

الوادي الجديد
إدارة الداخلة التعليمية
مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية



الصف الثاني الابتدائي الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

مروة عبد الشافي مهدي سيد

الصف الثاني الابتدائي

الرياضيات

الفصل

٣

٢

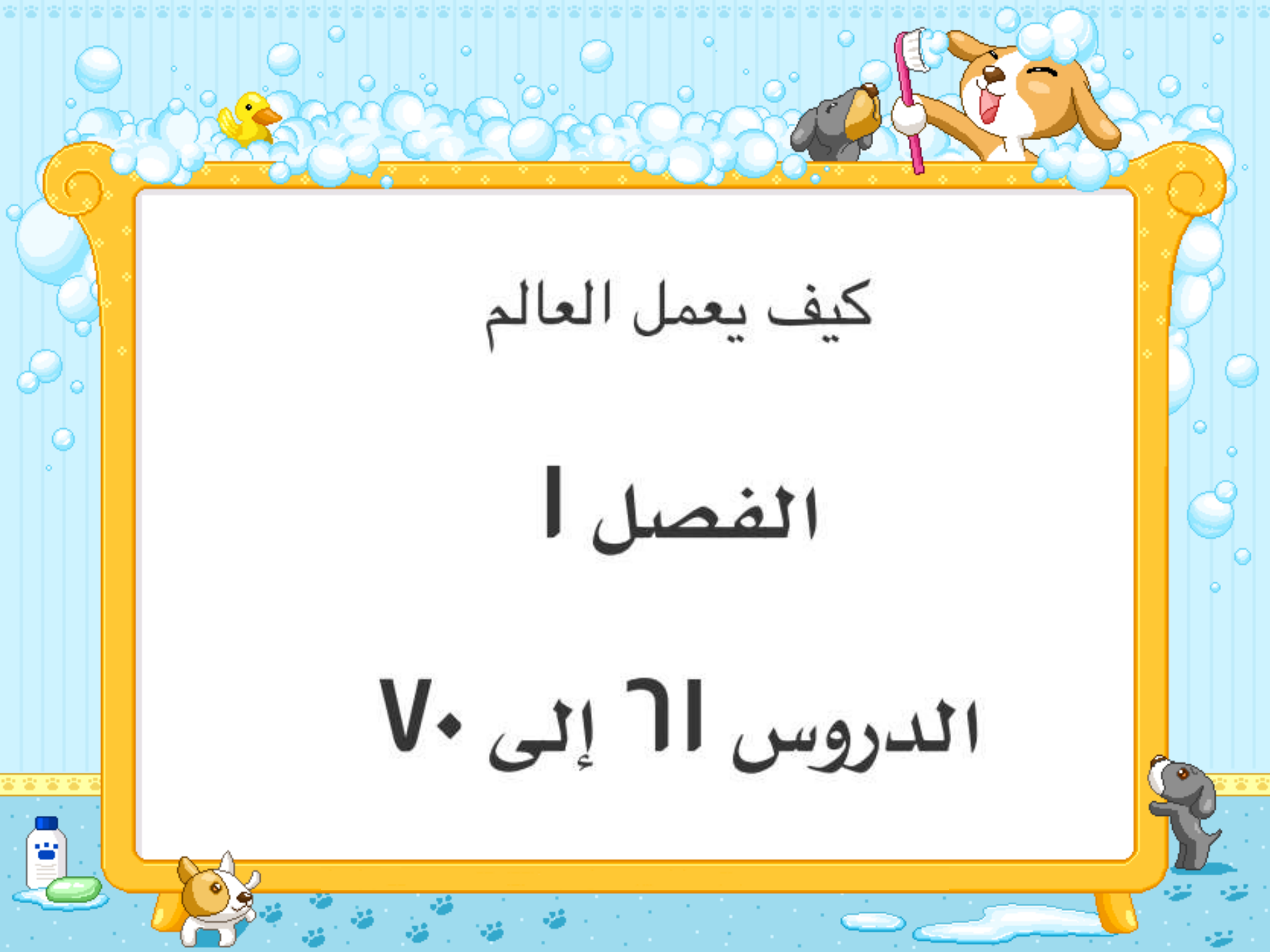
١

٦

٥

٤





كيف يعمل العالم

الفصل ١

الدروس ١٦ إلى ٧٠

ركن الرياضيات مستمر
طوال العام مع تزايد كل يوم
في الحاويات وإطار الخمس



الدرس
٢١



الشهر الحالي
جميع أشهر العام
اليوم الحالي
جميع أيام الأسبوع
تاريخ اليوم: اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع)
الموافق (تاريخ) من (الشهر) (العام).
الأمس والغد
الأيام الدراسية

اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

العدّ في الفصل واحداً واحداً
العدّ بالقفز بمقدار اثنين.

البنات

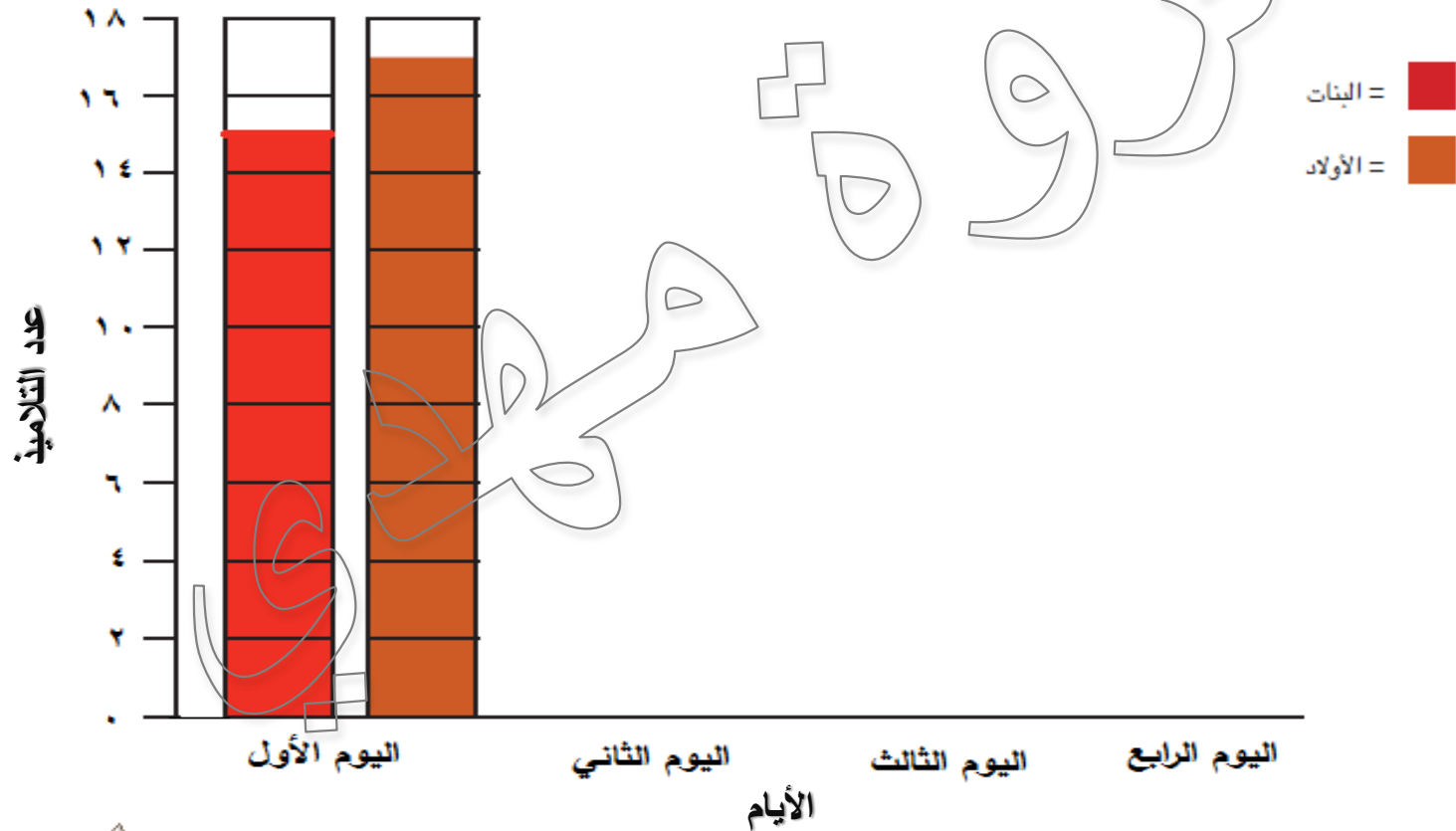
١٥ بنت

الأولاد

١٧ ولد

٣٢ تلميذ

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

البنات

١٥ بنت

الأولاد

١٧ ولد

١ كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد هنا اليوم؟

٢ كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات هنا اليوم؟

٣ ٢ كم العدد الكلي للتلاميذ هنا اليوم؟

تَعَلَّم

سأذهب إلى المتجر بعد المدرسة اليوم، وسأشتري بعض الفواكه.
ما الذي أحتاج إليه لشراء الفاكهة؟



أحتاج إلى المال لشراء الفاكهة

تَعَلَّم

الجنيه المصري



وهي العملة أو النقود التي نستخدمها في مصر

تَعَلَّم

الجنيه المصري



غالبًا ما نستخدم الاختصار "ج" للإشارة إلى الجنيه المصري.

تَعْلَمُ

ه جنيهات



تكتب ه ج

تَعَلَّم

ما المقصود بالورقة النقدية؟
ما الأنواع المختلفة للأوراق النقدية؟
ما أوجه تشابهها واختلافها؟



تَعَلَّم

الأوراق النقدية نسخٌ مقلدة وليست حقيقية



تَعَلَّم

أما الأوراق الحقيقية فتبدو مختلفة لأنها ملونة ولها
وجه أمامي وآخر خلفي



تَعَلَّم

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه بجنيه واحد.



تَعْلَم

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ه جنيهاً.



تَعَلَّم

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ١٠ جنيهات.



تَعْلَمُ

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ٢٠ جنيهاً.



تَعْلَمُ

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ٥٠ جنيهاً.



تَعَلَّم

اذكروا شيئاً يمكنكم شراؤه ٥٠ جنيهاً.



الدرس ٦: التطبيق

الإرشادات: طابق الأوراق النقدية التي معك مع صور الأوراق النقدية في الجدول. ثم اكتب قيمة كل ورقة نقدية مقابل صورتها.

القيمة	الورقة النقدية
١٠٠ ج	
١٠ ج	
٥ ج	

٥



١



٢



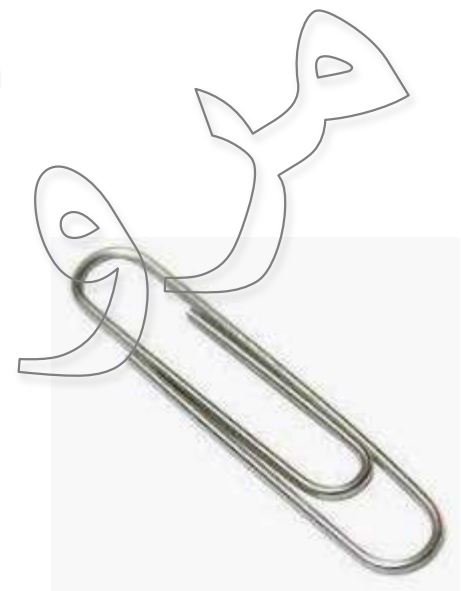
٣



Activate Windows

تَعَلَّم

لعبة التقدير



ج



تَعْلَمُ

لعبة التقدير



ه ج



تَعْلَمُ

لعبة التقدير



١٠ ج



تَعَلَّم

لعبة التقدير

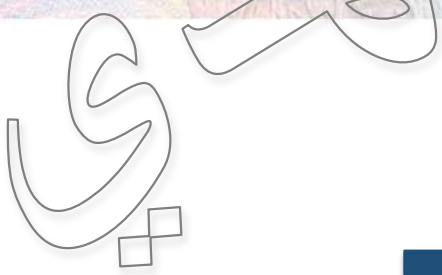


حرف
ج
٢٠



تَعْلَمُ

لعبة التقدير

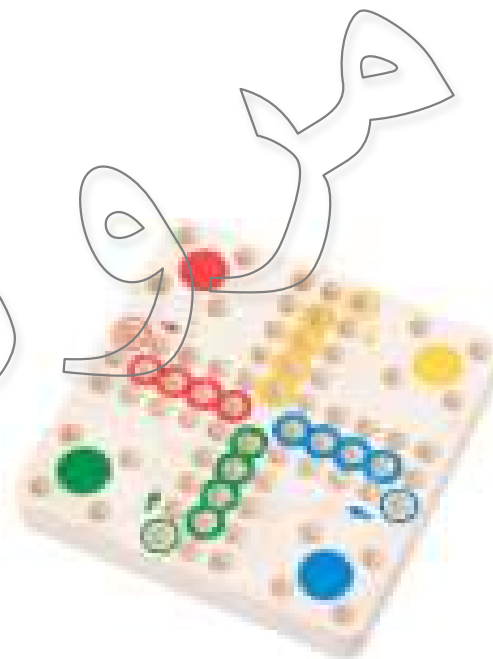


هـ ج



تعلم

لعبة التقدير



الهدف

هو تأسيس رابط يشير إلى أنه يمكن استخدام الأوراق النقدية ذات الأعداد الكبيرة لشراء عدد أكبر من السلع أو سلع أعلى ثمنًا.



الدرس 11: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي لاحظته عن الأوراق النقدية المختلفة؟ ما الروابط التي يمكن أن تستنتجها بين الأرقام المكتوبة على كل ورقة نقدية والأشياء والخدمات التي يمكنك شراؤها بكل ورقة نقدية؟ اكتب أفكارك أو ارسمها.

١٠ ج ٢٠ ج ٥٠ ج

عشرات كاملة

الدرس ٢٢



اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

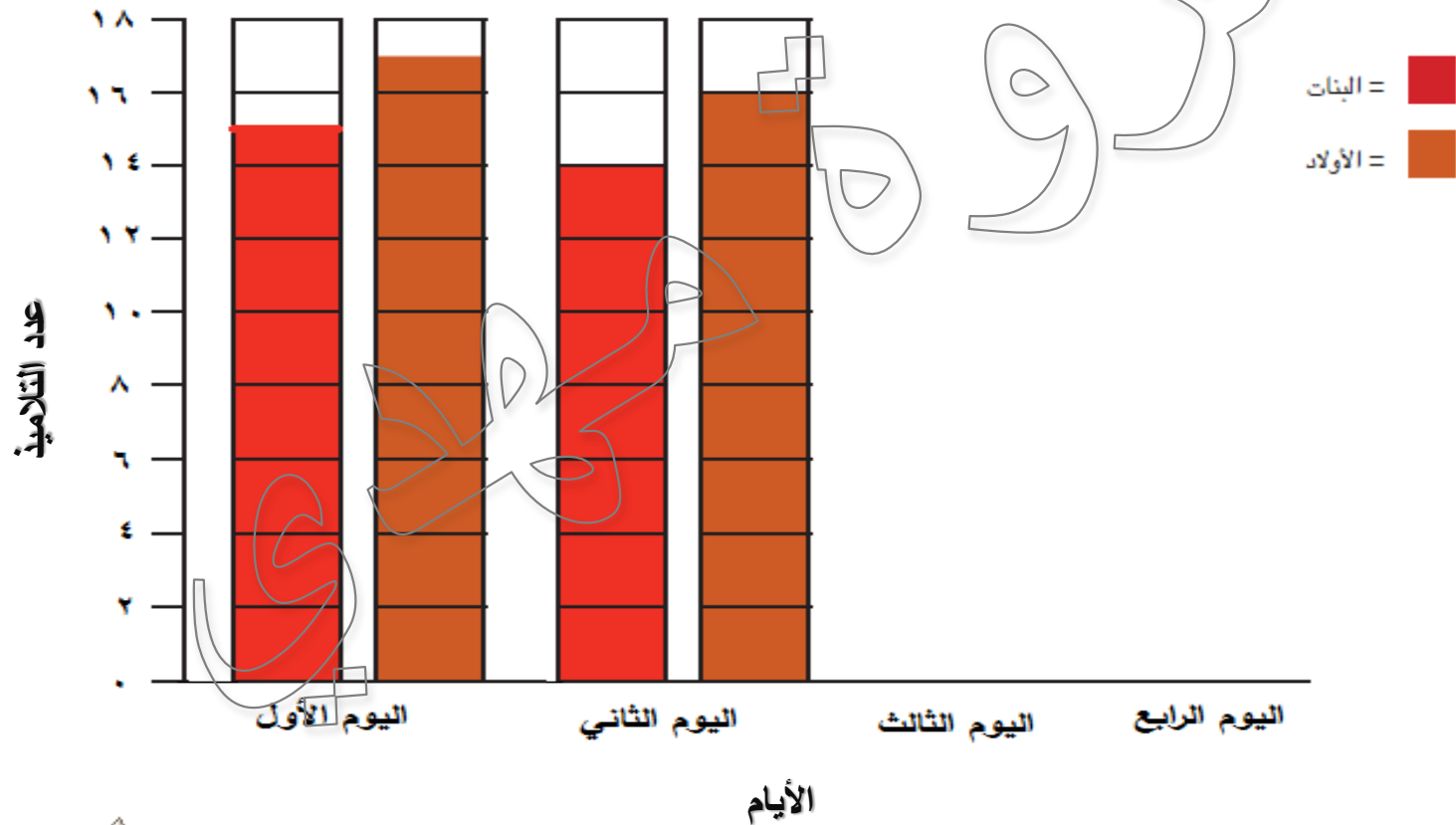
الأولاد

١٦ ولد

البنات

١٤ بنت

التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تَعَلَّم

سأذهب إلى المتجر لشراء بعض الفاكهة؟



حسنا، حين وصلت إلى المتجر، تبين لي أن السعر
الإجمالي للفاكهة يساوي هجنيئات.
ولكن واجهتني مشكلة، وهي أنه لم تكن
معي ورقة بقيمة هجنيئات



تَعْلَم



كانت معي ست ورقات بقيمة ١ جنية
ورقة واحدة بقيمة ١٠ اجنیهات،
ولكن لم تكن معي أي ورقة نقدية بقيمة ٥ جنيهاً.
إذا، كيف يمكنني دفع ثمن الفاكهة؟

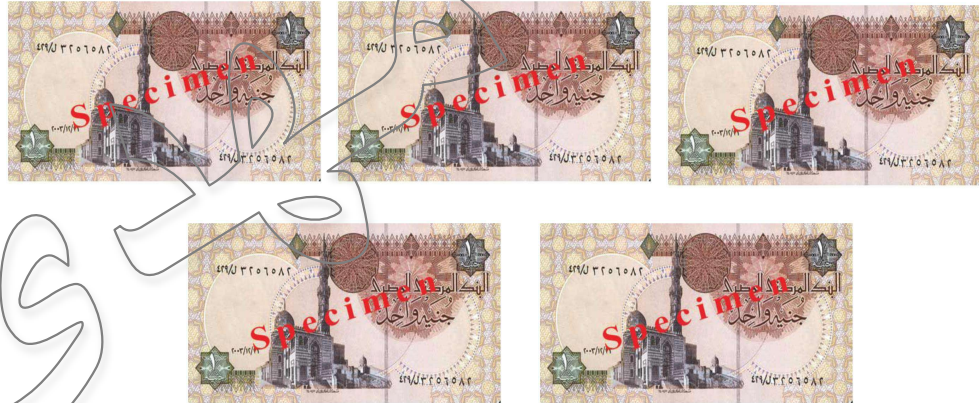


تَعَلَّم



إننا نستطيع جمع أوراق نقدية مختلفة
معا للحصول على هجنيات

٥٠



يمكن أن أستخدم خمس أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه لدفع ثمن الفاكهة لأن خمس أوراق نقدية بقيمة ١ جنيه تساوي ورقة نقدية واحدة بقيمة ٥ جنيهات.



تَعْلَمُ



=

مروحة



تَعَلَّم



=

مروحة



الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهاً أو ٥٠ جنيهاً أو ١٠٠ جنية). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.



٢٠ ج + ١٠ ج = ٢٠ ج



٢٠ جنيهاً



٢٠ ج = ٥ ج + ٥ ج + ٥ ج + ٥ ج



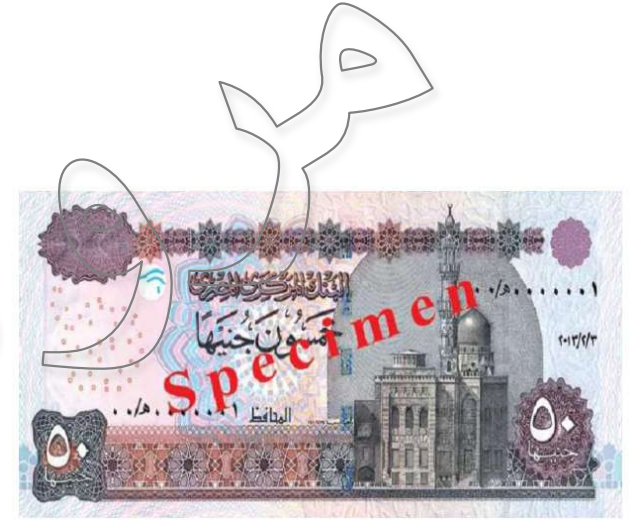
٥٠ جنيهاً



٥٠ ج = ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج + ١٠ ج



۱۰۰ جنيهاً



۱۰۰ ج = ۵۰ + ۵۰

الدرس ٦٢: التطبيق

الإرشادات: تبادل مع زملائك الأدوار في تمثيل دور موظف البنك. يختار موظف البنك ورقة نقدية واحدة (من فئة ٢٠ جنيهاً أو ٥٠ جنيهاً أو ١٠٠ جنيهاً). بعد ذلك، استخدم أوراقك النقدية لتكوين المبلغ الذي يشير إليه الموظف. اكتب المبلغ في الفراغ الأول. ثم ارسم إجابتك في الفراغ الثاني.

$$٢٠ \text{ ج} = ١٥ \text{ ج} + ٥ \text{ ج}$$

$$٥٠ \text{ ج} = ٢٠ \text{ ج} + ٢٠ \text{ ج} + ١٠ \text{ ج}$$

$$١٠٠ \text{ ج} = ٥٠ \text{ ج} + ٢٠ \text{ ج} + ٢٠ \text{ ج} + ١٠ \text{ ج}$$

الدرس ٢٣



اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

الأولاد

١٧ ولد

البنات

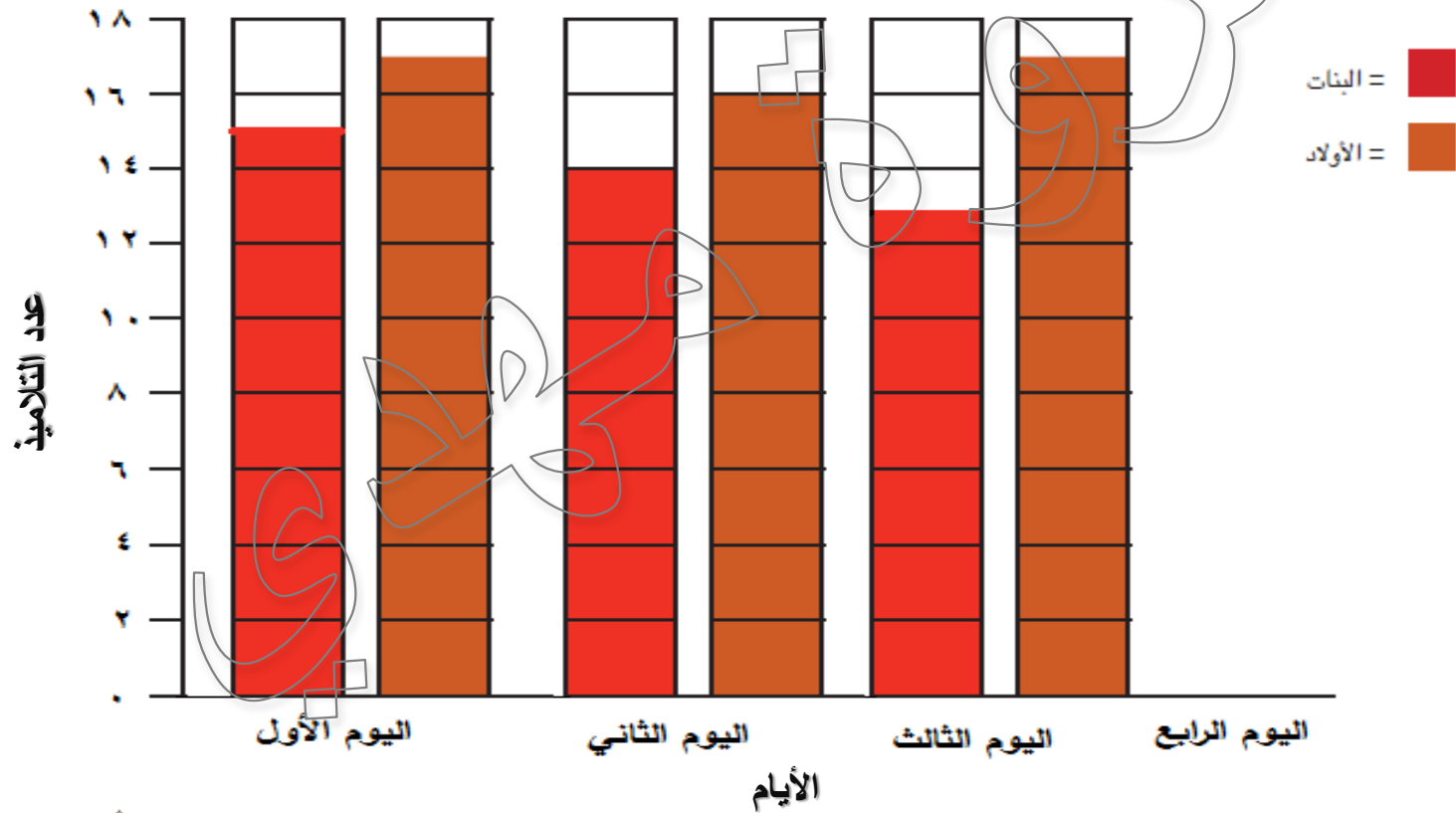
١٣ بنت

مجموع

٣٠



التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تَعْلَم

تحليل

أن نستطيع تحليل المبالغ الكبيرة أو تقسيمها إلى مبالغ أصغر.



۲۲ جَنِيهَا

تجميع أوراق نقدية لتكوين مبلغ ۲۲ جنيها.

۲۲ جنيها = ۱۰ اجنیهات، ۱۰ اجنیهات، ۱ اجنيه، ۱ اجنيه

۲۲ جنيها = ۱۰ اجنیهات، ۵ جنيها، ۵ جنيها، ۱ اجنيه، ۱ اجنيه

۲۲ جنيها = ۵ جنيها، ۵ جنيها، ۵ جنيها، ۵ جنيها، ۱ اجنيه، ۱ اجنيه

۲۲ جنيها = ۲۰ جنيها، ۱ اجنيه، ۱ اجنيه



الدرس ٦٣: التطبيق

الإرشادات: استخدم أوراقك النقدية لتكوين فئات نقدية لإجمالي المبلغ الموضح في الجدول. ارسم فئات الأوراق النقدية التي استخدمتها لشراء كل شيء.

١. مجموعة كتب: ٢٨ ج



$$٢٨ \text{ ج} = ١٠ \text{ ج} + ١٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$



١. كرة قدم: ٢٠ ج



$$٢٠٦ \text{ ج} = ٢٠٠ \text{ ج} + ٥ \text{ ج} + ١ \text{ ج}$$

A toy dump truck with a yellow body and a red cab. It has large black wheels with yellow centers. The truck is shown from a side profile, facing right.



$$ج ١ + ج ١ + ج ١ + ج ١ + ج ٥ + ج ٢٠ + ج ٢٠ + ج ١٠٠ = ج ١٤٩$$

٤. أداة تحكم ألعاب فيديو: ٤٢٧ ج



٤٢٧ ج = ٢٠٠ ج + ٢٠٠ ج + ٢٠ ج + ٢٠ ج + ٥ ج + ١ ج + ١ ج



0. رمية: ٣٩ ج



$$39 \text{ ج} = 20 \text{ ج} + 10 \text{ ج} + 5 \text{ ج} + 1 \text{ ج} + 1 \text{ ج} + 1 \text{ ج} + 1 \text{ ج}$$



$$126 \text{ ج} = 100 \text{ ج} + 20 \text{ ج} + 5 \text{ ج} + 1 \text{ ج}$$

الدرس ٦٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اشرح بالرسم أو الكتابة لتوضح أهمية تعلم طرق تحليل مكونات الأعداد كما تعلمتها عن تحليل فئات النقود.

نستخدمها في حياتنا اليومية

مغلاقي

الدرس ٦٤



اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

الأولاد

١٤ ولد

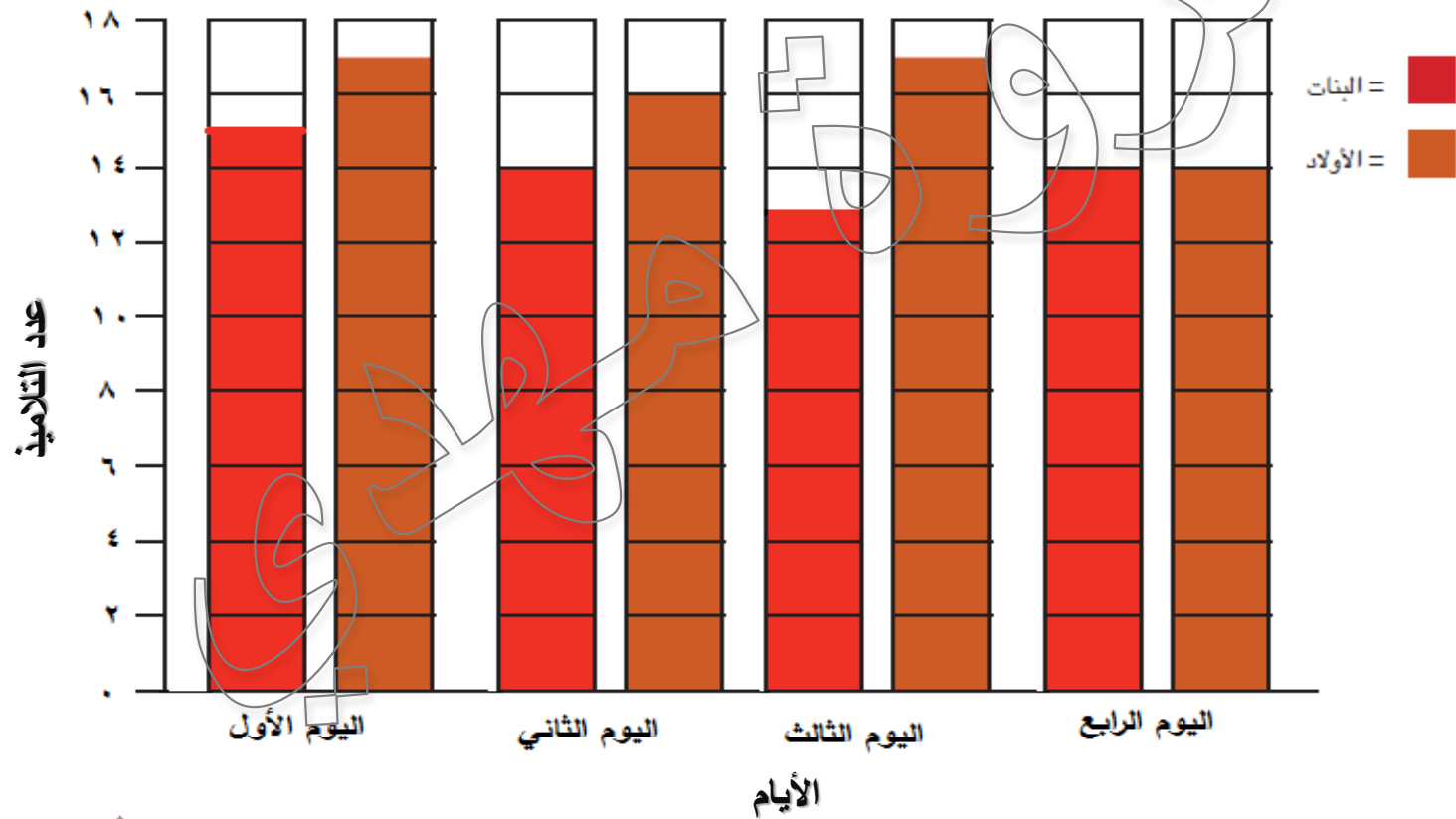
البنات

١٤ بنت

مجموع



التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل



تَعْلَمُ



٧١ ج.د



تَعَلَّم



۴۵ ➔



تَعْلَمُ

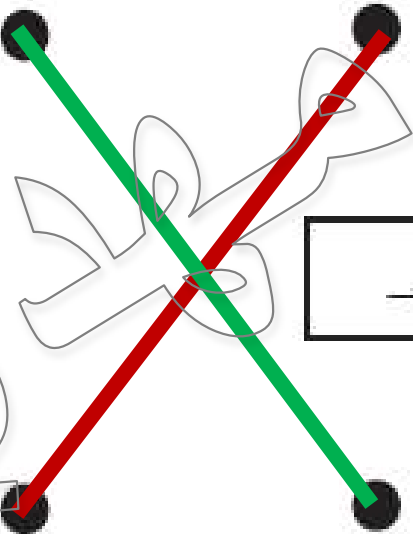


جـ	فـ	وـ
----	----	----

جـ و



وـ	فـ	جـ
----	----	----



و جـ



الدرس ٦٤: التطبيق

الإرشادات: اجمع المبالغ المالية. صل كل ناتج جمع مع أحد الأسعار الموجودة على اليسار، يرسم خط يصل بين النقطتين.



رماية: ٢٩ ج



لراجعة سکوٹر: ۱۵۳ ج۔



حذاء مزلج: ۱۶ جـ



شاحنة لعبة: ١٣٤ جـ



سلسلہ عواکہ: ۱۸ ج



عربية جز: ١٨٤ ج

ج	ج	ج	ج	ج
---	---	---	---	---

1.	0	1	1	1	1
----	---	---	---	---	---

$\rightarrow 1$	$\rightarrow 1$	$\rightarrow 0$	$\rightarrow 1$	$\rightarrow 1$
$\rightarrow 1$	$\rightarrow 1$		$\rightarrow 1$	$\rightarrow 1$

$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \odot$	$\rightarrow \vdash$
	$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \vdash$	$\rightarrow \vdash$

$\xrightarrow{\quad} I$	$\xrightarrow{\quad} I_*$	$\xrightarrow{\quad} O_*$
-------------------------	---------------------------	---------------------------



۲۹



۲۳

71

الدرس ٦٤: كراس الرياضيات

الإرشادات: تعاون بسرعة مع زميلك المجاور لتكوين مجموعات من فئات الأوراق النقدية يكون مجموعها ٥٠٠ ج.
وسجل هذه المجموعات.

$$١٠٠ \text{ ج} + ١٠٠ \text{ ج} + ١٠٠ \text{ ج} + ١٠٠ \text{ ج} + ١٠٠ \text{ ج} = ٥٠٠ \text{ ج}$$

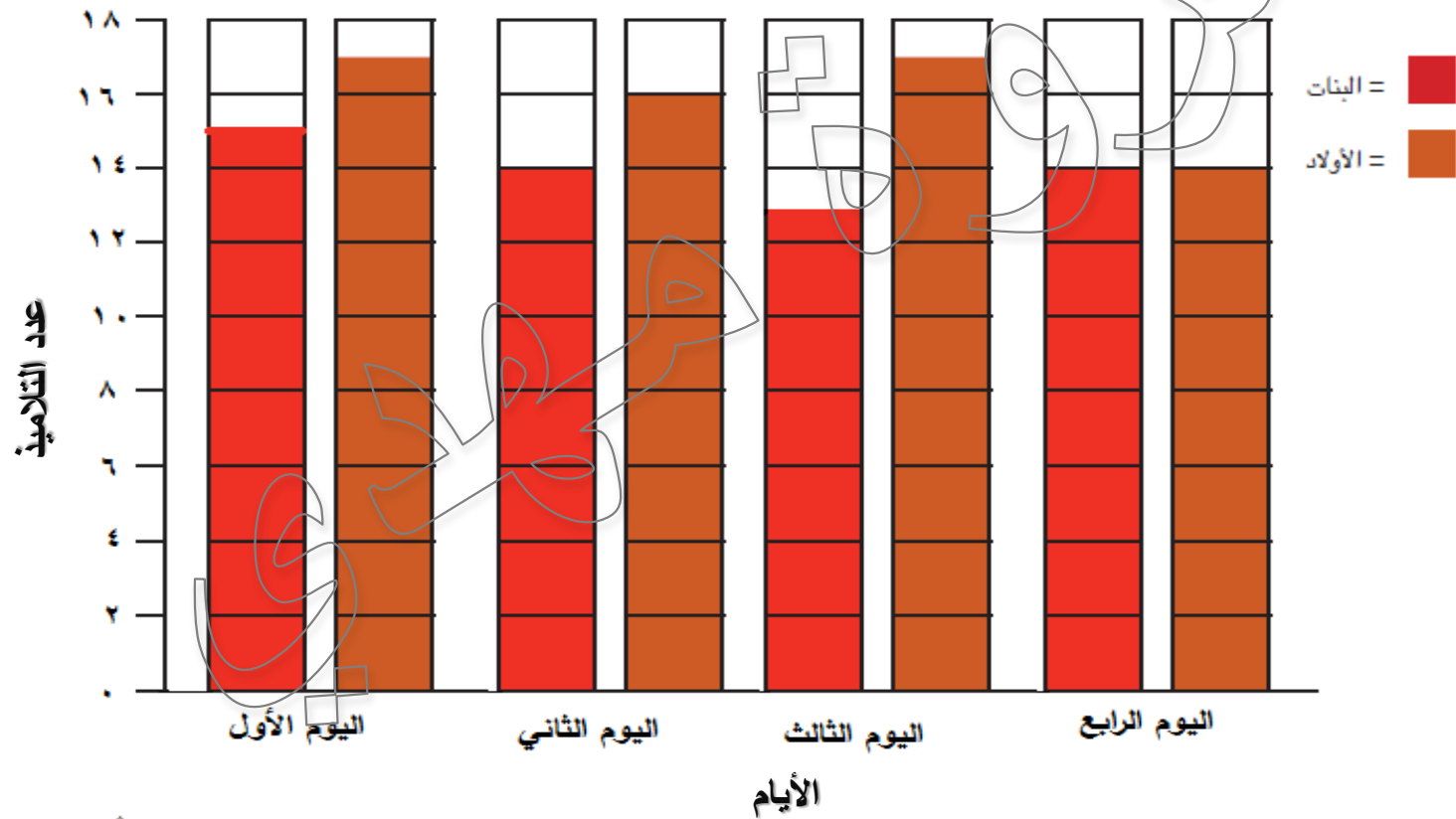
$$١٠٠ \text{ ج} + ٢٠٠ \text{ ج} + ٢٠٠ \text{ ج} = ٥٠٠ \text{ ج}$$

$$١٠٠ \text{ ج} + ١٠٠ \text{ ج} + ٢٠٠ \text{ ج} + ٥٠ \text{ ج} + ٥٠ \text{ ج} = ٥٠٠ \text{ ج}$$

الدرس ٦٥



التمثيل البياني لحضور تلاميذ الفصل





في أي يوم كان عدد البنات أكبر من عدد الأولاد؟

لا يوجد

في أي يوم كان عدد الأولاد أكبر من عدد البنات؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثاني والثالث

في أي يوم حضر العدد تساوي الأولاد و البنات؟

اليوم الرابع

ما اليوم الذي حضر فيه العدد الأكبر من الأولاد؟

اليوم الأول والثالث



تَعَلَّم

الميزانية

هي المبلغ الأقصى من المال الذي يمكن إنفاقه،
أو هو المبلغ الذي تخطط لإنفاقه.

مُعَلِّم



تَعْلَمُ



الدرس ٦٥ : التطبيق

الإرشادات: معك ٥٠٠ جنيه مصري ستنفقها في متجر الفصل. اشتر أكبر عدد ممكن من الأشياء دون أن تتجاوز

مبلغ الـ ٥٠٠ جنيه مصري. اكتب اسم كل شيء اشتريته وسعره في الجدول في الصفحة التالية. واحرص على

حساب المبالغ التي تنفقها.

علبة أقلام رصاص ألوان: ١٥ جـ



حلوى: ٥ جـ



كتاب: ٢٨ جـ



مقص: ٩ جـ



لعبة لوحية: ١٠ جـ



حقيرة ظهر: ٢٩٢ جـ



لعبة: ٤١ جـ



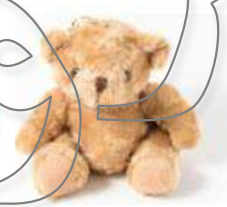
صمغ: ٣ جـ



بسكويت: ١٧ جـ



دمية: ٥٧ جـ



دراجة: ١٢٧ جـ



حذاء: ٤٥٠ جـ



قميص: ٧٣ جـ



كرة: ٨٦ جـ



معطف: ٣٣٥ جـ



العنصر	السعر	اضف المبالغ التي أنفقتها هنا لحساب المجموع
صمغ	ج ٣	$ \begin{aligned} & ٣ + ٩ + ٥ + ١٥ \\ & + ٢٨ + ١٧ + \\ & ٨٦ + ٧٣ + ٤١ \\ & = ٥٧ + ١٠١ + \end{aligned} $
حلوي	ج ٥	
مقص	ج ٩	
علبة ألوان رصاص	ج ١٥	
بسكويت	ج ١٧	
كتاب	ج ٢٨	
لعبة	ج ٤١	
قميص	ج ٧٣	
كرة	ج ٨٦	
لعبة لوحية	ج ١٠١	
دمية	ج ٥٧	

ج ٤٣٥

الدرس ٦٥ : كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية:

- ما الذي فكرت فيه وتحدثت عنه أثناء أداءك هذا النشاط؟
- ما الصعوبات التي واجهتها حتى لا تتجاوز ميزانيتك المحددة؟
- ما الذي ستفعله بشكل مختلف إذا أُتيحت لك فرصة أداء النشاط مرة أخرى؟

شراء سلع رخيصة الثمن

جمع الأسعار الكثيرة

شراء سلع أخرى

الدرس ٦٦



اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

سيرًا على الأقدام

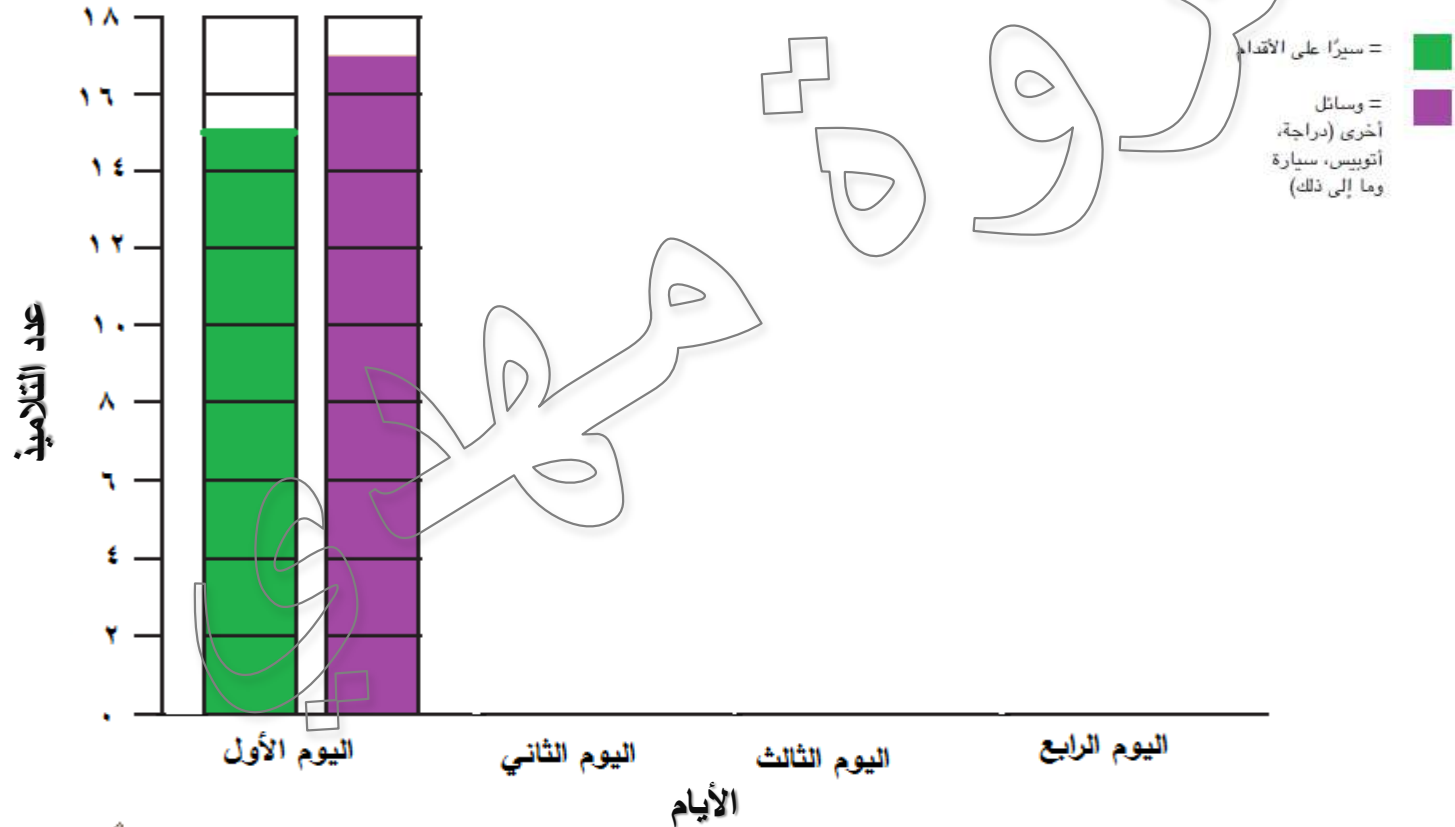
١٥

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

١٧



التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



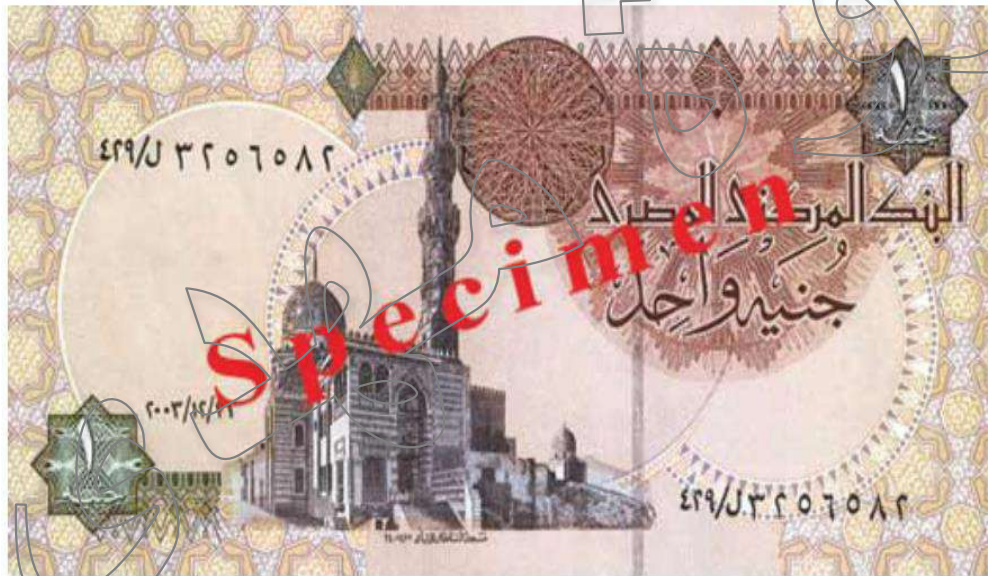
تَعَلَّم

ما الورقة النقدية الأكبر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



تَعَلَّم

ما الورقة النقدية الأصغر قيمة التي استخدمناها في الفصل؟



تَعَلَّم

مسائل كلامية

معرفة السؤال الذي نحاول الإجابة عنه.
معرفة المعلومات التي لدينا وما إذا كان علينا الجمع أو
الطرح لإيجاد الإجابة.



الدرس ٦٦: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥ جنيهاً مصرياً في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب
بمبلغ ٣٤ جنية. فكم جنيهاً تبقى معي؟



٣٤ ج

تبقى معي = ٥٥ جنية - ٣٤ جنية



٢١ ج

الدرس ٦٦: التطبيق

الإرشادات: حل المسائل الكلامية. اكتب إجابتك على الخط.

أعطتني جدتي ٥٥ جنيهاً مصرياً في عيد ميلادي. اشتريت دمية دب
بمبلغ ٣٤ جنية. فكم جنيهاً تبقى معي؟



٣٤ ج

تبقى معي = ٥٥ جنية - ٣٤ جنية

الآحاد = ٥ - ٤ = ١

العشرات = ٥ - ٣ = ٢

تبقى معي = ٥٥ جنية - ٣٤ جنية = ٢١ جنية

تَعَلَّم

لماذا نكتب دائماً "جنيه" بعد إجابتنا حين
نحل مسألة فيها نقود؟

حل

تستفسر المسألة عن عدد الجنيهات المتبقية معي



١. جمع علي وشقيقه أموالهما معاً لشراء لعبة فيديو. كان مع علي مبلغ ٤٢ جنيهاً مصرياً وكان مع شقيقه مبلغ ٥٧ جنيهاً مصرياً. فما مجموع المبلغ الذي معهما معاً؟

مجموع المبلغ الذي معهما = ٥٧ جنيه + ٤٢ جنيه

الآحاد = ٧ + ٢ = ٩

العشرات = ٥ + ٤ = ٩

٩٩

جـ

١. حصلت سلمى على مبلغ ٢٩ جنيهًا مصريًا مقابل المساعدة في أعمال منزلية. اشترت سلمى كيلو فاكهة بمبلغ ١٤ جنيهًا مصريًا. كم جنيهًا تبقى مع سلمى؟

تبقى مع سلمى = ٢٩ جنيه - ١٤ جنيه

الآحاد = ٩ - ٤ = ٥

العشرات = ٢ - ١ = ١

١٥

٣. ادّخرت آية ٣٣ جنيهاً مصرياً خلال شهر واحد. وفي الشهر التالي، ادّخرت ٢٤ جنيهاً مصرياً. ما مجموع

المبلغ الذي مع آية؟

مجموع المبلغ مع آية = ٣٣ جنيه + ٢٤ جنيه

الآحاد = ٣ + ٤ = ٧

العشرات = ٣ + ٢ = ٥

٥٧

٤. حصل مصطفى على ٩٩ جنيهًا مصريًا في عيد ميلاده. اشترى حذاءً جديدًا بمبلغ ٨٦ جنيهًا مصريًا. فكم

جنيهًا تبقى مع مصطفى؟

ما تبقي مع مصطفى = ٩٩ جنيه - ٨٦ جنيه

الآحاد = ٩ - ٦ = ٣

العشرات = ٩ - ٨ = ١

جـ
١٣

٥. اشترى طارق كتاباً بـ ٤٤ جنيهاً مصرياً وكرةً جديدةً بـ ٤٤ جنيهاً مصرياً. فما مجموع المبلغ الذي دفعه طارق؟

مجموع المبلغ الذي دفعه طارق = ٤٤ جنية + ٤٤ جنية

الآحاد = ٤ + ٤ = ٨

العشرات = ٤ + ٤ = ٨

٨ ٨
ج

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم اكتب مسألتك الكلامية عن النقود. يمكن أن تكون هذه المسألة مسألة جمع أو مسألة طرح.

أعطني جدي ٥٠ جنيهاً مصرياً في عيد الفطر. اشتريت كرة
بمبلغ ٣٠ جنية. فكم جنيهاً تبقى معي؟

تبقى معي = ٥٠ جنية - ٣٠ جنية = ٢٠ جنيهاً

الأحاد = ٠ - ٠ = ٠

العشرات = ٥ - ٣ = ٢

حل

الدرس ٦٧



اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

سيرًا على الأقدام

١٤

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

حافلة



التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



تَعَلَّم



٣
٤
المبلغ ٣ ٤ جنيهاً



١ جنيهاً لا يوجد فيه صفر

١٠ جنيهاً فيها صفر واحد

١٠٠ جنيه فيها صفران

أنه يقصد بالقيمة في النقود المقدار الذي يساويه الشيء





قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهاً أعلى من قيمة الورقة النقدية ١ جنيه





وقيمة الورقة النقدية ١٠٠ جنيهه أعلى من قيمة الورقة النقدية ١٠ جنيهات.





جدول القيمة المكانية/النقود

مئات ١٠٠ جنيه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيه





جدول القيمة المكانية/النقود

مئات ١٠٠ جنيهه	عشرات ١٠ جنيهات	آحاد ١ جنيهه
		

المبلغ ٣١ جنيهات



الدرس ٦٧ : التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لتكوين المبالغ التي يعطيها لك معلمك.

