

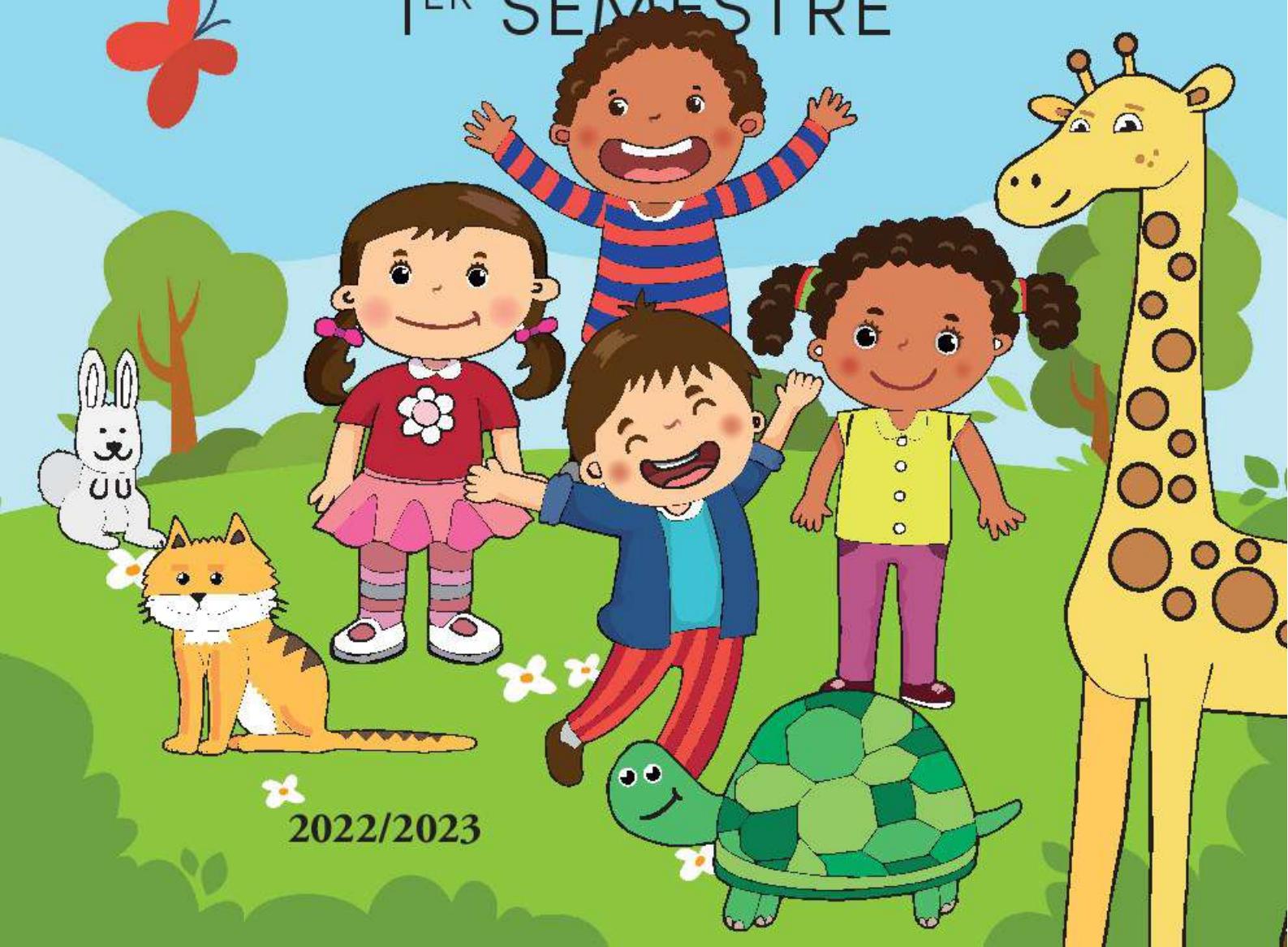


GRANDE SECTION

PARTONS À LA

DÉCOUVERTE

1^{ER} SEMESTRE



2022/2023

BIENVENUE ET EN ROUTE POUR PARTIR A LA DÉCOUVERTE!

Bienvue et en route pour partir à la découverte ! Nous sommes ravis de fournir aux élèves à travers tout le pays un manuel qui propose de nouvelles approches pédagogiques. Ce manuel s'adresse à chaque élève de la classe de la grande section du cycle maternel pour accompagner l'apprentissage interdisciplinaire. C'est un outil essentiel pour promouvoir la lecture, l'esprit curieux et la découverte du monde chez l'enfant.

L'objectif de ce nouveau système éducatif est de fournir aux élèves les connaissances et les compétences nécessaires pour qu'ils deviennent des citoyens capables de s'approprier des savoirs, savoir-faire, savoir-être pour apprendre à mieux vivre ensemble. Grâce à ces nouveaux supports pédagogiques et aux consignes interdisciplinaires données par les enseignants, les élèves apprendront à se connaître, à découvrir le monde qui les entoure et à comprendre son fonctionnement, à communiquer et à exprimer leurs idées.

Dans ce manuel, les élèves seront invités à dessiner, écrire, colorier ou à proposer des projets. Les enseignants utiliseront les consignes proposées dans ce livre ainsi que celles qu'ils développeront de manière plus détaillée dans leurs classes. Les élèves partageront leur travail et progresseront avec les autres élèves de la classe, avec leur famille ou avec d'autres personnes de la communauté éducative. Ce livre a pour but de promouvoir la compréhension, la participation et l'enthousiasme pour apprendre.

Nous espérons que vous aimerez cette nouvelle approche pédagogique !

MESSAGE DU MINISTRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE

C'est avec un grand plaisir que je partage avec vous ce moment exceptionnel dans l'histoire de l'Egypte où nous lançons un nouveau système éducatif qui préparera un citoyen égyptien fier de ses racines égyptiennes, arabes et africaines. Un nouveau citoyen capable de prendre des initiatives, de développer son esprit critique, de comprendre et d'accepter les différences. Un citoyen compétent dans les savoir et savoir-être, capable d'apprendre tout au long de sa vie et d'atteindre un niveau d'exigence internationale.

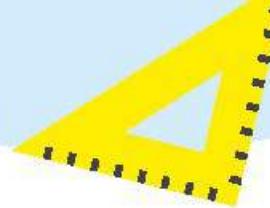
L'Egypte a décidé d'investir dans ses nouvelles générations en mettant en place un système éducatif moderne, adapté à notre époque avec des critères de qualité internationaux. Ce nouveau système éducatif doit permettre d'aider nos enfants et nos petits-enfants à envisager un meilleur avenir et de mener l'Egypte aux rangs des grands pays dans un proche avenir.

Réaliser ce rêve égyptien en contribuant à former un nouveau citoyen est en fait une responsabilité commune à nous tous, les institutions gouvernementales, les parents, la société civile, le secteur privé et les médias. Et j'aimerais, ici, exprimer toute ma reconnaissance à nos chers enseignants pour le rôle crucial qu'ils jouent auprès de nos enfants, ils sont la pierre angulaire pour la réussite de ce projet national.

Je demande à chacun d'entre nous de coopérer pour la réussite de ce profond changement pour l'Egypte grâce à l'éducation, afin de redonner son niveau d'excellence, son leadership à l'Egypte.

Avec tous mes voeux de réussite pour nos enfants et ma très grande gratitude envers nos excellents enseignants égyptiens.

Dr.Tarek Galal Shawki
Ministre de l'éducation et de l'enseignement technique



SOMMAIRE

Thème 1: Qui suis-je?

Chapitre 1 : Tout sur moi	1
Chapitre 2 : La présentation de ma classe	17
Chapitre 3 : Deux pieds, Quatre pattes	43

Thème 2: Le monde autour de moi

Chapitre 1 : Le monde de la nature	59
Chapitre 2 : Le monde créé par l'homme	89

Le Journal des Mathématiques

111

THÈME 1

QUI SUIS-JE ?

CHAPITRE 1: TOUT SUR MOI

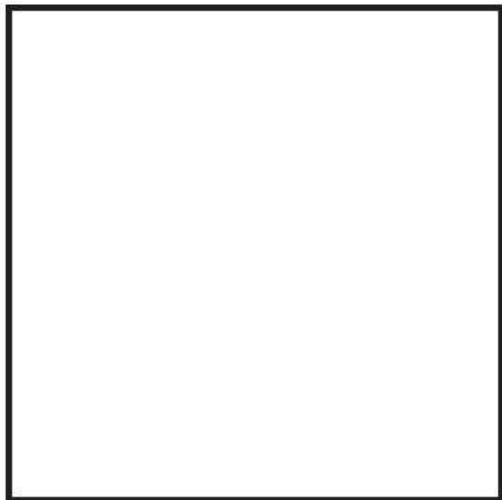
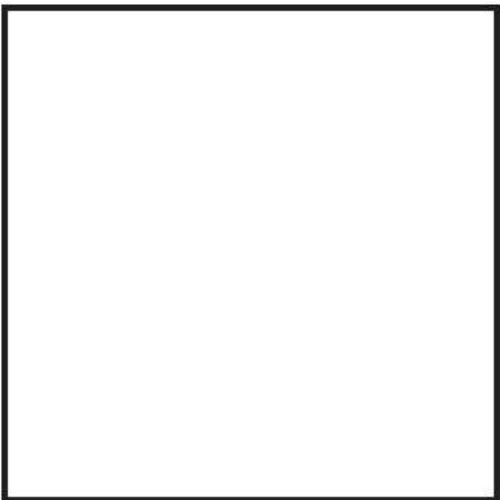




IDENTIQUE ET DIFFÉRENT

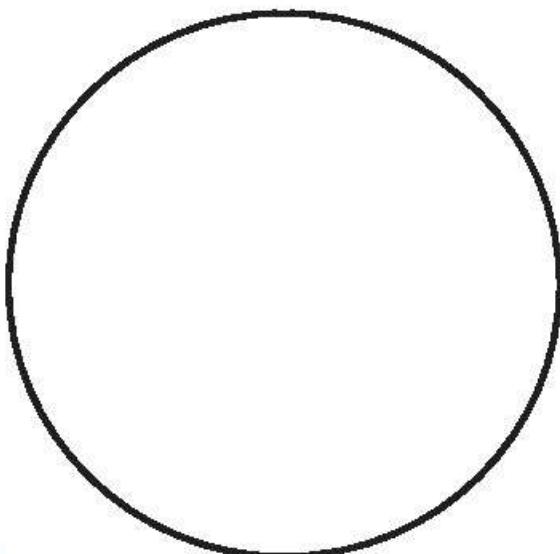
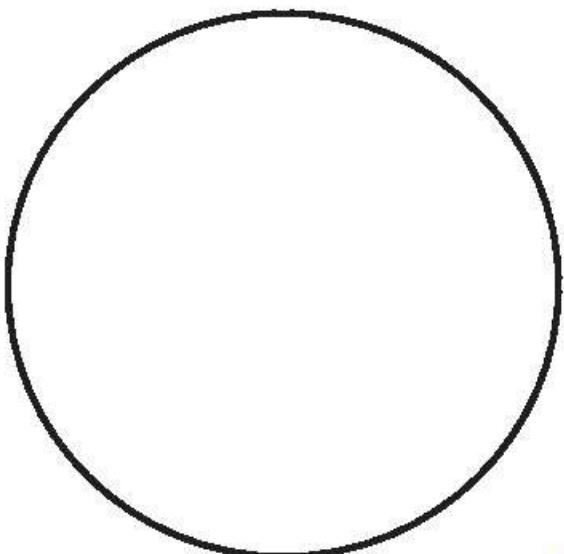
IDENTIQUE :

CONSIGNE : Colorie les formes géométriques avec la même couleur.



DIFFÉRENT :

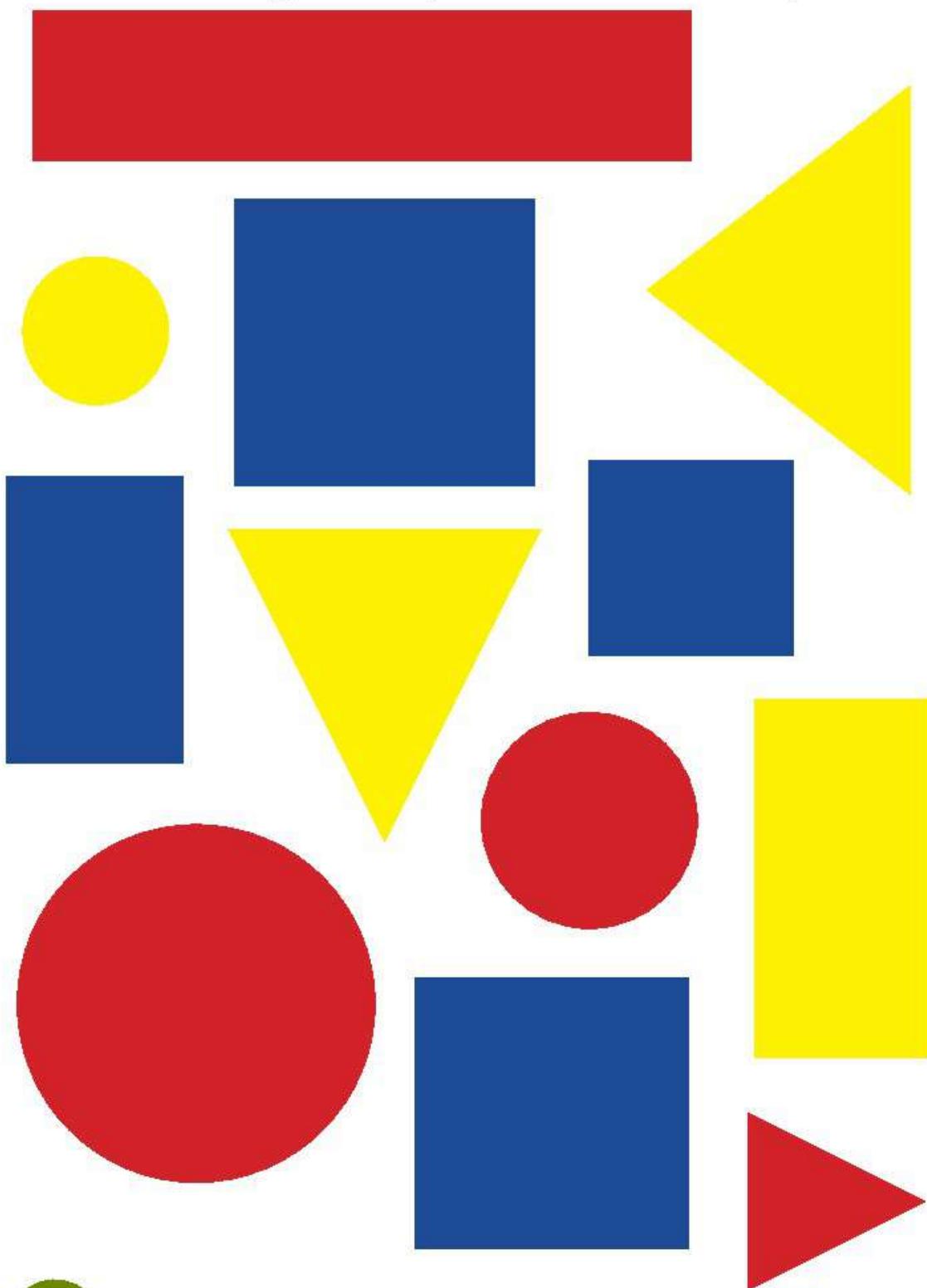
CONSIGNE : Colorie les formes géométriques avec deux couleurs différentes.



FORMES GÉOMÉTRIQUES – IDENTIQUE ET DIFFÉRENT

Quelles sont les formes géométriques identiques ? Pourquoi ?

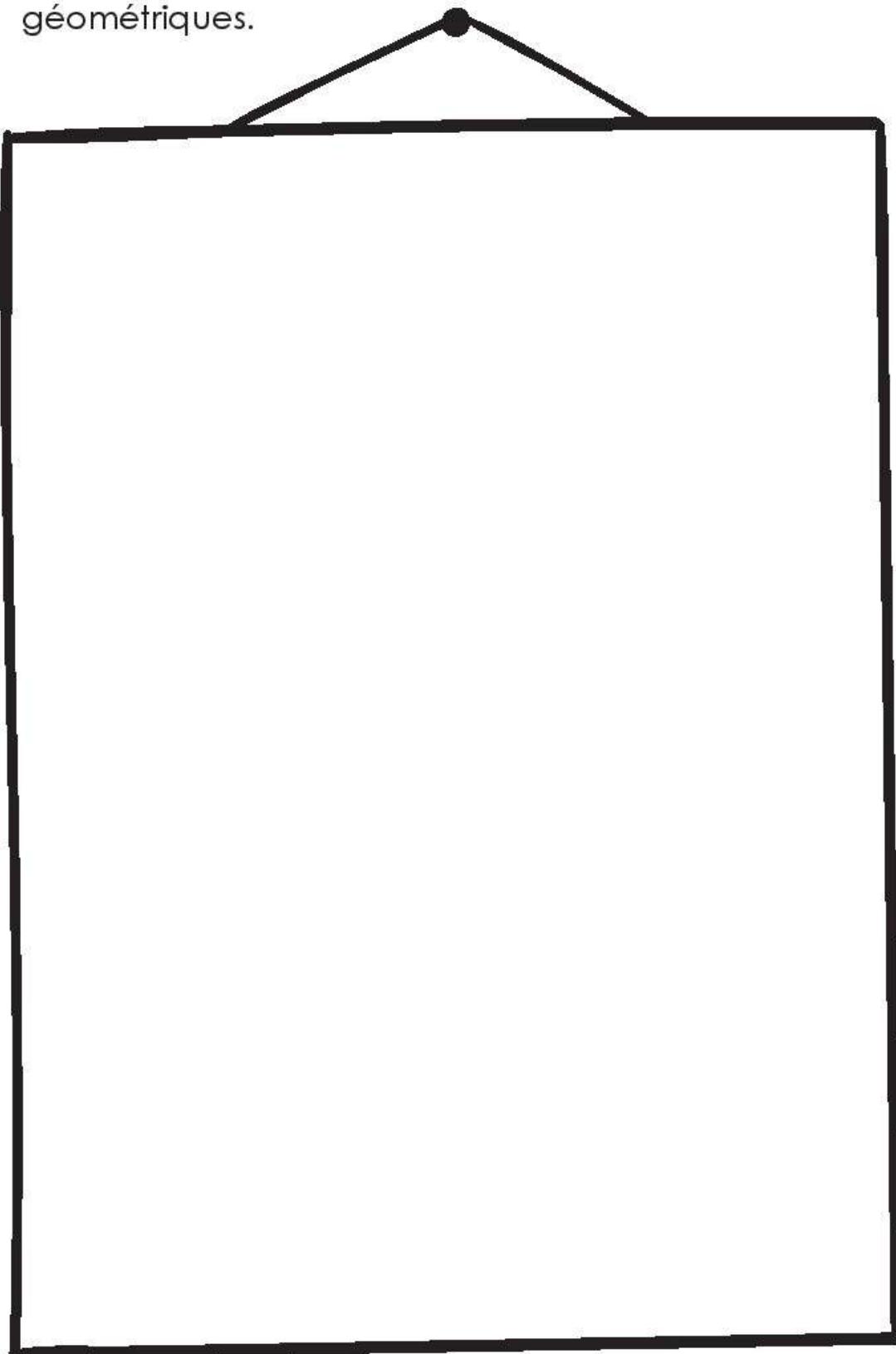
Quelles sont les formes géométriques différentes ? Pourquoi ?





AUTO PORTRAIT

CONSIGNES : Dessine ton portrait. Utilise les formes géométriques.





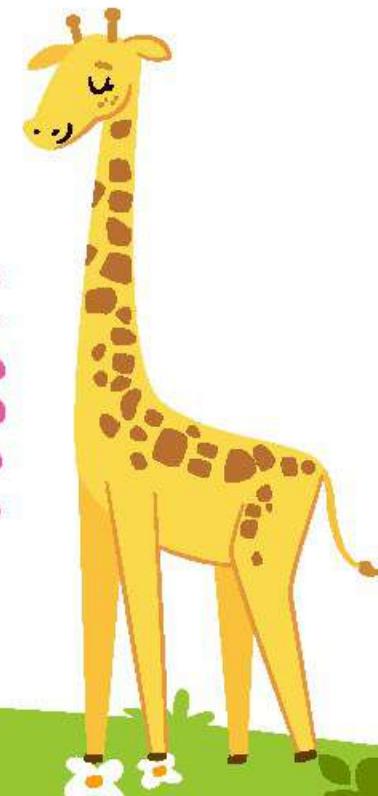
TOUT SUR MOI

CONSIGNES : Dessine et écris dans les cadres ci-dessous, ce que tu AS, ce que tu Aimes et ce que tu PEUX faire?

