

تحضير دروس القيم واحترام الآخر



الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني



التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	قيمة التعاون والقيادة
الفترة	عنوان الدرس	فكرة صغيرة

الفصل الدراسي الثاني

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



قيم
1

- يتعرف بعض المشكلات التي تواجه الحي الذي يعيش فيه .
- يطبق خطوات حل المشكلات لحل إحدى مشكلات الحي .
- يتعرف خطوات اتخاذ مبادرة اجتماعية .



- الأدوات المستخدمة : صور - دليل المعلم - كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم :- فكر ، ناقش ، شارك - التعلم الذاتي - التعلم باللعب .
- اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- **ابحث عن الكلمات التالية :**

- نشاط (1) :- **اكتب المشكلة الموضحة في كل الصور التالية :**
- هدف النشاط :- يتعرف بعض المشكلات التي تواجه الحي الذي يعيش فيه .
- اجراءات النشاط :-
يوجه المعلم التلاميذ إلى النظر للصورة الأولى ويسألهم عن المشكلة التي بها
ثم يجيب معهم المعلم عن السؤال بشكل جماعي ، لتأكيد فهم النشاط .

- نشاط (2) :- **اختر إحدى المشكلات السابقة ، واتبع خطوات " حل المشكلات " لحلها :**
- هدف النشاط :- يطبق خطوات حل المشكلات لحل إحدى مشكلات الحي .
- اجراءات النشاط :-
يأتي المعلم بـ " سبب " ويسأل التلاميذ : ما هذا ؟ ومتى نستخدمه ؟ ثم يوضح لهم
المعلم أنه بالتأكيد تم اختراع هذه الطريقة في نقل الأشياء ؛ للتغلب على مشكلة صعود السلم لتوصيل الطلاب .

- نشاط (3) :- **رتب خطوات المبادرة الاجتماعية :**
- هدف النشاط :- يتعرف خطوات اتخاذ مبادرة اجتماعية .
- اجراءات النشاط :-
يذكر المعلم تلاميذه بمعنى " مبادرة " وأهميتها ، موضحاً أن المبادرة هي أحد أساليب القيادة في
المجتمع حيث يعمل صاحبها على نشر الوعي أو حل مشكلة ما بشكل فعال .

- التقويم :-

ارسم دائرة حول نتائج التعاون والقيادة على المجتمع :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يتعرف خطوات اتخاذ مبادرة اجتماعية .

التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	الإتقان والمسئولية
الفترة	عنوان الدرس	فريق التقييب

الفصل الدراسي الثاني

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



قيم

2

- يحدد السلوك غير المسئول في الأماكن العامة .
- يحدد أهمية الالتزام بالقواعد في مؤسسات الدولة .
- يستنتج دور وأهمية القائمين على الأعمال في مؤسسات الدولة .



- الأدوات المستخدمة : صور - دليل المعلم - كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم :- التعلم الذاتي - العصف الذهني - المناقشة والحوار .

اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اختر إحدى مؤسسات الدولة واكتب ما تعرفه عنها وعن دورها :

- نشاط (1) :- ارسم دائرة حول الأخطاء الموجودة بالصورة ، وحدد المسئول عن إصلاحها :
- هدف النشاط :- يحدد السلوك غير المسئول في الأماكن العامة .
- اجراءات النشاط :-
- يطلب المعلم من تلاميذه أن ينظروا لصورة المكتبة ، ويفكر كل تلميذ في الأخطاء الموجودة بها .

- نشاط (2) :- اكتب قواعد الالتزام في محطة القطار من وجهة نظرك :
- هدف النشاط :- يحدد أهمية الالتزام بالقواعد في مؤسسات الدولة .
- اجراءات النشاط :-
- يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ، ويطلب منهم قراءة الموقف الموجود ، ثم يطلب من أفراد كل مجموعة التفكير في القواعد المهمة لركوب القطارات .