مروحة صلاحي

جدول القيمة المكانية/ النقود

١ جنيه
أحد

١٠ جنيهات
عشرات

١٠٠ جنيه
مئات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



أحاد
١ جنيه



المبلغ ٣٢٥ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه

عشرات
١٠ جنيهات

أحاد
١ جنيهه



المبلغ ٧٥ جنيهًا

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه

عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيه



مجموع

المبلغ ١١٠ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

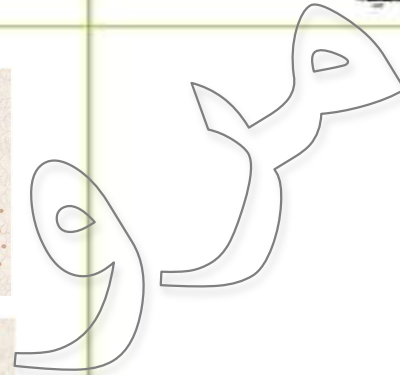
مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



أحاد
١ جنيه



المبلغ ١٢٠ جنيه

المبلغ ١٢٠ جنيه

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه

عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيهه



المبلغ ٩٩٠ جنيهًا



جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



المبلغ ٥٨٠ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



أحاد
١ جنيهه



المبلغ ١٦٧ جنيهات

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه

المبلغ ٥٠٠ جنيه

مصر

الدرس ٢٨



اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

سيرًا على الأقدام

١٣

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

١٧



التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



٥٦. جنيه + ٣٥٠ = جوا القسيه مكانية/ النقود

آحاد
١ جنيه

عشرات
١٠ جنيهات

مئات
١٠٠ جنيه



٥٦. جنيه + ٣٥٠ جنيه

جدول القيمة المكتاتية/النقود

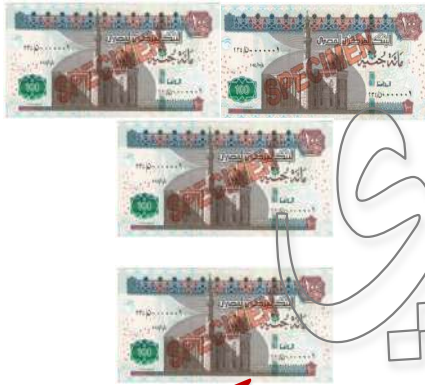
مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٥٦٠ جنيهاً + ٣٥٠ جنيهاً = ٩١٠ جنيهاً

جدول القيمة المكانية/النقود

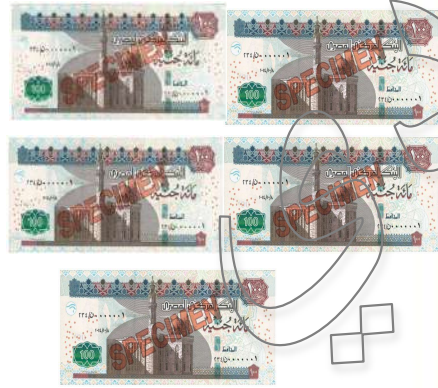
مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٢٩٠ جنياً + ٤٧٥ جنياً = ٧٦٥ جنياً

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



أحاد
١ جنيه



$$٧٤٩ \text{ جنيهاً} + ٦٥ \text{ جنيهاً} = ٨١٤ \text{ جنيهاً}$$

١٠ جنيهات = ١٠ ورقات من فئة ١ جنيه

١٠٠ جنيهات = ١٠ ورقات من فئة ١٠ جنيه

حللي

الدرس ٦٩



اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

سيرًا على الأقدام

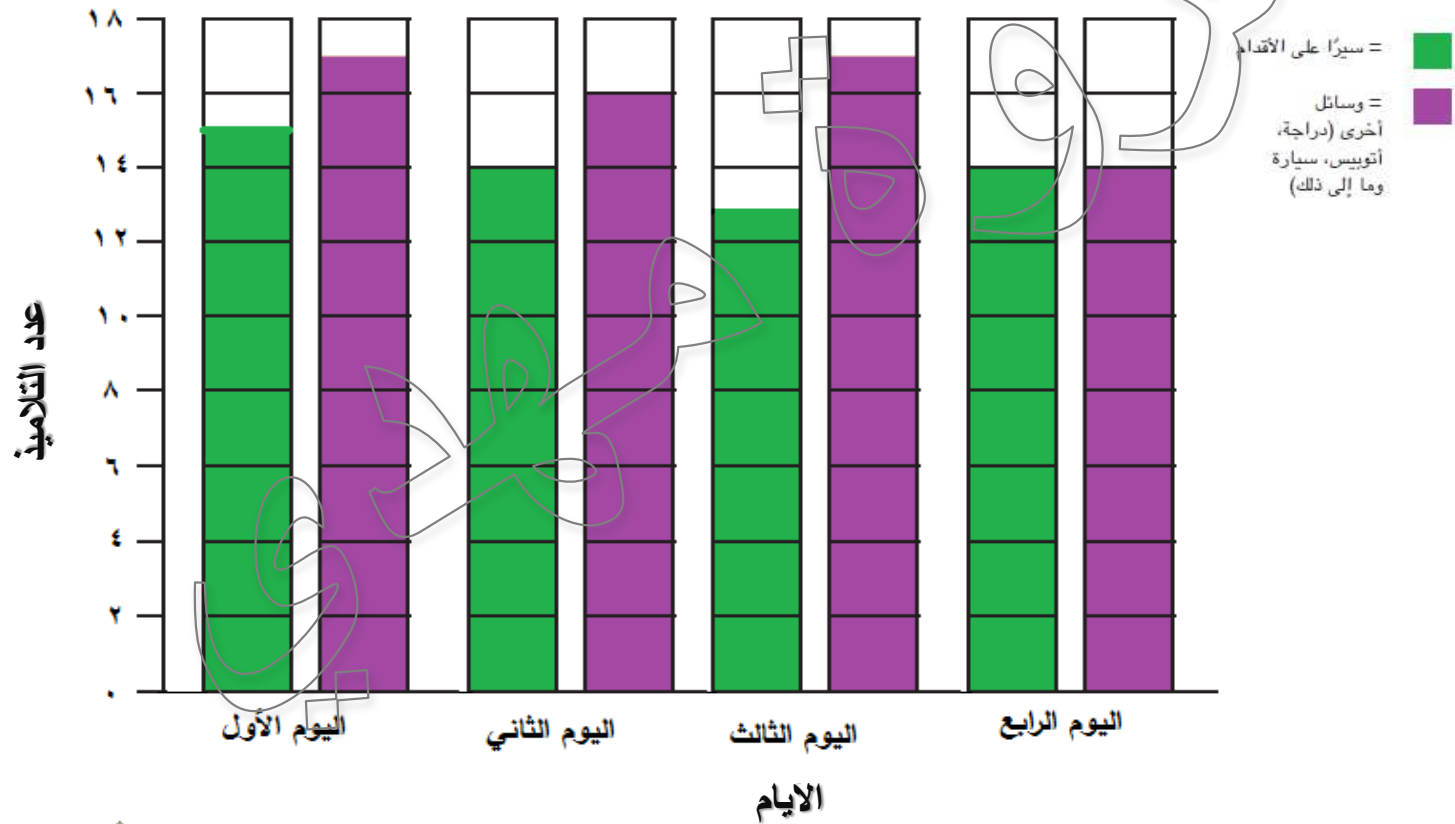
١٤

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبيس، سيارة وما إلى ذلك)

١٤



التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



الدرس ٦٩: التطبيق

الإرشادات: استخدم الأوراق النقدية ذات فئات ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ١٠٠ جنيه لحل مسائل الطرح التي يعطيها لك المعلم.

جدول القيمة المكانية/النقود	أحادي	
	عشرات	
	مئات	

جدول القيمة المكانية/النقود

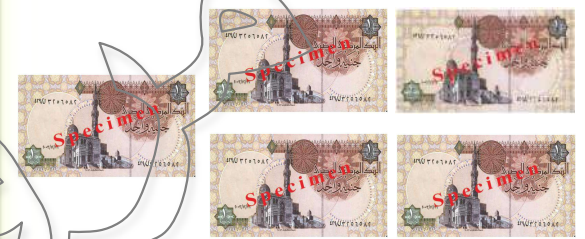
مئات
١٠٠ جنيهه



عشرات
١٠ جنيهات



أحاد
١ جنيهه



حلاوي

٣٢٥ جنيهًا - ١١٩ جنيهًا

لنلق نظرة على عمود الآحاد.
ما الرقم الموجود في
خانة الآحاد في مبلغ ٣٢٥ جنيها؟

ما الرقم الموجود في خانة الآحاد في مبلغ ١١٩ جنيها؟

٩

تَعَلَّم

معنا ٥ أحاد وعلينا أن نطرح ٩ منها.
هل يمكننا القيام بذلك؟

لا يمكننا

ليست معكم أحاد كافية لطرح ٩ منها. حين يحدث ذلك،
عليكم تفكيك عشرة واحدة لنقلها إلى خانة الآحاد

١٠ اجنیهات إلى عشر أوراق نقدية بقيمة ١ جنيہ

جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٣٢٥ جنيهًا - ١١٩ جنيهًا
١٥ جنيهًا - ٩ جنيهًا = ٦ جنيهًا

تَعَلَّم



ما عدد الأوراق النقدية التي معنا في عمود
العشرات بقيمة ١٠ جنيهات؟



ما الرقم الموجود في خانة العشرات الذي نحتاج إلى طرحه؟



جدول القيمة المكانية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات



آحاد
١ جنيه



٣١٦ جنيهًا - ١٠ جنيهًا

١٠ جنيهًا - ١٠ جنيهًا = ٠ جنيهًا

٣١٦ جنيهًا

تَعَلَّم

ما عدد الأوراق النقدية التي معنا بقيمة ١٠٠ جنيه؟

١٠٠

ما عدد المئات التي نحتاج إلى طرحها؟

١٠٠



جدول القيمة المكتاتية/النقود

مئات
١٠٠ جنيه



عشرات
١٠ جنيهات

آحاد
١ جنيه



٣٠٦ جنيهًا - ١٠٠ جنيهًا
٣٠٠ جنيهًا - ١٠٠ جنيهًا = ٢٠٠ جنيهًا
٢٠٦ جنيهًا

تَعْلَمُ



٣٢٥ جنيهاً - ١١٩ جنيهاً

= ٢٠٦ جنيهاً

ملاقي



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما وجه الشبه بين عملية إعادة التجميع للجمع وبين عملية إعادة التجميع للطرح؟ وما الفرق بينهما؟

التشابه أن العملات الورقية واحدة في القيمة

الاختلاف : في الجمع تجميع العملات و في الطرح تحليل

ملاقي

الدرس ٧٠



اليوم بجمع كيف نذهب إلى المدرسة

سيرًا على الأقدام

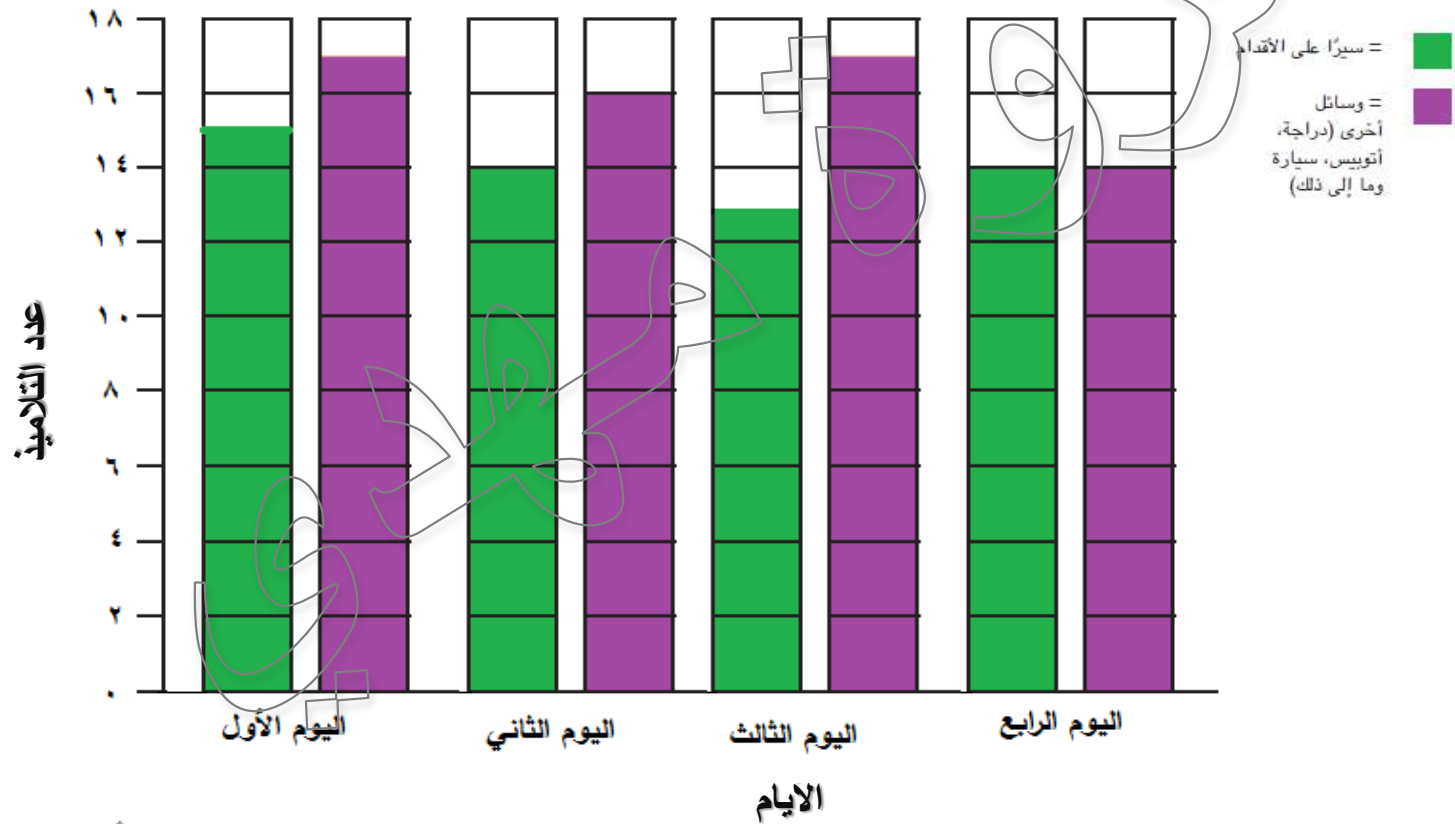
١٤

وسائل أخرى
(دراجة، أتوبس، سيارة وما إلى ذلك)

١٤



التمثيل البياني كيف نذهب إلى المدرسة



تَعْلَمُ

ذهبت أميرة إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج
والتفاح.

وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهاً.

وفي طريق عودتها إلى المنزل، اشترت بعض القهوة مقابل
٢٨ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

المبلغ الكلي الذي أنفقته

$$= 226 + 28 = 254 \text{ جنيهاً}$$

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجل إجاباتك في المكان المناسب.
(انظر إلى الحروف).

أ:	ج
ب:	ج
ج:	ج
د:	ج
ه:	ج
و:	ج

أ

أدّخر عمر ٧٥٠ جنيهاً لشراء دراجة.
سعر الدراجة التي يريد شراؤها يبلغ
٦٢٥ جنيهاً. بعد شراء الدراجة، كم
سيبقى معه من نقود؟

$$750 \text{ جنيهاً} - 625 \text{ جنيهاً} = 125 \text{ جنيهاً}$$

ب

ذهبت فرح إلى السوق. وأحضرت بعض
لحم البقر بـ ٦٥ جنيهاً وبعض لحم
الدجاج بـ ٣٨ جنيهاً وبعض الحليب
بـ ٥٣ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي
أنفقته؟

$$65 \text{ جنيهاً} + 38 \text{ جنيهاً} + 53 \text{ جنيهاً} = 156 \text{ جنيهاً}$$

ج

أعطت جدة منة حفيظتها وشقيقها كريم
مالاً في عيد ميلادهما. ١٢٥ جنيهاً.
وقد أعطت كلا منهما ١٢٥ جنيهاً. فما
المبلغ الكلي الذي أعطته جدة منة؟

$$125 \text{ جنيهاً} + 125 \text{ جنيهاً} = 250 \text{ جنيهاً}$$

د

اشترى كل من طارق وصديقه كريم كرة
قدم جديدة.
سعر كرة طارق ١٨٩ جنيهاً وسعر كرة
كريم ٤٢٥ جنيهاً. ما المبلغ الذي أنفقه
الصبيان لإحضار الكرتين؟

$$189 \text{ جنيهاً} + 425 \text{ جنيهاً} = 614 \text{ جنيهاً}$$

حصل امير على ٩٩٠ جنيهاً لقاء العمل
في شركة صغيرة.
واشترى لنفسه بعض البطايل
بـ ٧٠٠ جنيه. فما المبلغ المتبقي معه؟

$$٩٩٠ \text{ جنيهاً} - ٧٠٠ \text{ جنيهاً} = ٢٩٠ \text{ جنيهاً}$$

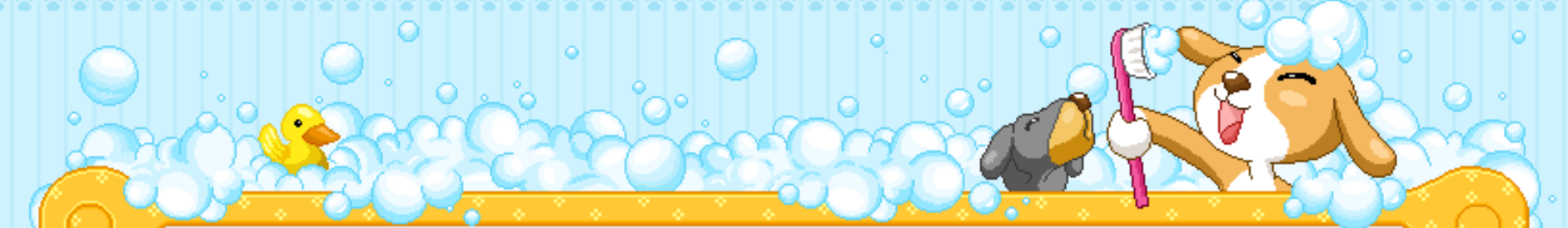
ادّخرت نادين ٨٢٠ جنيهاً. أرادت شراء
بنطال جينز. سعر البنطال ٧٩٠ جنيهاً.
فما المبلغ المتبقي معها؟

$$٨٢٠ \text{ جنيهاً} - ٧٩٠ \text{ جنيهاً} = ٣٠ \text{ جنيهاً}$$

الدرس ٧٠: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية/النقود لحل المسائل المكتوبة على البطاقات. سجل إجاباتك في المكان المناسب.
(انظر إلى الحروف).

أ: ١٢٥	جـ
ب: ١٥٦	جـ
ج: ٢٥٠	جـ
د: ٦١٤	جـ
هـ: ٢٩٠	جـ
و: ٣٠	جـ



كيف يعمل العالم

الفصل ٢

الدروس ٧١ إلى ٨٠



الدرس ٧١





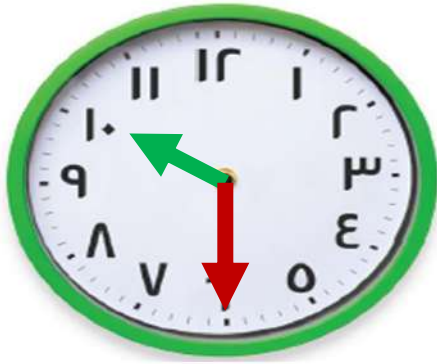
الشهر الحالي
جميع أشهر العام
اليوم الحالي
جميع أيام الأسبوع
تاريخ اليوم:

اليوم هو (يوم من أيام الأسبوع) الموافق (تاريخ)
من (الشهر) (العام).
أمس وغداً

الأيام الدراسية
مخطط الدروس



الجدول اليومي



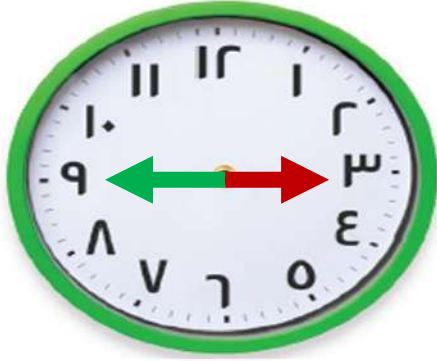
الأسئلة التالية:
• متى سيكون وقت الفسحة؟

• متى تبدأ حصة الرياضيات؟



الجدول اليومي

• ما وقت حصة اللغة العربية؟



• متى ينتهي اليوم الدراسي؟



الجدول اليومي

- أي ساعة توضح أن عقرب الدقائق يشير إلى الربع؟
٥ دقيقة؟
نصف ساعة؟



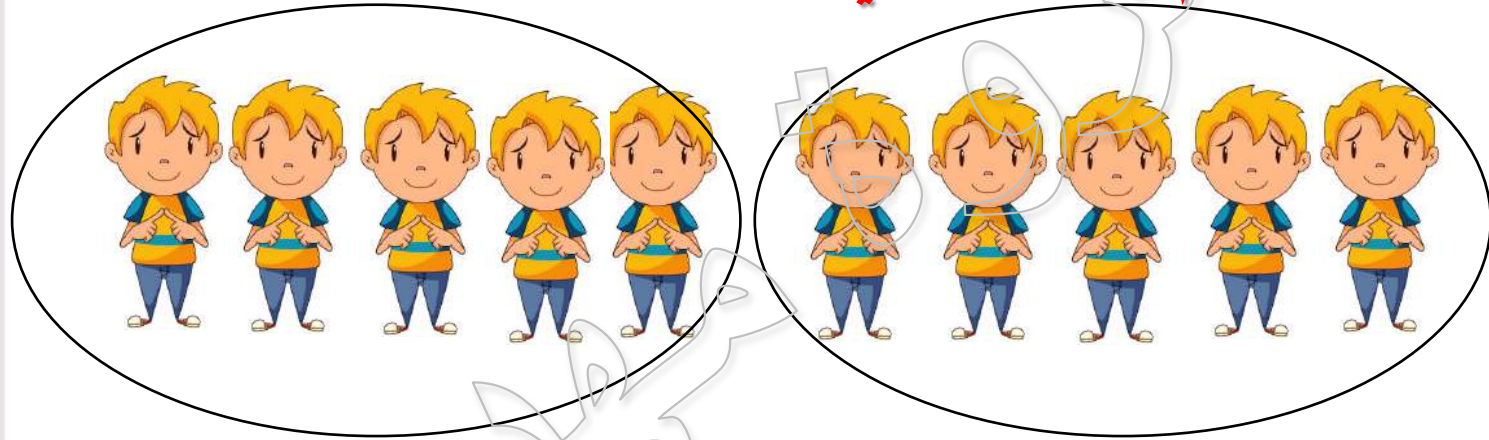
يصنف علماء الرياضيات الأعداد إلى فئات كثيرة.
ومن هذه التصنيفات الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

معنى العدد الزوجي والفردى



تَعَلَّم

معنى العدد الزوجي تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



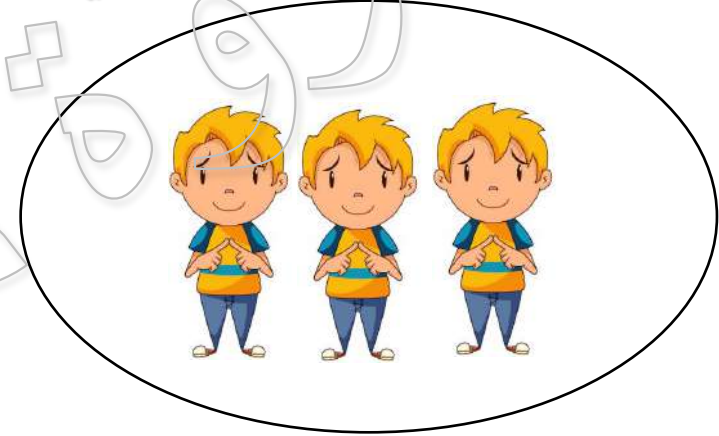
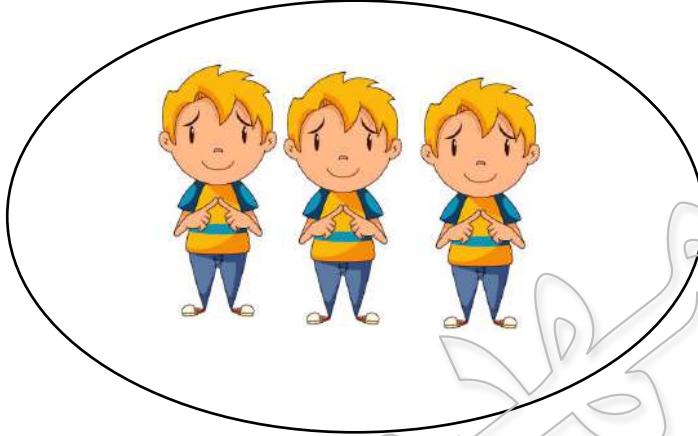
يمكننا قسمة هذا العدد ١٠ إلى
مجموعتين بالتساوي دون وجود أي باق





معنى العدد الزوجي

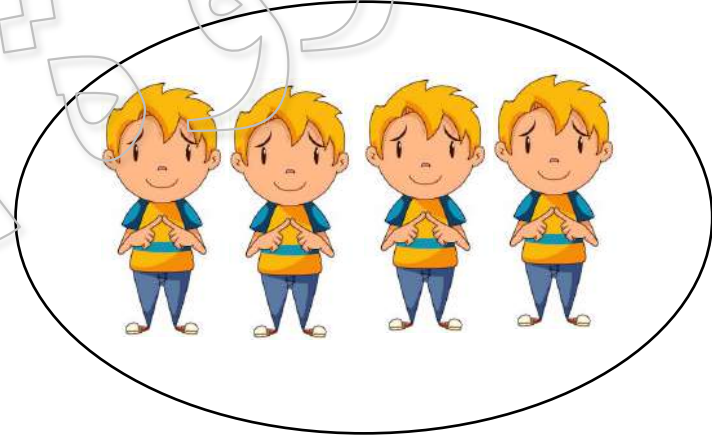
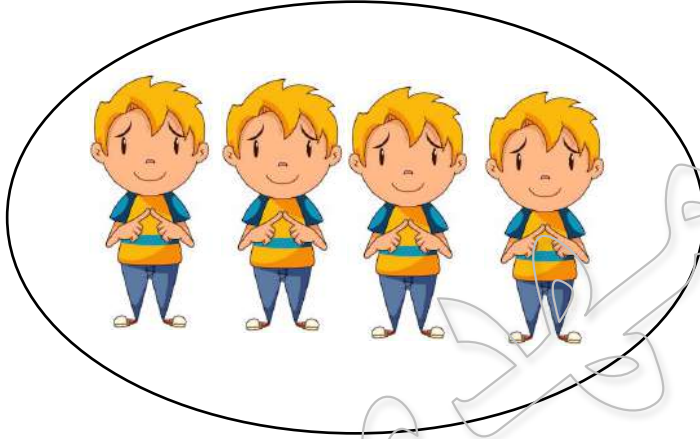
تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين





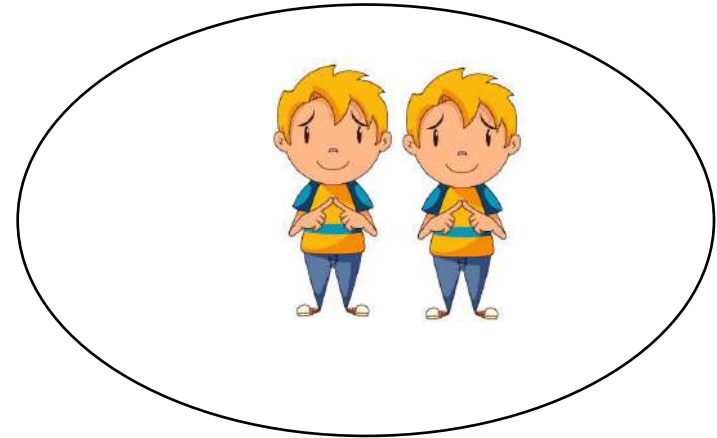
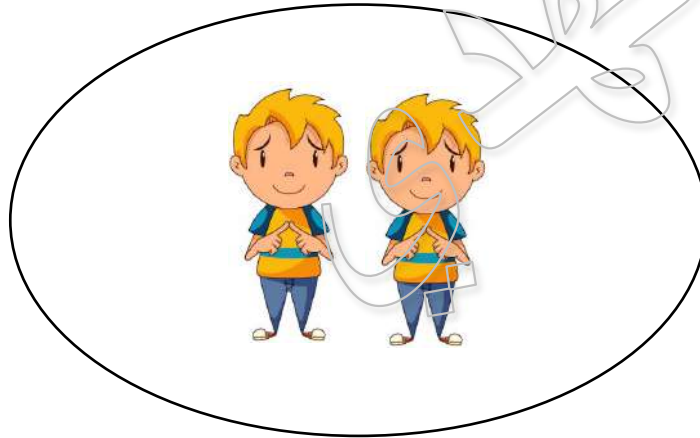
معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



تَعَلَّم

معنى العدد الزوجي

تقسيم الأولاد علي مجموعتين متساويتين



تَعْلَمُ



فردی

زوجی

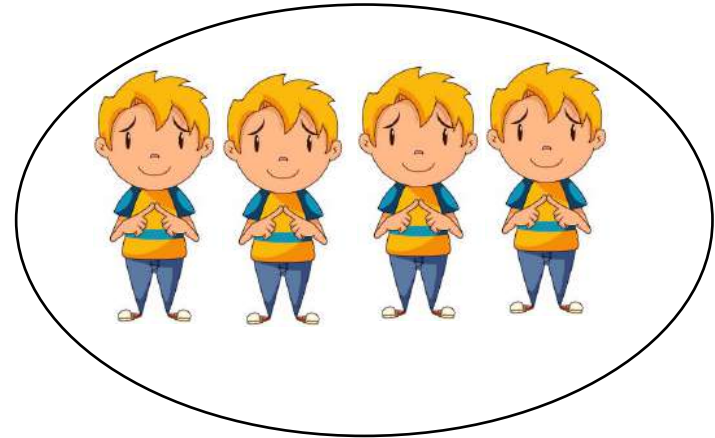
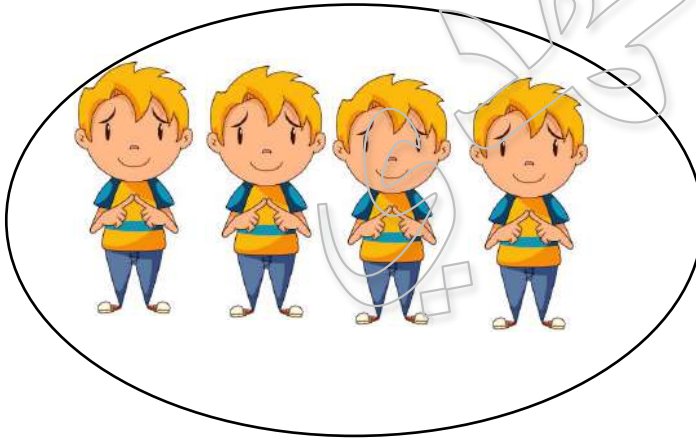


معنى العدد الفردي

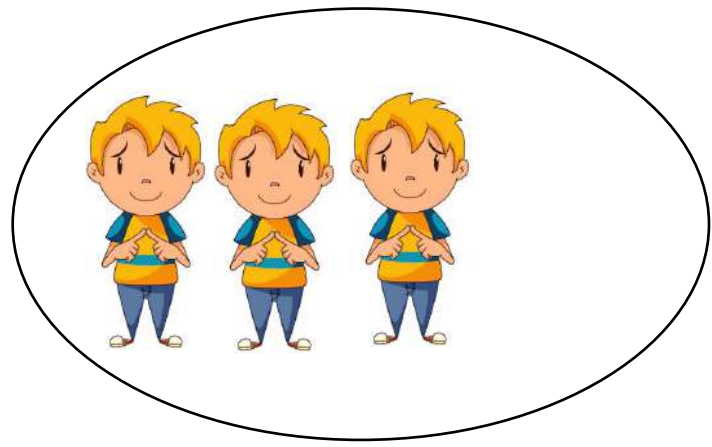
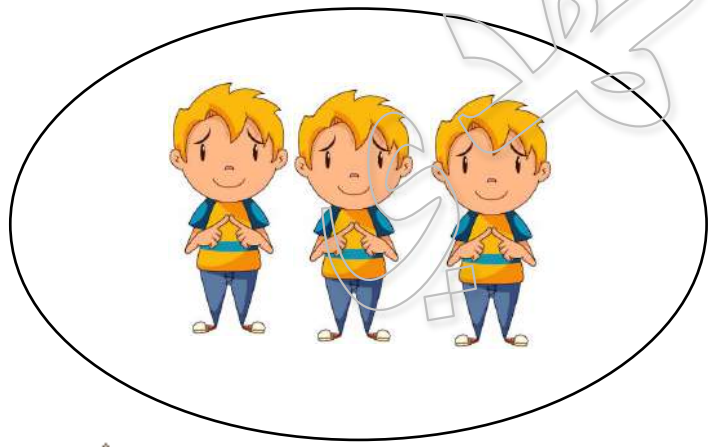
٩



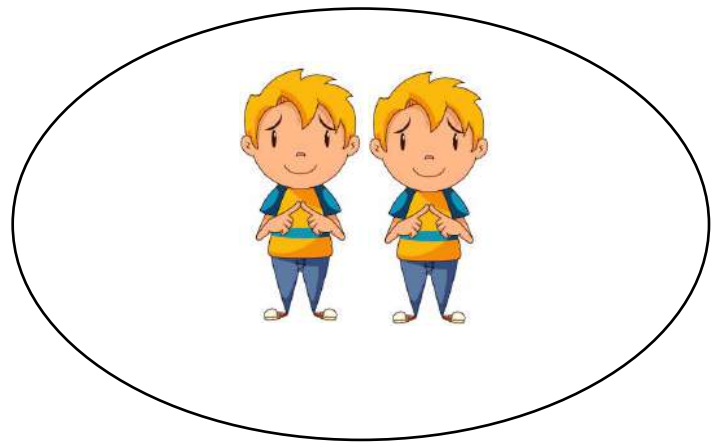
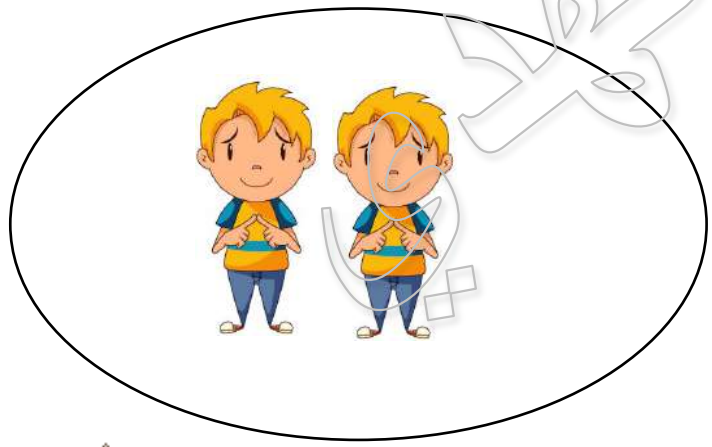
٩ عدد فردي لأنه تبقى ١ لا يمكن تكوين مجموعات
ثنائية كاملة من الأعداد الفردية.



معنى العدد الفردي

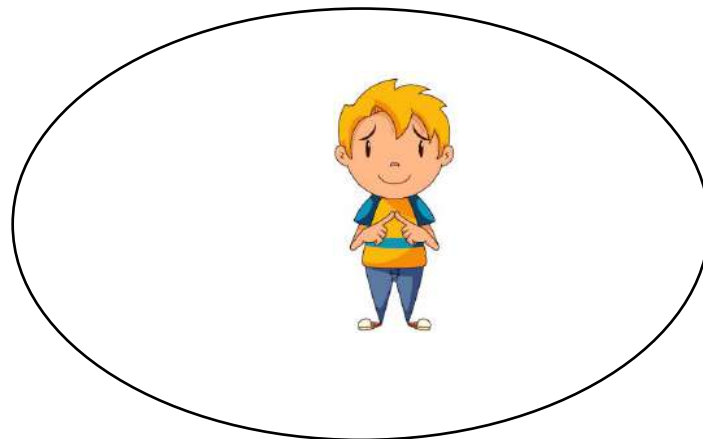
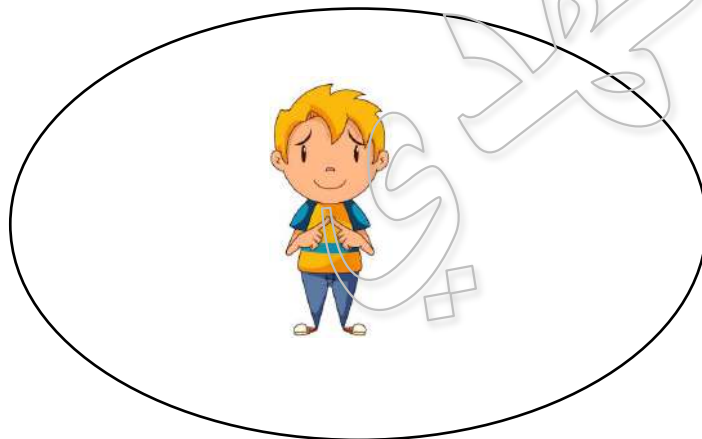


معنى العدد الفردي



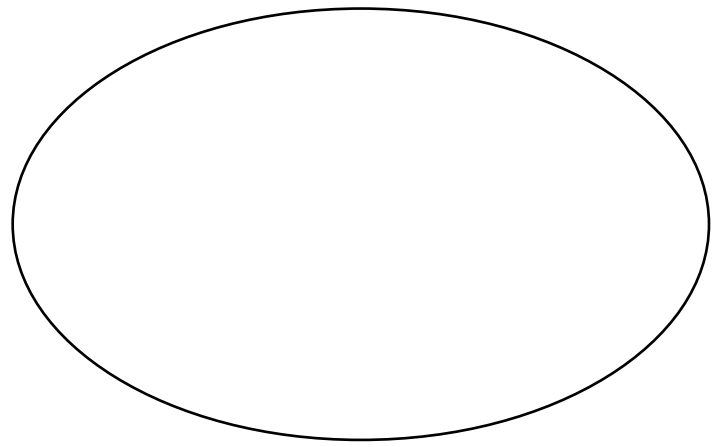
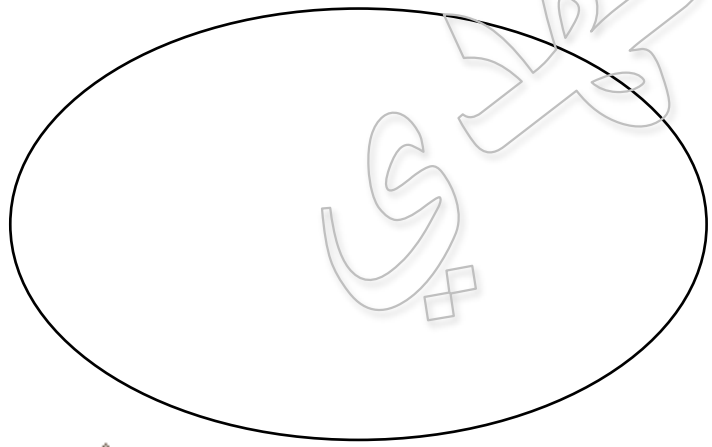
معنى العدد الفردي

٣



تَعَلَّم

معنى العدد الفردي



تَعَلَّم

فردی	زوجی
۹	۱۰
۷	۶
۳	۴
۵	۸
۱	۲



الدرس VI: التطبيق

الإرشادات: حدد ما إذا كان العدد زوجيًا أم فرديًا. واكتبه بعد ذلك في الجدول.

زوجي	فردى
٢	١
٤	٣
٦	٥
٨	٧
١٠	٩
١٢	١١
١٤	١٣
١٦	١٥
١٨	١٧
٢٠	١٩

مراجعة

مراجعة

الدرس ٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل تلاحظ أي شيء مشترك بين الأعداد الزوجية و الأعداد الفردية؟ هل لاحظت أي شيء عندما كنت تختبر الأعداد؟ ما الذي تعرفه الآن عن الأعداد الفردية و الأعداد الزوجية؟ عبّر عن إجابتك بالرسم أو الكتابة.

لا يوجد شيء مشترك بينهما

لاحظت العد بالقفز بمقدار ٢

الأعداد الفردية هي التي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

الدرس ٧٢

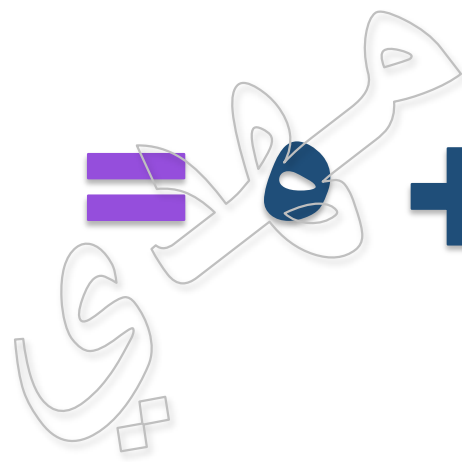




$$٤ = ٢ + ٢$$



$$١ = ٥ + ٥$$



الأعداد الفردية هي التي أحادها ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية هي التي أحادها ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

محللي



تَعَلَّم



٢ ٣

عشرات

آحاد

٢

٣

زوجي

فردى

العدد ٢ ٣ فردى لأن آحاده ٣



تَعَلَّم

إذا جمعا عددين فرديين، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

$$6 = 3 + 3$$

زوجي

إذا جمعا عددين زوجيين، فهل يكون المجموع زوجياً أم فردياً؟

$$8 = 4 + 4$$

زوجي



الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١	$2 = 1 + 1$	زوجي
٢	$4 = 2 + 2$	زوجي
٣	$6 = 3 + 3$	زوجي
٤	$8 = 4 + 4$	زوجي
٥	$10 = 5 + 5$	زوجي
٦	$12 = 6 + 6$	زوجي
٧	$14 = 7 + 7$	زوجي
٨	$16 = 8 + 8$	زوجي
٩	$18 = 9 + 9$	زوجي
١٠	$20 = 10 + 10$	زوجي

مجموع

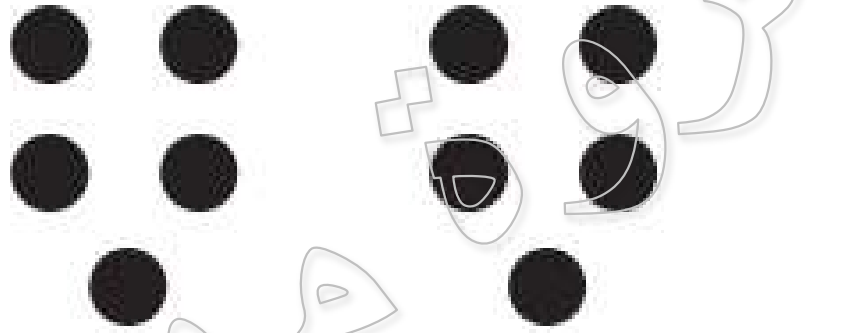
الإرشادات: ضاعف كل عدد ثم حدد ما إذا كان المجموع عددًا زوجيًا أم فرديًا.

مجموعة

العدد	المضاعفة	زوجي أم فردي؟
١١	$11 + 11 = 22$	زوجي
١٢	$12 + 12 = 24$	زوجي
١٣	$13 + 13 = 26$	زوجي
١٤	$14 + 14 = 28$	زوجي
١٥	$15 + 15 = 30$	زوجي
١٦	$16 + 16 = 32$	زوجي
١٧	$17 + 17 = 34$	زوجي
١٨	$18 + 18 = 36$	زوجي
١٩	$19 + 19 = 38$	زوجي
٢٠	$20 + 20 = 40$	زوجي

تأمل

ما مجموع النقاط الموجودة في كل مجموعة؟



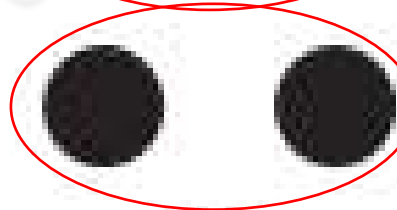
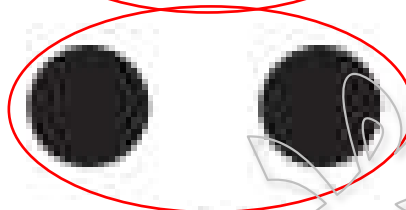
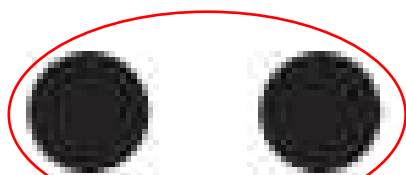
فردى

هل عدد زوجى أم عدد فردى؟



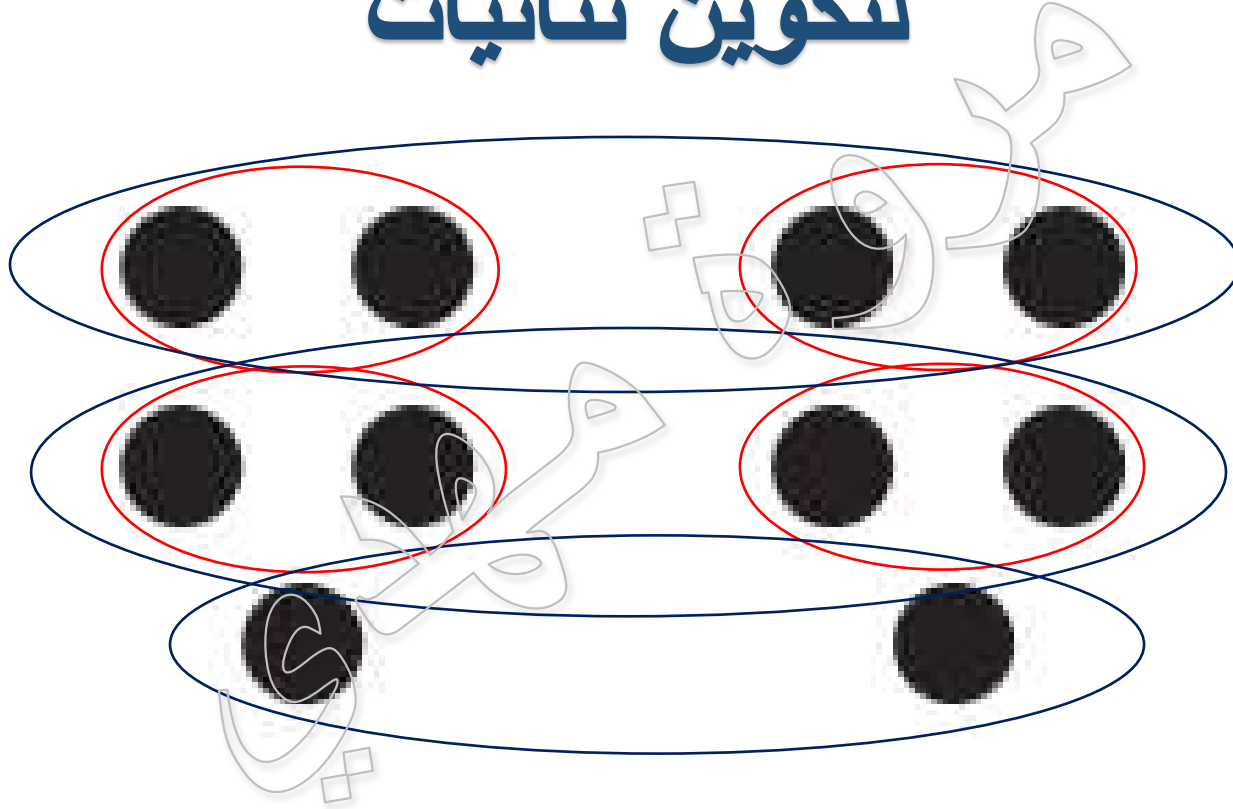
تأمل

لتكوين ثنائيات



تأمل

لتكوين ثنائيات



مضاعفة العدد تضمن تكوين ثنائيات، وعدم وجود باق.



الدرس ٧٣



تأمل

العددان المضافان	المجموع	زوجي أم فردي؟
٥ + ٥	٩	فردي



الإرشادات: اختر بطاقتين واكتب العددين المضافين كمسألة وأوجد المجموع.

٣	٢	١
٦	٥	٤
٩	٨	٧
		١٠

المسألة	المجموع	زوجي أم فردي؟
$0 + ٤$	٩	فردي
$٩ + ١$	١٠	زوجي
$٤ + ٣$	٧	فردي
$٦ + ٥$	١١	فردي
$٨ + ٧$	١٥	فردي
$٨ + ١$	٩	فردي
$٢ + ٦$	٨	زوجي
$٧ + ٤$	١١	فردي
$٣ + ٩$	١٢	زوجي
$٨ + ١٠$	١٨	زوجي
$١٠ + ٣$	١٣	فردي

تأمل

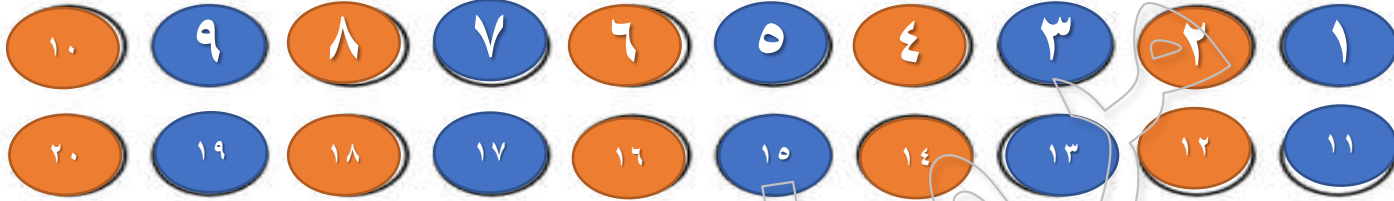
زوجي + زوجي = زوجي
فردى + فردى = زوجى
زوجى + فردى = فردى

مختلفين
فردى
متشابهين
زوجى



الدرس ٧٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. لون الأعداد الزوجية باللون الأحمر والأعداد الفردية باللون الأزرق. ما الأنماط التي تلاحظها؟



فردى زوجى

الدرس ٧٤



الأعداد الفردية لها النمط ١ أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩

الأعداد الزوجية لها النمط ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨

محللي



تعلم



تَعَلَّم

القاعدة للنمط الأول



مثلث أخضر ، دائرة حمراء ، مربع أزرق



تَعَلَّم

القاعدة للنمط الثاني



قلب أصفر، نجمة زرقاء ، نجمة زرقاء



القاعدة للنمط

تصف القواعد ما يحدث في النمط.
فهي تساعدنا على معرفة كيفية إكمال النمط.



تَعَلَّم

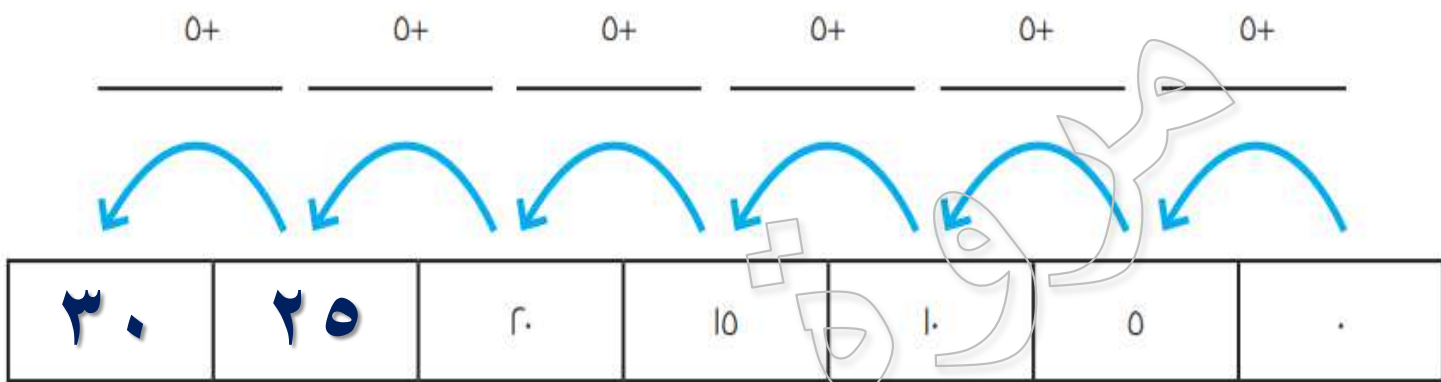
٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ ، ٠

القاعدة

لهذا النمط هي اتباع الحد بالقفز بمقدار ١٠ أو
بإضافة ١٠ في كل مرة



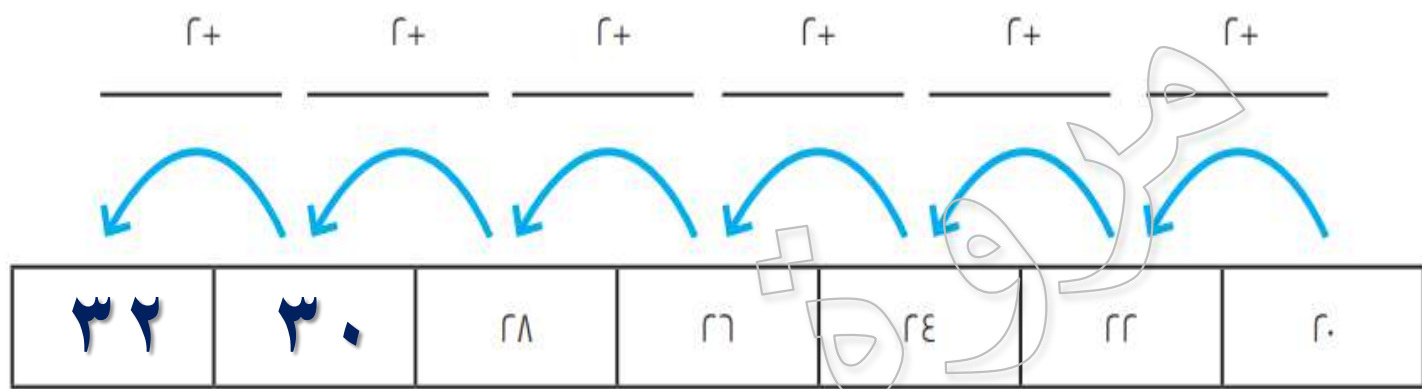
تَعَلَّم



القاعدة

لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٥ أو
بإضافة ٥ في كل مرة





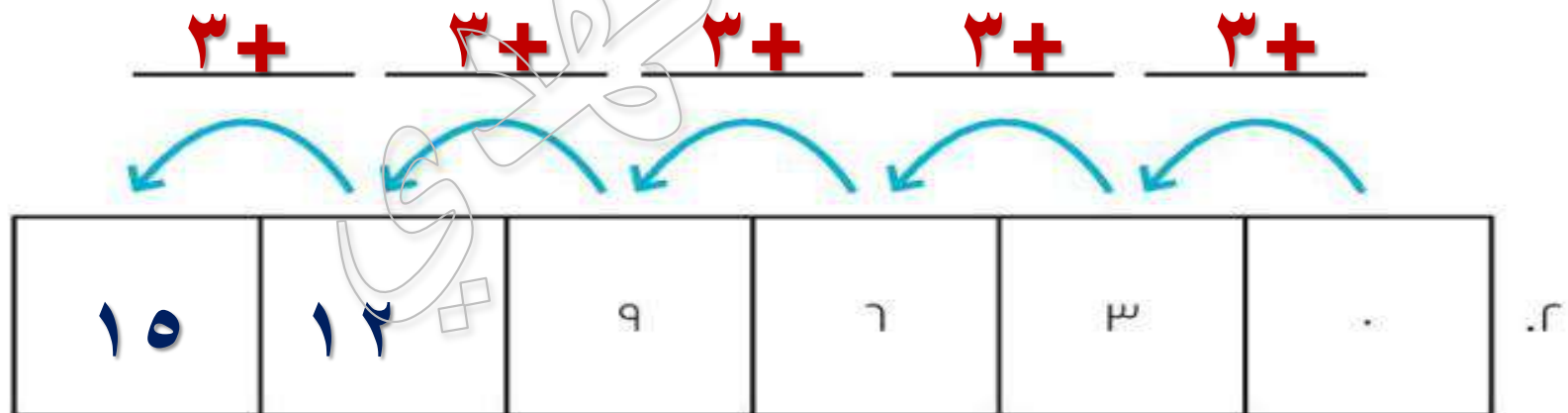
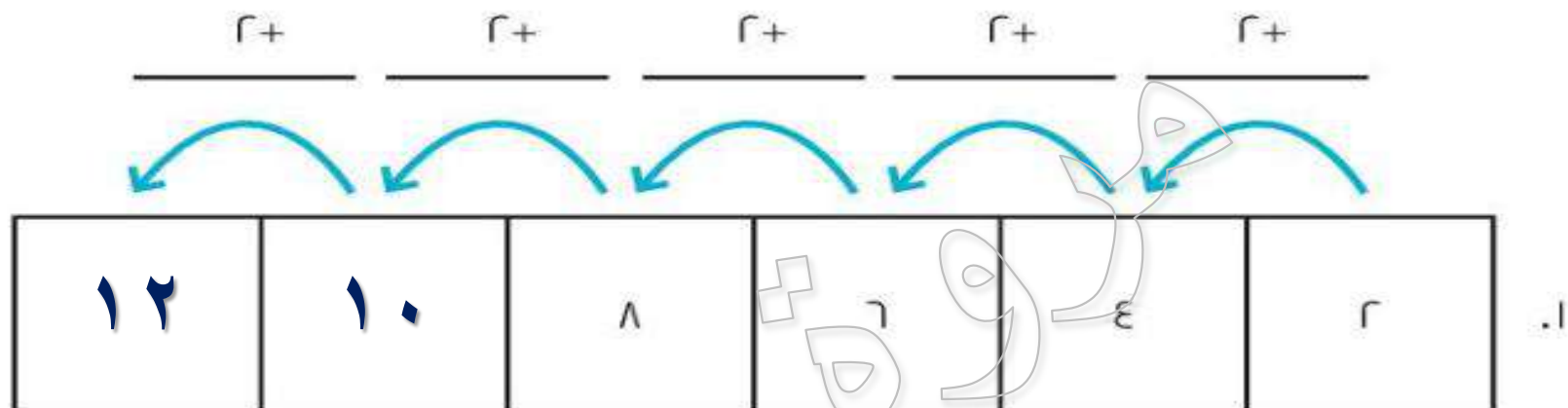
القاعدة

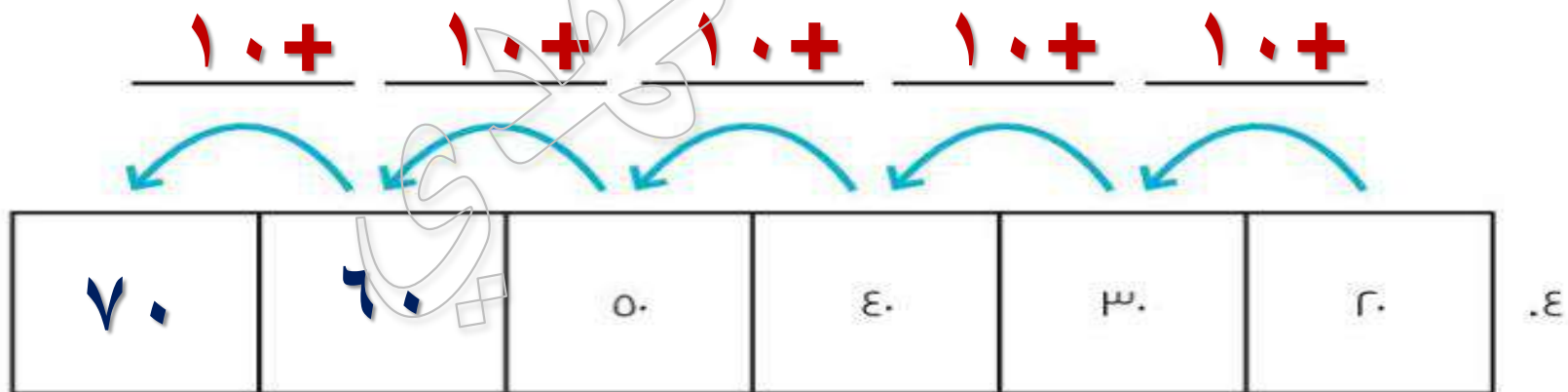
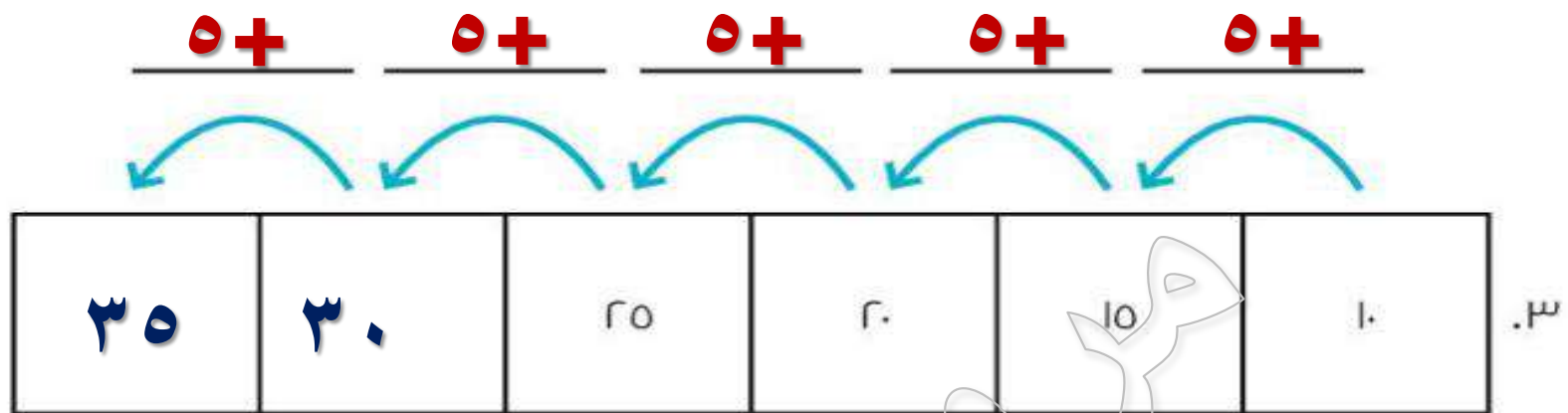
لهذا النمط هي اتباع العد بالقفز بمقدار ٢ أو
بإضافة ٢ في كل مرة



الدرس ٧٤: التطبيق

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد. واكتب العددين التاليين في النمط.





