



مركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

مصر والحضارة الإسلامية

الصف الثاني الثانوي

تأليف

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد الخالق فتحي عبد الخالق نصير

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ شيرين علي جاد أحمد

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ.د/ نهلة أنيس محمد مصطفى

أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية

كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

د/ سالم مرزوق الرفاعي

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

مراجعة علمية

أ.د/ قاسم عبده قاسم

أستاذ التاريخ الإسلامي

كلية الآداب - جامعة الزقازيق

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل والمراجعة

أ.د / نهلة أنيس مصطفى
أستاذ التاريخ والحضارة الإسلامية
كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر
أ/ وليد سيد سالم محمد
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية
أ/ جيهان حلمي عبد الرحمن
أخصائي تعليم أول
بمكتب تنمية الدراسات الاجتماعية
أشرف عبد المنعم سيد
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ.د / إمام مختار حميدة
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة حلوان
د/ شيرين علي جاد أحمد
مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية
أ/ سماح صلاح أمام
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية
أ / هند عبد الغنى نصر
رئيس قسم مكتب مدير عام تنمية
مادة الدراسات الاجتماعية

لجنة تعديل وتعميق البعد الأفريقي

أ.د / عزيزة بدر
أستاذ الجغرافيا بمعهد البحوث الأفريقية
جامعة القاهرة

د / محمود محمد إبراهيم عطية
مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية
بديوان عام الوزارة (سابقاً)

د / ميرفت عبد النبي سيد
خبير بمركز تطوير المناهج
والمواد التعليمية

أ.د / حمدنا الله مصطفى حسن
أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر
بكلية الآداب جامعة عين شمس

د / سالي محمد فريد
أستاذ الاقتصاد الأفريقي والتنمية
بمعهد البحوث والدراسات الأفريقية

د / ثناء احمد جمعة
رئيس قسم الدراسات الاجتماعية
بمركز تطوير المناهج

فريق العمل



رئيس قسم التكنولوجيا

أ. حنان محمد دراج

تحرير وإخراج

أ. عصام محمد سليمان

تعديلات

أ. علا محمد عادل

الخرائط

د. محمد إبراهيم محمد خطاب

مدرس الجغرافيا الطبيعية

كلية الآداب - جامعة القاهرة

الفهرس

كتاب الطالب

الوحدة الأولى

المحاضرة العربية وظهور الإسلام

- ١ حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام ٩
- ٢ ظهور الإسلام ١٩
- ٣ دعائم بناء الدولة الإسلامية ٢٩
- ٤ الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية ٣٥

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ ٤٥
- ٢ الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين ٥٢
- ٣ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ٦٠
- ٤ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية ٦٨

الوحدة الثالثة

مصر والدول المستقلة

- ١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة ٧٣
- ٢ مصر في عصري الطولونيين والأخشيديين ٨١
- ٣ مصر في عصر الفاطميين ٨٦
- ٤ مصر في عصري الأيوبيين والمماليك ٩١

الوحدة الرابعة

المحاضرة الإسلامية وإسهاماتها

- ١ النظام السياسي والإداري ١٠٣
- ٢ النظام المالي ١١٤
- ٣ الحياة الاقتصادية والاجتماعية ١٢١
- ٤ الحياة العلمية وفنون العمارة ١٣٢



المهرس

الأنشطة والتحديات

الوحدة الأولى

الحضارة العربية وظهور الإسلام

- ١ حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
- ٢ ظهور الإسلام.
- ٣ دعائم بناء الدولة الإسلامية.
- ٤ الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

- ١ الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ.
- ٢ الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- ٣ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية.
- ٤ الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.

الوحدة الثالثة

مصر والدول المستقلة

- ١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة.
- ٢ مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين.
- ٣ مصر في عصر الفاطميين.
- ٤ مصر في عصري الأيوبيين والمماليك.

الوحدة الرابعة

الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

- ١ النظام السياسي والإداري.
- ٢ النظام المالي.
- ٣ الحياة الاقتصادية والاجتماعية.
- ٤ الحياة العلمية وفنون العمارة.
- ٢٤ أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الأول).
- ٣١ أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الثاني).
- ٣٨ المصادر، المراجع.



المقدمة

أبناءؤنا الأعزاء طلاب وطالبات الصف الثاني الثانوي، مرحبًا بكم في حلقة من حلقات تاريخ الإنسانية وحضارتها، حملت مشعلها الدولة الإسلامية فأضاءت العالم وقادته نحو التقدم والازدهار في شتى المجالات؛ بعد أن حافظت على التراث الحضاري الإنساني، وأضافت إليه خلاصة الفكر والعلم الإسلامي.

وسوف نتعرف من خلال هذا الكتاب وعنوانه «**مصر والحضارة الإسلامية**» على ملامح مضيئة من الحضارة الإسلامية بشكل عام، والتأكيد على دور مصرنا الحبيبة في إثراء هذه الحضارة، حيث كانت مصر وماتزال منارة شاهقة من منارات الحضارة الإسلامية منذ الفتح الإسلامي وحتى الآن.

ويشتمل كتاب «**مصر والحضارة الإسلامية**» على أربع وحدات دراسية، وتحتوي كل وحدة على أربعة دروس، في إطار متكامل ومتتابع؛ ليصنع في النهاية رؤية واضحة المعالم بارزة السمات عن الحضارة الإسلامية ودور مصر الرائد بها، والذي شع بنوره على حضارات العالم فأضاء الإنسانية.

وتتناول الوحدة الأولى «**الحضارة العربية وظهور الإسلام**» لتلقي الضوء على حضارات العرب قبيل الإسلام في جنوب ووسط وشمال شبه الجزيرة العربية، ثم تناقش ظهور الإسلام وبناء الدولة الإسلامية على يد رسول الله محمد ﷺ على دعائم راسخة لمواجهة الأخطار التي أحاطت بها داخليًا وخارجيًا.

كما تناقش الوحدة الثانية «**الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام**» أسس وفلسفة الفتوحات الإسلامية واختلافها كل الاختلاف عن الإحتلال والغزو، كما بينت هذه الوحدة خط سير الفتوحات الإسلامية منذ عصر الخليفة الراشد أبي بكر الصديق رضي الله عنه حتى الدولة العباسية، مرورًا بعصر الخلفاء الراشدين والدولة الأموية والدولة العباسية.

ثم تأتي الوحدة الثالثة «**مصر والدول المستقلة**» لإظهار أهمية جوهرة العالم الإسلامي «مصر»، وإبراز دورها السياسي وإسهاماتها في الحضارة الإسلامية منذ الفتح عام ٦٤١هـ / ٦٤١م، وحتى سقوط دولة المماليك ٩٢٣هـ / ١٥١٧م. موضحة أحوال مصر في عصر الطولونيين والإخشيديين والفاطميين والأيوبيين والمماليك، وكيف كانت مصر الصخرة الصلبة التي تحطمت عليها الحملات العسكرية الخارجية؛ سواء كانت من تعديات الصليبيين أو المغول.

وتعالج الوحدة الرابعة «**الحضارة الإسلامية وإسهاماتها**»، حيث أسس المسلمون نظامًا سياسيًا وإداريًا عظيمًا أشرف على دولة مترامية الأطراف تمتد من حدود الصين شرقًا إلى المحيط الأطلسي والأندلس غربًا، وكيف ساهم النظام المالي للدولة الإسلامية في الحفاظ على الثروات وتنميتها، وتبرز هذه الوحدة التطور الاقتصادي والاجتماعي والفكري والعلمي الذي شهدته الدولة الإسلامية، وساهمت به في إثراء التراث الحضاري الإنساني بأعظم الاكتشافات والأبحاث العلمية في كافة مناحي الحياة.

المبادئ الرئيسة التي ارتكزت عليها فلسفة الكتاب:

١. التأكيد على سماحة الإسلام وإرساء قواعد المجتمع الإسلامي وما يدعو إليه من قيم وأخلاق ومبادئ كالمواخاة والإيثار وحرية العقيدة وحسن التعامل مع الآخر؛ دون تمييز بسبب الدين أو اللون أو الجنس أو اللغة إلخ.

٢. إبراز فلسفة الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام، واختلافها عن الغزو والاحتلال والسيطرة على مقدرات الشعوب ومصائرهم.
 ٣. الحرص على تكامل الحضارات وتواصلها والانفتاح على حضارات غير المسلمين، والأخذ منها بما يتناسب مع القيم الدينية والتقاليد الاجتماعية للدولة الإسلامية.
 ٤. إبراز دور مصر واتخاذها قاعدة رئيسة في الفتح؛ مما ساهم في دخول الإسلام واللغة العربية وانتشارهما في إفريقيا.
 ٥. الحفاظ على العمق العربي للحضارة الإسلامية وعلاقاتها بالحضارات العربية القديمة التي ازدهرت في شبه الجزيرة العربية.
 ٦. إلقاء الضوء على الإسهامات السياسية والإدارية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والعلمية للحضارة الإسلامية، ومدى الاستفادة من هذه الإنجازات في نشأة الحضارات الأوروبية الحديثة والمعاصرة.
 ٧. الاهتمام بمهارات البحث العلمي ومهارات الفهم والتفكير التاريخي.
 ٨. التركيز على القضايا والمفاهيم المعاصرة، وتناولها في صور من التاريخ الإسلامي ومنها: حقوق المرأة، والقانون الدولي الإنساني، وحقوق الإنسان، والاستخدام الأمثل للموارد، والتربية من أجل المواطنة، والتماسك المجتمعي، والتمييز الديني، والعدالة الاجتماعية، والتعايش مع الآخر... إلخ.
 ٩. الاهتمام بالأنشطة والتدريبات التي تنمي مهارات التفكير العليا لدى الطالب.
 ١٠. الاستفادة المثلى من النصوص التاريخية والوثائق والخرائط.
 ١١. الاعتماد على ألفاظ ومصطلحات الفترة التاريخية المتناولة في المحاور الرئيسة للكتاب والمستقاة من لغة العصر والواردة في المصادر التاريخية الأصلية للفترة.
- ونوه بأن الصور التوضيحية التي تم استخدامها في هذا الكتاب لا تمثل أشخاصاً أو مواقع أو أماكن بعينها، إنما جاءت من قبيل التوضيح للطالب.
- وقد راعت اللجنة المعتمدة لتأليف الكتاب الموضوعية والحيدة التامة، وعدم التحيز لموقف ما أو شخص ما، حيث تم الاعتماد على المادة العلمية الأصيلة التي وردت في مصادر الفترة التاريخية مسار الدراسة وفي سياقها الزمني والمكاني، وهذا جهد المقل والله سبحانه وتعالى من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