- نشاط (3) :- اكتب دور وواجب كل من :
- هدف النشاط :- يستنتج دور وأهمية القائمين على الأعمال في مؤسسات الدولة .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من التلاميذ التأمل في الصورة جيداً ، ثم يقسمهم إلى ثنائيات ، ويطلب منهم وصف دور كل من عامل الاستقبال والممرض / الممرضة ، والطبيب / الطبيبة .

- التقويم :- فكر في خطة تنفيذية للموقف التالي وأكمل الخطوات :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد السلوك غير المسئول في الأماكن العامة .

التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	التواضع
الفترة	عنوان الدرس	في المَشْتَل

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

قيم

3

- يتعرف مدى تشابهه واختلافه مع من حوله .
- يتعرف الفرق بين الحقائق والآراء .
- يحدد المواقف التي تستدعي اتفاق الجميع على رأي واحد .



- الأدوات المستخدمة : صور - دليل المعلم - كتاب التلميذ
- استراتيجيات التعلم :- التعلم بالاكشاف - المناقشة - لعب الادوار .
- اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اشرح لزميلك التفاصيل ليري ما تراه .

- نشاط (1) :- صنف كلاما يأتي في مكانه الصحيح :

الدليل ص (44)

- هدف النشاط :- يتعرف مدى تشابهه واختلافه مع من حوله .

- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم الكلمات والعبارات الموجودة بالنشاط على بطاقات ، ثم يرسم الجدول على السبورة ، ويقسم المعلم تلاميذه إلى ثنائيات ، ويعطي كل ثنائي بطاقة .

- نشاط (2) :- ضع علامة (✓) لتحديد الحقائق العلمية :

الدليل ص (45)

- هدف النشاط :- يتعرف الفرق بين الحقائق والآراء .

- اجراءات النشاط :-

يناقش المعلم التلاميذ في إجاباتهم بعد قراءة كل جملة .

- نشاط (3) :- حدد : أي من المواقف الآتية يتطلب الاتفاق على رأي واحد ؟ (معللاً إجابتك)

الدليل ص (46)

- هدف النشاط :- يحدد المواقف التي تستدعي اتفاق الجميع على رأي واحد .

- اجراءات النشاط :-

يقسمهم المعلم إلى مجموعات من ثلاث أفراد ، ويعطي كل مجموعة أحد المواقف الموجودة بالنشاط يطلب المعلم من أفراد كل مجموعة مناقشة الموقف الذي تم إسناده إليهم ، ومناقشة ما إذا كان يتطلب اتفاق الأشخاص في الرأي أم لا ، معليين إجاباتهم .

- التقويم :-

ضع علامة (✓) أمام العبارات التي تدل على التواضع مع من يختلف معك في الرأي :

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يتعرف مدى تشابهه واختلافه مع من حوله .

التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	العدل
الفترة	عنوان الدرس	الإداعة المدرسية

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

قيم

4

- يحدد القواعد العادلة وأثرها على المجتمع .
- يتعرف طرائق تحقيق العدل والقانون .
- يدرك أثر العدل على الفرد والمجتمع .



الأدوات المستخدمة : صور - دليل المعلم - كتاب التلميذ
استراتيجيات التعلم :- المناقشة - التعلم التعاوني - المناقشة
إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- احذف الأرقام واكتب العبارة السرية :

- نشاط (1) :-** لون الوجه الباسم أسفل المواقف العادلة :
- الهدف النشاط :-** يحدد القواعد العادلة وأثرها على المجتمع .
- إجراءات النشاط :-**
- يطلب منهم المعلم أن يناقشوا الجمل في ثنائيات ، ثم يطلب من التلاميذ قراءة الجمل الخاصة بالنشاط قراءة صامتة .

- نشاط (2) :-** ناقش وصوب الحمل غير الصحيحة :
- الهدف النشاط :-** يتعرف طرائق تحقيق العدل والقانون .
- إجراءات النشاط :-** يذكر المعلم تلاميذه بجملة التأمل السابقة ؛ ليتأكد من مدى فهمهم إياها ثم يطلب منهم قراءة الجمل بصوت منخفض .