۲+ ۲+ ۲+ ۲+ ۲+



۱۵	۱۳	۱۱	۹	۷	۵
----	----	----	---	---	---

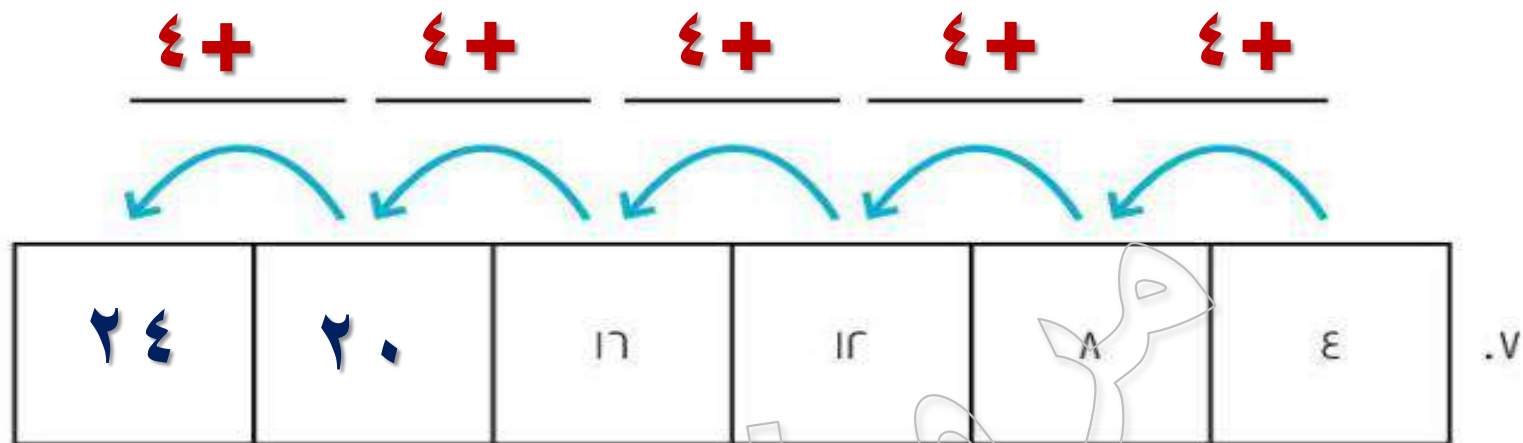
۰

۲+ ۲+ ۲+ ۲+ ۲+



۲۲	۲۰	۱۸	۱۶	۱۴	۱۲
----	----	----	----	----	----

۲



الدرس ٧٥



٥ _ ٥ _ ٥ _ ٥ _ ٥ _ ٥ _ ٥ _ ٥ _
٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠

تتناقص النمط الأعداد بمقدار ٥

٣ + ٥٢ ، ٣ + ٤٩ ، ٣ + ٤٦ ، ٣ + ٤٣ ، ٤٠
٥٢ ، ٤٩ ، ٤٦ ، ٤٣ ، ٤٠

تزايد النمط الأعداد بمقدار ٣



بطاقات نمط أعداد

القاعدة: - ١٠ ابدأ عند ٩٠	القاعدة: + ١٠ ابدأ عند ٣٠
القاعدة: - ٥ ابدأ عند ٧٠	القاعدة: + ٥ ابدأ عند ٦٥
القاعدة: - ٢ ابدأ عند ٣٠	القاعدة: + ٢ ابدأ عند ١٠
القاعدة: - ١ ابدأ عند ٢٠	القاعدة: + ١ ابدأ عند ٢٠
القاعدة: - ٣ ابدأ عند ١٥	القاعدة: + ٣ ابدأ عند ١٥

$10 +$ $10 +$ $10 +$ $10 +$ $10 +$



٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $10 +$
ابدأ عند ٣٠

$10 -$ $10 -$ $10 -$ $10 -$ $10 -$



٤٠	٥٠	٦٠	٧٠	٨٠	٩٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $10 -$
ابدأ عند ٩٠

$0 +$ $0 +$ $0 +$ $0 +$ $0 +$



٩٠	٨٥	٨٠	٧٥	٧٠	٦٥
----	----	----	----	----	----

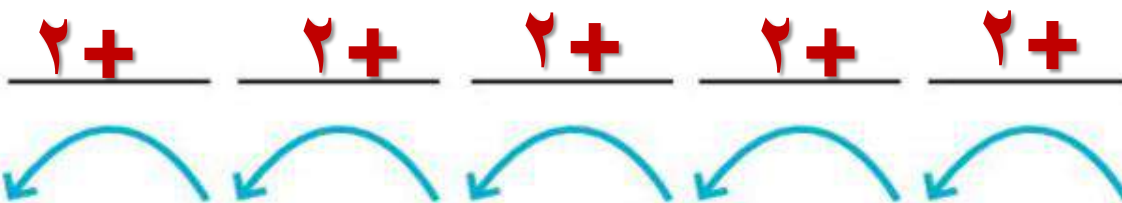
القاعدة: $0 +$
ابدأ عند ٦٥

$0 -$ $0 -$ $0 -$ $0 -$ $0 -$

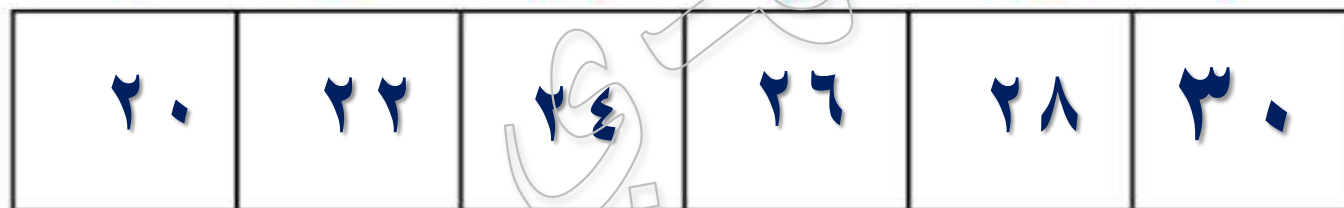
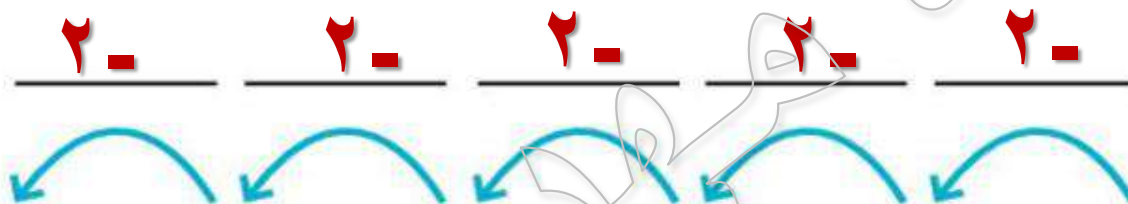


٤٥	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $0 -$
ابدأ عند ٧٠



القاعدة: + ٢
ابدأ عند ١٠



القاعدة: - ٢
ابدأ عند ٣٠

$$\begin{array}{ccccc} 1+ & 1+ & 1+ & 1+ & 1+ \\ \hline \end{array}$$


٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: + ١
ابدأ عند ٢٠

$$\begin{array}{ccccc} 1- & 1- & 1- & 1- & 1- \\ \hline \end{array}$$


١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
----	----	----	----	----	----

القاعدة: - ١
ابدأ عند ٢٠

$$\begin{array}{ccccc} 3+ & 3+ & 3+ & 3+ & 3+ \\ \hline \end{array}$$


30	27	24	21	18	15
----	----	----	----	----	----

القاعدة: $3+$
ابدأ عند 10

$$\begin{array}{ccccc} 3- & 3- & 3- & 3- & 3- \\ \hline \end{array}$$


.	3	6	9	12	15
---	---	---	---	----	----

القاعدة: $3-$
ابدأ عند 10

الدرس ٧٦



الجدول اليومي

تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٧:٣٠ صباحا



• سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى
السينما الساعة ٥:١٥ مساء.



الجدول اليومي

• ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعة ٣:٠٤ مساءً.



• سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً.



لعبة التوصيل بأنماط الأعداد

القاعدة: +٤ ٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨ ، ٣١

القاعدة: +٨

٢١ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٤٢

القاعدة: -٧

القاعدة: -٣

هل هو متزايد أم متناقص؟

هل هو جمع أم طرح؟

ما مقدار تزايد الأعداد أو تناقصها في كل مرة؟



الدرس ٧٦: التطبيق

الإرشادات: في كل نمط، حدد القاعدة وصل كل نمط بقاعدته، ثم أكمل النمط.

القاعدة	النمط
٣ -	١٢ ، ٢١ ، ٣٠ ، ٣٩ ، ٤٨ ١. ٥٧ ، ٦٦ ، ٧٥
٦ +	١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ٢. ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠
٩ -	٥٤ ، ٤٨ ، ٤٢ ، ٣٦ ، ٣٠ ٣. ٢٤ ، ١٨ ، ١٢
٤ +	٩٤ ، ٩٠ ، ٨٦ ، ٨٢ ، ٧٨ ٤. ٧٤ ، ٧٠ ، ٦٦
١٠ -	٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ٥. ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠
١٠ +	٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ٦. ٢١ ، ٢٤ ، ٢٧

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. وابتكر نمطًا للأعداد يتضمن الجمع أو الطرح. واكتب النمط والقاعدة.

٨ - ١٦ - ٢٤ - ٣٢ - ٤٠

القاعدة

نمط تزايد بمقدار ٨

ملاي

الدرس ٧٧



تَعْلَمُ

دودة أنماط الأعداد



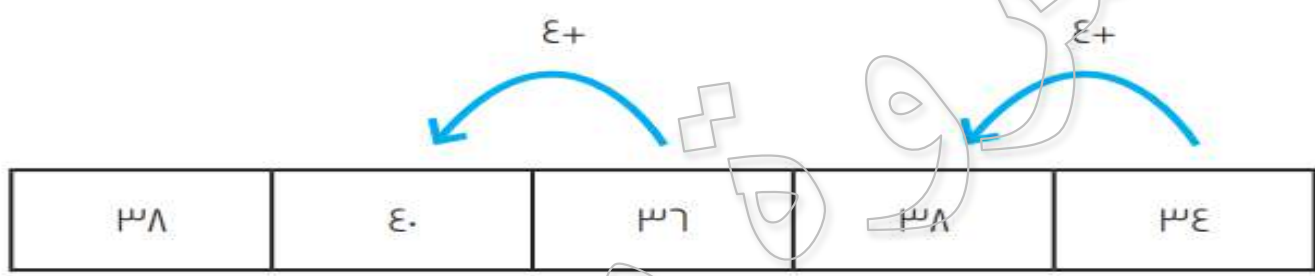
٣٨، ٤٠، ٣٦، ٣٨، ٣٤

ما القاعدة؟ هل هو جمع؟ أم طرح؟

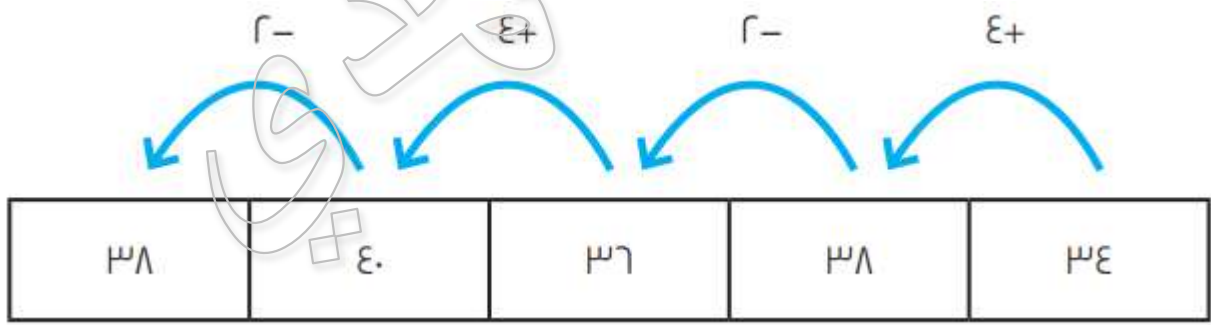
النمط يتزايد ويتناقص.
عندما يتزايد، فنحن نجمع.
عندما يتناقص، فنحن نطرح.
ما مقدار زيادته في كل مرة؟



عندما تَتزايد الأعداد، فإنها تَتزايد بمقدار ٤ في كل مرة.



ما مقدار تناقص النمط عندما تَتناقص الأعداد؟



الدرس ٧٧: التطبيق

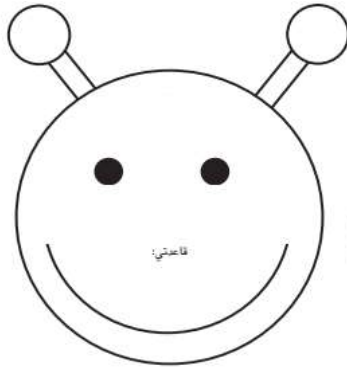
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

القاعدة: $0+$ ، $-$

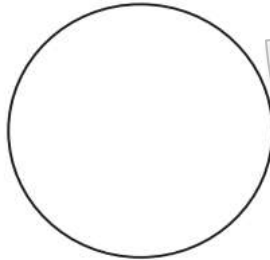
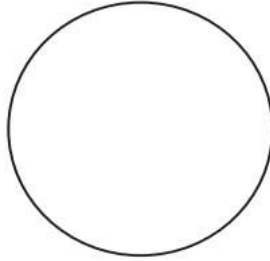
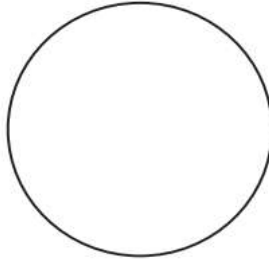
٤٢ ، ٤٣ ، ٣٨ ، ٣٩

٤٣

دودة أنماط الأعداد



دودة أنماط الأعداد



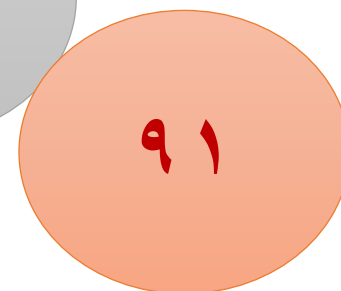
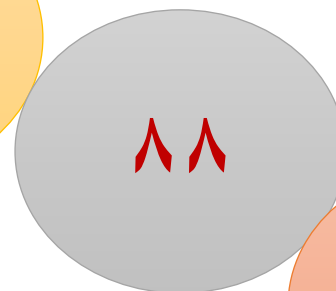
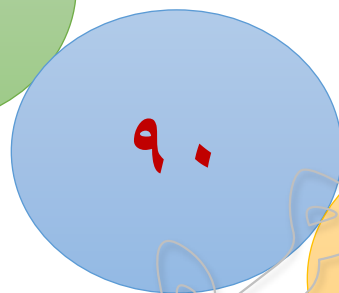
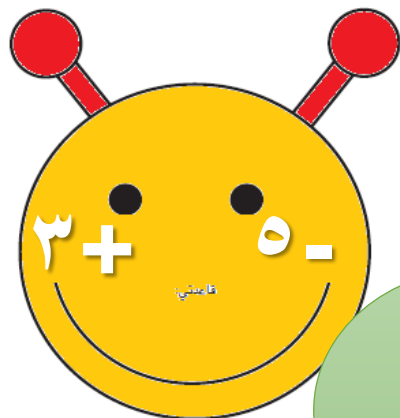
الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.

الإرشادات: ابتكر نمطًا للأعداد وقاعدة حين يخبرك المعلم بذلك.

القاعدة: $5 - , 3 +$

$95 , 90 , 83 , 78 , 71$

الإرشادات: أكمل نمط الأعداد باستخدام القاعدة التي تعلمتها.



مركبات

الدرس ٧٨





غير مصفوفة

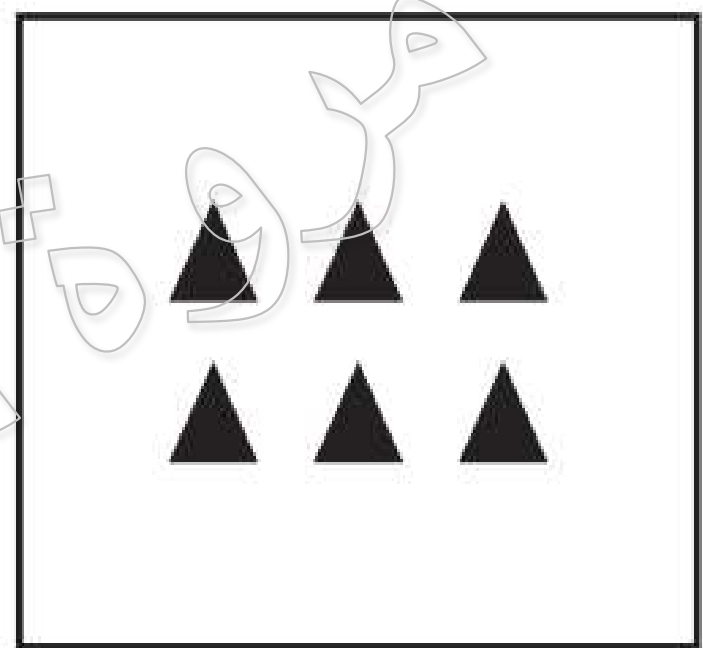
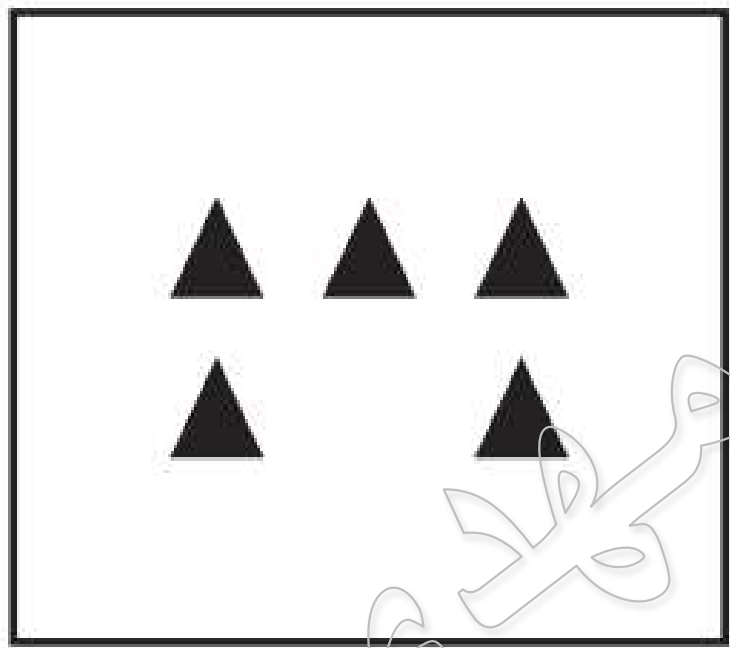
مصفوفة

x	x	x	x
x		x	x
x	x		x

x	x	x	x
x	x	x	x
x	x	x	x



تَعْلَمُ

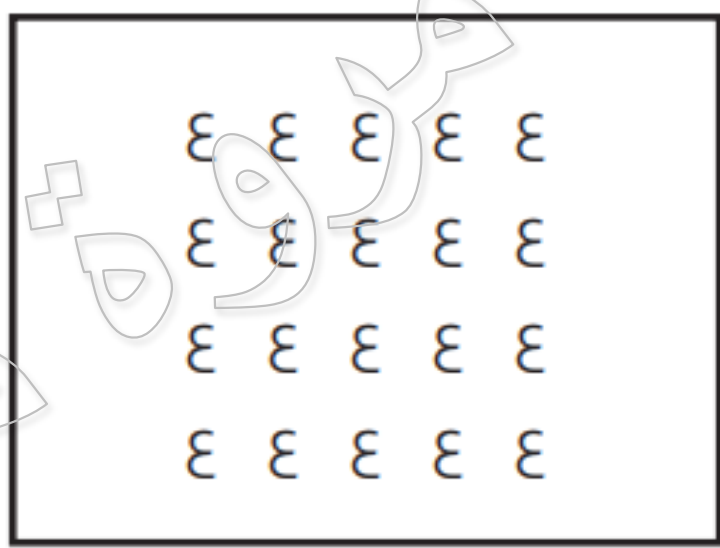
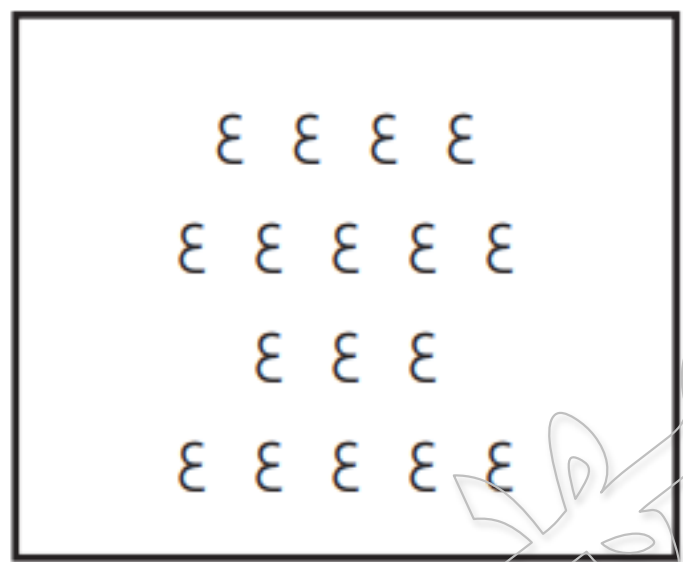


غير مصفوفة

مصفوفة



تَعْلَمُ



غير مصفوفة

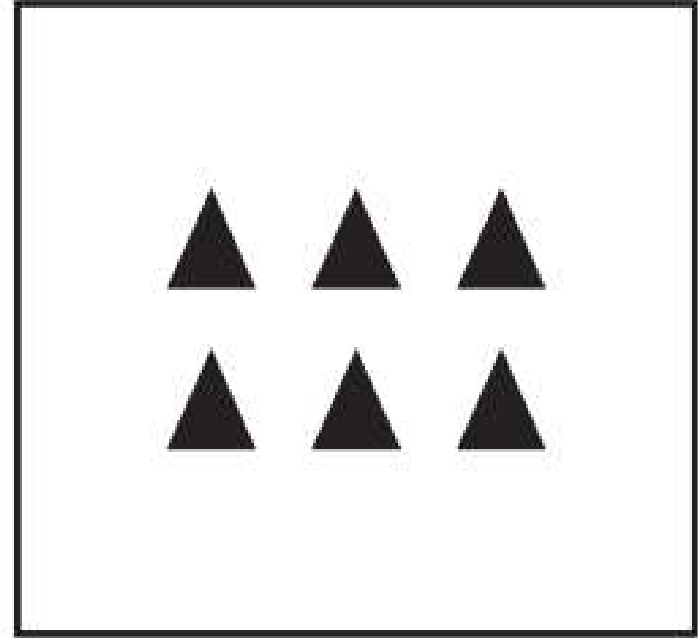
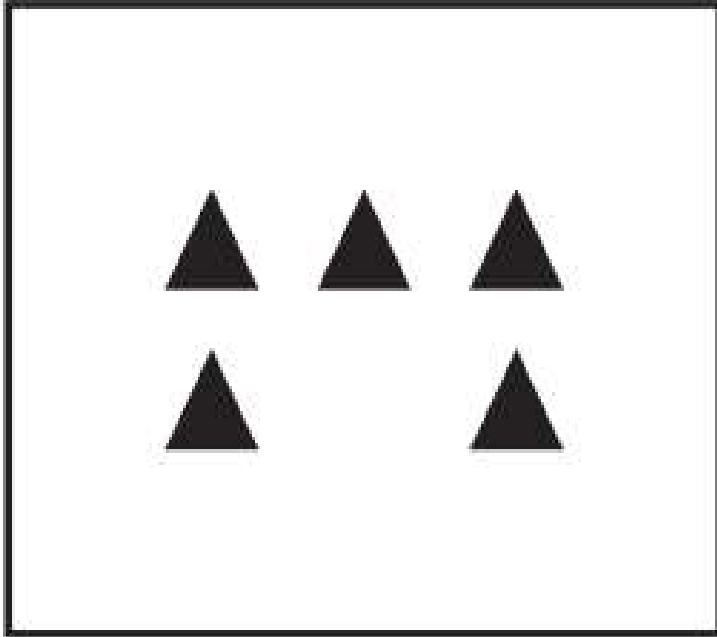
مصفوفة





المصفوفات

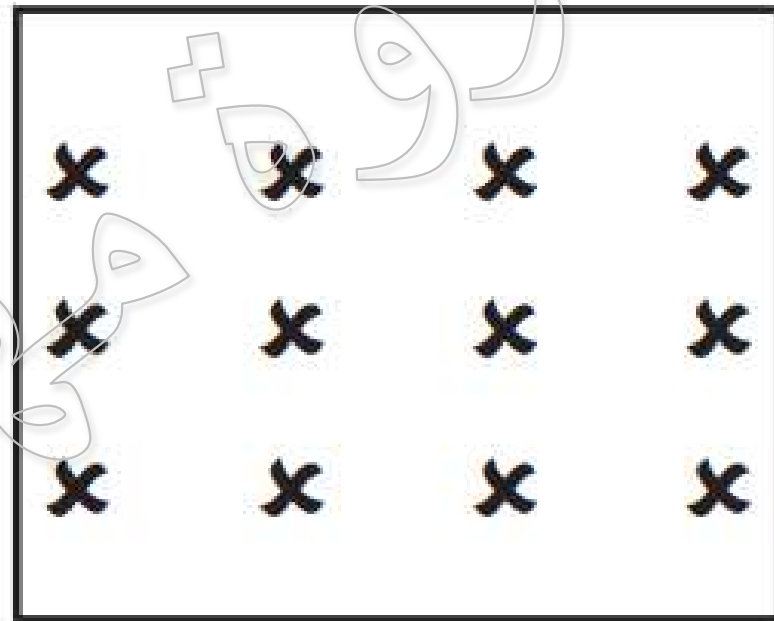
تحتوي على صفوف وأعمدة دون مساحات فارغة.
يمكن أن تكون المصفوفة أفقية أو رأسية.



الدرس ٧٨: التطبيق

الإرشادات: ألصق مصفوفتك المفضلة التي أنشأتها اليوم في هذه الصفحة.

مصفوفة

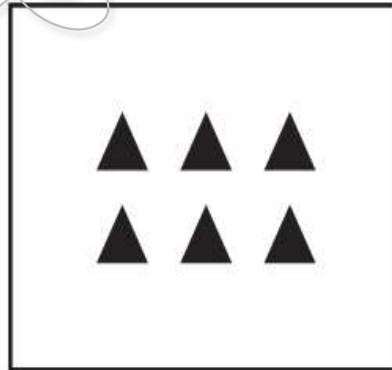


الدرس ٧٨: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. لماذا قد يكون من المهم معرفة المصفوفات؟ وكيف يمكن أن نستخدم المصفوفات؟ عبّر عن أفكارك وآرائك بالكتابة أو الرسم.

تكوين انماط

استخدامها في الجمع

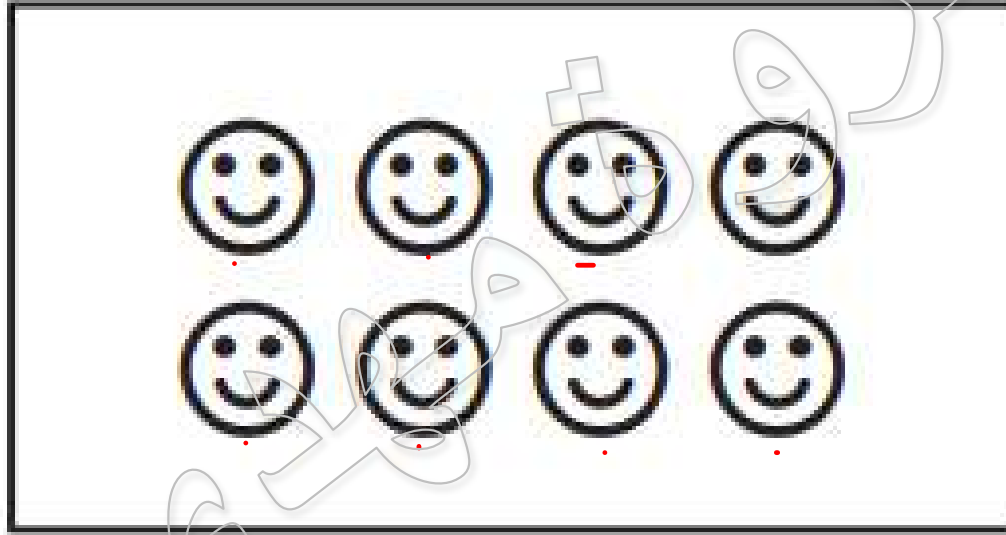


الدرس ٧٩



تَعْلَمُ

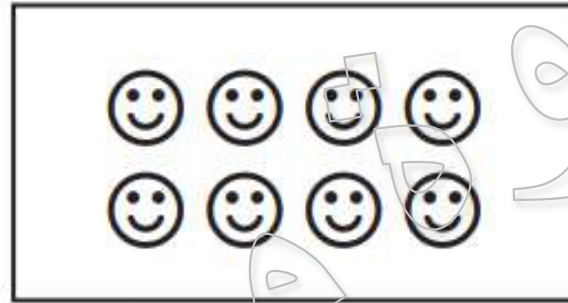
ما عدد الوجوه المبتسمة التي معي جميعا؟



٨

تَعَلَّم

الجمع المتكرر



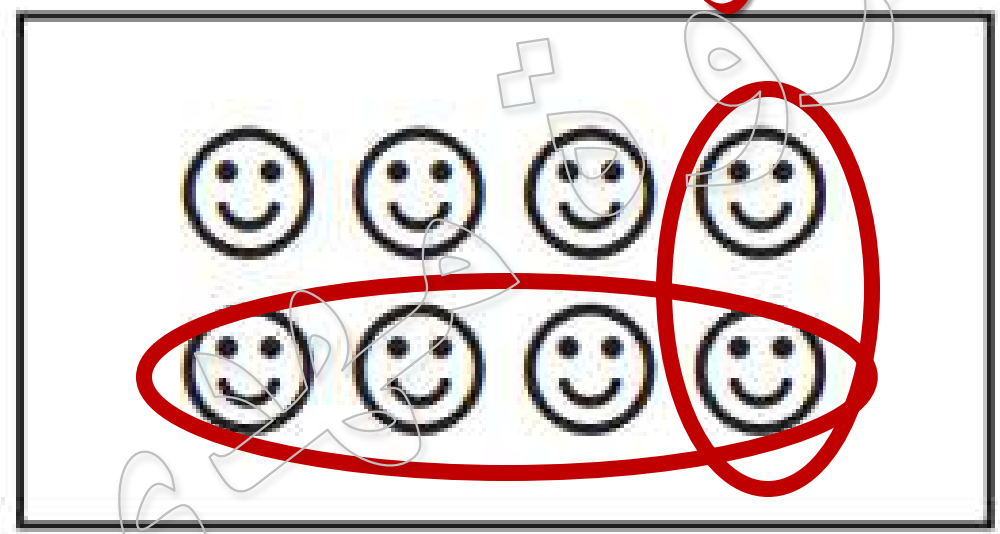
عند تكرار شيء ما،
فهذا يعني أننا نفعله أكثر من مرة
الجمع المتكرر يعني جمع العدد أكثر من مرة.



تَعْلَمُ



صَفَا

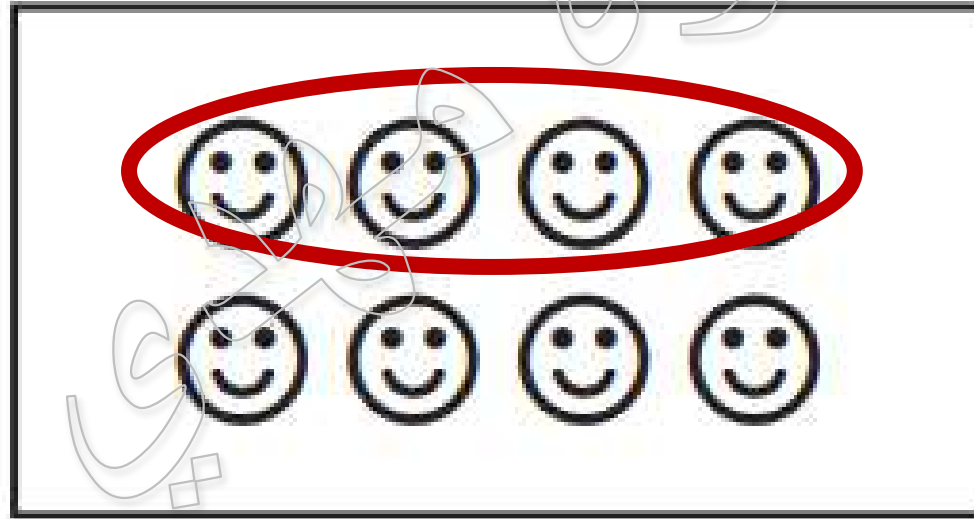


عمود



تَعَلَّم

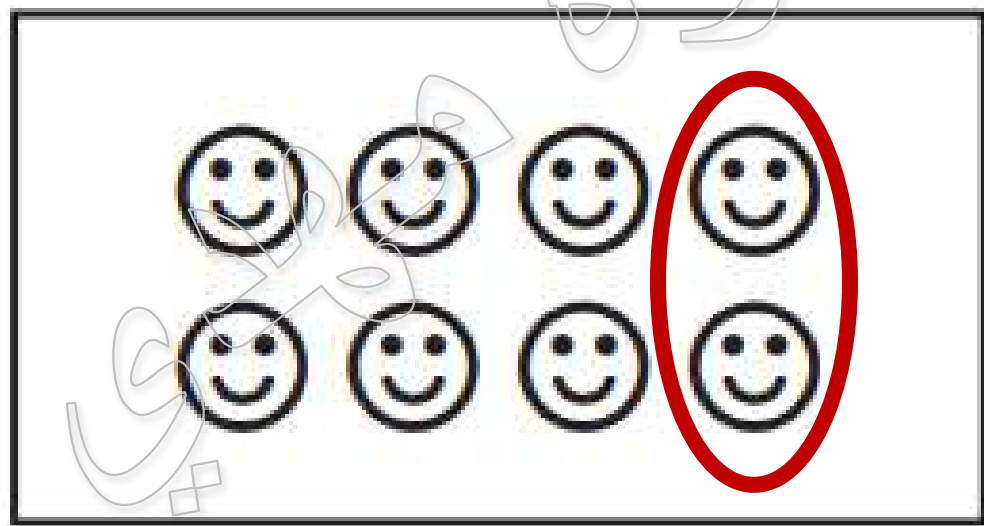
صفوفاً
أفقية أو تتجه من اليمين إلى اليسار



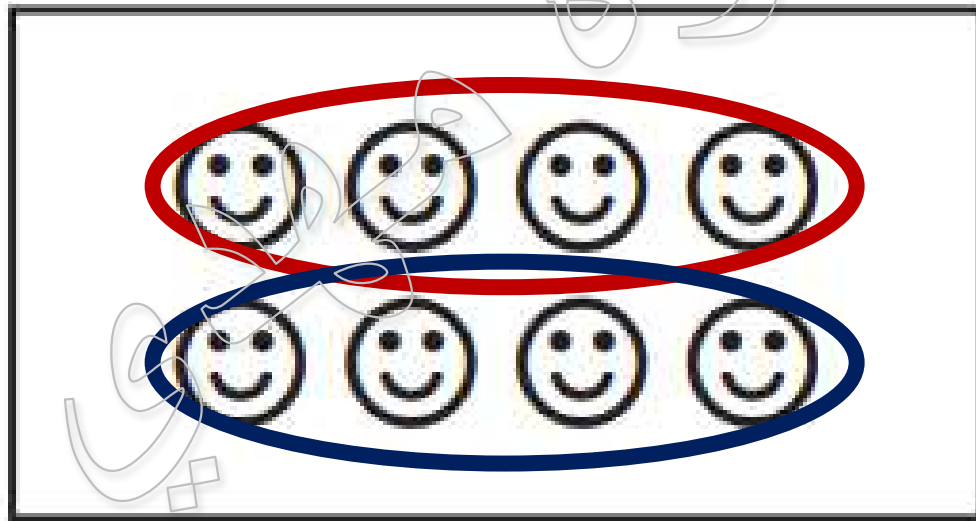
تَعَلَّم



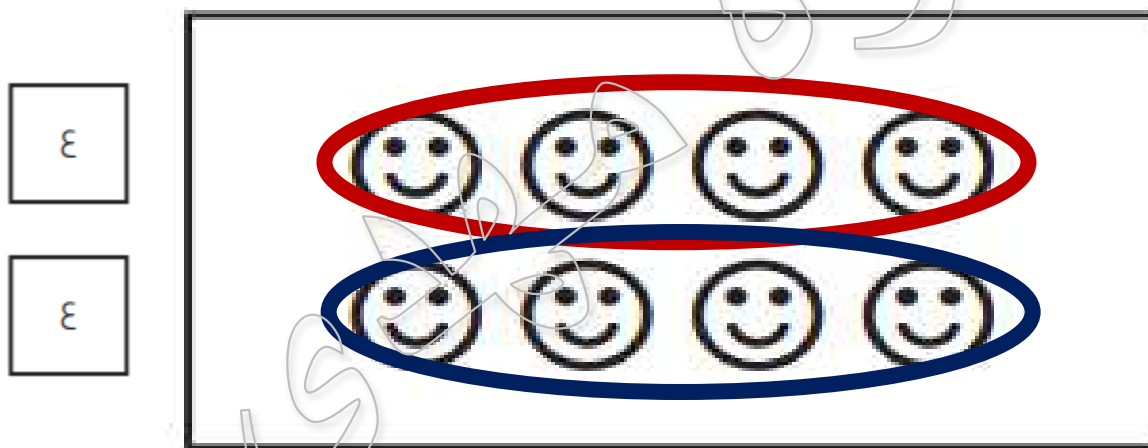
أعمدة
رأسية أو تتجه بين أعلى وأسف



يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه.
ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه.



يوجد صف واحد يحتوي على ٤ وجوه.
ويوجد صف ثانٍ يحتوي على ٤ وجوه.

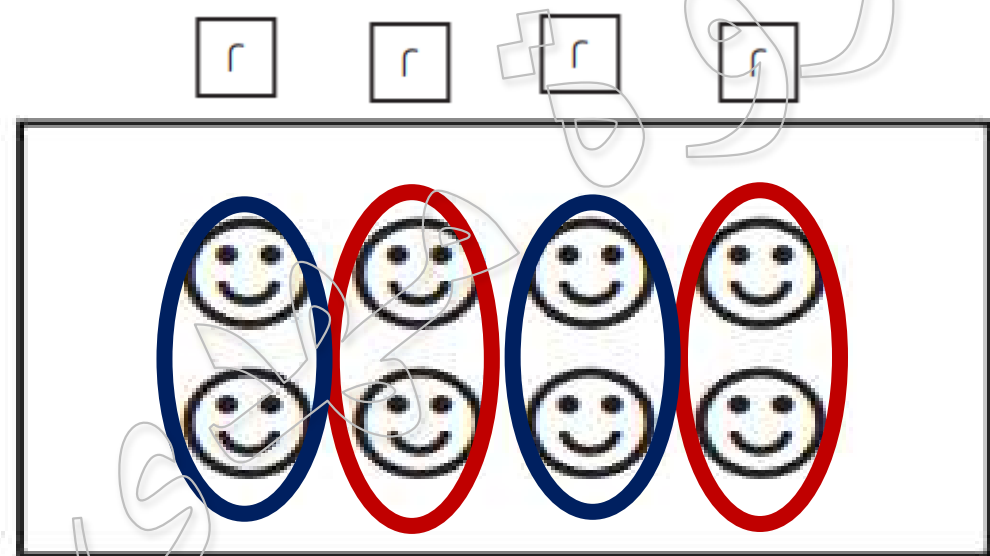


$$8 = 4 + 4$$



تَعَلَّم

هنا ٤ أعمدة يحتوي كل عمود منها على وجهين ، وبالتالي
يمكننا عد ٢ أربع مرات.



$$2 = 2 + 2 + 2 + 2$$

تَعَلَّم

إطار ذو عشر خانات

ما الذي يجعل هذا الإطار ذا العشر خانات يمثل مصفوفة؟



تَعَلَّم

إطار ذو عشر خانات

يعتبر مصفوفة لأنه مجموعة من الأشياء
المرتبة في صفوف وأعمدة



الدرس ٧٩: التطبيق

الإرشادات: عدّ الصفوف واكتب معادلة الجمع. ثم عدّ الأعمدة واكتب معادلة الجمع.

$$10 = 5 + 5$$

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

$$12 = 6 + 6$$

$$12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

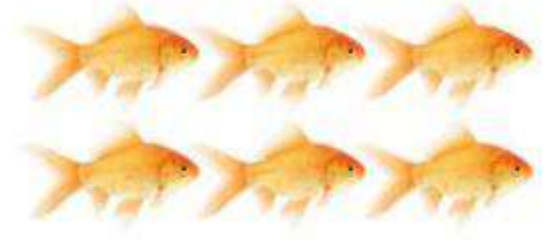
$$2 \text{ الصفوف:}$$

$$5 \text{ الأعمدة:}$$



$$2 \text{ الصفوف:}$$

$$3 \text{ الأعمدة:}$$



$$2 \text{ الصفوف:}$$

$$6 \text{ الأعمدة:}$$



$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 4 + 4$$

٢ الصفوف:

٤ الأعمدة:



حرف

٤ الصفوف:

٢ الأعمدة:



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أين رأيت المصفوفات من حولك؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

الفصل



الدرس ٨٠



الجدول اليومي

تناولت الإفطار هذا الصباح الساعة ٧:٣٠ صباحا



• سأذهب في عطلة نهاية هذا الأسبوع إلى
السينما الساعة ٥:١٥ مساء.



الجدول اليومي

• ستبدأ مباراة كرة قدم اليوم الساعة ٣:٠٤ مساءً.



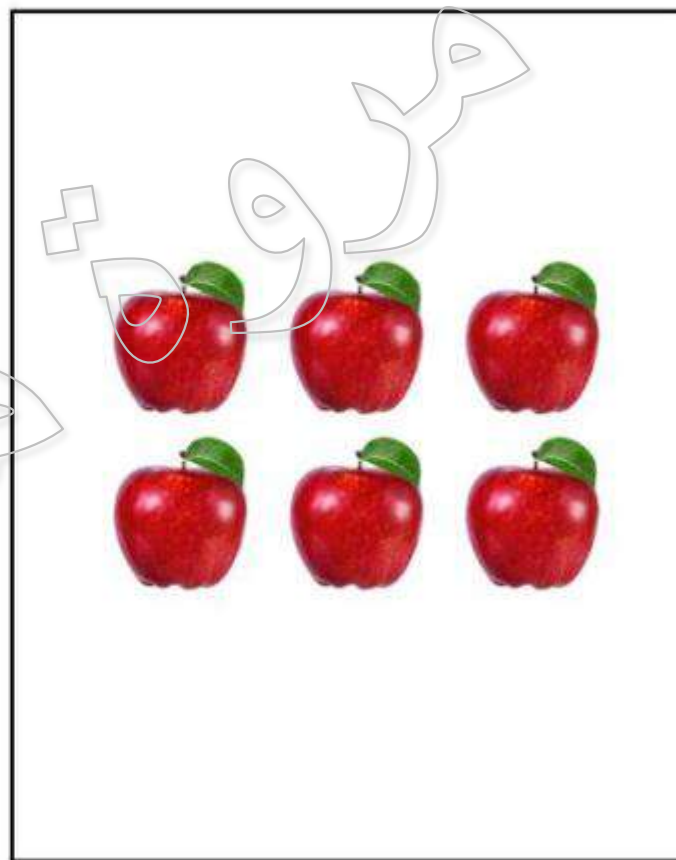
• سأتناول العشاء في تمام الساعة ٨:٠٠ مساءً.



الدرس ٨٠: التطبيق

الإرشادات: حل المصفوفة. واكتب المعادلات.

١.



الصفوف: ٢

الأعمدة: ٣

$$٦ = ٣ + ٣$$

$$٦ = ٢ + ٢ + ٢$$

هذه مصفوفة ٢ في ٣

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملاً زميلك المربع التالي. وستملاً المربع الموجود بكتاب زميلك.

الصفوف: ٤

الأعمدة: ٣

$$12 = 3 + 3 + 3 + 3$$

$$12 = 4 + 4 + 4$$

هذه مصفوفة ٣ في ٤



٢.

الإرشادات: كون مصفوفة، ثم تبادل الكتاب مع زميلك. سيملاً زميلك المربع التالي. وستماً المربع الموجود بكتاب زميلك.

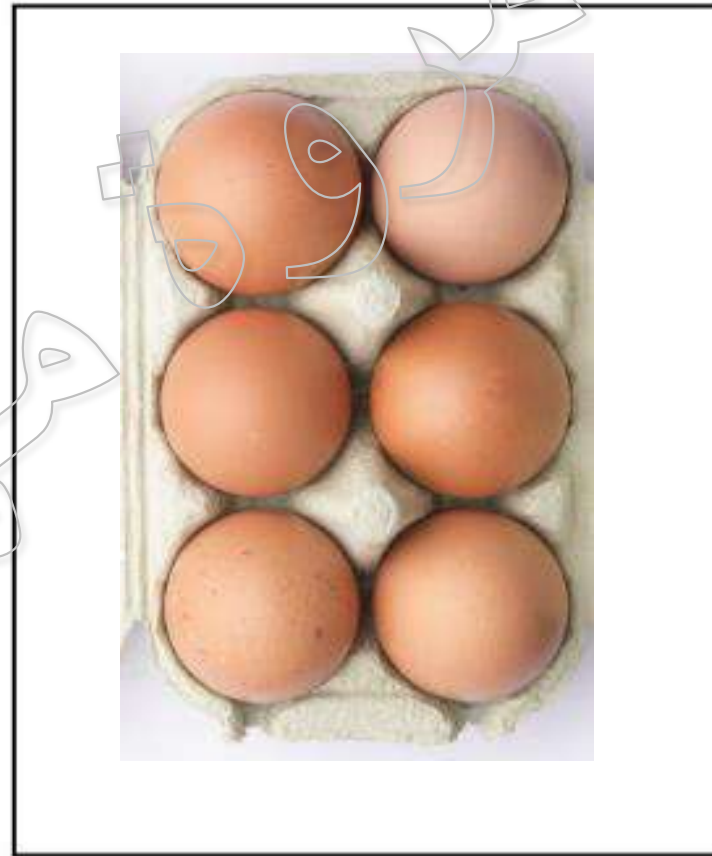
الصفوف: ٣

الأعمدة: ٢

$$6 = 2 + 2 + 2$$

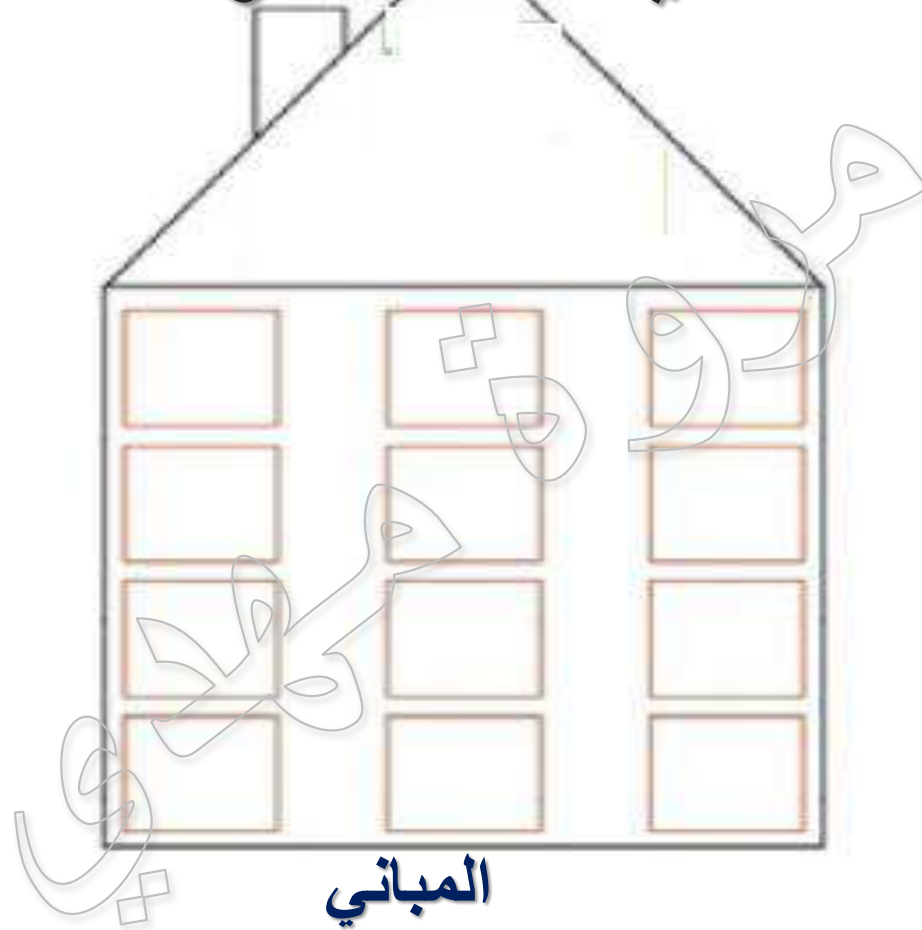
$$6 = 3 + 3$$

هذه مصفوفة ٣ في ٢



٢.

مدينة المصفوفات



المباني

هي إحدى الأماكن التي نرى فيها المصفوفات غالبًا في العالم الواقعي.
فالنوافذ في مختلف طوابق المبنى تكون مرتبة في صفوف وأعمدة.