المؤلفون

« إن حضارة العرب المسلمين قد أدخلت
الأمم الأوروبية الوحشية في عالم الإنسانية ،
فقد كان العرب أساتذتنا ، وإن جامعات
الغرب لم تعرف لها مورداً علمياً سوى
مؤلفات العرب ، فهم الذين مدنوا أوروبا
مادة وعقلاً وأخلاقاً ، والتاريخ لا يعرف أمة
أنتجت ما أنتجوه . إن أوروبا مدينة للعرب
بحضارتها ، وإن العرب هم أول من علم
العالم كيف تتفق حرية الفكر مع استقامة
الدين »

جوستاف لوبون

الوحدة الأولى

الحضارة العربية وظهور الإسلام

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يحدد أبرز ملامح الحضارة في شبه الجزيرة العربية.
- يحدد خصائص الحضارة العربية في ضوء القيم والأفكار السائدة قبيل ظهور الإسلام.
- يوظف المعلومات الجغرافية في تفسير الأحداث التاريخية ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يلخص النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية في حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحلل خصائص المجتمع الإسلامي في ضوء القيم والأفكار السائدة في الحضارة الإسلامية.
- يحلل الأخطار الخارجية والأزمات التي واجهت الدولة الإسلامية في بداية نشأتها .
- يستنتج أهم القيم التي تميز الدولة الإسلامية.
- يربط بين أسباب بعض الأحداث التاريخية ونتائجها ذات الصلة بنشأة الدولة الإسلامية.
- يحلل المادة التاريخية المتضمنة في الجداول والأشكال المرتبطة بتاريخ الدولة الإسلامية .
- يستنتج بعض الحقائق التاريخية حول الحضارة الإسلامية من النصوص التاريخية.
- يبرهن تاريخياً على صحة أو خطأ بعض الادعاءات التاريخية ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يقدر عظمة الرسول ﷺ وجهوده في إرساء دعائم الدولة الإسلامية.
- يقتدي بأخلاق الرسول ﷺ وحكمته ومبادئه في معاملته للآخر وإدارته للأزمات.

الدرس الأول	حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
الدرس الثاني	ظهور الإسلام.
الدرس الثالث	دعائم بناء الدولة الإسلامية.
الدرس الرابع	الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.



مادة
حرة الشامة
وادي السرحان



حضارات شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد موقع شبه الجزيرة العربية وأهم المناطق التي شكلت مناخاً حضارياً قبيل الإسلام على الخريطة.
- يتعرف أهم ممالك شبه الجزيرة العربية التي سقطت قبيل ظهور الإسلام.
- يفسر أسباب نشأة بعض الممالك التي قامت في الشام والعراق .
- يحدد الطابع المميز لحضارات شبه الجزيرة العربية.
- يحدد أهم مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام.
- يبرهن أهمية بعض ممالك شبه الجزيرة العربية ومدنها قبيل ظهور الإسلام.
- يُبدي رأيه في النظام السياسي عند العرب قبل بعثة الرسول ﷺ.
- يستخلص أهم القيم التي سادت حضارات شبه الجزيرة العربية.
- يستنتج تأثير حضارات شبه الجزيرة العربية على النشاط البشري.
- يبرهن على أهمية دور المرأة عند العرب قبل ظهور الإسلام.
- يُكوّن اتجاهًا إيجابيًا نحو الآخر .
- يستنتج أثر التعصب والتمييز الديني على تماسك المجتمع .

المهارات المتضمنة

- ✱ حل المشكلات .
- ✱ قراءة الخرائط .
- ✱ تحليل النص التاريخي.
- ✱ تقديم الأدلة والبراهين.

القيم والقضايا المتضمنة

- ◆ التمييز الديني.
- ◆ التعايش مع الآخر.
- ◆ حقوق المرأة.





عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة... تعد شبه الجزيرة العربية جزءاً لا يتجزأ من تاريخ الحضارة قبل الإسلام :حيث شهدت استقراراً بشرياً منذ آلاف السنين، وقد قامت بها حضارات متعددة؛ اعتمدت على استثمار الموارد والتواصل مع الحضارات الأخرى، استوطنها العرب وهم أمة سامية الأصل، وقد نشأت على هذه الأرض المباركة ممالك في الشمال والجنوب، ومدن في الغرب كونت حضاراتها القبائل العربية. **تعال معنا نتعرف أهم هذه المدن والممالك**

أولاً : ملامح تاريخية عن بعض ممالك ومدن شبه الجزيرة العربية

١- ممالك سقطت قبيل ظهور الإسلام (ممالك جنوب شبه الجزيرة العربية) :

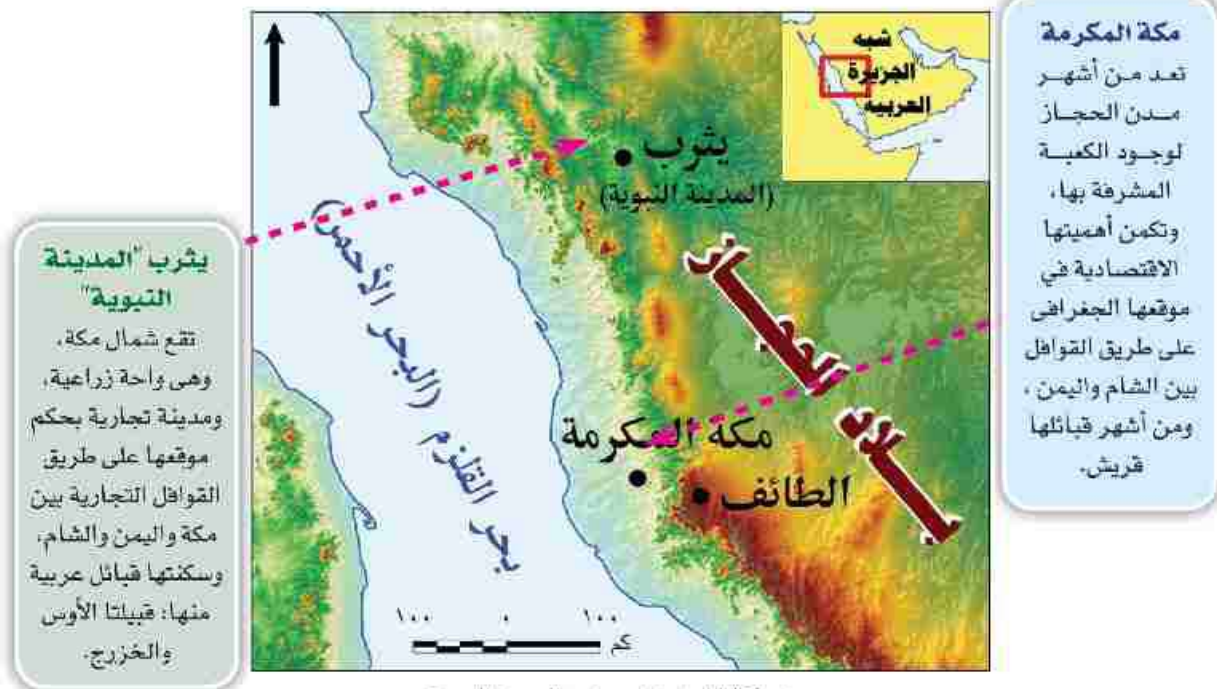
لاحظ الخريطة الزمنية التالية لتعرفها :



٢- مناطق شكلت مناخاً حضارياً قبيل الإسلام وميلاد الرسول ﷺ .

أ - مدن غرب شبه الجزيرة العربية "بلاد الحجاز" :

تقع بلاد الحجاز غرب شبه الجزيرة العربية ، ومن أشهر مدنها : مكة ويثرب والطائف. اقرأ الخريطة التالية وتعرف أهم هذه المدن:



خريطة (١) مدن غرب شبه الجزيرة العربية



ب- ممالك الشام والعراق :

قامت على أطراف الصحراء العربية الشمالية ممالك عربية منها : الغساسنة وتدمر والأنباط في الشام ومملكة الحيرة في العراق، وكانت هذه الممالك حدًا فاصلًا بين العرب وبين دولتي الفرس والروم وسوف نكتفي هنا بدراسة مملكتي الحيرة والغساسنة. **تعال معنا لتتعرفهما بشيء من التفصيل ولتبدأ ب...**

* مملكة الغساسنة بالشام (٢٢٠م : ٦٢٨م) :

يرجع أصل الغساسنة إلى قبائل الأزد التي هاجرت من اليمن بعد انهيار سد مأرب، واستقرت في بادية الشام وتعددت عواصمها وكان آخرها الجابية في الجولان، ومع نهاية القرن السادس الميلادي ضعف حكمها، وكان "جبلة بن الأيهم" آخر ملوكها، والذي ساند الروم في مواجهة المسلمين في موقعة اليرموك ١٣هـ / ٦٣٤م، وبعدها أصبحت مناطق دولة الغساسنة جزءًا من الدولة الإسلامية.

* مملكة الحيرة بالعراق (٢٦٨م : ٦٣٣م) :



نشأت في القرن الثالث الميلادي نتيجة هجرة القبائل اليمنية إليها، وعاصمتها الحيرة والتي تقع جنوب الكوفة غرب نهر الفرات، ومن أشهر ملوكها "النعمان بن المنذر" (٥٨٢ : ٦٠٩م). كانت الحيرة تابعة للدولة الساسانية الفارسية، وكانت تساندها في الحروب ضد الروم وحلفائهم من الغساسنة.

وبعد أن تجولنا داخل ممالك شبه الجزيرة العربية تعال معنا نتعرف أهم الجوانب الحضارية بها.

خريطة (٢) ممالك الشام والعراق

ثانيًا : مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية قبيل ظهور الإسلام

تنوعت مظاهر الحضارة في شبه الجزيرة العربية وتعددت جوانبها ويتضح ذلك فيما يلي:

١- الحياة السياسية :

كان سكان شبه الجزيرة العربية ينقسمون إلى بدو وحضر، وينقسم النظام السياسي إلى قسمين: النظام القبلي وهو النظام الغالب في شبه الجزيرة العربية، والنظام شبه الملكي في اليمن والغساسنة والحيرة... **ويمكن تعرف ذلك فيما يلي :**



٢- الحياة الدينية،

لم يكن العرب على عبادة واحدة قبل الإسلام، بل إن الغالبية منهم اعتنقت عبادات وضعية، والقليل منهم آمن بديانات سماوية....اقرأ الشكل التالي لتتعرفها.