- نشاط (3) :-** اقرأ التعليمات الموضحة أمامك ، ثم أجب عما يلي :
- الهدف النشاط :-** يدرك أثر العدل على الفرد والمجتمع .
- إجراءات النشاط :-**
- يطلب المعلم من التلاميذ قراءة التعليمات الموجودة بالنشاط ، ثم يقسمهم إلى ثنائيات ويطلب منهم التعاون في الإجابة عن أسئلة النشاط .

- التقويم :-

اقرأ وحل :

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يدرك أثر العدل على الفرد والمجتمع .

التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	الشجاعة
الفترة	عنوان الدرس	العصا البيضاء

الفصل الدراسي الثاني

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



قيم

5

- يتعرف الصعوبات التي قد تواجه ذوي الهمم .
- يحدد نقاط القوة لديه من الذكاءات المتعددة .
- يتعرف أساليب الاستذكار المناسبة لكل نوع من الذكاءات المتعددة .



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
استراتيجيات التعلم :- حل المشكلات - التعلم الذاتي - التعلم بالاكشاف
اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- صل :

- نشاط (1) :- **صل كل شخصية من الشخصيات التالية بالتحديات التي قد تواجهها :**
- هدف النشاط :- **يتعرف الصعوبات التي قد تواجه ذوي الهمم .**
- اجراءات النشاط :-

يطلب منهم المعلم أن يفكروا في أنواع الصعوبات التي قد تواجهها الأشخاص ذوي الاحتياجات المذكورة في النشاط ويوصلوا كل احتياج بالصعوبات التي قد تواجهه في حياته اليومية .

- نشاط (2) :- **أجب عن الأسئلة التالية ؛ لتعرف قدراتك واحتياجاتك الخاصة :**
- هدف النشاط :- **يحدد نقاط القوة لديه من الذكاءات المتعددة .**
- اجراءات النشاط :- **يطلب من المعلم وضع علامة (✓) بجانب كل جملة تمثلهم ، مؤكداً على أهمية المصادقية في الإجابة لمعرفة الذكاءات التي يتمتعون بها .**

- نشاط (3) :- **ما الطرق المناسبة للاستذكار لكل من الذكاءات التالية ؟**
- هدف النشاط :- **يتعرف أساليب الاستذكار المناسبة لكل نوع من الذكاءات المتعددة .**
- اجراءات النشاط :-

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات ، ويطلب منهم العمل معاً على تحليل صفات كل من الذكاءات وفق ما ورد في السؤال السابق ، ثم مناقشة الطرق الأنسب لكل منها وكتابتها بالمكان المخصص في النشاط .

- التقويم :-

اختر أحد الاحتياجات الخاصة التالية ، ثم صمم حملة توعية مع مجموعتك عنه :

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يتعرف الصعوبات التي قد تواجه ذوي الهمم .

التاريخ	المحور	الثالث: مجتمعي
الفصل	الموضوع	قيمة الرفق
الفترة	عنوان الدرس	زيارة أسوان

الفصل الدراسي الثاني

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



قيم
6

- يحدد مظاهر الرفق من حوله بالإنسان والحيوان .
- يستنتج أثر الرفق على المحيطين به .
- يعبر عن رفقه بزملائه كتابة .



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - أعواد المثلجات - الرعوس المرقمة
اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- كيف ينتشر الرفق في المجتمع مثل ظاهرة التموج ؟

- نشاط (1) :- اكتب الأفعال الدالة على الرفق مع الإنسان أو الحيوان في المكان المخصص : **الدليل ص (86)**
- هدف النشاط :- يحدد مظاهر الرفق من حوله بالإنسان والحيوان .
- اجراءات النشاط :-

يطلب المعلم من التلاميذ الإجابة عن نشاط (1) بالكتاب في مجموعات من أربعة أفراد ، ويوضح أنه يشبه ما قاموا به معاً على السبورة ؛ مع إضافة الرفق بالحيوان للقائمة .

