



تحضير مادة اكتشاف

الصف الأول الابتدائي

الترم الثاني

تحياتي أ / فيفي رزق

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / للتمنجة	الوسائل التقنية	التمارين / القضايا	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يوضح الفرق بين الرغبات والاحتياجات	نشاط ١ مراجعة ما سبق دراسته قوم الناس ببيع وشراء المنتجات؛ نظراً لأن لديهم رغبات واحتياجات. وقد تحدثنا سابقاً عن الاحتياجات. نشاط ٢ لعبة ضمن الأشياء التي نحتاج إليها للتمتع بحياة سعيدة الكثير من احتياجاتنا ورغباتنا لا تكلفنا أي أموال على الإطلاق نشاط ٣ تشجيع شجع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومناقشة أفكارهم مع زملائهم والأساتذة إليهم.	٢٧ ٢٨ ٢٩	لعبة ما الذي تراه؟ عصا الأسماء الهمس	نموذج للعين واستخدامها البصر والسمع في الوقت نفسه اليوم؟ رمضان لنحي			المواظبة: نحن نلتزم للوطن؛ قضينا الليلة والتمنية؛ كيف يمكننا الحصول على تلك الأشياء؟ شاركوا أفكاركم مع الزميل المجاور.

أتمثل ذاتي لإداء المعلم

يتفوق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / للتمنجة	الوسائل / الرقمية	التمارين / القضايا
متعدد التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن: يوضح الفرق بين الرغبات والاحتياجات يناقش موضوع مصادر الحصول على الأشياء. يوضح فكرة الحاجة إلى الموارد من أجل صناعة المنتجات	نشاط ١ لقد اكتشفنا بالأمس الفرق بين الاحتياجات والرغبات. من يستطيع تذكيرنا بما تعلمناه بالأمس؟ نشاط ٢ سلباً اليوم في الحديث عن المنتجات وكيفية تصنيع المنتجات الموجودة في عالمنا. تأتي جميع المنتجات التي نحتاج إليها والتي نرغب فيها من مكان ما. فهذه المنتجات لا تظهر في منزلنا أو متاجرنا من تلقاء نفسها. هيا نفكر في القمم الرصاص. نحن نحتاج إلى القمم الرصاص لتتعمق وتتواصل مع الآخرين. ولكن من أين تأتي الأقلام الرصاص وكيف تصنع؟ لنكتشف ذلك. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يتكون القمم الرصاص من ثلاثة أجزاء رئيسية. لنكتشفها صل كل صورة بالرقم الصحيح حتى يتم ترتيب خطوات صنع قلم رصاص.	٣١ لعبة ما الذي تراه؟ ٣٢ عصا الأسماء ٣٣ الهمس	لعبة ما الذي تراه؟ عصا الأسماء الهمس	الاحتياجات والرغبات	الوسائل	التمارين

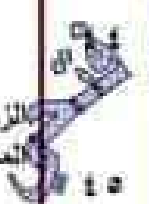
رمضان نتحي

مخرج الاحتياجيات والرغبات



المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
منطق التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ٣	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن: يذكر أسماء المنتجات التي تباع أو تشتري أو تصنع البيئة. يميز بين أنواع المنتجات المختلفة و تقسيمها إلى فئات يميز بين المنتجات المختلفة و تقسيمها إلى فئات حسب الأماكن التي يمكن شراؤها منها. يكتب جملاً عن المنتجات	نشاط ١ تتأقشنا بالأمس حول موضوع من أين يأتي القلم الرصاص ومُصنَع؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي يمكننا شراء أو صناعة المنتجات للحاجة باحتياجاتنا ورغبتنا. المنتجات هي كلمة أخرى تشير إلى ما نستخدمه من أشياء لقد قسمتم للتو بتقسيم العناصر الموجودة ضمن قائمتنا إلى فئات، أو تصنيفها نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي . التقسيم إلى فئات يعني تصنيف العناصر حسب الأنواع المختلفة تعرف أدوات النظافة الشخصية مثلما توجد أنواع مختلفة من المنتجات، هناك أماكن مختلفة لشراء المنتجات. اذكر مكاناً واحداً تشتري منه أسرتك الأشياء؟	أرقام صفحات الدليل استراتيجيات التدريس الأسئلة للنمجة الوسائل الرقمية التقارير والفتا الإثراء
					٣٥ ٣٧ لعبة ما الذي تراه؟ عصا الأسماء الهمس	اختيارات المعلم نموذج صناعة القلم الرصاص رمضان للتعلي

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / للتمنجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإجراءات
متعدد التخصصات	الثالث	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يعرف المواد المستخدمة لصناعة المنتجات . يعرف مراحل تصنيع منتج. يقارن بين مراحل نمو الإنسان ومراحل تصنيع النبات يحلل أثر قرارات المستهلك على البيئة المحيطة. يفهم أهمية العناية بالبيئة	نشاط ١ : من يستطيع تذكر التصنيفات التي استخدمناها لأنواع المنتجات؟ نشاط ٢ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي لدينا الحديد من قوائم المواد. مثلما كنا نحتاج إلى استخدام مواد معينة في مشاريعنا، فإنه يمكن استخدام مواد، أو موارد، معينة فقط لصنع أنواع مختلفة من المنتجات. نشاط ٣ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إن البرتقال هو المورد الرئيس المستخدم لتصنيع عصير البرتقال كل منتج يبدأ بمادة. ولكن كيف يتم تحويل هذه الموارد إلى منتجات لشربها ولتأجير بها؟ المرحلة الأخيرة في دورة حياة الملابس هي	٣٩ ٤٠ ٤١	حي الاسماء وقت التفكير الزمن المعروف تبادل الأفكار	نموذج الصور المستخدمة لصناعة المنتجات		المواظبة: نحن نلتزم للوطن، ففضلياً البيئة والتنمية.	من يستطيع تذكر مرة أخرى تحدثنا فيها عن المواد في هذا العام؟

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة للمنتجة	الوسائل الرقمية	التقنيات / والأدوات	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ٥	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يحدد المصادر الرقمية المناسبة لإيجاد معلومات عن عملية تصنيع القمصان. نشاط ١ : هل سبق لكم سماع كلمة "تكنولوجيا" من قبل؟ نشاط ٢ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي القطن هو المورد المستخدم لتصنيع هذا القميص بعد تصنيع هذا القميص من هذا القطن أمراً صعباً جداً، ويستغرق شخص ما وقتاً طويلاً جداً لتقديم بهذا نشاط ٣ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي هل يستطيع أحدكم إخباري سبب كون هذه الأشياء أمثلة عن التكنولوجيا؟ شجع التلاميذ على التفكير والتأمل فيما تعلموه ومشاركة أفكارهم مع زملائهم والاستماع إليهم.	١ ٢ ٣ ٤ ٥	الأسئلة وقت التفكير  الزمن المجاور تبادل الأفكار	نموذج المواد المستخدمة لصناعة المنتجات	المواطنة: لدى المواطن: وطن: فضلياً البيئة والتنمية:	اختار أربعة تلاميذ أو خمسة ممن يرفعون أيديهم للرد على السؤال قبل المتابعة		

☐ لم يأتى الاداء المعظم
☐ يتفوق التوقعات دائما
☐ يلبي التوقعات
☐ يلبي التوقعات أحيانا
☐ أقل من المتوقع

معلم الفصل
 موجه المادة
 يعمت مدير المدرسة

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الغليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل الرقمية	التقنيات / التقنيات	
متعدد التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ٦	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن: يقرا قصة لدعم التعلم. اختراع ماكينة أو جزء من آلة لجعل الحياة أو العمل أو اللعب أسهل يشرح كيفية تأثير التكنولوجيا على الحياة والعمل واللعب. يعرض الاختراع على الموضوعات الأخرى. تحليل الاختراع سبب تطبيقاً على الموضوعات الأخرى.	نشاط ١ : مراجعة ما سبق دراسته والتكنولوجيا هي شيء من صنع الإنسان وتساعدنا على الحياة والعمل واللعب بشكل أسهل. نشاط ٢ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي من يستطيع تذكرنا بمثال عن التكنولوجيا التي تحدثنا عنها بالأمس؟ لديكم الفرصة لاختراع التكنولوجيا الخاصة بكم التي يمكن أن تسهل الحياة عليكم أو على أسرهم. نشاط ٣ : يقوم التلاميذ بالنشاط التالي رسم صورة عن ماكينة الواجب المنزلي. ووضع قائمة بما يمكن لماكينة الواجب المنزلي أن تقوم به. هدفه : يتعرف صناعة الماكينة الإجراءات : الدليل نشاط ٣ :الخطوات الأخيرة في اختراع التكنولوجيا لمساعدتكم أو مساعدة أسرهم على الحياة أو العمل أو اللعب	٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩	عصى الأسماء- وقت التفكير - حلزوني المجاور- تبادل الأمور	نموذج ماكينة		المواطنة: نحن نلتحق للوطن: قضينا البيئة والتنمية:	رسم صورة عن ماكينة الواجب المنزلي. ووضع قائمة بما يمكن لماكينة الواجب المنزلي أن تقوم به.

المزني

التي من العسوقم

يَعْتَمِدُ مَذِيبُ الْمَثْرَسَةِ

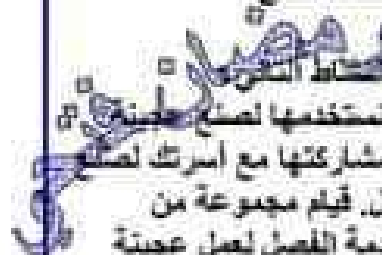
المفصل	الفترة	التاريخ
--------	--------	---------

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الأمثلة / النمجة	الوسائل الرقمية	التقنيات / الفضاء	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ٨	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : تفحص طريقة إعداد الخبز من البداية إلى النهاية. يقوم بإثاء مخطط مراحل ص ي يمثل عملية صنع الخبز. يبدى الاحترام والتقدير للخبازين في مجتمعنا	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته استعراض موضوعات درس اليوم. - نشاط التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع. بشكل يومي حتى يشعروا بالراحة. - من يستطيع ذكر مراحل تصنيع الملابس؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي تصنيع الخبز - نشاط بمراجعة ومناقشة مراحل التصنيع من محصول القطن. - سنتحدث اليوم عن مراحل تصنيع شيء جديد. الإسك برغيف الخبز حتى يراه جميع التلاميذ. من منكم يحب أكل الخبز؟ نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي مصادر الحصول على المنتجات. - فهل تعرفون المكونات الأساسية اللازمة لإعداد الخبز؟ : استخدام الفاظ في مستوى القراءة والكتابة - مراحل إعداد الخبز	٥٢ ٥٣	عسى الأماء.. ولك التفكير بالزميل المجاور - قبل الاموار	نموذج الأمثلة المنزلية		المواطنة: نحن ننتمي للوطن: قضينا البيئة والتنمية:	من أين يأتي الخبز؟

تعمل ذاتي لإداء المعلم	يقوى التوقعات دائما	يبنى التوقعات	يبنى التوقعات الجيدة	أقل من المتوقع
معلم المفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

المادة	الفترة	الفصل
--------	--------	-------

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمجة	الوسائل الرقمية	التقنيات/ والفعل	الإجراءات
متعدد التخصصات	الثالث	الفصل الأول	الدرس ٩	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : بعد العجين لصنع الخبز. يعمل صورة شخصية لأن سهم أثناء تناول الخبز. يحرر عن رأيهم في الخبز كتابيًا	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته واستعراض موضوعات درس اليوم. - نشاط التفكير والتأمل والمشاركة والاستماع. - من يستطيع ذكر المرحلة الأولى من دورة حياة الخبز ؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المرحلة الثانية صورة نمو الفصح في الحقل على السجدة. من منكم يستطيع أن يخبرني بالمرحلة الثانية؟ الفصح بعد حصاه هدفه : أن يتعرف كيفية حصاه الفصح نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المكونات التي نستخدمها لصنع عجينة الخبز. يمكنك مشاركتها مع أمرك لصنع الخبز في المنزل. قيام مجموعة من التلاميذ إلى مقدمة الفصل لعمل عجينة الخبز توضح لماذا تعتقد أن الخبز جيد. هدفه : تصليح الخبز جيد	٥٦ ٥٧ ٥٨	عسى الأسماء. ولت التفكير بالزمن المجاور. تهلل الأمور نصف الصورة من أ. - العصف الذهني - مشاركة الأفكار	نموذج الخبز		المواطنة: نحن ننتمي للوطن: قضايها البيئية والتنمية: تقدير المنتجات التي يهيئها	ما أهمية الخبز للإنسان ؟ عرض الصور الشخصية الذاتية التي رسمناها لأهلنا