معلومة إثرائية

هاجر اليهود في عهد الامبراطورين «تيتوس وهادريانوس» من الشام إلى يثرب؛ بسبب اضطهاد الرومان لهم، وقد أكرم عرب يثرب اليهود وسمحوا لهم بالعيش بينهم.



زراعة النخيل

وفي أثناء زخم التخطيط الديني والفراغ الروحي، ظهر الإسلام في بلاد العرب لينتهي انتشار الوثنية، ويدعو الناس للعودة إلى الفطرة السليمة، وهي عبادة الله الواحد الأحد.

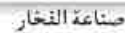
٢- الحياة الاقتصادية

الرعي: كانت حرفة الرعي الحرفة السائدة في شبه الجزيرة العربية؛ حيث يغلب عليها الطبيعة الصحراوية، وانتشرت بها تربية الإبل والأغنام والماعز.

الزراعة: اقتصر حرفة الزراعة على الأجزاء الشمالية لشبه الجزيرة العربية في بادية الشام والجنوبية في بلاد اليمن، ومناطق الآبار والعيون في وسطها وأطرافها، حيث التربة الخصبة ووفرة المياه، والاهتمام بمشروعات الري، ومن أهم محاصيلها النخيل والخضراوات.

الصناعة: كانت حرفة الصناعة محدودة لقلة المواد الأولية، ومن أهم الصناعات:

التجارة : ازدهرت التجارة في شبه الجزيرة العربية، وقد ساعد على ذلك عوامل متعددة منها:



- الحفاظ على موارد الدولة
وحسن استثمارها والعمل
على تنميتها واجب وطني
أحرص على الالتزام به.



- معلومة إثرائية**
أصل الدينار الذهبى روماني
وأصل الدرهم الفضى فارسي.



٤- الحياة العلمية والفكرية

تمتع العرب بموروث علمي وفكري في العديد من المجالات: العلوم، والأدب والفنون والعمارة ...

والآن تعال معنا نتعرف كل منهم بشئ من التفصيل ...

معلومة إثرائية

العلم يُعلي من قيمة صاحبه
وشأنه، ويخرجه من الظلام
ويهديه إلى طريق النور في أمور
الدين والدنيا.

أ- الأدب: اشتهر العرب بالشعر والخطابة، ولم تكن أسواقهم مجالاً للتجارة فقط، بل كانت ميداناً لتنافس الشعراء والخطباء ومن شعراء العرب النابغة الذبياني.

ب- العلوم: ازدهرت بعض العلوم في بلاد العرب خاصة في الشمال متأثرة بحضارتي الفرس والروم.

لاحظ الشكل التالي لتتعرفها ...



٥- الفنون والعمارة: تنوعت الفنون والعمارة عند العرب..... تعرفها من الشكل التالي.



٦- الحياة الاجتماعية

أ- طبقات المجتمع:

انقسم المجتمع العربي قبل الإسلام إلى عدة طبقات، تأثرت بالحالة الاقتصادية والمكانة الاجتماعية، والأصل الذي ينتمي إليه أصحاب كل طبقة، وقد ظهر ذلك في نمط حياتهم وملابسهم ومسكنهم؛ حيث سكن أهل البدو الخيام وفي بيوت بُنيت من الطين وجذوع النخل؛ بينما بنى أهل الحضرة والممالك العربية بيوتاً من الحجارة ذات طوابق متعددة.

تعال معنا نتعرف طبقات المجتمع من الشكل التالي:



ب- العادات والتقاليد:

يتسم العرب بتباين عاداتهم، فهي تحمل في طياتها عديداً من العادات الإيجابية والأخرى السلبية. وقد ارتبطت العادات عند العرب ببعض المعتقدات الدينية الخاطئة، فهم يؤمنون بالسحر، والتنجيم، وقدرة القوى الخفية من الجن على جلب الخير، وإبعاد الشر.

وكانت عاداتهم الإيجابية تتمثل في: الكرم، والوفاء بالعهد، والشجاعة، والعفو، ورفض الذل، بينما كانت عاداتهم السيئة تتمثل في: شرب الخمر ولعب الميسر، والإغارة على طرق القوافل، والعصبية، والأخذ بالثأر، ووآد البنات عند بعض القبائل.

ج- المرأة العربية ودورها في المجتمع:



رسم تخيلي لدور المرأة العربية في المجتمع

كان للمرأة العربية دور مهم في شبه الجزيرة العربية، حيث دورها ومسؤوليتها بوصفها أمّاً، بجانب عملها بغزل صوف الغنم وأوبار الإبل، وكانت تشارك أحياناً في المعارك فتتضمن الجرحى، وتسقي المحاربين، وتقرع طبول الحرب للحث على القتال، وقد حظيت بعض النساء بمكانة عالية في بلاد العرب أمثال: بلقيس ملكة سبأ، وزنوبيا ملكة تدمر، والسيدة خديجة رضى الله عنها التي مارست التجارة.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

ظهور الإسلام

٢

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يرتب أهم الأحداث في مكة من ميلاد النبي ﷺ حتى هجرته إلى المدينة النبوية .
- يستخلص مواطن القدوة في طفولة النبي ﷺ وشبابه .
- يستخلص مراحل نشر الدعوة الإسلامية .
- يفسر أسباب اضطهاد قريش للنبي ﷺ وأصحابه .
- يبرهن بالأدلة التاريخية خطأ الادعاء بأن الإسلام قام على أكتاف المبيد والضعفاء .
- يحدد أسباب اختيار الرسول ﷺ ببلاد الحبشة لتكون دار هجرة أولى للمسلمين .
- يستنتج أسباب اختيار النبي ﷺ الطائف مركزاً لنشر الدعوة .
- يحدد على الخريطة خط سير الهجرة إلى المدينة .
- يحدد دور بعض الشخصيات في نجاح الهجرة إلى المدينة .
- يستخلص الدروس والعبر من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة .
- يقتدي بأخلاق النبي ﷺ وصفاته .

المهارات المتضمنة

- ✱ التفكير الناقد .
- ✱ إصدار الأحكام .
- ✱ استخدام الأدلة .
- ✱ التخطيط .
- ✱ حل المشكلات .

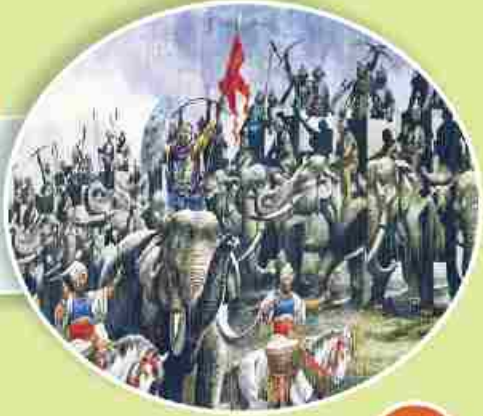
القيم والقضايا المتضمنة

- ♦ التربية من أجل المواطنة .
- ♦ حقوق الإنسان .
- ♦ حقوق المرأة .

ملامح حياة الرسول ﷺ " في مكة

١

ولد النبي ﷺ بمكة يوم الإثنين الثاني عشر من ربيع الأول الموافق العشرون من إبريل عام ٥٧٠م ، وهو العام المعروف بعام الفيل ، وكان ﷺ أعز الناس نسباً وصهرًا.



٢

واجه الرسول ﷺ عديدًا من الصعوبات، فقد ولد يتيماً؛ حيث مات أبوه ، ودُفِن في يثرب، وأرسلته أمه آمنه بنت وهب إلى بادية بني سعد للرضاعة، وأمضى بها السنوات الأربع الأولى من طفولته.



٣

لم يرض النبي ﷺ أن يكون عبداً على عمه أبي طالب ؛ فخرج ليرعى الأغنام في مكة، وتعلم من حرفة الرعي الرأفة والعطف ولين الطبع.



٤

خرج النبي ﷺ في رحلات تجارية إلى بلاد الشام، فتعلم المسؤولية وطرق التعامل مع الناس ومعرفة أخلاقهم.

عزيزي الطالب / عزيزتي والطالبة ...

على الرغم من انتشار عبادة الأوثان والأصنام في سائر أنحاء شبه الجزيرة العربية، إلا أنها عرفت الديانة الحنيفية دين إبراهيم عليه السلام، فضلاً عن وجود الأديان السماوية (اليهودية والمسيحية) ومعرفة أهلها بها، إضافة إلى تردي كافة الأحوال السياسية والاقتصادية والاجتماعية والفكرية والدينية التي كانت تقتضي ظهور رسالة جديدة... تعود بالناس



٥

تزوج النبي ﷺ بالسيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ، وكان يذهب إلى غار حراء للتعبد والتأمل والتفكير .



٦

كان النبي ﷺ يجتمع بالمسلمين سرًا في دار الأرقم بن أبي الأرقم ، فيتلو عليهم ما ينزل عليه من القرآن، ويعلمهم أحكام الإسلام وشرائعه .

٧

أمر الرسول ﷺ بأن ينذر عشيرته الأقربين فوقف على جبل الصفا ونادى قريش ، ودعاهم إلى الإسلام وترك عبادة الأوثان .

٨

هاجر بعض المسلمين إلى الحبشة نتيجة إيذاء المشركين لهم في مكة ، ثم رحل النبي ﷺ إلى الطائف للبحث عن مكان جديد لنشر الإسلام من خلاله .



٩

عندما اجتمعت قريش للقضاء على الرسول ﷺ أمره الله سبحانه وتعالى بالهجرة إلى يثرب ، فخرج وصاحبه أبو بكر ﷺ إلى غار ثور ، ومنه إلى يثرب .



إلى فطرتهم السليمة وهي عبادة الله سبحانه وتعالى وتعمير الكون . وإخراجهم من الظلمات إلى النور ، وإتقادهم من الضعف والتفكك والتمزق إلى الوحدة ... لذلك كان العالم في حاجة إلى مجيء النبي محمد ﷺ ... **ولتبدأ ببعض**

معالم شخصيته ﷺ ...