J'ai

J'aime

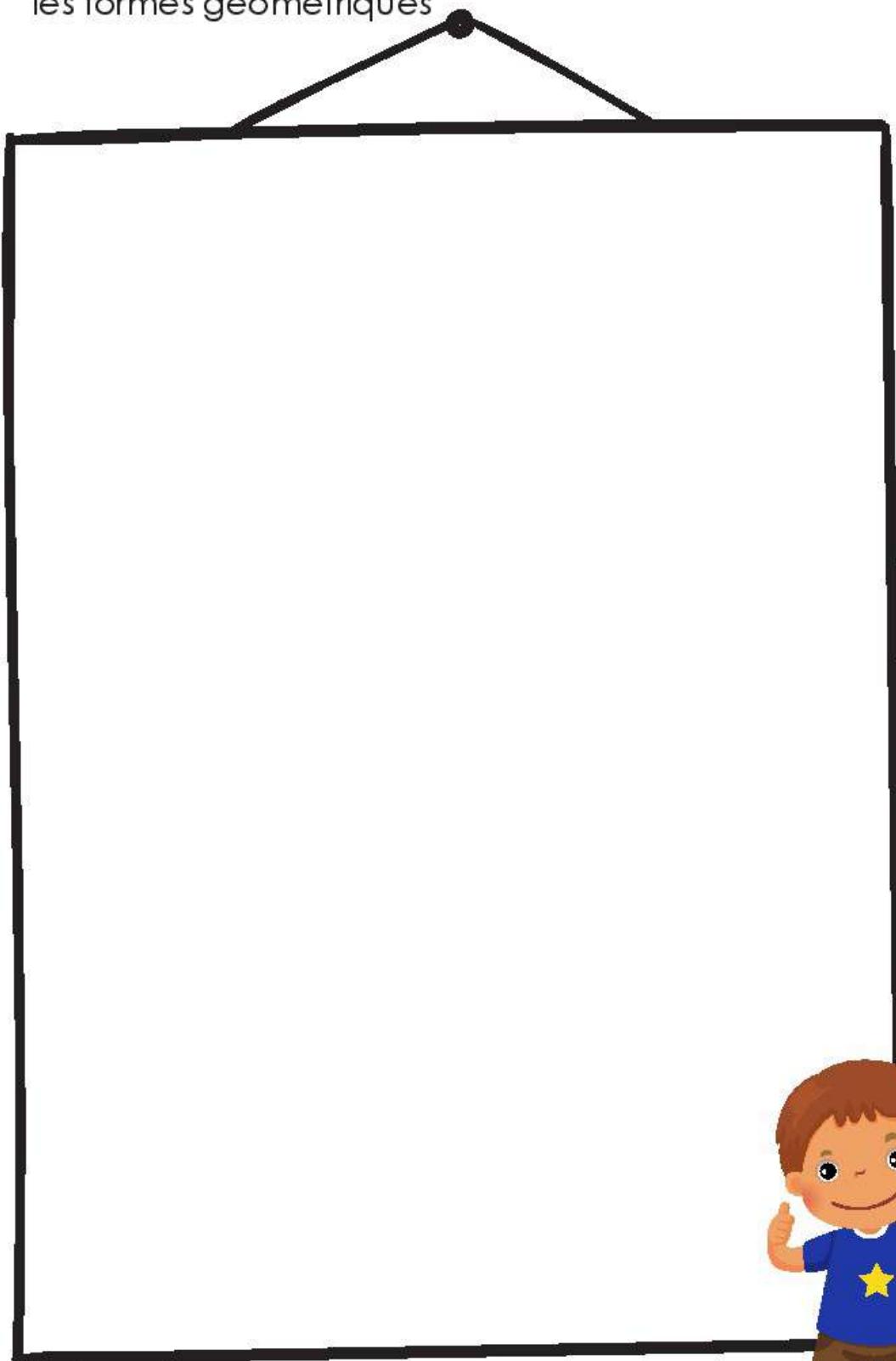
Je peux





MON JOUET PRÉFÉRÉ

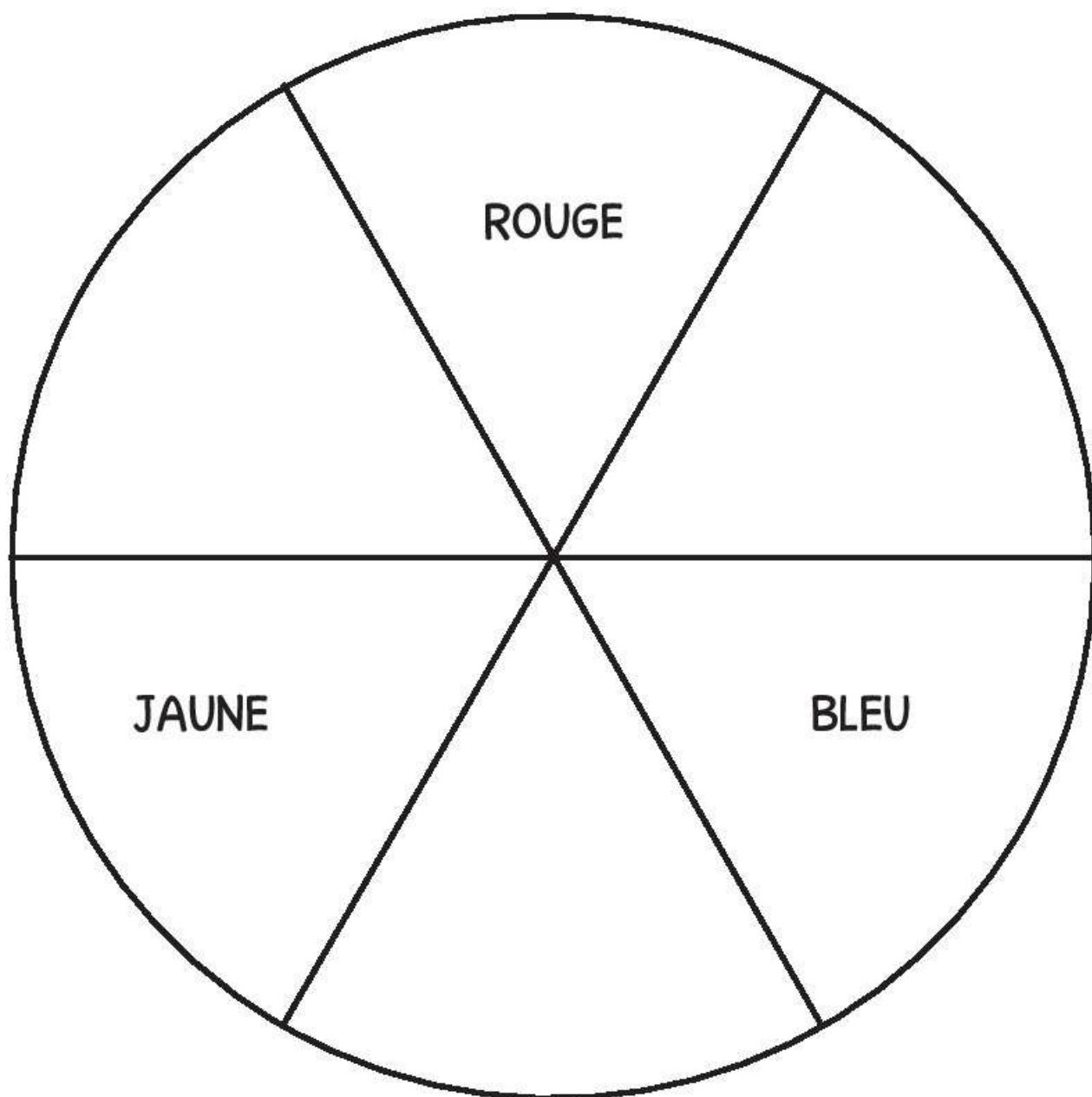
CONSIGNES : Dessine ton jouet préféré. Utilise les formes géométriques





DÉCOUVERTE DES COULEURS

CONSIGNE : Utilise uniquement les couleurs primaires pour créer un mélange de différentes couleurs.

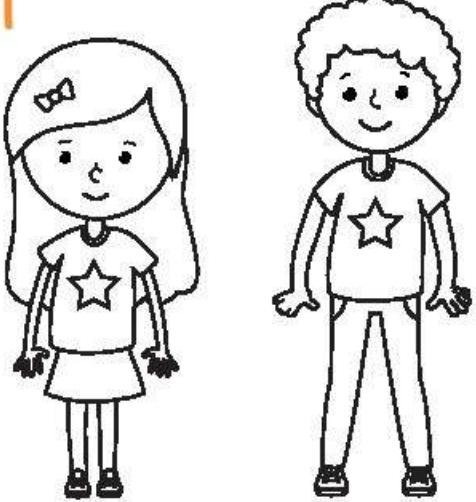


NOHA ET ADEL - PARTIE 1

Noha et Adel sont amis.

Noha est une fille.

Adel est un garçon.

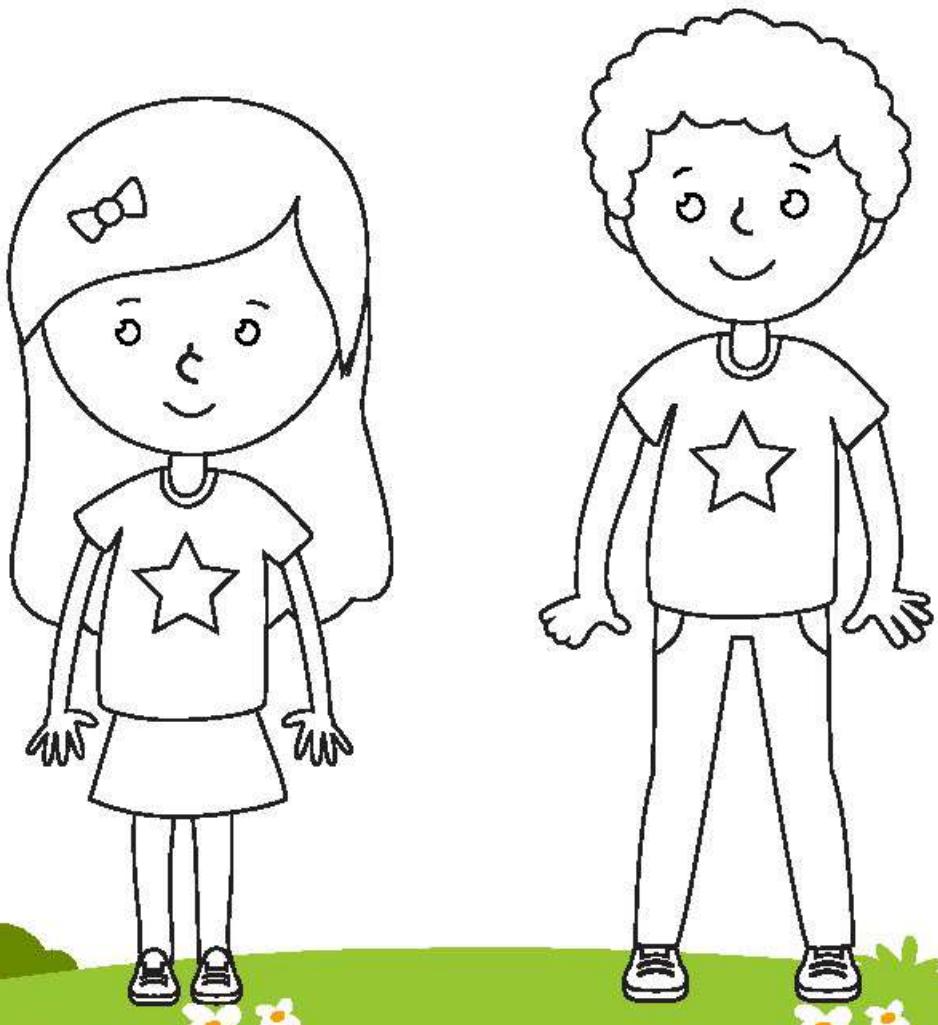


Noha et Adel ont les yeux de la même couleur.

Noha et Adel ont des cheveux de couleur différente.

Noha et Adel aiment la même couleur de leur T-Shirt.

Noha et Adel aiment des aliments différents.





BÂTIMENT DE MON PAYS

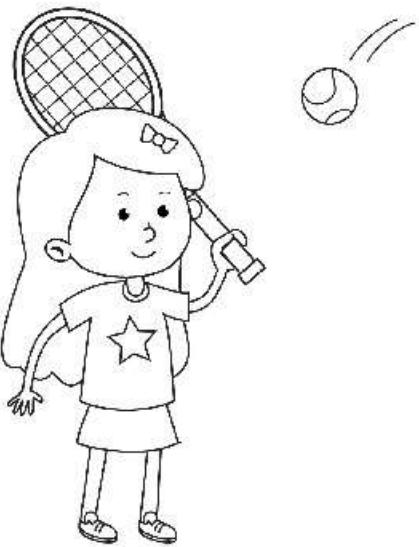
CONSIGNE : Utilise les formes géométriques pour dessiner un bâtiment.



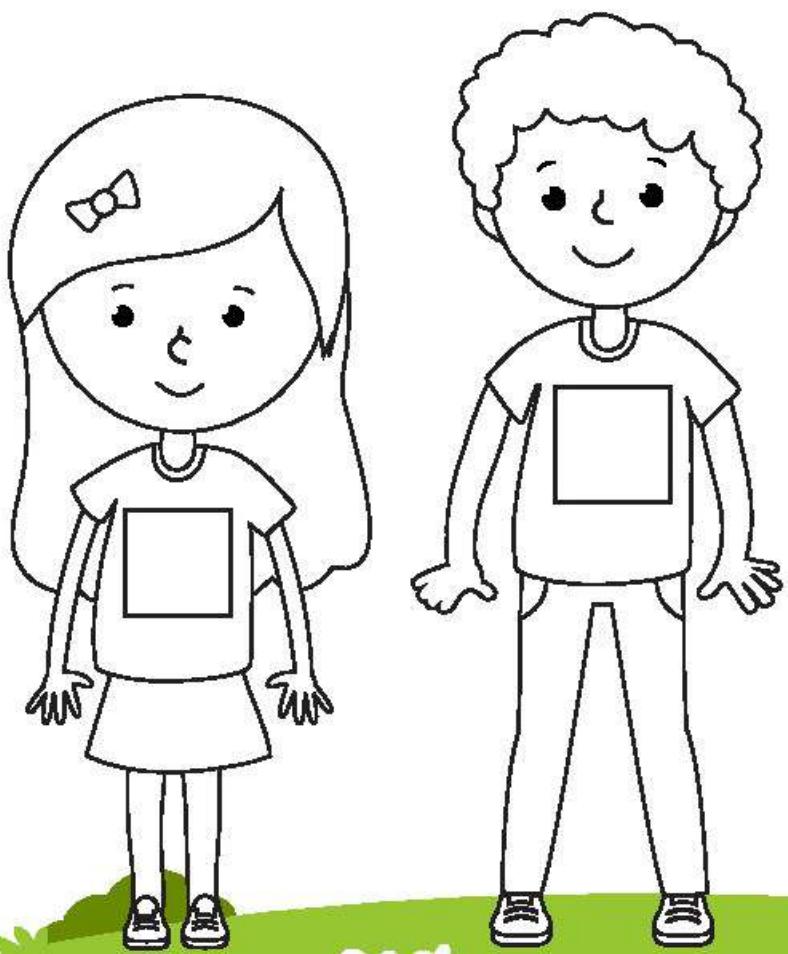
NOHA ET ADEL - PARTIE 2



Adel aime jouer du piano.



Noha aime jouer au tennis.



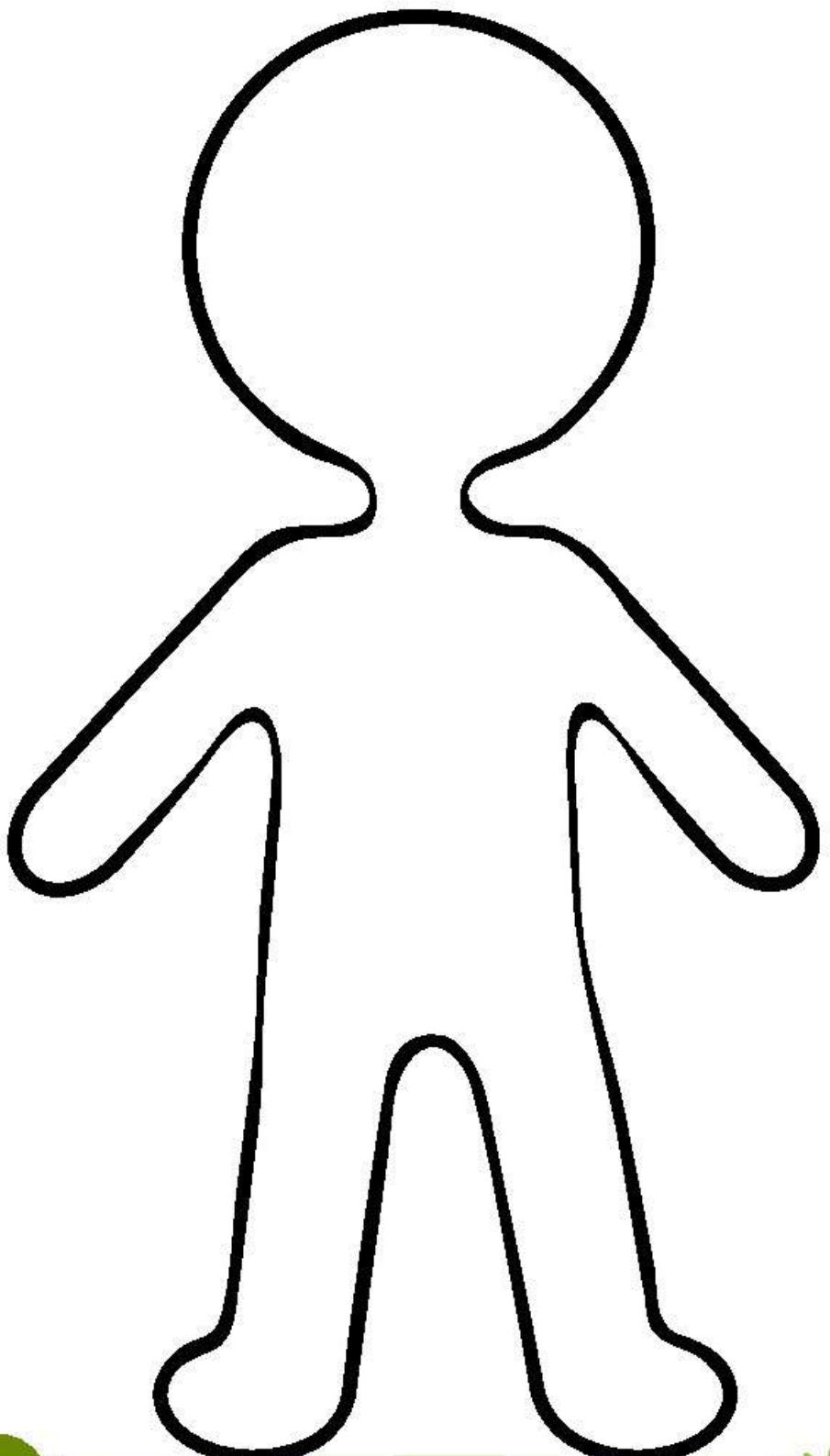
Noha a 5 ans.

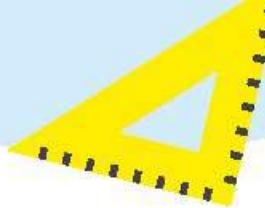
Adel a 6 ans.



MA FIGURINE

CONSIGNES : Décore cette figurine. Essaie qu'elle te ressemble



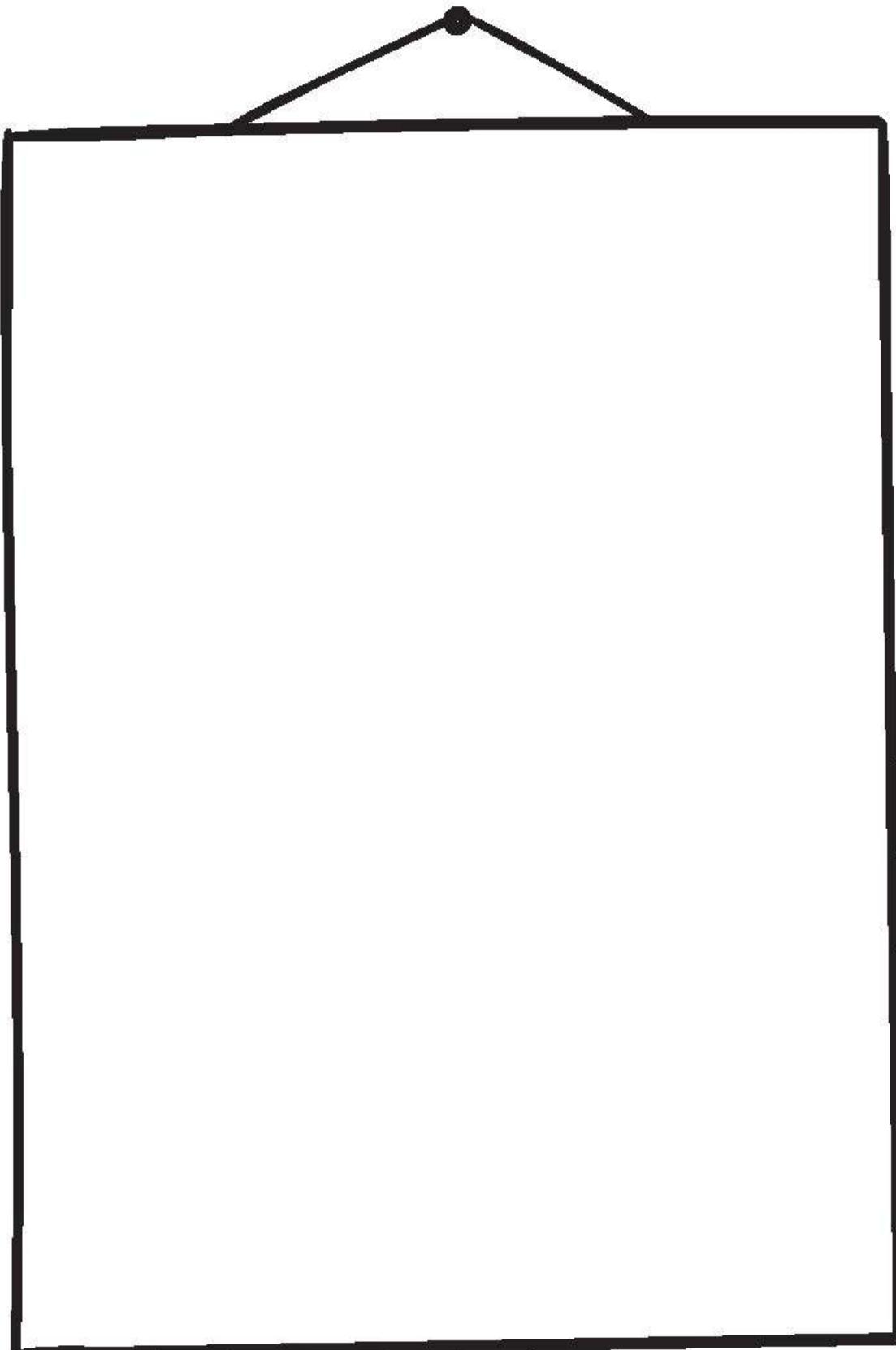


EXERCE-TOI EN DESSINANT

CONSIGNE : Pour la préparation de ton affiche, exerce-toi en dessinant quelque chose qui est difficile à dessiner.



