون ترتيبه كما ٣- على ٤- يستخدم الفعل ٥- المضارع .	١- نواتج التعلم ٢- الأنشطة	١- الأوزان ٢- حل المعطلات ٣- دليل المعلم كتاب الطالب المدود والذكر فيه والمعنى المدود : خروج المدود	١- الأوزان ٢- حل المعطلات ٣- دليل المعلم كتاب الطالب المدود والذكر فيه والمعنى المدود : خروج المدود	١- الرابع : أنا تعلم ٢- الرابع : نافذة اللغة العربية ٣- الرابع : أنا تعلم ٤- الرابع : إدارة المدارس ٥- الرابع : العناصر ٦- الرابع : المدود والحرف المدود : خروج المدود

النيلجرام

علم ينتفع به

ماركة العلم