سمات من شخصية النبي ﷺ

رغبته في التفكير والتأمل

كان النبي ﷺ يخلو بنفسه في غار حراء شمال غرب مكة، ليفكر ويتأمل في عظيم قدرة الله سبحانه وتعالى، واستمر على ذلك حتى جاءه الوحي ونزل عليه القرآن الكريم، وكانت أول كلمة يتلقاها من الوحي هي الأمر بالقراءة.

قدرته على حل المشكلات

اختلفت قبائل مكة فيمن يضع الحجر الأسود في موضعه حتى اقترح أحدهم أن يقبلوا برأي أول من يدخل عليهم البيت الحرام فوافقوا، فكان النبي ﷺ فلما رأوه قالوا : هذا الأمين قد رضينا به حكماً فلما أخبروه قال : "هلموا ثوباً" فأتوه به فوضع فيه الحجر الأسود ثم قال : "لتأخذ كل قبيلة بناحية الثوب، ثم ارفعوا جميعاً" فرفعوه حتى إذا بلغوا موضعه وضعه بيده ثم بنى عليه .

مناصرتة المظلوم

كن كما كان الرسول ﷺ :
شخصية فاعلة في المجتمع
تسعى دائماً لحل مشكلاته
والنهوض به ...

جاء رجل لبيع إبلًا في مكة، وقد اشتراها منه أبو جهل، لكنه ماطله في ثمنها، فوقف هذا الرجل وقال : يا معشر قريش من يأتي لي بحقي من أبي الحكم فإني غريب وابن سبيل، وقد غلب على حقي، فقام رسول الله ﷺ وذهب معه إلى دار أبي جهل وقال له : "أعط هذا الرجل حقه" فدخل أبو جهل وجاء بالمال ودفعه للرجل.

اقرأ وناقش

- ١- موقفًا من حياتك تعرضت فيه لنصرة المظلوم.
- ٢- النتائج التي تترتب عندما تنتشر هذه الصفات في المجتمع.
- ٣- أمثلة حياتية تعبر عن تفاعلك مع مشكلات الآخرين .

نزول الوحي وموقف السيدة خديجة:

عندما نزل الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء وعاد إلى زوجته السيدة خديجة مرتجفًا خائفًا، وروى لها ما حدث له فطمأنته على نفسه، وهذأت من روعه..قائلة " كلا والله ما يخزيك الله أبداً، إنك لتصل الرحم وتحمل الكل، وتكسب المعدوم وتقري الضيف، وتعين على نوائب الحق" ... فلجأت السيدة "خديجة" إلى أهل العلم ونيس إلى أهل المال فيما حدث، فذهبت إلى ابن عمها ورقة بن نوفل ليقص عليه الرسول ﷺ ماحدث، فأخبره "ورقة" بأنه: الناموس - صاحب الوحي وهو جبريل - الذي نزل على موسى ﷺ، فأخذت السيدة "خديجة" تبث في نفس الرسول ﷺ الاستمرار والثبات على الحق .. لذلك ظل الرسول ﷺ طيلة حياته يذكر فضلها ويترجم عليها.

اقرأ وناقش

دور المرأة في بناء المجتمع.



والآن تعال معنا لتتعرف مراحل دعوة الرسول ﷺ من خلال الشكل التالي:

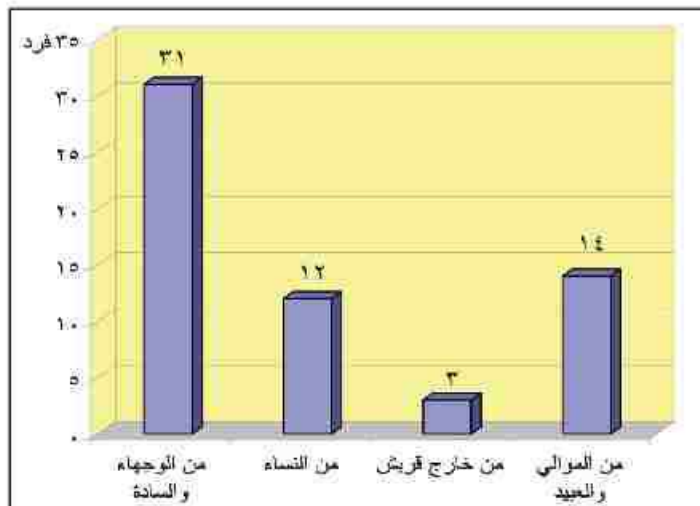


والآن تعال لتتعرف مرحلة الدعوة المكية بشيء من التفصيل ولتبدأ بـ:

مرت المرحلة المكية بمرحلتين هما:

١- المرحلة
المكية

أ- الدعوة السرية: استغرقت الدعوة ثلاث سنوات تميزت بالكتمان والسرية؛ لتجنب أذى قريش وقد بدأ رسول الله ﷺ بدعوة الأقربين منه، واختار رسول الله ﷺ دار "الأرقم بن أبي الأرقم" مركزاً لتربية أصحابه، وتعليمهم القرآن الكريم. وقد بلغ عدد الذين أسلموا في نهاية المرحلة السرية ما يزيد عن ستين مسلماً معظمهم من الشباب. وكانوا يمثلون جميع بطون قريش وخيرة قومهم. وأكثرهم من الوجهاء والسادة الذين أقبلوا على الإسلام بدافع إيمانهم به وليس بدافع دنيوي... **لاحظ الشكل البياني التالي لتتعرف عناصر المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية...**



المجتمع الإسلامي في مرحلة الدعوة السرية

- مدلول نسبة مشاركة النساء والموالي والعبيد في مرحلة الدعوة السرية.
- أسباب مشاركة جميع أطياف المجتمع في مرحلة الدعوة السرية.

**حلل
وناقش**



ب- **الدعوة الجهرية:** بعد ثلاث سنوات من الدعوة السرية ، وبعد تربية الصحابة على أسس عقائدية وتعبدية وخلقية صحيحة جاء الأمر من الله عز وجل إلى الرسول ﷺ بأن يظهر دينه ، فخرج الرسول ﷺ وعرض على "بني عبدالمطلب" الدعوة الإسلامية ، ثم دعا إليها الناس على اختلاف القبائل والبلدان ، وتتبعهم في الأندية والمحافل والمواسم والأسواق....

فهل تعرف كيف كان موقف قريش من هذه الدعوة الإسلامية؟



• أساليب قريش لمواجهة الدعوة الإسلامية

لم تهتم قريش بالدعوة أول الأمر ، واعتبرت دعوة محمد ﷺ لبني عبد المطلب مسألة داخلية ، واكتفت بمقاومة عمه عبد العزى بن عبد المطلب وشهرته (أبو لهب) وأمثاله لها ، ولكن ما إن بدأت مرحلة الجهر بالدعوة حتى أعلنت قريش معارضتها لهذا الدين واتخذت عدة أساليب لمواجهة ...

لاحظ الشكل المقابل لتتعرفها ...

□ حرب الشائعات والأكاذيب:

رأت قريش أن خير وسيلة لمهاجمة الدعوة الإسلامية هي نشر الشائعات والأكاذيب حولها ، وخطمت جيداً لهذا حيث أختارت الوقت والمكان المناسبين ، فكان موسم الحج إلى مكة ، فاتهموا فيه النبي ﷺ بالكذب والسحر والزعماء والشهرة ، كما حرصوا على التنظيم الجيد لها بالاتفاق في القول والفعل حتى تؤثر في ثمارها ، وأخيراً اختيار الشخصيات ذات التأثير مثل: "أبي لهب" عم الرسول "والتوليد بن المغيرة" من أكبر سادة قريش للاستهزاء والسخرية من محمد ﷺ وأصحابه .

• تأثير الشائعات على التماسك المجتمعي .

اقرأ وناقش

□ التفاوض والمساومة :

لجأت قريش إلى أساليب المفاوضات والمساومات في مواجهة الدعوة الإسلامية ..

هل تعرف كيف تم ذلك ؟ لقد تم ذلك من خلال :

• **التفاوض عن طريق عمه أبي طالب :**

حيث قررت قريش التفاوض مع رسول الله ﷺ بواسطة عائلته فجاءوا إلى أبي طالب اعتقاداً منهم بأنه ذو تأثير على رسول الله ﷺ وقادر على أن يثنيه عن هدفه .

فقالوا " إن ابن أخيك هذا قد أذانا في نادينا ومسجدنا فانه عنا ، فقال أبو طالب لرسول الله ﷺ إن بني عمك هؤلاء زعموا أنك تؤذيهم في ناديتهم ومسجدهم ، فأنته عن أذاهم ، فخلق رسول الله ﷺ بصره إلى السماء فقال : «ترون هذه الشمس» قالوا : نعم ، قال : «والله ما أنا بأقدر أن أدع ما بعثت به من أن يشعل أحد من هذه الشمس شعلة من نار ، فقال أبو طالب : «والله ما كذب ابن أخي قط ، فارجعوا راشدين»

• التفاوض مع الرسول ﷺ :

عرضت قريش على رسول الله ﷺ المال والسلطة مقابل أن يترك أمر الدعوة إلا أنه رفض ﷺ .
تري هل اكتفت قريش بذلك ؟ لم تكتف بذلك بل لجأت لأساليب أخرى وهي :

□ الإيذاء والتعذيب :

بعد فشل حرب النشاعات والأكاذيب والمفاوضات والمساومات؛ حاول مشركو مكة النيل من المسلمين، واتجهت خطواتهم الأولى إلى العيب والضعفاء، ثم اتسعت لتستهدف كل المسلمين، خاصة بعد أن انتشرت الدعوة وانضم إليها بعض الأشراف، ومن ثم تعرض الرسول ﷺ وخيرة أصحابه رضي الله عنهم للإيذاء، واحتمل المسلمون أنواناً من القسوة والظلم، مما دفع الكثير منهم للهجرة إلى الحبشة .

□ المقاطعة الاقتصادية والاجتماعية :

أجمعت قريش على إنهاء الإسلام بقتل النبي ﷺ ، فلما بلغ أبو طالب ذلك جمع بني هاشم، وأمرهم أن يحموا النبي ﷺ في شعب أبي طالب فوافقوا جميعاً مسلمهم وكافرهم إما حمية وعصبية أو إيماناً وإسلاماً. وقد ردت قريش على ذلك التحدي بإصدار وثيقة لمقاطعة بني هاشم، وحصارهم اقتصادياً واجتماعياً حتى يسلموا رسول الله ﷺ ليقتلوه، وعلّقوا الوثيقة في جوف الكعبة وقد جاء فيها :

- قطع الطعام عن المحاصرين.
- لا بيع ولا شراء معهم، ولا زواج ولا تزواج منهم .