تفوق التوقعات دائما	لبي التوقعات	لبي التوقعات الجيدة	أقل من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	رئيسة مدرسة	

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التمارين/ الأنشطة
متعدد التخصصات	الثالث	المفصل الأول	الدرس ١٠	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن: يعمل مع زملائه في الفصل للحفاظ على نظافة البيئة. بعد خبز لتقديمه أثناء العرض والاحتفال توضيح مدى أهمية مهن ومنتجات معبئة. يرحب بزوار الوافدين إلى الفصل. يستخدم كلمات و تعبيرات جسدية و تعبيرات وجه ملائمة.	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته علينا الاستعداد للقاء ضيوفنا. تنظيف الفصل تخصيص بعض الدقائق للتأكد أن الفصل يبدو نظيفاً ومرتباً حسن استقبال الضيوف هدفه : يتعرف التلاميذ حسن استقبال الضيوف  نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي "نوع الخبز المفضل لدينا". "ماذا كان الجزء المفضل لديكم أثناء عملية إعداد عجينة الخبز التي قمنا بها بالأمس؟". المساعدة بتجهيز الخبز "لماذا بعد المزارعون مهمين في دورة حياة الخبز؟" نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أهمية المزارعين في دورة حياة الخبز الضيوف مشاركة الضيوف الخبز	١١ ١٢ ١٣	عسى الأسماء.. وقت التفكير -الزميل المجاور- تهلل الأصوات نصف الصورة - من أن - العصف الذهني - مشاركة الأفكار	نموذج الخبز	المواطنة: نحن ننتمي للوطن: قضايها البيئة والتنمية:	من أنواع الخبز المراحل الثلاث لإنتاج الخبز كيفية استقبال الضيوف

مكتبة

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يوفر التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
------------------------	---------------------	---------------	----------------------	----------------

يعتمد مشير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المفصل	المفصلة	التاريخ

المحتوى أو الملاحظة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الفصل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل الرقمية	التمايز / التفصيل	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف أمثلة للمنتجات والخدمات. يصنف المنتجات والخدمات. يتعرف المهن والوظائف الإنتاجية والخدمية .	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته لنبدأ فصلاً جديداً تحت عنوان "كيفية القيام بالأعمال" ما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ خطوات تنفيذ الدرس : نشاط ١ : لقد تعلمنا كيفية تصنيع بعض المنتجات. لقد تعلمنا كذلك أننا نشترى العديد من المنتجات في المتاجر. نشاط ٢ : وستتعلم كيف تحصل المتاجر على المنتجات التي تبيعها. المنتجات عبارة عن أشياء نريدها أو نحتاج إليها. هدفه : يتعرف التلاميذ كيفية القيام ببعض الأعمال . مشاركة طريقة يمكن بها تصنيف المشروعات التجارية . تمثيل كيفية تصنيف البطاقات. رسم مخطط على شكل حرف T في مقدمة الفصل	٧٢	التعليمي	نموذج المتاجر	إشارة جذب الانتباه - ملق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم -عصا الأسماء	البينة	ما المنتجات التي يمكن أن نشترىها من متجر بقالة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يتوقع التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

المفصل	المفردة	التاريخ
--------	---------	---------

المحتوى أو الملاحظة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات العليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / التقنية	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يقرا عن الوظائف في المشروعات التجارية المختلفة. يمثل أدوار عن المهن والوظائف المختلفة تعرف الأماكن التي توجد بها الوظائف	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي اكتشفنا بعض المشروعات التجارية التي تقدم المنتجات وبعض المشروعات التجارية التي تقدم الخدمات نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي ساقول اسم مشروع تجاري. إذا كان المشروع التجاري يقدم خدمة، ففكروا وإذا كان المشروع التجاري يبيع منتجات، فابلقوا جالسين. إنشاء مخطط جديد على السبورة مكون من ثلاث أعمدة: أسماء الوظائف، والأدوات، والأماكن. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أنواع الوظائف وأنوارها تصنيف المشروعات التجارية الوظائف والأدوات تمثيل الوظائف	٧٨ ٧٩ ٨١ ٨٢	التعليمي	نموذج المتاجر	البينة	ماذا يمكن أن يقول لصديق؟ ما العمل الذي يقوم به الخياط ؟

يتمثل ذاتي لأداء المعلم	يقوم التلميذات دائما	يبنى التلميذات	يبنى التلميذات	يبنى التلميذات	يبنى التلميذات
-------------------------	----------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المفصل	المفصلة	التاريخ

المحتوى أو المفصلة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الكتاب	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / التقنية	التمارين / الأنشطة
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يطلق المهن والأدوات يرسم مشروع تجاري في المجتمع. يصف مشروع تجاري في المجتمع.	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إدارة المشروعات التجارية . الأنواع المختلفة من المشروعات التجارية في مجتمعنا	٨٣	أشياء جاذبة للاهتمام - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عشيرة الاسماء	نموذج للمحيز		التي
					نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيفية سير المشروعات التجارية التي تقوم بها المجتمعات ما الذي يمكن أن نكتشفه من دراسة الصور المفصلة ورسمها؟ وإذا كان المشروع التجاري يبيع منتجات، فابقوا جالسين. إنشاء مخطط جديد على السبورة مكون من ثلاث أعمدة: أسماء الوظائف، والأدوات، والأماكن نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أنواع الوظائف وأدوارها هدفه : كيفية سير المشروعات	٨٥				

يتمثل ذاتي لأداء المعلم	يتمنى التوقعات دائما	يتمنى التوقعات	يتمنى التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
معلم المفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الموضوع / الفصل	المحور	المحتوى أو النفاذ
الإثراء	التعزيز / والتغذية	الوسائل الرقمية	الأسئلة/ التمهيد	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل						
إدراك العلاقة بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية	البيئة		نموذج المكتبة	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - على الأشياء	٨٢ ٨٤ ٨٥	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي بعض المشروعات التجارية التي تعرفنا عليها تعمل على تقديم الخدمات وبعضها الآخر يعمل على بيع المنتجات نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الفرق بين كلن حي وشيء غير حي؟ صفات الكائنات الحية الكائنات الحية تنمو وتتغير وتحتاج إلى الطعام والماء والهواء ويمكنها التحرك بأنفسها هدفه : يتعرف الفرق بين الكائنات الحية و الأشياء غير الحية نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية الفرق بين المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية. هدفه :الفرق بين المنتجات الطبيعية و المنتجات الصناعية	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يصنف الكائنات الحية والأشياء غير الحية. يتعرف الأشياء الطبيعي والأشياء التي من صنع الإنسان في البيئة يميز بين المنتجات الطبيعية والتي من صنع الإنسان	الدرس الرابع	الفصل الثاني	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	محدد التخصصات

☐ أقل من المتوقع

☐ يلبي التوقعات أحياناً

☐ يلبي التوقعات

☐ يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المفصل	المفردة	التاريخ
--------	---------	---------

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النيل	استراتيجيات التدريس	الأساليب / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإجراءات
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف وسائل نقل جديدة. يقارن بين كيفية تنقل الناس وانتقال المنتجات	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيفية وصول المنتجات إلى صانعتها أين يتم بيع المنتجات ؟ "من صنع الإنسان" هدفه :يتعرف وسائل المواصلات نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي - أهمية وسائل المواصلات . - أنواع وسائل المواصلات إشارات المرور هدفه : أهمية وسائل المواصلات نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي المواصلات التي تنقل الأشخاص . المواصلات التي تنقل البضائع . هدفه : إدراك العلاقة بين أنواع المواصلات .	٩٠	٩١	نموذج المكتبة		التيبة	يتعرف كيفية وصول المنتجات إلى المتجر ، وأماكن صناعتها، وأين يتم بيعها.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يلتزم التوقعات دائماً	يلتزم التوقعات	يلتزم التوقعات أحياناً	أقل من المتوقع
------------------------	-----------------------	----------------	------------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المعلم	الفترة	التاريخ
--------	--------	---------

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النيل	استراتيجيات التدريس	الأساليب النمذجة	الوسائل الرقمية	التقنيات والمشاريع	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس السادس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يدرس القوة المغناطيسية يتعرف المغناطيس يشرح كيفية استخدام تأثير المغناطيس في نقل المنتجات..	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي هل يعرف أحدكم ما معنى كلمة " اختبار "؟ كلمة " اختبار " تعني اكتشاف حقائق أو معلومات عن طريق البحث أو التجربة. سنقوم باختبار المغناطيسات حتى نتعلم من معرفة كيفية عملها. هل رأيت مغناطيساً من قبل؟ ماذا يفعل المغناطيس؟ هدفه : يعرف كلمة " اختبار " نتعرف التكنولوجيا ومفهومها الصحيح ليست كمبيوتر فقط نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي اطلب من التلاميذ عرف الموارد الرقمية على سبيل المثال، ابحث عن المحركات ومقاطع الفيديو عبر الإنترنت وما إلى ذلك التكنولوجيا المستخدمة في صناعة القمص يعد التصنيع إحدى.	٩٣ ٩٤ ٩٥	تعليم -عصر الأسماء ملاحظة جذب الانتباه - دق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ	نموذج المغناطيس	البيئة	تعرف الموارد الرقمية - من المواد التي تجذب إلى المغناطيس	

تتمثل ذاتي لإدارة المعلم	يكون التوقعات دائما	يكون التوقعات	يكون التوقعات أحياناً	أقل من المتوقع
--------------------------	---------------------	---------------	-----------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

الفصل	المدة	التاريخ
-------	-------	---------

المحتوى أو النافذة	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النيل	استراتيجيات التدريس	الأساليب / النماذج	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإجراءات
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يلاحظ الحركة اليومية للشمس في السماء. يتعرف الجهات. وصف كيف توفر لنا الشمس الضوء والدفء يصف كيفية تأثير الطقس والظروف البيئية في المشروعات التجارية	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الحركة اليومية للشمس والجهات التهيئة : مراجعة ما سبق وتشجيع التلاميذ و توضيح الحركة الظاهرية للشمس داخل الفصل كيفية استخدام الأشخاص للمقاطيس والبوصلات في نقل المنتجات من مكان إلى آخر. بعد نقل المنتجات أمرا مهما في كيفية القيام بالمشروعات التجارية؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي إتباع القواعد عند مغادرة الفصل إلى فناء المدرسة ملاحظة حركة الشمس وتتبع الظلال. هدفه : الشمس تظهر في الصباح الشمس تعمل على تفتة الجو عند غروب الشمس، لن تعد الشمس قادرة على تسخين الهواء	٩٨ ٩٩ ١٠٠	على الأسماء	نموذج المقاطيس		البيئية	أهمية الشمس للكون هل الشمس مهمة في كيفية القيام المشروعات التجارية؟

مكتبة الأستاذ التطويبي

لنيل ذاتي لاداء المعلم	يتوقع التوقعات دائما	يبنى التوقعات	يبنى التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
------------------------	----------------------	---------------	----------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المعلم	المادة	التاريخ
--------	--------	---------