- نشاط (2) :- اختر ثلاثة أشخاص ، وفكر في أفعال مختلفة تظهر بها الرفق معهم وأثرها عليهم : **الدليل ص (87)**
- هدف النشاط :- يستنتج أثر الرفق على المحيطين به .
- اجراءات النشاط :-

يعرض المعلم على التلاميذ صوراً مختلفة لأفعال الرفق بالآخرين ، مثل : مساعدة شخص مسن في عبور الطريق ، مساعدة زميل في المذاكرة ، ... إلخ ، ويطلب منهم المشاركة بأمثلة أخرى تدل على الرفق .

- نشاط (3) :- **كيف تظهر الرفق في المواقف التالية ؟** **الدليل ص (88)**
- هدف النشاط :- يعبر عن رفقه بزملائه كتابة .
- اجراءات النشاط :-

يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات من (4 أفراد) ، ويطلب من أحدهم قراءة النشاط ، ثم يوضح لهم أن المطلوب منهم هو النظر للمواقف المختلفة أمامهم وقراءة المكتوب بجانب كل صورة لمناقشة الطرائق المختلفة لإظهار الرفق بمن في كل صورة .

- التقويم :-

اختر حيواناً واحداً وابحث عن معلومات عنه ، ثم املأ النموذج (قط / كلب / حمار / حصان) :

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يستنتج أثر الرفق على المحيطين به.

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : التعاون والقيادة
الفترة	عنوان الدرس	المركب الشرعي

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يحدد بعض الصفات المهمة لإتقان العمل والقيادة الناجحة .
- يطبق صفات القيادة الفعالة لإتقان العمل الجماعي .
- يحلل العلاقة بين العمل الجماعي والقيادة الفعالة .

قيم

7



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
استراتيجيات التعلم :- التعلم الثنائي - أعواد المثلجات - مثلث الاستماع
إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- فكر وأجب :

- نشاط (1) :- **ظلل الكلمات الآتية في الجدول ، ثم كون من الحروف المتبقية صفة جديدة :** الدليل ص (104)
- هدف النشاط :- **يحدد بعض الصفات المهمة لإتقان العمل والقيادة الناجحة .**
- إجراءات النشاط :-

يبدأ المعلم بسؤال التلاميذ عن الصفات التي يتمتع بها القائد الناجح ، ثم يجعل المعلم كل تلميذ يكتب الصفة التي يذكرها على السبورة ، ثم يقسمهم المعلم إلى ثنائيات ويطلب من كل ثنائي أن يحدد الصفات بالجدول .

- نشاط (2) :- **تخيل وأجب :** الدليل ص (105)
- هدف النشاط :- **يطبق صفات القيادة الفعالة لإتقان العمل الجماعي .**
- إجراءات النشاط :-

يبدأ المعلم معهم بشرح العبارة وهو أن يتخيل كل منهم أنه قائد فريق لكرة اليد ويفكر في كيفية اختيار اللاعبين ووضعهم في المراكز المناسبة ؛ كل وفق قدرته ، ثم يتيح لهم المعلم متسعاً من الوقت ليقرءوا ويختاروا الخطوات الناجحة.

- نشاط (3) :- **فكر وأجب :** الدليل ص (107)
- هدف النشاط :- **يحلل العلاقة بين العمل الجماعي والقيادة الفعالة .**
- إجراءات النشاط :-

يذكرهم المعلم بالمناقشة السابقة الخاصة بجملة التأمل ، ثم يعرض لهم المعلم صورة الإوز المهاجر ويوضح مرة أخرى دور القائد الفعال وأدوار أفراد فريق العمل في إتقان وتحقيق الأهداف .

- التقويم :- تخيل وخطط :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد بعض الصفات المهمة لإتقان العمل والقيادة الناجحة.

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : الإتقان والمسئولية
الفترة	عنوان الدرس	مفاجأة نهاية العام

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

قيم

8

- يحدد درجة تحمله للمسئولية .
- يظهر فهمه مسئولياته تجاه نفسه وأسرته .
- يحدد مسئولياته تجاه فصله ومدرسته .