مدينة المصفوفات

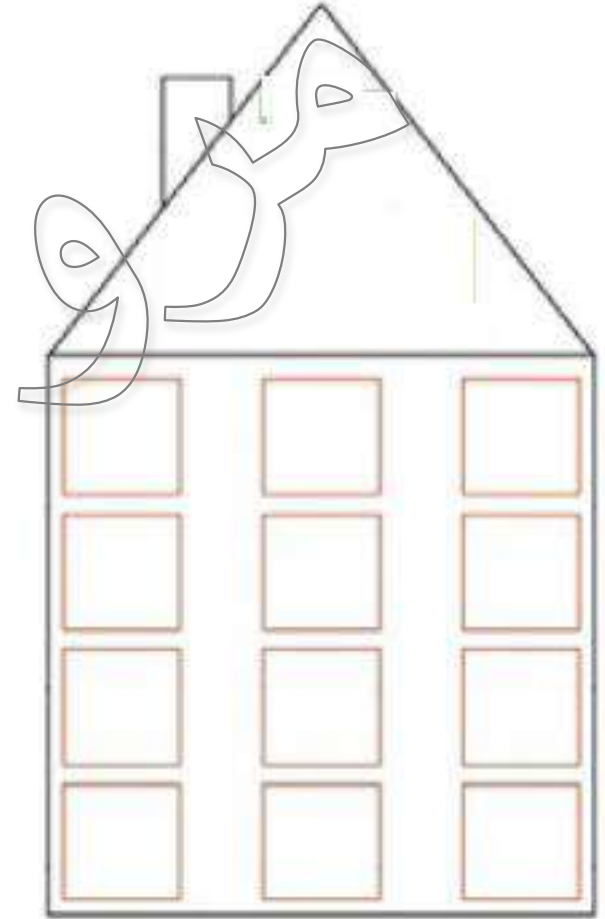
الصفوف: ٤

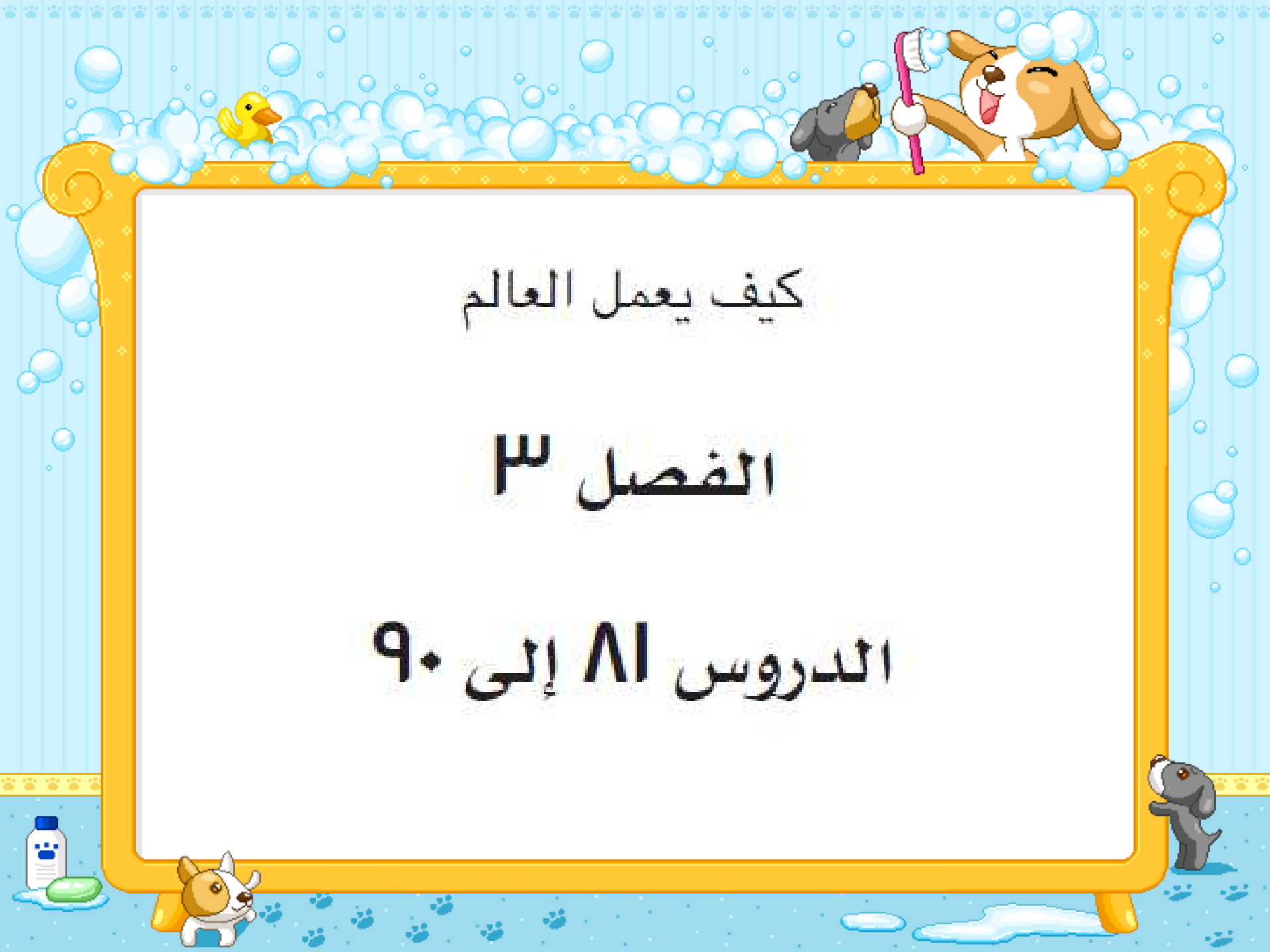
الأعمدة: ٣

$$١٢ = ٣ + ٣ + ٣ + ٣$$

$$١٢ = ٤ + ٤ + ٤$$

هذه مصفوفة ٤ في ٣





كيف يعمل العالم

الفصل ٣

الدروس ٨١ إلى ٩٠

الدرس ٨١

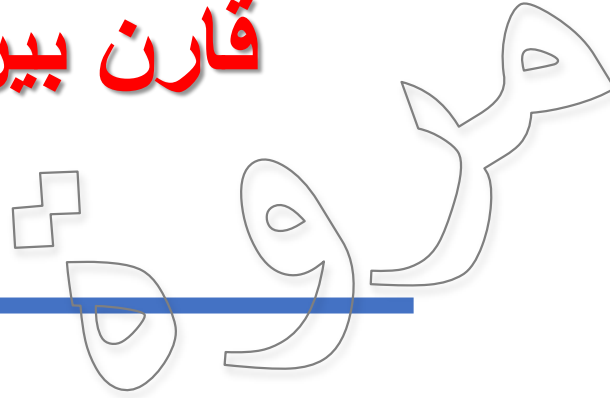


اليوم بجمع بيانات عن حضور الفصل

يعثر على شيئين مختلفي الطول في الفصل.
ويجب أن يكون هناك فرق مرئي بين الشيئين.
رسم خطين مختلفين في الطول على السبورة



قارن بين الأطوال



لمقارنة طولي الشئين:

- استخدم علامات $>$ و $<$ و $=$.
- اسأل عن الشيء الأطول أو الأقصر.
- واسأل عن مقدار الطول الذي يزيده أحد الشئين عن الآخر.



تقديم تقدير

العدد من خلال أول رقم من اليسار على أنه إحدى إستراتيجيات الرياضيات الذهنية التي تساعد التلاميذ في تقدير نواتج الجمع والطرح

تم تقديم التقريب على أنه إحدى إستراتيجيات التقدير

عندما نقدر، لا نتوقع أن نحصل على إجابة دقيقة.
بل نحصل فقط على أقرب إجابة ممكنة.



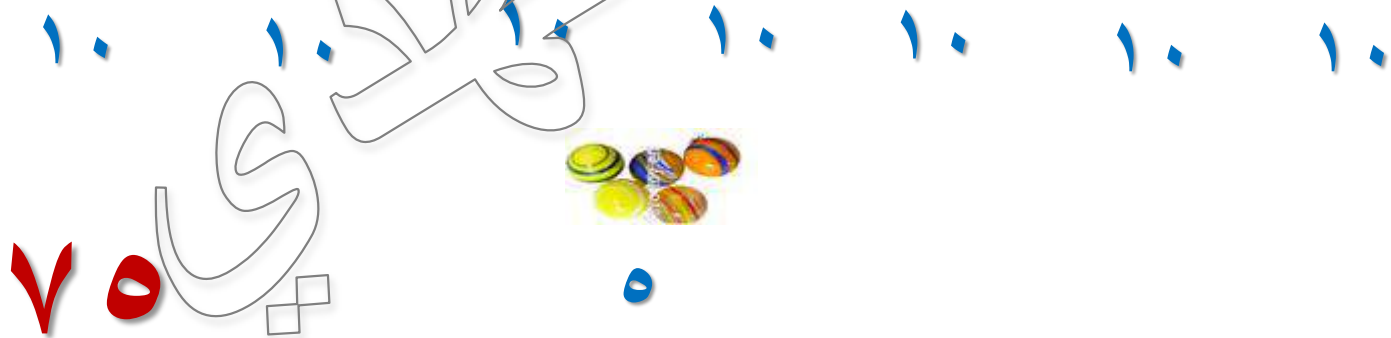
تَعْلَم



يقدر عدد البلي (الأشياء) الموجودة في الوعاء



تَعْلَمُ



إستراتيجية التقدير

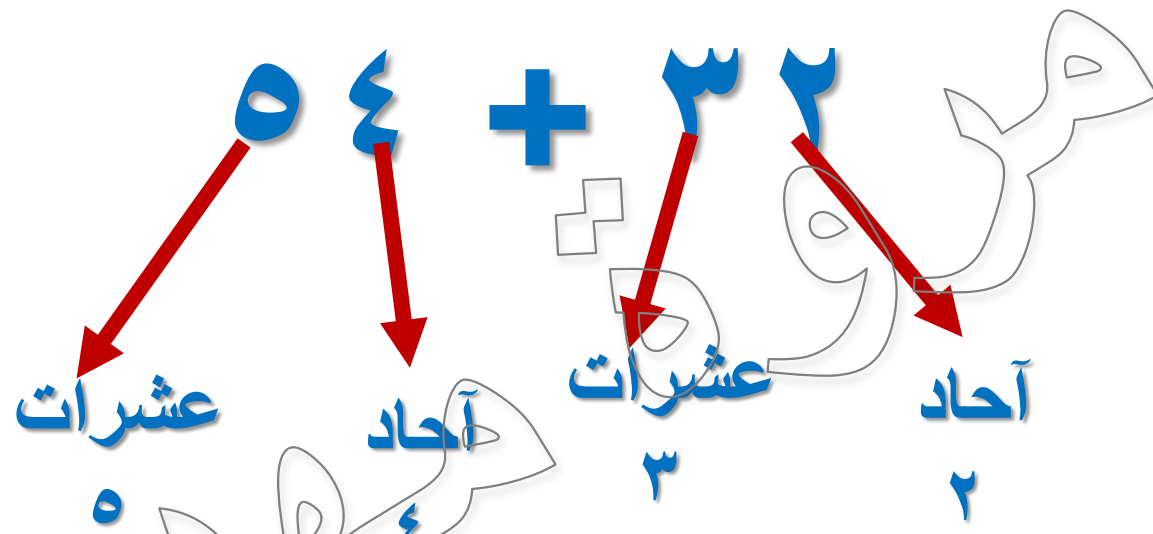
هذه هو تقدير المقدم (أو تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار).

ويعني

ذلك أننا ننظر إلى مقدمة العدد فقط، أو القيمة المكانية الأكبر فيه.
ولا ننظر إلى الخانات الأخرى



تَعْلَمُ



$$٨٠ = ٥٠ + ٣٠$$

العدد ٨٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها



تَعَلَّم

$$٥٤ + ٣٢$$

عن ناتج الجمع المقدر مقابل ناتج الجمع الحقيقي

تَعَلَّم

الجمع الحقيقي

٨٦

تقدير الجمع

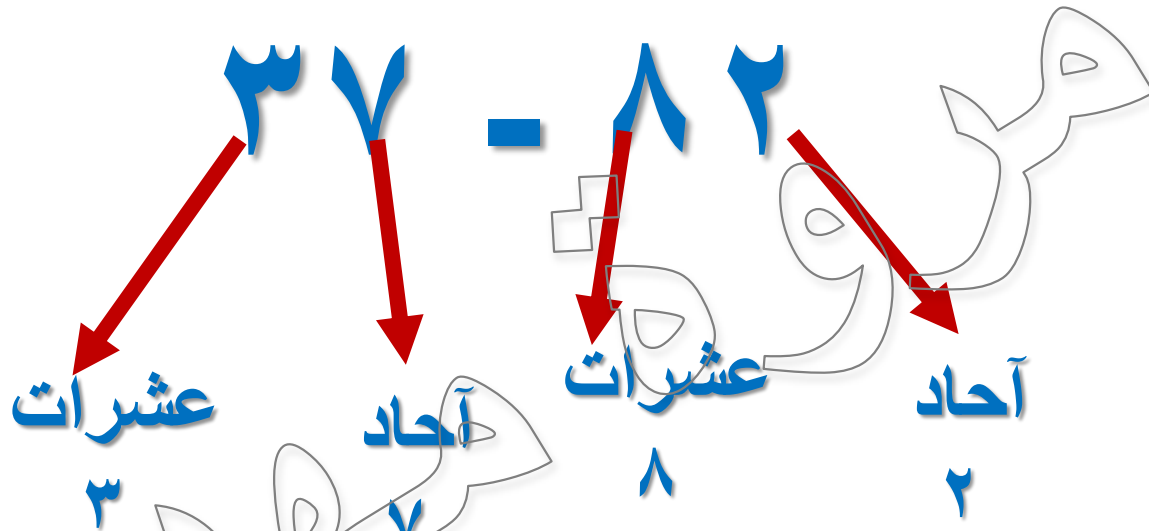
٨٠

التقدير مقبول لكن التقريب عبر مقبول

معلاني



تَعْلَمُ



$٨٠ - ٣٠ = ٥٠$
العدد ٥٠ ليس الإجابة الحقيقية،
ولكنه يعطينا تقديرا لها

تَعَلَّمْ

٣٧ - ٨٢

٤٥

عن ناتج الطرح المقدر مقابل ناتج الطرح
الحقيقي

تَعَلَّم

الطرح الحقيقي

٤٥

تقدير الطرح

٥٠

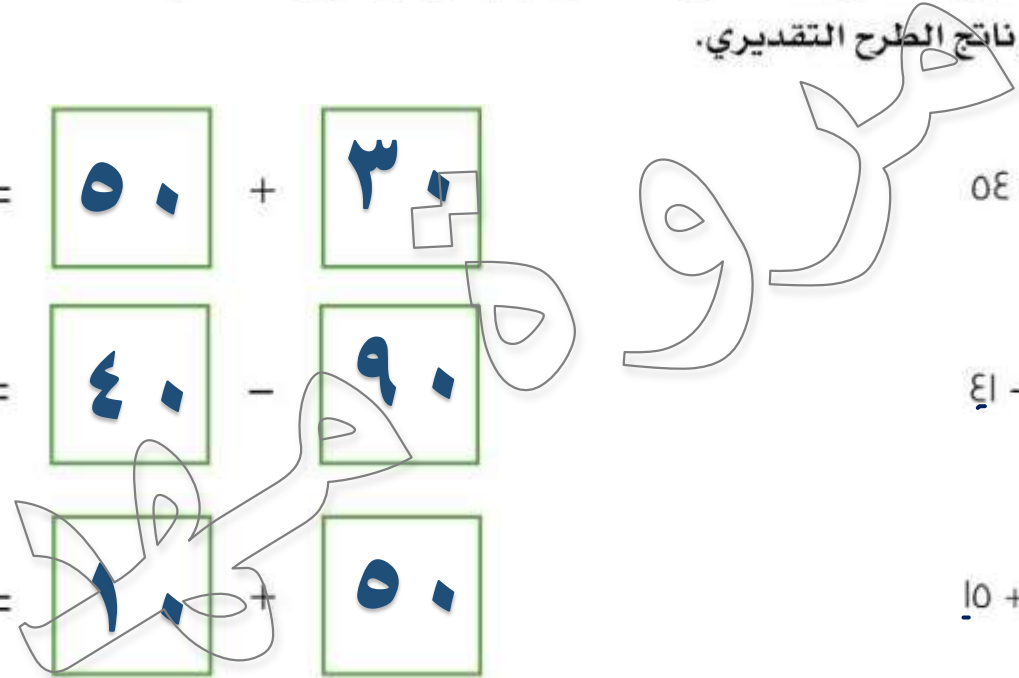
تقدير حقيقي

٥٠



الدرس ٨١: التطبيق

الإرشادات: استخدم طريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لإعادة كتابة المسائل التالية. ثم أوجد ناتج الجمع أو ناتج الطرح التقديري.



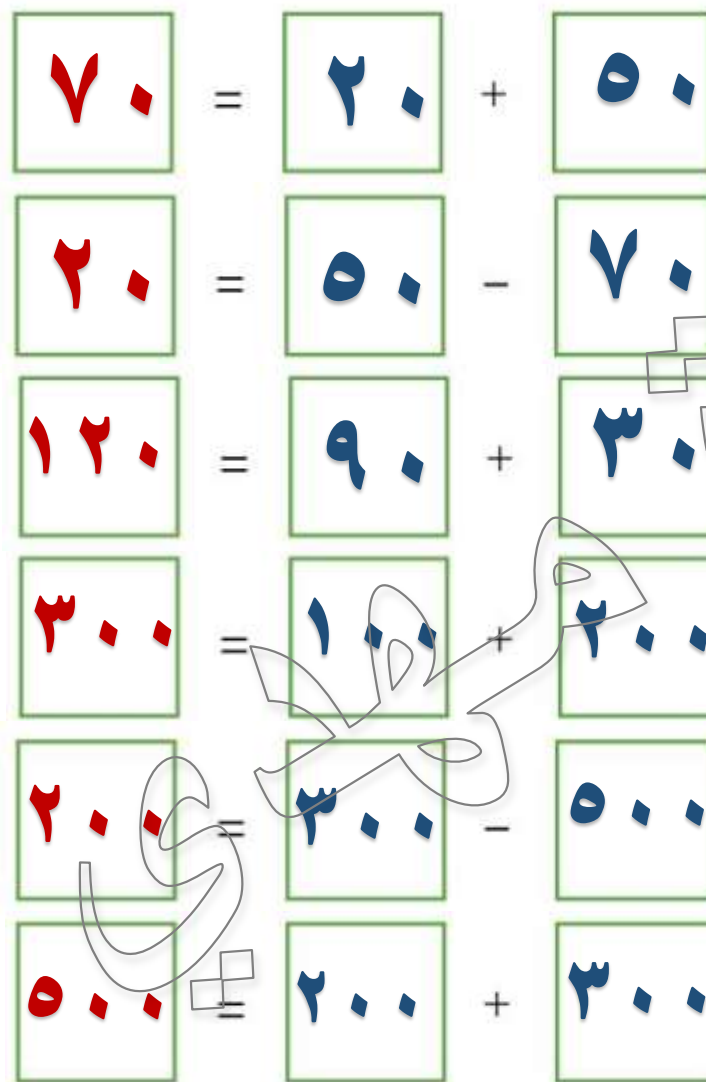
٨٠	=	٥٠	+	٣٠
٥٠	=	٤٠	-	٩٠
٦٠	=	٣٠	+	٥٠
٦٠	=	٢٠	-	٨٠

١. قَدِّر: $٥٤ + ٣٢$

٢. قَدِّر: $٩٣ - ٤١$

٣. قَدِّر: $١٥ + ٥٣$

٤. قَدِّر: $٨٦ - ٢٥$



٥. قَدَّر: ٥٧ + ٢٢

٦. قَدَّر: ٧٢ - ٥٤

٧. قَدَّر: ٣٥ + ٩٢

٨. قَدَّر: ٢٣٤ + ١٤٠

٩. قَدَّر: ٥٨١ - ٣٤٨

١٠. قَدَّر: ٣٧٨ + ٢٣٤

الدرس ٨٢



تَعْلَمُ

المجموعة ١

الوجه الأمامي

٣ ٤	٣ ٣	٣ ٢	٣ ١	٣ ٠
٣ ٩	٣ ٨	٣ ٧	٣ ٦	٣ ٥

٤ ٠



تَعْلَمُ

المجموعة ١

الوجه الخلفي

٧٤

٧٣

٧٢

٧١

٧٠

٧٩

٧٨

٧٧

٧٦

٧٥

٨٠



تَعَلَّم

المجموعة ٢

٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

الوجه الأمامي

٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----

الوجه الخلفي

٣٠	٢٩
----	----

الوجه الأمامي

٦٠	٥٩
----	----

الوجه الخلفي



تَعَلَّم

$$٧٨ + ٣١$$

$$١٠٠ = ٧٥ + ٢٥$$

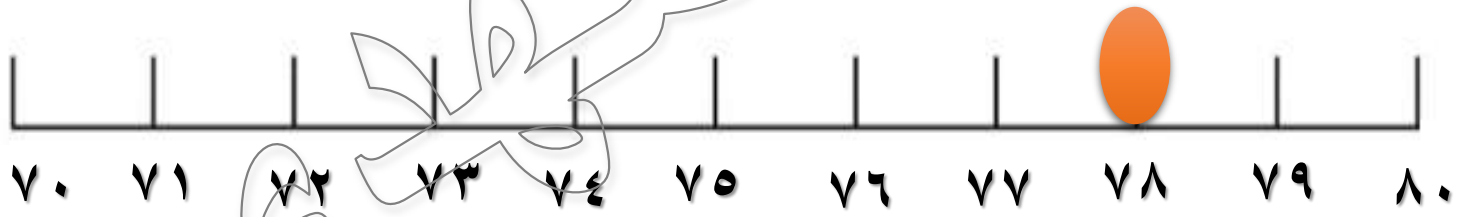
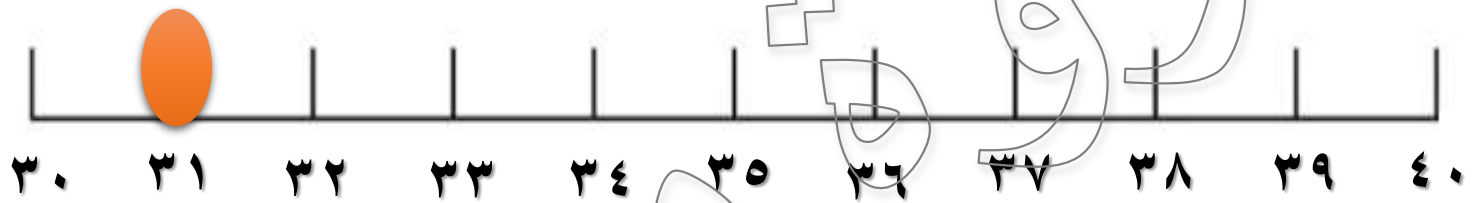
قيمة مقدرة تساوي

إنه قريب من الإجابة الحقيقية، ولكنه ليس الإجابة الدقيقة.
هل كان ناتج الجمع الحقيقي أصغر أو أكبر من ١٠٠؟





$$٧٨ + ٣١$$



العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠
ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠



$$٧٨ + ٣١$$

العدد ٣١ قريب جدا من العدد ٣٠
ولكن العدد ٧٨ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٨٠ من العدد ٧٠

وهذا جعل ناتج الجمع المقدّر بطريقة تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أصغر
بكثير من ناتج الجمع الحقيقي



تَعْلَمُ

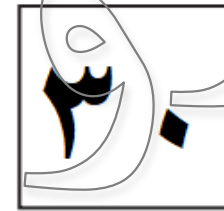
ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونها هنا؟

الوجه الأمامي

٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥



ما العدان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟



العدد ٣١ يتضمن ١ في خانة الآحاد و ٣ في خانة عشرات.

يقع العدد ٣١ بين العددين ٣٠ و ٤٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

العدد ٣١ أقرب إلى العدد ٣٠ ولذلك يمكننا

تقريب العدد ٣١ إلى العدد ٣٠.



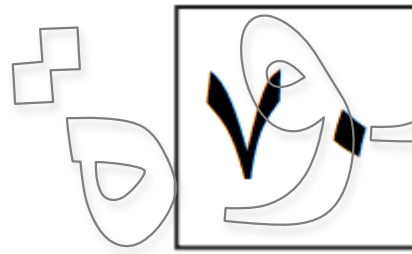
تَعْلَمُ

ما العددان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟

٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥
٨٠				



ما العدان المكونان من عشرات اللذان ترونهما هنا؟



العدد ٧٨ يتضمن ٨ في خانة الآحاد و ٧ في خانة عشرات.

يقع العدد ٧٨ بين العددين ٧٠ و ٨٠ ولكن ما عدد العشرات الأقرب إليه؟

العدد ٧٨ أقرب إلى العدد ٨٠ ولذلك يمكننا

تقريب العدد ٧٨ إلى العدد ٨٠

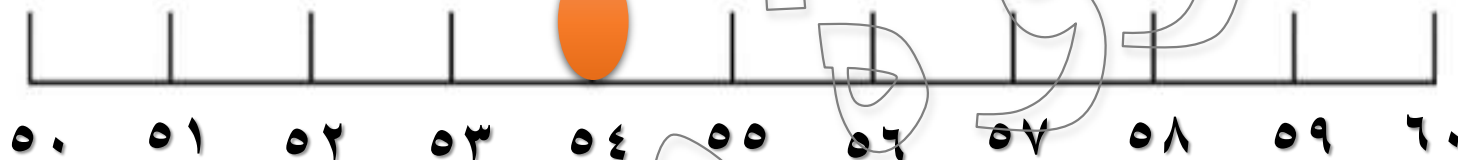




ويعني ذلك أننا إذا أردنا تقدير ناتج جمع
 العددين 31 و 78 باستخدام إستراتيجية التقريب،
 فسنجمع العددين 30 و 80 ويساوي ناتج الجمع
 110 بدلا من 100 وهذا التقدير
 أقرب قليلا إلى ناتج الجمع الدقيق للعددين 31 و
 78 والذي يساوي 109



$$٢٥ + ٥٤$$



العدد ٥٤ قريب جدا من العدد ٥٠
ولكن العدد ٢٥ أقرب في الحقيقة إلى العدد ٣٠ من العدد ٢٠

إذا كان العدد يقع في المنتصف تماماً بين عشرين،
فالقاعدة تقول إنه يجب التقريب إلى أعلى.

إذا، يقرب العدد ٢٥ للأعلى إلى ٣٠.

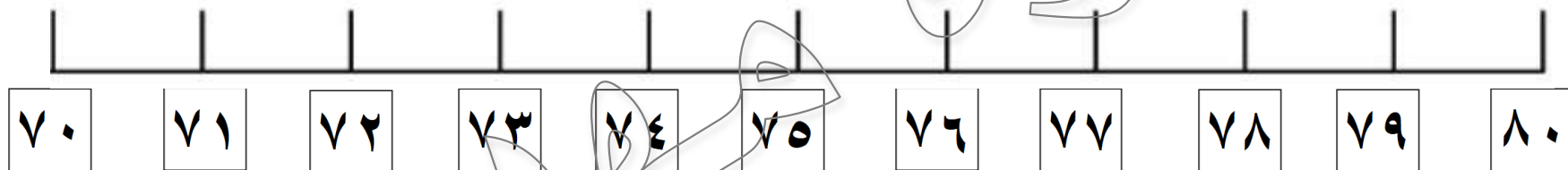
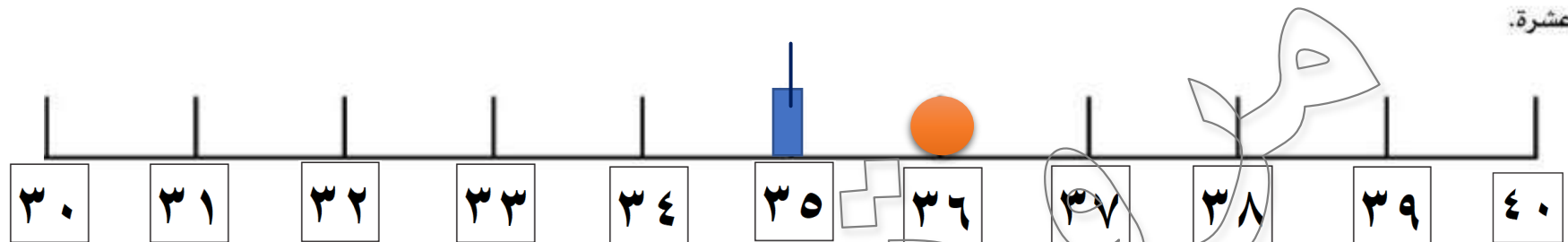
$$\boxed{٢٥} + \boxed{٥٤} = \boxed{٧٩}$$

$$\boxed{٥٠} + \boxed{٣٠} = \boxed{٨٠}$$

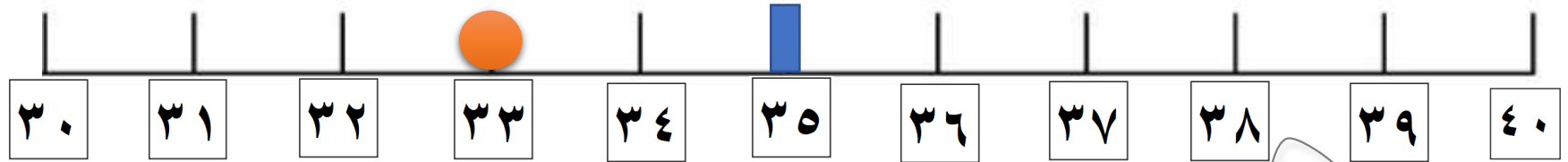


الدرس ٨٢: التطبيق

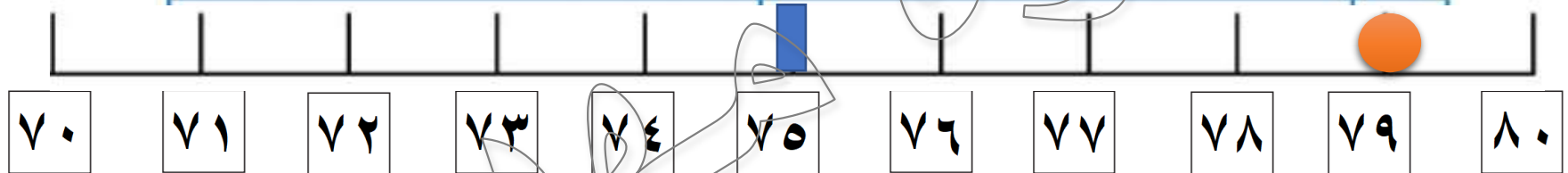
الإرشادات: اكتب الأعداد التي يعطيها لك المعلم. استخدم خط الأعداد الفارغ لمساعدتك في تقريب كل عدد إلى أقرب عشرة.



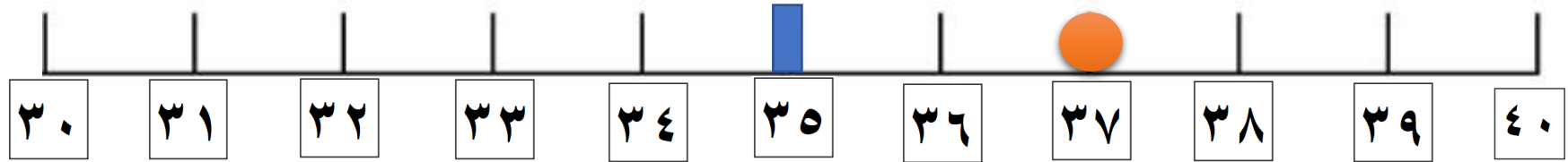
العدد المقرب	العدد	
٤٠	٣٦	١.



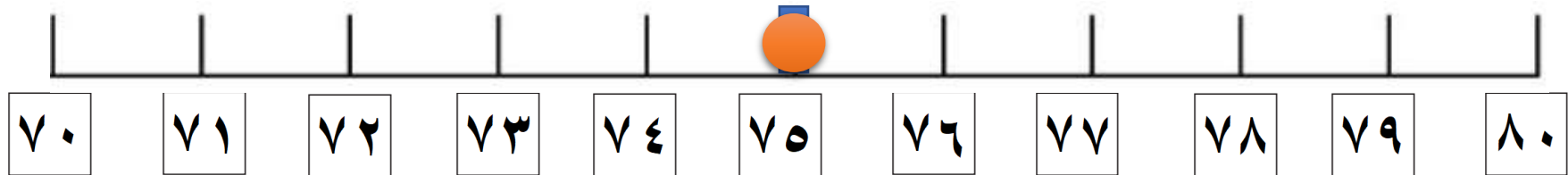
العدد المقرب		العدد	
٣٠		٣٣	٣٥



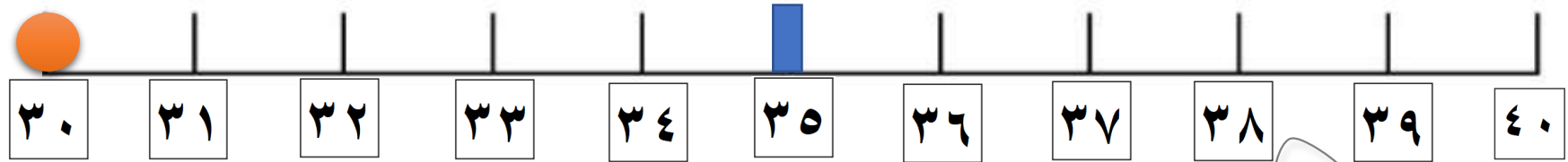
العدد المقرب		العدد	
٨٠		٧٩	٨٠



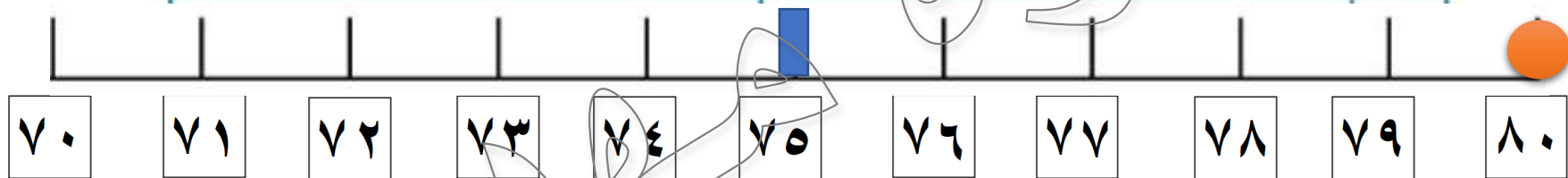
العدد المقرب		العدد	
٤٠		٣٧	.٤



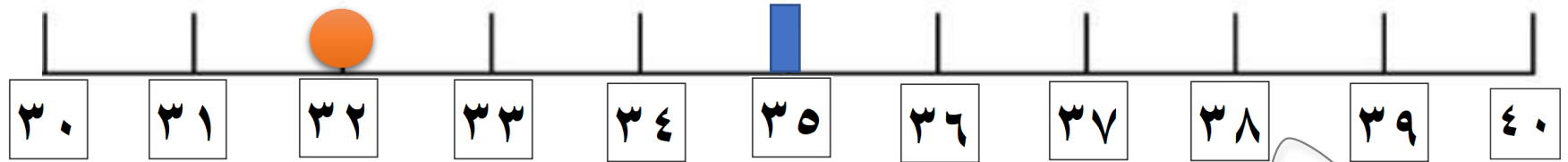
العدد المقرب		العدد	
٨٠		٧٥	.٥



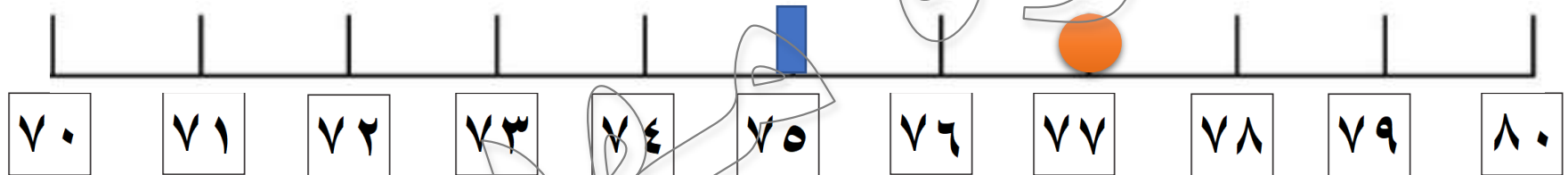
العدد المقرب					العدد		
٣٠					٣٨		



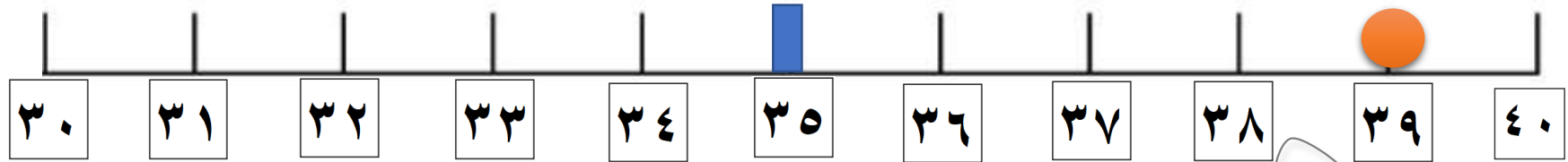
العدد المقرب					العدد		
٧٥					٨٠		



العدد المقرب					العدد		
٣٠					٣٨		



العدد المقرب					العدد		
٧٨					٧٧		



العدد المقرب		العدد	
٤٠		٣٩	١٠

ملاقي

العدد المقرب	العدد	
٤٠	٣٦	١.
٣٠	٣٣	٢.
٨٠	٧٩	٣.
٤٠	٣٧	٤.
٨٠	٧٥	٥.
٣٠	٣٠	٦.
٨٠	٨٠	٧.
٣٠	٣٢	٨.
٨٠	٧٧	٩.
٤٠	٣٩	١٠.

تأمل

١ ٨ ٢

انظر إلى خانة المئات واستخدم إستراتيجية تقدير العدد من خلال
أول رقم من اليسار.

١٨٢



الدرس ٨٣



$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{480} + \underline{130}$$

تساعدنا طريقتا التقريب وتقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
في الحصول على إجابة قريبة من الإجابة الحقيقية

مئات

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{480} + \underline{130}$$

$$500 = 400 + 100$$

العدد ١٣٠ يضم ١ في خانة المئات و ٣ في خانة العشرات.

العدد ٤٨٠ يضم ٤ في خانة المئات و ٨ في خانة العشرات.

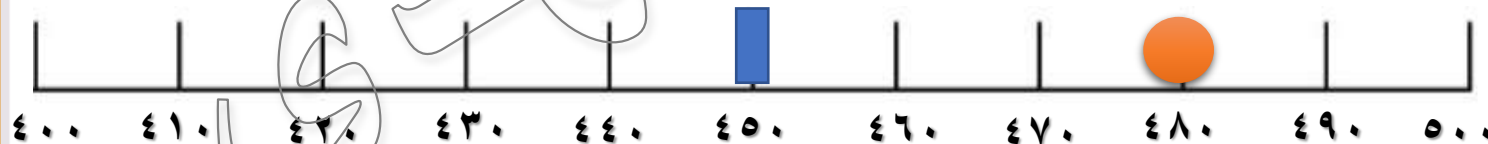
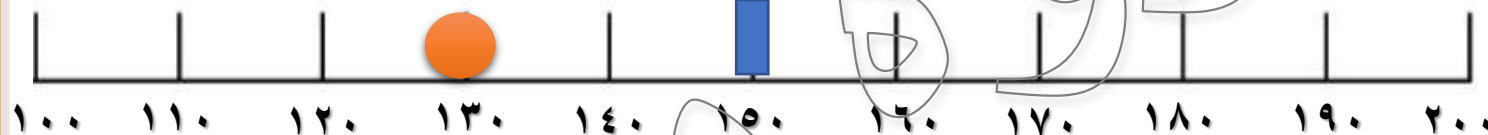


تَعْلَمُ



.....

= ٤٨٠ + ١٣

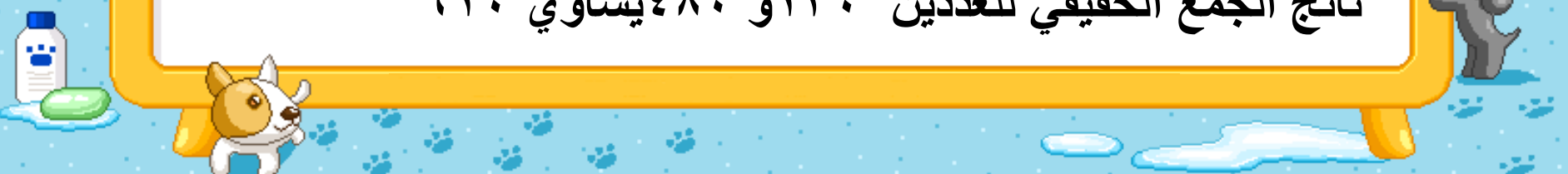


$$..... = 480 + 130$$

$$600 = 500 + 100$$

عندما نستخدم إستراتيجية التقريب، فإن ناتج الجمع المقدّر لـ 130 + 480 يساوي 600 هذا التقدير مختلف عن التقدير الذي حصلنا عليه باستخدام إستراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار. وهكذا، اعتمادا على طريقتكم في التقدير، يمكن أن تحصلوا على إجابات مختلفة.

ناتج الجمع الحقيقي للعددين 130 و 480 يساوي 610



بطاقات تقدير نواتج الجمع والطرح

ج	ب	أ
$31 + 56$	$340 + 120$	$78 + 14$
و	هـ	د
$270 - 43$	$290 - 110$	$83 - 24$

الدرس ٨٣: التطبيق

الإرشادات: أوضح طريقة حلك وسجل إجاباتك التقديرية في المربع المقابل لكل مسألة. ضع دائرة حول إستراتيجية التقدير التي استخدمتها.

أ.	ب.
$\begin{array}{r} 86 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$ تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار	$\begin{array}{r} 340 \\ + 120 \\ \hline \end{array}$ تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار
التقريب	التقريب

$$43 - 84$$

$$40 - 80$$

$$40$$

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

$$39 + 56$$

$$40 + 60$$

$$100$$

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

$$٢٦٠ - ٤٧٠$$

$$٣٠٠ - ٥٠٠$$

$$٢٠٠$$

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

$$١٩٠ + ٢٩٠$$

$$١٠٠ + ٢٠٠$$

$$٣٠٠$$

تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار

التقريب

الدرس ٨٣: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما إستراتيجية التقدير التي تفضلها، تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار أم التقريب؟ اشرح بالرسم أو الكتابة طريقة تفكيرك.

التقريب

$$٦٨ + ٢٨$$

$$٧٠ + ٣٠$$

$$١٠٠$$

محمدي

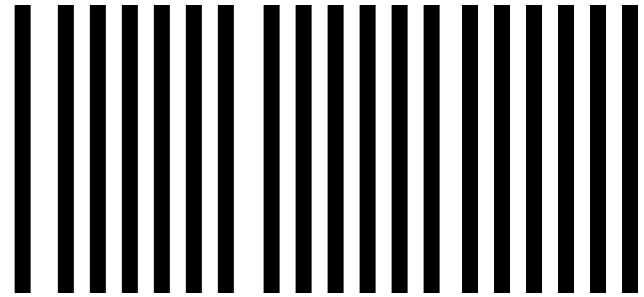
الدرس ٨٤



إحضار ١ حزم من الأعواد (عشرات) و ١٩ عودا فرديا (آحاد) للنمذجة.



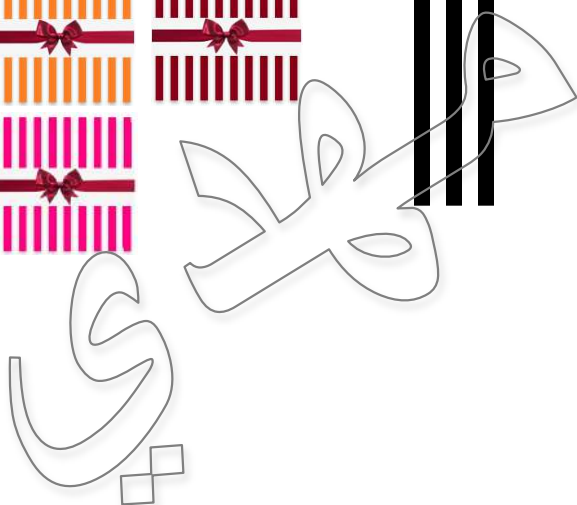
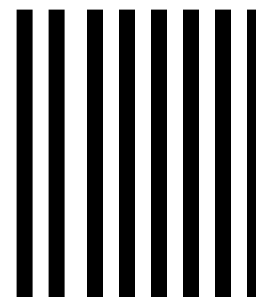
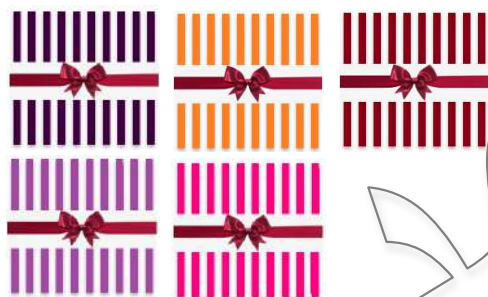
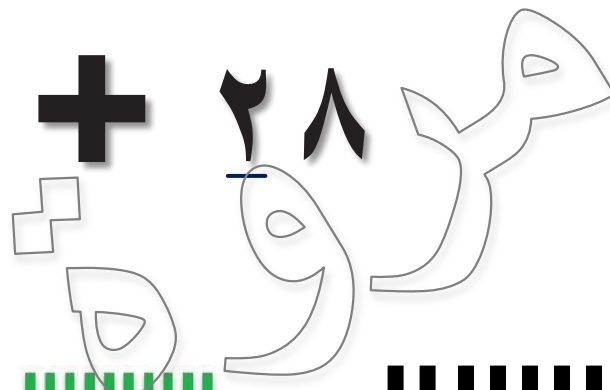
عشرات
و
١٩



تعلم



٥٣ + ٢٨



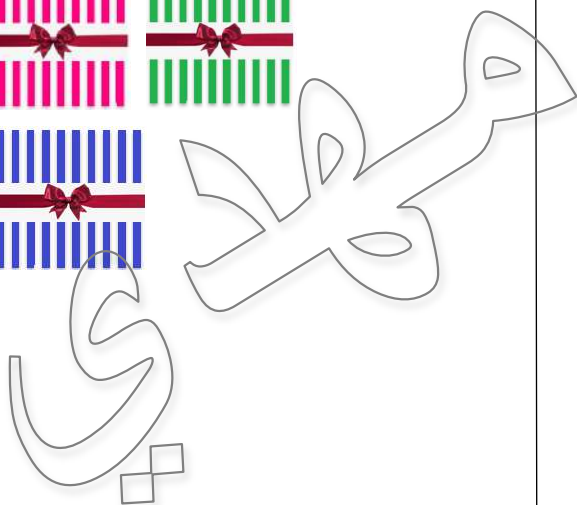
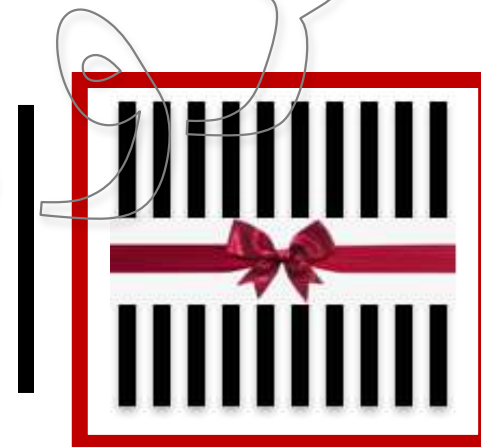
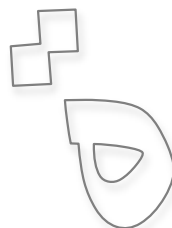
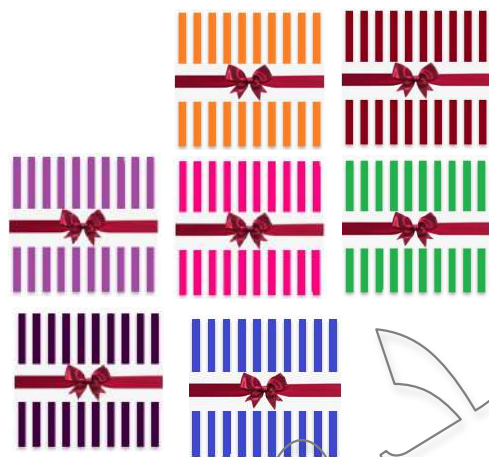
تَعْلَمُ



$$53 + 28$$

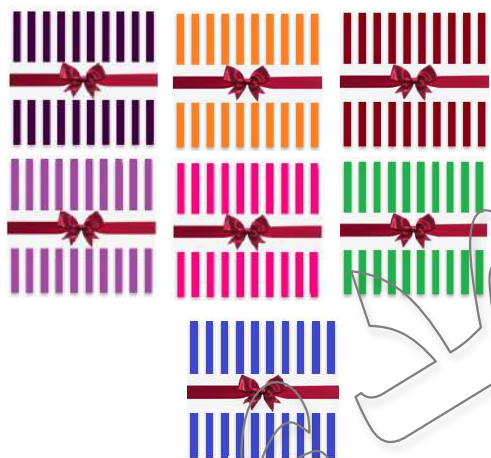
عشرات

آحاد



$$53 + 28$$

عشرات



أحاد

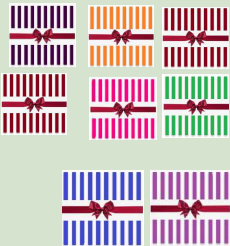
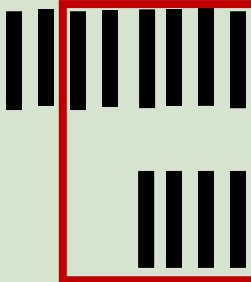
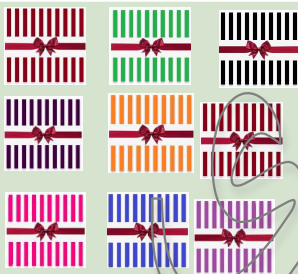


$$81 = 80 + 1$$



الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجل إجاباتك.

عشرات	آحاد
	
عشرات	آحاد
	

٧٩	=	٢٧	+	٥٢	١.
٩٢	=	٢٤	+	٦٨	٢.
	=	٢٥	+	٦٧	٣.
	=	٥٦	+	٣٨	٤.
	=	٢٨	+	٦٤	٥.

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجل إجاباتك.

١.	$52 + 27 = 79$
٢.	$78 + 24 = 92$
٣.	$76 + 20 = 96$
٤.	$38 + 56 = 94$
٥.	$36 + 28 = 64$

ملاحظة

الدرس ٨٤: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع. وسجل إجاباتك.

$$\begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٥ \\ \hline ٩١ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٨ \\ ٢٨ \\ \hline ٥٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ ٢٩ \\ \hline ٨٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٤ \\ ٣٩ \\ \hline ٨٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٩ \\ ٥٧ \\ \hline ٨٦ \end{array}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. لماذا ينبغي أحياناً استخدام إعادة التجميع لحل المسائل؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم.

لأن لدينا عدد كبير جداً من الأعواد في خانة الأحاد،
ولذلك أعدنا تجميعها، أضعناها في حزمة جديدة
ونقلنا الحزمة الجديدة إلى خانة العشرات

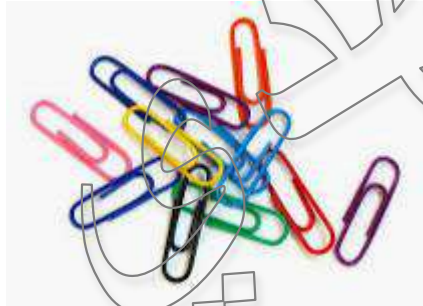
الدرس ٨٥



وحدة القياس



تقاس بالمتري



تقاس بالسنتيمتر



تقاس بالسنتيمتر



تقاس بالجرام



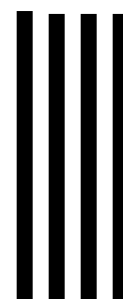
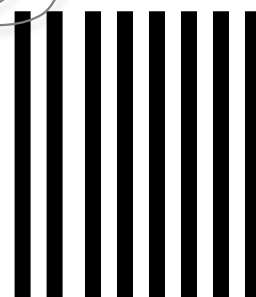
تَعْلَمُ

$$٢٤ + ١٨$$

عشرات



آحاد



الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعواداً أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

		$\begin{array}{r} 24 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$= 24 + 18$
		$\begin{array}{r} 32 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$	$= 32 + 18$

الدرس ٨٥: التطبيق

الإرشادات: حل مسائل الجمع التالية. استخدم أعوادا أو رسومات لمساعدتك في إعادة التجميع.

$$37 + 48 =$$

٤٨
٣٧

$$340 + 7 =$$

٧
٣٤٠

$$19 + 70 =$$

٩٠
١٩

مراجعة

حل

الدرس ٨٥: كراس الرياضيات

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل استخدمت أعوادًا أو رسومات لحل مسائل الجمع؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.

نعم

لتسهيل عملية التجميع

ملاحظة

الدرس ٨٦



الكتلة

هي مقياس لكمية المادة الموجودة في جسم ما



تقاس بالجرام



تقاس بالكيلوجرام



تقاس بالجرام

تَعْلَمُ



$$١٠ = ٣ + ٧$$

$$٨ = ٤ + ٤$$

$$١٥ = ٦ + ٩$$

$$١١ = ٧ + ٤$$

$$٧ = ٥ + ٢$$

$$١٠ = ٩ + ١$$



$$63 + 52$$

مئات	عشرات	آحاد
		■ ■
		■ ■ ■

لا تحتاج الآحاد إلى إعادة تجميع لأن إجابة $3 + 2$ ليست أكبر من 10. ولكن، عندما نجمع الأرقام في خانة العشرات معاً، تكون الإجابة أكبر من 10. ولذلك علينا إعادة تجميع العشرات

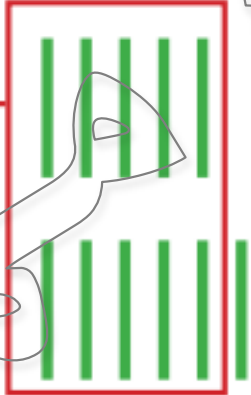
نبدأ بجمع العشرات. إذا كان ناتج جمع $6 + 5$ أكبر من 10

رسم مربع كبير في عمود المئات لتمثيل مائة واحدة



تَعْلَمُ

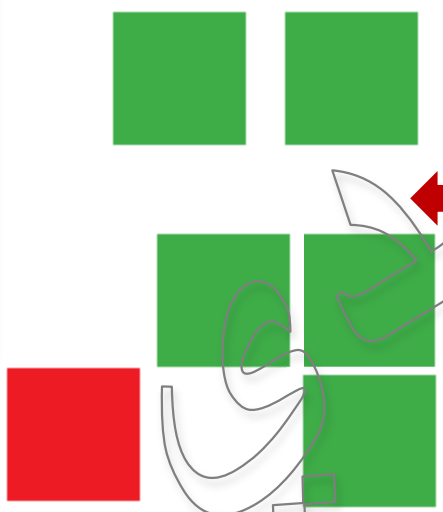
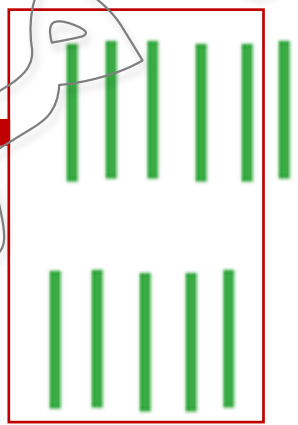
$$٦٣ + ٥٢$$

مئات	عشرات	أحاد
		 



تَعْلَمُ

$$٦١٥ = ٣٥١ + ٢٦٤$$

مئات	عشرات	أحاد
		

$$٦٠٠ +$$

$$١٠ +$$

$$٥$$



تَعْلَمُ



$$٩٤٠ = ١٥٠ + ٧٩٠$$

مئات	عشرات	أحاد

$$٩٠٠ + ٤٠ +$$



الدرس ٨٦: التطبيق

الإرشادات: استخدم جدول القيمة المكانية لجمع الأعداد.

$$\boxed{615} = \boxed{301} + \boxed{264}$$

١. مسألة جمع:

$$\boxed{94.} = \boxed{10.} + \boxed{79.}$$

٢. مسألة جمع:

٣. مسألة جمع:

$$\boxed{908} = \boxed{270} + \boxed{638}$$

٤. مسألة جمع:

$$\boxed{739} = \boxed{262} + \boxed{477}$$

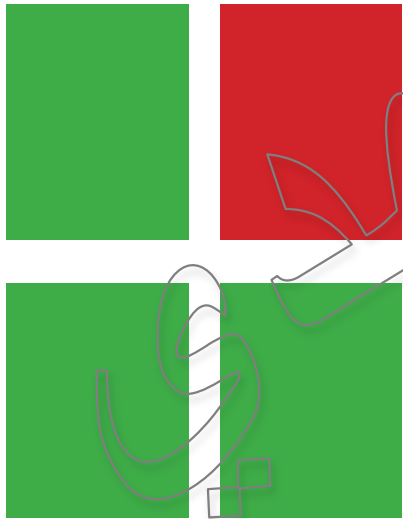
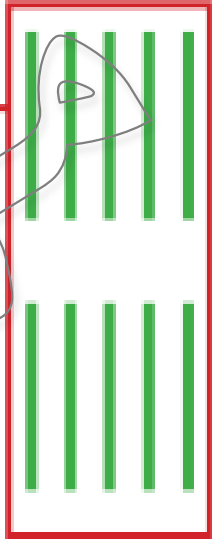
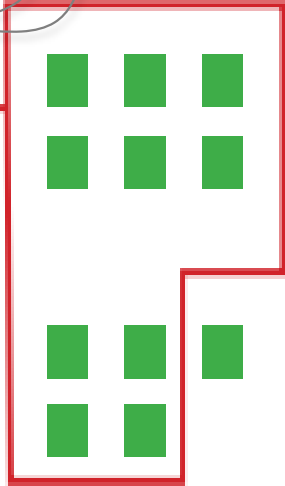
٥. مسألة جمع:

$$\boxed{948} = \boxed{360} + \boxed{588}$$

الدرس ٨٧

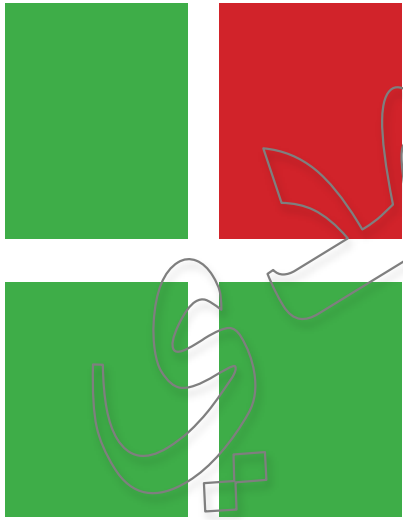
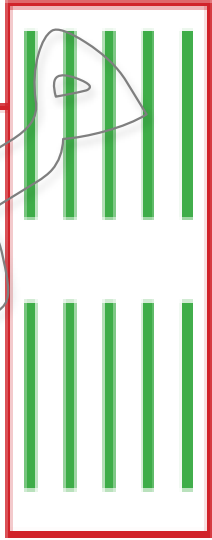
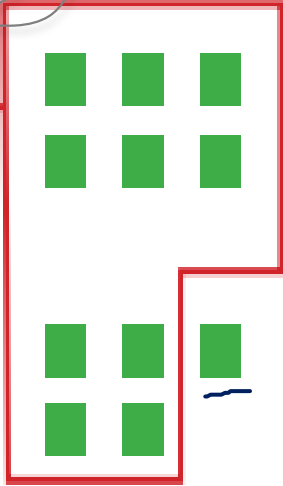


$$265 + 156$$

مئات	عشرات	أحاد
		



$$421 = 265 + 156$$

مئات	عشرات	آحاد
		



$$٤٢١ = ٢٦٥ + ١٥٦$$

وهذا العدد قريب جدا من تقدير .