المحتوى أو النفاذ	المحور	الموضوع / الفصل	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النيل	استراتيجيات التدريس	الأساليب / النماذج	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتصور كيف تواصل السائحون مع المشروعات التجارية المحلية يناقش أهمية السياحة بالنسبة للمجتمع المحلي يشرح كيفية استخدام وسائل النقل في نقل السائحون والمنتجات	نشاط ١ :مراجعة ما سبق دراسته التهيئة : مراجعة ما سبق وتشجيع التلاميذ ، من يتذكر نوع وسائل المواصلات التي يمكنها نقل المنتجات؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي دعونا نراجع أنواع وسائل المواصلات التي تم تلويثها - أهمية سائل النقل للإنسان . - كيف تنتقل من مكان لآخر ؟ - نوع المواصلات التي يستخدمها . - وسائل مواصلات ثققلنا وثقل العنتجات . هدفه : يتعرف أنواع وسائل النقل التي يستخدمها الإنسان نشاط ٣ : - المقصود بالسياحة . - أهمية السياحة للعديد من المشروعات التجارية - الأماكن الأخرى التي يمكن للسائح زيارتها .	١٠٣	عشرون	نموذج المقاطع		التيينة	ما وسائل المواصلات التي تحمل المنتجات والأشخاص؟

نقطة الأستاذ الشطيمسي

لعمل ذاتي لإداء المعلم	يقوم التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
------------------------	---------------------	---------------	----------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المفصل	المفردة	التاريخ
--------	---------	---------

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النليل	استراتيجيات التدريس	الأساليب النمذجة	الوسائل الرقمية	التقنيات والمضاهة	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	المفصل الثاني	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : ينشئ مجموعة توضح كيفية القيام بالأعمال . يصف أهمية الأشياء الصناعية في البيئة الطرق ووسائل المواصلات والمتاجر (والوظائف التجاري في المجتمع يتعرف المتاجر والمعالم المهم في المجتمع.	نشاط ١ : مراجعة ما سبق دراسته من يتذكر نوع وسائل المواصلات التي يمكنها نقل المنتجات؟ دعونا نراجع أنواع وسائل المواصلات التي تم تلويينها- كيفية القيام بالأعمال. هل يستطيع أحدكم بيان معنى كلمة "مجموعة صور"؟- إنشاء مجموعة صور عن تسليم المنتجات هدفه : كيفية القيام بالأعمال نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الماء و المحيط والنهر سير المركب في الماء ألوان الماء ترتيب الصور، مع الاستمرار في التفكير بصوت مرتفع هدفه : التعرف على المركب التي تحمل المنتجات في الماء نشاط ٣ : فيما يلي صورة بها مسلة رمادية كبيرة حولها، الصورة لها نفس لون الطريق، لذا ساقوم بقصها أيضاً الآن، يحتاج مركبي إلى العلفو على شيء ما الذي يطفو عليه؟	١٠٣	استراتيجية التلاميذ للمعلم - على المعلم الاهتمام - تباين الأفكار -	نموذج المقاطع		البيئة	هل يستطيع أحدكم بيان معنى كلمة "مجموعة صور"؟

ملفكدي
ملفكدي
ملفكدي

لاعمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يعرق التوقعات دائما ☐ يلبس التوقعات ☐ يلبس التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المحتوى أو النافذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النليل	استراتيجيات التدريس	الأساليب / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإجراءات
متعدد التخصصات	الثالث + كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثاني	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يقوم بدور ساحر يزور أماكن تجارية محلية ومعالم في المجتمع. يشارك تطبيقات عن الأماكن التجارية والمعالم السياحية	نشاط ١ : مراجعة ما سبق دراسته دعونا نراجع أنواع وسائل المواصلات التي تم تلويثها الاستعداد لدور كابتن طائرة - ما يحدث في الطائرة - السفر بالطائرة . - التخيل بأنه ساحر هدفه : التخيل والإبداع نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي الماء و المحيط والنهر سير المركب في الماء ألوان الماء ترتيب الصور، مع الاستمرار في التفكير بصوت مرتفع هدفه : التعرف على المركب التي تحمل المنتجات في الماء نشاط ٣ : "من أين بدأت رحلتك؟". انظروا إلى كل الطائرات الموجودة على الخريطة واختاروا دولة لا توجد إجابات غير صحيحة. اختاروا نقطة البداية المفضلة لديكم.	١٠٣	نموذج المقاطيع			البيئة	حان دوركم لمساعدة الآخرين من خلال تقييم الأماكن التي شتمت بزيارتها للتو.
						١٠٤					

منتدى الأستاذ التطويري

لعمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يوفق التوقعات دائما ☐ يلي التوقعات ☐ يلي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

يعتمد مدير المدرسة

مرجحة المادة

معلم المفصل

المحتوى أو النظم	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة النموذجية	الوسائل الرقمية	التقنيات والمفاهيم	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث : البيع، والشراء، والاتجار	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يوسع نطاق تعريف الموارد ليشمل الوسائل المستخدمة للوصول إلى الهدف. يوضح النظام اليومي للنظافة الشخصية. يذكر أسماء أدوات النظافة الشخصية. يقارن بين مصطلحات الشراء والبيع والاتجار.	خطوات تنفيذ الدرس : مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. تشجيع التلاميذ التفكير، والتأمل، المشاركة، والاستماع حتى يشعروا بالراحة نشاط ١ : ما المعلومة المميزة التي تعرفت عليها بشأن المشروعات التجارية في مجتمعنا؟ - كيف ترتبط عمليات البيع والشراء والاتجار المشروعات التجارية في مجتمعنا؟ شراء المنتجات التي تبيعها جميع المشروعات التجارية المقصود بالموارد : المورد عبارة عن مادة مستخدمة للوصول إلى هدف. مخطط على شكل حرف T تسمية أحد الجانبين "النظام اليومي للنظافة الشخصية" والجانب الآخر "الأدوات" ..	١٠٠ ١٠١	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تفاعل الأفراد - استجابة التلاميذ للتعلم - عرض الأسماء	نموذج المقاطع	البيئة المسبحة	كيفية استخدام أدوات النظافة	أهمية قطرة الماء - الحفاظ على قطرة الماء

هل قمتي لأداء المعلم	يقوم التلميذ دائما	يأتي التلميذ	يأتي التلميذ أحيانا	أقل من المتوقع
----------------------	--------------------	--------------	---------------------	----------------

معلم الفصل موجه المادة يعتمد مدير المدرسة

المحتوى أو النظرة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإثراء
يتحدث التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والتأجير	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يستخدم كتابات سابقة لمراجعة ما تعلموه. يميز بين طرق الحفاظ على المياه	خطوات تنفيذ الدرس : كيفية تجنب الإسراف في استخدام المياه الحفاظ على المياه . أهمية المياه في حياتنا نشاط ١ : في نهاية اليوم بالأمس، سألتم عن كيفية تجنب الإسراف في استخدام المياه. فمن منكم فكر في طريقة واحدة على الأقل يمكن من خلالها توفير المياه في المنزل؟ هل تتذكرون الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟ عنوان الصفحة هو "الحفاظ على المياه". نشاط ٢ : فما الذي تعلمناه من هذه الصفحة؟ سألكم بعض الأسئلة لمناقشتها. وتذكروا تبادل الآراء أثناء التحدث والاستماع لأفكار بعضكم البعض. نشاط ٣ : ما معنى "الحفاظ على المياه"؟ كيفية استخدام أدوات النظافة - أهمية قطرة الماء هل تتذكرون هذه الصفحة؟ اقرأوا الكلمات الموجودة في الصفحة. ماذا كنتم؟	١٣٢ ١٣٣	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس وتبادل الأفكار استجابة التلاميذ للمعلم - على الأسماء	نموذج المقاطع	التيبة	السياسة	كيف تحافظ على المياه؟

مفتي

المفصل	الحصة	التاريخ
--------	-------	---------

المحتوى أو النفاذ	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات النفل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإثراء
محدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأرباح	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يراجع خيارات الأطعمة الصحية وغير الصحية. اكتشاف الإرشادات الخاصة بالتمييز بين الأطعمة الصحية وغير الصحية. بعد قلعة منتجات بقلعة خاصة بوجبة صحية	المقدمة :مورد تستخدمه للحفاظ على الصحة. تعلمنا الكثير عن الطعام هذا العام شاركوا شيلين مما تذكرونه بشأن الطعام. أهمية الطعام نشاط ١ : جميع الأطعمة الطازجة، ولكن ليست جميع الأطعمة مفيدة لأجسامنا. نحن بحاجة إلى تناول الأطعمة الصحية للوقوف إلى هدفنا في الحفاظ على الصحة. نحن بحاجة إلى تناول الأطعمة الصحية للحفاظ على الصحة. الطعام الصحي سألصق المورد الجديد الخاص باليوم. لنر ما إذا كان بإمكانكم نشاط ٢ : تخمين ما هو : أستخدم هذا المورد عدة مرات يوميًا. أستخدم هذا المورد في المنزل وفي المدرسة. الهدف الذي يساعدني هذا المورد في الوصول إليه هو : الحفاظ على الصحة.دأنا ما أجلس أثناء استخدام هذا المورد. نشاط ٣ :أستخدم حواسي في الشم والتذوق باستخدام هذا المورد	١٣٤ ١٣٥ ١٣٦	شارة جذب الانتباه - فوق الجرس - تلالا الأكل - السجادة التلاميذ للمعلم - غصن الأسماء	نموذج الأطعمة	التيبة	السياحة	كل جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟

تلمن تأتي لأداء المعلم	يكون التوقعات دائما	يأتي التوقعات	يأتي التوقعات أحيانا	ألا من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

المحتوى أو النفاذ	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإثراء
يتخذ التخصصات	الثالث + كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والادخار	الدرس الرابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يوصل المنتجات بأماكن بيعها. يعمل السلوك المناسب أثناء التسوق	المقدمة : الاهتمام بتناول الوجبة الصحية وجبة الإفطار وأهميتها التسوق من خلال السوق التحلي بالسلوك المناسب في البيع والشراء مثالا عن كيفية توصيل المنتجات لأماكن بيعها نشاط ١ : القيام بكتابة قائمة مشتريات في نهاية النشاط السابق، تخيلنا وجبة صحية ستقدمها لأسرتك. وفي مراجعتنا الافتتاحية اليوم، سنعمل مع الزميل المجاور. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "وجبتي الصحية"، واذكروا أسماء أربعة أشياء رستموها على طبق. نشاط ٢ : تخمين ما هو: عندما أذهب لمتجر البقالة، دائما ما أجد قائمة. فقائمني تذكرني بما أحتاجه. لنعد قائمة تسوق لوجبات العشاء الخاصة التي ستقدمها. الإرشاد الثاني في الصفحة هو: نشاط ٣ : ارسم وجبة صحية. ضع قائمة بالطعام الذي تحتاجه لإعداد وجبة صحية	١٤٠ ١٤١ ١٤٢	أشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تفاعل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصف الأسماء	نموذج للسوق		البيئية السياحية	كل جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟

معلم الفصل

المحتوى أو النفاذ	المحور	الفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التقنيات والأدوات	الإثراء
يتخذ الشخصيات	الثالث + كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والاختار	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : والمكان في قصة خيالية. استرجاع تفاصيل قصة. يستخدم الأرقام المعسلة لترتيب أحداث القصة	المقدمة : سيقوم التلاميذ بإداء مسرحية أو قصة فكاهية من تأليفهم. قصة عن رحلة عن التسوق كلمة خيالية تعني أن القصة ليست حقيقية، وإنما من وحي الخيال. أثناء قراءة القصة اليوم، سنسمع كلمات الشخصيات والمكان والأحداث نشاط ١ : من يمكنه تعريف المقصود بكلمة "الشخصيات"؟ أحداث القصة شخصيات القصة إذا لم يكن لدى التلاميذ تجارب سابقة في تعريف معنى "المكان" فاعطهم أمثلة من قصص أو أفلام. نشاط ٢ : عندما أذهب لمتجر البقالة، دائمًا ما أعد قائمة. فقامتني تذكرني بما أحتاجه. لنعد قائمة تسوق لوجبات العشاء الخاصة التي سنقدمها. نشاط ٣ : لنقرأ القصة معًا، واصلوا الإشارة إلى الكلمات أثناء القراءة. سأطرح أسئلة عن الشخصيات والمكان والأحداث. فتنبهوا إلى ذلك أثناء القراءة	١٤٤ ١٤٥ ١٤٦	إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تفاعل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي الأسماء	نموذج التسوق	البيئة السياحة	من جميع الأطعمة تساعدنا في الحفاظ على الصحة؟	