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
- استراتيجيات التعلم :- النمذجة - فكر ، ناقش ، شارك - التعلم التعاوني
اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ابحث عن الكلمات الآتية :

- نشاط (1) :-** اختر ما تقوم به بالفعل في المواقف التالية:
- هدف النشاط :-** يحدد درجة تحمله للمسئولية .
- اجراءات النشاط :-**

يطلب المعلم من أحد التلاميذ قراءة النشاط ويسأله عن المطلوب فيه ثم يستمع المعلم للتلميذ ويؤكد إجابته إن كانت صحيحة ، وهي أن على كل تلميذ قراءة كل موقف واختيار الإجابة التي تمثله بالفعل .

- نشاط (2) :-** كيف تتصرف بشكل مسئول فيما يتعلق بالأشياء التالية ؟
- هدف النشاط :-** يظهر فهمه مسئولياته تجاه نفسه وأسرته .
- اجراءات النشاط :-**

يطلب منهم المعلم أن يفكروا بشكل فردي كيف يمكن لكل تلميذ أن يظهر تحمله للمسئولية في الأشياء المذكورة في النشاط ، ويدونوا وفكرهم .

- نشاط (3) :-** بالتعاون مع زملائك اكتب قائمة بمسئولياتك تجاه فصلك ومدرستك :
- هدف النشاط :-** يحدد مسئولياته تجاه فصله ومدرسته .
- اجراءات النشاط :-**

يقسمهم المعلم إلى أربع مجموعات ويطلب منهم أن يضعوا قائمة بمسئولياتهم في الفصل والمدرسة عموماً ، ويناقشهم في علاقة التزامهم بمسئولياتهم بالإتقان ، موضحاً أنه حين نلتزم بالمسئوليات علينا مراعاة القيام بها بشكل متقن .

- التقويم :-

ابحث عن الآتي :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد درجة تحمله للمسئولية .

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : التواصل
الفترة	عنوان الدرس	شكراً

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

قيم

9

- يتعرف تأثير القيم المحمودة والمذمومة على الفرد .
- يطبق ما توصل إليه من قيمة التواصل .
- يقيم مدى تطبيقه القيمة في حياته اليومية .



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
استراتيجيات التعلم :- التعلم بالاكشاف - التعلم بالمناقشة
اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- ابحث عن كلمة السر :

الدليل ص (132)

- نشاط (1) :- **ضع علامة (✓) أسفل الصفات الجيدة وابحث عنها :**
- هدف النشاط :- **يتعرف تأثير القيم المحمودة والمذمومة على الفرد .**
- اجراءات النشاط :-

يقسم المعلم التلاميذ إلى ثنائيات ويعطي كل ثنائي بطاقة ، ثم يطلب منهما أن يناقشا ما إذا كانت هذه الصفة محمودة أم مذمومة وكيف تؤثر على الفرد والمجتمع .

الدليل ص (133)

- نشاط (2) :- **اختر الإجابة الصحيحة التي تدل على التواصل :**
- هدف النشاط :- **يطبق ما توصل إليه من قيمة التواصل .**

- اجراءات النشاط :- يوزع المعلم على التلاميذ البطاقات موضحاً لهم أنه سوف يقرأ بعض الجمل ؛ فإذا كانت تدل على التواصل عليهم أن يرفعوا علامة (✓) وإذا كانت تعبر عن التكبر فسيرفعون علامة (×) .

الدليل ص (134)

- نشاط (3) :- **راقب تصرفاتك هذا الأسبوع ولون الأفعال التي قمت بها :**
- هدف النشاط :- **يقيم مدى تطبيقه القيمة في حياته اليومية .**

- اجراءات النشاط :-

يوضح المعلم للتلاميذ أن النشاط الموجود بالكتاب به بعض السلوكيات التي تدل على التواصل وعليهم أن يراقبوا سلوكياتهم في خلال هذا الأسبوع ، ليتعرفوا أيًا من هذه الأفعال يقومون بها .