TOUT SUR MON AFFICHE



QUI SUIS- JE?

CHAPITRE 2 : LA PRÉSENTATION DE MA CLASSE



IDENTIQUE ET DIFFÉRENT

CONSIGNES : Découpe les carrés en pointillés. Décide quelles sont les familles identiques. Place ces carrés au-dessus du même cadre. Montre en quoi les familles sont différentes.

IDENTIQUE

DIFFÉRENT

Noha a

2

soeurs.

Adel a

1

soeur.

Sameh a

3

frères.

Mai a

2

soeurs.



LES MEMBRES DE LA FAMILLE

LES PARENTS

LES SŒURS

LES FRÈRES



FAMILLE ÉLARGIE

CONSIGNE : Pose ces questions à tes parents.

Maman a sœur(s).

Papa a sœur(s).

Maman a frère(s).

Papa a frère(s).

MA TANTE

La sœur de maman.

La sœur de papa.

MON ONCLE

Le frère de maman.

Le frère de papa.



L'ARBRE GÉNÉALOGIQUE DE LA FAMILLE

CONSIGNE : Dessine les membres de ta famille.

Mes grands-parents

Mes tantes

Mes oncles

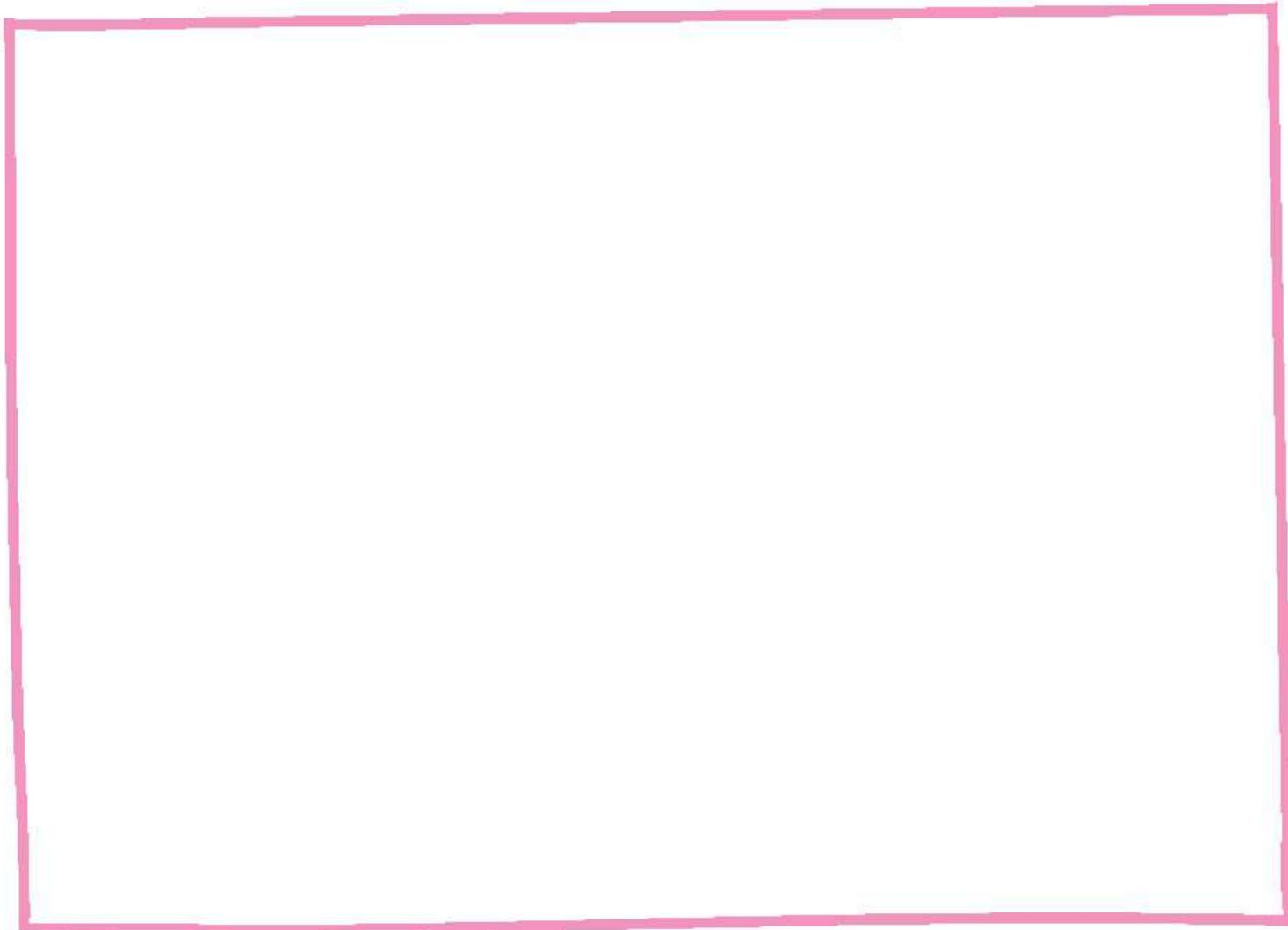
Mes parents

moi, mes frères et sœurs



TRAVAILLER ET S'ENTRAIDER EN FAMILLE

CONSIGNE: Dessine une image de ta famille en train de travailler ou de s'entraider.



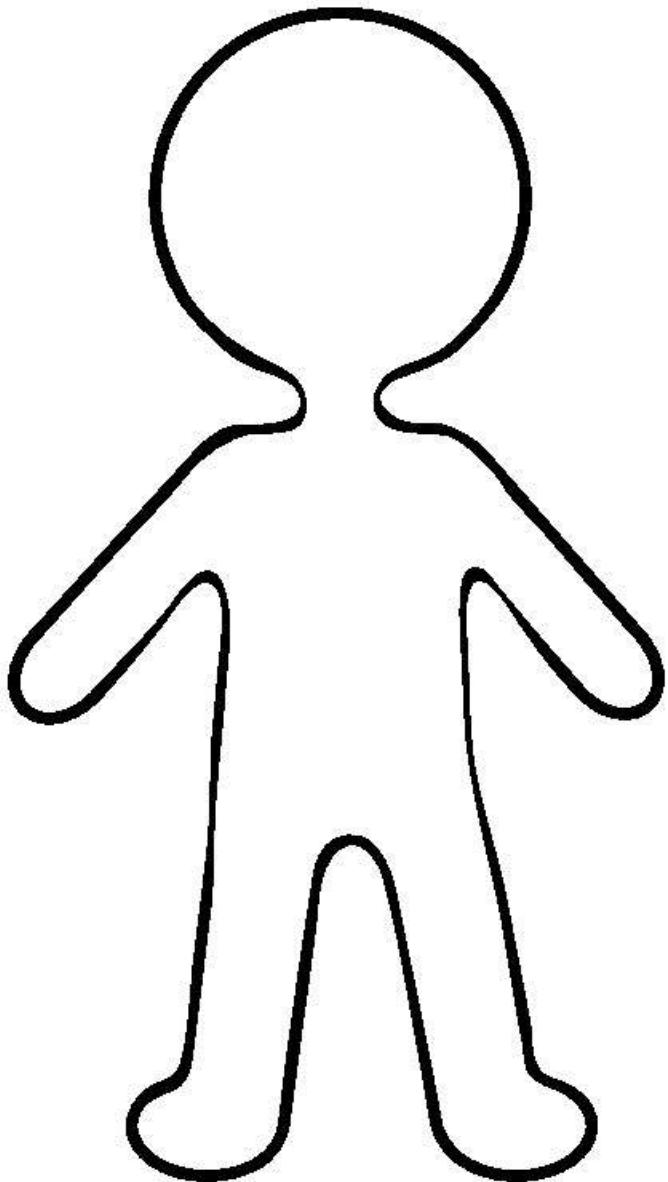
QUAND?

OÙ?

QUI?

NETTOYER EST UN SIGNE D'ATTENTION ENVERS LES AUTRES

CONSIGNE: On se sert d'appareils ménagers. Dessine ce que tu utilises pour nettoyer ta classe.



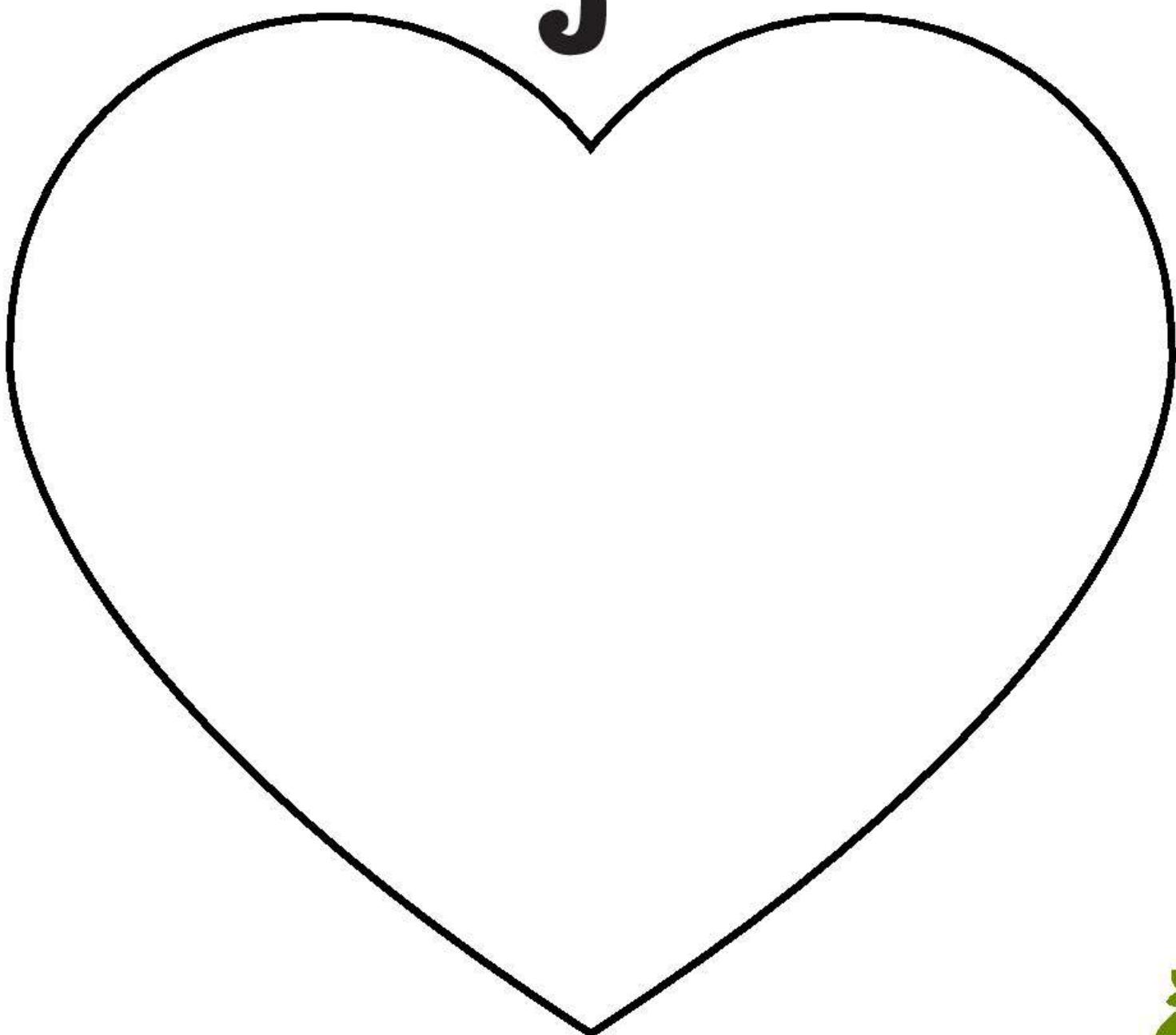


L'ART DU COLLAGE PAR RECYCLAGE

CONSIGNES : On peut recycler le papier pour créer des œuvres d'art !

Réutilise du papier pour décorer ce cœur.

J'

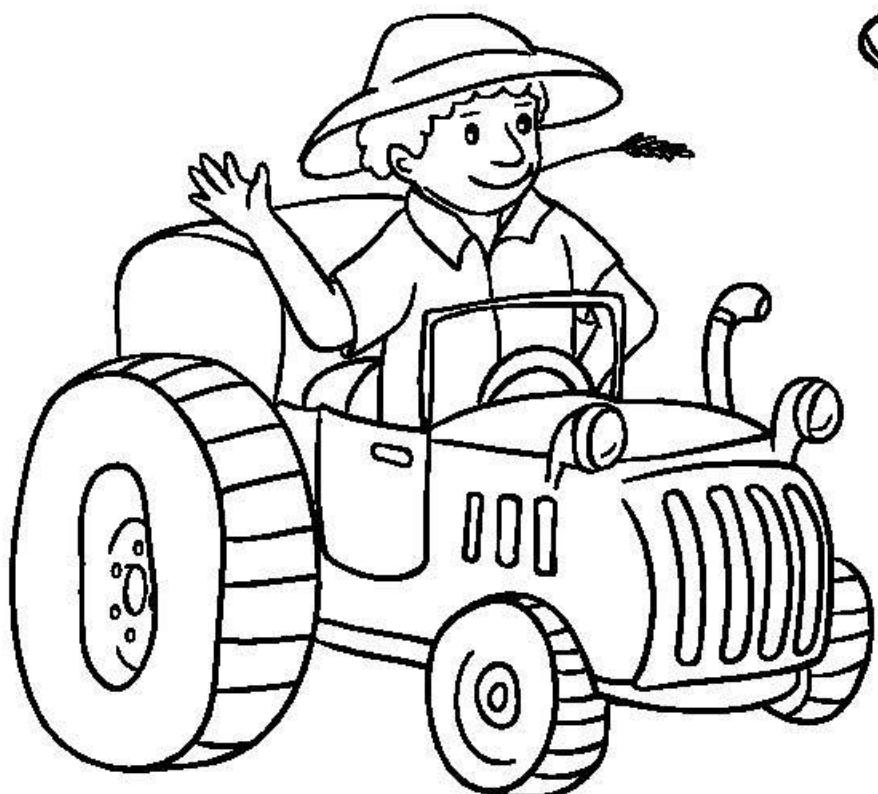
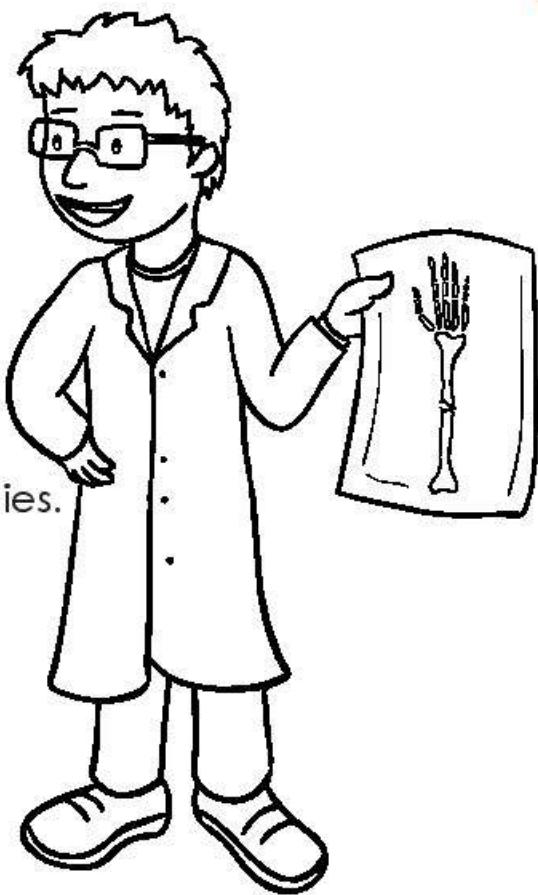


ma classe.

TOUT SUR LES MÉTIERS

Les médecins soignent les malades.

Les médecins utilisent les radiographies.



Les agriculteurs cultivent les plantes.

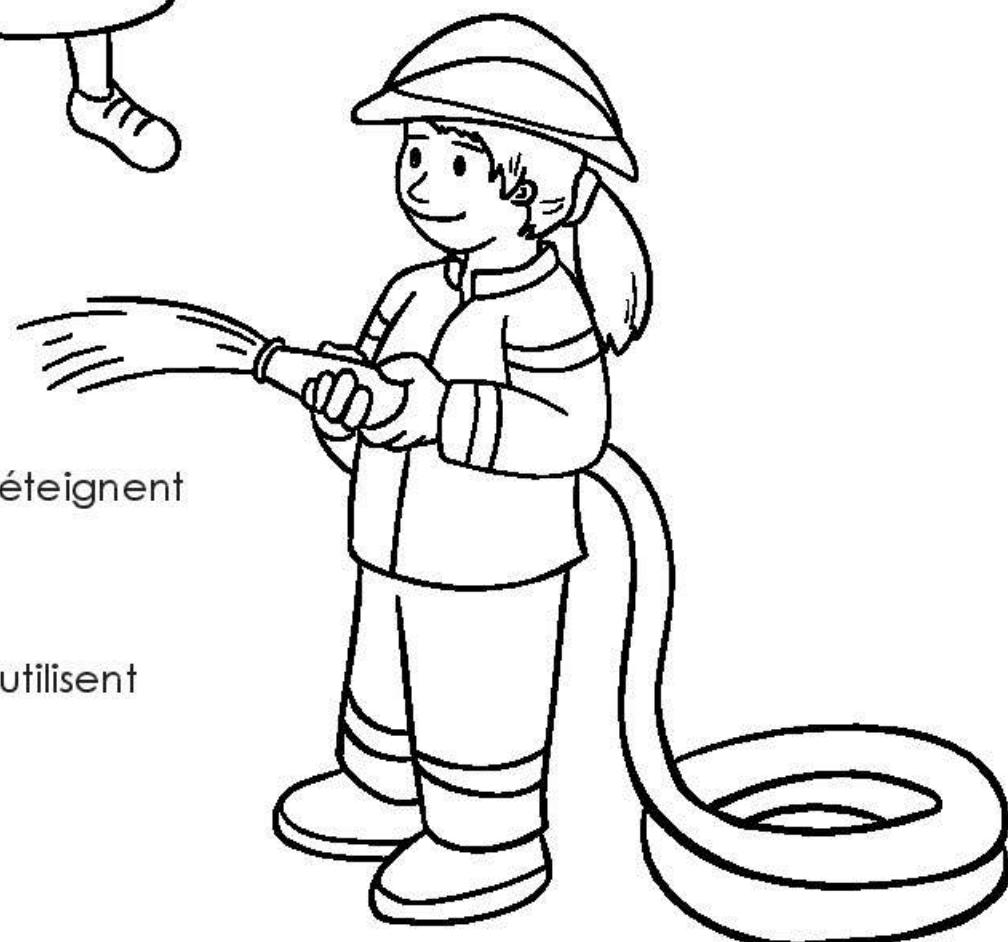
Les agriculteurs utilisent les tracteurs.





Les chercheurs font des expériences.

Les chercheurs utilisent des flacons.



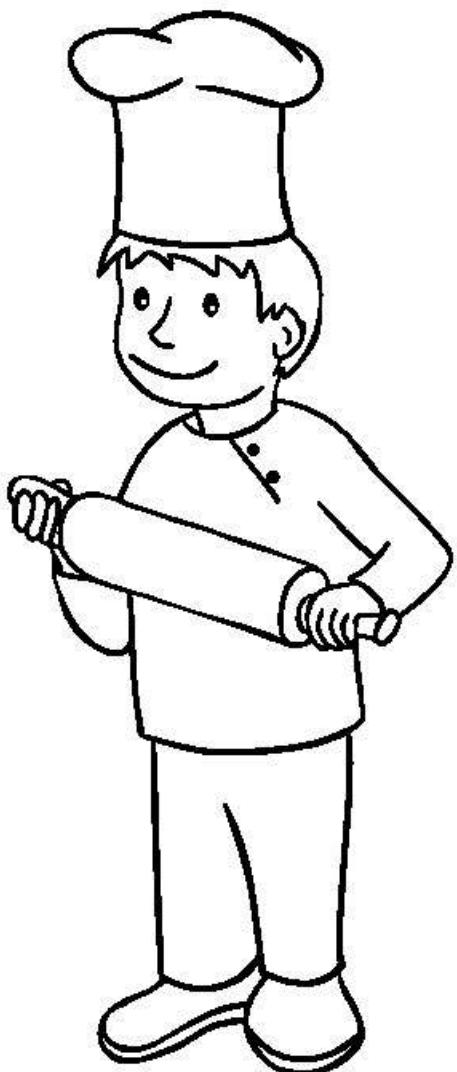
Les pompiers éteignent
les incendies.

Les pompiers utilisent
des tuyaux



Les écrivains écrivent des livres.

Les écrivains utilisent des stylos.



Les boulangers préparent le pain.

Les boulangers utilisent des rouleaux
à pâtisserie.

LE PUZZLE DES MÉTIERS

CONSIGNE: Découpe les photos p. 31 et 32 pour regrouper chaque métier.