مكتبة
الكتاب
مكتبة

المفصل	الحصة	التاريخ
--------	-------	---------

المحتوى أو النظرة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
محدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	القسم الثالث: البيع، والشراء، والادخار	الدرس السادس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يستخدم أوراق نقدية بقيمة جنيه و ١٠ و جنيهات للحد حتى ٥٠ يمارس معاملة البيع والشراء لعب أدوات بيع وشراء وبيع أدوات النظافة خصية.	المقدمة : سنقوم بتقديم مسرحية عن البيع والشراء بالأمس سنتعرف اليوم على المزيد عن عملية شراء المنتجات في متجر. ثم سنقضي المزيد من الوقت في التدريب. نشاط ١ : هل استمتعتم يوما إلى أحد أفراد الأسرة وهو يتحدث إلى الأفراد الذين يعملون في متجر ؟ إن الشخص الموجود في المتجر هو العامل والشخص الذي يذهب إلى المتجر هو المتسوق. تصوروا أنكم تسيرون في متجر. أو تقومون بتحية العامل نادية. وأنكم مسافرون وفقنتم حقبة. ويوجد في الحقبة المفقودة جميع أدوات النظافة الشخصية الخاصة بك نشاط ٢ : في هذا النشاط التالي، ستزور متجرا لشراء أدوات النظافة الشخصية التي تحتاجها، أو : نحتاج إلى قص المنتجات التي يمكننا شراؤها. نشاط ٣ : لنقرأ القصة معا	أرقام صفحات الدليل ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ استراتيجيات التدريس الأسئلة النمذجة الوسائل الرقمية التمايز والمضاهي الإثراء هذا المنتج : المتجر، اشترت هذا المنتج : (توقف مؤقت) تكلفة (توقف مؤقت) النموذج النقود الأسماء إشارة جذب الانتباه - دق الجرس - تفاعل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصي

لنل ذاتي لأداء المعلم	يقول التوقعات دائما	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع
-----------------------	---------------------	---------------	----------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المحتوى أو النظرة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
محدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	القسم الثالث: البيع، والشراء، والادخار	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يستخدم أوراق نقدية بقيمة جنيه و ١٠ و جنيهات للحد حتى ٥٠ يمارس معاملة البيع والشراء لعب أدوات بيع وشراء وبيع أدوات النظافة خصية.	المقدمة : سنقوم بتقديم مسرحية عن البيع والشراء بالأمس سنتعرف اليوم على المزيد عن عملية شراء المنتجات في متجر. ثم سنقضي المزيد من الوقت في التدريب. نشاط ١ : هل استمتعتم يوماً إلى أحد أفراد الأسرة وهو يتحدث إلى الأفراد الذين يعملون في متجر؟ إن الشخص الموجود في المتجر هو العامل والشخص الذي يذهب إلى المتجر هو المتسوق. تصوروا أنكم تسيرون في متجر. أو تقومون بتحية العامل نادياً. وأنكم مسافرون وفقنتم حقبة. ويوجد في الحقبة المفقودة جميع أدوات النظافة الشخصية الخاصة بك نشاط ٢ : في هذا النشاط التالي، ستزور متجرًا لشراء أدوات النظافة الشخصية التي تحتاجها، أو : نحتاج إلى قص المنتجات التي يمكننا شراؤها. نشاط ٣ : لنقرأ القصة معا	أرقام صفحات الدليل ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ استراتيجيات التدريس الأسئلة النمذجة الوسائل الرقمية التمايز والمضاهة الإثراء هذا المنتج : المتجر، اشتريت هذا المنتج : (توقف مؤقت) تكلفة (توقف مؤقت) النمذجة الأسئلة النمذجة الوسائل الرقمية التمايز والمضاهة الإثراء هذا المنتج : المتجر، اشتريت هذا المنتج : (توقف مؤقت) تكلفة (توقف مؤقت)

هل كنتي لآداء المعلم	توفى التوقعات دائما	ليس التوقعات	ليس التوقعات جيدا	أقل من المتوقع
----------------------	---------------------	--------------	-------------------	----------------

معلم المفصل موجه المادة يعتمد مدير المدرسة

المحتوى أو النفاذ	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع، والشراء، والأخبار	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرًا على أن : يجمع أفكار حول التفاصيل المهمة في مسرحية. يجمع معا وكتابة نص بسيط لمسرحية تدور أحداثها حول بيع وشراء المنتجات	المقدمة : مراجعة لمس تمثيل أننا تشتري أشياء في المتجر بأموالنا. - كيفية القيام بالتسوق.. ماذا تعني كلمة "مسرحية"؟ - القصة والمكان والأحداث - الأشخاص في القصة اكتب مسرحية عن شراء وبيع المنتجات نشاط ١ : الخطوة الأولى هي تبادل الأفكار مع مجموعتك. المكان: أين ستقام مسرحيتك؟ الشخصيات: من الشخصيات في مسرحيتك؟ الأحداث: ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟ نشاط ٢ : السيناريو عبارة عن النص المكتوب لمسرحية. السيناريو يحكي القصة، مثل القصة التي قرأناها عن تانية. اكتب مسرحية عن شراء وبيع المنتجات. الخطوة الأولى هي تبادل الأفكار مع مجموعتك نشاط ٣ : المكان: أين ستقام مسرحيتك؟ الشخصيات: من الشخصيات في مسرحيتك؟ الأحداث: ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟	أرقام صفحات الدليل ١٥٦ ١٥٨ الاسماء إشارة جذب الانتباه - دق الجرس استراتيجية التلاميذ للمعلم - عصر نموذج النقود البيئة المسياحة الإنشاء ما السيناريو؟ في ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟

مكتبة

☐ أقل من المتوقع

☐ ليس التوقعات جيدة

☐ ليس التوقعات

☐ يتوقع التوقعات دائما

تأمل قاتلي لإداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم المفصل

المحتوى أو النفاذة	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
محدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	المفصل الثالث: البنى، والأشياء، والأفكار	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتدرب على أداء مسرحية جماعية. يصمم الملابس والإكسسوارات اللازمة لعرض المسرحية يتبع الإرشادات الخاصة بالعلاقات المكانيّة/الزمنيّة مثل "أعلى" "أسفل" "خلف" "أمام" "قبل" "بعد" "أثناء"	المقدمة : مراجعة سنكرتوب على عرض مسرحياتنا تصميم الإكسسوارات لاستمتاع بمشاهدة أداء كل المجموعات . نشاط ١ : تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع كيفية أداء عرض مسرحي أمام التلاميذ ساقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهدوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملاؤكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها نشاط ٢ : وباستخدام المواد، قوموا بتصميم ما تحتاجون إليه. ساقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهدوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملاؤكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها. نشاط ٣ : التدرب على العرض مقدمة الفل. تصميم الملابس والإكسسوارات اللازمة للعرض المسرحية	أرقام صفحات الدليل ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ استراتيجيات التدريس إشارة جذب الانتباه، على الجزء الأسماء نموذج النقطة البنية المسبقة الإثراء ما السيناريو؟ في ما الذي سيحدث في مسرحيتك؟

المحتوى أو النظم	المحور	المفصل / الموضوع	الدرس / الأنشطة	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإثراء
متعدد التخصصات	الثالث * كيف يعمل العالم ؟	الفصل الثالث: البيع والشراء، والأخبار	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : العمل مع زملائهم في الفصل للحفاظ على نظافة الزينة إبداء احترامهم لأداء الآخرين. يؤدون مسرحيات حول البيع والشراء .	المقدمة : مراجعة سنكرتوب على عرض مسرحياتنا تصميم الإكسسوارات لاستمتاع بمشاهدة أداء كل المجموعات . نشاط ١ : تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع كيفية أداء عرض مسرحي أمام التلاميذ ساقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهدوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملاؤكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها نشاط ٢ : وباستخدام المواد، قوموا بتصميم ما تحتاجون إليه. ساقوم بدعوة مجموعة واحدة كل مرة للقيام بعرض مسرحيتهم. أثناء انتظار دوركم، تناقشوا بهدوء حول الملابس والإكسسوارات التي أحضرها زملاؤكم والملابس والإكسسوارات التي لا تزالون تحتاجون إليها. نشاط ٣ : سنكرتوب على العرض مقدمة الفل. تصميم الملابس والإكسسوارات اللازمة للعرض المسرحية	١٦٤ ١٦٦	إشارة جذب الانتباه إلى المسرح - تفاعل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - عصى الأسماء	نموذج المعلم		التيبة السياحة	هل يوجد أحد ضيوفنا إخبار التلاميذ بشيء ما أجبهوه في العروض المسرحية؟

المفصل	الحصة	التاريخ
--------	-------	---------

المحتوى	المحور	الموضوع / الفصل	الأنشطة / الدرس الأول	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات النيل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ النمذجة	الوسائل الرقمية	التقنيات والألعاب
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يحدد التواصل. يقارن بين الأشياء باستخدام الحواس الخمس. يكتشف الكلمات الوصفية المتعلقة بالحواس الخمس	المقدمة : في هذا الفصل، يركز التلاميذ على التواصل من خلال الأعمال الأدبية. توفير مجموعة متنوعة من الكتب إن أمكن. تتضمن بعض كتب الرسومات التوضيحية وكتب ملائمة للقراءة تشجيع التلاميذ القيام بالنشاط اليومي التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. نشاط (١) مشاركة أسماء القصص أو الكتب المفضلة لديهم. التواصل بغير مشاركة معلومات أو أفكار مع الآخرين. هل يمكننا قول هذه الكلمة وتعريفها معنا؟ "التواصل بغير مشاركة معلومات أو أفكار مع الآخرين". نشاط (٢) استخدام الحواس الخمس تستخدم كل حاسة من الحواس الخمس عضواً مختلفاً من أعضاء الجسم. سأمثل لكم الحركة باستخدام إحدى الحواس الخمس. نشاط (٣) أشيروا إلى عضو الجسم الذي يستخدم في تلك الحركة. "أشم رائحة الورد".	١٦٤ ١٧٥ ١٧٦	إشارة جذب الانتباه - مع الجرس - تبادل الأفكار. استجابة التلاميذ للمعلم - عصى أقسام	نموذج للحواس	البينة المباحة	أفكر الحاسة التي استخدمتها اليوم

لنمل ذاتي لأداء المعلم	يتولى التوقعات ذاتها	يتولى التوقعات	يتولى التوقعات أحياناً	الآن من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	بمعد مدير المدرسة		

المحتوى	المورد	الفصل / الموضوع	الترتيب / الترتيب	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة / النمذجة	الوسائل / التقنية	الإجراءات
متعدد التخصصات	الرابع الفواصل	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يربط الرسوم التوضيحية بالنص يرتب تسلسل أحداث القصة. يتخيل تسلسل الأحداث	المقدمة : مراجعة وصف أشياء استخدام الحواس الخمس ترتيب أحداث القصة نشاط (١) استخدام الأعداد الترتيبية الأولى، الثانية، الثالثة. لتعزيز المهارات الحسابية. قراءة القصة بصوت عالٍ. هيا نرى ما إذا كنا قد رتبنا هذه الخطوات على نحو صحيح أم لا. نشاط (٢) حان وقت قراءة القصة مغا. أشيروا إلى كل كلمة بينما اقرأوها عليكم بصوت عالٍ عندما نكتب قصة، يجب أن ننتبه إلى الأحداث وسردها بنفس الترتيب الذي حدثت به نشاط (٣) يشعر الناس بالحساس لسماع تجاربنا. وإذا كانت الأحداث التي سردتها غير مرتبة، فستكون قصتنا مربكة	١٨٠	نموذج الحوارات	إشارة جيب الانتباه - بق الجرس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ للمعلم - على الأسماء	البينة المباحة	ي من الروايتين جعلت تشعرك ذلك كنت متواجداً في مكان أحداث قصتي؟
						١٨١				
						١٨٢				