- التقويم :-

اقرأ ، ثم ضع (✓) أو (×) :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يطبق التلميذ ما توصل إليه من قيمة التواصل .

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : العدل
الفترة	عنوان الدرس	قطعة من الكعكة

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

قيم

10

- يتعرف العلاقة بين العدل والحق والمساواة .
- يستنتج أهم الصفات التي يتحلى بها القاضي .
- يطبق إدراكه لعلاقة الحق والعدل والمساواة في المواقف الحياتية المختلفة .



- الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
- استراتيجيات التعلم :- المناقشة - العصف الذهني - لعب الادوار
- اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- **اكتشف كلمة السر من خلال فك الرموز التالية :**

- نشاط (1) :- **اقرأ الموقف التالي ، ثم أجب عن الأسئلة :**
- هدف النشاط :- **يتعرف العلاقة بين العدل والحق والمساواة .**
- اجراءات النشاط :-

يرسم المعلم صورة لثلاثة أشخاص من أطوال مختلفة على السبورة ، ثم يسأل المعلم التلاميذ عن الاختلاف في أطوال الأشخاص ، وكيف يؤثر هذا الاختلاف على حياتهم ؟

- نشاط (2) :- **فكر ، ثم اكتب الصفات التي يتميز بها القاضي :**
- هدف النشاط :- **يستنتج أهم الصفات التي يتحلى بها القاضي .**
- اجراءات النشاط :-

يوضح لهم المعلم أن كل مهنة تتطلب صفات محددة وكذلك الشخص الذي يعمل بها ، ثم يكتب على السبورة قائد الأتوبيس ، ويسألهم : ما الصفات والمهارات التي يجب أن يتحلى بها صاحب هذه المهنة ؟

- نشاط (3) :- **اقرأ الموقفين التاليين ، ثم اكتب كيف يمكن حل المشكلة بشكل عادل :** **الدليل ص (150)**
- هدف النشاط :- **يطبق إدراكه لعلاقة الحق والعدل والمساواة في المواقف الحياتية المختلفة .**
- اجراءات النشاط :-

يذكر المعلم التلاميذ بما حدث في القصة ، وأنه ليس من حق الطفلة أن تأخذ القطعة التي تريدها . يوضح لهم المعلم أن بالنشاط بعض المواقف الحياتية التي تتطلب تطبيق مفهوم العدل كما حدث بالقصة .

- التقويم :-

اذكر شخصين دورهما أن يقيما العدل في المجتمع .

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يتعرف التلميذ العلاقة بين العدل والحق والمساواة .

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : الشجاعة
الفترة	عنوان الدرس	جرس إنذار

الفصل الدراسي الثاني



نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-

- يحدد الصفات المهمة لبعض المهن التي تتطلب الشجاعة .
- يستنتج أهمية الشجاعة في بعض المهن .
- يحدد نوع الشجاعة الذي تتميز به المهن المختلفة .

قيم

11



- الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم
- استراتيجيات التعلم :- العصف الذهني - فكر ، شارك ، ناقش - التعلم باللعب .
- اجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اقرأ الوصف واكتب المهنة :

- نشاط (1) :- اختر إحدى المهن الآتية واكتب الصفات التي يجب أن يتحلى بها من يمتهنها : الدليل ص (160)
- هدف النشاط :- يحدد الصفات المهمة لبعض المهن التي تتطلب الشجاعة .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم على السبورة كلمة " معلم " ويطلب منهم أن يفكروا في الصفات التي يجب أن يتميز بها من يمتهن هذه المهنة ويكتبها على السبورة حول الكلمة .

- نشاط (2) :- اختر مهنتين مما يلي ، وعلل لماذا تتطلب هذه المهن الشجاعة : الدليل ص (161)
- هدف النشاط :- يستنتج أهمية الشجاعة في بعض المهن .
- اجراءات النشاط :-

يذكرهم المعلم بما ناقشوه من قبل وهو أن بعض المهن تتطلب الشجاعة أكثر من غيرها لطبيعة ظروفها . ثم يطلب منهم المعلم أن يختاروا إحدى المهن الموجودة بالنشاط ويشرحوا أهمية الشجاعة في كل منها .