معلومة إسرائيلية

(وثيقة المقاطعة)

لا يبيعونهم، ولا يبتاعون منهم، وألا يجالسونهم، ولا يخالطونهم، ولا يدخلون بيوتهم، ولا يكلمونهم،
 وألا يقبلون من بني هاشم وبني عبد المطلب صلحاً أبدياً، ولا تأخذكم بهم رافة حتى يسلموا رسول
 الله ﷺ لهم للقتل.

فلابت بنو هاشم ثلاث سنوات في حصار فلم يبق أمامهم سوى ورق الشجر فأكلوه ، وبعض المئونة من بعض أصهارهم .

وهكذا صبر المسلمون حتى قبض الله ﷺ بعض أشراف قريش الذين تربطهم قرابة ببني هاشم فخرجوا ونقضوا الصحيفة وفكوا الحصار .



• أساليب الرسول ﷺ لمواجهة عداء قريش واضطهادها.

ولكن ترى ما الأساليب التي اتخذها الرسول ﷺ وأصحابه في مواجهة عداء قريش واضطهادها ؟

الصبر والتحمل

كان رسول الله ﷺ يدعو المسلمين ويحثهم على الصبر والتحمل، ويمكن تأمل قوله: "صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة".

الحكمة والموعظة الحسنة

أدرك الرسول ﷺ أن الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة أشد أثراً من استخدام القوة، وأن الدخول في حرب بين أبناء قريش يعني تفكك المجتمع وانهياره.

البحث عن مراكز جديدة لنشر الإسلام خارج مكة

مع زيادة التعذيب والتنكيل بالمسلمين كان التفكير عن مكان آخر آمن للمسلمين، فراراً بدينهم من بطش قريش وانتقاداً للدعوة، ونشرها خارج مكة.

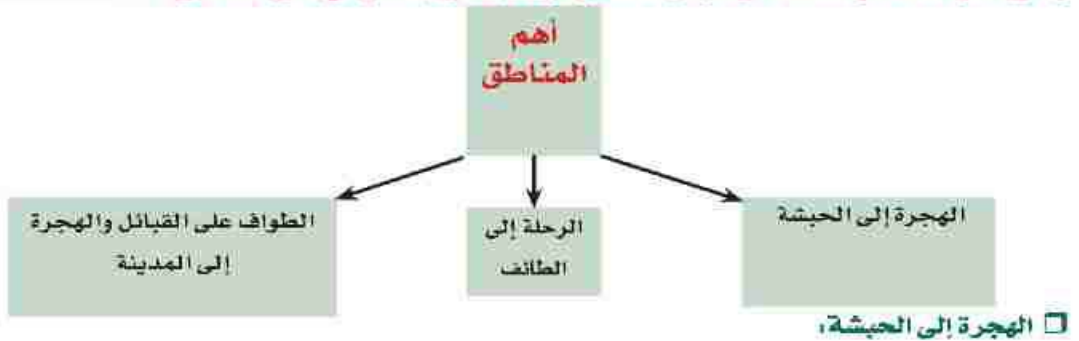
إنقاذ المستضعفين

كان رسول الله ﷺ وأصحابه ﷺ يشعرون بحجم المسؤولية الضخمة، وكان لديهم الإصرار والرغبة على تحملها، ولذلك حرصوا على إنقاذ المستضعفين فقاموا بشراء العبيد كسراء أبو بكر لبلال بن رباح.

الاختلاف بين أساليب قريش في مواجهة الرسول ﷺ، وأساليب الرسول ﷺ في مواجهة قريش.

اقرأ وناقش

والآن تعال معنا نتعرف المناطق الجديدة لنشر الإسلام خارج مكة بشيء من التفصيل



تمت الهجرة إلى بلاد الحبشة على مرحلتين:

الأولى: في العام الخامس من البعثة.

والثانية: في العام السابع من البعثة أثناء حصار قريش لبني هاشم، وقد اختارها الرسول ﷺ: لأن ملكها على دين سماوي، وكان معروفًا بالعدل "ولا يُظلم عنده أحد".



وعندما علم كفار قريش بهجرة المسلمين إلى الحبشة أرسلوا عمرو بن العاص وعبد الله بن أبي ربيعة إليها، محمّلين بالهدايا إلى ملكها النجاشي: ليعيد إليهم المسلمين...

ولكن النجاشي رفض مطلبهم، طالباً منهم الفرصة حتى يسمع من المسلمين مثلما سمع منهم ليستطيع الحكم عليهم، فأرسل في طلب أصحاب رسول الله ﷺ، ودار بينهم حواراً جاء كما يلي:

"ما هذا الدين الذي فارقتم فيه قومكم، ولم تدخلوا في ديني، ولا في دين أحد من هذه الأمم؟"
فجاء الرد من جعفر بن أبي طالب فقال:

"أيها الملك، كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام، ونأكل الميتة، ونأتي الفواحش، ونقطع الأرحام، ونسئ الجوار، يأكل القوي منا الضعيف، فكنا على ذلك حتى بعث الله إلينا رسولاً منا، نعرف نسبه وصدقه وأمانته وعفافه، فدعانا إلى الله لنوحّد ونعبده ونخلع ما كنا نحن نعبد وأباؤنا من دونه من الحجارة والأوثان، وأمرنا بصدق الحديث، وأداء الأمانة، وصلة الرحم، وحسن الجوار، والكف عن المحارم والدماء، ونهانا عن الفواحش، وقول الزور، وأكل مال اليتيم، وقذف المحصنة، وأمرنا أن نعبد الله وحده لا نشرك به شيئاً، وأمرنا بالصلاة، والزكاة، والصيام، فصدقناه وأمنّا به واتبعناه على ما جاء به، فعبدنا الله وحده فلم نشرك به شيئاً، وحرمنا ما حرم علينا، وأحللنا ما أحل لنا، فعدا علينا قومنا فعذبونا وفتنونا عن ديننا ليردونا إلى عبادة الأوثان من عبادة الله، وأن نستحل ما كنا نستحل من الخبائث، فلما قهرونا وظلمونا وشقوا علينا وحالوا بيننا وبين ديننا، خرجنا إلى بلدك واخترناك على من سواك، ورجبنا في جوارك، ورجونا ألا تظلم عندك، أيها الملك."

- أهم القيم التي وردت في كلمات جعفر بن أبي طالب.
- كيف يمكن أن تكون عادلاً في إصدار حكم على الآخرين.

استخلص

وناقش

□ رحلته ﷺ إلى الطائف،

لما كان العام العاشر من البعثة، اشتد إيداء قريش لرسول الله ﷺ بعد وفاة زوجته السيدة خديجة رضي الله عنها، وعمه أبي طالب، وضيق الخناق عليه؛ ومن ثم كان بحاجة إلى مكان جديد لنشر الدعوة، فعزم رسول الله ﷺ على الخروج إلى مدينة الطائف آملاً أن تكون أفضل حالاً من مكة، **تُرى هل كانت الأوضاع بها كالأوضاع في بلاد الحبشة؟ دعونا نرى.**

لا لم يكن الأمر بالمثل فلقد تعرض ﷺ للإيذاء حتى أدميت قدماه الشريفتان وسالت منها الدماء، فدعا ربه ثم عاد إلى مكة.

□ الطواف على القبائل والهجرة إلى المدينة،

بعد عودته من الطائف، بدأ يعرض نفسه على القبائل في مواسم الحج؛ ليطلب منهم الإيواء والنصرة، ومن هذه الوفود وفدٌ من قبيلة الخزرج وعدده ستة رجال، فدعاهم النبي ﷺ إلى الإسلام فأجابوه، وعادوا إلى يثرب يحدثون الناس عن الإسلام.

♦ بيعة العقبة الأولى "العام الثاني عشر من البعثة"،

مرّ عام كامل والدعوة تأخذ وضعها بشكل جديد في يثرب، وبعد انقضاء هذا العام وفي موسم الحج جاء اثنا عشر رجلاً من الأوس والخزرج، وقابلوا رسول الله ﷺ عند العقبة - مكان بين مكة ومنى - وبايعوه البيعة الأولى على الإيمان بالله ورسوله ومكارم الأخلاق.



خريطة (١) طريق الهجرة إلى يثرب

♦ بيعة العقبة الثانية "العام الثالث عشر من البعثة" ♦

التقى رسول الله ﷺ في العقبة مع وفد من الأوس والخزرج، وكان عددهم ثلاثة وسبعين رجلاً وأمرأتين بايعوا رسول الله ﷺ على الدفاع عن الإسلام ونصرتهم، وسميت بيعة العقبة الثانية بالبيعة الكبرى. وهكذا بايع الأنصار رسول الله ﷺ، وبعد البيعة طلب رسول الله ﷺ انتخاب اثني عشر نقيباً، تسعة من الخزرج وثلاثة من الأوس، وكان الهدف من ذلك توحيد الصف لتحقيق هدف واحد.

ولكن لماذا أقبلت يثرب على الإسلام ؟ كان ذلك لعدة أسباب منها:

- حاجة يثرب إلى من يلم شملهم بعد حروب طاحنة بين الأوس والخزرج.
- معرفة يثرب بأمر الرسالات وقرب زمن ظهور النبي محمد ﷺ من يهود يثرب.
- تميز أهل يثرب بالبرقة واللين وعدم الكبر.

وتبدأ مع هجرة الرسول (ﷺ) إلى يثرب (المدينة النبوية).

٢- المرحلة

المدينية

الهجرة إلى المدينة واستقرار المهاجرين:

أمر النبي أصحابه بالهجرة إلى يثرب فراراً بدينهم من قريش، وحاولت قريش منعهم من الخروج من مكة بالخطف والسجن، ولم يبق في مكة مع النبي إلا القليل من المسلمين عندئذ قررت قريش عقد اجتماعاً في دار الندوة، وقررت فيه قتل الرسول ﷺ في بيته لمنعه من الهجرة. فأعلم الله نبيه بالمؤامرة وأمره بالهجرة ...

لاحظ الشكل التالي لتخطيط الرسول ﷺ للهجرة ...