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الوحدة / الفصل	الموضوع	المحتوى	
الإجراءات	الوسائل والتقنيات	الوسائل الرقمية	الأسئلة التمهيدية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
ما الذي عرفناه من القصة حتى الآن؟	البيئة المسبحة			إشارة إلى الأنشطة - ملق الجرس - تبادل الأفكار - استجالية التلاميذ	١٨٤ ١٨٥ ١٨٦	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا واستعرض موضوعات درس اليوم تعلمنا كلمات البداية، المنتصف، والنهاية. سؤالا هو: ما سبب أهمية البداية والمنتصف والنهاية في قصة؟ نشاط (١) نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة. قراءة القصص الجيدة الرسوم التوضيحية على فهم القصة. ماذا سيكون مفقودا إذا لم يكن هناك أي مكان في القصة؟ ماذا إذا رأيت الشخصيات فقط، ولم يكن هناك أي شيء حولهم أو خلفهم؟ مراجعة الرسوم التوضيحية في الكتاب. نشاط (٢) استخدموا قلم رصاص لرسم المكان. ثم ستضيفون اللون بعد أن تقوموا بإضافة كل التفاصيل. نشاط (٣) يجب عدم وجود أي شخصيات في هذه الرسومات. ستكتبون قصة في نهاية هذا الفصل. تحتاج قصتك إلى مكان لكي تكون منطقية. فنفكر في كيفية توضيح مكان القصة	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يتعرف أهمية موقع قصة. يحدد أهمية إضافة التفاصيل إلى رسم توضيحي. ينشئ رسم توضيحي. لمكان مفضل وإضافة تفاصيل مهمة.	الدرس الثالث	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	محدد الشخصيات

أول من المتوقع

يلبي التوقعات الجيدة

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

شغل ذاتي لإداء المعلم

يعتمد مشير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المعيار	المحتوى
الإثراء	التساؤل / والقضايا	الوسائل الرقمية	الأمثلة / التمثيلية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
ما الذي عرفناه من القصة حتى الآن؟	البينة المسبحة		نموذج القيثارة قصة	اقرأ قصة الانقياد - بق العروس - تبادل الأفكار - استجابة التلاميذ	١٨٤ ١٨٥ ١٨٦	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم تعلمنا كلمات البداية، المنتصف، والنهاية. سألنا هو: ما سبب أهمية البداية والمنتصف والنهاية في قصة؟ نشاط (١) نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة. قراءة القصص الجيدة الرسوم التوضيحية على فهم القصة. ماذا سيكون مطلقاً إذا لم يكن هناك أي مكان في القصة؟ ماذا إذا رايت الشخصيات فقط ولم يكن هناك أي شيء حولهم أو خلفهم؟ مراجعة الرسوم التوضيحية في الكتاب. نشاط (٢) استخدموا قلم رصاص لرسم المكان. ثم ستضيفون اللون بعد أن تقوموا بإضافة كل التفاصيل. نشاط (٣) يجب عدم وجود أي شخصيات في هذه الرسومات. ستكون قصة في نهاية هذا الفصل. تحتاج قصتك إلى مكان لكي تكون منطقية. فلفكر في كيفية توضيح مكان القصة	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف أهمية موقع قصة. يحدد أهمية إضافة التفاصيل إلى رسم توضيحي. ينشئ رسم توضيحي. لمكان مفضل وإضافة تفاصيل مهمة.	الدرس الرابع	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	محدد التخصصات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات جيداً

يلبي التوقعات

يتفوق التوقعات دائماً

تتعدى ذاتي الأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المعيار	المحتوى
الإثراء	التساؤل / والقضايا	الوسائل الرقمية	الأسئلة التمهيدية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب			الدرس الخامس	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع : التواصل	متعدد التخصصات
مترجم شخصية رئيسية متزور المكان المفضل لكم. استخدموا هياكلكم	البينة المسجلة		نموذج لعنوان قصة	لعب الأكوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأشياء	١٩٢ ١٩٣	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. أهمية الرسوم التوضيحية في رواية قصة مناقضت جودة عن الشخصية الرئيسية . نشاط (١) ارسم صورة لشخصيتك المفضلة. أضف تفاصيل مهمة. ارسموا شخصيتكم الآن. تذكروا أن الشخصية الرئيسية ستكون في المكان المفضل لكم. سشارك رسوماتنا عندما تنتهي جميعاً نشاط (٢) استخدم نهاية الدرس لتأمل ما تم تعلمه. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. قد يكون التلاميذ قادرين على القيام بهذا النشاط بشكل يومي عند هذا الوقت من العام الدراسي. نشاط (٣) شكراً لكم على التفكير كثيراً في شخصية قصتنا. لقد تعلمنا الكثير عن كيفية وصف شخصية رئيسية. لننظر ما إذا كان يمكننا صنع الشخصية الرئيسية الخاصة بنا.	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف أهمية الشخصية الرئيسية في قصة. يصف خصائص الشخصيات الرئيسية في قصة. ينشئ رسم توضيحي للشخصية الرئيسية وإضافة تفاصيل مهمة.				

خيارات المعلم						نواتج التعلم	المحتوى	المعزز	المفصل	الأنشطة	الدراس
الإجراءات	الوسائل والقضايا	الوسائط الرقمية	الأسئلة التمهيدية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل						
أكثر صفات الشخصية الرئيسية في القصة	البيئة المساحة		نموذج لقولان قصة	لها الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عيسى الأسدي	١٩٤ ١٩٥	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. فلنبداً باختيار تلميذ قائد لقيادة المناقشة عما تعلمناه بالأمس، نعرفنا على الشخصيات الرئيسية الجديدة. ما الذي يجب أن نفكر فيه عند كتابة القصة الخاصة بنا؟ نشاط (١) الرسوم التوضيحية مرة أخرى. لقد تعلمنا كيف تضيف الرسوم التوضيحية التفاصيل إلى قصة. إننا نتعلم كيفية كتابة قصة جيدة. فلنأخذ بضع دقائق مرة أخرى اليوم لقراءة قصة جيدة حقاً. نشاط (٢) اعثروا على الرسم التوضيحي المفضل لديكم في القصة. اذكروا سبب أهميته للقصة. الاستماع إلى القصة والمشاركة في المناقشة نشاط (٣) مشاركة صفحات الكتاب. طرح أسئلة على التلاميذ: ماذا ترون في الصور؟ أين من في الشخصية الرئيسية؟ ما المكان؟ ماذا يحدث في القصة؟ بعد أن تتم مشاركة كل الكتاب، سيروي التلاميذ القصة بأسلوبهم	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف أهمية الشخصية قصة باستخدام الرسوم التوضيحية يحل المشكلة الموجودة في القصة. يعمل القصة الخاصة بتلميذ آخر	الدرس السادس	المفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أقل من المتوقع

يتبين التوقعات أحياناً

يتبين التوقعات

يتفوق التوقعات دائماً

يتمثل ذلك في أداء المعلم

يعتمد مشير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المعلم	الحصة	التاريخ
--------	-------	---------

المحتوى	المورد	المفرد	الفصل / الموضوع	الأنشطة / التمارين	خيارات المعلم					
					أرقام صفحات التليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة النموذجية	الوسائل الرقمية	التقنيات / الوسائط	الإجراءات
متعدد التفصيلات	الترابع التواصل	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يعمل بعمق لسرد قصة. يعمل بعمق مصممة وفقاً لما يناسب الشخصيات الرئيسية في القصة. يحترم أداء الآخرين	١٩٨ ١٩٩	لقد قرأنا العديد من القصص أثناء هذا الفصل حول التواصل. فكروا في القصص التي قمتم بعمل رسوم توضيحية لها. ما أفضل شيء في القصة التي قمتم بإنشائها في الدرس الماضي؟ نشاط (٢) مناقشة الأجزاء المفضلة من القصص وشاركنا طريقتين أحببناهما في سرد القصة، وطريقتين لتحسين القصة. أما الآن، وبعد أن أكملتم القصة، أخبروا زملاءكم شيئاً واحداً مما أحببتموه في القصة. هل لديكم أي أسئلة؟ نشاط (٣) قراءة قص بعضهم البعض والتعليق عليها سنروي القصة باستخدام الكلمات. سنتكون الدمية التي تحونها الشخصية الرئيسية في القصة	لها الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	نموذج القصة	البينة المباحة	سيحصل كل منكم على حدة لعمل الدمية الخاصة به

أكمل ذاتي لأداء المعلم	يتولى التوقعات دائما	يأبى التوقعات	يأبى التوقعات أحياناً	أقل من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الأداء	الوسائل والخطا	الوسائل الرقمية	الأسئلة النموذجية	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل						
رسم دوائر حول الرموز للإشارة إلى الاختيار الخاص بالقصة النهائية	البيئة المسبحة		نموذج القصة	لها الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٠٣	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا واستعرض موضوعات درس اليوم.	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن :		الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	محدد الشخصيات
					٢٠٤	نشاط (١) تعلنا في درسنا السابق على تفاصيل متعلقة بقصصنا. حددنا المكان. حددنا الشخصيات التي ستشارك في القصة.					
						نشاط (٢) سنذكر ما هو المكان الذي دارت فيه أحداث القصة. ثانياً: سنسترجع الشخصيات الموجودة في قصتنا. ثالثاً: سنستخدم الحواس التي سنقوم بتضمينها في القصة. وأخيراً، سنصف أحداث قصتنا.	يعطي الشعور بانتهاء القصة.				
						نشاط (٣) ها نرجع إلى الصفحات التي أكملناها بالفعل. مشاركة جعل الحواس مع الزملاء المجاورين ارسموا دائرة حول ثلاث حواس تزيّنون استخدامها في قصصكم إذا كنتم ترغبون في ذكر حاسة البصر في قصصكم، فارسموا دائرة حول صورة العين. لا تنسوا أنه عليكم ذكر ثلاث حواس فقط في قصصكم.	تحرير القصة الخاصة بالزميل وتصحيح أي أخطاء إملائية. إنهاء القصة الشخصية التي تروي أحداث رحلة مفضلة				

أني من المتوقع

يأني التوقعات أحياناً

يأني التوقعات

يأني التوقعات دائماً

شمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مشير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المحتوى	المحور	الموضوع / الفصل	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
					أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة التمهيدية	الوسائل الرقمية	التمارين والقضايا
متعدد التخصصات	الرابع : التواصل	الفصل الأول : سرد القصص	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يزوي تسلسل أحداث القصة لعمل مسودة لقصة شخصية يعطي الشعور بانتهاء القصة. يحرر القصة الخاصة بالزميل وتصحيح أي أخطاء إملائية. ينهي القصة الشخصية التي تزوي أحداث رحلة مفضلة	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. نشاط (١) تعملنا في درسنا السابق على تفاصيل متعلقة بقصصنا. حددنا المكان. حددنا الشخصيات التي ستشارك في القصة. نشاط (٢) سنذكر ما هو المكان الذي دارت فيه أحداث القصة. ثانياً: سنسترجع الشخصيات الموجودة في قصتنا. ثالثاً: سنستخدم الحواس التي سنقوم بتضمينها في القصة. وأخيراً، سنصف أحداث قصتنا. نشاط (٣) هيا نرجع إلى الصفحات التي أكملناها بالفعل. مشاركة جمل الحواس مع الزملاء المجاورين ارسموا دائرة حول ثلاث حواس تريدون استخدامها في قصصكم. إذا كنتم ترغبون في ذكر حاسة البصر في قصصكم، فارسموا دائرة حول صورة العين	٢٠٦ ٢٠٧	نمذجة القصة	البينة المساحة	عليكم ذكر ثلاث حواس فقط في قصصكم