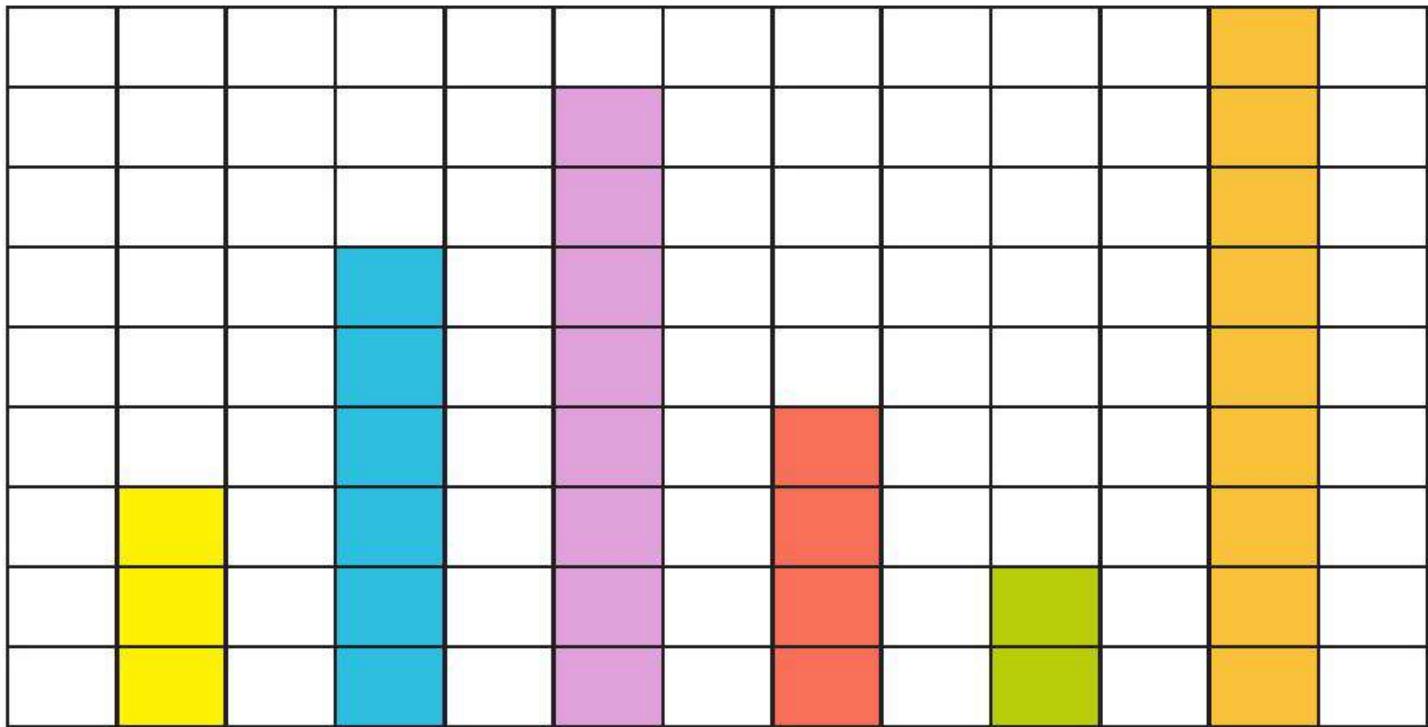






LE TABLEAU DES MÉTIERS PRÉFÉRÉS

CONSIGNE: Lis le tableau. Réponds aux questions ci-dessous.



Le médecin L'agriculteur Le pompier Le chercheur L'écrivain Le boulanger

Combien de médecins? _____

Combien de chercheurs? _____

Combien d'écrivains? _____

Entoure le métier que la plupart des élèves veulent exercer.

Souligne le métier que la plupart des élèves ne veulent pas exercer.

LES PEINTURES MURALES

Qu'est-ce que tu vois?





LE PRÉSENT ET LE FUTUR

CONSIGNES: Dessine-toi, dessine ensuite ce que tu veux devenir quand tu seras grand.

LE PRÉSENT (MAINTENANT)

LE FUTUR (PLUS TARD)





MES COMMUNAUTÉS

CONSIGNES: Écris ton nom dans le cercle « Moi ».

Écris Égypte dans le cercle « Pays ».

Le pays: _____

La ville

L'école

La famille

Moi:

L'HYMNE NATIONAL

CONSIGNES: Tout en lisant, écoute le chœur qui chante l'hymne national. Suis les mots avec tes doigts.

الكورال

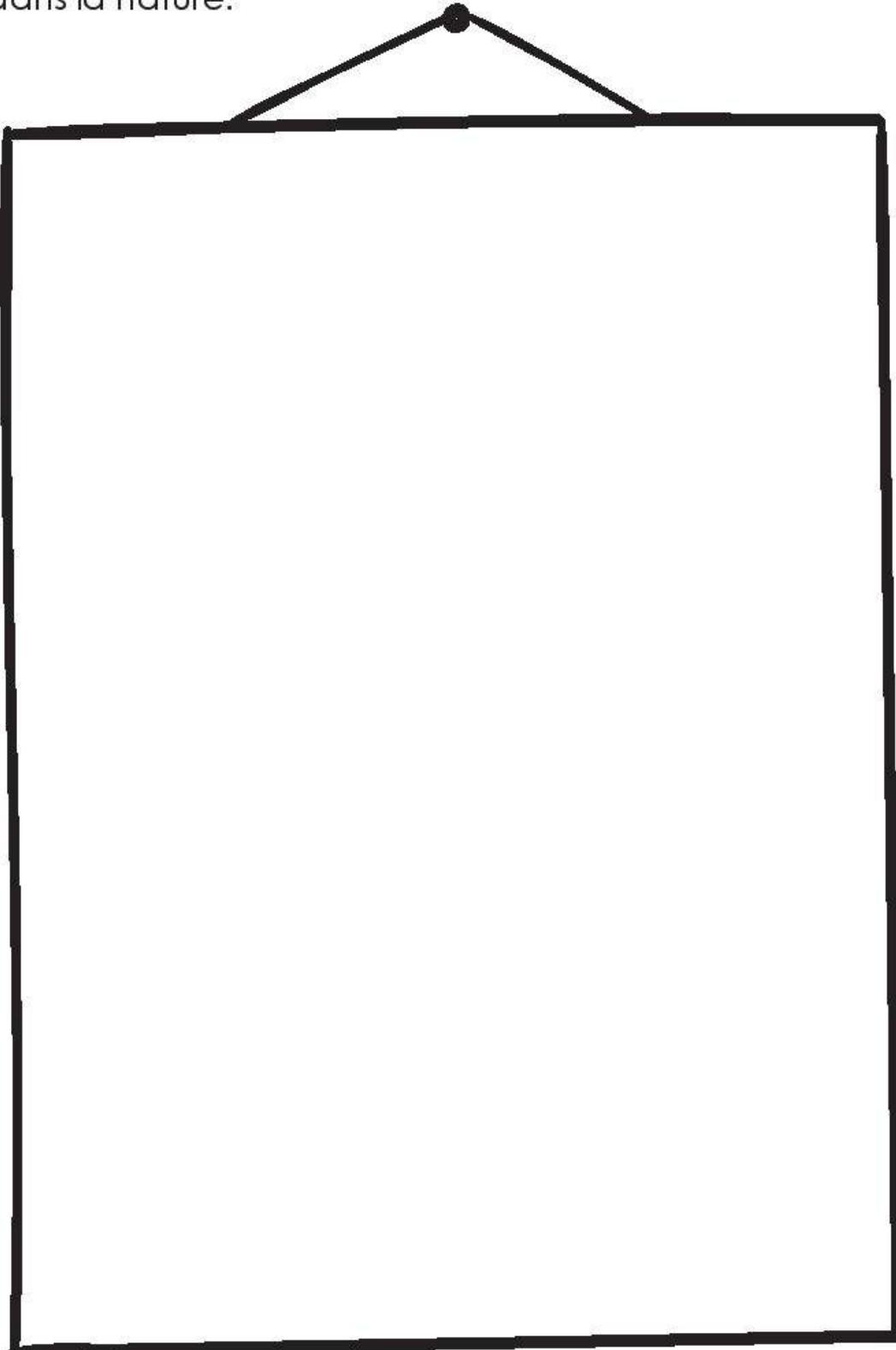
بلادی بلادي بلادي
لک حبی و فؤادی
مصر یا ام البلاد
أنت غایتی والمراد
وعلى كل العباد
كم لنیلک من ایادی
بلادی بلادي بلادي
لک حبی و فؤادی





UNE PARTIE DE L'ÉGYPTE

CONSIGNES : Dessine ce que tu as collecté en marchant dans la nature.





PEINDRE NOS COMMUNAUTÉS

CONSIGNES :

Peins quelque chose que tu as appris sur ton école.

Peins quelque chose que tu as appris sur ton pays.

L'ÉCOLE

L'ÉGYPTE

QUI SUIS-JE?

CHAPITRE 3: DEUX PIEDS, QUATRE PATTES





DEUX PIEDS, QUATRE PATTES

CONSIGNE: Qu'est-ce que tu observes?



L'ÂNE

CONSIGNE: Écoute ton professeur lire le texte ci-dessous.



Les ânes ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un abri.

Les ânes mangent des plantes.

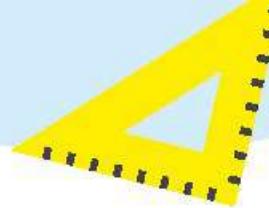
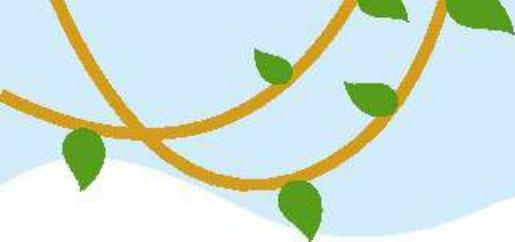
Les ânes peuvent vivre dans le désert et dans les fermes.

Les ânes ont de grandes oreilles.

Les ânes ont des pieds qu'on appelle les sabots.

Tous les ânes nous aident aux certains travaux.





LE FENNEC

CONSIGNE: Écoute ton professeur lire le texte ci-dessous.



Les fennecs ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un abri.

Les fennecs mangent des plantes, des lézards et des insectes.

Les fennecs vivent dans des terriers dans le sable et les dunes.

Les fennecs ont de grandes oreilles.

Les fennecs ont des pieds qu'on appelle des pattes.

Les fennecs peuvent sauter très haut.



L'AIGLE

CONSIGNE: Écoute ton professeur lire le texte ci-dessous.



Les aigles ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un abri.

Les aigles mangent les petits animaux.

Les aigles vivent dans les nids.

Les aigles ont des oreilles externes.

Les oreilles externes sont situées derrière ses plumes.

Les aigles ont deux pattes.





LA GAZELLE

CONSIGNE: Écoute ton professeur lire le texte ci-dessous .



Les gazelles ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un abri.

Les gazelles mangent des plantes.

Les gazelles vivent dans les prairies.

Les gazelles ont des oreilles et de longues cornes.

Les gazelles ont des pieds qu'on appelle des sabots.

Les gazelles peuvent sauter haut.



LA GERBOISE

CONSIGNE: Écoute le professeur lire le texte ci-dessous.



Les gerboises ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un abri.

Les gerboises mangent les plantes.

Les gerboises vivent sous terre.

Les gerboises ont de grandes oreilles.

Les gerboises sautent sur leurs deux pattes.

Les gerboises ont une longue queue.



L'ÊTRE HUMAIN

CONSIGNE: Écoute ton professeur lire le texte ci-dessous.



Les êtres humains ont besoin de nourriture, d'eau, d'air et d'un hébergement.

Les êtres humains mangent de la viande et des plantes.

Les êtres humains vivent dans des maisons.

Les êtres humains ont des oreilles pour entendre.

Les êtres humains ont des pieds pour courir, sauter et marcher.

Tu es un être humain!

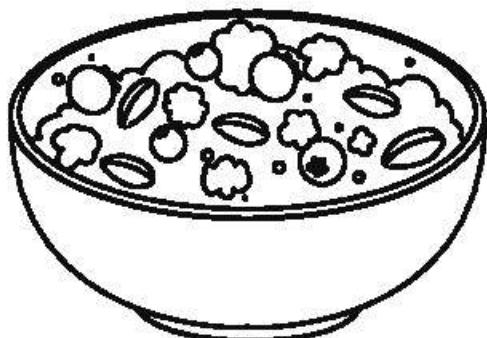




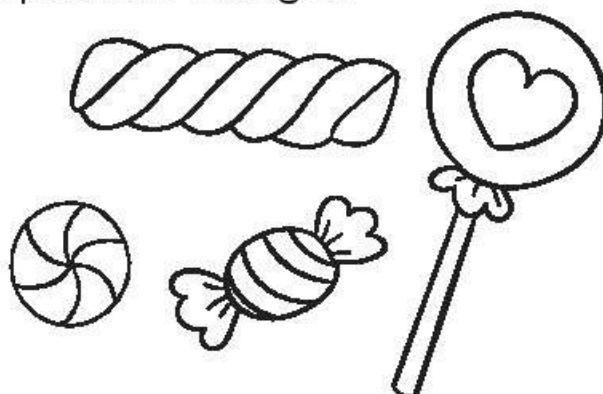
LES ALIMENTS QUE NOUS MANGEONS

CONSIGNES: Entoure les aliments qui sont bons pour ta santé. N'entoure pas les aliments qui ne sont pas bons pour ta santé.

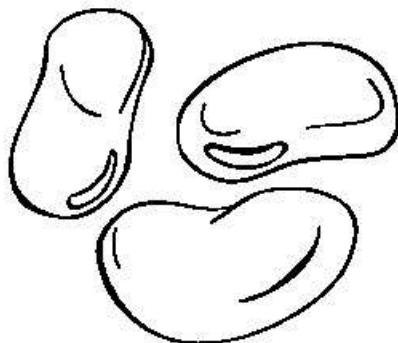
Colorie sur cette page ce que tu préfères manger.



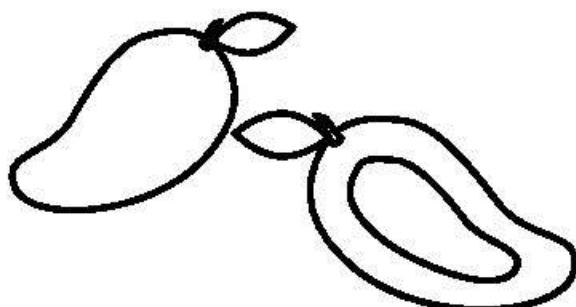
Les Céréales



Les Bonbons



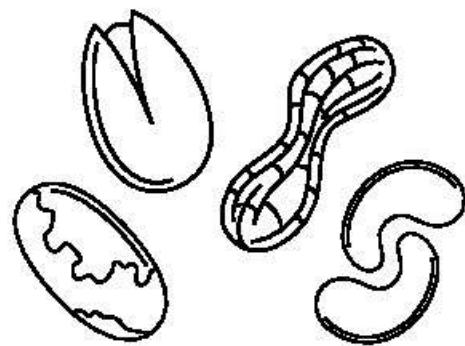
Les Fèves



La Mangue



Le Cake



Les Noisettes



COMPARAISON ENTRE LES ANIMAUX

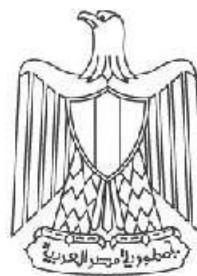
CONSIGNE: Écris le nombre d'oreilles, de pieds ou de pattes dans la bonne case.

	Les oreilles	Les Pieds ou les pattes
L'âne		
Le fennec		
La gazelle		
L'aigle		
La gerboise		
L'être humain		



NOTRE DRAPEAU

CONSIGNE: Colorie le drapeau égyptien.



Le drapeau est rouge dans la partie supérieure.



Le drapeau est blanc dans la partie du milieu.

Le drapeau est noir dans la partie du bas..

L'aigle est doré.

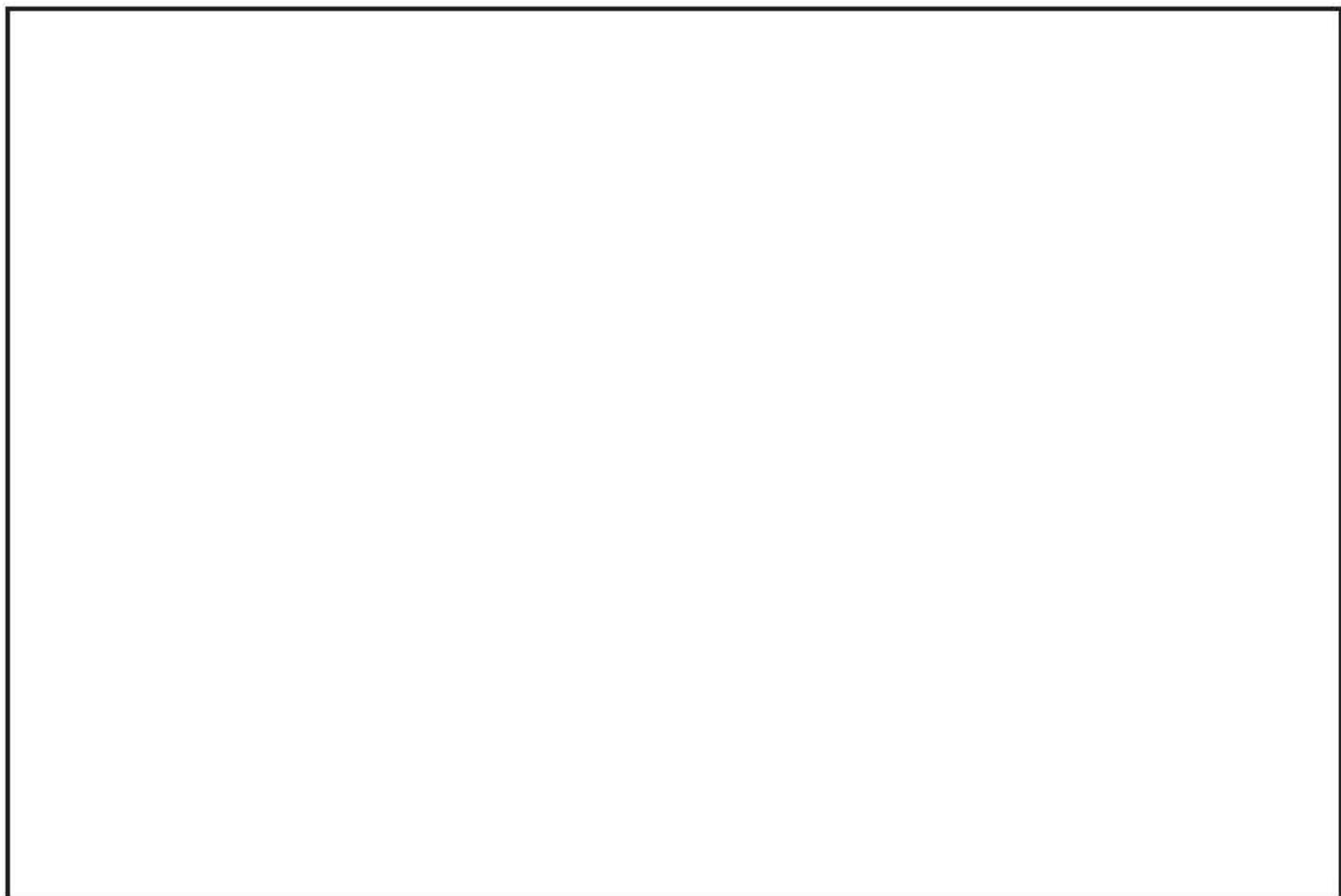


LE DRAPEAU DE LA FERME

CONSIGNES: Invente un drapeau pour la ferme.

Dessine ton animal préféré. Écris le nom de cet animal en dessous.

Utilise ta couleur préférée. Écris le nom de cette couleur en dessous.



Mon animal préféré:

Ma couleur préférée:



UNE CHANSON POUR TON ANIMAL

CONSIGNES: Chante une chanson pour ton animal.

Dessine des images pour t'aider à mémoriser la chanson.

Les pieds

Les oreilles

La nourriture

Les besoins



IDENTIQUE ET DIFFÉRENT

CONSIGNES: Dessine et compare les êtres humains et ton animal préféré en montrant ce qu'il y a d'identique et de différent.

IDENTIQUE	DIFFÉRENT



QUI SUIS-JE?

THÈME 2

LE MONDE AUTOUR DE MOI

CHAPITRE 1: LE MONDE DE LA NATURE





LA COUR DE L'ÉCOLE

CONSIGNES: Observe les images.

Entoure les êtres vivants.





PROMENADE DANS LA NATURE

CONSIGNES: Compte combien d'objets il y a dans chaque groupe. Écris le nombre.

----- **VIVANT**

----- **NON-VIVANT**

CONSIGNES: Entoure le plus grand nombre. Complète la phrase.

J'ai ----- d'objets.

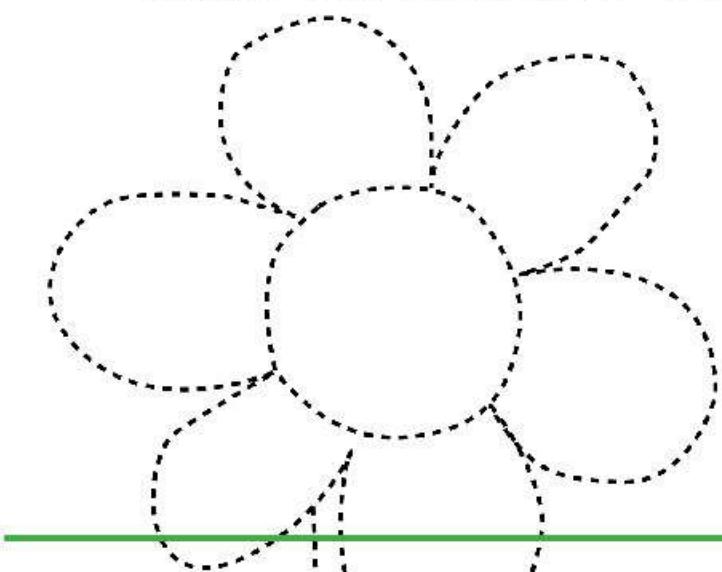




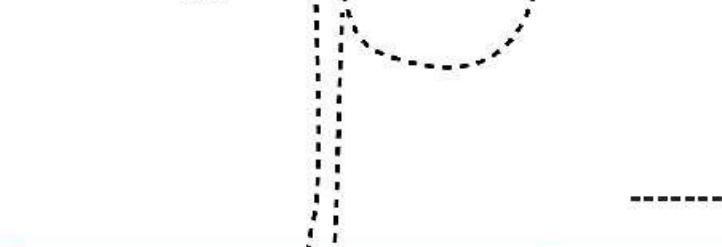
DESSINE LES DIFFÉRENTES PARTIES DE LA PLANTE

CONSIGNES: Utilise un crayon et suis les pointillés pour dessiner les différentes parties de la plante.