معلومة

إثرائية

(المدينة) : أطلق عليها يثرب قبل هجرة الرسول (ﷺ)، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم بقرون كثيرة أطلقوا عليها المدينة النبوية، وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم العثمانيون.

التخطيط للهجرة

أ اختار علي بن أبي طالب لينام في فراشه حتى يؤدي الودائع التي كانت لديه للناس.

ج استخدم الرسول ﷺ وصاحبه طرقاً غير مألوفة للهجرة إلى يثرب لتضليل المشركين أثناء البحث عنهما.

ب خرج النبي ﷺ من بيته ليلة الهجرة متجهاً إلى بيت أبي بكر الصديق، والذي كان قد أعد راحلتين ثم توجهوا بهما إلى غار ثور، وأقاما فيه ثلاثة أيام.

د الاستفادة من شخصيات عديدة منها عبد الله بن أبي بكر لرصد تحركات المشركين، وأسماء بنت أبي بكر للتمويل والإمداد، وعبد الله بن أريقط لمعرفة طرق الصحراء.

وينجح الهجرة وصل النبي ﷺ إلى يثرب، وكان استقبال أهلها استقبلاً عظيماً، فكان يوم فرح وابتهاج لم تر يثرب مثله من قبل، وبعدها بدأ النبي ﷺ مرحلة جديدة هي مرحلة بناء دعائم الدولة الإسلامية ومواجهة الأخطار الداخلية والخارجية. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

دعائم بناء الدولة الإسلامية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد أهم دعائم قيام الدولة الإسلامية في المدينة النبوية.
- يقدر أهمية دور المسجد في حياة المسلمين .
- يقارن بين دور المسجد قديماً وحديثاً .
- يفسر أهمية المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- يقدر قيم الإيثار والحب لدى الأنصار .
- يجمع معلومات تاريخية من المصادر المختلفة عن مواقف الأنصار .
- يستنتج حقوق وواجبات المجتمع من خلال دستور المدينة.
- يقدر حرص الإسلام على التعايش مع الآخر .
- يلخص أسباب المشكلة الاقتصادية والمشكلة الاجتماعية في المدينة النبوية .
- يصف ملامح التغيير الاجتماعي والاقتصادي الذي طرأ على مجتمع المدينة بعد الهجرة.
- يحلل بعض النصوص التاريخية والإحصائيات المرتبطة بالدرس.
- يفسر أسباب اهتمام النبي ﷺ بالجيش .

المهارات المتضمنة

- ✱ تحليل النصوص التاريخية.
- ✱ جمع المعلومات .
- ✱ حل المشكلات.
- ✱ التخطيط.

القيم والقضايا المتضمنة

- ✦ حقوق الإنسان .
- ✦ المؤاخاة.
- ✦ الأمن القومي .
- ✦ التربية من أجل المواطنة.



خريطة (هـ) توزيع اليهود والأوس والخزرج في المدينة النبوية

لقد كان لاختيار المدينة موطنًا لهجرة الرسول ﷺ أسباب عديدة أهمها: الأمر الإلهي بالهجرة إليها، إلى جانب مبايعة أهل يثرب لرسول الله ﷺ ومناصرتهم له في بيعتي العقبة.

أما عن أحوال المجتمع في المدينة عند قدوم رسول الله ﷺ، فقد تشكل مجتمع المدينة من عدة قبائل من الأوس والخزرج وغيرهم، كما سكنت بها بعض قبائل اليهود فسكن يهود بنو النضير في وادي بطحان، وبنو قريظة في وادي مهزور، أما بنو قينقاع فسكنوا الوسط، وقد تنوعت العلاقة بين قبائل المدينة قبل الإسلام؛ حيث مرت بمرحلتين يوضحها الشكل التالي:

العلاقة بين القبائل في المدينة النبوية

مرحلة الخلاف وتكوين الأحزاب

تأتي هذه المرحلة بعد هجرة قبائل الأوس والخزرج إلى المدينة، عقب انهيار سد مأرب في اليمن، ومع بدء تحسن أوضاعهم في المدينة بدأ اليهود في الشعور بأن هناك منافسًا لهم.

مرحلة الوفاق

بين اليهود والقبائل العربية الموجودة في المدينة، فقد سالموهم وأحسنوا التعامل معهم، ولم يسعوا لنشر دينهم بين الناس.

تُرى ما رد فعل اليهود تجاه تحسن أوضاع الأوس والخزرج في المدينة؟

عقد اليهود مع القبائل العربية في المدينة يادئ الأمر معاهدة اتفق فيها الطرفان على التعايش سويًا والدفاع عن المدينة، ولكن سرعان ما نقضوا المعاهدة، بل ووصل الأمر إلى قتل الكثير من الأوس والخزرج، ومع استمرار تحسن أوضاع الأوس والخزرج في المدينة النبوية لم يجد اليهود مفرًا من التخطيط لاستعادة مكانتهم، وبدؤوا في بذور بذور الفرقة، فأقاموا التحالفات للتفريق ما بين الأوس والخزرج. فمن ناحية تحالف بنو النضير وبنو قريظة مع الأوس، ومن ناحية أخرى تحالف بنو قينقاع مع الخزرج. وقد اشتعلت الفتنة وزاد الشقاق ما بين الأوس والخزرج، لتستمر في دائرة دائمة من الحروب آخرها يوم بعاث، والتي لم يخلصهم منها سوى رسول الله ﷺ، بعدما سأموا الحروب والخلافات التي أنهكت قواهم.

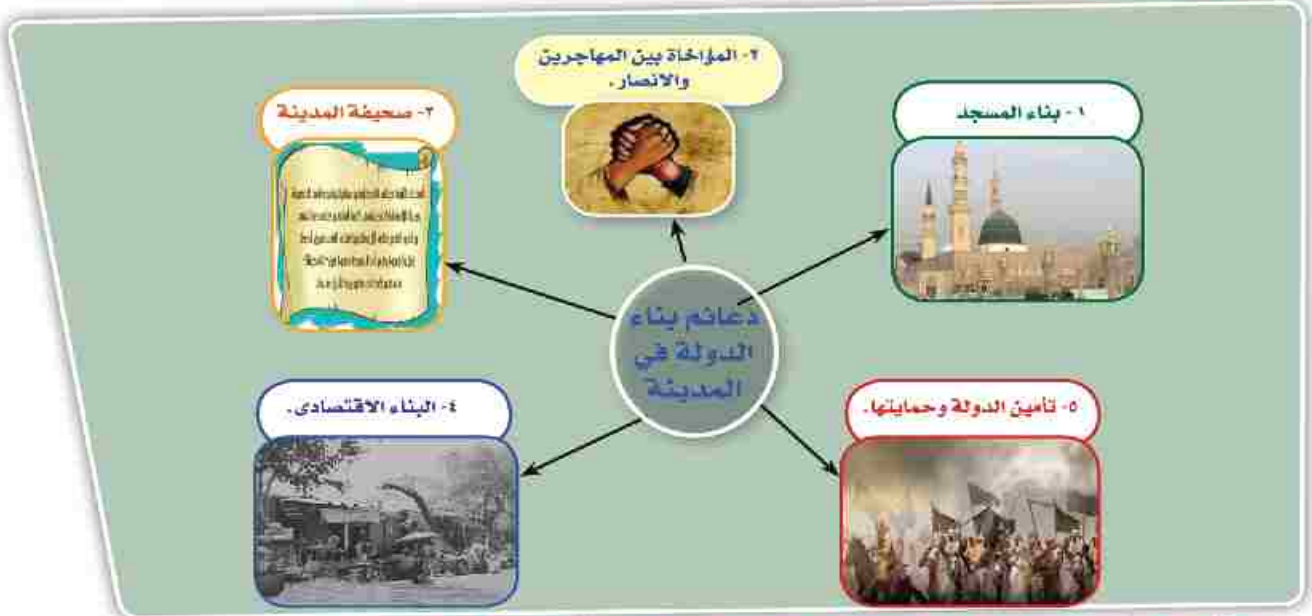
معلومة إثرائية

الشقاق والصراع بين الأخوة يأتي من الحاقدين دائباً فاحرص على الوقوف بجانب أخيك ولا تعط فرصة للحاقدين للنيل منكما.

وهكذا نجد أن الأوضاع في المدينة كانت غير مستقرة وسيطر عليها التوتر حيث قبل الأوس والخزرج الدعوة للدخول في الإسلام، أما اليهود فرفضوها منذ اليوم الأول خوفاً على مكانتهم وأوضاعهم الاقتصادية. ويدخل الإسلام إلى المدينة سعي رسول الله ﷺ في إرساء دعائم الدولة الجديدة.

بعد أن وصل الرسول ﷺ إلى المدينة النبوية التي اختارها الله ﷻ دار هجرة له بفضل عناية الله ﷻ، والتخطيط القائم على الاستفادة من أهل الخبرة على اختلاف ألوانهم وأديانهم وأجناسهم، كان عليه ﷺ أن يبدأ في وضع اللبنات الأولى كدعائم لإقامة دولة إسلامية قائمة على العدل والمساواة والتعايش مع الآخر دون تمييز بسبب الجنس، واللون، والدين، واللغة.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها...



والآن تعال معنا لتتعرف هذه الدعائم بشيء من التفصيل ولنبدأ بأول هذه الدعائم وهي:

١- بناء المسجد

يُعد بناء المسجد النبوي الشريف الدعامة الأولى لقيام الدولة، حيث شيد النبي ﷺ مسجده في المكان الذي بركت فيه ناقته، وشارك مع أصحابه في بناء المسجد؛ ومن ثم فإن المسجد له مكانة كبيرة في حياة المسلمين ليس فقط باعتباره مكاناً للعبادة بل تعددت أدواره في عهد الرسول ﷺ. تعرفها من الشكل التالي.





وقد حرص الرسول ﷺ على الكثير من القيم الإسلامية والإنسانية في أول خطبة له بالمسجد. **اقرأ وتأمل ما ورد بها:**

"الحمد لله أحمدته وأستعينه، وأستغفره وأستهديه، وأومن به ولا أكفره، وأعادي من يكفره، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحق، والنور والموعظة والحكمة على فترة من الرسل، وقلة من العلم، وضلالة من الناس، وانقطاع من الزمان، وذنو من الساعة، وقرب من الأجل، من يطع الله ورسوله فقد رشد، ومن يعص الله ورسوله فقد غوى وفرط وضل ضلالاً بعيداً. أوصيكم بتقوى الله، فإنه خير ما أوصى به المسلم المسلم أن يحضه على الآخرة، وأن يأمره بتقوى الله، واحذروا ما حذركم الله من نفسه، فإن تقوى الله لمن عمل به على وجل ومخافة من ربه عون صدق على ما تيقنون من أمر الآخرة، ومن يصلح الذي بينه وبين ربه من أمره في السر والعلانية، لا ينوي به إلا وجه الله، يكن له ذكراً في عاجل أمره، وذخراً فيما بعد الموت حين يقتدر المرء إلى ما قدم"

أهم القيم التي وردت بالخطبة.