لملن ذاتي لإداء المعلم

يتوقع التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						نواتج التعلم	المحتوى	المعزز	الفصل / الموضوع	الأنشطة / التقييم
الإجراءات	الوسائل / التقنيات	الأسئلة / التوجيه	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الدليل	الأنشطة اكتشف					
استمع لوصف قصص أربعة من زملائك. وأعط تقييمًا لهم ثم قص التقييمات وأعطها لهم.	البيئة المسبحة	نموذج المشروع	لها الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٠٦ ٢٠٧	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقًا واستعرض موضوعات درس اليوم. في درس الأخير، أنهينا الرواية الشخصية الخاصة بنا. واليوم، سنقوم برسم التصور النهائي ونشارك الرسومات بالإضافة إلى الروايات مع زملائنا. نشاط (١) هنا نستغرق بعض الوقت للرجوع إلى كتاب التلميذ لدينا. عندما كنا نختار كيفية الوصف في قصتنا باستخدام حواسنا، رسمنا صورة. عودوا إلى الصورة وقرروا ما إذا كنتم تريدون تحسين شكل هذه الرسوم التوضيحية لهذه الصورة أم رسم صورة جديدة. نشاط (٢) ستحظون بفرصة الآن لمشاركة الروايات الشخصية الخاصة بكم مع زملائكم في الفصل. استمعوا بانتباه إلى روايات زملائكم. سنقوم بالتعليق على قصص زملائنا. افتحوا كتاب التلميذ على الصفحة بعنوان "تقييم القصة" للتعرف على المزيد. نشاط (٣) ستقومون بتكوين الأجزاء الصحيحة من الجسم. لحاسة البصر، عليكم تكوين العين وهكذا.	في نهاية هذا درس يكون التلميذ قادرًا على أن : يعرض المسودة النهائية للقصة الشخصية يقدم ومشاركة قصص مع الفصل يقم القصص الخاصة بالتلاميذ الآخرين	الدرس العاشر	الفصل الأول : سرد القصص	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أول من المتوقع

يلبي التوقعات المحددة

يلبي التوقعات

يتوقع التوقعات دائمًا

العمل ذاتي لإكمال المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	المحتوى	المعبر	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس
الترتيب	الوسائل والتقنيات	الأنشطة / التمارين	سرعة / التكرار	أرقام صفحات التلخيص							
نشارك ما نعرفه عن استخدام الأرقام للحصول على معلومات	المواطنة - القضايا البيئية	نموذج المشروع	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٢٣ ٢٢٤	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. سنبدأ في دراسة فصل جديد تحت عنوان "التواصل بلغة الأرقام". ما الذي نتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل؟ هل يمكنك المجيء إلى مقدمة الفصل واختيار ثلاث من عصى الأسماء. نشاط (١) إنها بعض الأفكار الرائعة في الفصل السابق، عملنا على التواصل بالكلمات. رويينا قصة عن رحلتنا المفضلة. وفي هذا الفصل، سنتواصل بلغة الأرقام. ما الذي تعرفونه عن الأرقام؟ أخبروا الزميل المجاور. نشاط (٢) ما أمثلة الأرقام في عالمنا التي نراها في هذه الصفحة؟ توجد أمثلة جيدة في هذه الصفحة. أين رايت أرقاماً من قبل؟ نشاط (٣) لقد رأيت العديد من الأرقام. يتم استخدام هذه الأرقام لنسب ما قبلنا نحصل من خلالها على معلومات. فلنكتشف أنواع المعلومات التي تقدمها لنا الأرقام. انظروا إلى صفحة "قائمة الأرقام".	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف طرق توصيل المعلومات من خلال الأرقام. يصف تجربة شخصية باستخدام أرقام للحصول على معلومات يناقش أهمية الأرقام في عالمنا.	الدرس الأول	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	متعدد التخصصات	

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات جيداً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات دائماً

تلبي ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه البداة

معلم الفصل

المحتوى	المحور	الموضوع	الفصل / الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات الكتاب	سجلات الدرس	التمثيلات	الوسائل الرقمية	الأنشطة والألعاب	الإجراءات
متعدد التخصصات	الربيع	التواصل	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يشارك في لعبة البحث عن الأرقام. يتعرف أمثلة الأرقام في محيط المدرسة. يتعرف المعلومات التي تقدمها الأرقام	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعراض موضوعات درس اليوم. في الدرس السابق، اكتشفنا أن الأرقام تقدم لنا معلومات مفيدة. فلنقم بقراءة المخطط الذي قمنا بعمله مرة أخرى. عندما أشير إلى كلمة، اقروها بصوت عالٍ. نشاط (١) عمل رائع! لقد وجدتم المزيد من الأرقام في العالم من حولكم. ما الذي تقدمه لنا هذه الأرقام الجديدة من معلومات؟ فلنكتب في صود "معلومات". تقدم لنا الأرقام معلومات مفيدة. فلنكتشف ما إذا كان بإمكاننا توصيل الأرقام إلى حيث تنتمي أم لا. افحصوا كتاب التلميذ على صفحة "الأرقام المفقودة". نشاط (٢) أرى ميزانا ليست عليه أرقام. انظروا إلى بنك الأرقام. الأرقام حولنا في كل مكان، مثلنا بالمعلومات. نشاط (٣) تقدم لنا الأرقام على مقاييس الحرارة معلومات عن درجة الحرارة، وتقدم لنا الأرقام على المنتجات في متجر معلومات عن الأسعار.	٢٢٨	١٢٩	٢٣٠	نماذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	ما المعلومات التي نعرفها من الأرقام؟

تأمل داني لأداء المعلم

يفوق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

تحتفظ مدير المدرسة

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
						أرقام صفحات التحليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ التمهيد	الوسائل الرقمية	الأنشطة والقصص	الإثراء
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : ينشئ استطلاعات مكونة من سؤال وإجابة. يحدد المعلومات المجمعة من الاستطلاعات. يقارن نتائج الاستطلاعات باستخدام أكثر من، وأقل من، ويساوي. يطرح أسئلة عن الزملاء	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً مارسنا لعبة البحث عن الأرقام. ما الأماكن التي رايت فيها الأرقام في لعبة البحث؟ نشاط (١) فلنتقم ببعض الاستطلاعات حتى يمكننا معرفة المزيد من المعلومات عن التلاميذ. لدينا ستة أسئلة على السبورة. نشاط (٢) هل يوجد تلاميذ بعمر أكبر من ست سنوات أو سبع سنوات في فصلنا؟ إذا كان السؤال مناسباً للاستطلاع في الفصل، فاكتب السؤال والخيارات الموجودة على السبورة أو على ورق كبير الحجم نشاط (٣) متابعة أسئلة الاستطلاع بشكل أبسط وتبسيط تحليل إجابة التلاميذ لثلاثة استطلاعات إضافية. فلنشارك أسئلتنا، نتفقا إلى الزملاء المجاورين وتبادلوا أدواركم في قراءة أسئلتكم فلنختار أربعة أسئلة من اللعبة. سأستخدم عصي الأسماء لاختيار أربعة تلاميذ. سيكون من الممتع تعرف بعضنا البعض.	٢٢٨	١٢٩	٢٣٠	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	ماذا لاحظتم في المعلومات؟ اطلب منهم استخدام معلومات الاستطلاع لإجابة على الأسئلة

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يتفق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

معلمة مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدراس	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإجراءات	الوسائل / والأدوات	الوسائل الرقمية	الأسئلة / التمهيد	سجلات التحصيل	أرقام صفحات الكتاب						
ما الذي تعرفه عندما ننظر إلى هذا التمثيل البياني بالصورة؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للأرقام	لها الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٣٢ ٢٣٤ ٢٣٥	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. أو ننظر إلى الرسوم البيانية. فكمزوا مع أنفسكم: ماذا أعرف عن تلك الرسوم البيانية؟ نشاط (١) التفكير فيما يمكن تعرفه من خلال الرسوم البيانية الموجودة تحدثوا إلى زملاء المجاورين ثم سنقوم بإبلاغ المجموعة بالكامل بما توصلتم إليه تتضمن المعلومات غير الموضحة في الرسوم البيانية الأعداد والعناوين والعلامات ومن ثم، فحين لا نعرف الأشياء التي تتم المقارنة بينها. نشاط (٢) لقد لاحظتم الكثير من الأشياء عن التمثيل البياني لدينا. كما أن التمثيل البياني يبدو مختلفين عن بعضهما البعض. هل تتذكرون اسمي نوعي الرسوم البيانية؟ نشاط (٣) اختيار عد من التلاميذ للإجابة. تتضمن الإجابات المحتملة أيًا من الأعداد التي تضم نسبة أعلى من أو أقل من أو تساوي النسبة في العمود الآخر	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يحدد المكونات المفقودة للتمثيلات البيانية بالصورة والتمثيل البياني بالأعداد. يقارن التمثيل البياني بالأعداد بالتمثيل البياني بالصورة. ينشئ تمثيل بياني بالأعداد لتمثيل البيانات المستمدة من استطلاع. يحلل نتائج بيانات الاستطلاع	الدرس الرابع	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	مشهد التخصيص

أقر من المتوقع

يلى التوقعات

يلى التوقعات

يلى التوقعات

يلى التوقعات

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الشليل	سجلات التكرار	الأسئلة النموذجية	الوسائل التقنية	الإجراءات
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يختبر استراتيجيات احتساب زمن دقيقة واحدة ذهنياً. يتكرب على معرفة الوقت باستخدام ساعة ذات عقارب	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً لقد كنا نتعرف على كيفية التواصل بلغة الأرقام. هنا نختار تلميذاً قادراً يتولى توجيهنا أثناء المناقشة. ساكتب الطرق التي تواصلنا فيها بلغة الأرقام منذ آخر مرة عملنا فيها على قنعتنا. نشاط (١) من طرق استخدام الأرقام التي تعرفنا معرفة الوقت. في حصة الرياضيات، نعرفهم على كيفية معرفة الوقت على الساعات. هل سبق أن طلب منكم أحد أفراد الأسرة أو المعلم الانتظار دقيقة واحدة؟ قبل أن يحكنهم الانتباه إليكم أو الرد على سؤالكم؟ نشاط (٢) كم يبلغ طول الدقيقة الواحدة في رأيكم؟ لنر ما إذا كان بإمكانكم توضيح ذلك. يجلس الجميع بهدوء. عندما أقول "ابداً" سابدأ حساب طول الدقيقة الواحدة. عندما تعتقدون أن الدقيقة قد انتهت، قفوا وابقوا واقفين. هل أنتم مستعدون؟ نشاط (٣) يجب أن نحرص على القيام بالقفز بنفس السرعة حتى يمكننا العد.	٢٣٨ ٢٣٩	لها الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	الزملاء المجاورين. ما الإجراء الذي حقق نتائج أفضل بالنسبة إليكم؟

تعمل ذاتي لإداء المعلم

يتولى التوقيتات دائما

يتولى التوقيتات

يتولى التوقيتات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإثراء	الوسائل / والخطاب	الوسائل الرقمية	الأسئلة / النمذجة	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات التليل						
ما المشكلة التي تواجه عصر؟	المواطنة – القضايا البيئية		نموذج للأرقام	لعب الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا واستعرض موضوعات درس اليوم. لقد كنا نتعرف على كيفية التواصل بلغة الأرقام. هنا نختار تلميذا قائدا يتولى توجيهنا أثناء المناقشة. ساكتب الطرق التي تواصلنا فيها بلغة الأرقام منذ آخر مرة عملنا فيها على قائمتنا. نشاط (١) لنبدأ يومنا بالتواصل معا عن طريق طلب ترتيب الأحداث. لقد قمنا بذلك من قبل عند ترتيب أحداث القصة. لنر ما إذا كان بإمكاننا عمل نفس ما قمنا به في الدرس السابق. استخدموا كلمات مثل "أو"، و"ثانياً"، و"ثالثاً"، و"أخيراً" لتذكيرنا بما فعلناه في الدرس السابق. فكروا بينما أختار التلميذ القائد. نشاط (٢) سندرب اليوم على استخدام كلمات الترتيب لدينا وما نعرفه عن الوقت. من أجل التخطيط ليومنا، هناك خطاب في كتاب التلميذ ستقوم بقراءته. أحد الأصدقاء يطلب مساعدتنا. انتقلوا إلى الصفحة التالية "التخطيط لإقامة حفل" نشاط (٣) ما مدة إقامة الحفل؟ ما الألعاب التي يمكن لعبها؟	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يستخدم الأرقام الترتيبية لوصف الوقت. يستخرج إجابات الأسئلة من عرض الأفكار كمجموعة. يخطط لوضع جدول زمني بالتعاون مع الزملاء لحل مسألة.	الدرس السادس	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الرابع التواصل	محدد التخصصات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحياناً