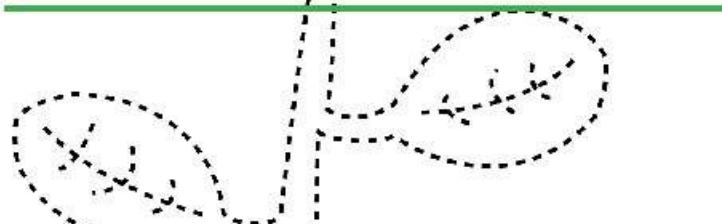
Utilise tes crayons de couleurs pour colorier l'intérieur de la plante. Écris, ensuite, la 1^{ère} lettre de chaque mot.



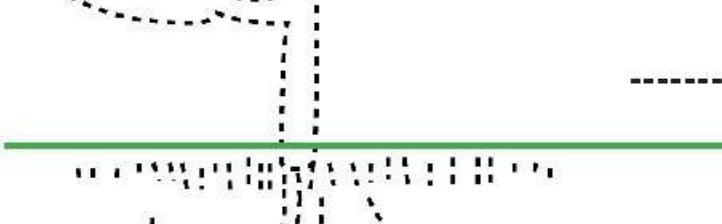
leur



ige



euilles



acines



DESSINE UNE FEUILLE D'ARBRE

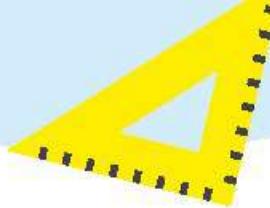
CONSIGNES: Prends 1 feuille d'arbre ou d'une plante. Place la feuille sous le papier. Utilise un crayon. Frotte légèrement la feuille placée en dessous du papier avec ton crayon.



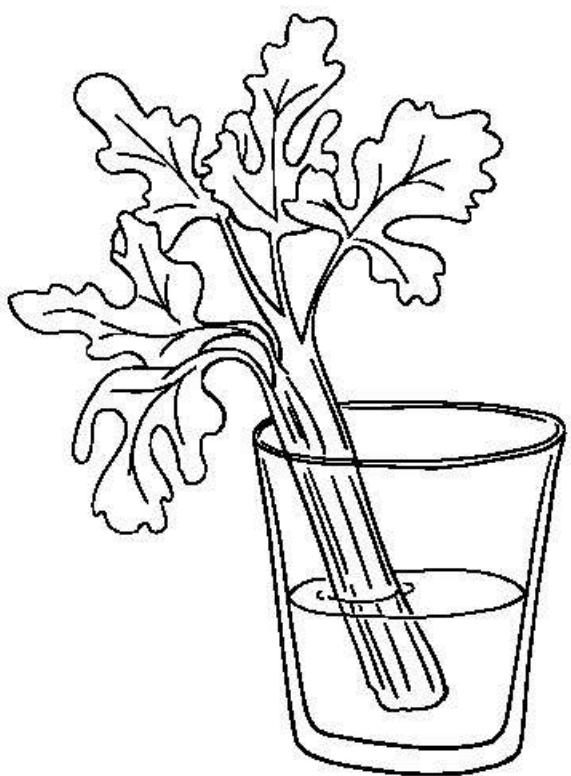


CÉLERI

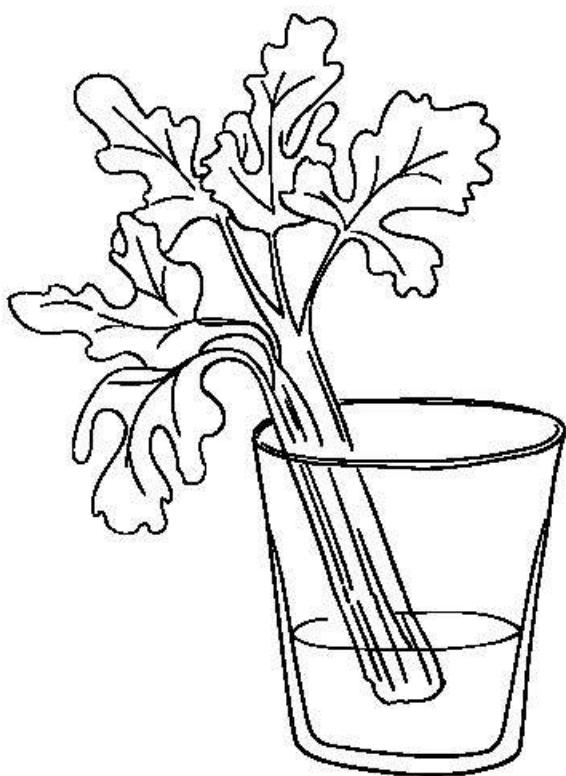
CONSIGNE: Dessine le céleri aujourd'hui et demain.



Le céleri avant



Le céleri après



Quelle partie apporte l'eau vers la feuille de la plante?

La fleur

Le tige

Les feuilles

La racine



LES BESOINS DE LA PLANTE

CONSIGNE: Dessine une image pour illustrer cette histoire.

La plante de Sara

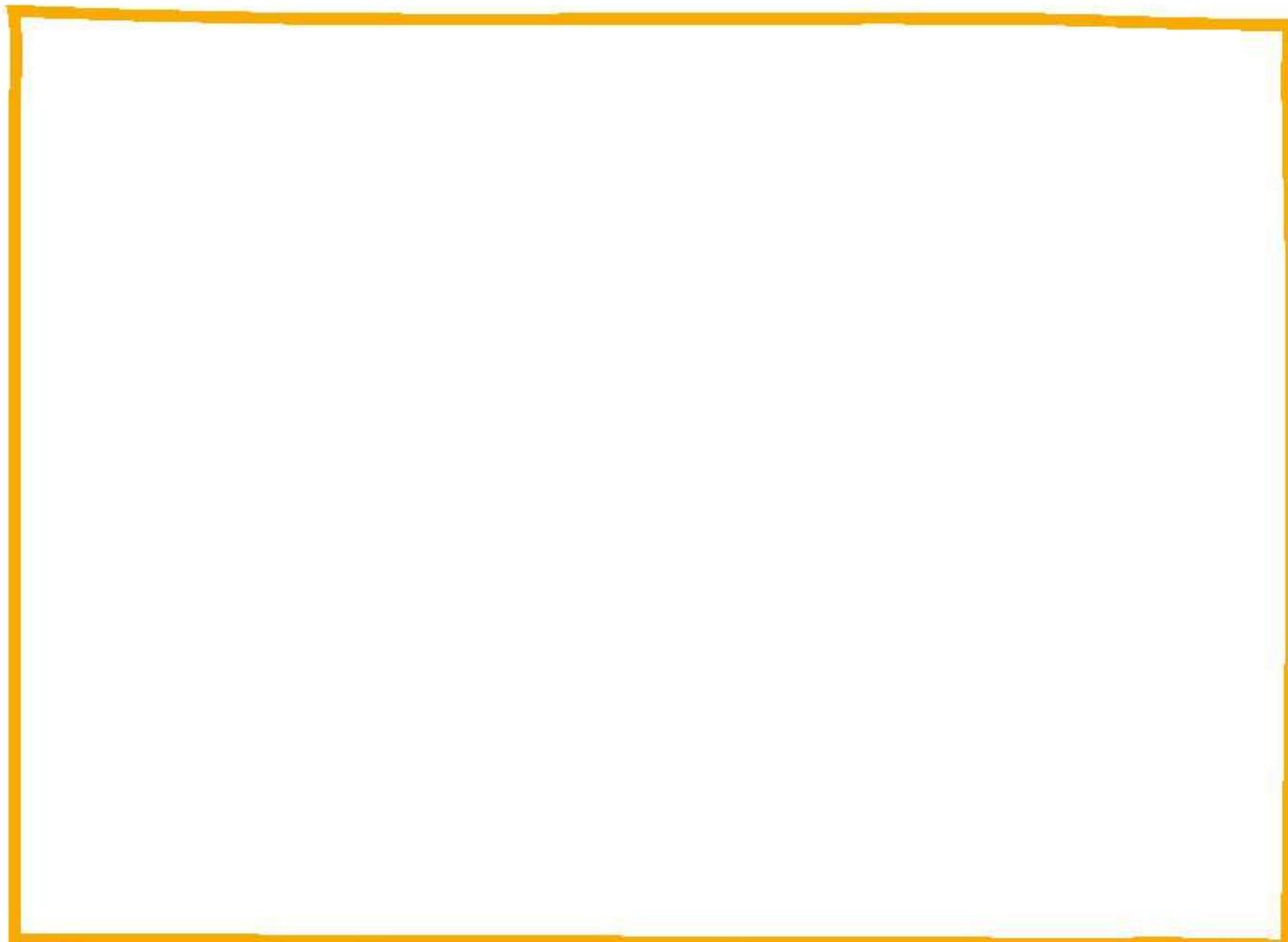
Sara a une plante

La plante a besoin de terre.

La plante a besoin d'air.

La plante a besoin d'eau.

La plante a besoin du soleil.





LES BULLES

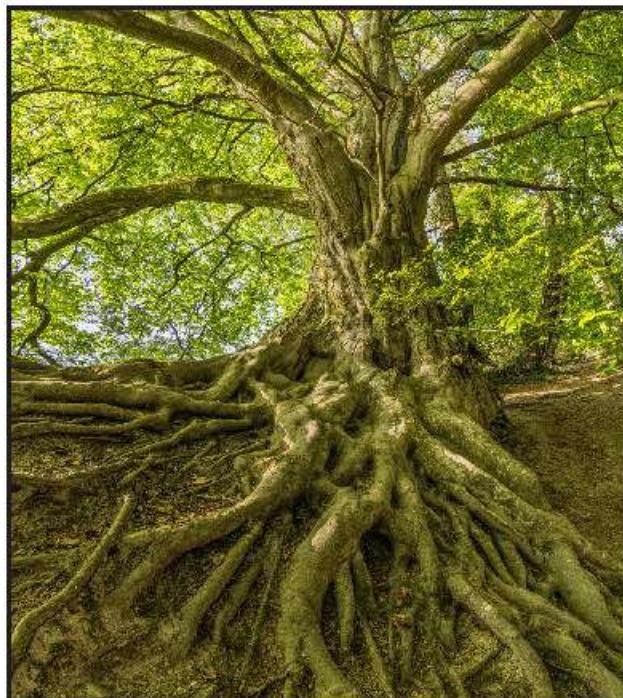
CONSIGNES: Entoure la partie de son corps que l'enfant utilise pour obtenir de l'air. Entoure la partie que la plante utilise pour obtenir de l'air.





LA DESCRIPTION DE LA PLANTE

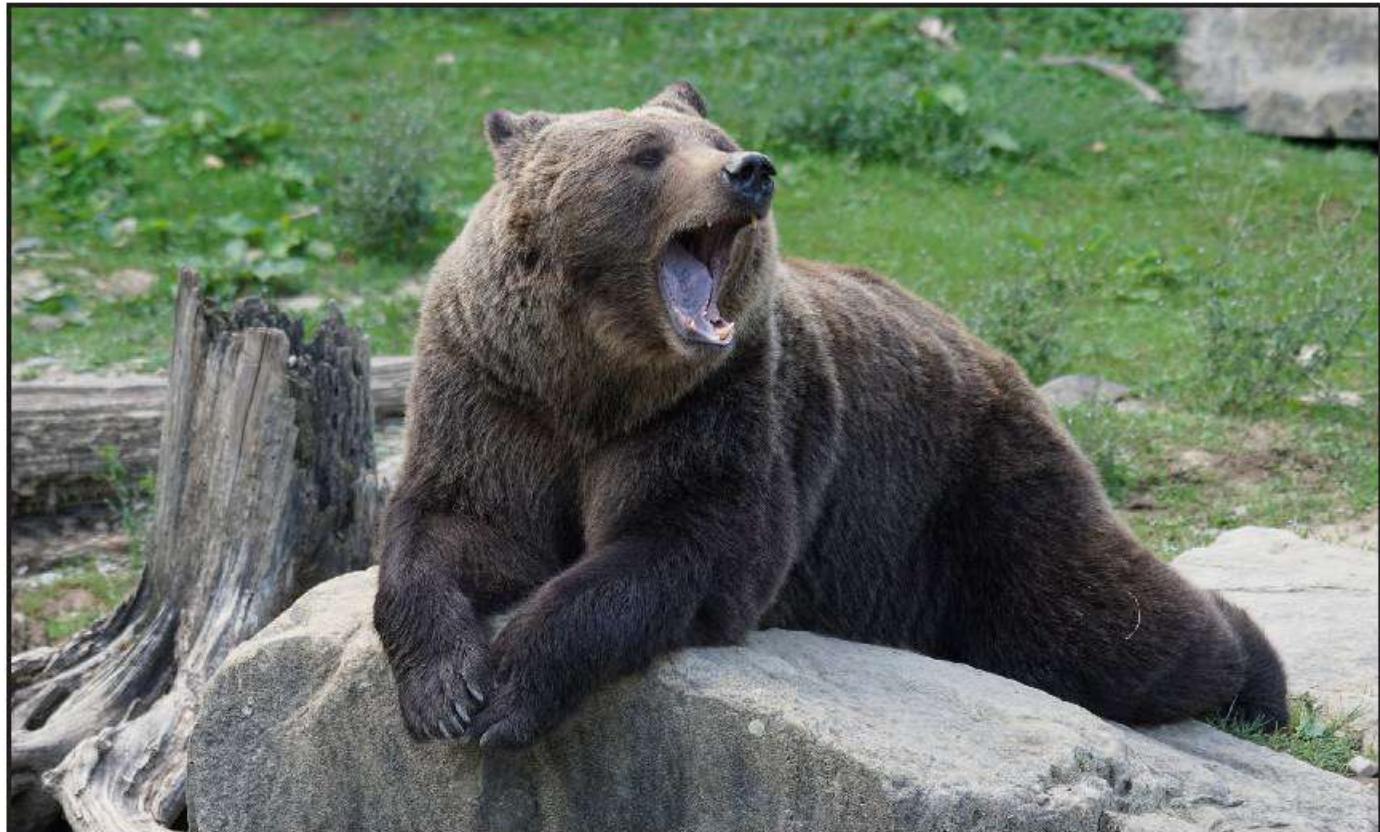
CONSIGNE : Entoure la partie de la plante qui l'aide à obtenir de l'eau.





L'OURS BRUN

CONSIGNES: Observe la photo. Écoute et lis les caractéristiques de cet animal. Ensuite, partage tes idées avec tes camarades de classe!



Son habitat

L'ours brun vit dans la forêt.

Les forêts ont des arbres et des rochers pour escalader.

Ses caractéristiques

L'ours brun a une fourrure épaisse.

L'ours brun a des griffes tranchantes.

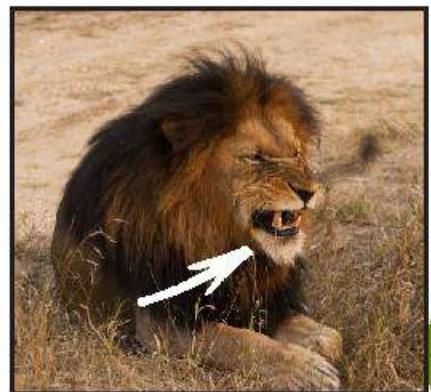
L'ours brun a des dents robustes.

À quoi lui servent ces caractéristiques?



LES CARACTÉRISTIQUES DES ANIMAUX

CONSIGNES: Découpe les photos qui représentent les caractéristiques des animaux suivants. Intègre-les ensuite dans la page suivante.





LA CLASSIFICATION DES ANIMAUX

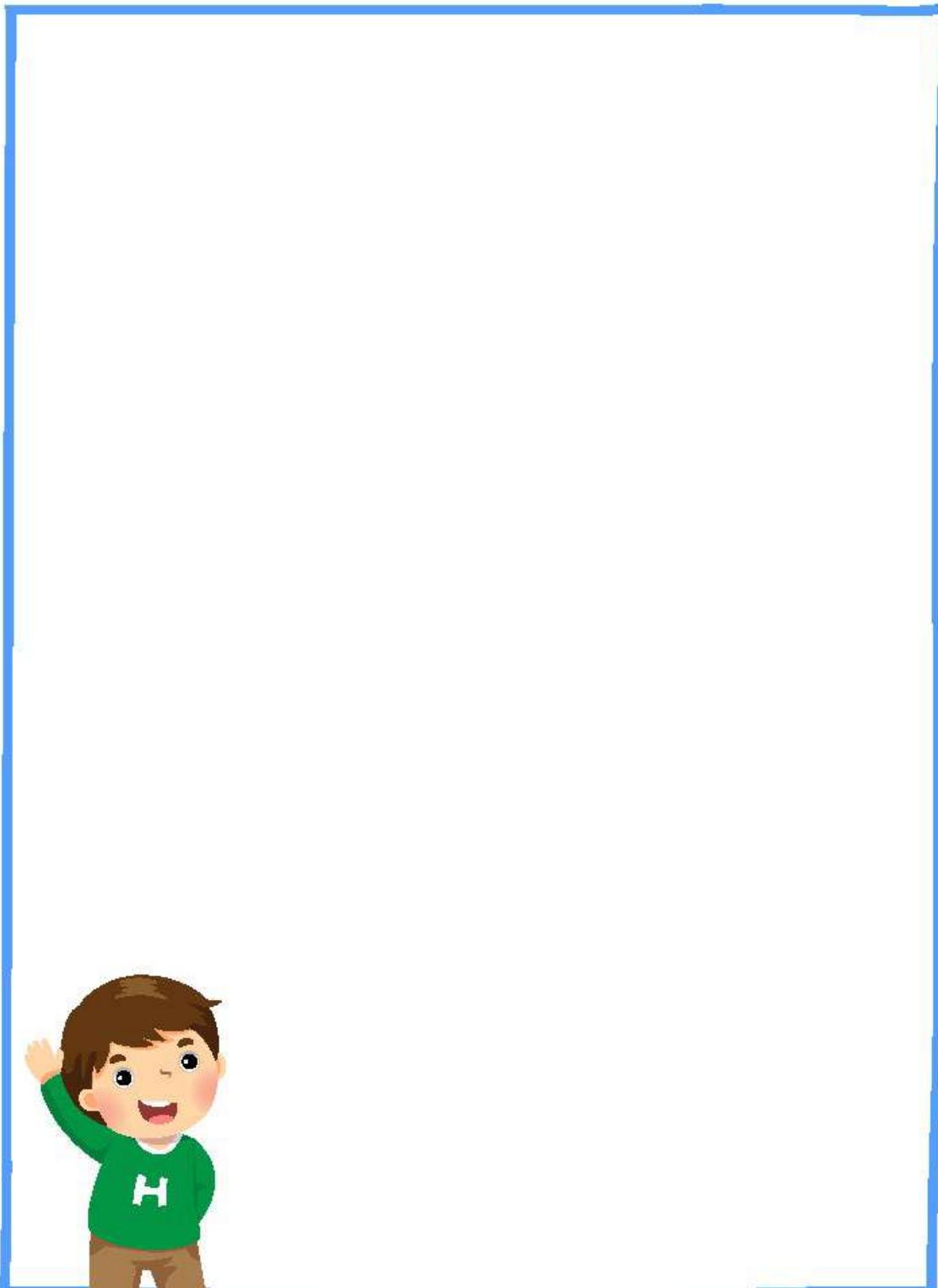
CONSIGNE: Intègre les différentes caractéristiques des animaux dans chaque case.

Bouger	Manger
Se cacher	



MON ANIMAL

CONSIGNES: Dessine l'image d'un animal qui pourrait vivre dans l'espace vert de notre classe.





PLUS GRAND OU PLUS PETIT

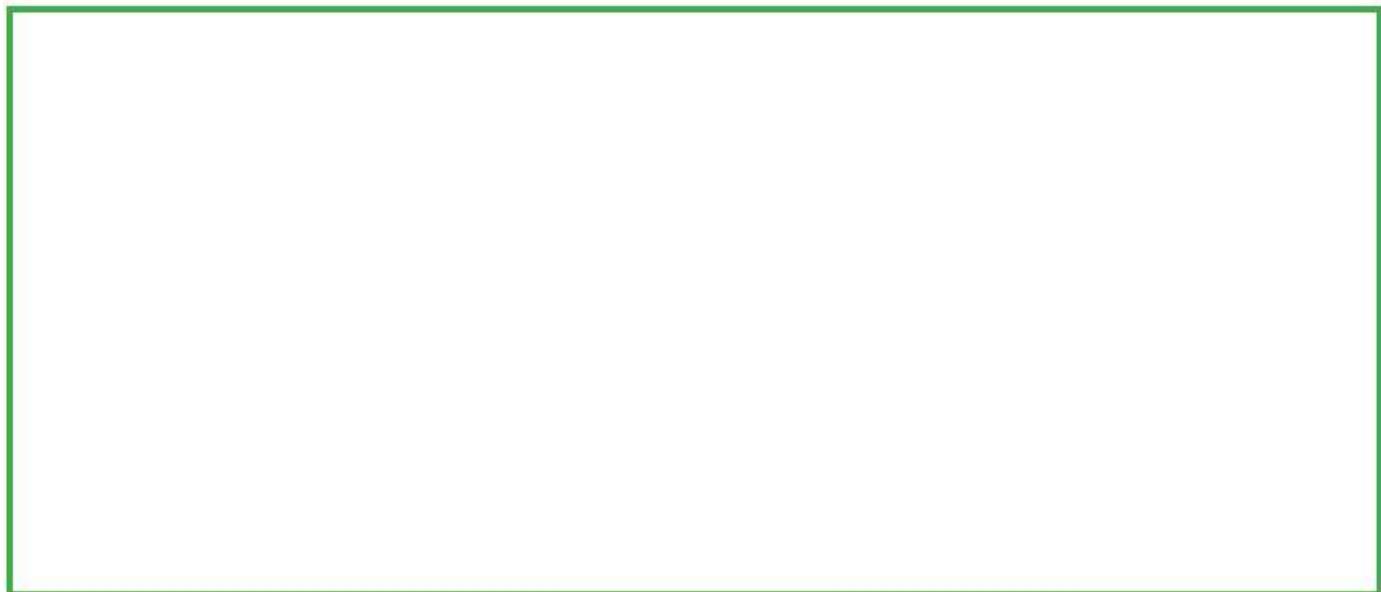
CONSIGNE : Entoure la plante qui est plus grande.