أهمية دور العبادة في بناء الفكر الديني الصحيح.

اقرأ واستنتج

٢- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

لقد فرضت الأوضاع الجديدة على المهاجرين والأنصار مسؤولية خاصة تدعوهم إلى الإخوة والتعاون. وكانت هذه المؤاخاة أقوى في حقيقتها من أخوة الرحم، وكان الأنصار على مستوى هذه المسؤولية، فواسوا المهاجرين، وآثروهم على أنفسهم، وقد ترتب على هذه المؤاخاة حقوق بين المتأخين، شملت التعاون المادي والرعاية، والنصيحة والتراور، والمحبة والإيثار. **وإضافة لذلك كانت هناك أسباب جعلت رسول الله ﷺ يدعو للمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار... لاحظ الشكل التالي لتتعرفها...**



لكن ما موقف الأنصار من ذلك الوضع...؟

كان الأنصار على استعداد كامل للتعاون مع المهاجرين، وتقسيم الممتلكات بينهم، مما كان له عظيم الأثر في نفوس المهاجرين، فإنهم لم يروا قوماً أحسن مواساةً ولا أحسن عطاءً من الأنصار، فقد كفوهم المؤونة وأشركوهم في معاشهم، **وقد ترتب على المؤاخاة عدة نتائج منها:**

- تقوية الجبهة الداخلية وبناء مجتمع مترابط.
- إنهاء العصبية القبلية وجمع الناس على أساس العقيدة ووحدة الأمة.

• مواصلة الأنصار للمهاجرين الذين تركوا ديارهم وأموالهم لنصرة دين الله.

معلومة إثرائية

ضرب الأنصار أروع الأمثلة في مساعدة المهاجرين، فعن أبي هريرة قال: "قالت الأنصار للنبي ص: اقسم بيننا وبين إخواننا النخيل، قال: لا تكفوننا المؤونة ونشرككم في الثمرة، فقالوا سمعنا وأطعنا" (رواه البخاري).

وبذلك استطاع النبي ﷺ أن ينشئ مجتمعاً جديداً قائماً على الحب والإيثار ليمثل أعظم مجتمع عرفه التاريخ، ومن ثم أرسى ﷺ الكثير من القيم الإنسانية التي لم يكن للمجتمع عهد بها قبل ذلك من خلال الروابط بين المهاجرين والأنصار.

٣- الصحيفة (دستور المدينة) :

استمراراً لتنظيم العلاقة بين سكان المدينة النبوية، أقر رسول الله ﷺ وثيقة تؤكد دعائم الدولة المدنية، سميت بالصحيفة أو الكتاب وأطلق عليها دستور المدينة، وكان الهدف منها تنظيم العلاقة بين كافة فئات عناصر المجتمع؛ فيعرف كل فرد ما له من حقوق، وما عليه من واجبات، وذلك ليتعايش الجميع في وطن واحد يتساوى فيه الجميع دون أن يكون لأحد الأفضلية على أحد، كما أرسى الصحيفة مبدأ التعايش السلمي مع الآخر بشكل يسمح لأصحاب الأديان الأخرى بالعيش مع المسلمين بحرية. **اقرأ بعض النصوص التالية التي وردت بـصحيفة المدينة لتتعرف بعض المبادئ والقيم التي بنيت عليها الدولة الإسلامية..**

صحيفة المدينة "دستور المدينة"

- المسلمون أمة واحدة: " هذا كتاب من محمد النبي بين المؤمنين والمسلمين من قريش وأهل يثرب ومن تبعهم ، إنهم أمة واحدة من دون الناس " .
- التكافل الاجتماعي بين فئات الشعب: "المهاجرون من قريش على ريعتهم يتعاقلون بينهم، وهم يقدون عانيهم بالمعروف والمقسط بين المؤمنين" .
- احترام أمان المسلم: "إن ذمة الله واحدة، يجير عليهم أدناهم، وإن المؤمنين بعضهم موالي بعض دون الناس" .
- حماية أهل الذمة: "إنه من تبعنا من يهود فإن له النصر والأسوة، غير مظلومين ولا متناصر عليهم" .
- الاستقلال المالي لكل طائفة: "إن على اليهود نفقتهم، وعلى المسلمين نفقتهم" .
- حرية الاعتقاد وممارسة الشعائر مكفولة لكل فئات الشعب: "إن يهود بني عوف أمة مع المؤمنين، لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم. ومواليهم وأنفسهم إلا من ظلم نفسه وأثم فإنه لا يوتغ (أي يهلك) إلا نفسه وأهل بيته" .
- الدعم المالي للدفاع عن الدولة مسؤولية الجميع: "إن اليهود ينفقون مع المؤمنين ما داموا محاربين" .
- الدفاع المشترك ضد أي عدوان: "إن بينهم النصر على من دهم يثرب" . "إن بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة" .
- التصح والبر بين المسلمين وأهل الكتاب: "إن بينهم النصح والنصيحة والبر دون الإثم" .
- نصرة المظلوم، وحق الأمن لكل مواطن: "إن النصر للمظلوم" . "إنه من خرج آمن ومن قعد آمن بالمدينة، إلا من ظلم وأثم، وإن الله جاز لمن برّاً واثقاً، ومحمد رسول" .

• العلاقة بين نصوص الصحيفة والمبادئ الخاصة بحقوق الإنسان.

اقرأ وناقش



٤- البناء الاقتصادي:

كان لابد للدولة الإسلامية الوليدة من إقامة نظام اقتصادي لها، تستطيع من خلاله أن تتخطى ما واجهته من عقبات تمثلت في:

- أضحى المهاجرون بلا سكن، أو مال، أو عمل، بعد أن فروا من بطش المشركين.
- صعوبة استيعاب المدينة للأعداد التي هاجرت إليها.
- عدم خبرة المهاجرين بأمور الزراعة القائم عليها اقتصاد المدينة.

ولعل التساؤل هنا: كيف نجح الرسول ﷺ في إدارة هذه الأزمة لإقامة تنمية زراعية؟
لقد تم ذلك من خلال عدة إجراءات هي:

إنشاء سوق المدينة

حدد الرسول ﷺ موضع السوق، لعلمه أن الاستقرار لا يقوم إلا به، فهو مصدر التكسب والتجارة والحرف، وقد عرف السوق باسم سوق المدينة أو سوق المناخة.

تنظيم الري

قام الرسول ﷺ بتنظيم أرض المدينة واقتصادها، بحيث يتحقق نسج إسلامي جديد للمجتمع الوليد، كما قام ﷺ بتنظيم العمل بمياه الري التي تفيض من أودية المدينة النبوية، وتظم مياه أودية المدينة كوادي بطحان ووادي قناة.

إحياء للأرض

بدأ بحركة إحياء للأرض الزراعية المهملة، وفقاً للمبدأ الذي أرساه ﷺ: "من أحيا أرضاً مواتاً، فهي له" (رواه البخاري)، فقد أقطع الرسول ﷺ علي بن أبي طالب عيوناً بينع، وأقطع الزبير بن العوام أرضاً بالمدينة، استثمرها في الزراعة ووزع الأراضي المتروكة، فأقطع بلال بن الحارث معادن بناحية الفرع بالقرب من المدينة.

٥- تأمين الدولة وحمايتها:

أصبح الكيان الجديد للدولة الإسلامية في حاجة إلى قوة تدافع عنه وتحميه من الأخطار التي تواجهه، ليس هذا فحسب بل إنه بحاجة لنشر الرسالة الجديدة لكل أنحاء العالم، ومع نزول الإذن بالقتال، بدأ رسول الله ﷺ في إعداد الجيش وتدريب أصحابه على فنون القتال والتخطيط والتدريب والتسليح محدداً هدفه، وهو الحفاظ على كيان الدولة، وصدد هجمات المعتدين، ولذا ساهمت السرايا والغزوات في بسط هيبة الدولة الوليدة حتى لا يفكر أحد في مواجهتها وكسب بعض القبائل وتعيين قبايل أخرى في الصراع الدائر بين مكة والمدينة.

معلومة إرائية

- الغزوة هي التي يشارك فيها النبي ﷺ بنفسه.
- اصطلاح تاريخياً أن السرية هي جزء من الجيش، وما اُهترق منها وأقل عدداً يسمى بعثاً.

وكان يشارك في التدريب كل من له القدرة على الحرب من الرجال، لذا قام النبي ﷺ بعمل إحصاء للرجال القادرين على الحرب في السنة الأولى من الهجرة. وظهرت بعد ذلك أسماء لامعة في قيادة الحروب، أمثال: حمزة بن عبد المطلب، وعلي بن أبي طالب، وخالد بن الوليد. وكانت البعوث والسرايا والغزوات قد تجلت عن عبقرية سياسية وعسكرية شهد بها العالم لرسول الله ﷺ حيث استطاع بما وهبه الله من صفات، والتشاور مع أهل الخبرة والرأي من الصحابة أن يواجه الأخطار التي واجهته في بناء الدولة الإسلامية وتدعيم أواصرها. وهذا ما سوف نتعرفه خلال الدرس القادم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية

أهداف الدرس :

بنهاية هذا الدرس يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن :

- يتعرف الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية .
- يوضح أساليب اليهود للقضاء على الدولة الإسلامية .
- يبرهن بالأدلة على مواجهة الرسول ﷺ لليهود .
- يقتدي بتسامح الرسول ﷺ وعفوه مع أعداء الإسلام .
- يستنتج أثر العفو والتسامح على الفرد والمجتمع .

المهارات المتضمنة

- ✱ تحليل النصوص التاريخية.
- ✱ جمع المعلومات.
- ✱ حل المشكلات.
- ✱ التخطيط.