- نشاط (3) :- صل كل مهنة مما يلي بنوع الشجاعة الذي تتميز به : الدليل ص (162)
- هدف النشاط :- يحدد نوع الشجاعة الذي تتميز به المهن المختلفة .
- اجراءات النشاط :-

يكتب المعلم ثلاث لافتات عن أنواع الشجاعة الموجودة بالنشاط ، ويعلق كل واحدة في مكان ما داخل الفصل قبل أن يقرأ المهن ويطلب منهم أن يتجهوا للوقوف بجانب نوع الشجاعة المكتوب على الورقة الذي تتطلبه المهنة .

- التقويم :-

فكر واختر وناقش :

- غلق الدرس :- من خلال الأنشطة السابقة يحدد نوع الشجاعة الذي تتميز به المهن المختلفة.

التاريخ	المحور	الرابع : مسئولياتي تجاه نفسي وعالمي
الفصل	الموضوع	قيمة : الرفق
الفترة	عنوان الدرس	المدونة

الفصل الدراسي الثاني

نواتج التعلم : يتوقع في نهاية الدرس ان يكون التلميذ قادراً على أن :-



قيم

12

- تقديم بدائل للسلوكيات المنافية للرفق .
- يتعرف صفات الشخص الذي يتميز بالرفق .
- يحدد كيفية التصدي لعدم الرفق .



الأدوات المستخدمة : صور - بطاقات - كتاب التلميذ - دليل المعلم

- استراتيجيات التعلم :- فكر ، ناقش ، شارك - أعواد المثلجات - لعب الأدوار .

إجراءات تنفيذ الأنشطة

- التهيئة :- اكتب جملة تدعو بها الآخرين للرفق :

- نشاط (1) :- صوب العبارات التالية لتصبح أفعالا تدل على الرفق ، ثم ناقشها مع زملائك : **الدليل ص (174)**

- هدف النشاط :- تقديم بدائل للسلوكيات المنافية للرفق .

- إجراءات النشاط :-

يحضر المعلم ورقة ليراهها التلاميذ ، ويلفت انتباههم الى أنه ليس بها أية طيات ، ثم يطويها ويبسطها مرة أخرى ، ويسألهم : " هل يمكن أن نعيدها لحالتها الأولى بشكل كامل ؟ " يوضح لهم أن الورقة تمثل مشاعرنا ، وأن الأفعال التي لا تدل على الرفق تؤذيها وتترك أثراً لا يمحى ، ولذلك يجب أن نكون حذرين حتى لا تؤذي من حولنا .

- نشاط (2) :- املأ الشكل بالكلمات التالية ، و اشرح علاقة كل منها بالرفق : **الدليل ص (175)**

- هدف النشاط :- يتعرف صفات الشخص الذي يتميز بالرفق .

- إجراءات النشاط :- يستخدم المعلم استراتيجيات أعواد المثلجات ليشرك التلاميذ إجاباتهم لكل مهارة أو حاسة ، مع الحرص على أن يطلب من أكثر من تلميذ مشاركة إجابته لكل من الحواس والمهارات للحصول على أكبر عدد من الإجابات .

- نشاط (3) :- صل كل موقف برد الفعل المناسب : **الدليل ص (176)**

- هدف النشاط :- يحدد كيفية التصدي لعدم الرفق .

- إجراءات النشاط :-

يذكر المعلم التلاميذ بجملة التأمل السابقة ويعدد المواقف الموجودة بالعمود الأول في قصاصات من الورق على كل منها موقف من المواقف الموجودة بالنشاط .

- التقويم :-

وضع كيف اختلف شعور زميلك في المواقف التالية ، ثم أكمل الجدول :

- غلق الدرس :-

من خلال الأنشطة السابقة يتعرف صفات الشخص الذي يتميز بالرفق .