Des arbustes



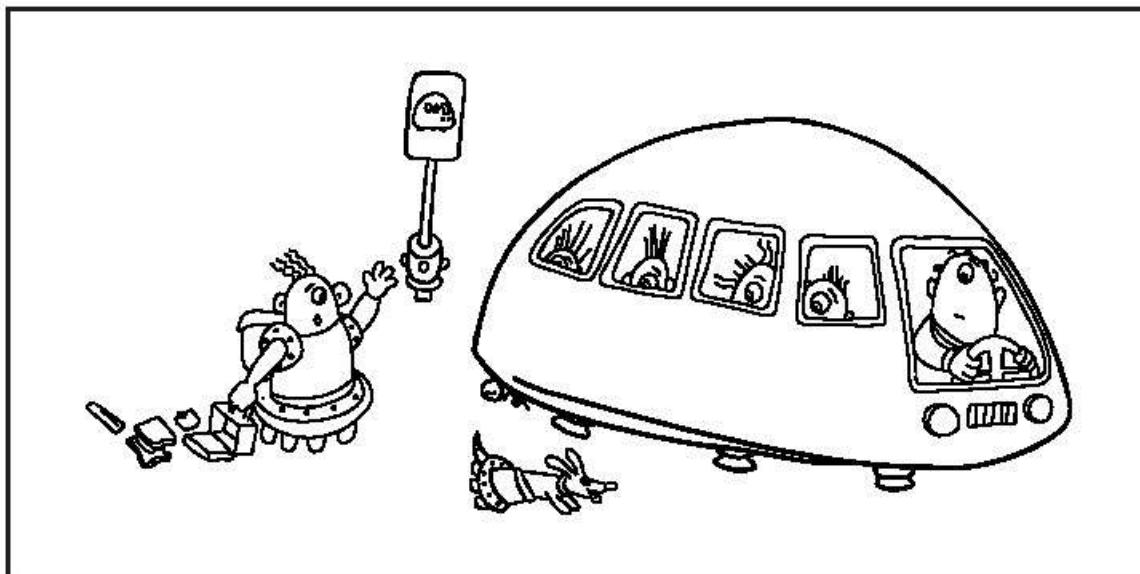
CONSIGNES: Dessine une fleur. Colorie-la en rouge.
Dessine une fleur plus grande. Colorie-la en jaune.





LE VISITEUR DE L'ESPACE

CONSIGNE: Utilise tes cinq sens pour décrire l'eau.



Le visiteur de l'espace rate le bus.

Le visiteur de l'espace perd son déjeuner.

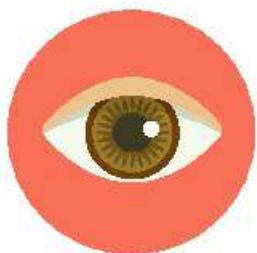
Le visiteur de l'espace vient dans ta classe.

Le visiteur de l'espace a soif.

Tu donnes de l'eau au visiteur de l'espace.

Le visiteur de l'espace te demande, " C'est quoi l'eau?"

Les cinq Sens

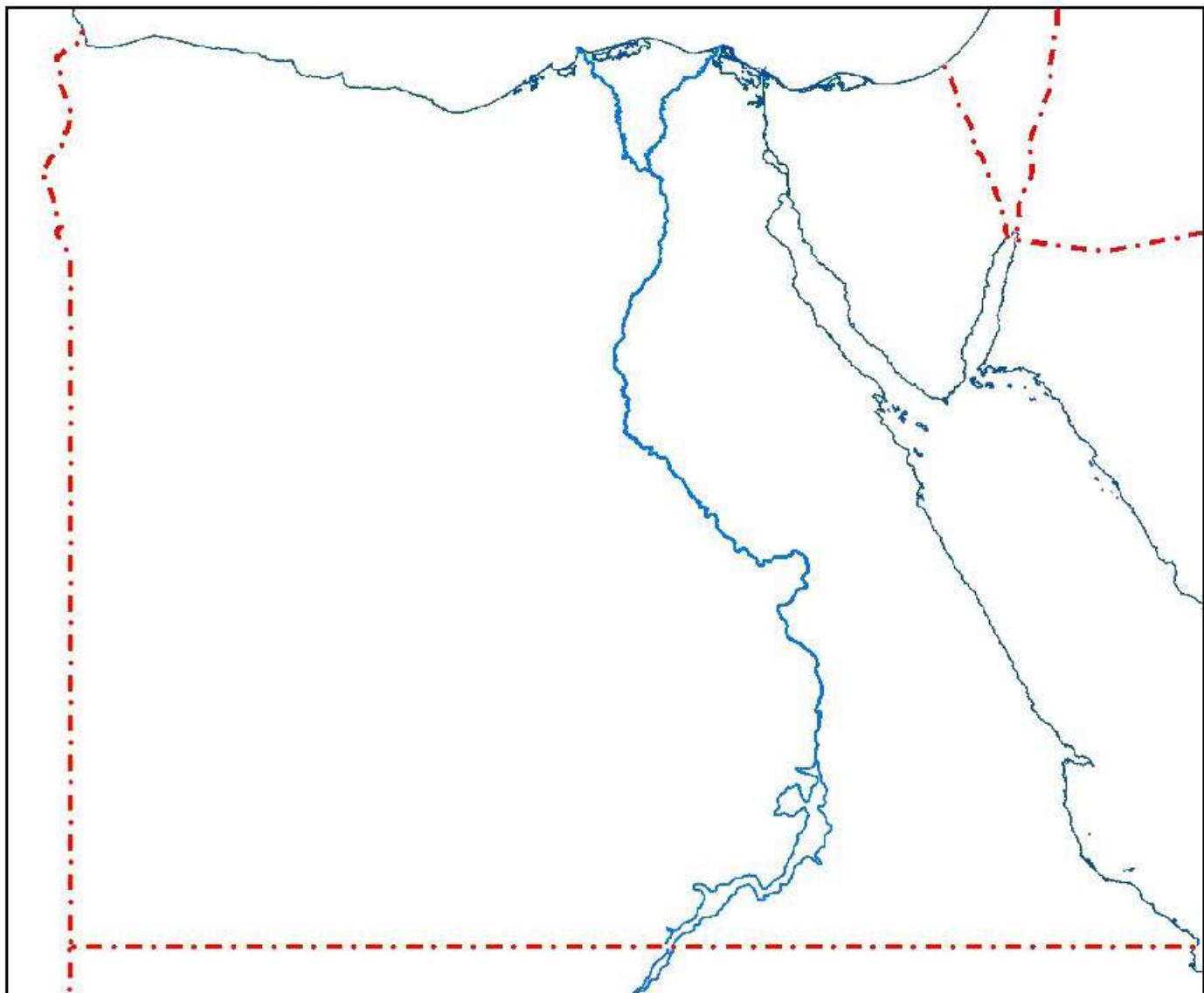




LA CARTE DE L'ÉGYPTE

CONSIGNES: Où trouves-tu de l'eau sur la carte ?

Utilise tes crayons de couleurs pour colorier ces zones

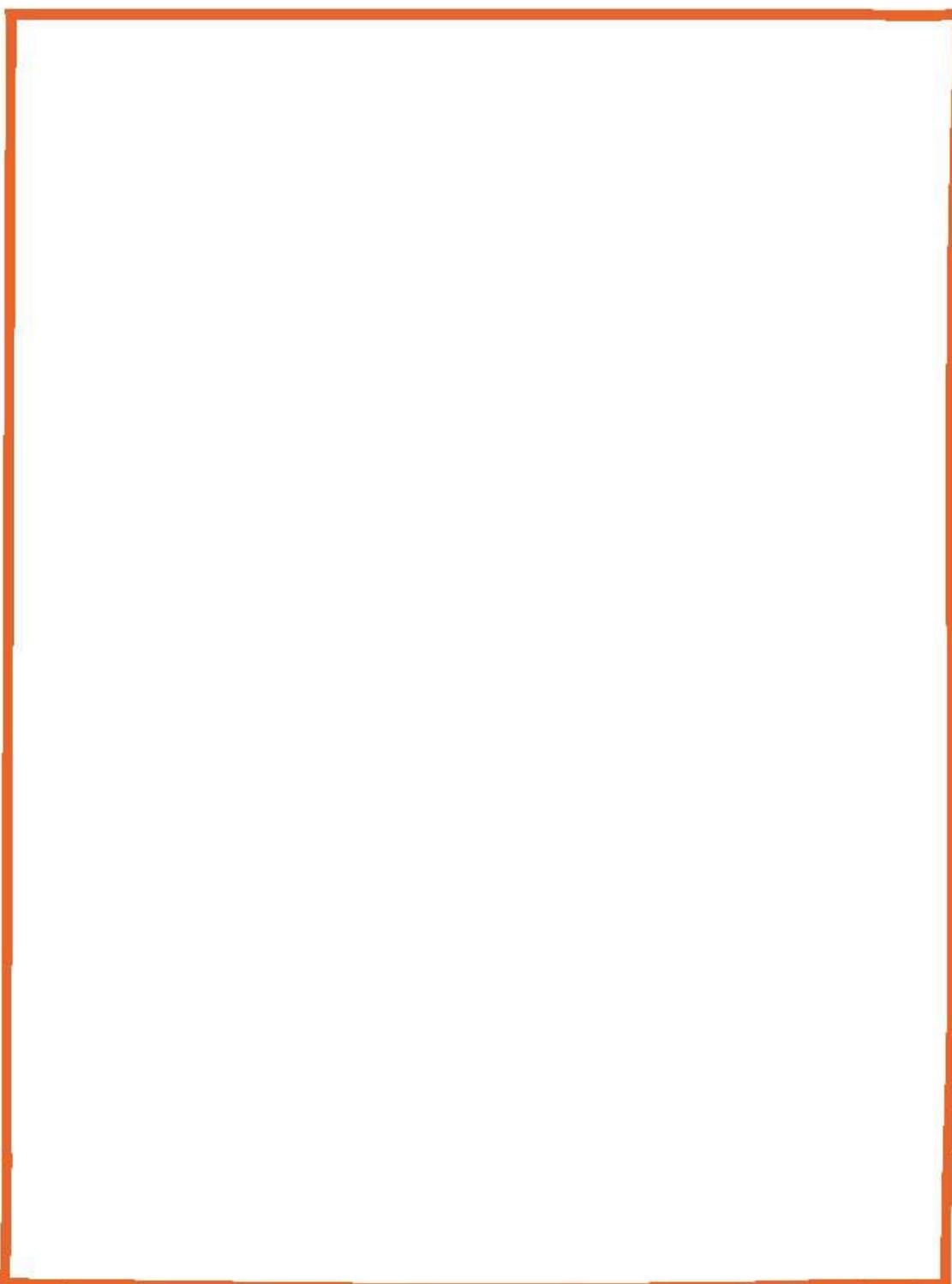




LE CIEL PENDANT LE JOUR

CONSIGNES: Dessine une image de ce que tu as vu dans le ciel.

Dessine ton portrait et ton ombre.





JE DESSINE MON OMBRE

CONSIGNES: Dessine toi au milieu de la page.

Regarde le soleil. Où se trouverait ton ombre?

Dessine ton ombre.





OBSERVE LE CIEL LA NUIT

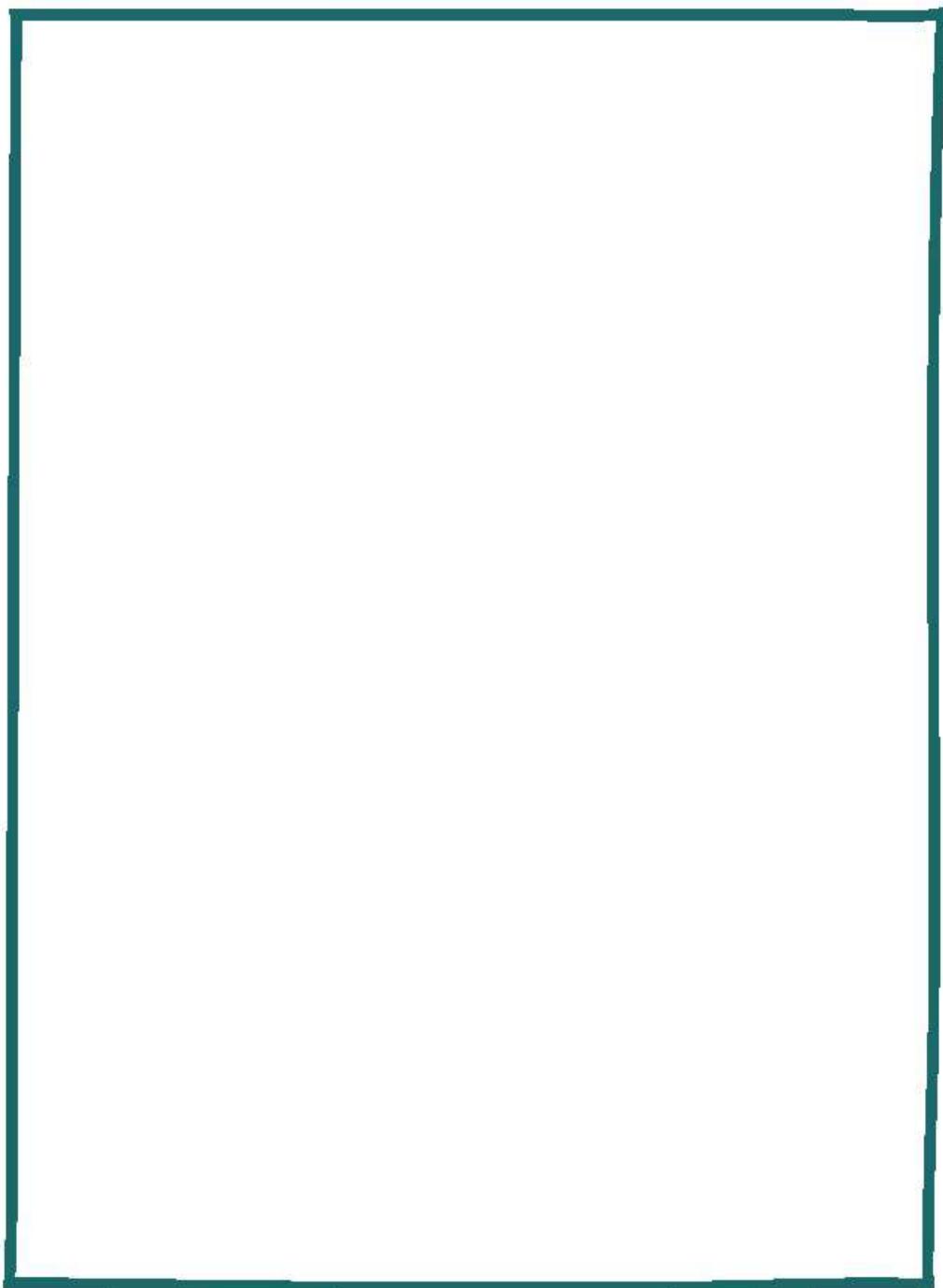
CONSIGNES: Observe toutes ces photos. Quelle forme vois-tu? Trace avec un crayon la lune sur chaque photo. Quels sont les changements d'une photo à l'autre?





DESSINE LE CIEL QUAND IL FAIT NUIT

CONSIGNE: Dessine le ciel . Compte le nombre d'étoiles que tu as dessinées. Écris le nombre d'étoiles.



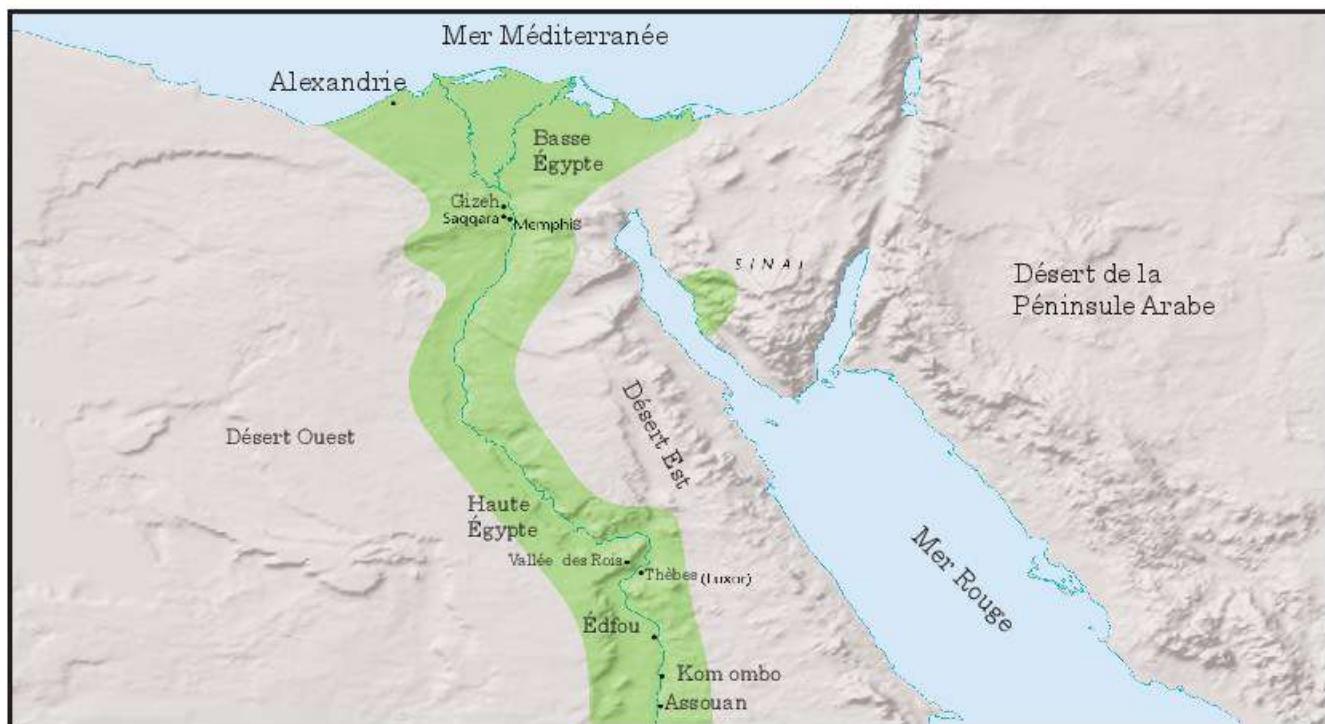
J'ai dessiné ----- étoiles.



CARTES ET PHOTOS

CONSIGNES: En quoi la carte et la photo sont-elles différentes?

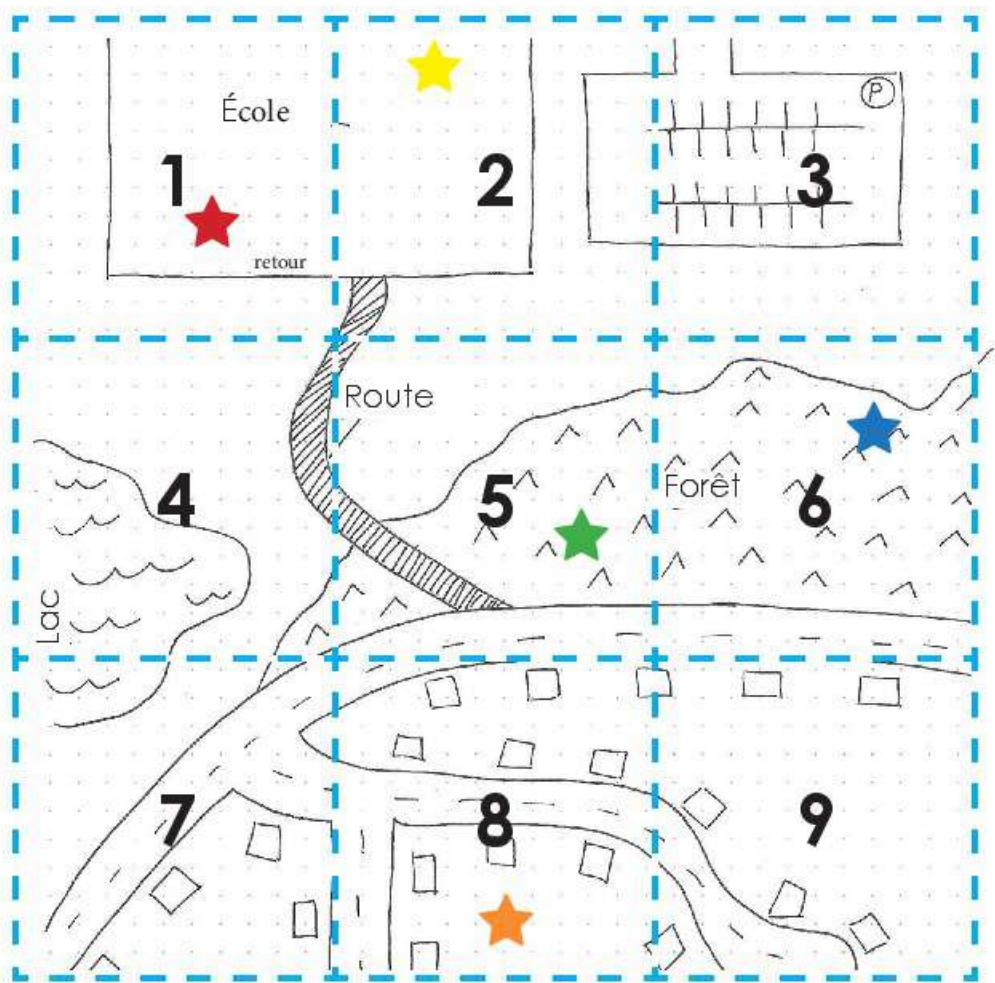
En quoi sont-elles semblables?