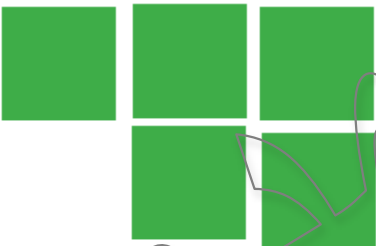
محللي



الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٥٦١ = ٢٥ + ٥٣٦$$

مئات	عشرات	آحاد
  ٥٠٠ +	  ٦٠ +	  ١

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٦١٩ + ١١١ = ٧٣٠$$

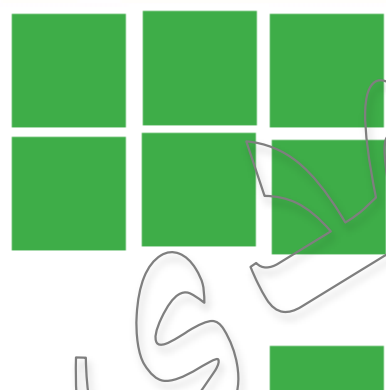
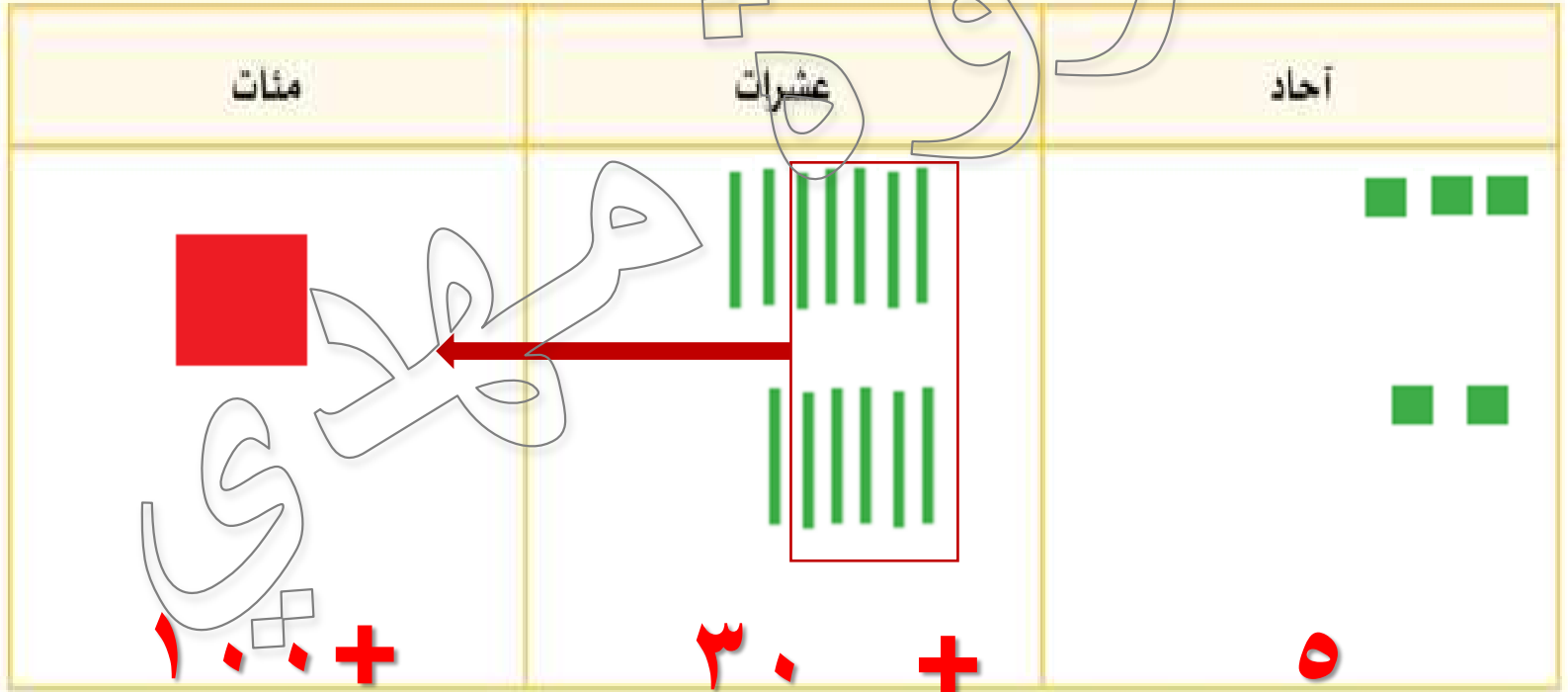
آحاد	عشرات	مئات
		
٦١٩	١١١	٧٣٠

Diagram illustrating the addition of 619 and 111 using base ten blocks. The blocks are arranged in three columns: Units (آحاد), Tens (عشرات), and Hundreds (مئات). A red arrow points from the 6 tens rods in the Units column to the 1 ten rod in the Tens column, showing the regrouping process.

الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٧٣ + ٦٢ = ١٣٥$$

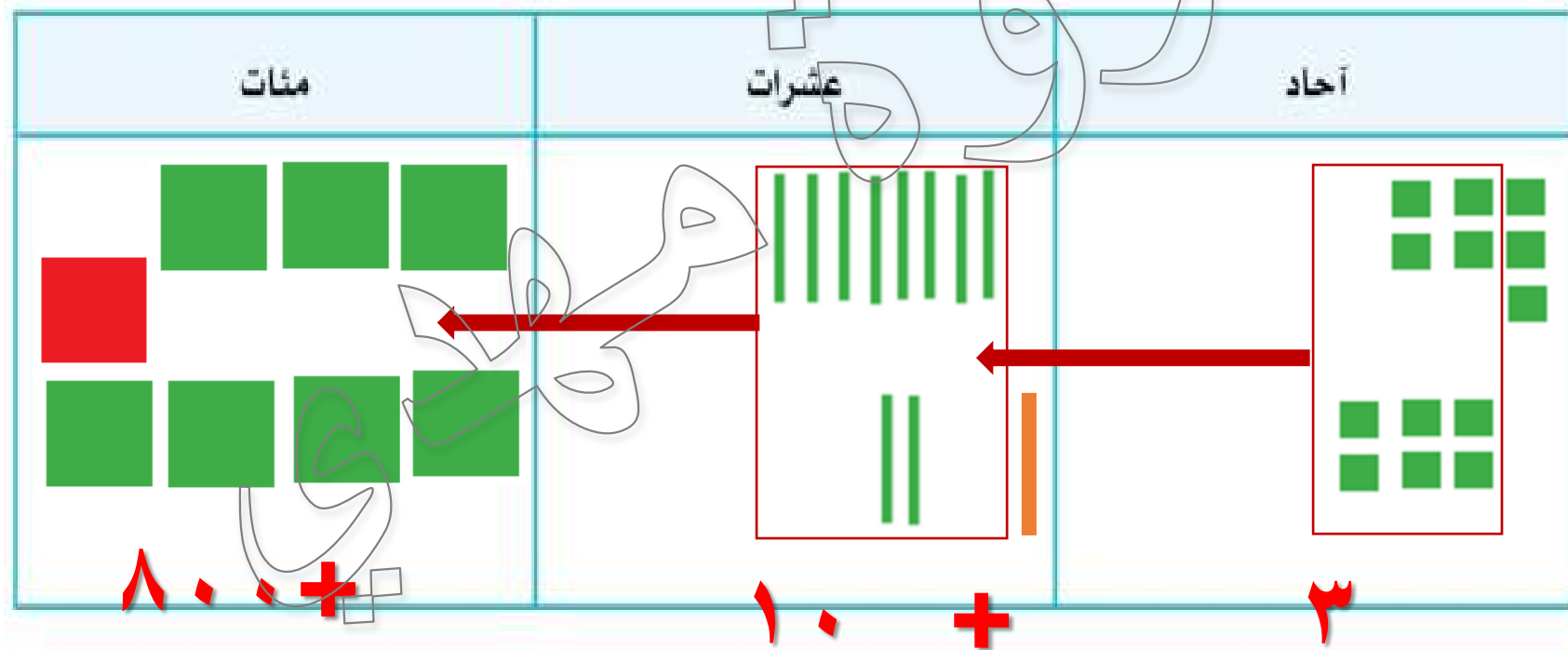


الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٣٨٧ + ٤٢٦ = ٨١٣$$

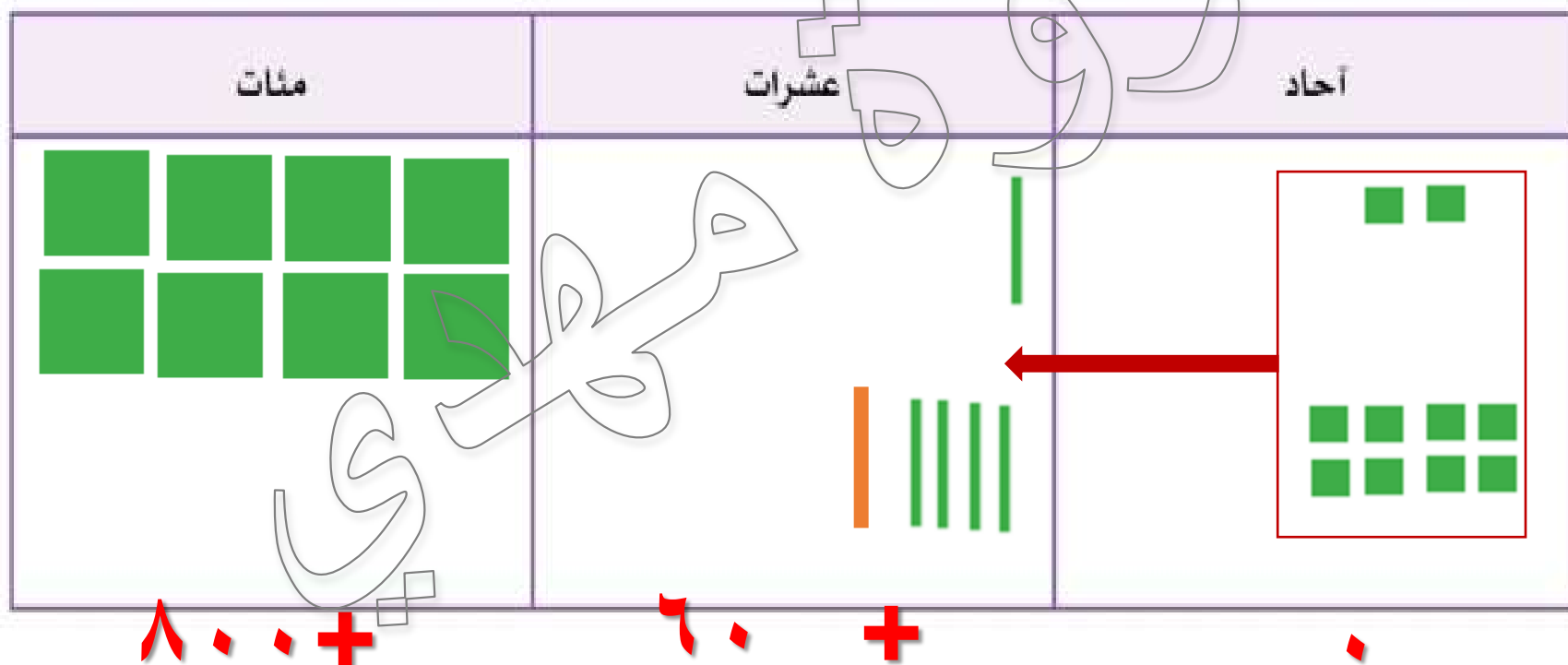
٤.



الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

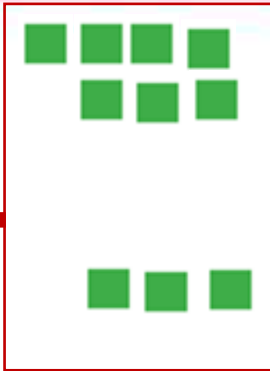
$$٨٦٠ = ٤٨ + ٨١٢$$



الدرس ٨٩: التطبيق

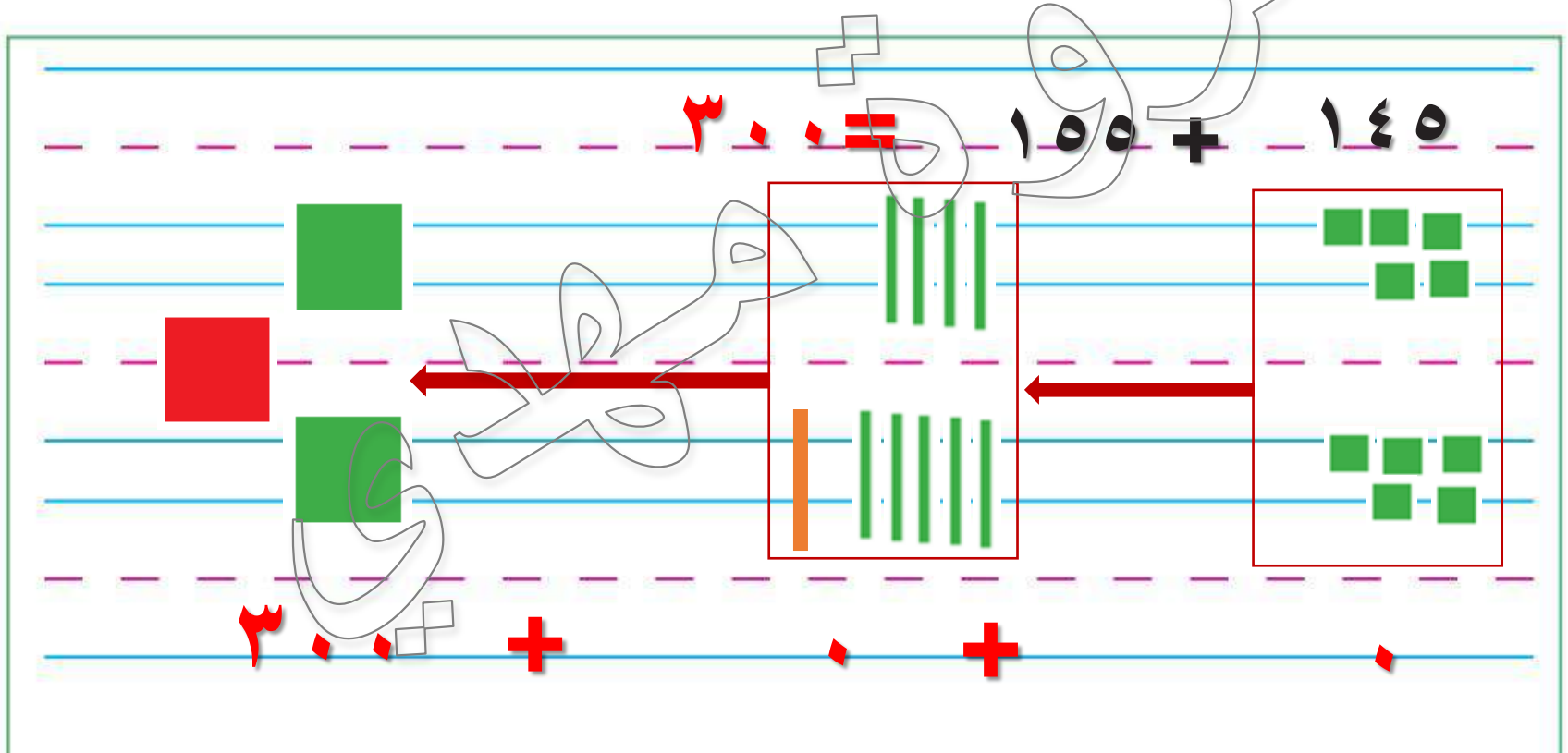
الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$٤٧ + ٤٣ = ٩٠$$

آحاد	عشرات	مئات
		
٠	٩٠ +	

الدرس ٨٧: كراس الرياضيات

الإرشادات: استخدم ما تعرفه عن إستراتيجيات الرياضيات الذهنية وإعادة التجميع لحل $100 + 140$. اشرح طريقة حلك. ثم قارن إجابتك مع إجابة زميلك المجاور.



الدرس ٨٨



لعبة فوق/ تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

تحت $875 = 4(94) + 3(81)$

فوق $971 = 24(7) + 72(4)$

لعبة فوق/ تحت

فوق إعادة التجميع في خانة الآحاد

تحت إعادة التجميع في خانة العشرات

تحت $839 = 2(84) + 5(50)$

فوق $963 = 1(74) + 7(89)$

الحقيقة إعادة تجميع الآحاد والعشرات على حد سواء

الدرس ٨٨: التطبيق

الإرشادات: اكتب المسألة التي يعطيها لك "المعلم". حُل المسألة واطلب من "المعلم" التحقق من طريقة حلك. ثم تبادلا الأدوار.

$$٨٧٥ = ٤٩٤ + ٣٨١$$

$$٩٧١ = ٢٤٧ + ٧٢٤$$

$$٨٣٩ = ٢٨٤ + ٥٥٥$$

$$٩٦٣ = ١٧٤ + ٧٨٩$$

حلولي

الدرس ٨٩





$$28 + 126$$

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٦
١	٢	٨
٠	٦	٤

+



الدرس ٨٩: التطبيق

الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الجمع التالية. وسجل طريقة حلك.

$$\begin{array}{r} 252 \\ + 281 \\ \hline \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٦	٥	٢
١	٨	٢
٧	٣	٥

+



$$191 + 362$$

مئات	عشرات	أحاد
3	9	2
5	5	3

+





$$٢٦ + ١٥٨ =$$

آحاد	عشرات	مئات
٨ ٦ +	٥ ٢	١
٤ ×	٨	٩





٣٩٠ + ٤١٩		
مئات	عشرات	آحاد
٤	٩	٩
٣	٩	+
٨	٩	٩





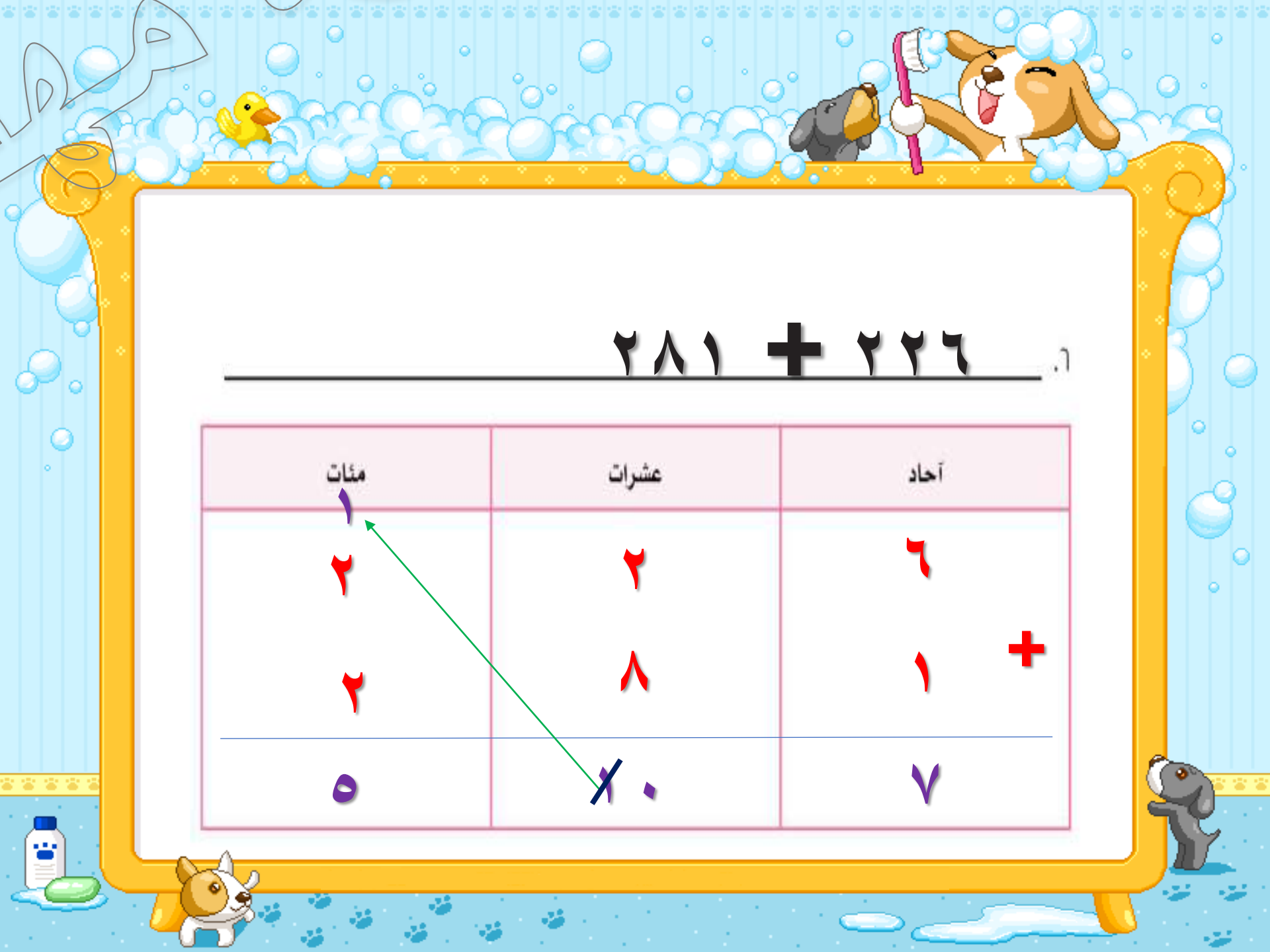
$$۸۲ + ۴۷$$

.۰

مئات	عشرات	أحاد
	۴	۷
	۸	۲
	۲	۹

+





$$281 + 226 =$$

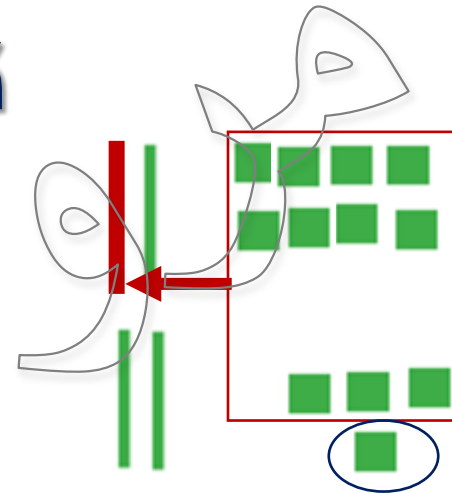
مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	٦
٨	٢	٢
١	٢	٦

الدرس ٩٠

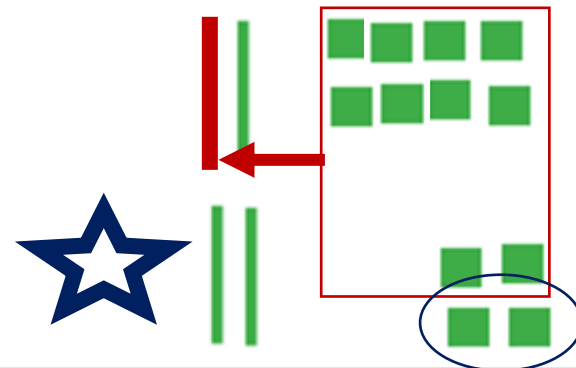


تصحيح الأخطاء

✗ $٤١ = ٢٤ + ١٨$



✓ $٤٢ = ٢٤ + ١٨$



تقد ناتج الطرح

$\times 30 = 30 - 70$

$30 \text{ وليس } 40 = 30 - 70$

محللي

الإرشادات: تحقق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون **الأحمر**. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحح إحدى المسائل التالية.

المسألة ٣	المسألة ٢	المسألة ١
$\begin{array}{r} 99 \\ 8 \\ \hline 107 \end{array}$	قرب العدد ٣٥ إلى أقرب عشرة. $\begin{array}{r} 35 \\ 30 \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 123 \\ 59 \\ \hline 172 \end{array}$

١٨٢

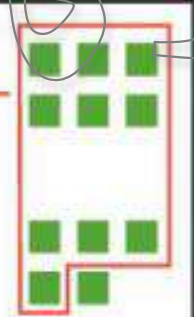
محللي

الإرشادات: تحقق من كل مسألة. إجابة التلميذ باللون الأحمر. إذا كانت إجابة المسألة غير صحيحة، فضع عليها علامة X. وإذا كانت صحيحة، فضع عليها علامة نجمة. صحح إحدى المسائل التالية.

المسألة ٥

خبزت ليلي ٥٦ قطعة بسكويت، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت. ما مجموع قطع البسكويت التي خبزها معاً؟

خبزاً ٨١ قطعة بسكويت.

عشرات	أحاد
	

المسألة ٤

قريب لتقدير مجموع $٣٨ + ٤٨$

$٩٠ = ٤٠ + ٥٠$

$$= ٣٠ + ٤٠$$

٧٠

المسألة ٨

قدّر ناتج طرح $٨٢ - ١٥$

$$٢٠ = ٨٠ - ٦٠$$

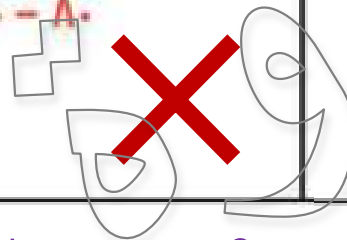


المسألة ٧

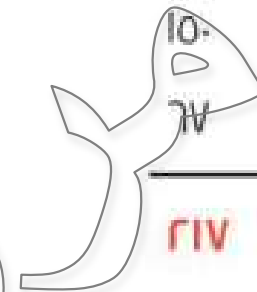
قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح

$$٢١ - ٨٧$$

$$٧٠ = ٢٠ - ٨٠$$



المسألة ٦



$$٧٠ = ٢٠ - ٩٠$$

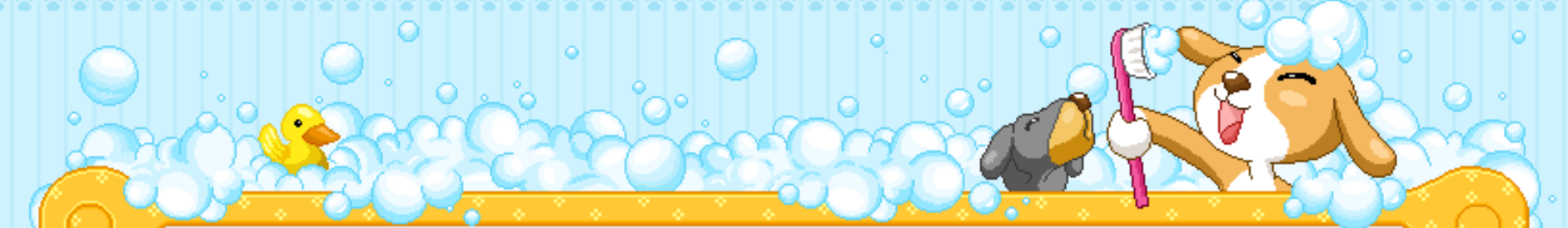
حللي

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي تفهمه بشكل أفضل الآن مقارنة بما فهمته قبل عشرة دروس؟ وما الذي ما زلت تحتاج إلى العمل عليه أو لديك أسئلة عنه؟ أجب عن الأسئلة بالرسم أو الكتابة.

تعلمت الاستراتيجيات التقدير وإعادة التجميع

تصحيح الأخطاء في بعض المسائل

محمدي



التواصل

الفصل ٤

الدروس ٩١ إلى ١٠٠



الدرس ٩١



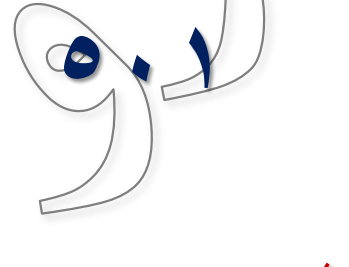


رتب الأعداد الآتية تصاعديا

١

٧١

١٩



١٢٣

الترتيب

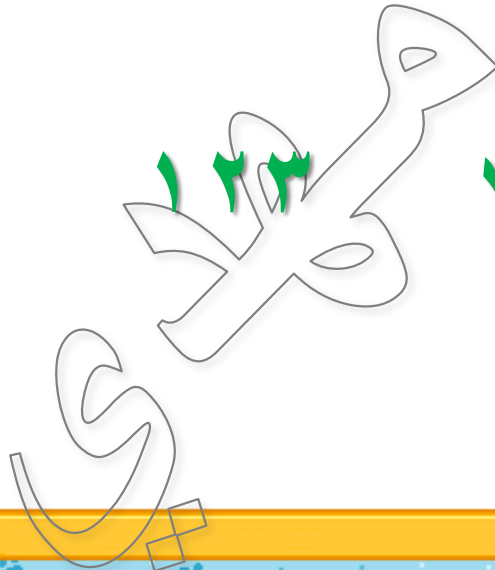
٥٠١

١٢٣

٧١

١٩

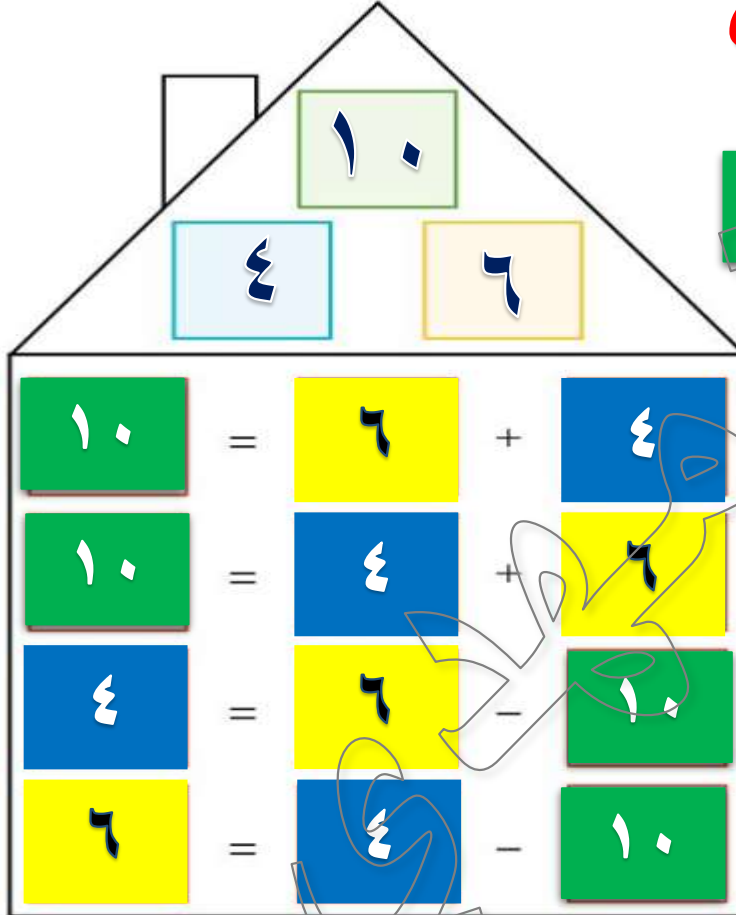
١



منزل عائلات الحقائق



منزل عائلات الحقائق



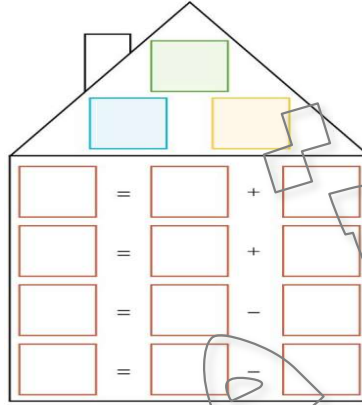
فكر معي في مسألة جمع تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

فكر معي في مسألة طرح تستخدم جميع الأعداد الثلاثة؟

المجموع 10 يرتفع إلى أعلى المنزل وهو العدد الأكبر.
والعددان المضافان هما العددان الأصغر



منزل عائلات الحقائق



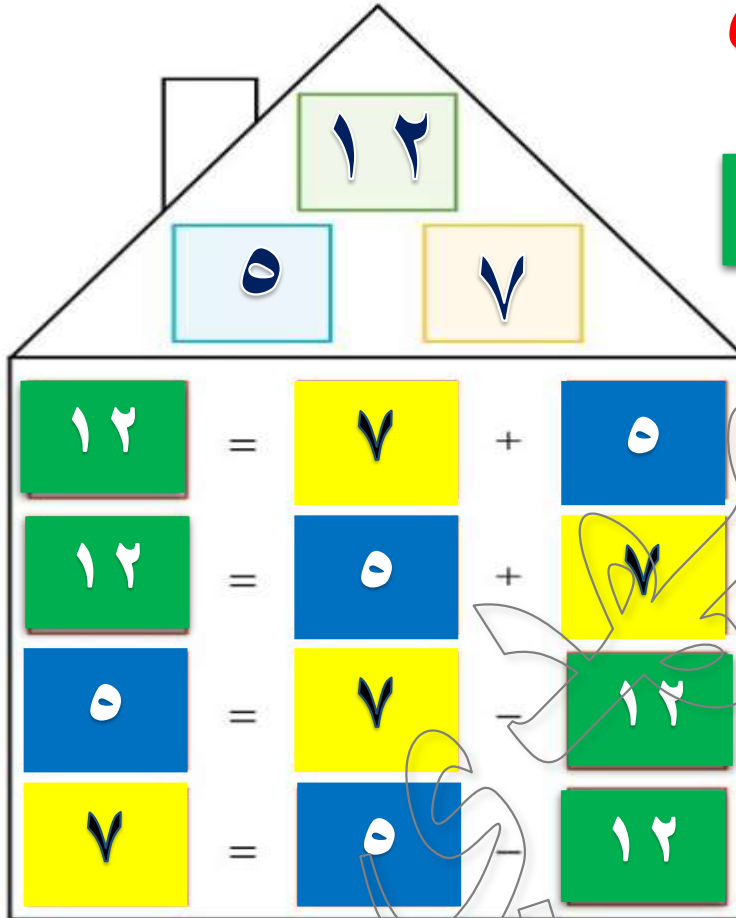
يساعدنا هذا في معرفة أن الجمع والطرح عمليتان مرتبطتان ببعضهما.
الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما، ويمكننا استخدام إحدى
العمليتين

لتساعدنا في الأخرى.

هذه الأعداد الثلاثة بمثابة جزء من عائلة.
يسمونها علماء الرياضيات عائلات الحقائق.



منزل عائلات الحقائق



مسألة الطرح صحيحة أم خاطئة

$$\boxed{0} = \boxed{12} - \boxed{7}$$

خطأ

أن الطرح لا يتميز بخاصية الإبدال

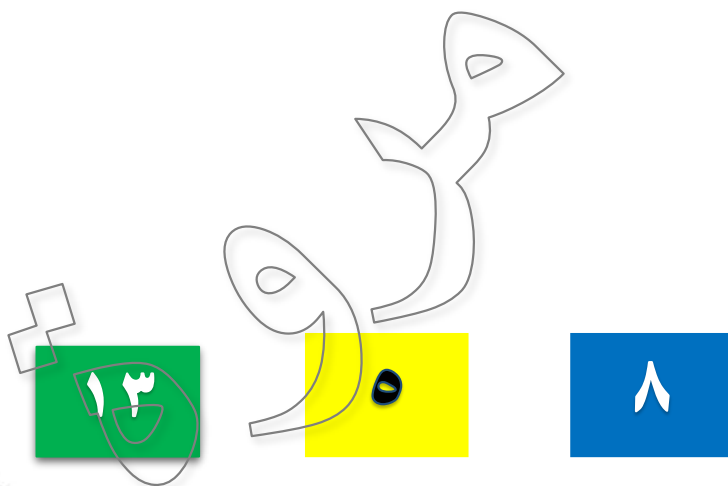
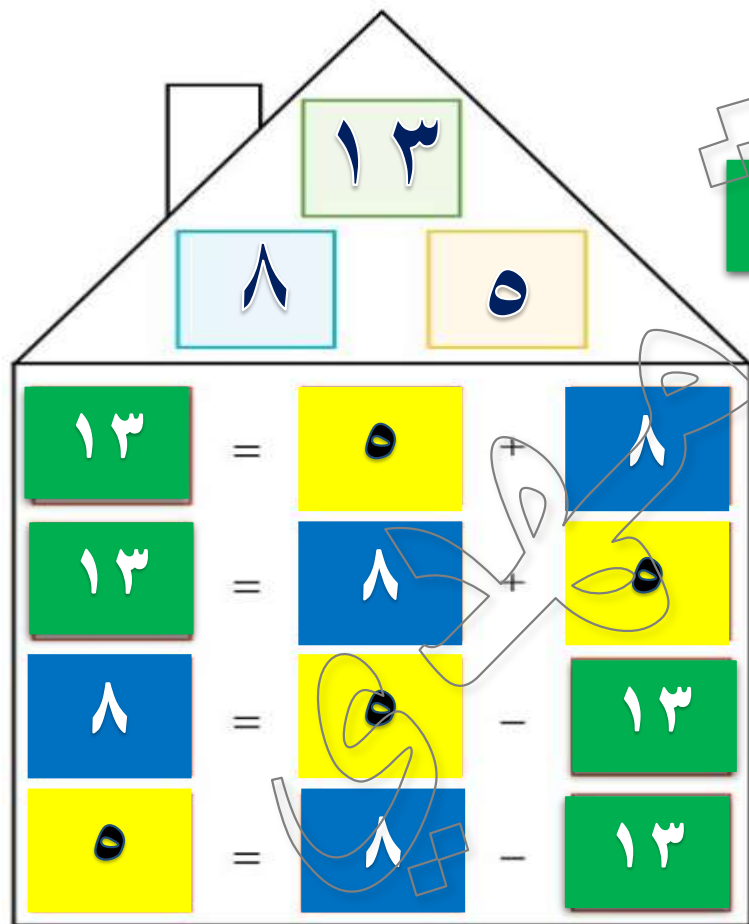
فترتيب الأعداد في معادلة الطرح أمر مهم.

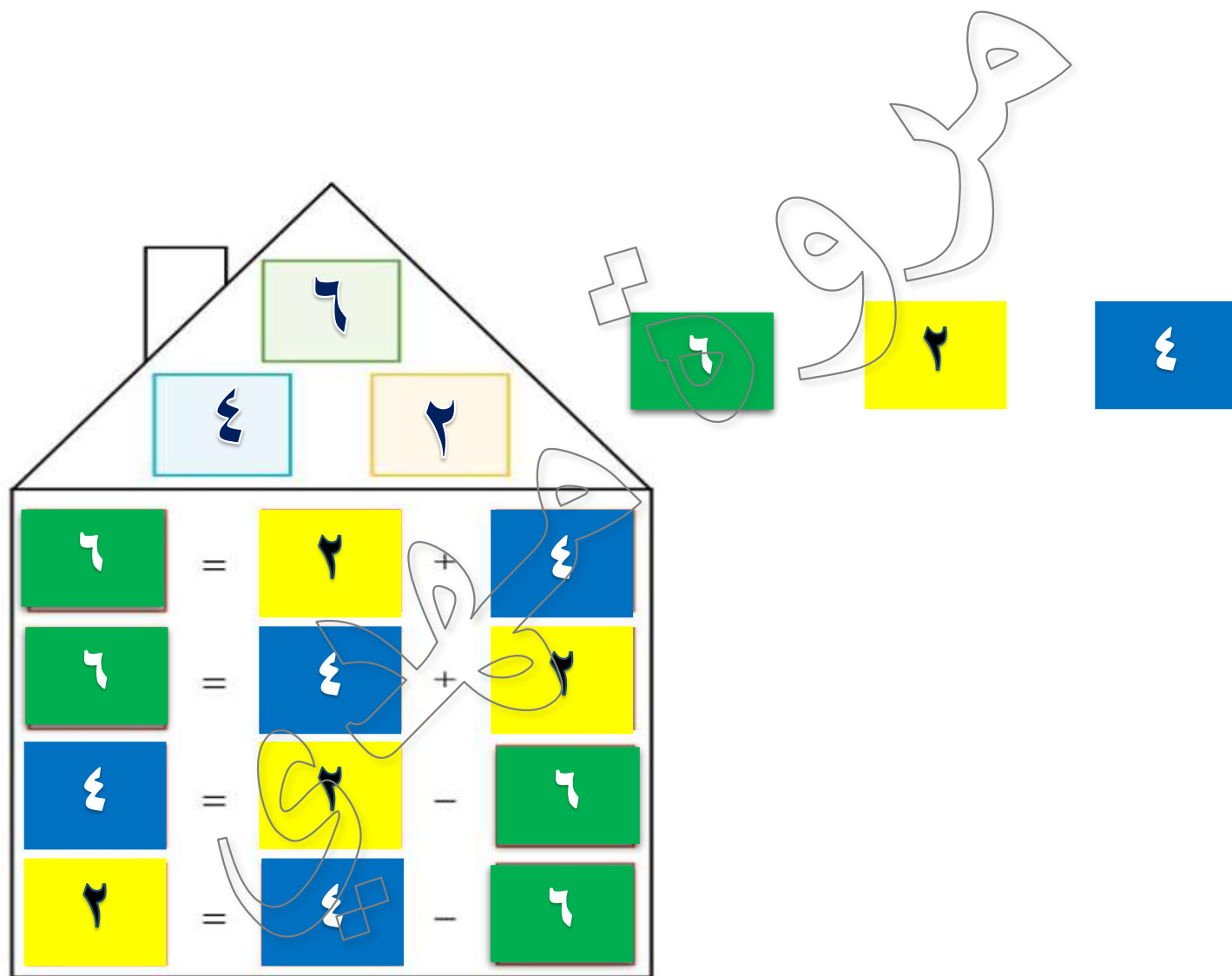
الدرس ٩١: التطبيق

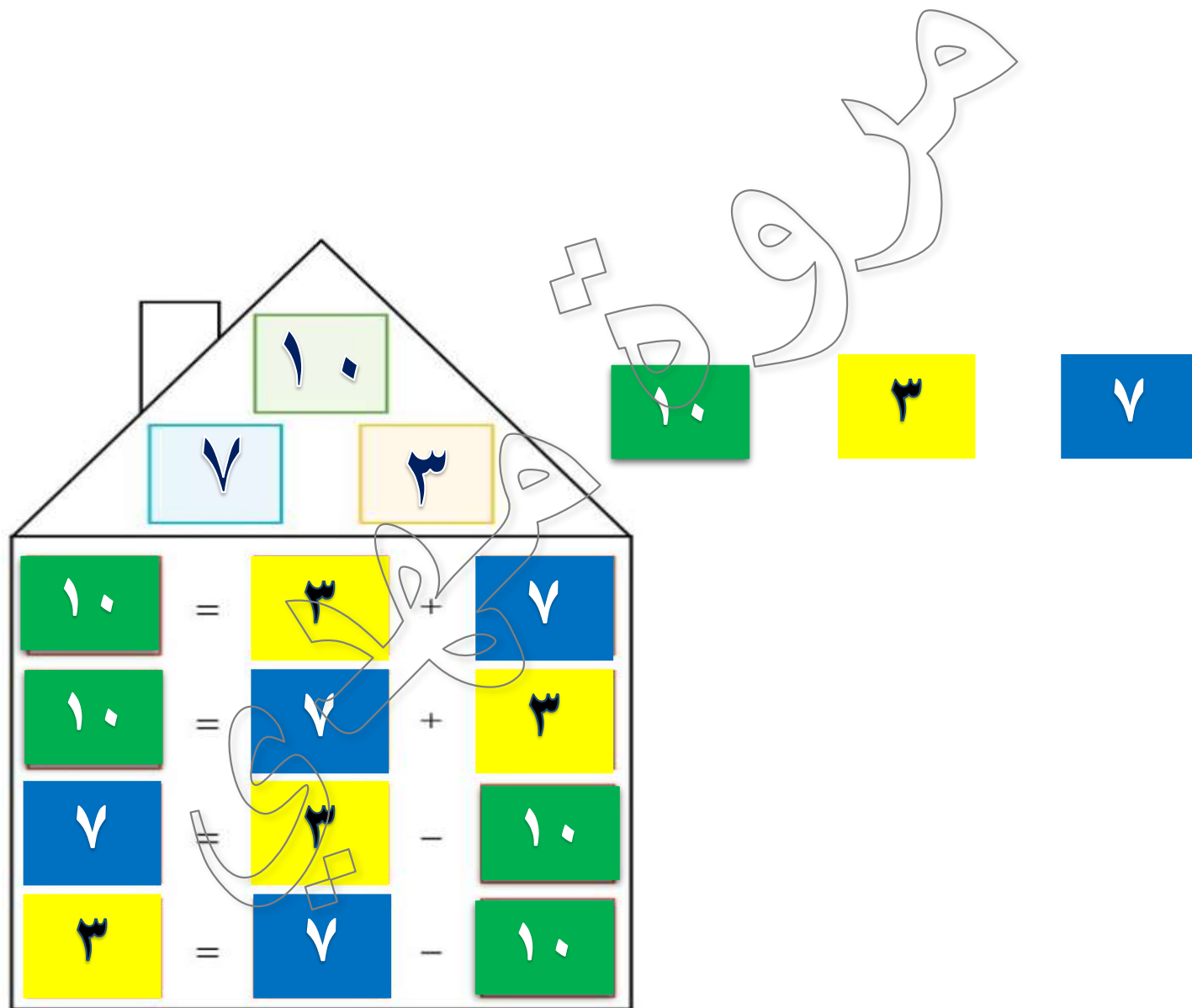
الإرشادات: اقلب بطاقتين وسجل الأعداد في المربعين الأصفر والأزرق. اجمع الأعداد معاً وسجل المجموع في المربع الأخضر. ثم أكمل الجمل العددية الأربع مُستخدماً تلك الأعداد الثلاثة.

15	=	9	+	6
15	=	6	+	9
6	=	9	-	15
9	=	6	-	15









الجمع والطرح عمليتان "متعاكستان" أو متضادتان لبعضهما

$$7 = 1 - 8$$

$$8 = 7 + 1$$

$$1 = 7 - 8$$

$$8 = 1 + 7$$

ملاحظة

الدرس ٩٢



رتب الأعداد الآتية تنازليا

٩٨٧

٣

٨٧

٢٣١

٢٠

٤٥٦

الترتيب

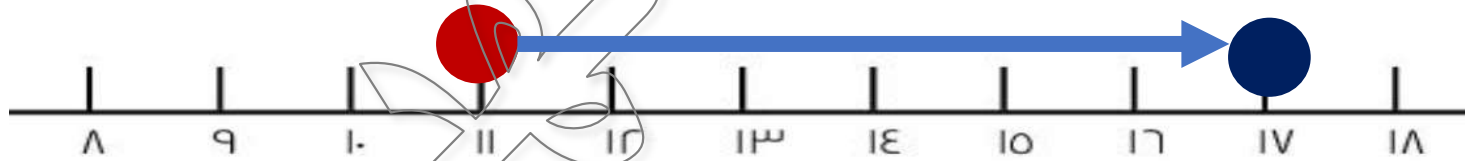
٣ < ٢٠ < ٨٧ < ٢٣١ < ٤٥٦ < ٩٨٧

عد للأمام

خط الأعداد

نقفز ٦ أعداد

نضع دائرة علي العدد ١١



١٧



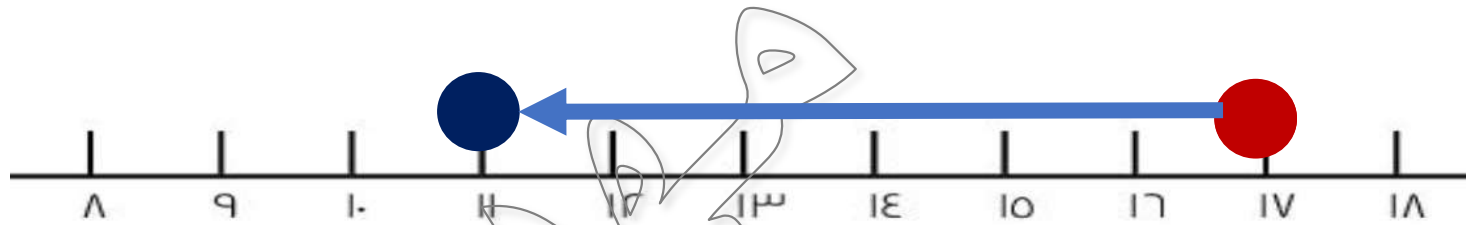
عد للخلف

خط الأعداد

نقفز ٦ أعداد

١٧ - ٦ = ١١

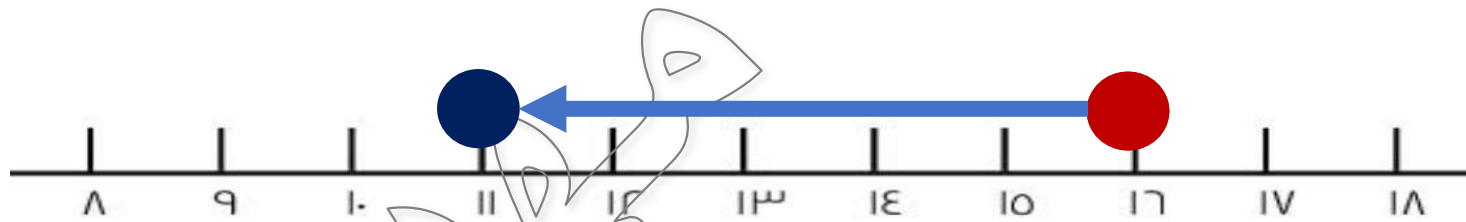
نضع دائرة على العدد ١٧



عد للخلف

خط الأعداد

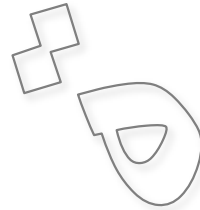
$$16 - 5 = 11$$



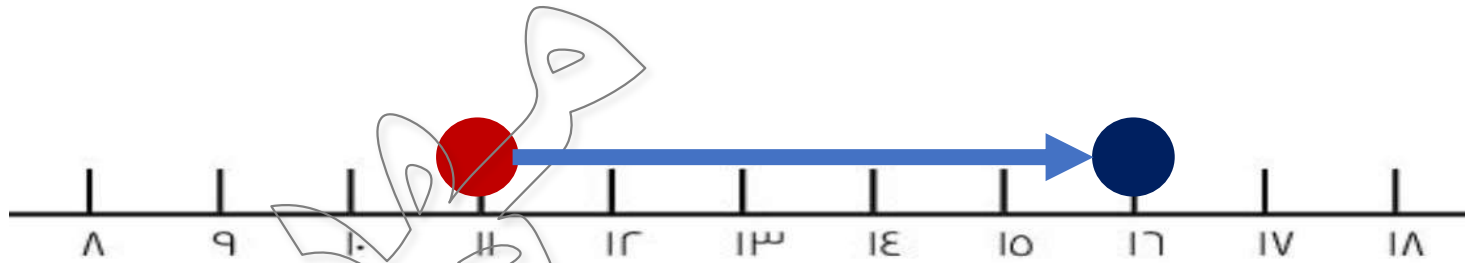
تعلم

خط الأعداد

عد للأمام



$$5 + 11 = 16$$

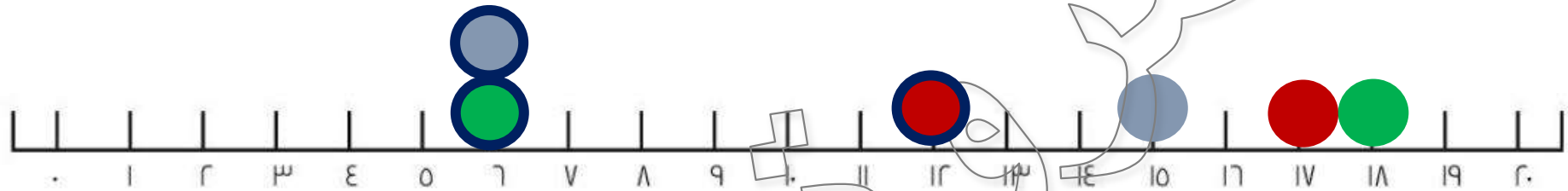


١٦



الدرس ٩٢: التطبيق

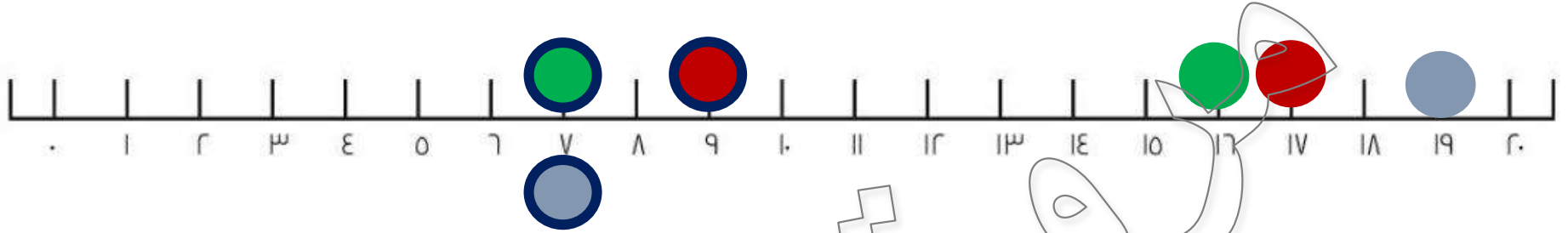
الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



١. $١٧ - ٥ = ١٢$

٢. $١٥ - ٩ = ٦$

٣. $١٨ - ١٢ = ٦$



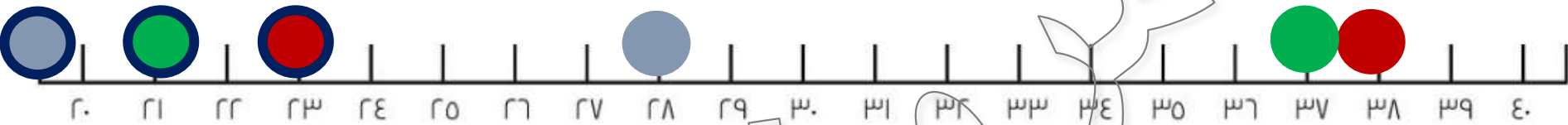
3. $8 - 16 = 8$

0. $9 - 17 = 8$

1. $12 - 19 = 8$

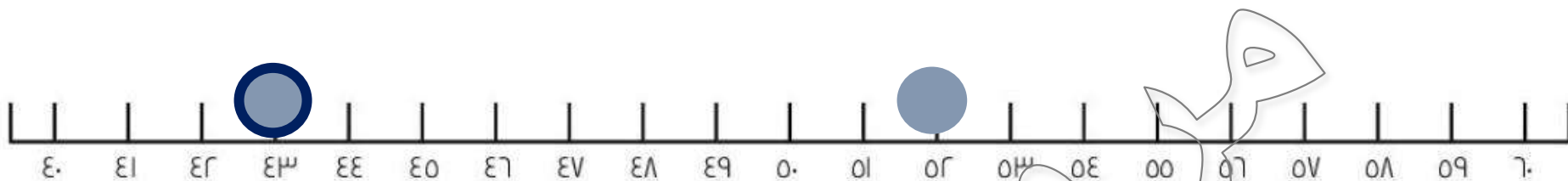
8

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجل ناتج الطرح.



٢٣	=	١٥	-	٣٨	٧.
٢١	=	١٦	-	٣٧	٨.
٢٠	=	٨	-	٢٨	٩.

الإرشادات: استخدم خط الأعداد التالي للطرح. ثم سجّل ناتج الطرح.