يلبي التوقعات

يتفوق التوقعات دائماً

يعلن ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه البعثة

معلم الفصل

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الأسئلة/ التمهيدية	الوسائل الرقمية	المخرجات والفهم
متعدد التخصصات	الرابع	التواصل	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتحقق من أدوات الرياضيات المستخدمة كأنواع من أنواع التكنولوجيا يصنع عداد بسيط واستخدامه للعد والجمع	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. ستستمتع اليوم بتعلم الأرقام. سيتولى التلميذ القائد قيادة المناقشة اليوم. نشاط (١) ساعدني عمل جدول زمني في معرفة المهام التي أقوم بها كل يوم. هل تكون رؤية جدولي الزمني صا ستتعلمه اليوم؟ أحياناً يتغير الجدول الزمني، لكن إذا كان لدى جدول زمني، فأنتي أعلم متى الوقت الذي سيستغرقه تعلم كل مادة دراسية. كيف يمكن أن يساعدك الجدول كل يوم؟ نشاط (٢) ساعدنا الجدول الزمني في وضع خطط. يحتفظ الناس أحياناً بجدولهم الزمني على جهاز كمبيوتر أو حتى على هاتف. وتساعدنا هذه الأنواع من التكنولوجيا، ما أنواع التكنولوجيا الأخرى التي تعرفونها والتي تساعدنا في حساب الأرقام؟ نشاط (٣) ما الذي نستخدمه لمساعدتنا داخل الفصل؟ سمعت الكثير من الأفكار الجيدة. نحن نستخدم التكنولوجيا لحل المشكلات. والتكنولوجيا يمكن أن تكون آلة معقدة، مثل جهاز الكمبيوتر، أو الهاتف، أو أداة بسيطة مثل قلم التحديد.	٢٤٥ ٢٤٦	لعي الأنوار - مسرحية - الزمنيل المجاور - عصى الأسماء	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	ما المشكلة التي تواجهك عمر؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يفوق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

المحتوى	المحور	الموضوع	الفصل / الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات الكتاب	سجلات التدريس	التمثيلات المرئية	الوسائل الرقمية	المعلم / الطلاب
متعدد التخصصات	الترابيع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتحقق من أدوات الرياضيات المستخدمة كأنواع من أنواع التكنولوجيا يصنع عداد بسيط وإستخدامه للعد والجمع	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض موضوعات درس اليوم. ستستمتع اليوم بتعلم الأرقام. سيتولى التلميذ القائد قيادة المناقشة اليوم. نشاط (١) ساعدني عمل جدول زمني في معرفة المهام التي أقوم بها كل يوم. هل تكون رؤية جدولي الزمني عما ستنظمه اليوم؟ أحياناً يتغير الجدول الزمني، لكن إذا كان لدى جدول زمني، فأنتي أعلم مدى الوقت الذي سيستغرقه تعلم كل مادة دراسية. كيف يمكن أن يساعدك الجدول كل يوم؟ نشاط (٢) ساعدنا الجدول الزمني في وضع خطط. يحتفظ الناس أحياناً بجدولهم الزمني على جهاز كمبيوتر أو حتى على هاتف. وتساعدنا هذه الأنواع من التكنولوجيا. ما أنواع التكنولوجيا الأخرى التي تعرفونها والتي تساعدنا في حساب الأرقام؟ نشاط (٣) سمعت الكثير من الأفكار الجيدة. نحن نستخدم التكنولوجيا لحل المشكلات. والتكنولوجيا يمكن أن تكون آلة معقدة، مثل جهاز الكمبيوتر، أو الهاتف، أو أداة بسيطة مثل قلم التحديد.	٢٤٥	نموذج للأرقام	لها الألوان - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	المواطنة - القضايا البيئية	ما المشكلة التي تواجهك؟
						٢٤٦				

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم
محدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : ينشئ ألوان جديدة من الألوان الأساسية. يرسم رسوم توضيحية بالقلم الرصاص بجانب كل مسألة رياضية. يستخدم مواد فنية متنوعة لعمل رسومات توضيحية بجانب كل قصة رياضية.	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض في هذا الفصل، يمكنك استخدام عصي الأسماء لاختيار التلاميذ. الرجاء سؤال التلاميذ لمراجعة ما تعلمناه أثناء الدرس السابق نشاط (١) في الفصل السابق، كتبنا روايات شخصية. فهل تعتقدون أن رسوماتكم التوضيحية قد ساعدتكم في توصيل قصصكم المكتوبة إلى الآخرين؟ ولماذا؟ نشاط (٢) تعالنا مثلاً تساعدنا الرسوم التوضيحية في توصيل قصة مكتوبة بالكلمات، تساعدنا أيضاً في توصيل قصة رياضيات. سترسم اليوم رسماً توضيحياً لقصة الرياضيات. لنقم بالتكوين قبل البدء. هدفنا الأول هو تحديد كم الألوان التي نحتاجها على الفرشاة التي نستخدمها. فلنحس لا نحتاج إلى استخدام الكثير جداً أو القليل جداً. نشاط (٣) لنبدأ التطبيق. نياخذ كل منكم فرشاة، ويغمسها في الألوان، ثم يضغط عليها على الورقة. بعد ذلك، جربوا فرشاة أخرى لقد عرفتم الآن كيفية استخدام الأدوات، انظروا إلى الألوان الموجودة على طاولاتكم. الأحمر، والأصفر، والأزرق. لقد تعلمنا ما يطلق على هذه الألوان الثلاثة في أحد فصولنا الأولى. هل يمكنكم ذكر أسماء هذه الألوان الثلاثة؟	أرقام صفحات الشغل ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ سجلات التمرين الأسئلة المتوقعة الوسائل الرقمية الوسائل والخطاب الإجراءات

المحتوى	المحور	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات التلخيص	سجلات الدرس	الأسئلة المتوقعة	الوسائل الرقمية	الإجراءات والخطا
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثاني : التواصل بلغة الأرقام	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يقدم قصص رياضية تحتوي على رسوم توضيحية لتوصيل معلومات شخصية إلى الزملاء. يحلل ومقارنة المعلومات التي يقدمها الزملاء. يقدم قصص الرياضيات الخاصة بالتلاميذ الآخرين	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً واستعرض في هذا الفصل في الدرس السابق، رستم قصة الرياضيات المتعلقة بعصيات الجمع والطرح. أنا فخور جداً بكم جميعاً. ستشاركون اليوم رسوماتكم مع الأصدقاء. نشاط (١) لقد تعلمنا شيئاً واحداً هذا العام، وهو كيفية حل المسائل ومواصلة التعلم عند مواجهة صعوبات. لقد قمتم بعمل رائع بالأسس أثناء حل المسائل التي وجدتموها أثناء الرسم. سنحتفل اليوم بعلكم عن طريق عرض رسوماتكم. نشاط (٢) تمثيل تقديم قصة ورسم الرياضيات بعنوان الكلاب الصغيرة، بما في ذلك اتباع الخطوات التالية، وتسجيلها على السبورة أو الورق القلاب: نشاط (٣) لقد حان الوقت لتشاركوا قصص الرياضيات مع أصدقائكم. افتحوا كتب التلميذ على صفحة "ها تعرض رسومات الرياضيات استخدم نهاية الدرس لتأمل ما تم تعلمه. وشجع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع. قد يكون التلاميذ قادرين على القيام بهذا النشاط بشكل يومي عند هذا الوقت من العام الدراسي	٢٥٩ ٢٦٠	لحي الأتوار - مسرحية - الزميل المجاور - عيسى الأسماء	نموذج للأرقام	المواطنة - القضايا البيئية	فما الطرق الأخرى التي يمكننا التواصل من خلالها أو الأحمر ، فما اللون الذي سيكون لدينا في رأيكم؟

تعمل ذاتي لأداء المعلم

يلفوق التوقعات دائماً

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحياناً

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الأداء	المسار / والتفصيل	الوسائل الرقمية	الأسئلة / التمهيد	استراتيجيات التدريس	أرقام صفحات الكتاب						
ماذا تريدون أن ترسموا في الشروط الورقية الحمراء، والبرتقالية، والصفراء؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج لبعض الأعمال الفنية	تعبير الألوان - سحرجية - الزميل المجاور - عصي الأسماء	٣٧١ ٣٧٢	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا أخبرهم أنهم سيبدؤون في دراسة فصل بعنوان "التواصل من خلال الفنون" نشاط (١) في الفصل السابق، تعلمنا مدى أهمية الأرقام في التواصل. يحمل الفصل الجديد عنوان "التواصل من خلال الفنون"، فلماذا تعتقدون أنكم ستتعلمون في هذا الفصل؟ نشاط (٢) سنقوم بإعداد عمل فني جديد. إنهية هذا الفصل، سنقيم عرضا فنيا ودعو أفراد أسرنا للاطلاع على التقدم الذي أحرزته هذا العام. نشارك اليوم أحد الإنجازات التي قمنا بها على مدار العام. ما النشاط الذي يمكنكم القيام به اليوم ولم تكونوا تجيدون القيام به عند بدء العام الدراسي؟ نشاط (٣) ماذا تتذكرون عن كتاب "كل شيء على؟" تحدثوا عن ذلك مع الزميل المجاور. لنر ما تتذكرونه من ذلك فلنرجع مرة أخرى إلى محور "من نحن" الآن ونقم بعمل فني جديد. اجتمعوا كتاب التلميذ على الصفحة الأولى من هذا الفصل الأخير "لوحاتي". سنقوم بعمل قوس قرع عنك فقط	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يراجع محور "من أكون" يفكر في الأعمال الفنية المفضلة التي تم عملها على مدار العام. يعبر عن الذات من خلال الفنون.	الدرس الأول	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	منهج التخصصات

أول من المتوقع

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

تفعل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإثراء	الوسائل / والتقنيات	الأسئلة / التمنجة	استراتيجيات / التدريس	أرقام صفحات الكتاب							
سيروري أحدهم لنا قصة، وسيقوم تلميذ أو اثنان منكم بتمثيل القصة.	المواطنة – القضايا البيئية	نموذج لبعض الأصص الفنية	لعب الأوتار - مسرحية - الزميل المجاور - عصي الأسماء	٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا ولقدنا فعل رسومات على قوس قزح عن أنفسنا. برأيكم، ما أهم الشرائط الورقية الموجودة على قوس قزح لديكم ولماذا؟ نشاط (١) ستراجع اليوم على المحور الثاني بعنوان "العالم من حولي". لنر ما تتذكرون من هذا المحور، سأسمح لكم لقد تعرفتم على وسائل النقل في هذا المحور. تحدثوا عن ذلك مع الزميل المجاور. ماذا تتذكرون عن ذلك؟ نشاط (٢) هذا الفصل يدور حول موضوع التواصل من خلال الفن. يعد الرسم شك من أشكال الفنون. في درس اليوم، سنفكر في كيفية التواصل من خلال الموسيقى. سننظر إلى محور "العالم من حولي" من خلال الموسيقى نشاط (٣) هذا الفصل يدور حول موضوع التواصل من خلال الفن. يعد الرسم شك من أشكال الفنون. في درس اليوم، سنفكر في كيفية التواصل من خلال الموسيقى. سننظر إلى محور "العالم من حولي" من خلال الموسيقى	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يراجع محور "من أكون" يتعرف كيفية مساعدة الموسيقى في سرد القصص يتعاون لكتابة مقاطع أغنية	الدرس الثاني	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات	

كل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مثير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الأداء	التقنيات / الوسائل	الأسئلة / الرقمية	الأسئلة / التمثيلية	أساليب / التدريس	أرقام صفحات النيل						
ما معنى سبناريو؟	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للموسيقى	لعب الأوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٧٨ ٢٧٩	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا راجعا في درسنا الأخير محور "العالم من حولي" باستخدام الموسيقى لتتذكر ما قمنا به من عمل. سألنا اليوم هو: لماذا تعتقدون أن الموسيقى مهمة؟ نشاط (١) لقد تعرفتم على الاحتياجات والرغبات وشراء المنتجات في هذا الفصل. تحدثوا عن ذلك مع الزميل المجاور. ماذا تتفكرون عن ذلك؟ نشاط (٢) من الأشياء التي درسناها: كيفية إعداد الخبز، والمنتجات والخدمات، واستخدام التكنولوجيا، والمحافظة على المياه، والمشاريع التجارية التي تقوم بها المجتمعات، والمغطة، وكيفية تحريك الشمس، والوجبات الصحية، وبيع وشراء المنتجات نشاط (٣) إن التمثيل ليس مجرد إلقاء الكلمات فحسب. إذ يتعين علينا التقرب على استخدام أجسامنا وأصواتنا. هنا نتكرب على دمج الشيلين معا الآن	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يراجع محور "كيف يعمل العالم" يستخدم الدراما لمراجعة ما تعلموه. يمثل أوار بيع وشراء منتجات في متجر	الدرس الثالث	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