UTILISE LES CARTES GÉOGRAPHIQUES

CONSIGNE: Place les objets sur la carte.



Mots clés	Place-les
★ Le ballon rouge	CASE _____
★ Le crayon jaune	CASE _____
★ La tasse verte	CASE _____
★ Le livre orange	CASE _____
★ Le chapeau bleu	CASE _____



LE PLAN DE LA COUR D'ÉCOLE

CONSIGNES: Installe-toi dans chaque coin de la cour de l'école. Dessine ce que tu vois.

1

2

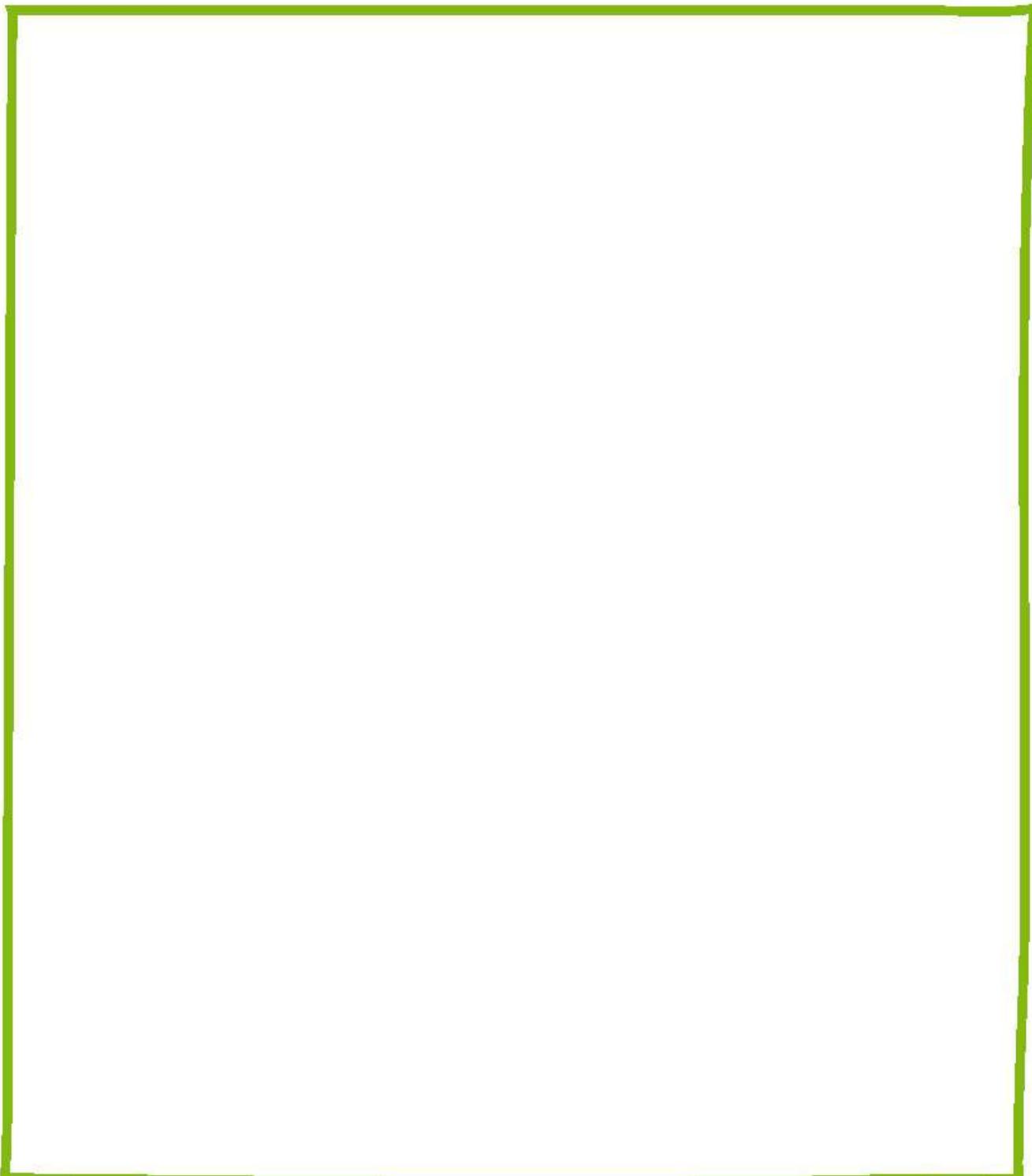
3

4



MES IDÉES POUR UN NOUVEAU JARDIN

CONSIGNES: Utilise des formes géométriques pour dessiner un jardin. Ajoute des plantes et de l'eau. Montre la lumière du soleil et de la terre.

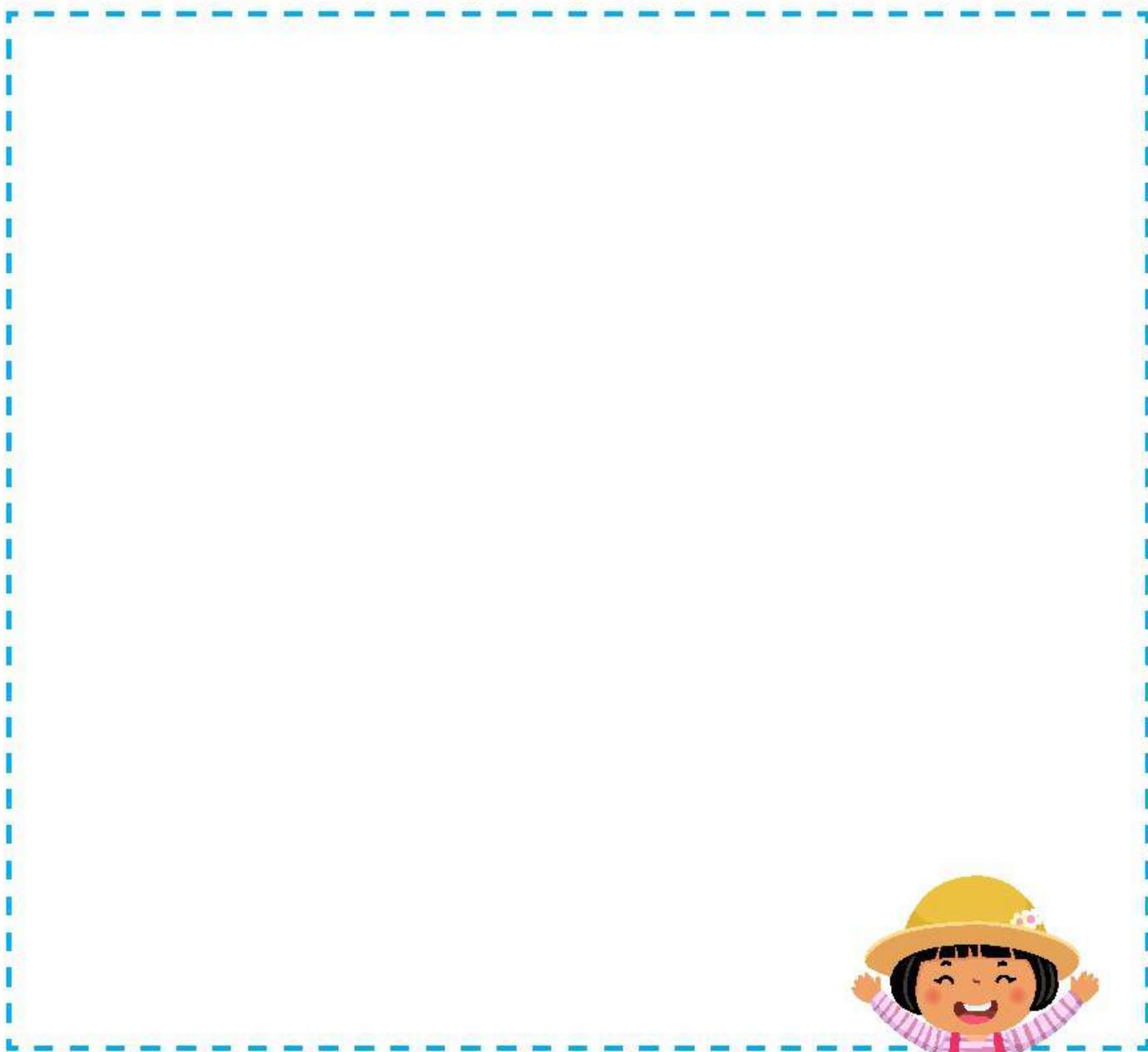




NOTRE PROJET

CONSIGNES: Vous allez réaménager une partie de la cour d'école.

Échangez vos idées. Dessinez votre projet.



LE MONDE AUTOUR DE MOI

CHAPITRE 2 : LE MONDE CRÉÉ PAR L'HOMME





NATUREL OU CRÉÉ PAR L'HOMME

CONSIGNES: Entoure ce qui appartient à l'environnement naturel et dessine un carré pour ce qui appartient à l'environnement créé par l'homme.





IDENTIFIE ET CLASSE CE QUE TU VOIS DANS LA COUR

CONSIGNES: Observe la cour de l'école.

Dessine ce qui est naturel.

Dessine ce qui est créé par l'homme

Créé par l'homme	Naturel



LA TECHNOLOGIE NOUS AIDE !

CONSIGNE: Relie la tâche à l'objet qui lui correspond.

Il peut y avoir plusieurs réponses.



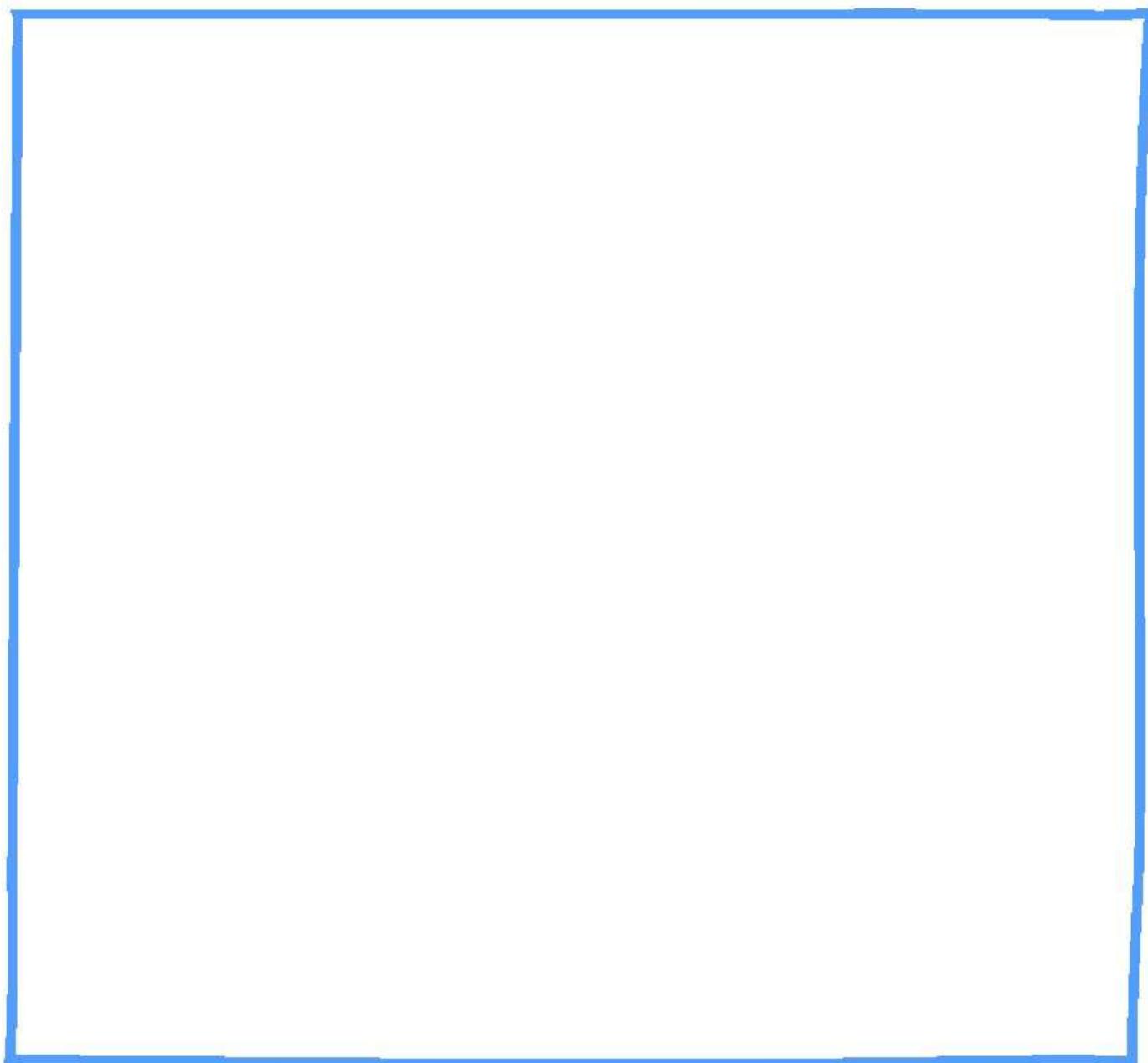


IMAGINE LE TRAVAIL DANS UN JARDIN

CONSIGNES: À quoi ressemble le travail dans un jardin?

Quelles tâches accomplirais-tu? Quels outils utiliserais-tu?

Dessine ci-dessous quelqu'un en train de travailler dans un jardin. Dessine les outils.





ENTREtenir un JARDIN: TRAVAUX ET OUTILS

CONSIGNES: Lis les informations ci-dessous avec ton professeur. Sois prêt à répondre aux questions.



Les dessinateurs travaillent dans le jardin.

Les dessinateurs font le plan du jardin.

Les dessinateurs aiment dessiner.

Les maçons travaillent dans des jardins.

Les maçons construisent.

Les maçons aiment construire.



Les jardiniers travaillent dans des jardins.

Les jardiniers prennent soin des plantes naturelles.

Les jardiniers aiment planter.



QUI TRAVAILLE DANS LE JARDIN?

CONSIGNES: Observe les photos de ces trois jardins.

Dessine un cercle autour des espaces construits par le maçon.

Dessine un carré autour des espaces dont s'occupe le jardinier.

Qu'a fait le dessinateur?





LES OUTILS DE L'AGRICULTURE

CONSIGNES: Observe ces deux photos. Regarde plus précisément les outils. En quelle matière sont-ils faits? À ton avis, à quoi servent-ils?



Cet outil est fait en

-----.

-----.



Cet outil est utilisé pour

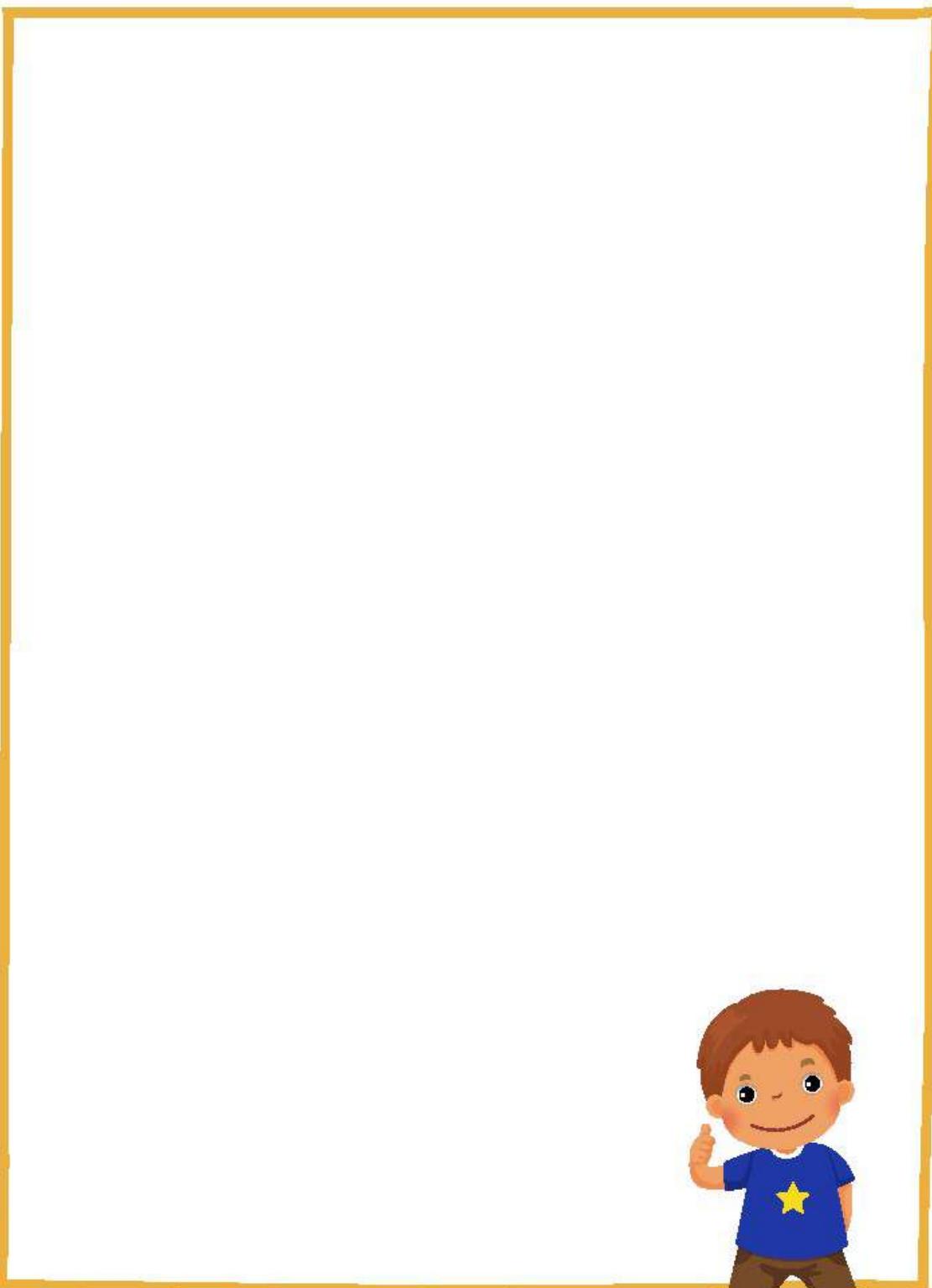
-----.

-----.



DESSINER UNE PELLE

CONSIGNE: Comment dessineras-tu le manche et la pelle?



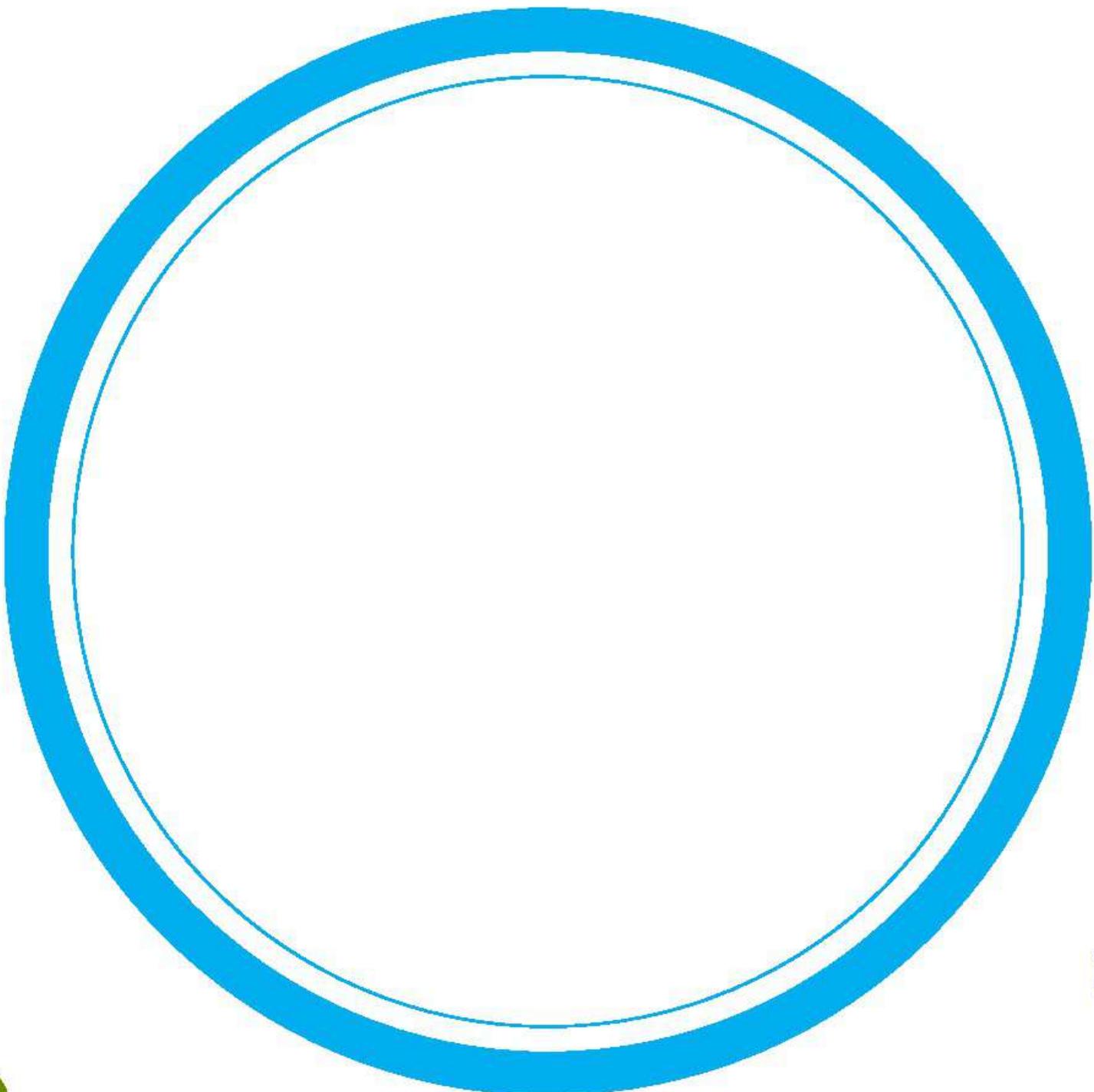


PRÉPARER UN REPAS

CONSIGNES: Prépare un sandwich. Choisis un légume, des céréales et de la viande.