١٠. $\boxed{67} - \boxed{34} = \boxed{33}$

الدرس ٩٣

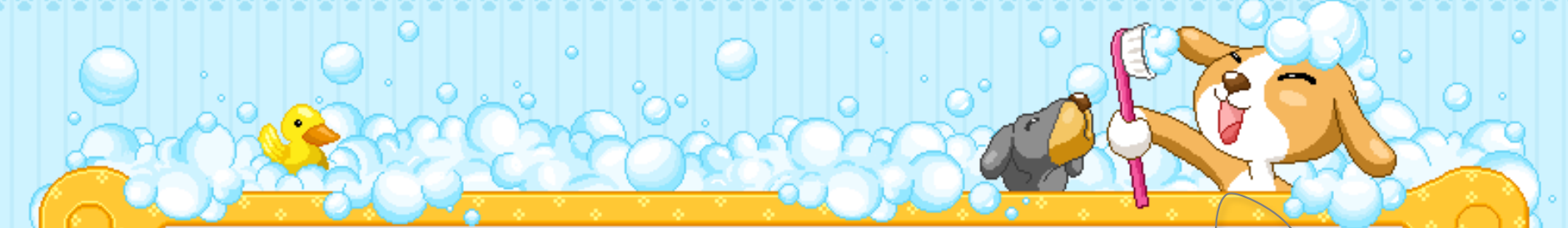


كان مع سارة ٥٨ جنيهاً. وأنفقت ٢٢ جنيهاً. فكم جنيهاً تبقى معها؟

$$\begin{aligned} 58 - 22 &= \dots \\ 58 &= \dots + 22 \end{aligned}$$

لم يكن مع سارة ٢٢ جنيهاً. وأنفقت ٥٨ جنيهاً. بل كان معها ٥٨ جنيهاً
وطرحت منها ٢٢ جنيهاً.

$$= 58 - 22$$



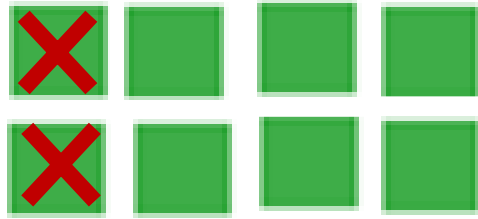
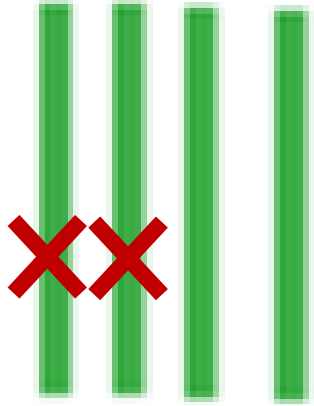
مع فرح ٥٨ تفاحة. ومع أمير ٢٢ تفاحة . فكم يزيد عدد التفاحات التي
مع فرح أكثر من أمير؟

$$٥٨ - ٢٢ = ٣٦ \text{ تفاحة}$$

مع فرح ٣٦ تفاحة أكثر من أمير



١. اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت وأعطى أخته داليا ٢٢ قطعة. ما عدد قطع البسكويت المتبقية؟

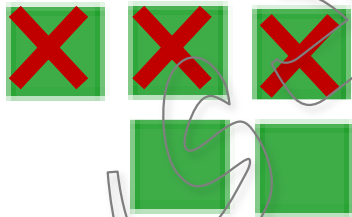
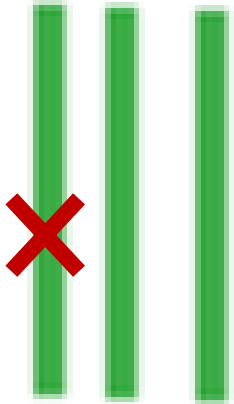


عدد القطع البسكويت المتبقية =

$$48 - 22 = 26$$

بسكويت

٢. في الفصل ٣٥ بنتاً و١٣ ولداً. كم يزيد عدد البنات عن عدد الأولاد؟

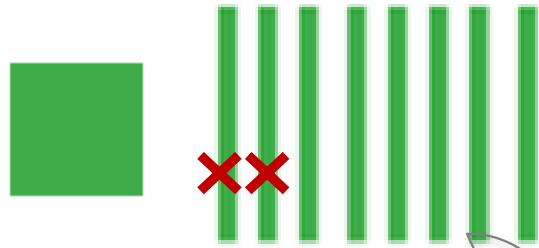


عدد البنات =

$$35 - 13 = 22$$

بنتاً

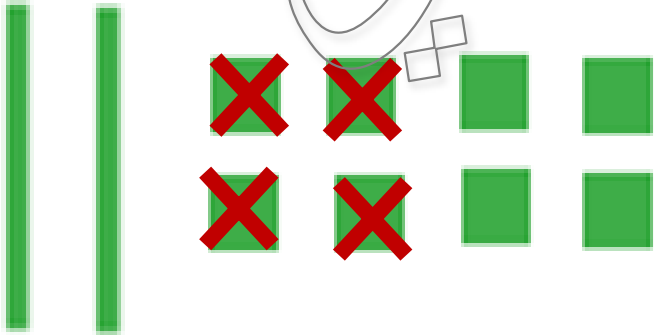
٣. جمعتُ جني ١٨٠ طابعًا. أعطت أخاها ٢٠ طابعًا. فما عدد الطوابع المتبقية معها؟



عدد الطوابع المتبقية =

$$١٨٠ - ٢٠ = ١٦٠ \text{ طابعًا}$$

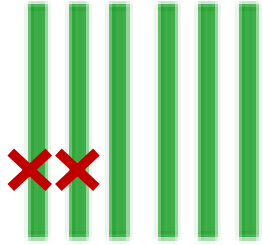
٤. معها وصفا ٢٨ هدية تحتاج إلى التغليف. قاما بتغليف ٤ هدايا. ما عدد الهدايا التي لا تزال تحتاج إلى التغليف؟



عدد الهدايا المتبقية =

$$٢٨ - ٤ = ٢٢ \text{ هداية}$$

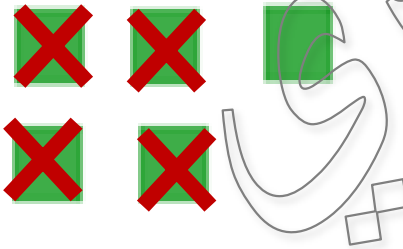
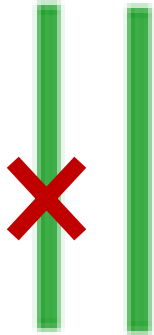
٥. أُتوبيس به ٦٥ فردًا. نزل في المحطة الأولى ٢١ فردًا. فما عدد الأفراد الذين تبَقُّوا في الأتوبيس؟



عدد الأفراد الذين تبَقُّوا في الأتوبيس =

$$65 - 21 = 44 \text{ طابعا}$$

٦. مع ياسمين ٢٥ صورة. ومع وليد ١٤ صورة. فما عدد الصور التي مع ياسمين أكثر من وليد؟



عدد الصور التي مع ياسمين =

$$25 - 14 = 11 \text{ صورة}$$

الدرس ٩٤



تحليل العدد

٣ ٤ ٥

٦

٧

$$٤ + ٣ =$$

$$٢ + ٢ + ٣ =$$

$$١٤ + ٢ =$$

$$٤ + ١٠ + ١٠ + ١٠ =$$

٨

٩



تحليل العدد

٨

٧

+

٨٠

=

٨٧

١٧

+

٧٠

=

٨٧

٨٧

=

٢٧

+

٦٠

الإرشادات: اختر عددًا وسجله في المربع. ثم سجل ثلاث طرق مختلفة لتجزئة ذلك العدد إلى أعداد مضافة أصغر على الخطوط الموضحة.

$$\underline{\quad 5 \quad} + 40 = 45$$

$$\underline{\quad 20 \quad} + 20 = 40$$

$$40 = 10 + \underline{\quad 30 \quad}$$

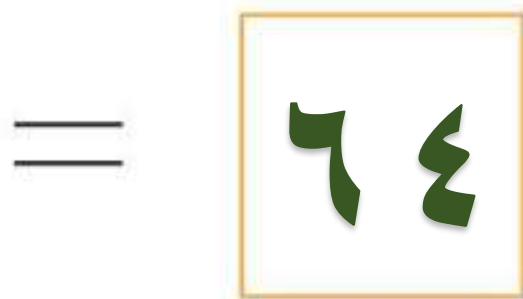
$$\underline{\quad 4 \quad} + 60 = 64$$

$$\underline{\quad 24 \quad} + 40 = 64$$

$$64 = 14 + \underline{\quad 50 \quad}$$



١.

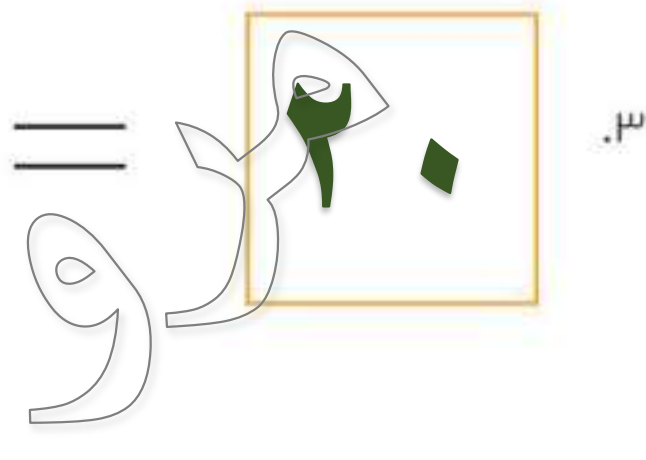


٢.

$$10 + 10 = 20$$

$$10 + 0 = 10$$

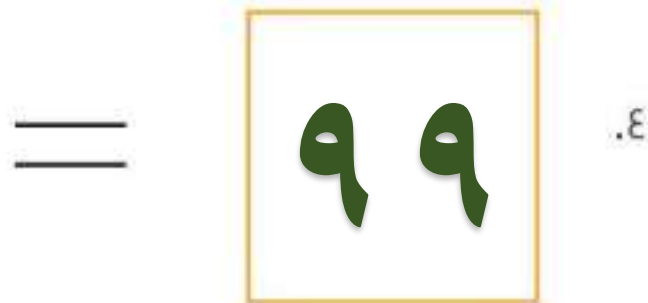
$$20 = 10 + 10$$



$$19 + 10 = 29$$

$$29 + 10 = 39$$

$$39 = 29 + 10$$



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكّر لماذا قد يكون من المفيد تجزئة عدد كبير إلى أجزاء أصغر. وكيف يمكن أن يساعدك تجزئة العدد في الجمع أو الطرح؟ أعط مثلاً لمسألة سيكون من المفيد فيها تجزئة العدد لمساعدتك على حلها. عبّر عن إجابتك بالكتابة أو بالرسم.

٢ ٤

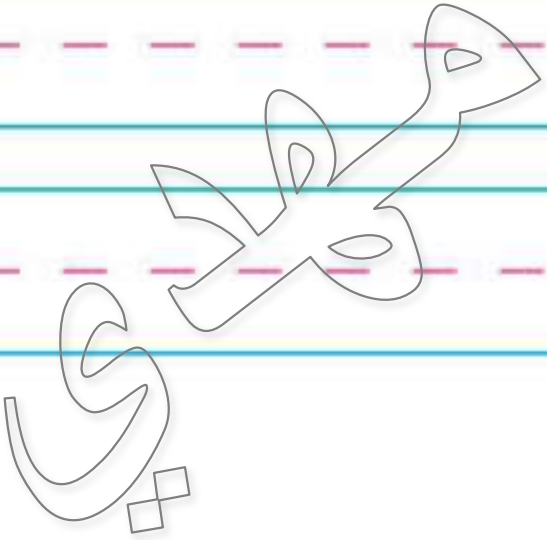


٢ + ٢ = ٤

٢ + ٢ + ٢ = ٦

٢ + ٢ = ٤

١ + ١ + ١ = ٣

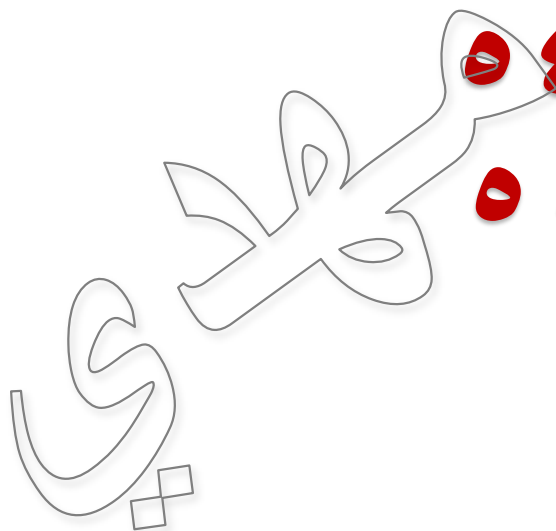


الدرس ٩٥





1 2 = 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 = 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 = 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 = 3 4 5 6 7 8 9 10





$$14. = 1. - 10.$$

$$13. = 2. - 10.$$

$$1. = 0. - 10.$$

$$0. = 1. - 10.$$

$$01 = 99 - 10.$$



بطاقات المسائل المتسلسلة

		البطاقة ب = ١٠ - ٩١ = ٢٠ - ٩١ = ٣٠ - ٩١ = ٣١ - ٩١ = ٣٢ - ٩١	البطاقة أ = ١٠ - ٥٦ = ٢٠ - ٥٦ = ٣٠ - ٥٦ = ٣٦ - ٥٦ = ٣٧ - ٥٦
البطاقة و = ١٠ - ٧١ = ٣٠ - ٧١ = ٥٠ - ٧١ = ٥١ - ٧١ = ٥٣ - ٧١	البطاقة هـ = ١٠ - ٨٢ = ٣٠ - ٨٢ = ٥٠ - ٨٢ = ٥٢ - ٨٢ = ٥٤ - ٨٢	البطاقة د = ١٠ - ١٣٢ = ٢٠ - ١٣٢ = ٣٠ - ١٣٢ = ١٠٠ - ١٣٢ = ٩٩ - ١٣٢	البطاقة ج = ١٠ - ١٨٠ = ٢٠ - ١٨٠ = ٥٠ - ١٨٠ = ١٠٠ - ١٨٠ = ٩٩ - ١٨٠
البطاقة ح = ١٠٠ - ٥٦٣ = ١٣٠ - ٥٦٣ = ١٦٠ - ٥٦٣ = ١٦٣ - ٥٦٣ = ١٦٥ - ٥٦٣	البطاقة ز = ١٠ - ٣٤٥ = ٣٠ - ٣٤٥ = ٤٠ - ٣٤٥ = ٤٥ - ٣٤٥ = ٤٨ - ٣٤٥		

الإرشادات: اختر بطاقة "مجموعة مسائل" ثم سجل حرف البطاقة وحل المسائل.

البطاقة **ب**

١. $٨١ = ١٠ - ٩١$

٢. $٧١ = ٢٠ - ٩١$

٣. $٦١ = ٣٠ - ٩١$

٤. $٦٠ = ٣١ - ٩١$

٥. $٥٩ = ٣٢ - ٩١$

البطاقة **أ**

١. $٤٦ = ١٠ - ٥٦$

٢. $٣٦ = ٢٠ - ٥٦$

٣. $٢٦ = ٣٠ - ٥٦$

٤. $٣٠ = ٣٦ - ٥٦$

٥. $٢٩ = ٣٧ - ٥٦$

البطاقة

١. $10 - 132 = 22$

٢. $20 - 132 = 112$

٣. $30 - 132 = 102$

٤. $100 - 132 = 22$

٥. $99 - 132 = 33$

البطاقة

١. $100 - 180 = 20$

٢. $20 - 180 = 10$

٣. $50 - 180 = 130$

٤. $100 - 180 = 80$

٥. $99 - 180 = 81$

البطاقة

و

٦١ = ١٠ - ٧١ .١

٤١ = ٣٠ - ٧١ .٢

٢١ = ٥٠ - ٧١ .٣

٢٠ = ٥١ - ٧١ .٤

١٨ = ٥٣ - ٧١ .٥

البطاقة

هـ

٧٢ = ١٠ - ٨٢ .١

٥٢ = ٣٠ - ٨٢ .٢

٣٢ = ٥٠ - ٨٢ .٣

٣٠ = ٥٢ - ٨٢ .٤

٢٨ = ٥٤ - ٨٢ .٥

البطاقة

٥٥٣ = ١٠ - ٥٦٣ .ا.

٤٣٣ = ١٣٠ - ٥٦٣ .ب.

٤٠٣ = ١٦٠ - ٥٦٣ .ج.

٤٠٠ = ١٦٣ - ٥٦٣ .د.

٣٩٨ = ١٦٥ - ٥٦٣ .هـ.

البطاقة

٣٣٥ = ١٠ - ٣٤٥ .ا.

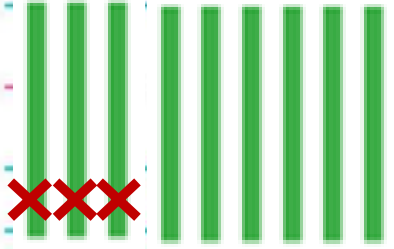
٣١٥ = ٣٠ - ٣٤٥ .ب.

٣٠٥ = ٤٠ - ٣٤٥ .ج.

٣٠٠ = ٤٥ - ٣٤٥ .د.

٢٩٧ = ٤٨ - ٣٤٥ .هـ.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف تحل مسألة طرح إذا لم يسبقها مجموعة مسائل؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو بالرسم.



$$33 - 93 = 60$$

$$34 - 93 = 59$$

الدرس ٩٦





$$14. = 1. - 10.$$

$$13. = 2. - 10.$$

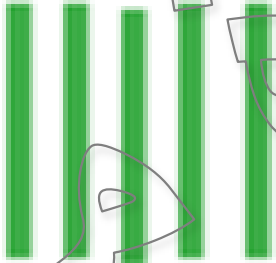
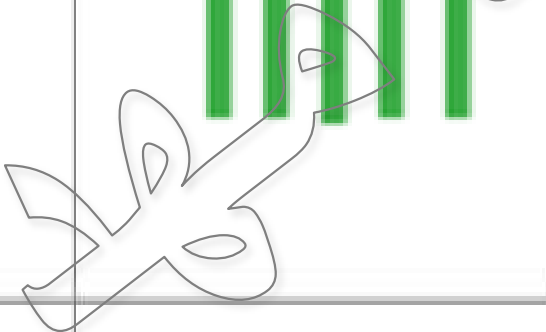
$$1. = 0. - 10.$$

$$0. = 1. - 10.$$

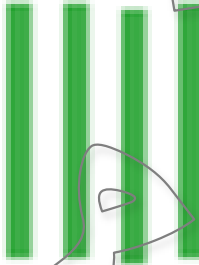
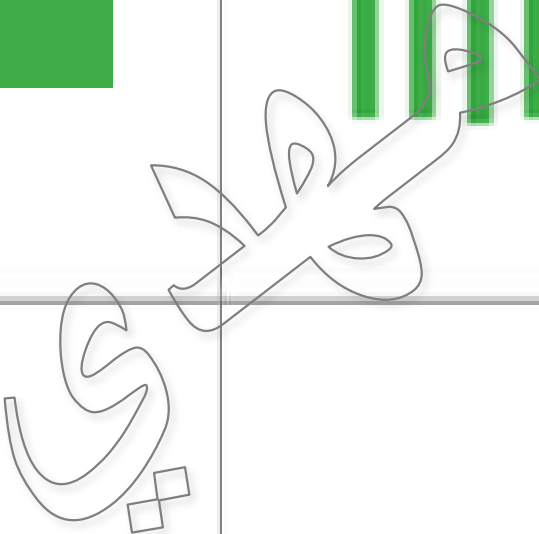
$$01 = 99 - 10.$$



$$= 99 - 15.$$

مئات	عشرات	آحاد
		
		

$$= 99 - 10.$$

مئات	عشرات	آحاد
		
		



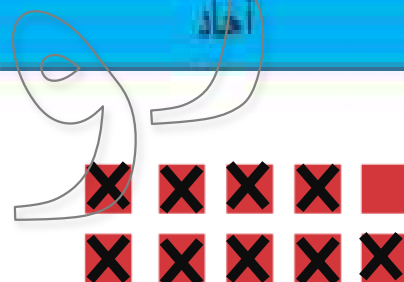
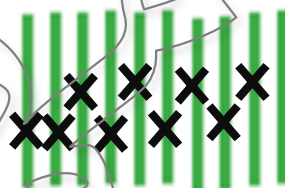
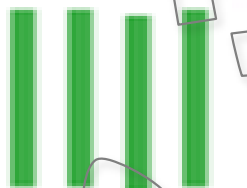
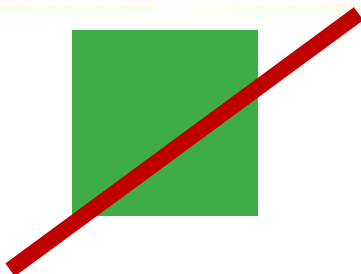


$$٥١ = ٩٩ - ٤٨$$

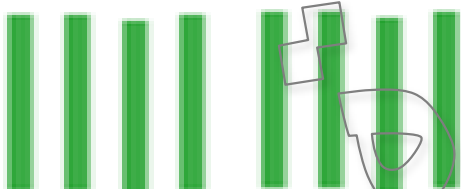
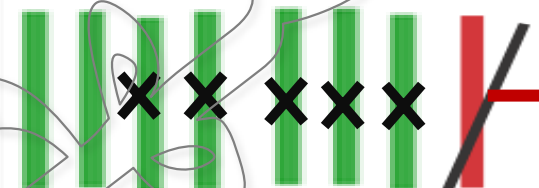
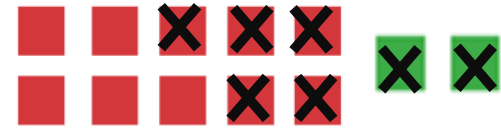
أحاد

عشرات

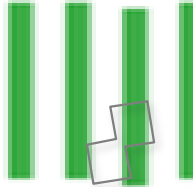
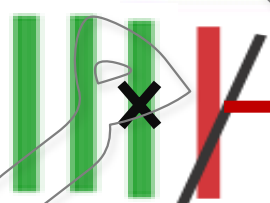
مئات



$$٢٥ = ٥٧ - ٣٢$$

مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
	٢	٥

$$٤٤ - ١٩ = ٢٥$$

مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
	٢	٥

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. عرّف إعادة التجميع بأسلوبك. عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

$$11 - 7 = 4$$

مئات	عشرات	آحاد
		
مئات	عشرات	آحاد
		
		

الدرس ٩٧





٨ = ٨ - ٠

مئات	عشرات	آحاد
		 
		٨



الإرشادات: قَدِّر ناتج الطرح ثم استخدم جدول القيم المكانية لرسم وطرح وكتابة الناتج. ثم قارن بين الناتج وتقديرك.

١٠٠ قَدِّر:

١٢٥ = ٤٨ - ١٧٣

مئات	عشرات	آحاد
	+ -	

١
٢
٥

١٠٠

قَدْرًا

١١٩

=

٢٩

-

١٤٨

٢

مئات

عشرات

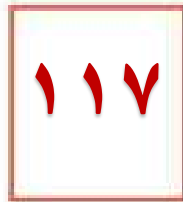
آحاد



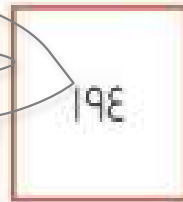
٩



مِئَات



=



١١٧

مِئَات	عِشْرَات	أَحَاد

١

١

٧

الدرس ٩٨



الإرشادات: قَدِّر ناتج الطرح. ثم ارسِم المسألة واطرح واكتب ناتج الطرح، ثم قارن بين ناتج الطرح وتقديرك.

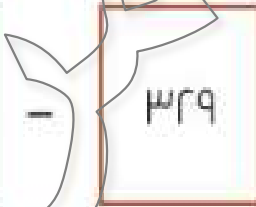
تقريب ٢٠٠



قَدِّر:



=



١.

مئات	عشرات	آحاد

,

٥

٠

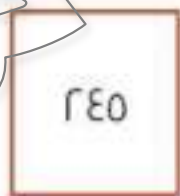
تقريب ٢٠٠



قدر:



=



٢.

مئات	عشرات	آحاد

١

٨

٢

تقریب ۵۰۰

قدّر: ۴۰۰

۴۶۲

=

۲۵۷

-

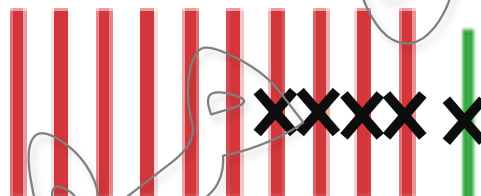
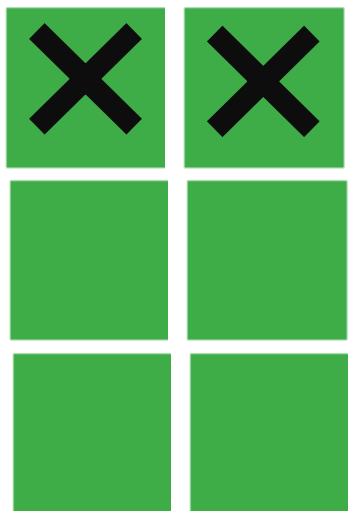
۷۱۹

۳.

مئات

عشرات

آحاد



۴

۶

۲

الدرس ٩٩





$$٢٥ = ١٩ - ٤٤$$

مئات	عشرات	آحاد
	٤ ٣	٤ ١٤
	٢	٩
		٥



الإرشادات: تعاون مع معلمك لحل مسائل الطرح. سجّل طريقة حلك في الجداول التالية.

$$417 = 39 - 406$$

مئات	عشرات	آحاد
4	5 3	6 9
4	1	7

$$417 = 145 - 562$$

مئات	عشرات	آحاد
5	6 4	2 5
1	1	7

$$١٩٢ = ٧٣ - ٢٦٥$$

مئات	عشرات	آحاد
٢ ^١	٦ ^{١٦}	٥
١	٧	٣
	٩	٢

١٩٢

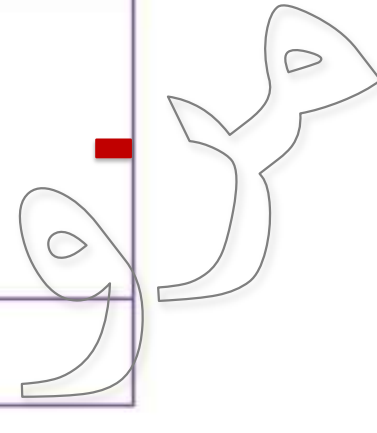
$$٥٩٢ = ٤٦ - ٦٣٨$$

مئات	عشرات	آحاد
٦ ^٥	٣ ^{١٣}	٨
٥	٤	٦
	٩	٢

٥٩٢

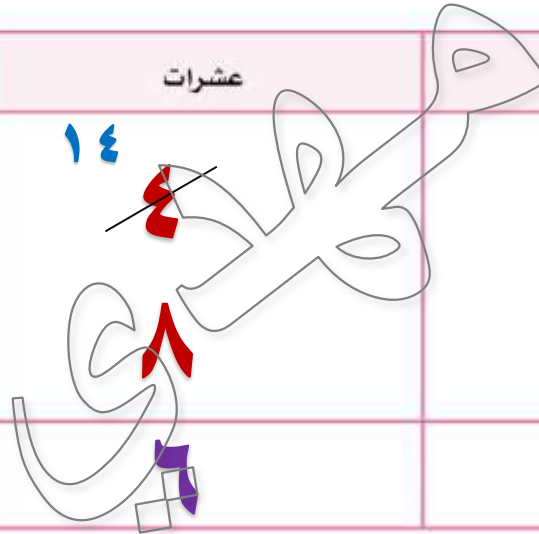
$$٢٦ = ١٧ - ٤٣$$

مئات	عشرات	آحاد
	٣ ٤ ١ ٢	١٣ ٢ ٧ ٦



$$٢٦٥ = ٨٢ - ٣٤٧$$

مئات	عشرات	آحاد
٢ ٣	١٤ ٤ ٨ ٥	٧ ٢ ٥
٢		



الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ما الذي اكتشفته عن إعادة التجميع؟ ما الذي لا تزال تعاني من صعوبته في إعادة التجميع؟ فكر قليلاً، عبر عن أفكارك بالكلمات و الأرقام و الصور.

آحاد	عشرات	مئات
١ ٣ ٥ ٧ ٩	٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩	

الدرس ١٠





ما الذي تعلمتموه وكان صعباً في بداية الأمر ولكنكم تدريبتم عليه وتعلمتموه؟
ما الجوانب التي ما زلتم تعملون عليها في الرياضيات؟
ما أكثر درس تتذكرون أنكم استمتعتم بدراسته؟
هل تتعلمون أكثر عندما تعملون بمفردكم أم مع زميل أم في مجموعة صغيرة؟ في رأيكم، ما السبب في ذلك؟
كيف تتصل بعض المهارات التي تتعلمونها بعضها ببعض؟





التواصل

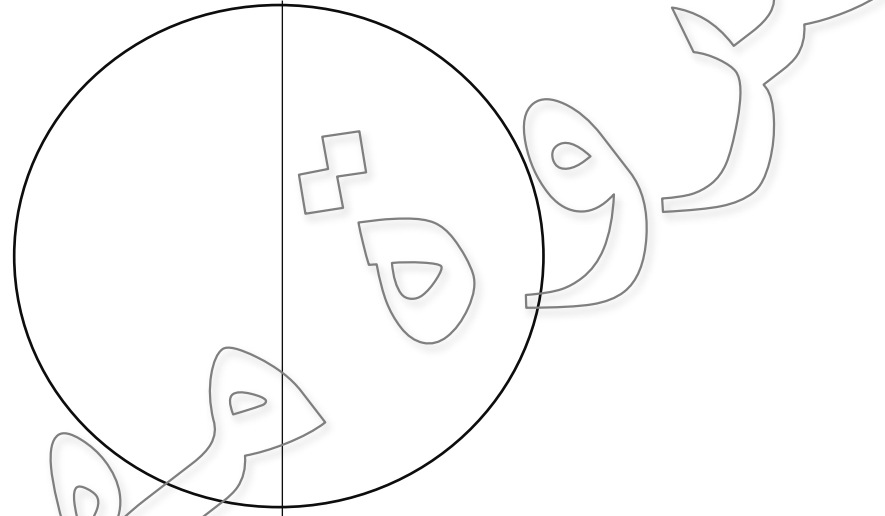
الفصل 0

الدروس ١٠ إلى ١١



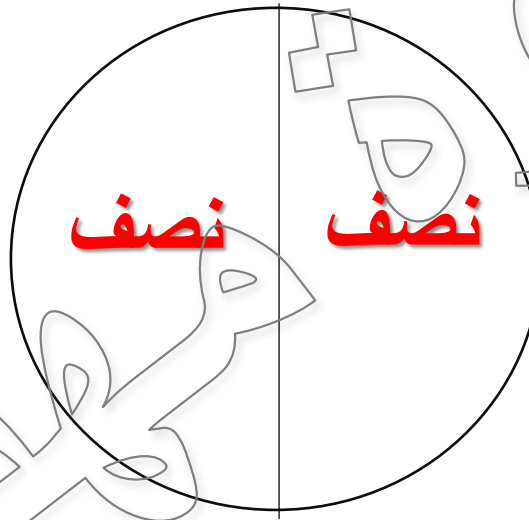
الدرس ١٠





طَيّ الدائرة إلى أجزاء متساوية
الأجزاء المتساوية تسمى **كسور**

كم جزء متساوي في الدائرة ؟

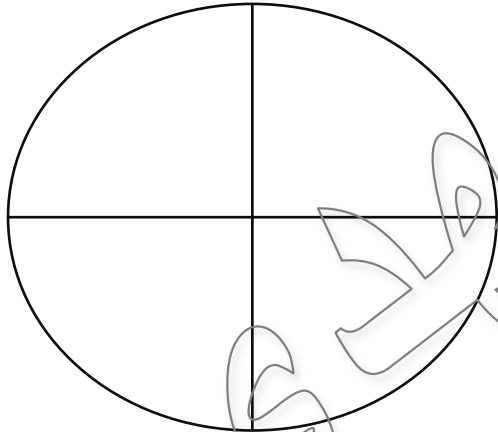


اثنان

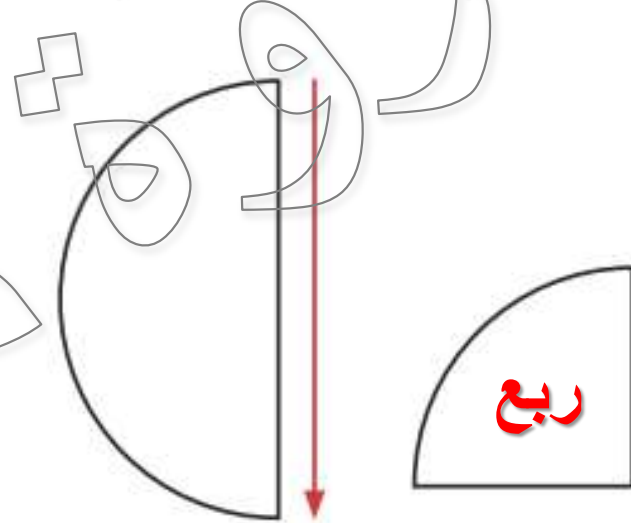
نصفين



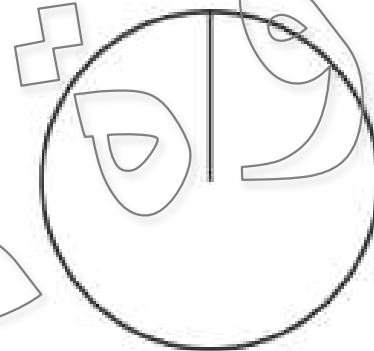
طَيِّ الدائرة إلى أربعة أجزاء متساوية



أربعة أرباع



تقسيم الدائرة إلى ثلاث أجزاء متساوية

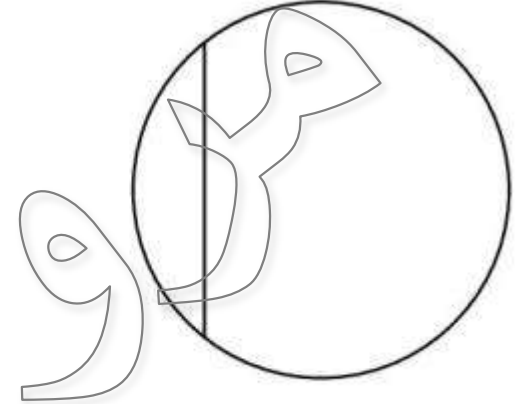


ثلاث أثلاث



الإرشادات: حدّد ما إذا كانت كل دائرة مقسّمة إلى أجزاء متساوية أو غير متساوية. ضع دائرة حول إجابتك.

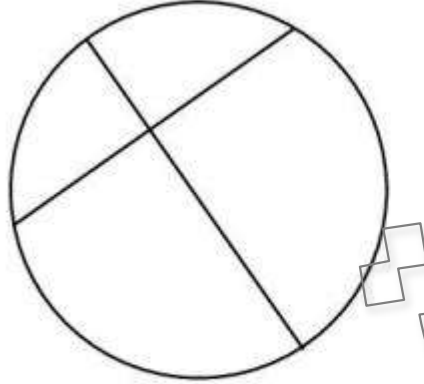
١.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

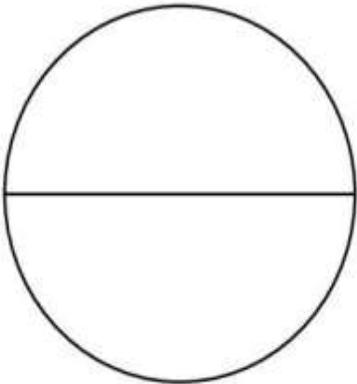
٢.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

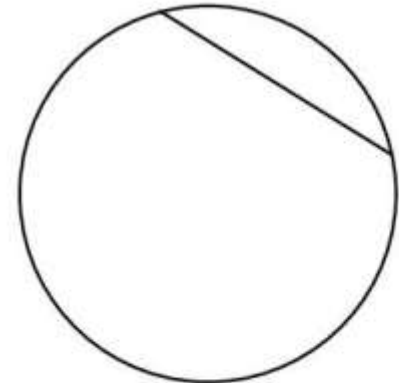
٣.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

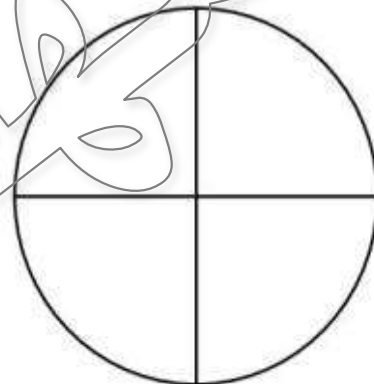
٤.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

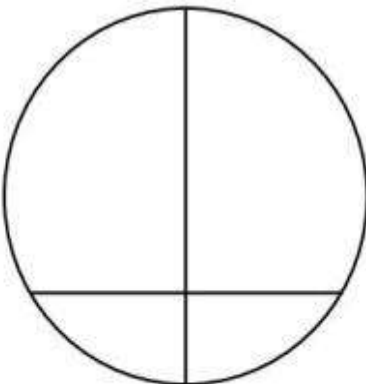
٥.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

٦.



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. اكتب أو ارسم ما تعرفه عن الكسور.

الكسور أنه يجب أن يكون لجميع الأجزاء نفس الحجم. أو

الكسور

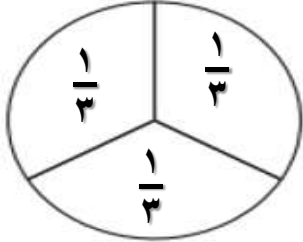
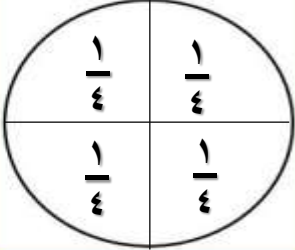
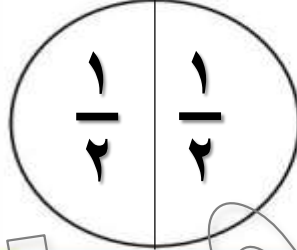
هي أجزاء متساوية من كل صحيح

يجب أن تكون لجميع الأجزاء نفس الحجم

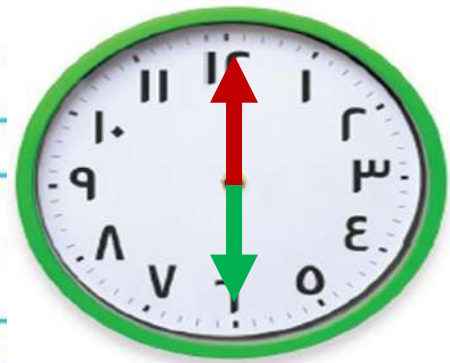
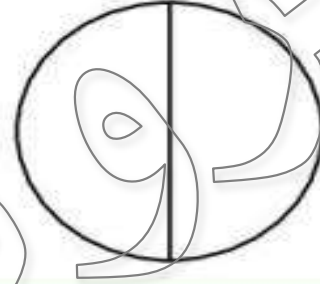
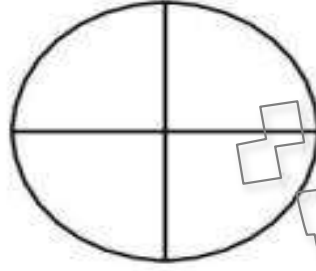
الدرس ١٠٢



الإرشادات: انسخ معلومات جدول تسجيل الكسور في الفصل إلى الجدول التالي.

			الكسر بصيغة صور وأعداد
٣	٤	٢	عدد الأجزاء المتساوية
أثلاث	أرباع	نصف - أنصاف	الكسر بصيغة كلمات
البسط - المقام - شريط الكسر			المفردات

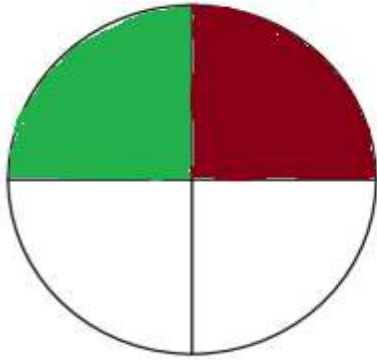
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. كيف تُقسم ساعة الحائط والدائرة إلى كسور باستخدام نفس الطريقة؟ وما أوجه الاختلاف بينهما؟ عبّر عن أفكارك بالكتابة أو الرسم. فيما يلي مثال توضيحي على ذلك، ولكن يمكنك التفكير في أوقات وكسور أخرى أيضًا.



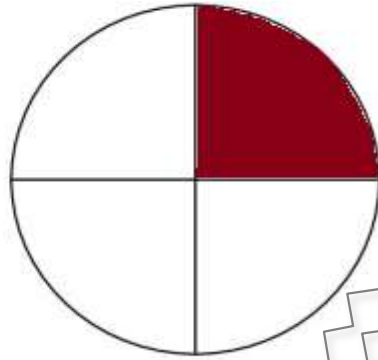
الدرس ١٠٣



الإرشادات: اتّبع تعليمات معلمك لتظليل وكتابة الكسور.

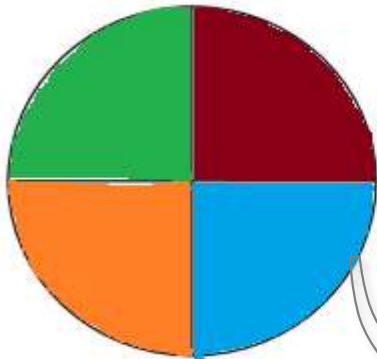


$\frac{2}{4}$

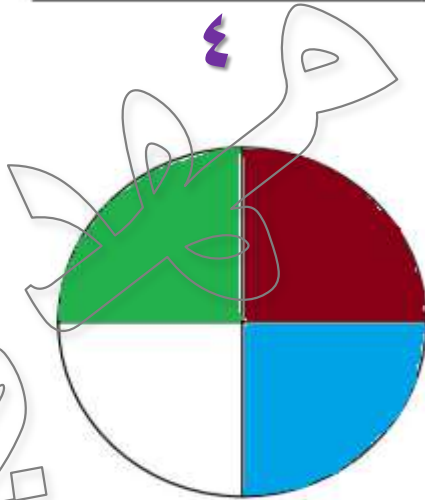


$\frac{1}{4}$

موسم



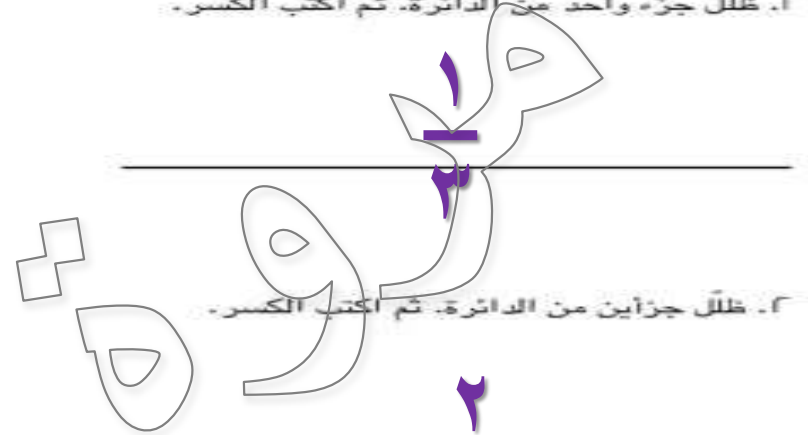
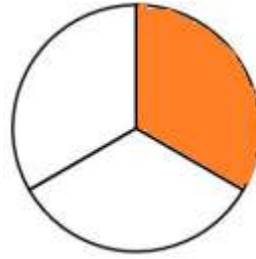
$\frac{4}{4}$



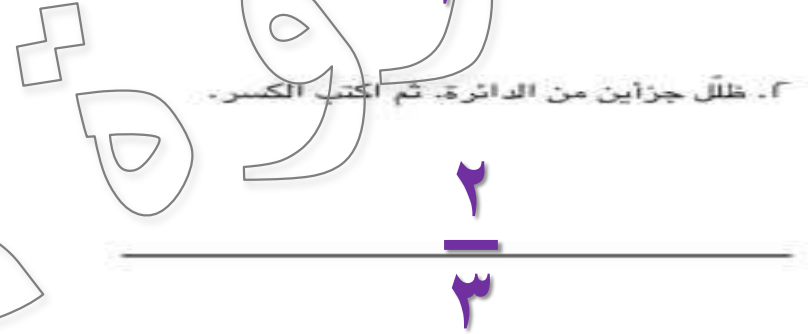
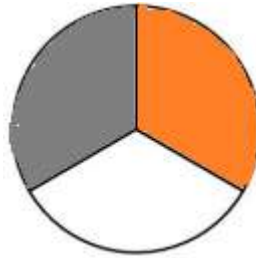
$\frac{3}{4}$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم أتبِع التعليمات التالية.

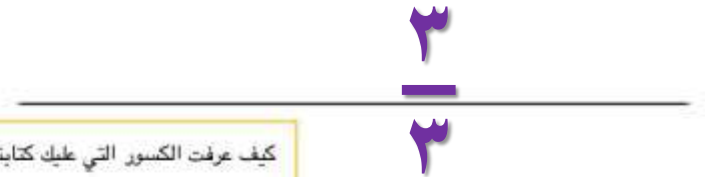
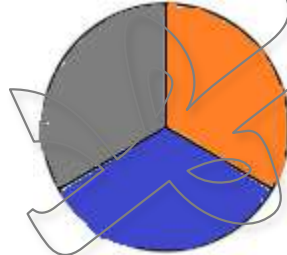
١. ظلِّل جزء واحد من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



٢. ظلِّل جزأين من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



٣. ظلِّل ثلاثة أجزاء من الدائرة. ثم اكتب الكسر.



كيف عرفت الكسور التي عليك كتابتها؟

البسط عدد الأجزاء الملونة في المقام عدد
الأجزاء الشكل المقسمة

الدرس ١٠٣: نشاط اثرائي: كسور شطيرة البيتزا.

الإرشادات: لَوْنُ المكونات أو ارسُمها على شطيرة البيتزا بناءً على الكسر المُحدد لكل منها.

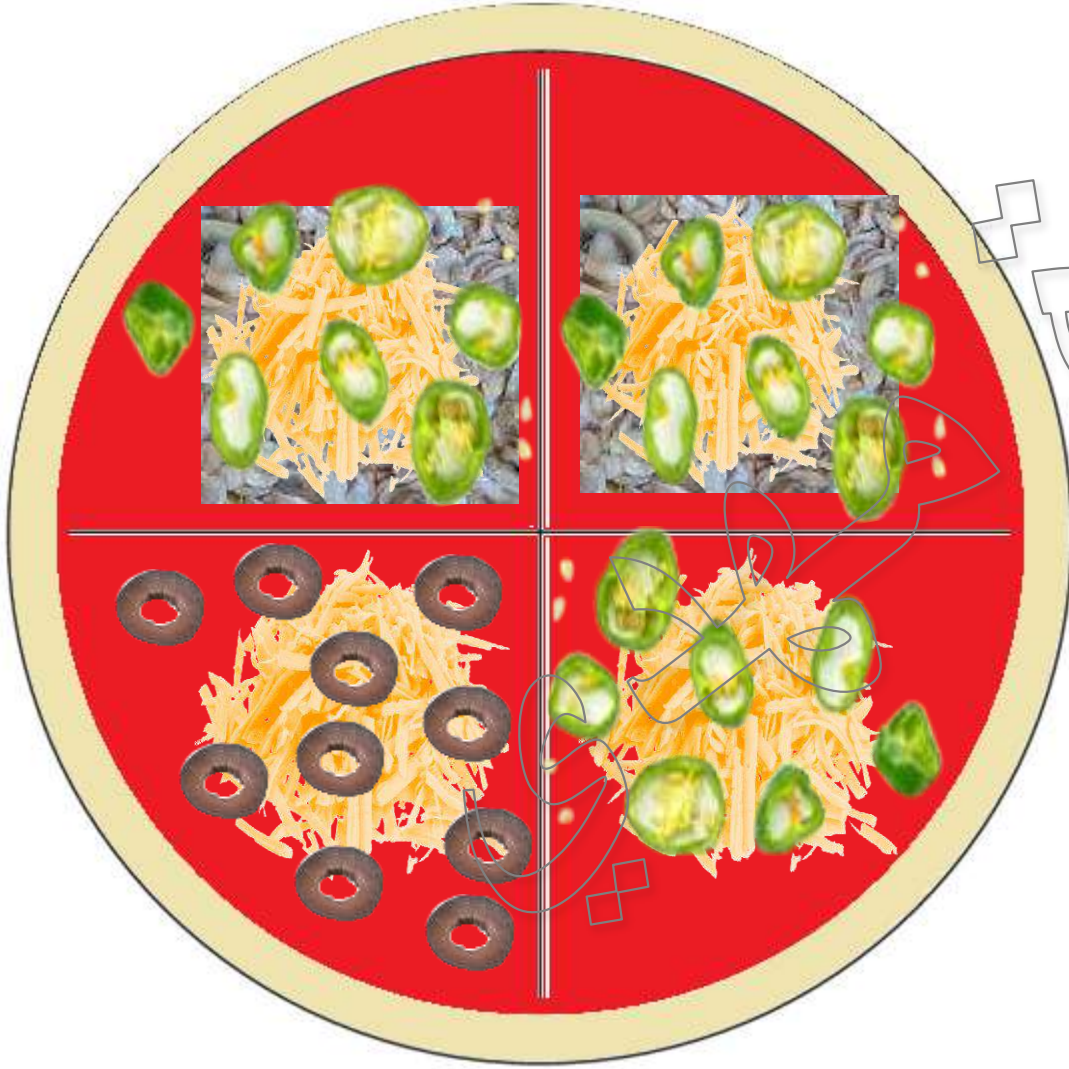
١. أضف الصلصة الحمراء إلى شطيرة البيتزا بأكملها.

٢. أضف الفلفل الأخضر إلى $\frac{3}{4}$ شطيرة البيتزا.

٣. أضف قطع الزيتون الأسود إلى $\frac{1}{4}$ شطيرة البيتزا.

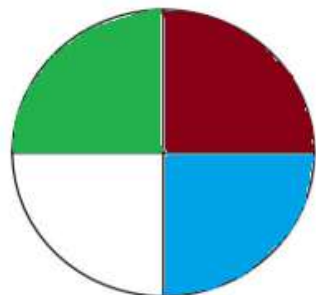
٤. أضف قطع الفطر الرمادي إلى نصف شطيرة البيتزا.

٥. أضف الجبن الأصفر إلى $\frac{2}{4}$ من شطيرة البيتزا.

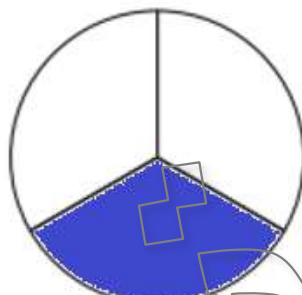


الدرس ١٠٤

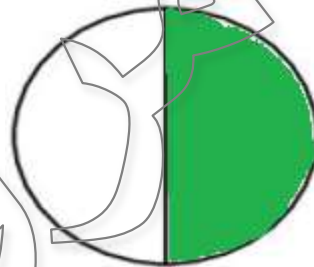




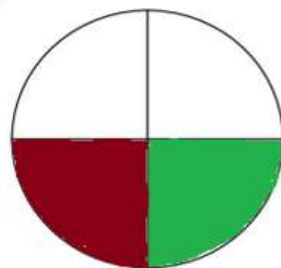
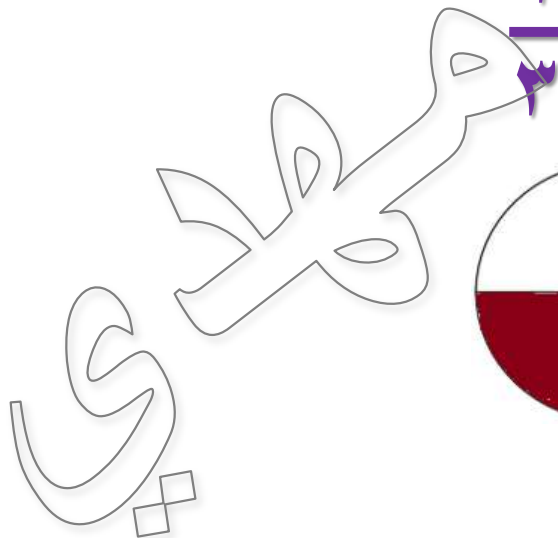
$\frac{3}{4}$



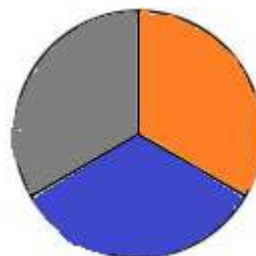
$\frac{1}{3}$



$\frac{1}{2}$



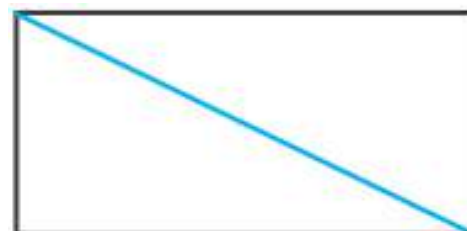
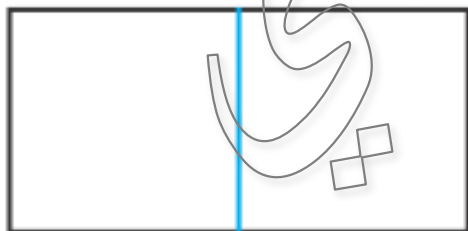
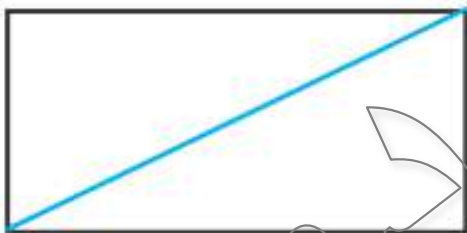
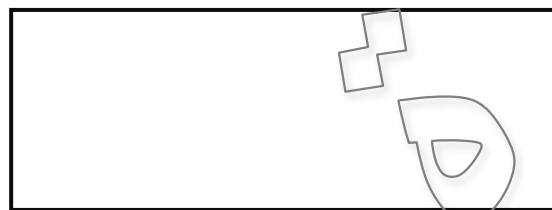
$\frac{2}{4}$



$\frac{3}{3}$



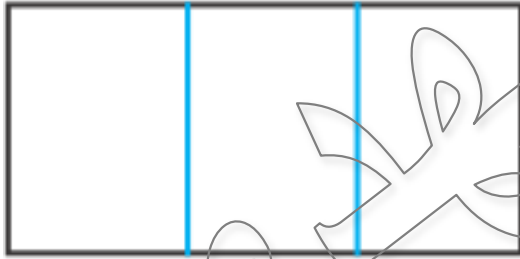
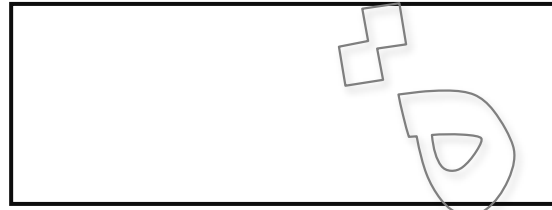
تقسيم المستطيل إلى جزئين متساوين



أنصاف



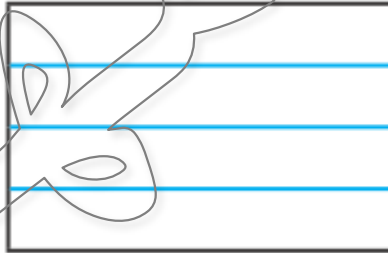
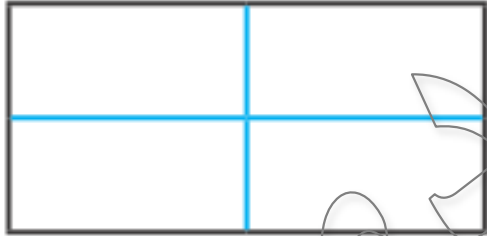
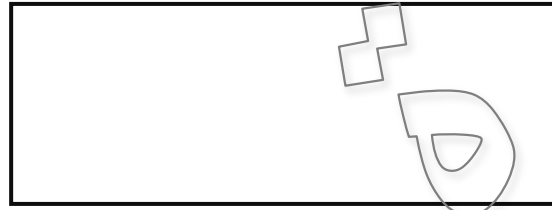
تقسيم المستطيل إلى ثلاثة أجزاء متساوية



أثلاث



تقسيم المستطيل إلى أربعة أجزاء متساوية



أرباع

هل هو مقسم إلى أجزاء متساوية؟

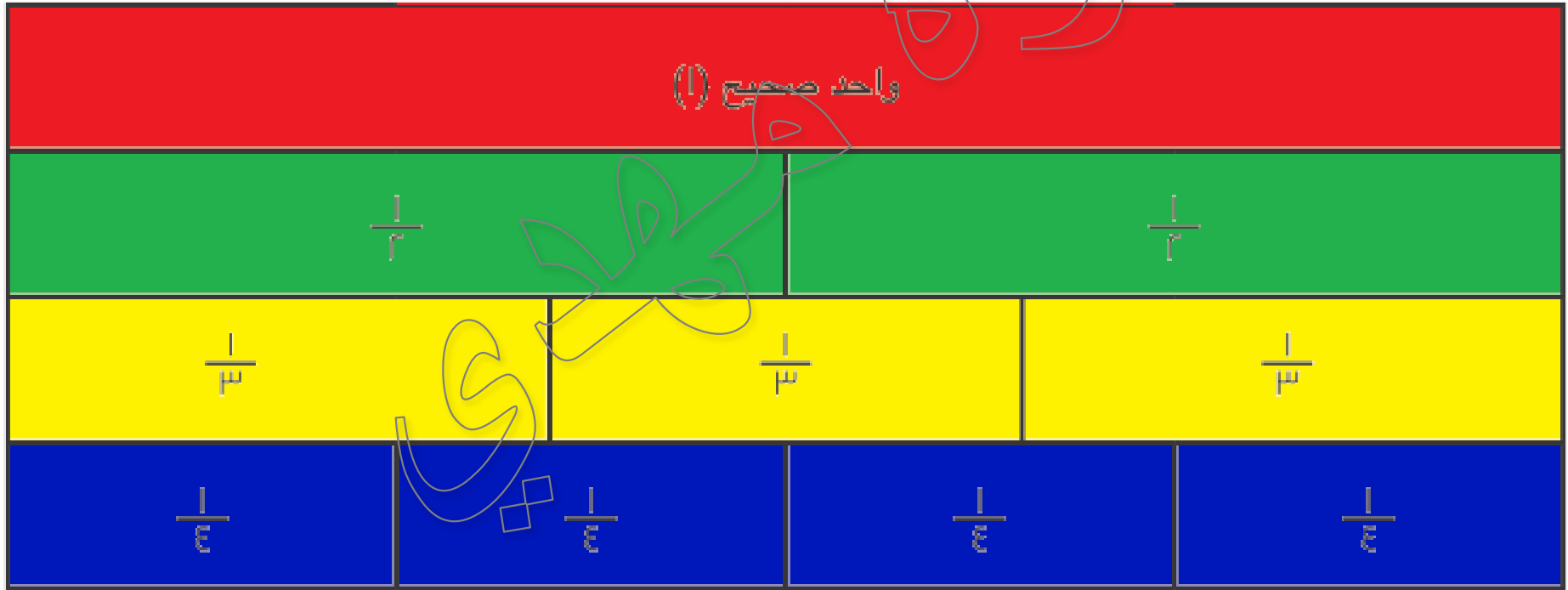
لا

واحد صحيح (1)

الواحد الصحيح مماثل للعدد 1
والواحد الصحيح وليس كسراً

الإرشادات: أكمل حائط الكسور.