المعلم	الخصبة	التاريخ
--------	--------	---------

المحتوى	المعبر	الفصل / الموضوع	الأنشطة / الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة / اكتشاف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات النليل	اسماء المعلمين	الأسئلة / التمرينات	الوسائل / الرقمية	الأنشطة / التقييم
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الدرس الرابع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يستخدم التكنولوجيا للبحث عن العروض الفنية التي سوف سنقدم مستقبلاً يستكشف أشكال الفنون المختلفة.	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق، استخدمنا الدراما لاكتشاف كيف يعمل العالم. دعونا نراجع كيف يمكن للدراما أن تساعدنا في التعلم؟ نشاط (١) في الأيام القليلة الماضية، اكتشفنا كيف يتواصل الفنانون من خلال الفن البصري، والموسيقى، والدراما. في درس اليوم، سنقرأ قصة لاكتشاف طرق الفنانين الأخرى التي تمكنهم من التواصل. نشاط (٢) هل تذكرون حبيبة وكيف زارت المعرض الفني؟ اليوم، في القصة، ستذهب حبيبة إلى معرض فني. قبل أن نقرأ القصة، هنا نفكر فيما نعرفه بالفعل عن بعض أنواع الفنون نشاط (٣) ما تتفكرون إليه في كتاب التلميذ هو "القطعة شاشة"، أو نموذج لموقع ويب. يقدم لنا معلومات عن المعرض الفني. ويوضح لنا أنواع الفنون المختلفة، ما الذي نعرفه بالفعل عن أنواع الفنون هذه؟ سنضيف أفكارنا إلى المخطط فلنبدا الأمر بالصورة الفوتوغرافية	٢٨١	٢٨٢	نماذج للتواصل	المواطنة - القضايا البيئية	بعد ذلك، هل يمكنكم العثور على لوحات في موقع الويب؟
							نماذج للتواصل	المواطنة - القضايا البيئية	بعد ذلك، هل يمكنكم العثور على لوحات في موقع الويب؟	

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائماً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	أقل من المتوقع
------------------------	----------------------	---------------	-----------------------	----------------

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

الفصل	الخصلة	التاريخ
-------	--------	---------

المحتوى	المصور	الموضوع / الفصل	الأنشطة / التمرين	نواتج التعلم	الأنشطة / اكتشاف	خيارات المعلم				
						أرقام صفحات النليل	سجلات التكرار	الاستراتيجية	الوسائل الرئيسية	الآراء
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يتعرف المواد المختلفة المستخدمة في عمل مجسمات والمقارنة بينها. يعمل تماثيل مجسمة باستخدام مواد مختلفة.	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق، فلنبدأ اليوم بمشاركة الاكتشافات التي تعرفتم عليها عن الفن. ما الذي تعلمتموه وسيقادكم على تحسين العمل الفني؟ نشاط (١) اليوم سنتعرف على نوع جديد من الفن. ستكون فنانين عنوان الصفحة هو "مجسمات الطيور" للنظر إلى المجسمات. تحدثوا عن الصور مع الزميل المجاور. ماذا ترون؟ نشاط (٢) ما الذي تلاحظونه في المجسمات المختلفة؟ بينما تشاركون، أخبرونا عن أي المجسمات تنظرون إليها أو تعلقون عليها النظر إلى نماذج المجسمات. إنها مصنوعة من مواد مختلفة. في رأيك، ما المواد المصنوعة منها؟ يوجد تلك كلمات. هيا نقرأ الكلمات معاً: "الخشب، الورق، المعدن، القماش، البلاستيك". نشاط (٣) التأمل ما تم تعلمه التلاميذ وتشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة والاستماع	٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨	لها الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	نموذج للموسيقى	المواطنة - القضايا البيئية	ما القواعد التي يجب علينا اتباعها عند استخدام عينة الصلصال؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائماً	يلبي التوقعات	يلبي التوقعات أحياناً	أقل من المتوقع
معلم الفصل	موجه المادة	يعتمد مدير المدرسة		

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الأنشطة /	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الآراء	التساؤل والفضاء	الوسائل الرقمية	الاستراتيجية	الوسائل التكاملية	أرقام صفحات النيل						
لنكتشف ما يمكنكم تخيله باستخدام هذه المواد. التفتوا إلى الزميل المجاور لمشاركة الأفكار عن كيفية استخدام المواد المتاحة	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج للنحت	لها الألوان - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٢٨٩	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق فلنبدا اليوم بمشاركة تجربتنا مع فن النحت. ما الجزء الأكثر صعوبة في عمل المجسمات بالنسبة إليكم؟ نشاط (١) سنفكر اليوم ونكتشف نوعا آخر مختلفا من الفن. في الفصل الأول من هذا المحور، تعرفنا على كيفية التواصل عبر القصص. يمكن أن تكون القصص فنية أيضا نشاط (٢) الرسومات التوضيحية تعد نوعا من أنواع الفن. تكون الرسومات التوضيحية الموجودة في الكتب مهمة للقصة. ماذا عن القصة نفسها؟ هل هي نوع من الفن؟ فكلوا للحظة، ثم تحدثوا مع الزميل المجاور. كونوا جملة معا توضح سببا لأن تكون القصة نوعا من الفنون نشاط (٣) تعد القصة نوعا آخر من أنواع الفنون. يستغرق الأمر كثيرا من الممارسة لتكونوا فنانا راعين يكتبون القصص التي يستمتع بها الأشخاص. فلنستغرق بعض الوقت للاستمتاع بالقصة بعمل فني. سقرا عليكم قصة، ولكنني لن أعرض عليكم الصور	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يستخدم مواد مختلفة من البيئة المحيطة لعمل منظر طبيعي. يؤلف قصة قصيرة لفظية إلى جانب الأعمال الفنية. تعيين الأدب كشكل من أشكال الفنون.	الدرس السادس	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أول من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

يأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مدير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

المحتوى	المعجم	نواتج التعلم	الأنشطة اكتشف	خيارات المعلم					
				أرقام صفحات النيل	اسم المعلم	الأسئلة التمهيدية	الوسائل الرقمية	الوسائل والتقنيات	
متعدد التخصصات	الرابع التواصل	الدرس السابع	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق لقد قرأنا هذه القصة في درسنا السابق فكروا أو في العمل الذي قمتم به. كيف ساعدتنا القصة أثناء الدرس السابق؟ نشاط (١) لقد لاحظتم أن الرسوم التوضيحية تختلف في عما تخيلتموه في عقولكم. هيا تشارك بعض أوجه اختلاف الرسوم التوضيحية عما تخيلناه. الكتاب الجيد يشجعنا على قراءته أكثر من مرة، لمعرفة المزيد عن الشخصيات والقصة في كل مرة. نشاط (٢) ستكتب غذا مسرحية قصيرة مستوحاة من الكتاب الذي قرأناه سنستخدم القناع في الدرس التالي لتأليف قصة فقاهية. افتحوا كتاب التلميذ الخاص بكم على الصفحة بحوان "الافتحة" نشاط (٣) قد تمنحنا الصور العديد من الأفكار. فهي توضح لنا أن القناع يجب أن يغطي الوجه فقط	٢٩٢	٢٩٣	٢٩٤	نوعا الأنوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصي الأسماء	نموذج للنحت	المواطنة - القضايا البيئية
الأنشطة /	الفصل /	الدرس /							

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يفوق التوقعات دائما

يلبي التوقعات

يلبي التوقعات أحيانا

أقل من المتوقع

معلم الفصل

موجه المادة

يعتمد مدير المدرسة

خيارات المعلم					الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الدرس / الأنشطة	الفصل / الموضوع	المحور	المحتوى
الإثراء	التقنيات / الوسائط	الأسئلة / التمنجة	الأساليب / التقنيات	أرقام صفحات الكتاب			الدرس الثامن	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	المحور الرابع : التواصل	محدد التخصصات
ما القصة الأساسية التي يدور بها الحوار؟	المواطنة – القضايا البيئية		نموذج السيناريو	٢٩٦	٢٩٧	٢٩٨	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادراً على أن : يحدد العناصر المكونة للنص يتعاون لكتابة نص يمثل قصة فكاكية باستخدام الأقنعة.			
					المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقاً في الدرس السابق هيا نبدأ درس اليوم بمشاركة الأقنعة مع الزميل. ارفعوا أيديكم وكونوا شغيفين لمشاركة الأقنعة. تحدثوا عن سبب اختيار عمل قناع لهذا الحيوان نشاط (١) عادة ما يكون من الممتع مشاركة أعمالنا الفنية. ستستخدمون أقنعتكم اليوم. من منكم يتذكر كيفية استخدام القناع؟ سنؤدي قصة فكاكية قصيرة اليوم. للاستعداد، سيعمل كل منكم ضمن مجموعته لإضافة تفاصيل إلى القصة. وبعد ذلك ستدربون قبل تقديم العرض أمام المجموعات الأخرى بالفصل. نشاط (٢) تدربنا سابقاً في هذا الفصل على التمثيل والقيام بالأدوار نراجع الحوار الذي استخدمناه في الحوار السابق لنضع نفاق، قبل أن نبدأ في كتابة حوار جديد. لقد كتبنا هذا الحوار في محور "كيف يعمل العالم؟". ويوضح لنا هذا الحوار ما يجب أن نقوله في مشهد معين. نشاط (٣) التأمل ما تم تعلمه التلاميذ تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع.					

أقل من المتوقع

يتلقى التوقعات الدنيا

يتلقى التوقعات

يفوق التوقعات دائماً

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد مشير المدرسة

موجه المادة

معلم الفصل

خيارات المعلم						الأنشطة اكتشف	نواتج التعلم	الأنشطة / الدرس	الفصل / الموضوع	المصدر	المحتوى
الأداء	الوسائل والتقنيات	الوسائل الرقمية	الاستراتيجية	الوسائط التكاملية	أرقام صفحات النيل						
و منك مطلوبة التلاميذ بمشاركة طريقة واحدة للتواصل من خلال الكلمات، أو الأرقام، أو الفنون.	المواطنة - القضايا البيئية		نموذج كتابة القصة	لها الأدوار - مسرحية - الزميل المجاور - عصى الأسماء	٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤	المقدمة : مراجعة ما تم تعلمه مسبقا في الدرس السابق اليوم هو الأخير لدراسة هذا الفصل لقد تعلمنا الكثير عن التواصل من خلال الفنون. دعونا نراجع ما الأنواع المختلفة من الفنون التي تساعدنا في التواصل؟ نشاط (١) سنقوم اليوم بالتحضير للعرض الفني الخاص بنا نشاط (٢) من يود تقديم نموذج للسلوك المهذب اللازم التحلي به داخل الفصل؟ التقدم بالشكر للضيوف على الحضور نشاط (٣) تمثيل السلوك المهذب تجاه الضيوف نراجع كيف يمكننا إبداء الاحترام أمام ضيوفنا عند وصولهم التأمل ما تم تعلمه التلاميذ تشجيع التلاميذ على التفكير، والتأمل، والمشاركة، والاستماع	في نهاية هذا الدرس يكون التلميذ قادرا على أن : يعد الفصل لإقامة عرض فني تقديم عمل فني أمام زملاء الفصل والفرد الأمرة. يتعامل مع الضيوف باتباع آداب الضيافة العلى..	الدرس العاشر	الفصل الثالث : التواصل من خلال الفن	الرابع التواصل	متعدد التخصصات

أقل من المتوقع

يلبي التوقعات أحيانا

يلبي التوقعات

يفوق التوقعات دائما

تأمل ذاتي لأداء المعلم

يعتمد منير المخرمة

موجه المادة

معلم الفصل