Dessine ce sandwich sur l'assiette.

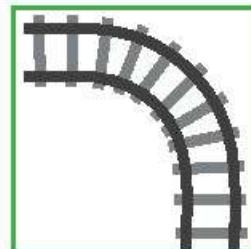
Choisis un fruit pour le dessert. Dessine le fruit sur l'assiette.





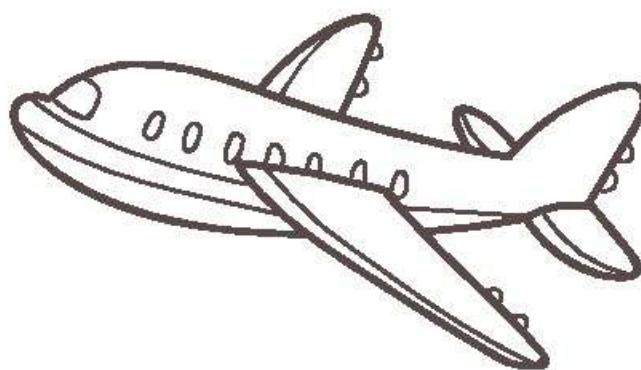
OÙ ALLONS-NOUS VOYAGER?

CONSIGNES: Relie le type de transport au lieu où il nous emmène. Certains types de transport mènent vers les mêmes destinations.



CONSIGNES : Colorie cette image. Ajoute des détails.

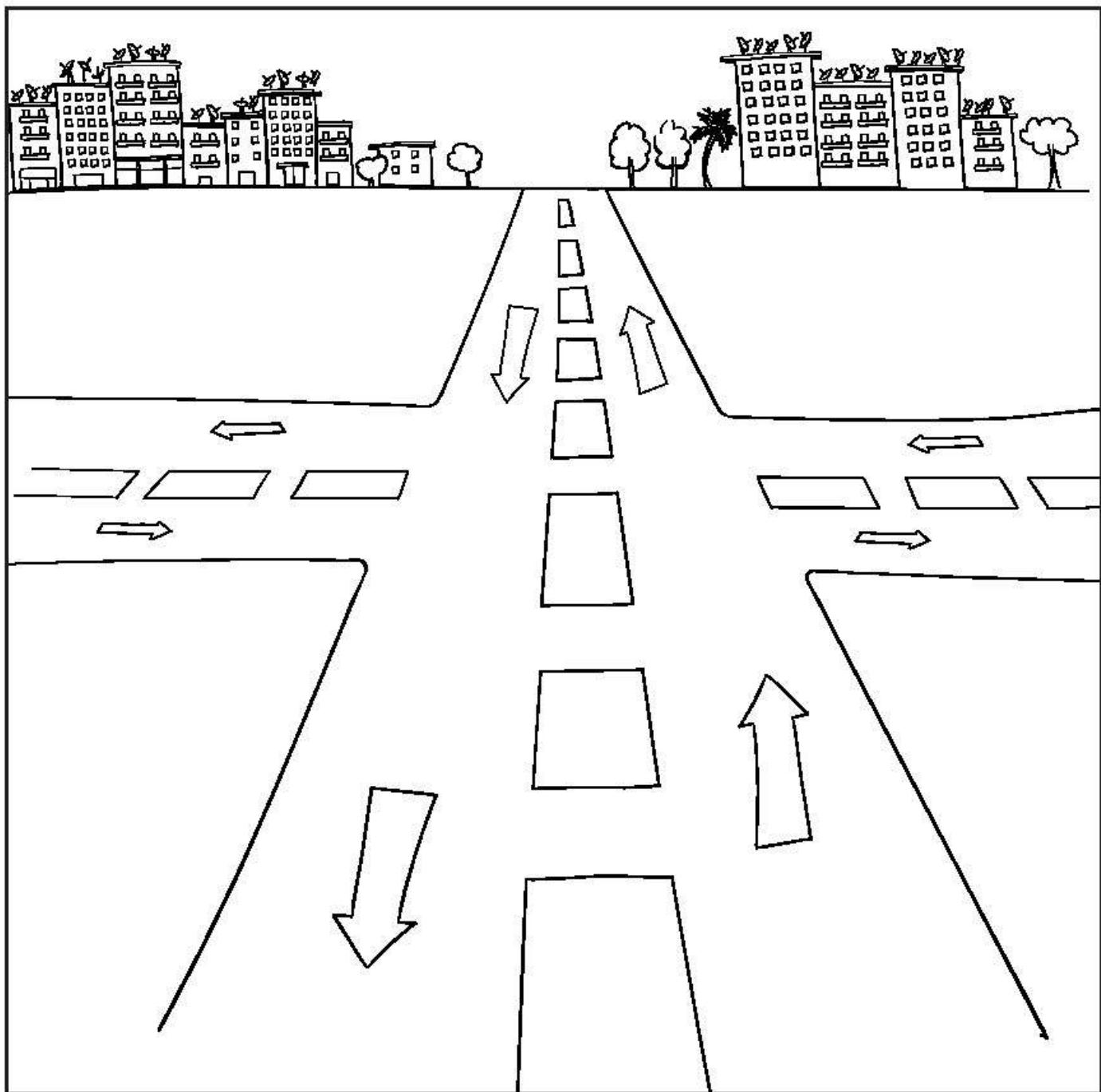
Où se trouve l'avion pendant qu'il vole?





AMÉLIORER LA CIRCULATION

CONSIGNES: Imagine que tu es une voiture . Conduis et suis la route avec tes amis. À ton avis, comment pouvons-nous rendre cette route plus sûre? Dessine un feu de circulation. Dessine d'autres idées que tu aurais pour la sécurité.

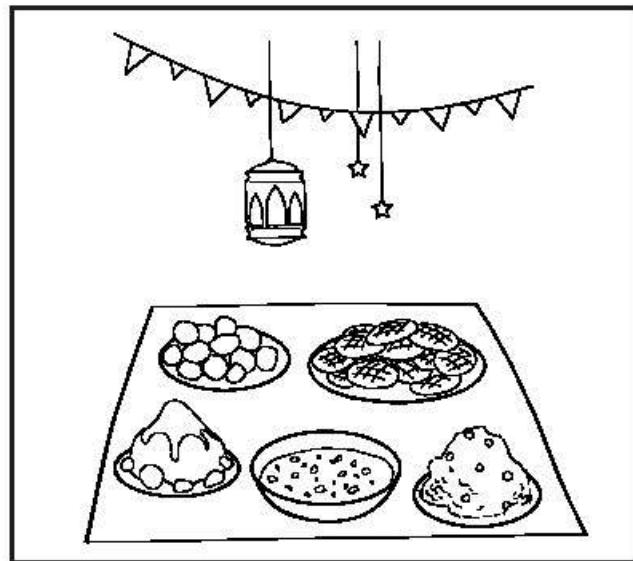
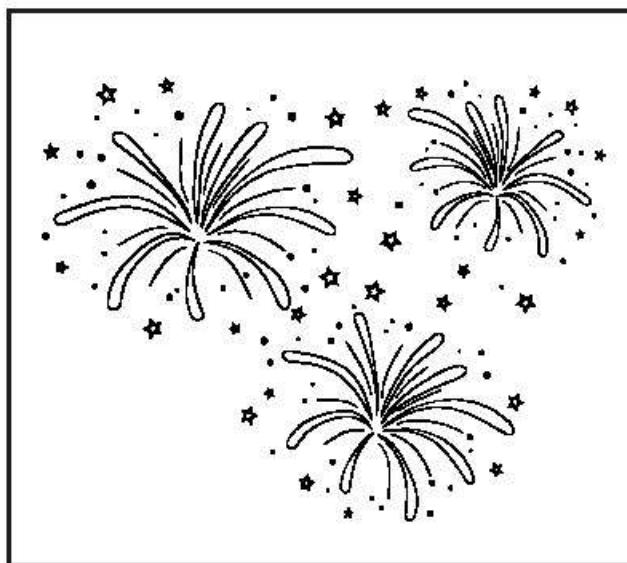




LES FÊTES NATIONALES

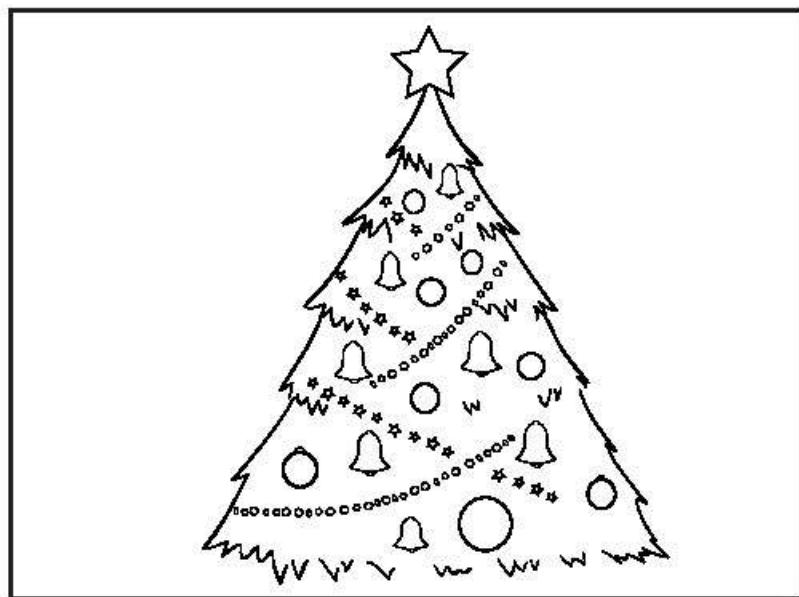
CONSIGNES: Écris les noms de ces fêtes.

Colorie ces images.



Nouvelle année

Eid Al Fitr



Noël





UNE INVITATION

CONSIGNES: Remplis les espaces vides. Qu'est-ce que tu vas célébrer?

Qui vas-tu inviter? Illustre ta carte d'invitation.

À: _____

Je t'invite !

Pour: faire la fête dans mon jardin

Pour célébrer : _____

De la part de : _____



LA FÊTE DES BALLONS!

CONSIGNES: Utilise ces images pour t'aider à résoudre des problèmes de calcul.



Samar gonfle 4 ballons.



Ensuite elle gonfle 2 autres ballons.

Samar a combien de ballons en tout? -----



Samar avait 6 ballons.

Ensuite, 2 d'entre eux ont éclaté! Il lui reste combien de ballons?



L'ORGANISATION DE LA FÊTE

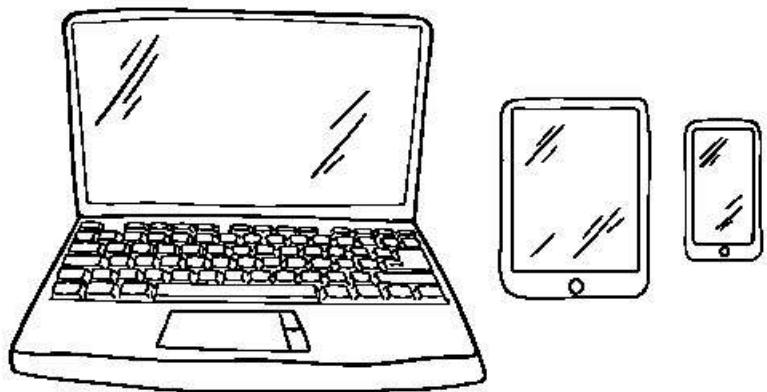
CONSIGNES: Colorie l'image qui correspond à chaque étape de l'organisation de la fête. Découpe les images. Mets chaque étape dans le bon ordre.



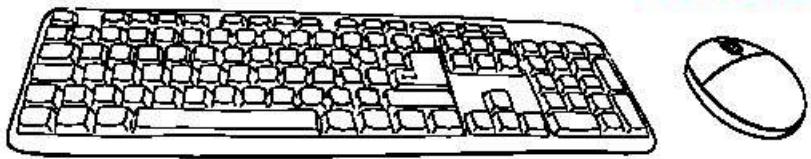


LES ORDINATEURS

CONSIGNES: Apprends à connaître les différentes parties d'un ordinateur.



Le moniteur



Le clavier

CONSIGNES:

Mets les mots en ordre pour composer une phrase. Écris la phrase.

aide

ordinateur

m'

un



NOTRE NOUVEAU JARDIN

CONSIGNE: Dessine ton projet pour un nouveau jardin.

Étape 1: Comment pouvons-nous améliorer le jardin en utilisant des éléments de l'environnement naturel et de l'environnement créé par l'homme?

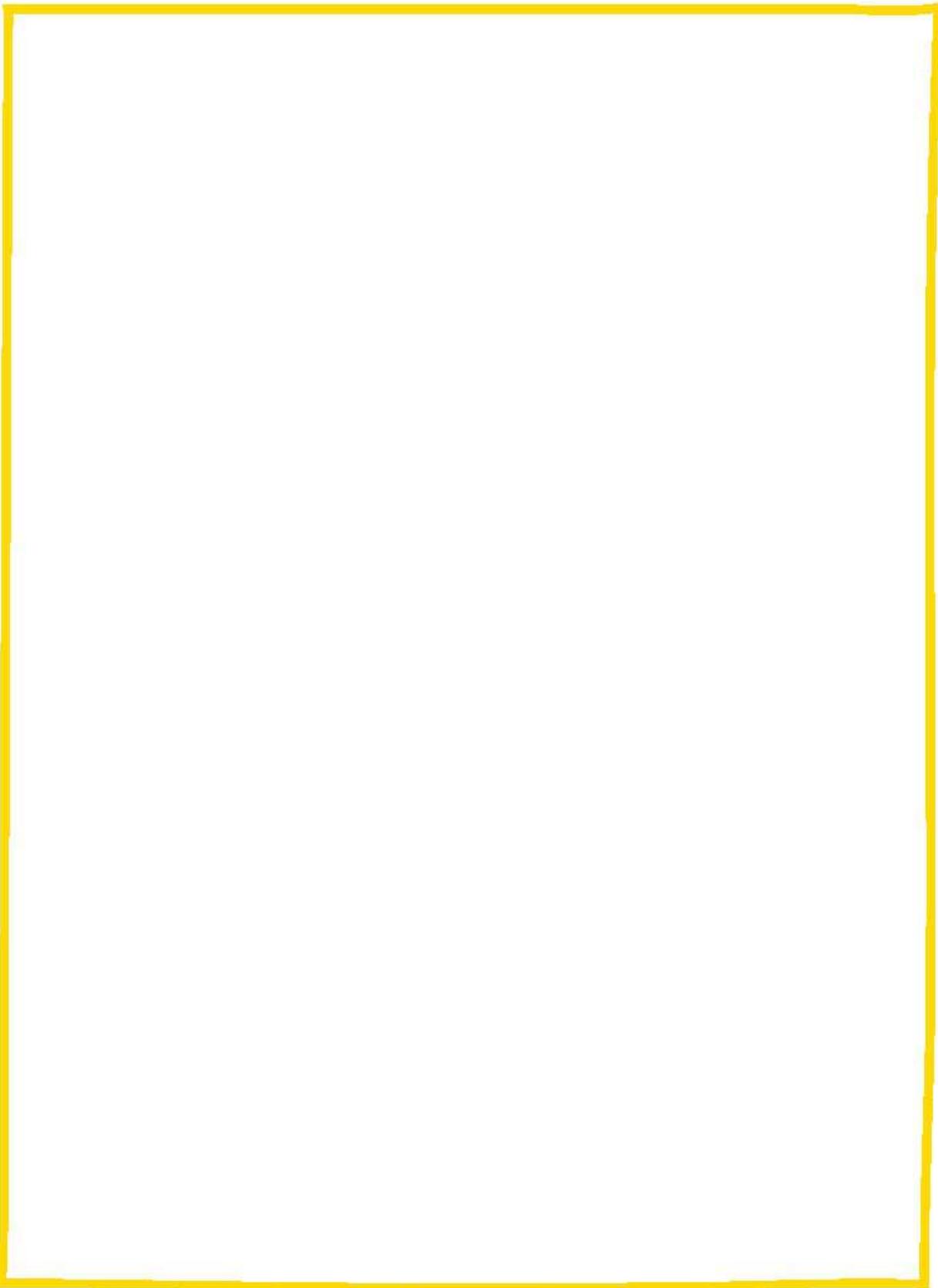
Étape 2: Échangez vos idées!

Naturel	Créé par l'homme





Étape 3: Dessine votre projet dans l'espace ci-dessous.



LE JOURNAL
DES
MATHÉMATIQUES

Consignes: Dessine 2 cercles et 2 triangles.

Il y a combien de formes géométriques dans cette page.

Consigne: Dessine 5 carrés dans la page.

Consignes: Écris le chiffre 1. Dessine 1 objet.

Consignes: Écris le chiffre 2. Dessine 2 objets.

Consignes: Écris le chiffre 3. Dessine de 3 objets .

Consignes: Écris le chiffre 4. Dessine tes 4 aliments préférés.

Consignes: Écris le chiffre 5. Dessine 5 objets.

Consignes: Trace une ligne numérotée de 0 à 5. Écris les chiffres 1, 2, 3, 4, 5.

Consignes: Écris les chiffres 1, 2, et 3, trois fois.

Consignes: Écris les chiffres 4, 5, 6 trois fois . Dessine des objets représentant chaque chiffre .

Consignes: Écris les chiffres 7, 8, 9 trois fois . Dessine des objets représentant chaque chiffre .

Consignes: Écris le chiffre 10 trois fois . Dessine des objets représentant le chiffre .

Consignes: Dessine deux grands cercles.

Consignes: Écris les chiffres 1 et 2 ci-dessous cinq fois . Entoure le meilleur chiffre que tu écris puis dessine les photos pour résoudre le problème d'histoire .

Consignes : Écris les chiffres 3 et 4 ci-dessous cinq fois. Entoure le meilleur chiffre que tu écris puis dessine les photos pour résoudre le problème d'histoire .



The page features a series of horizontal lines for handwriting practice. There are five sets of lines, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. The sets are evenly spaced vertically across the page.

Consignes: Écris les chiffres de 1 à 5 .

Consignes: Écris les chiffres de 6 à 10.

Consignes: Dessine les oranges que les enfants achètent.

Consigne: Dessine les arbres pour résoudre le problème d'histoire .

Consignes: Écris les chiffres de 1 à 5 Entoure le meilleur chiffre que tu écris puis dessine les photos pour résoudre le problème d'histoire .

Consignes: Écris les chiffres de 1 à 5. Dessine un rectangle autour le meilleur chiffre que tu écris puis dessine les photos pour résoudre le problème d'histoire .

Consignes: Dessine le bond numéro . Écris le chiffre 6 dans le grand cercle puis remplis les deux petits cercles . Utilise les fèves pour faire le bond du chiffre 6 par des moyens différents .

Consignes: Dessine le bond numéro . Écris le chiffre 7 dans le grand cercle puis remplis les deux petits cercles . Utilise les fèves pour faire le bond du chiffre 7 par des moyens différents.

Consignes: Dessine le bond numéro . Écris le chiffre 8 dans le grand cercle puis remplis les deux petits cercles . Utilise les fèves pour faire le bond du chiffre 8 par des moyens différents .

Consignes: Dessine le bond numéro . Écris le chiffre 9 dans le grand cercle puis remplis les deux petits cercles . Utilise les fèves pour faire le bond du chiffre 9 par des moyens différents .

The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. There are four sets of lines, each consisting of a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. The lines are colored in blue, green, blue, and green from top to bottom. In the bottom right corner, there is a yellow rounded rectangle containing the black text '25'.

Consignes: Dessine le bond numéro . Écris le chiffre 10 dans le grand cercle puis remplis les deux petits cercles . Utilise les fèves pour faire le bond du chiffre 10 par des moyens différents .

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 11 puis écris le chiffre 11 trois fois .



The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. It includes a solid blue top line, a dashed magenta midline, and a solid green baseline, with a gap between the midline and the baseline. This pattern repeats four times down the page.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 12 puis écris le chiffre 12 trois fois.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 13 puis écris le chiffre 13 trois fois.



The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. It includes a top solid blue line, a middle dashed magenta line, a bottom solid green line, and a bottom-most dashed magenta line. These lines provide a guide for letter height and placement.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 14 puis écris le chiffre 14 trois fois .

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 15 puis écris le chiffre 15 trois fois .



The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. It includes a top solid blue line, a middle dashed green line, and a bottom solid blue line. There are also two dashed magenta lines, one above and one below the green line, which are typically used for letter height and placement.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 16 puis écris le chiffre 16 trois fois.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 17 puis écris le chiffre 17 trois fois.



The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. It includes a top solid blue line, a middle dashed magenta line, a bottom solid green line, and a bottom-most dashed magenta line. These lines provide a guide for letter height and placement.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 18 puis écris le chiffre 18 trois fois .

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 19 puis écris le chiffre 19 trois fois .



The page features a set of horizontal lines for handwriting practice. It includes a top solid blue line, a middle dashed magenta line, a bottom solid green line, and a bottom-most dashed magenta line. These lines provide a guide for letter height and placement.

Consigne: Écris les chiffres de 1 à 20 puis écris le chiffre 20 trois fois .

Droits d'auteur© 2022/2023

Tous les droits sont réservés au Ministère de l'éducation et de l'enseignement en République Arabe d'Egypte
La diffusion de ce manuel n'est pas autorisée en dehors du Ministère de l'Education



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