١. اكتب "واحد صحيح (١)" على الصف العلوي. ثم لون هذا الصف باللون **الأحمر**.
٢. ابحث عن الأنصاف واكتب على كل منها $\frac{1}{2}$. ثم لون الصف باللون **الأخضر**.
٣. ابحث عن الأثلاث واكتب على كل منها $\frac{1}{3}$. ثم لون الصف باللون **الأصفر**.
٤. ابحث عن الأرباع واكتب على كل منها $\frac{1}{4}$. ثم لون الصف باللون **الأزرق**.



الدرس ١٠٥



ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ١ ومقامه ٢؟

$$\frac{1}{2}$$

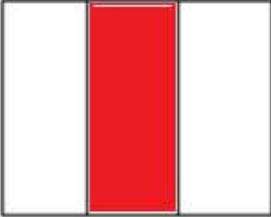
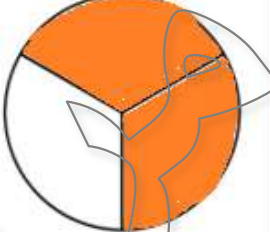
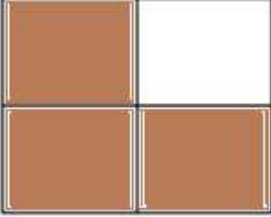
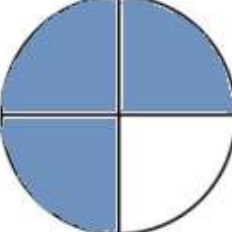
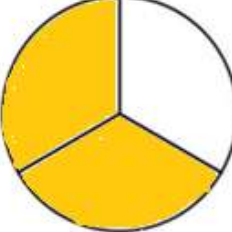
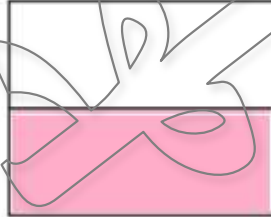
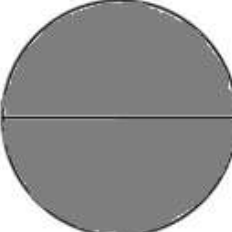
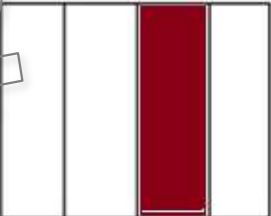
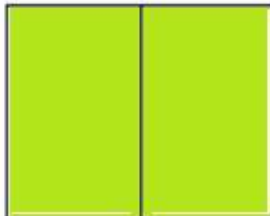
ماذا نسمي الكسر الذي بسطه ٣ ومقامه ٤؟

$$\frac{3}{4}$$

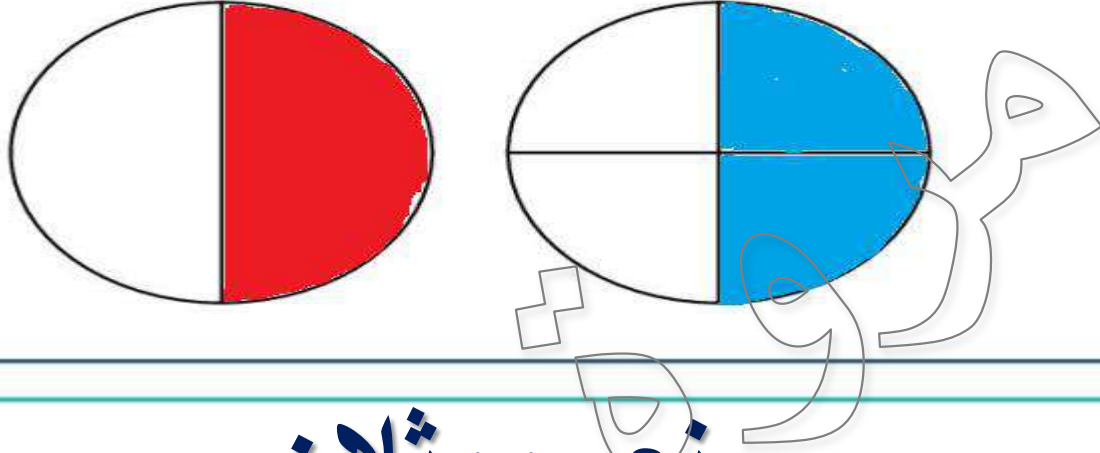
بطاقات تكوين الكسور

ثلثان	$\frac{1}{4}$	نصف
$\frac{1}{3}$	أنت قرأت	$\frac{4}{4}$ أو واحد صحيح
واحد صحيح	$\frac{1}{2}$	ثلاثة أرباع
$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$

الإرشادات: اختر بطاقة "تكوين الكسور". ثم لون أحد الأشكال كي يطابق الكسر المكتوب على البطاقة.

	$\frac{1}{3}$		نصف		ثلثان
	ثلاثة أرباع		$\frac{3}{4}$		واحد صحيح
	$\frac{2}{3}$		$\frac{1}{2}$		قررأنت
	$\frac{4}{4}$ أو واحد صحيح		$\frac{1}{4}$		$\frac{2}{2}$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. هل الكسران التاليان متماثلان أم مختلفان؟ اكتب إجابتك مع ذكر السبب.

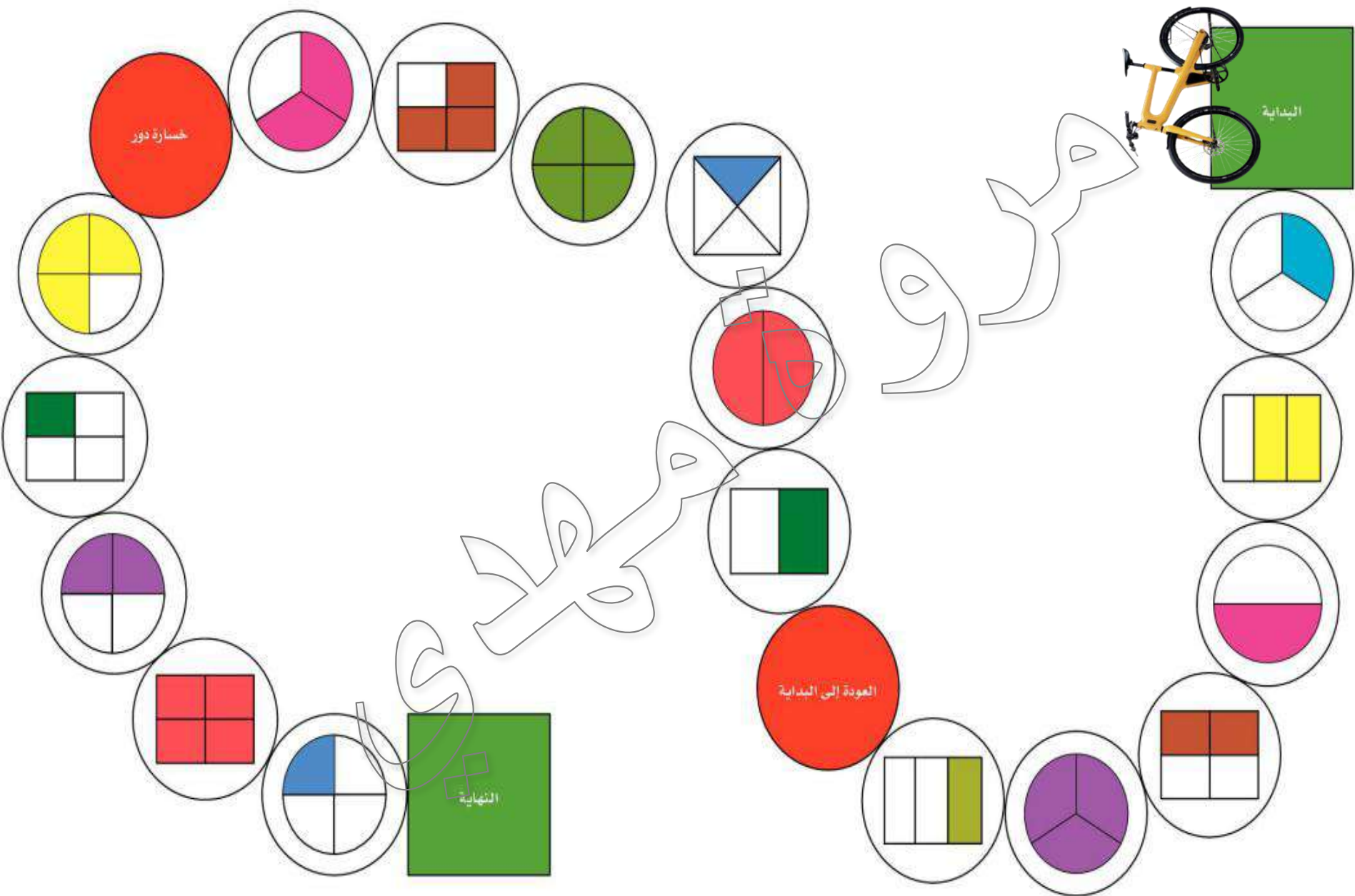


نعم ممثّلان

لأنهم متساويان

الدرس ١٠٦







الهدف من اللعبة هو وصول إلى نهاية مسار الدراجة باستخدام أكبر عدد من عناصر العد.



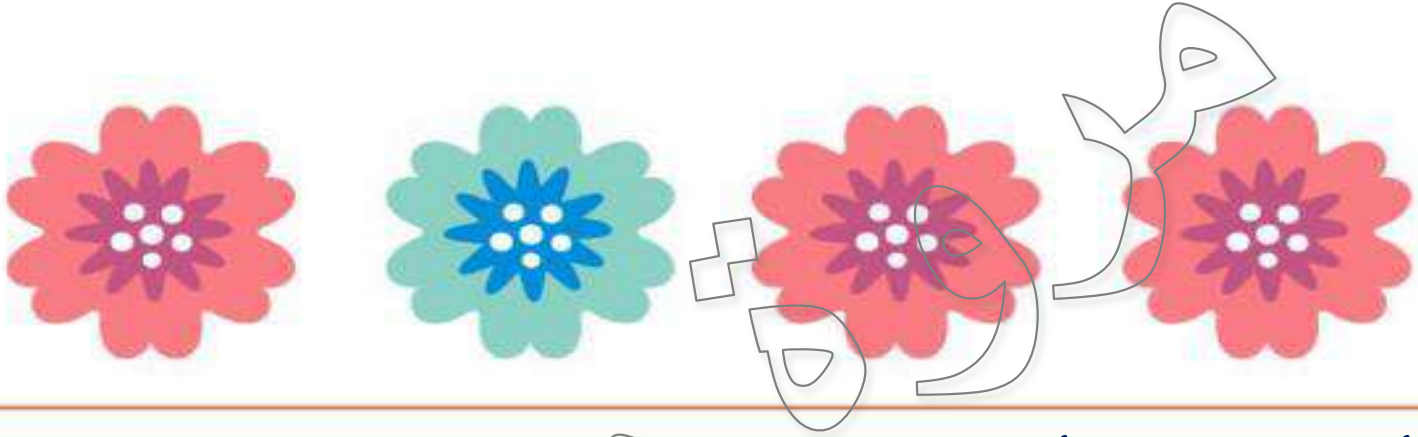
يرمون حجر النرد

إذا ظهر رقم فردي ١ ، ٣ ، ٥ فيجب ان يتحرك خانة واحدة فقط.
إذا ظهر رقم زوجي ٢ ، ٤ ، ٦ فيجب ان يتحرك خانتين.

عندما تقف علي خانة يقول اسم الكسر

إذا كانت الإجابة صحيحة ، فيحصل علي عنصر عد.
إذا كانت الإجابة خطأ ، فلن يحصل علي عنصر عد.

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. يقول أشرف إن $\frac{1}{4}$ الأزهار زرقاء. وتقول سارة إن هذا خطأ لأنه لا يمكن استخدام الكسور لوصف مجموعات من الأشياء. هل توافقها القول أم لا؟ ولماذا؟ اشرح بالرسم أو الكتابة.

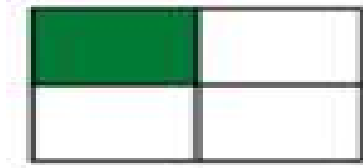


أوافق قول أشرف

لأن زهرة واحدة من مجموعه زهور

الدرس ١٠٧

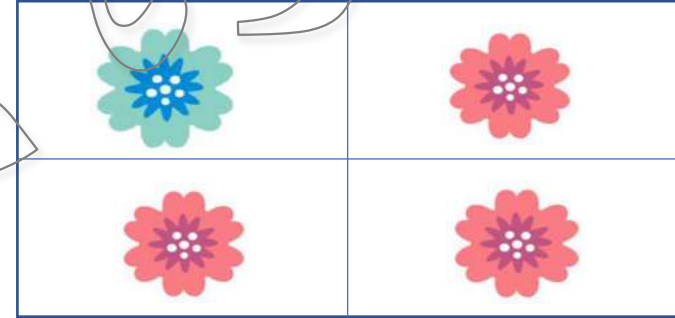
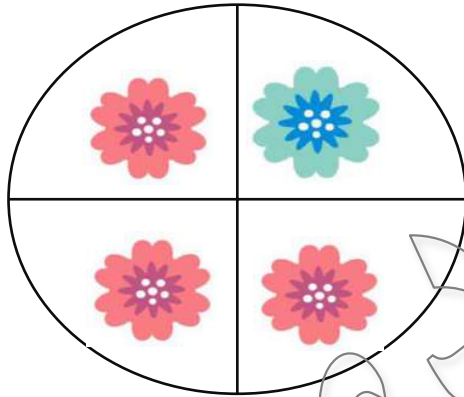




$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{4}$$



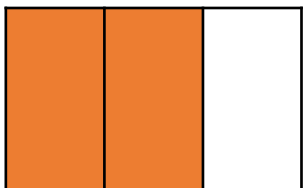
الكسر المعبر عن الزهرة الزرقاء

الكسر المعبر عن الأزهار الحمراء



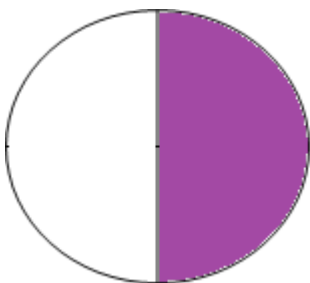
الإرشادات: بالنسبة للمسائل من ١ إلى ٥، رَجْ عناصر عدِّ بطاقة الأعداد التي اخترتها في كوب ثم ارمها، ثم ارسم صور
لهذه العدادات، و سجِّل الكسر الذي تمثِّله عناصر العدادات المظللة. بالنسبة للمسائل من ٦ إلى ١٠، اكتب الكسر الذي
تمثِّله العدادات الحمراء في كل مجموعة.

١.



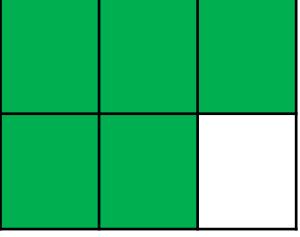
قيمة العدادات المُظللة بالكسور: _____

٢.



قيمة العدادات المُظللة بالكسور: _____

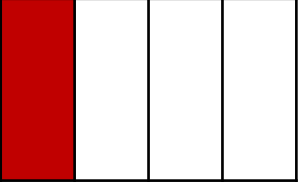
٣.



$\frac{5}{6}$

قيمة العدادات المظللة بالكسور:

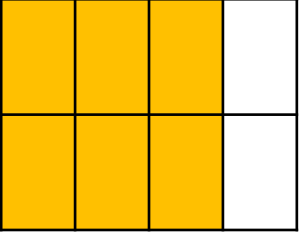
٤.



$\frac{1}{4}$

قيمة العدادات المظللة بالكسور:

٥.



$\frac{7}{8}$

قيمة العدادات المظللة بالكسور:

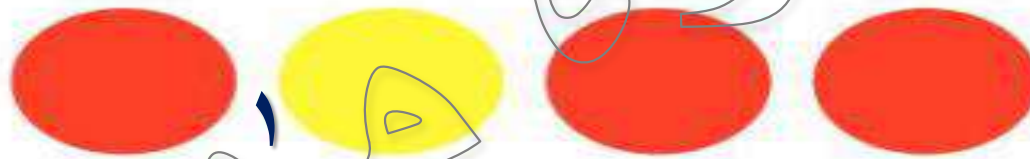
٦.



$\frac{1}{4}$

قيمة العدادات الحمراء بالكسور:

٧.



$\frac{1}{4}$

قيمة العدادات الحمراء بالكسور:

٨.



$\frac{1}{4}$

قيمة العدادات الحمراء بالكسور:

٩.

٢
|
٣

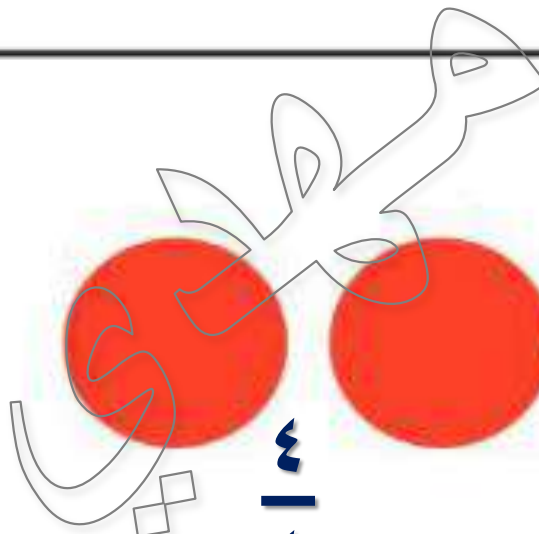


مجموع

قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

١٠.

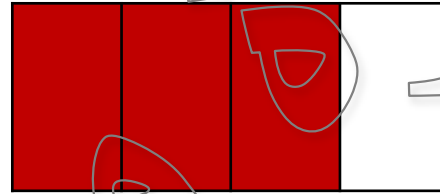
٤
|
٤



قيمة العدادات الحمراء بالكسور: _____

الدرس ١٠٨





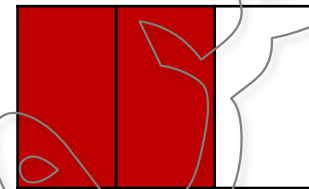
$$\frac{3}{4}$$

الكسر المقابل عدد التفاح =

$$\frac{1}{4}$$

الكسر المقابل عدد الموز =





الكسر المقابل عدد الأولاد =

الكسر المقابل عدد البنات =

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{1}{2}$$



الإرشادات: انظر إلى كل مجموعة وأجب عن الأسئلة التالية.



$$\frac{1}{4}$$

١. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

$$\frac{3}{4}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الزرقاء؟

$$\frac{4}{4}$$

٣. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء والزرقاء؟



$$\frac{2}{3}$$

١. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء؟

$$\frac{1}{3}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء؟



١
٣

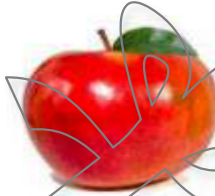
١. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم كبيرة الحجم؟

٢
٣

٢. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم صغيرة الحجم؟

١
٣

٣. ما الكسر الذي يعبر عن كرات القدم الملونة؟



١
٣

١. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الحمراء؟

٢
٣

٢. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات ذات الأوراق؟

١
٣

٣. ما الكسر الذي يعبر عن التفاحات الخضراء؟



$$\frac{1}{2}$$

١. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الزرقاء؟

$$\frac{1}{2}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور الوردية؟

$$\frac{1}{2}$$

٣. ما الكسر الذي يعبر عن الطيور ذات العيون الكبيرة؟



$$\frac{2}{4}$$

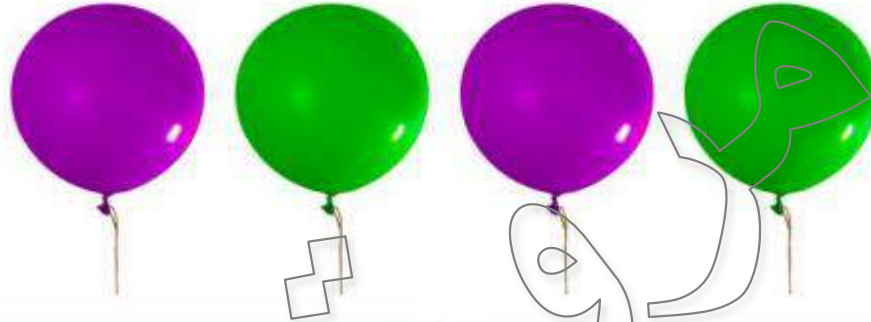
١. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها فطر؟

$$\frac{2}{4}$$

٢. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي عليها جبنة؟

$$\frac{2}{4}$$

٣. ما الكسر الذي يعبر عن قطع البيتزا التي ليس عليها فطر؟



ما الكسر المقابل
لعدد البالونات
البنفسجي =

$$\frac{2}{4}$$

ما الكسر المقابل
لعدد البالونات
الخضراء =

$$\frac{2}{4}$$

الدرس ١٠٩



بطاقات مسائل كلامية عن الكسور

البطاقة ب ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣٠ قطع، وقد أكل قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية؟	البطاقة أ كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء. أعطت صديقها آية قطعتين منها. ما الكسر المقابل لعدد القطع التي شاركتها رنا مع صديقها؟
البطاقة د قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح؟	البطاقة ج كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم من الشطيرة؟
البطاقة و كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للقريب. أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كلها مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟	البطاقة هـ خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟
البطاقة ز كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت المقطع الثالث جميعًا، فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟	البطاقة و في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت؟
البطاقة ط* قطفت رانيا أزهارًا لوالدتها. عدد الأزهار التي قطعتها ٧. كانت ٤ منها حمراء واثنان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟	البطاقة ح* ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا. كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

الإرشادات: سجّل إجابتك في مربع الحرف الصحيح.

أ

البطاقة أ

كانت لدى رنا ٤ قطع بسكويت على الغداء.
أعطت صديقَها آية قطعتين منها. ما الكسر
المقابل لعدد القطع التي شأركتها رنا مع
صديقها؟



ب

البطاقة ب

ذهب عمر لإحضار شطيرة بيتزا. كانت شطيرة
البيتزا التي أحضرها تتألف من ٣ قطع، وقد أكل
قطعتين منها. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا
المتبقية؟



ج

البطاقة ج

كانت مع كريم شطيرة. قطعها إلى جزأين وأكل
أحدهما. ما الكسر المقابل للجزء الذي أكله كريم
من الشطيرة؟



د

البطاقة د

قطف شريف وفرح أزهارًا. كان عدد الأزهار التي
قطفوها أربعة. أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت
إحداها لكريم. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار
التي أخذتها فرح؟



هـ

البطاقة هـ

خبزت سارة فطيرة قطعتها إلى أربع قطع. أكل أفراد عائلتها ٣ من القطع. ما الكسر الذي يعبر عن عدد القطع المتبقية؟

$$\frac{1}{4}$$

ز

البطاقة ز

كانت لدى دينا ثلاث قطع بسكويت على الغداء. إذا أكلت القطع الثلاث جميعاً، فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها؟

$$\frac{3}{3}$$

ط

البطاقة ط*

قطفت رانيا أزهاراً لوالدتها. عدد الأزهار التي قطفتها ٦. كانت ٤ منها حمراء واثنان برتقاليين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء؟

$$\frac{4}{6}$$

و

البطاقة و

كان نسيم مسؤولاً عن إحضار كرات القدم للفريق. أحضر ثلاث كرات إلى التدريب، ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها؟

$$\frac{1}{3}$$

ح

البطاقة ح*

ذهب وسيم لإحضار شطيرة بيتزا. كانت الشطيرة مقطوعة إلى ٦ شرائح أكل منها اثنتان. ما الكسر الذي يعبر عن عدد شرائح البيتزا التي أكلها وسيم؟

$$\frac{2}{6}$$

ي

البطاقة ي

في الطريق إلى المدرسة، عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة، بقيت معه ثلاثة أحجار فقط. ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجارة التي سقطت؟

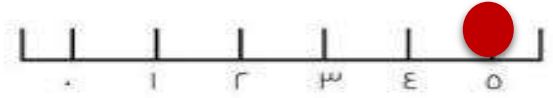
$$\frac{1}{4}$$

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ضع دائرة حول رقم على الخط التالي للتعبير عن مدى فهمك الآن للكسور. ثم اشرح سبب اختيارك هذا الرقم في المربع التالي.

فكر في الأسئلة التالية:

- هل تفهم ما المقصود بالكسر وكيفية التعرف عليه؟ **نعم**
- هل يمكنك التعرف على كسور مجموعة ما؟ هل يمكنك التعرف على كسور كل كامل؟ **نعم**
- هل يمكنك حل مسألة كلامية تتضمن كسورًا؟ **نعم**

• = أدائي ليس كما أريد.
0 = أنا سعيد بالتقدم الذي حققته.



تمكنت من حل مسائل الكسور الكلامية المختلفة

الدرس ١٠

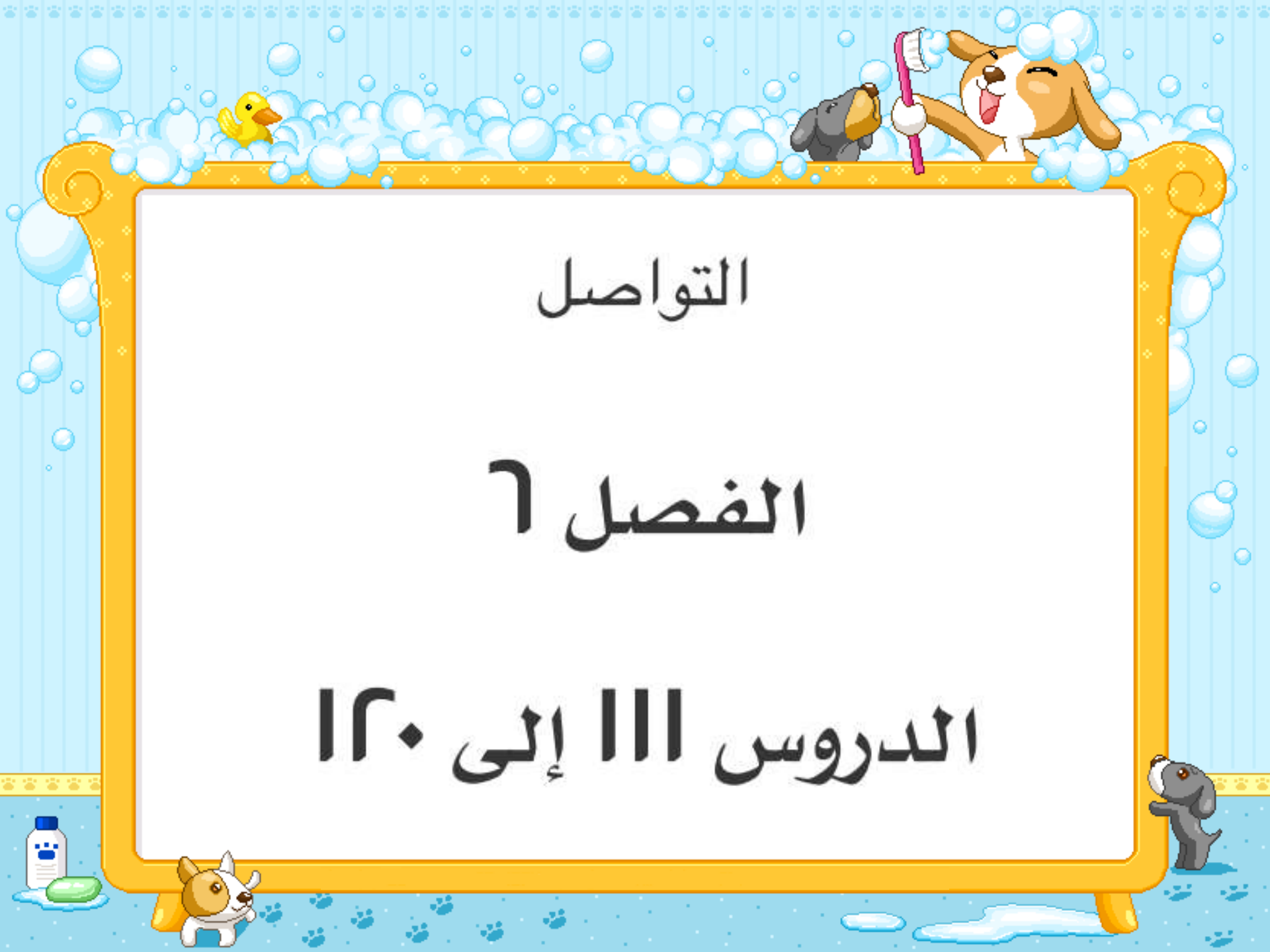


ما الكسر المقسم إليه العلم المصري؟



العلم المصري مقسم إلى ثلاث أثلاث

$\frac{1}{3}$ منه أحمر $\frac{1}{3}$ منه أبيض $\frac{1}{3}$ منه أسود



التواصل

الفصل ٦

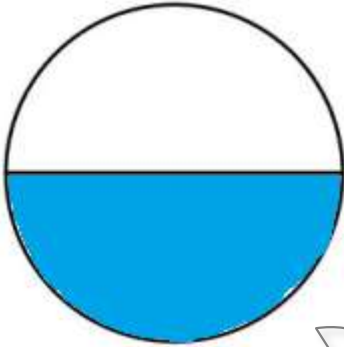
الدروس ١١١ إلى ١٢٠

الدرس ١١١

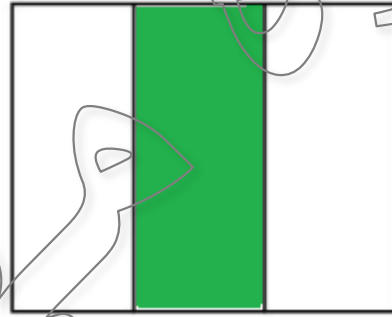


الكسور

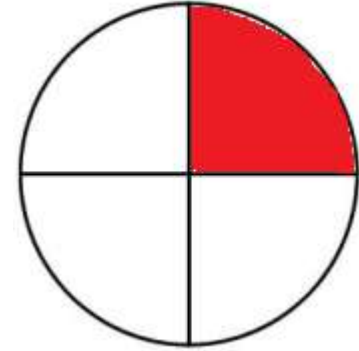
- تحديد كسر.
- تلوين صورة لتوضيح كسر محدد.
- حل مسألة كلامية عن الكسور.



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{1}{4}$$



حيوانات المزرعة





حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف



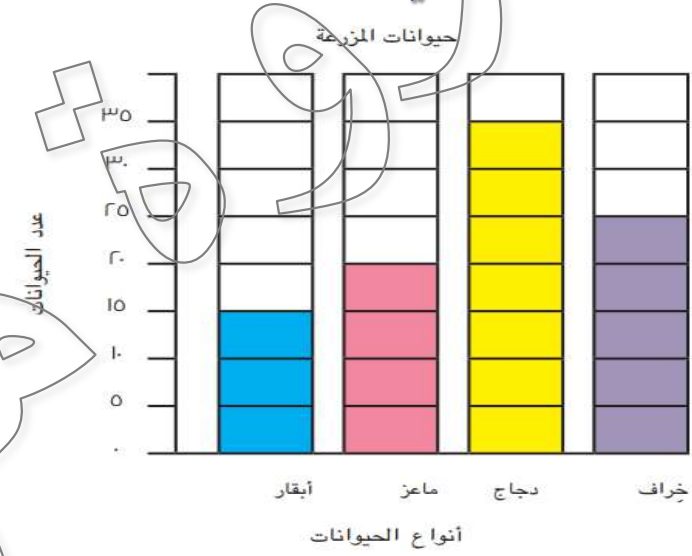
تمثيل بياني مصور

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات 0 حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

تمثيل بياني بالأعمدة





ما عدد الدجاجات في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



٣٥ دجاجة



ما عدد الماعز في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



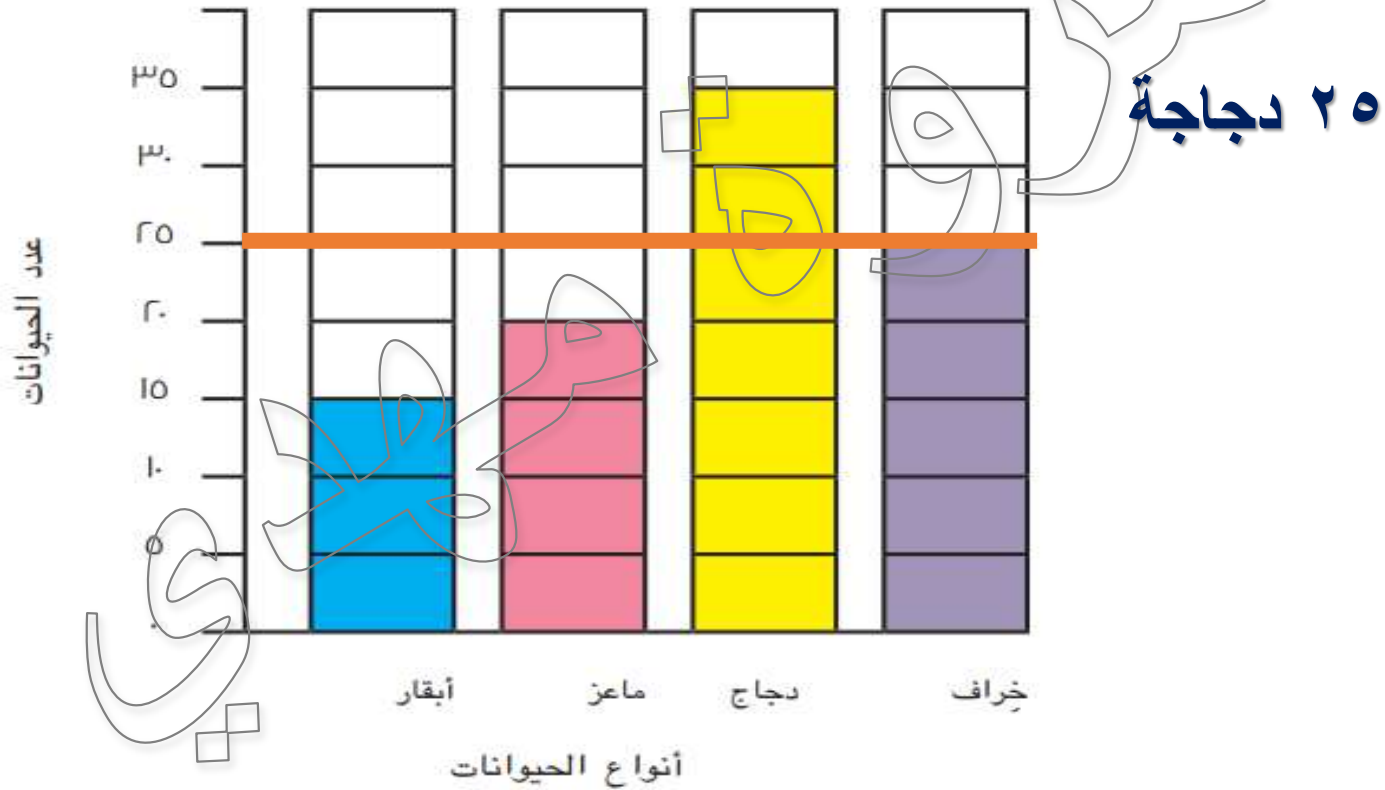
٢٠ دجاجة



نَعْم

ما عدد الخراف في هذه المزرعة؟

حيوانات المزرعة



ما عدد الأبقار في هذه المزرعة؟

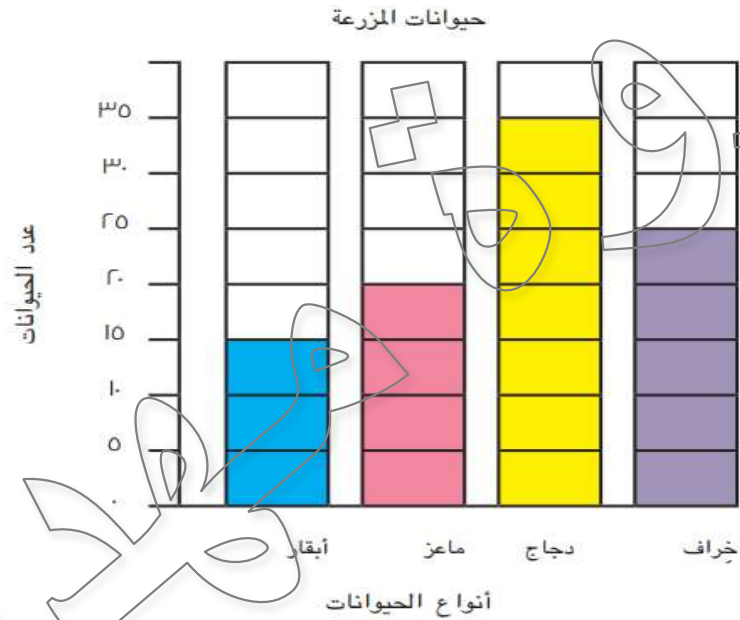
حيوانات المزرعة



١٥ دجاجة



ما مجموع الحيوانات في المزرعة؟



$$٩٥ \text{ حيوان} = ٢٥ + ٣٥ + ٢٠ + ١٥$$



نَعْم

كم يزيد عدد الدجاجات عن الأبقار؟

حيوانات المزرعة							
المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات							
							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

$$٣٥ - ١٥ = ٢٠ \text{ دجاجة}$$

ما عدد الدجاجات والماعز؟

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات ٥ حيوانات

							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

$$٣٥ + ٢٠ = ٥٥ \text{ حيوان}$$

نَعْم

ما الحيوان الأقل تمثيلًا؟

حيوانات المزرعة

المفتاح = تمثل كل صورة حيوانات 0 حيوانات

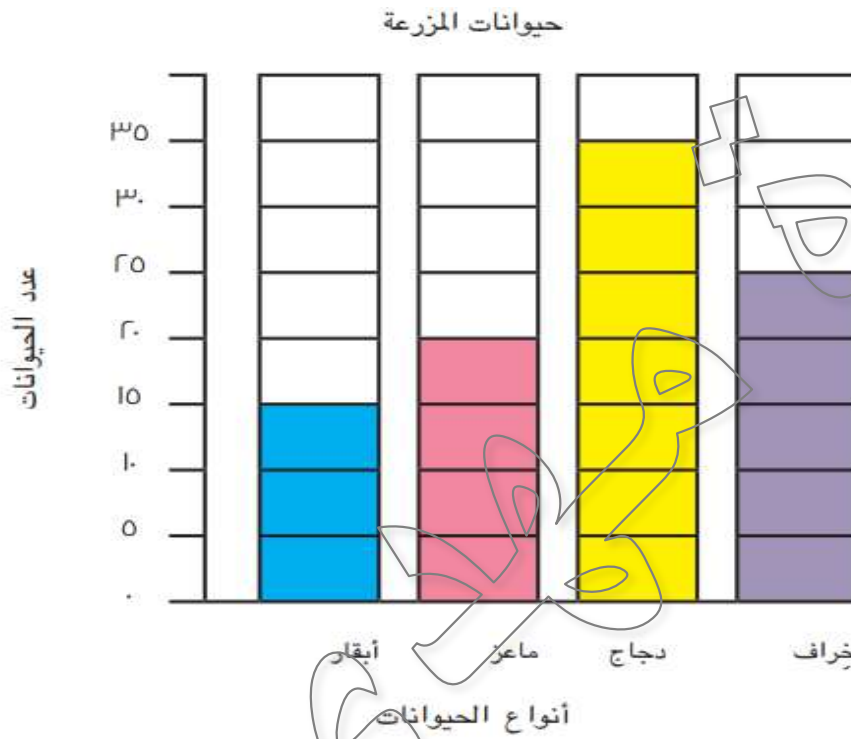
							أبقار
							ماعز
							دجاج
							خراف

الأبقار



تَعْلَم

ما الحيوان الأكثر تمثيلاً؟

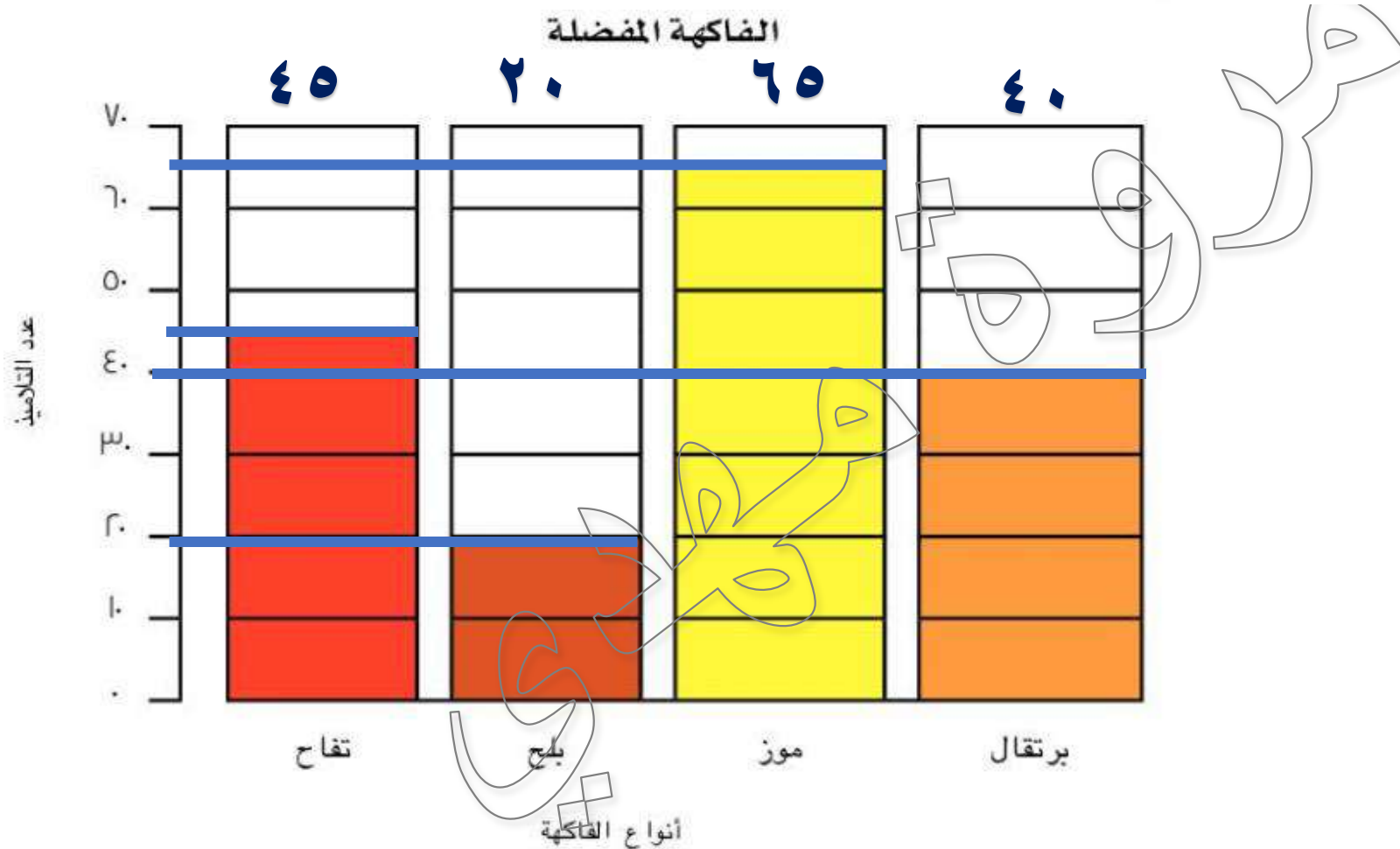


الدجاج



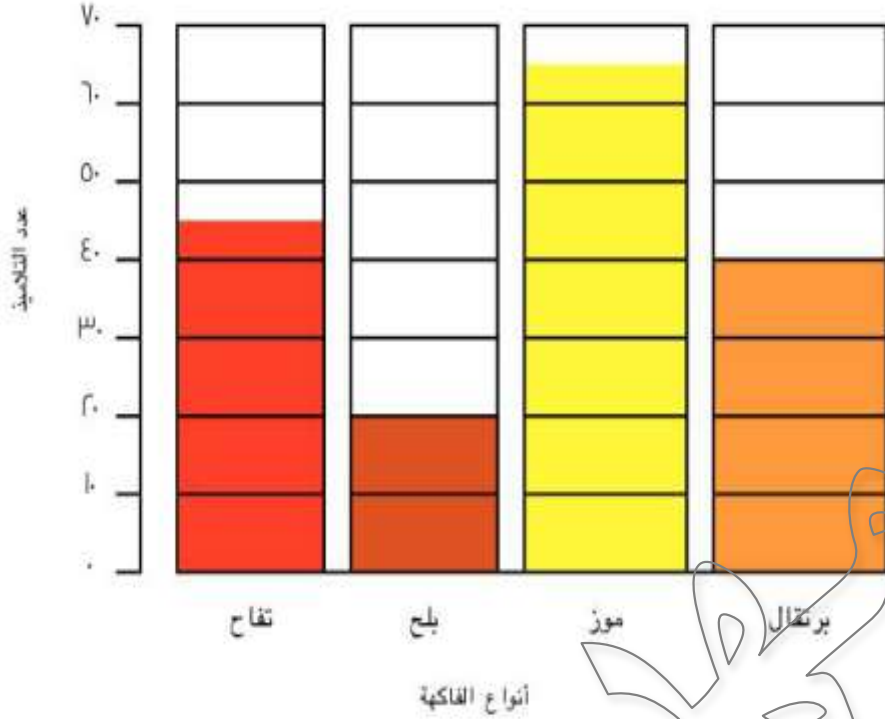
الدرس III: التطبيق

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.



الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالأعمدة وأجب عن الأسئلة التالية.

الفاكهة المفضلة



الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا البرتقال؟ ٤٠

٢. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا التفاح والموز؟ $110 = 65 + 45$

٣. كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز على الأشخاص الذين يفضلون البلح؟ $45 = 65 - 20$

٤. ما عدد الأشخاص الذين سُئلوا عن فاكهتهم المفضلة؟ $170 = 40 + 65 + 20 + 45$

٥. ما الفاكهة الأقل تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟ البلح

الإرشادات: انظر إلى البيانات في التمثيل البياني بالصور وأجب عن الأسئلة التالية.

إضافات البيتزا المفضلة

							فلفل أخضر	١٢
							جبين	١٣
							زيتون	٩
							مشروم	٤

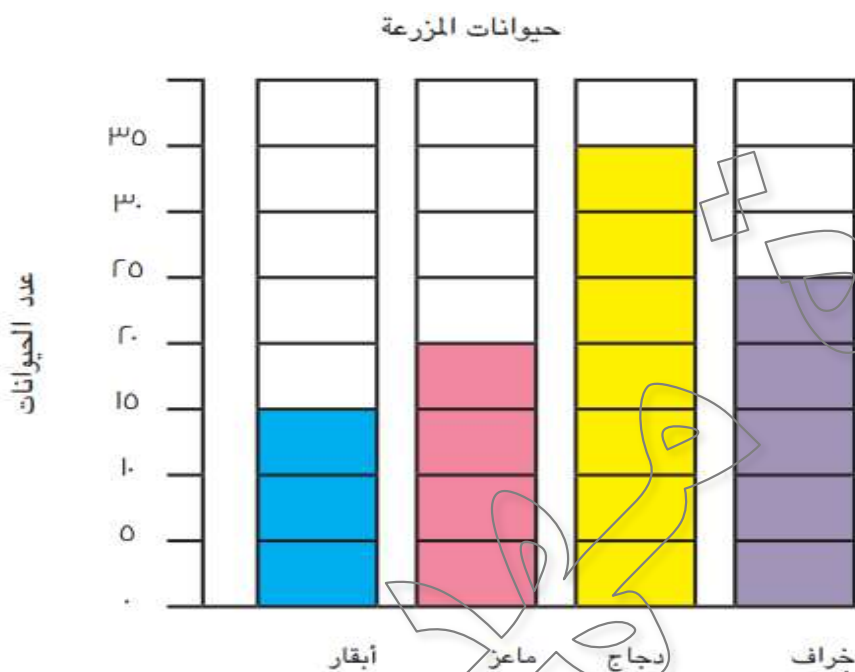
المفتاح
= شخصان 

الأسئلة:

١. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر؟
 $25 = 12 + 13$
٢. كم يقل عدد الأشخاص الذين فضلوا المشروم عن عدد الأشخاص الذين فضلوا الزيتون؟
 $5 = 9 - 4$
٣. ما عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن والفلفل الأخضر والزيتون؟
 $34 = 9 + 12 + 13$
٤. كم يزيد عدد الأشخاص الذين فضلوا الجبن على عدد الأشخاص الذين فضلوا الفلفل الأخضر؟
 $1 = 12 - 13$
٥. ما الإضافة الأكثر تفضيلاً في هذا التمثيل البياني؟
الجبن

تأمل

هل المقياس ٢ مناسب لهذه البيانات؟ نعم أم لا؟



لا



الدرس ١١٢

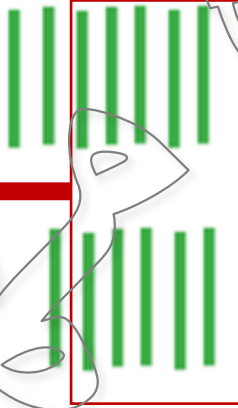


رياضيات التقويم



حل المسائل/إعادة التجميع
• حل مسائل كلامية تتضمن عمليتي الجمع والطرح بإعادة التجميع.

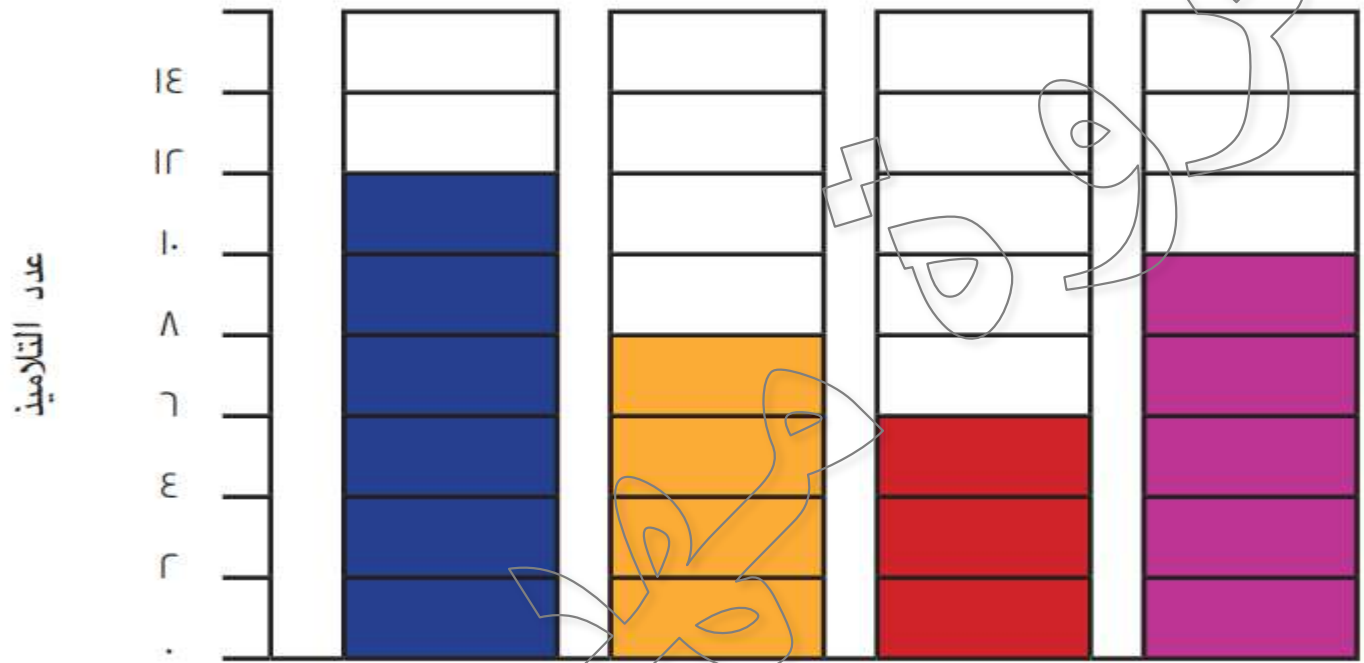
$$١٣٥ = ٦٢ + ٧٣$$

مئات	عشرات	آحاد
		 
١٠٠ +	٣٠ +	٥





نكهة الأيس كريم المفضلة

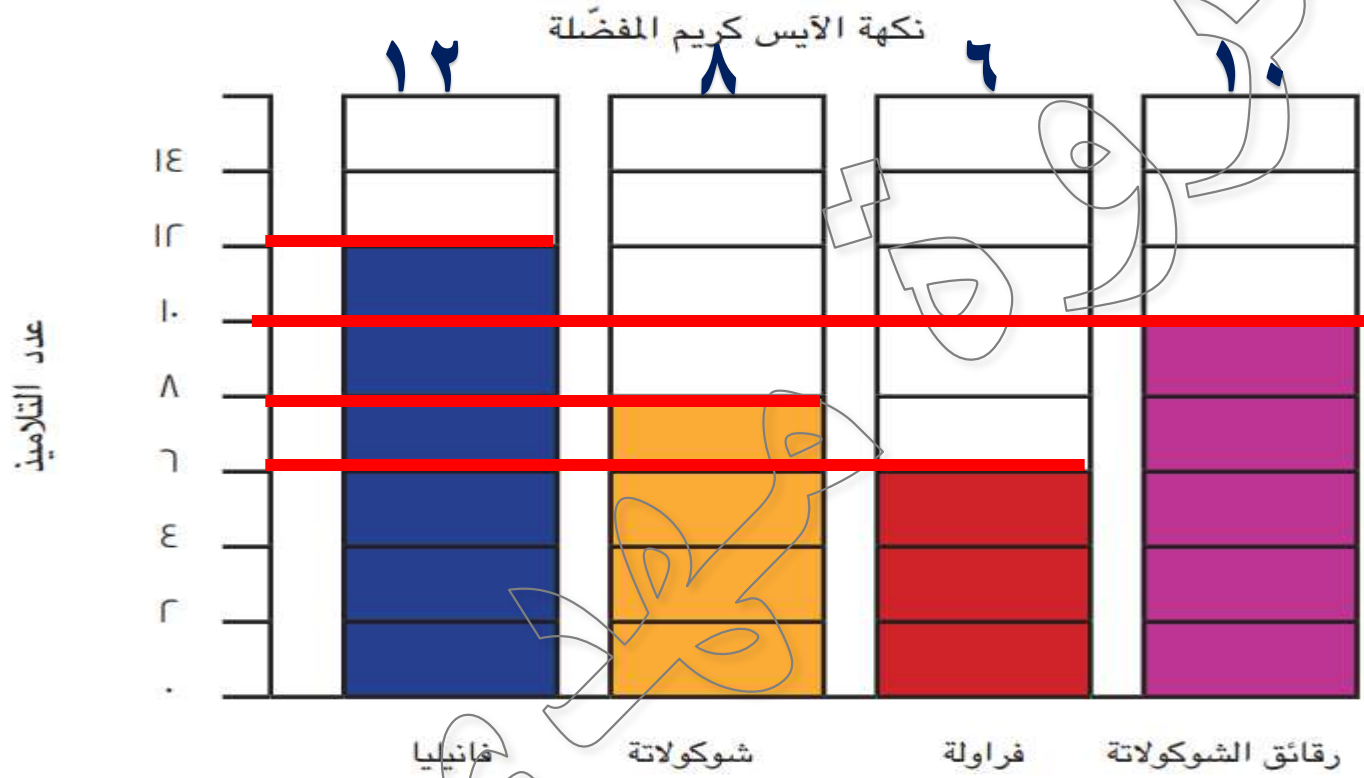


فانيليا شوكولاتة فراولة رقائق الشوكولاتة

نكهات الأيس كريم المفضلة



نَعْم

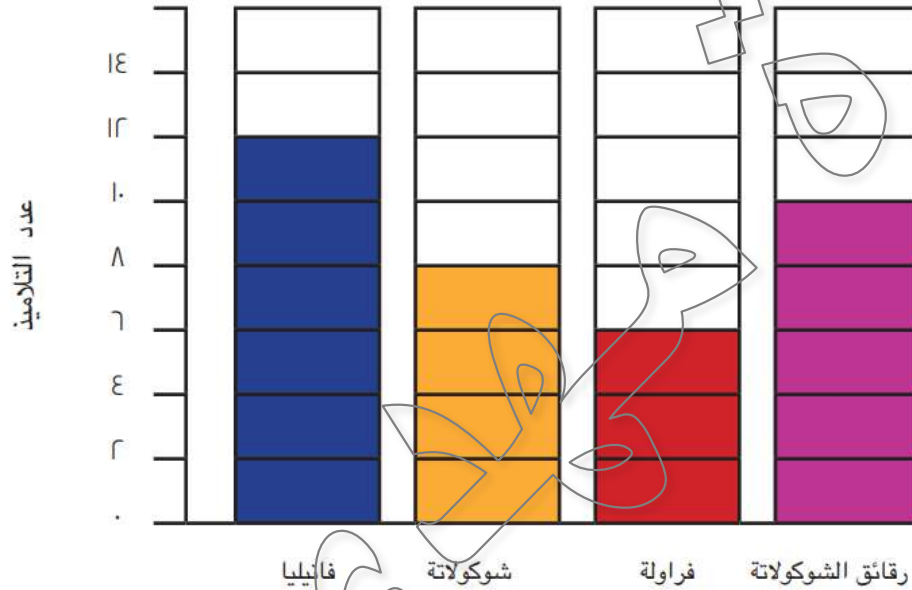


نكهات الآيس كريم المفضلة



ما المقياس المستخدم في التمثيل البياني بالأعمدة؟

نكهة الآيس كريم المفضلة



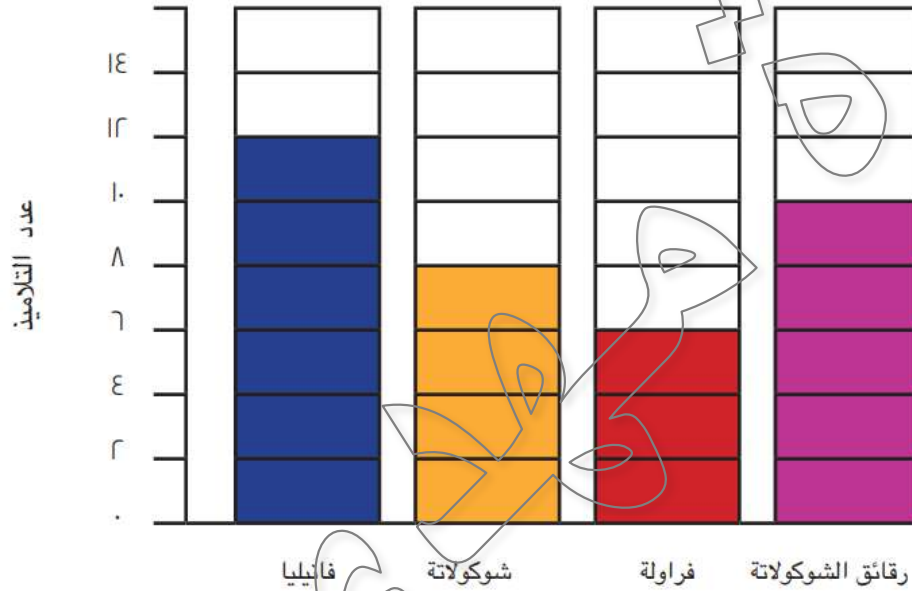
نكهات الآيس كريم المفضلة



نَعْم

كم يزيد عدد الطلاب الذين فضلوا الفانيليا على الفراولة؟

نكهة الآيس كريم المفضلة



نكهات الآيس كريم المفضلة

$$12 - 6 = 6 \text{ طلاب}$$

سأحكي لكم قصة عن طفلين كانا يعيشان مع جدّهما في
أرض العجائب السحرية



قرر أمير وسارة عمل تمثيل بياني بالأعمدة لجدهما ليرى
عدد الكائنات السحرية التي يملكونها.



الحيوانات السحرية في أرض العجائب الجزء ١

كان ياما كان في أرض العجائب، كان يعيش طفلان مع جدتهما في خيمة صغيرة، ولكنها جميلة ومصنوعة من قطع قماش ملونة. كانت خيمتهم الصغيرة وحيدة على أحد التلال، وتطل على وادٍ كبير، وكانوا يستطيعون النظر منها في جميع الاتجاهات، الشرق والغرب والشمال والجنوب. كان العشب يغطي وادي النهر، وكانت هناك كثبان رملية ممتدة لمسافة بعيدة، ووراء كل ذلك غابة من الأشجار تمتد حتى الأفق. كان الوادي والمخلوقات السحرية التي تعيش فيه ملكاً للعائلة.

كان هناك جملان أخضران مائلان إلى الزرقة ووطائراً أبي منجل سحريان تمتد أجنحتهما بطول متر واحد وتتغير ألوانهما مع تغير الإضاءة خلال اليوم. وكانت هناك ثعالب صغيرة ذات أذيال منفوشة، وكان يكسوها فراء أزرق تختلف درجته بحسب عمر الثعلب. وكانت هناك أيضاً خيول لم ترَ عينٌ مثيلاً لها من قبل. كانت جلود الخيول ناعمة كريش كتكوت خرج من البيضة حديثاً، وكانت ألوانها تتراوح بين الأحمر الساطع والأزرق الشاحب. كانت عيونها كالحجارة الكريمة، وكانت أعرافها وذيلها تلتئم بألوان زاهية رائعة.

كان عمل أمير أن يأخذ الخيول والجمال إلى وادي النهر الأخضر كل صباح. بينما كانت شقيقته الصغيرة سارة تطعم الطيور وتصطحب الثعالب إلى الغابة. كان الجد يريد مساعدة أمير وسارة كل يوم، ولكنه كان متعباً، وكان يعلم أنه سيأتي يوم لن يستطيع فيه الخروج عما قريب. وبالفعل، أتى هذا اليوم في الربيع.





استيقظ الجد وظهره يؤله وقد تبيّست رقبته، ولم يكن يستطيع السير إلى الخارج لرؤية الحيوانات. كان عليه البقاء في السرير. ولكنه كان قلقاً بشأن ما إذا كان أمير وسارة يعتنيان بها على الوجه الصحيح. كل يوم، حين يعود الطفلان بعد أن يفرغا من إطعام الحيوانات والاعتناء بهما كان يسألهما الأسئلة التالية: ما عدد الجمال اليوم؟ كم يزيد عدد طيور أبي منجل عن عدد الثعالب؟ كم عدد الخيول التي ما زالت تجوب الوادي؟

كانت هذه الأسئلة تصيب أمير وسارة بالإحباط. لم يكونا يستطيعان تذكر الأعداد الحقيقية للحيوانات، ولكن الجد كان يريد معرفة هذه المعلومات بدقة. وعندما كانا يعجزان عن إعطاء الجد المعلومات الدقيقة، كان يغضب ويقول إنهما لا يؤديان العمل المطلوب منهما. وفجأة، خطرت في بال سارة فكرة.

قالت سارة لأمير إنهما إذا عدا الحيوانات وسجلا ذلك العدد في تمثيل بياني بالأعمدة في اليوم التالي الذي يذهبان فيه إلى الوادي، فستكون لدى الجد كافة المعلومات التي يريدها. وهكذا، يمكنه رؤية المجاميع الكلية ومقارنة عدد كل نوع من الحيوانات بأنواع الأخرى. ستشعر هذه العملية الجد بالسعادة ريثما يتمثل إلى الشفاء ويستطيع رؤية الحيوانات بنفسه، وسيشعر أمير وسارة بالسعادة أيضاً لأن الجد سيتوقف عن تأنيبهما.

وفي صباح اليوم التالي، خرج الطفلان إلى الوادي وأحصيا عدد جميع الحيوانات الكبيرة وصغارها.

الجمال: ٣٠

الخيول: ٢٥

طيور أبي منجل: ٤٥

الثعالب: ٢٠



أعدّ أمير وسارة تمثيلاً بيانياً بالأعمدة وأعطياه للجد الذي أصابته سعادة لا توصف. مكن التمثيل البياني الجد من رؤية المعلومات عن حيواناته والإجابة عن كل الأسئلة التي تُخطر في باله عنها.

وهكذا، بقي الجد سعيداً ومسروراً. بعد مدة قصيرة، شُفي ظهر الجد ورقبته بعد أن نال قسطاً من الراحة، وكان بحالة جيدة بما يكفي كي يخرج وينظر إلى الوادي. كان يحب مشاهدة حفيديه يعتنيان جيداً بالحيوانات التي كانا يحبانها.

الدرس ١٢: التطبيق

الإرشادات: أنشئ تمثيلاً بيانياً بالأعمدة باستخدام البيانات الواردة في قصة "الحيوانات السحرية في الأرض العجيبة". تأكد من أن يتضمن التمثيل البياني عنواناً وتسميات ومقياساً وأعمدة ملونة.

العنوان:

[illegible]

الاسم:

الجمال = ٣٠

الخيل = ٢٥

طیور أبو منجل = ٤٥

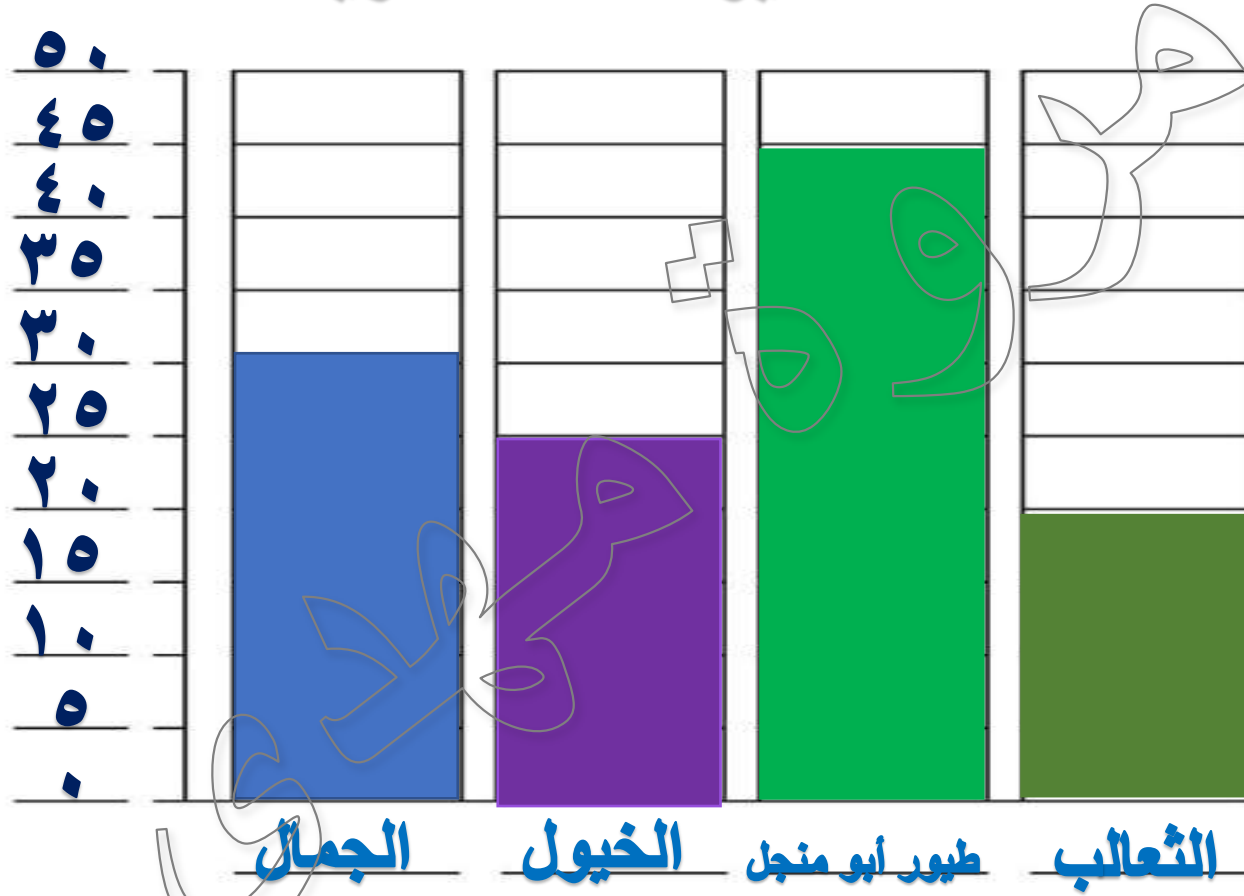
الثعالب = ٢٠

عدد الحيوانات

الاسم:

الحيوانات السحرية

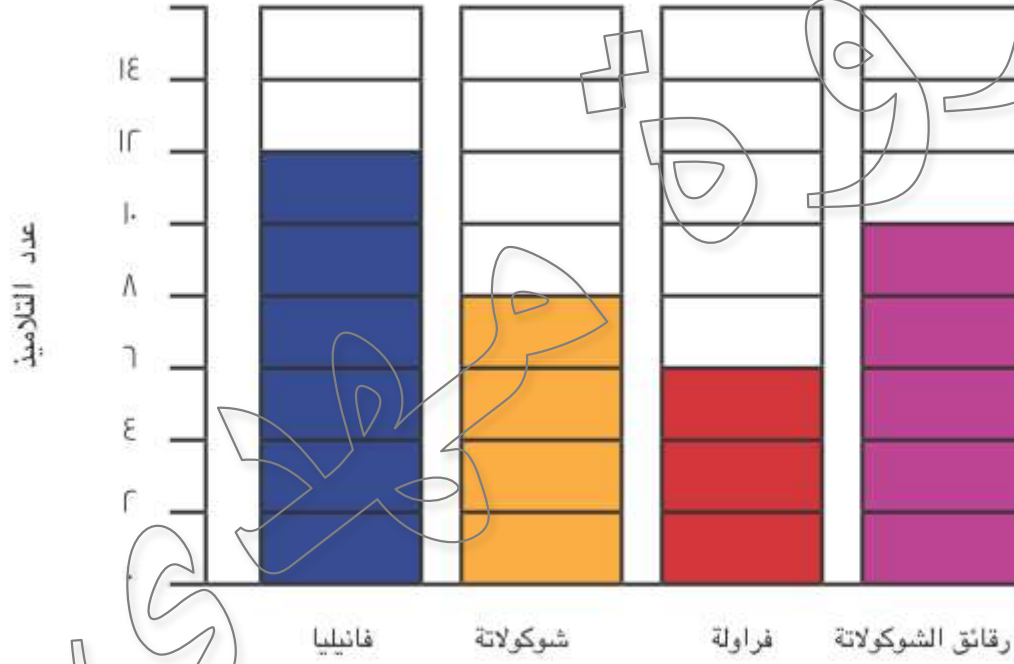
العنوان:



الحيوان

الاسم:

نكهة الأيس كريم المفضلة



نكهات الأيس كريم المفضلة



الدرس ١١٣



الحيوانات السحرية في أرض العجائب الجزء ٢

مضت بضع سنوات في أرض العجائب، واستعاد الجد قوته. وهكذا قرر السفر إلى أرض الغرائب المجاورة لإحضار حيوانات جديدة إلى الوادي. اصطحب الجد أمير وسارة في رحلته.

وعندما وصلوا إلى أرض الغرائب، رأوا في السوق مخلوقات رائعة ومختلفة في الأنواع والأحجام. طلب الجد من أمير وسارة أن يختار كل منهما نوعاً واحداً من المخلوقات، بينما كان هو يختار نوعين. اختار سارة أبقاراً ذات أجنحة تستطيع الطيران فوق الوادي للعثور على عشب حلو المذاق. واختار أمير ماعزاً صغيراً طوله ٦٠ سنتيمتراً فقط. واختار الجد خرافاً ذهبية للاستفادة من فرائها الذهبي ووعاء من أسماك قوس القزح ليضعها في ينبوع الماء الذي كان يجري على طول الوادي.

دفع الجد ثمن الحيوانات وعاد الجميع أدرأهم إلى المنزل لإضافة تلك المخلوقات الأربعة إلى الوادي.

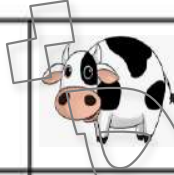
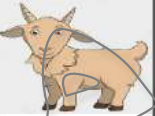
وقد أحضروا معهم ٨ بقرات ذات أجنحة و١٥ من الماعز الصغير و٦ خراف ذهبية و٢ سمكة قوس قزح.

الآن، أصبح الجد يخرج برفقة أمير وسارة كل يوم في الصباح الباكر إلى خارج الخيمة الملونة ليروا الوادي السحري وقد امتلأ بالمخلوقات التي تجعل قلوبهم ترقص من الفرح.

الإرشادات: استخدم البيانات من الجزء الثاني من القصة لرسم تمثيل بياني بالصورة في الجزء التالي.

الحيوانات السحرية

العنوان:

										أبقار ذات أجنحة
										صغار الماعز
										خراف ذهبية
										أسماك بلون قوس الفرح

المفتاح

الصورة = ٢
نصف صورة = ١

عدد الأبقار = ٨

عدد الماعز = ١٥

عدد الخراف الذهبية = ٦

عدد الأسماك = ٢٠

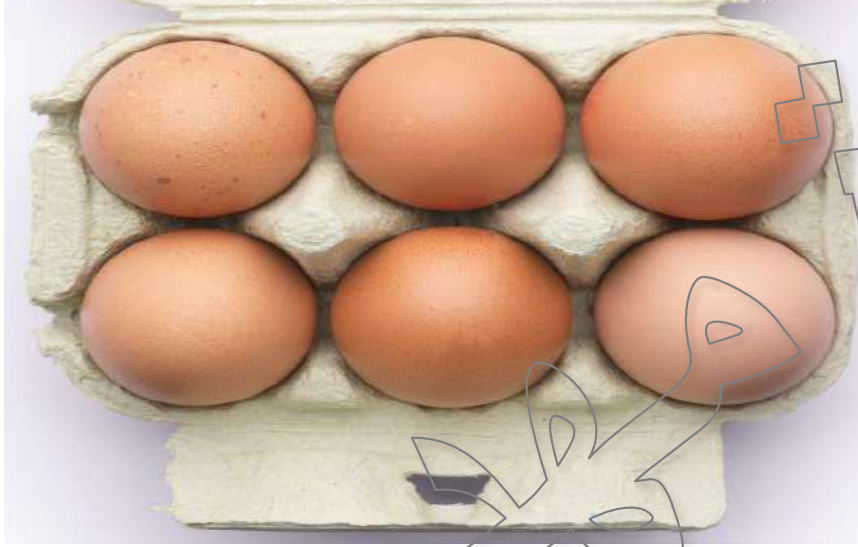
الإرشادات: تأمل ما تعلمته. تخيل أنك ستعلم شخصاً ما طريقة رسم تمثيلات بيانية بالأعمدة وتمثيلات بيانية بالصور. فماذا ستقول له؟ ما النصائح المهمة والمفيدة التي ستخبره بها؟ ما الذي عليه معرفته؟ اكتب أفكارك في المربع التالي.

التمثيلات البيانية بالأعمدة

معرفة عدد البيانات التي تمثيلها

الدرس ١١٤





صندوق بيض
به صفين في كل صف ٣ بيضات



الواحدة

حالا

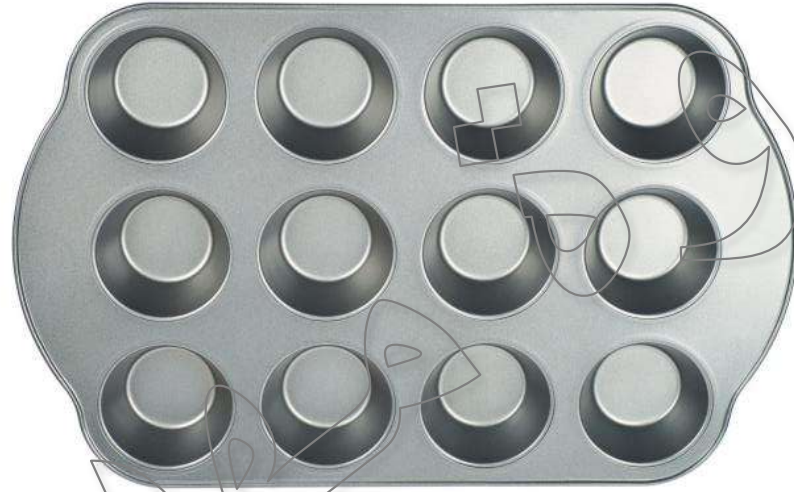
به ٣ صفوف في كل صف ٢ بيضة



قالب لصنع الكعك المافن

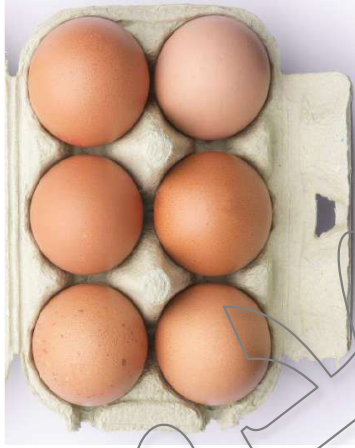


به ٤ صفوف في كل صف ٣



به ٣ صفوف في كل صف ٤

المصفوفات



تسمى المصفوفة بالنظر إلى الصفوف والأعمدة
التي تحتوي عليها

المصفوفات



٢ في ٣

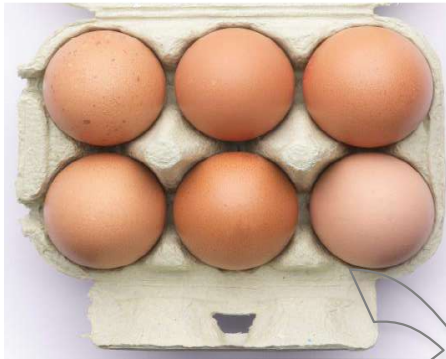
لان بها صفين ٣ أعمدة



٤ في ٣

لان بها ٤ صفوف ٣ أعمدة

المصفوفات

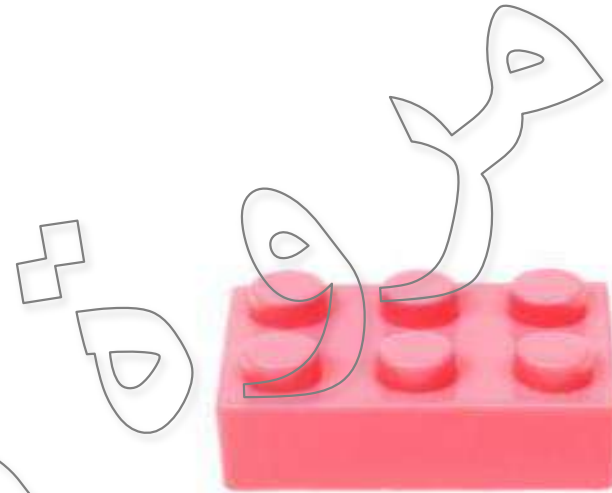


$$6 = 3 + 3$$



$$12 = 4 + 4 + 4$$

الإرشادات: اكتب مسألتني جمع متكرر لكل مصفوفة.



١.

مسائل الجمع:

$$8 = 4 + 4$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

مسائل الجمع:

$$6 = 3 + 3$$

$$6 = 2 + 2 + 2$$

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.



أكبر من



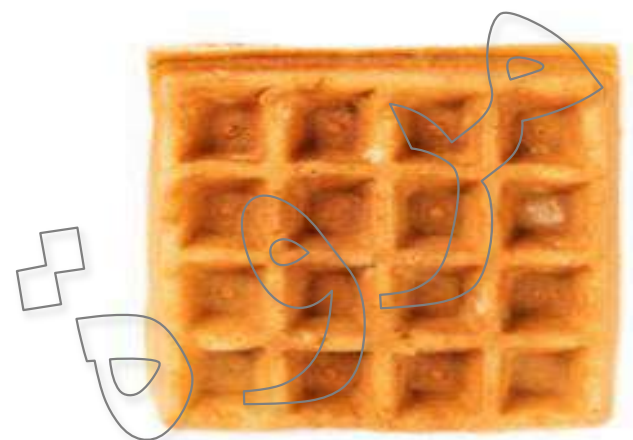
عدد الأرقام المضافة في

٦

<

٨

ملاحظة



٣

مسائل الجمع

$$10 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

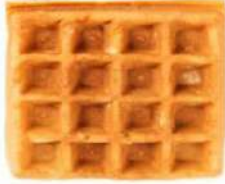
$$10 = 5 + 5 + 5$$

مسائل الجمع

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

$$16 = 4 + 4 + 4 + 4$$

الإرشادات: اكتب جملة تقارن فيها بين المصفوفتين.



أقل من



عدد الأرقام المضافة في

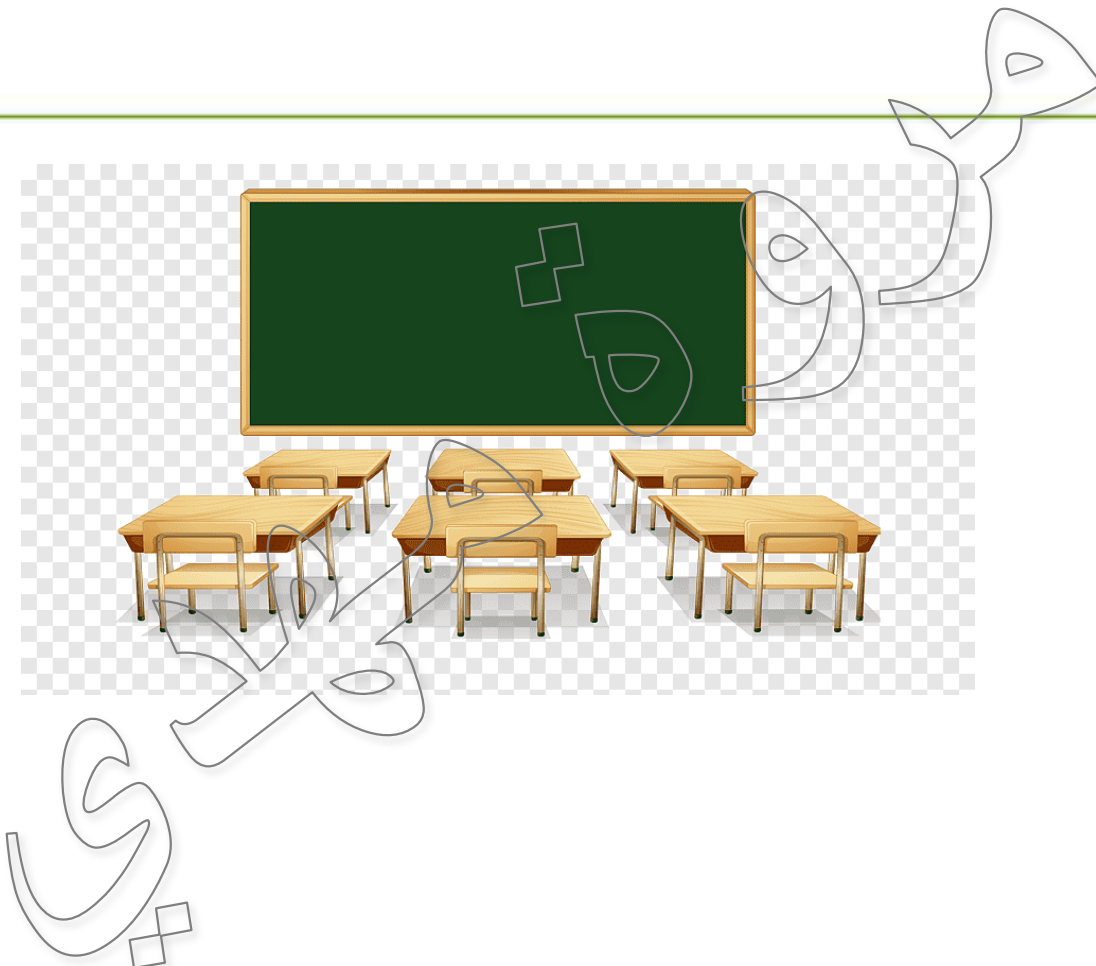
١٦

>

١٥

علاء

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. ثم انظر حولك في الفصل واعثر على مصفوفة. ارسمها في الجزء التالي، ووضح كيف عرفت أن الشيء أو الصورة تمثل مصفوفة.



به صفين في كل صف ٣

الدرس ١١٥





أنا أمثل
العمود

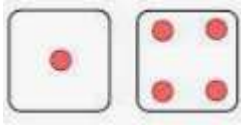


أنا أمثل
الصف



الإرشادات: اتّبع الخطوات التالية.

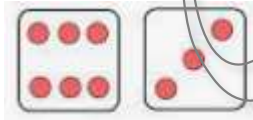
١. يرمي زميل حجر نردٍ واحدًا لتحديد عدد الصفوف.
٢. يرمي الزميل الآخر حجر نرد لتحديد عدد الأعمدة.
٣. اكتب المصفوفة التي ظهرت لك برمي حجر النرد في الجزء التالي (صفوف في أعمدة).
٤. ارسم المصفوفة على شبكتك.
- حاول التفكير في المكان الأفضل لوضع مصفوفتك بحيث يمكنك رسم عدد أكبر من المصفوفات على شبكتك.
- الهدف هو أن يتبقى عدد قليل من المربعات الفارغة أو لا يتبقى أي مربع فارغ في نهاية اللعبة.
٥. لونّ المصفوفة واكتب بياناتها (على الشبكة).
٦. اكتب مسألة جمع واحدة للمصفوفة.



٤ في ١

$$4 = 1 + 1 + 1 + 1$$

مسألة الجمع:

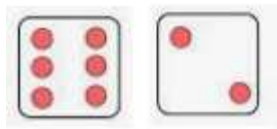
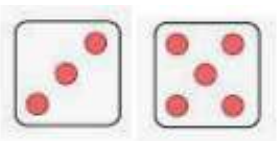
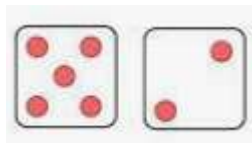
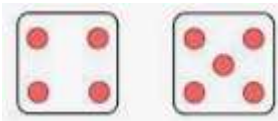


٦ في ٣

$$18 = 6 + 6 + 6$$

مسألة الجمع:

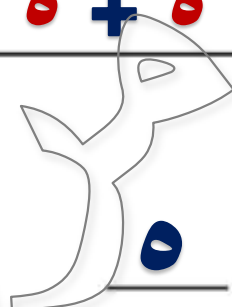




٣. ٤ في ٥

$$20 = 5 + 5 + 5 + 5$$

مسألة الجمع:



٤. ٢ في ٥

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

مسألة الجمع:

٥. ٣ في ٥

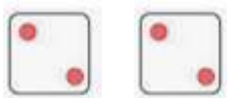
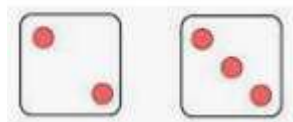
$$15 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

مسألة الجمع:

٦. ٢ في ٦

$$12 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

مسألة الجمع:



مسألة

$$\underline{\quad 2 \quad} \text{ في } \underline{\quad 3 \quad} . 7$$

$$\underline{\quad 6 \quad} = \underline{\quad 2 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} \text{ مسألة الجمع}$$

$$\underline{\quad 2 \quad} \text{ في } \underline{\quad 2 \quad} . 8$$
$$\underline{\quad 4 \quad} = \underline{\quad 2 \quad} + \underline{\quad 2 \quad} \text{ مسألة الجمع}$$

خانات المصفوفة

رقم ٦

رقم ٢

رقم ١

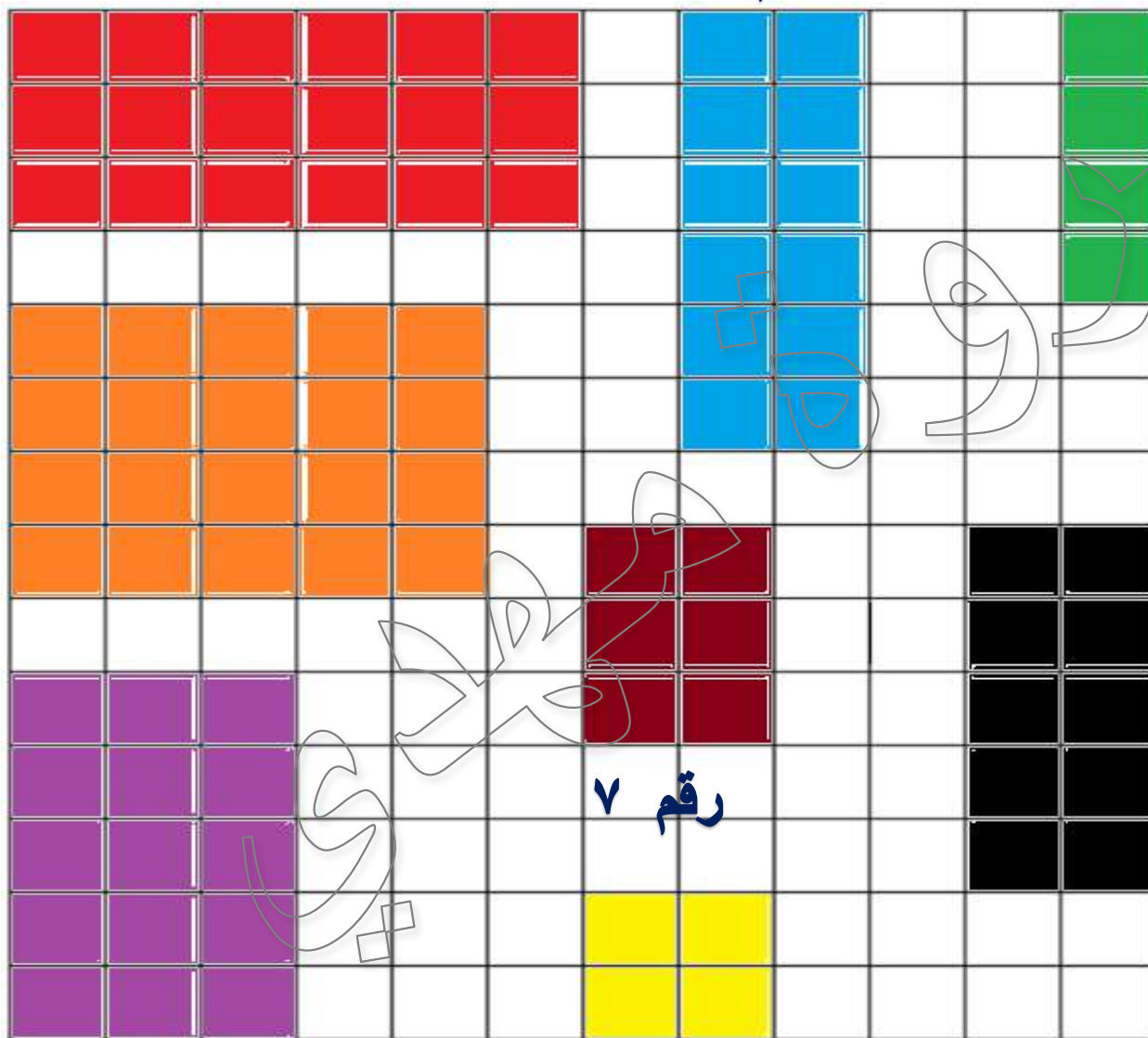
رقم ٣

رقم ٤

رقم ٥

رقم ٧

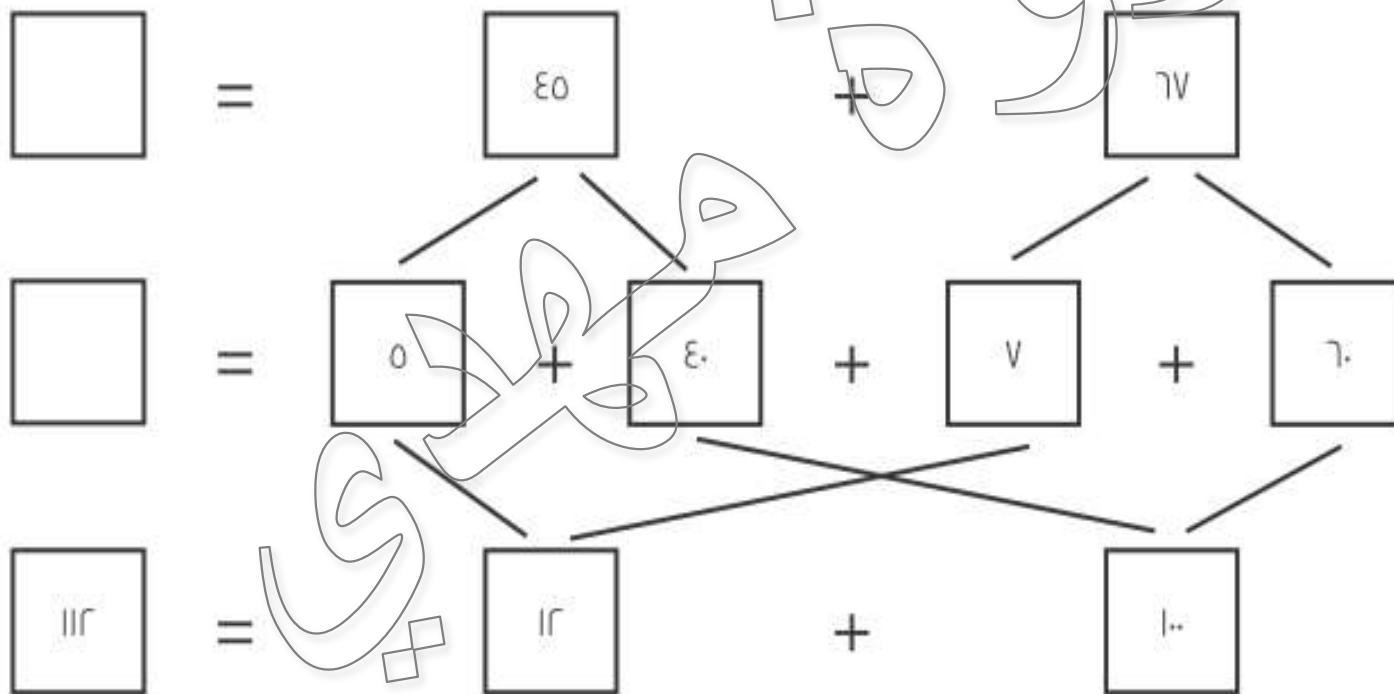
رقم ٨



الدرس ١١٦



= ε 0 + γ v



الإرشادات: حل كل مسألة من المسائل التالية. اشرح طريقة حلك للمسألة. ثم قارن طريقتك لحل المسائل مع طريقة زميلك. إذا لم تحصلا على الإجابة نفسها، فابحثا عن الخطأ وصحياه.

١. $103 = 69 + 84$

طريقتي في الحل:

١

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 69 \\ \hline 153 \end{array}$$

٢. $26 = 77 - 93$

طريقتي في الحل:

$$\begin{array}{r} 8 \quad 13 \\ 93 \\ - 67 \\ \hline 26 \end{array}$$

٣. $\boxed{٥٨٢} = \boxed{٢٦٩} + \boxed{٣١٣}$

$$\begin{array}{r} ٣١٣ \\ + ٢٦٩ \\ \hline ٥٨٢ \end{array}$$

طريقتي في الحل:

٤. $\boxed{١٤٦} = \boxed{١١٩} - \boxed{٢٦٥}$

$$\begin{array}{r} ٥١٥ \\ ٢٦٥ \\ - ١١٩ \\ \hline ١٤٦ \end{array}$$

طريقتي في الحل:

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. أجب عن الأسئلة التالية في المربع التالي.

- ما طريقة الجمع المفضلة لك؟ ولماذا؟
- ما طريقة الطرح المفضلة لك؟ ولماذا؟
- اكتب أمثلة لدعم اختيارك.

الجمع

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ ٨٤ \\ + ٦٩ \\ \hline ١٥٣ \end{array}$$

الطرح

$$\begin{array}{r} 510 \\ 260 \\ \hline 119 - \\ \hline 146 \end{array}$$

حرف

حرف

إعادة التسمية

الدرس ١١٧





$$\begin{array}{r} 122 \\ \hline \end{array} = 11 + 111$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \hline \end{array} = 111 - 11$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline \end{array} = 10 - 11$$

$$\begin{array}{r} 111 \\ \hline \end{array} = 90 + 11$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \hline \end{array} = 10 + 111$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \hline \end{array} = 11 - 111$$

$$\begin{array}{r} 710 \\ \hline \end{array} = 101 + 111$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \hline \end{array} = 101 - 11$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ \hline \end{array} = 101 + 111$$

$$\begin{array}{r} 244 \\ \hline \end{array} = 101 - 0$$



الإرشادات: اختر مسألة جمع ومسألة طرح من السبورة. واكتبهما في الجزء التالي. ثم اكتب مسألة كلامية تعبر عن كل منهما. وأخيرًا، حل المسألة وسجل إجابتك.

مسألة الجمع:

$$\begin{array}{|c|} \hline 122 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 34 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 88 \\ \hline \end{array}$$

قرأت نور ٨٨ صفحة في اليوم الأول و ٣٤
صفحة في اليوم الثاني .
ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟

مسألة الطرح:

$$\boxed{44} = \boxed{38} - \boxed{82}$$

كان مع كريم ٨٢ جنيهًا، اشترى كرة
بمبلغ ٣٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع
كريم؟

الدرس ١١٨



بطاقات لعبة إعادة التجميع ومفتاح الإجابات

١٧	$= ١١٥ - ٣٦٠$	١٥	$= ٩٣ - ٣٥$
١٨	قرأت ياسمين ١٢٦ صفحة في يناير و٨٨ صفحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأتها؟	١٦	طول كريم ١٧٠ سم. وطول شقيقته ١٤٢ سم. كم يزيد طول كريم عن شقيقته؟
١٩	تبادل الخانات مع لاعب آخر	١٧	عد إلى الخلف خانة واحدة
٢٠	$= ٢٩٩ + ٧٩$	٢١	$= ٦٥ + ٣٥ + ٤٥$
٢١	$= ٣٨ - ٩١$	٢٢	$= ١٢٥ - ٣٧٣$
٢٢	$= ١٢٦ - ٢٧٤$	٢٣	$= ٩٧ + ٦٣$
٢٣	$= ٧٥ - ١٤٠$	٢٤	$= ٨٧ + ٨٤$
٢٤	اشترى وليد كرتي قدم. سعر كل كرة ٨٠ جنيهاً. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟	٢٥	ادّخرت ماريينا ١٥٢ جنيهاً. واشترت كرة قدم جديدة بـ ١٢٩ جنيهاً. فما المبلغ المتبقي معها؟

٢٥	$= ٨٥ + ١٢٣$	٢٦	$= ٥٨ + ٥٦$
٢٦	$= ٧٥ - ١٥٠$	٢٧	$= ٢٧ - ٩٣$
٢٧	جمعت ندى ٦٧ صدقة من السائلين. وجمعت آية ٣٤ صدقة. ما العدد الكلي للأصداف التي وجدتها الشقيقتان؟	٢٨	كانت مع عمر تشكيلة طوابيع مكونة من ٣٤٥ طابعا. أعطى ٢٨ طابعا لأخته. ما عدد الطوابيع المتبقية معه؟
٢٨	حرّك إلى الأمام بمقدار خانتيين	٢٩	خسارة دور
٢٩	$= ٩٩ + ٢٨٣$	٣٠	$= ١٢٤ + ٧٦$
٣٠	$= ٢٨ - ١٤٢$	٣١	$= ٦٨ - ٢٠٠$
٣١	$= ٦٥ + ٢٢٨$	٣٢	$= ٢٣٥ + ٣٠٩$

البداية

لعبة الرياضيات

$$= 08 + 07$$

$$= 80 + 123$$

$$= 27 - 93$$

$$= 70 - 100$$

١١٤

٢٠٨

٦٦

٧٥

٣١٧

جمعت لدى 7٧ صفيحة من الشاي. وجمعت أريد ٣٢ صفيحة. ما العدد الكلي للأصناف التي وجمعها الشيفان؟

كانت مع عمر تشكيلة طيور مكونة من ٣٤٥ طيورًا. أعطى ٢٨ طيورًا لأخته. ما عدد الطيور المتبقية معه؟

$$= 123 + 76$$

$$= 99 + 283$$

$$= 76 - 200$$

١٣٢

٣٨٢

٢٠٠

١٠١

١١٤

٥٤٤

٢٩٣

١٢٨

$$= 110 - 370$$

$$= 300 - 93$$

$$= 28 - 142$$

$$= 230 + 309$$

$$= 70 + 228$$

٢٤٥

٢٨

٢١٤

١٤٥

٣٧٨

$$= 299 + 79$$

$$= 03 + 081 + 07$$

أخبرت مارينا 10٢ جنديًا وانتشرت كرة قدم جديدة. ٢٩ جنديًا. فما المبلغ الكلي للبيعة معها؟

اشترى وليد كرسيًا قديمًا. سعر كل كرة 8٠ جنيهًا. فما المبلغ الكلي الذي أنفقته؟

النهاية

قرآن يسبحون ١٢٦ صفيحة في يناير و٨٨ صفيحة في فبراير. ما العدد الكلي للصفحات التي قرأها؟

طول كريم ١٨٠ سم وطول شفيقة ١٢٢ سم. كم يزيد طول كريم عن شفيقة؟

$$= 88 + 88$$

$$= 387 - 21$$

١٧١

٢٢

٧٣١

١٦٠

$$= 38 - 91$$

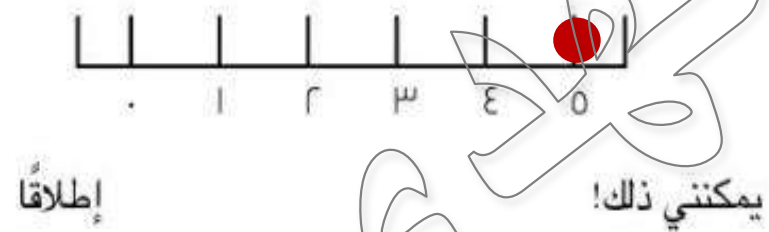
$$= 120 - 373$$

٢٤٨

الإرشادات: تأمل ما تعلمته. فكّر في إجاباتك عن الأسئلة التالية. ثم ضع دائرة حول رقم على الخط في الجزء التالي لتبين مستوى فهمك لإعادة التجميع. وشرح لماذا اخترت هذا الرقم.

فكّر في الأسئلة التالية:

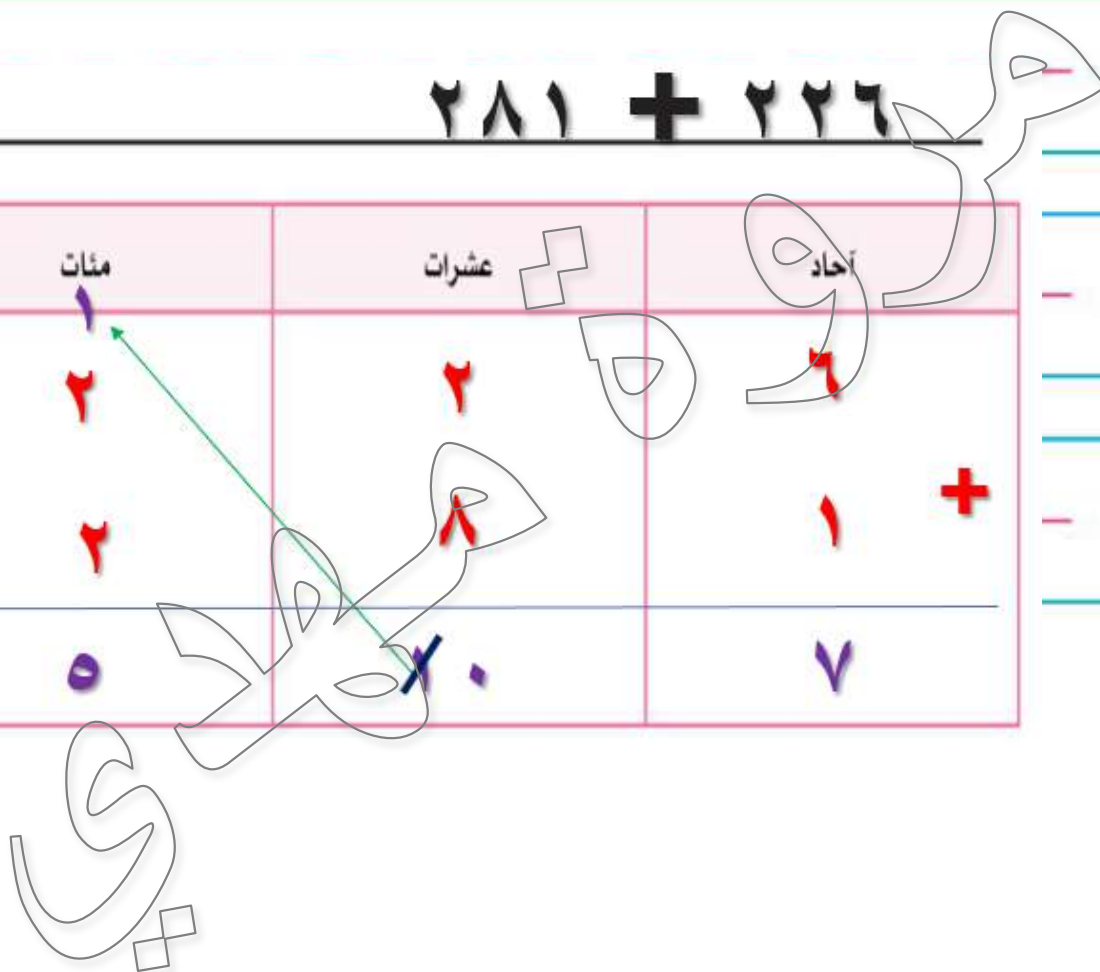
- هل أفهم كيفية إعادة تجميع الأحاد والعشرات؟ **نعم**
- هل يمكنني إعادة التجميع دون استخدام جدول القيمة المكانية أو حزم الأعواد؟ **نعم**
- هل يمكنني شرح إعادة التجميع لشخص آخر؟ **نعم**

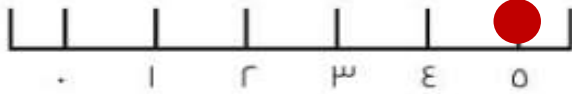


٢ ، ١ ان إعادة التجميع عملية صعبة وتحتاج الي تدريب اكثر
 ٣ يعني انك أحيانا أن كل شيء علي ما يرام
 ٥ ، ٤ انك في مستوي عالي في حل مسائل إعادة التجميع

$$281 + 226$$

مئات	عشرات	آحاد
2	8	1
2	2	6
0	0	7

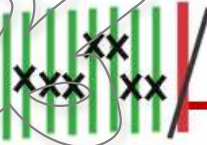
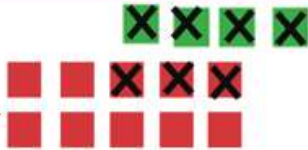




إطلاقاً

يمكنني ذلك!

إعادة التجميع في مسائل الطرح

مئات	عشرات	آحاد
		

١

٧

الدرس ١١٩



إرشادات الجزء أ: سجّل ملاحظات عن كل درس من دروس الرياضيات التي درسناها هذا العام. اكتب الملاحظات في الجدول التالي. ثم اختر ثلاثة موضوعات لتكتب عنها.

الموضوعات الخمسة الأهم في الصف الثاني الابتدائي

الجمع - الطرح المسائل الكلامية الأعداد الزوجية والفردية

العمليات والتفكير الجبري

القيمة المكانية - مقارنة الأعداد
العد بمقدار ٥ ، ١٠ ، ١٠٠ - الأنماط العددية
التقدير - إعادة التجميع
الصيغة الكلامية والصيغة الممتدة.

الأعداد والعمليات في نظام
العد العشري

تقدير الطول وقياسه

تقدير الكتلة وقياسها

النقود

الوقت

التقويم

القياس

التمثيلات البيانية بالأعمدة

التمثيلات البيانية بالصور

البيانات

الأشكال ثنائية الأبعاد
الأشكال ثلاثية الأبعاد
كسور الأشكال
كسور المجموعة

الهندسة

حلاوي

الأشكال ثنائية الأبعاد
الأشكال ثلاثية الأبعاد
كسور الأشكال
كسور المجموعة

الهندسة

حلاوي

إرشادات الجزء ٢: اكتب الموضوعات التي اخترتها في أعلى الجدول. سجل معلومات وأمثلة وقواعد وأشياء أخرى عن كل موضوع.

أهم موضوعاتي الثلاثة في الصف الثاني الابتدائي



الموضوع ١

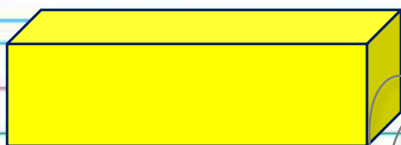


النقود

الدرس ١٢٠



الإرشادات: اكتب رسالة إلى أحد تلاميذ الصف الأول الابتدائي تخبره فيها عن بعض دروس الرياضيات التي سيدرسها في الصف الثاني.



صديقتي هبة
١- النقود

٢- المصفوفات

٣- الأشكال ثلاثية الأبعاد

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

مروة