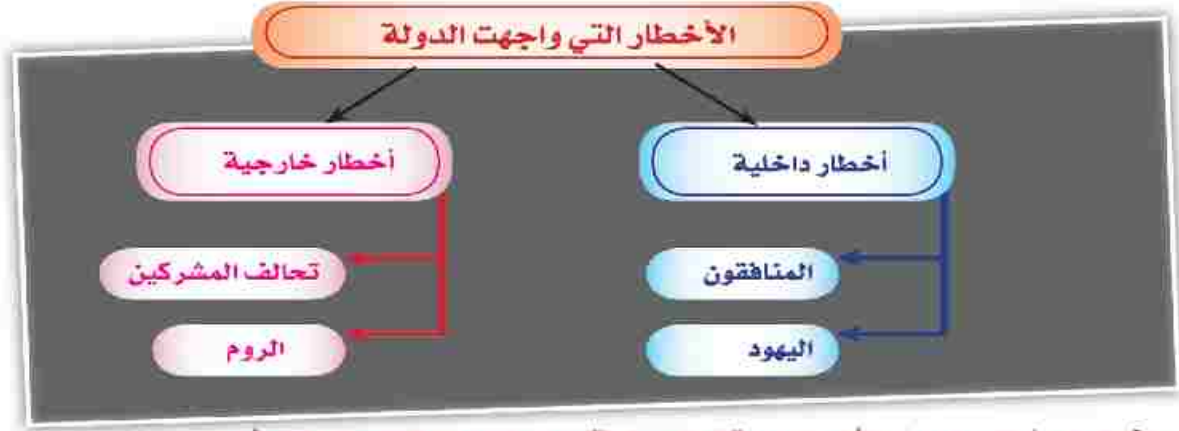
القيم والقضايا المتضمنة

- ◆ حقوق الإنسان.
- ◆ الأمن القومي.
- ◆ التربية من أجل المواطنة.

.. الأخطار التي واجهت الدولة الإسلامية في المدينة النبوية ..

مع بناء الدولة الإسلامية لم تتوقف الدولة عن التصدي لعدد من المخاطر: حيث كان القتال دفاعاً عن دينها وحماية حدودها.

لاحظ وتعرف هذه الأخطار من الشكل التالي..



والآن تعال معنا نتعرف هذه الأخطار وموقف الرسول ﷺ منها بشيء من التفصيل ولنبدأ بـ:

أولاً: الأخطار الداخلية

هي الأخطار التي هدفت إلى تفكيك الجبهة الداخلية والتحالف مع الأعداء للقضاء على الدولة وتتمثل في المنافقين واليهود.

١- المنافقون:

تزعّم ظاهرة النفاق في المدينة بعد الهجرة "عبدالله بن أبي بن سلول" أحد زعماء الخزرج، وكان مشركاً ثم دخل الإسلام هو ومجموعة من أنصاره بعد غزوة بدر ٢هـ: حيث شعروا بضعف مكانتهم وفقدوا فأنظروا الإسلام، وأبطنوا الكفر وذلك بهدف زعزعة الاستقرار وإثارة الفتن في الدولة لإسقاطها، وقد استخدم المنافقون عدة أساليب لتثليل من الدولة الإسلامية في المدينة...

والتي تتضح فيما يلي:

أ. محاولة شق الصف الإسلامي:

محاولة تفتيت صفوف المسلمين: ظهر ذلك جلياً بعد هزيمة المسلمين يوم أحد: حيث بدأ المنافقون يطالبون بالعودة إلى دينهم والاتصال بقريش لطلب العفو منهم، إلى جانب محاولتهم للوقعة بين الأنصار والمهاجرين. **نشر الشائعات والافتراءات:** وكان ذلك بالطعن في أعراض المسلمين، ومنها نشر شائعات وافتراءات على السيدة عائشة رضي الله عنها، وقد نزل القرآن يبرئها وسمي ذلك (حادث الإفك).

بناء مسجد ضرار: بنى المنافقون مسجداً بعيداً عن مسجد الرسول ﷺ، وعرف بمسجد ضرار لقول الله تعالى ﴿وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ وَإِرْصَادًا لِمَنْ حَارَبَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ مِنْ قَبْلُ﴾ (التوبة: ١٠٧) وكان هذا المسجد مركزاً للتأمر والتحريض ضد المسلمين، وقد أمر الرسول ﷺ بإزالته.



خريطة (٦) غزوات الرسول ﷺ

حلل وناقش

- سر عداوة "عبدالله بن أبي بن سلول" للإسلام والنبى ﷺ.
- موقف الإسلام من العصية.
- أسباب عدم قتال النبي ﷺ للمنافقين.

ب- التحالف مع أعداء الإسلام:

لم يكتف المنافقون بشق الصف من الداخل بل تحركوا نحو الخارج وعقدوا تحالفات مع أعداء الدولة الإسلامية آنذاك، وكان من مظاهر ذلك:

معلومة إرائية

(رحمة نبي)

توفي عبد الله بن سلول رأس التناق في المدينة عام ٩هـ فجاء ابنه "عبد الله" إلى النبي ﷺ فسأله أن يعطيه قميصه يكن فيه أباه : فأعطاه ثم سأله أن يصلي عليه فصلى عليه: فقال عمر تصلي عليه : وقد نهاك ربك أن تصلي عليه؟ فقال رسول الله ﷺ إنما خيرني الله ، قال عمر "إنه منافق؟ قال فصلى عليه رسول الله ﷺ فأنزل الله ﴿ولا تصل على أحد منهم مات أبدا ولا تقم على قبره﴾

تحريض المنافقين لبني النضير على قتال النبي ﷺ، والتشجيع على ذلك بمشاركتهم القتال والخروج معهم.

تخاذل المنافقون مع رسول الله ﷺ في غزوة أحد وعودة "عبد الله بن أبي بن سلول" بثلاث الجيش .

رفض المنافقون الخروج إلى غزوة تبوك سنة ٩هـ بحجج وأهية مخافة لقاء الروم.

تراجع المنافقون في غزوة الأحزاب ده : أثناء الحصار والعودة إلى المدينة، تاركين النبي ﷺ وأصحابه في مواجهة تحالف المشركين.

اقرأ وناقش

- أساليب تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين.
- أثر تعامل الرسول ﷺ مع المنافقين على المجتمع.

تري كيف تعامل النبي ﷺ مع المنافقين؟

- رفض النبي ﷺ قتل المنافقين حتى لا يقال عنه أنه يقتل أصحابه.
- تفتت تجمع المنافقين والتحذير من كيدهم ووعدهم بخزي الدنيا وعذاب الآخرة.

ونتيجة لذلك تراجع الكثير من المنافقين ، واعتذروا للرسول ﷺ وأصحابه بعد أن نزلت آيات القرآن الكريم كاشفة لهم، وبعد وفاة "عبد الله بن أبي بن سلول" تراجعت حركة التناق في المدينة، وأصبح حضورهم ضعيفا، وذلك في العام العاشر من الهجرة.

٢- اليهود:

عندما أقام النبي ﷺ دعائم دولته وضع دستوراً لأهل المدينة ينظم العلاقة مع اليهود ويؤمن لهم حياة كريمة، ويلزمهم بواجبات منها حماية المدينة، وعدم التعاون مع أعدائها. **ولكن السؤال هنا، هل التزم اليهود بهذا الدستور؟** لم يلتزم اليهود بما ورد في دستور المدينة، وبدءوا بالتحرك للقضاء على الإسلام واتبعوا في ذلك أساليب عدة: **يوضحها الشكل التالي ...**

أساليب اليهود للقضاء على الإسلام والدولة الجديدة

محاولة اغتيال النبي ﷺ

محاولة شق الصف الإسلامي.

التحالف مع المشركين ضد الدولة.

تشويه صورة النبي ﷺ والإسلام.

والآن تعال معنا نتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل ولتبدأ بـ:

أ- تشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ:

سعى اليهود لتشويه صورة الإسلام والنبي ﷺ بهدف تنفير الناس منه، ولخطورة تهديد الإسلام على مصالحهم وعقيدتهم غير الصحيحة، فبنوا الشائعات، وتعدوا على حرمان المسلمين كما حدث في غزوة بني قينقاع بتعديهم على المرأة المسلمة.

ب- التحالف مع المشركين ضد الدولة،

- حرض يهود بني النضير مشركي مكة على قتال المسلمين وغزو المدينة.
- نقض يهود بني قريظة العهد مع النبي ﷺ، وتحالفوا مع المشركين في غزوة الأحزاب.
- حشد يهود خيبر قريش والأعراب ضد المسلمين وسخروا الأموال لذلك.

ج- محاولة شق الصف الإسلامي،

بدأ اليهود في التحرك لمحاولة شق الصف الإسلامي، وتقطيع أواصر المحبة بين المسلمين وإثارة العصبية القبلية، ولقد ظهر ذلك جلياً في محاولة الوقيعة بين الأوس والخزرج.

د- محاولات اغتيال النبي ﷺ

- كانت إحدى الوسائل التي لجأ لها اليهود لمحاربة الرسول ﷺ هي محاولة اغتياله ومن أمثلة ذلك:
 - خرج النبي ﷺ في نفر من أصحابه إلى بني النضير، فاستقبلوه في بشاشة، ثم تشاوروا في قتله واتفقوا على إلقاء صخرة عليه من فوق جدار كان يجلس بالقرب منه: فجاءه خبر السماء بما عزموا عليه فأنطلق النبي ﷺ وأصحابه عائداً إلى المدينة، وأعد جيشاً وغزا بني النضير سنة ٤هـ.
 - محاولة دس السم لرسول الله ﷺ في شاة ليأكل منها.

التاريخ... المصنف الثاني الثانوي

ثانياً، الأخطار الخارجية.

وتتمثل في أعداء الإسلام خارج دولة المدينة، وتضم المشركين من القبائل والأعراب وتقوذهم قريش والعدو الخارجي الآخر هم الروم وحلفائهم من عرب الشام.

١- تحالف المشركين بقيادة قريش:

كان النبي ﷺ مدركاً أن الصدام مع المشركين في جزيرة العرب بقيادة قريش سيكون أول صدام، كما أن قريش زاد حقدتها بعد نجاح النبي ﷺ في الهجرة وقيام دولته بالمدينة فأرسلت رسائل عدة تؤكد عداوتها وتهديدها بإعلان الحرب على الإسلام في المدينة من أول يوم. فأرسلوا رسالة إلى عبد الله بن أبي بن سلول باعتباره أحد زعماء المدينة والأخري إلى المهاجرين. ومن خلال هذه الرسائل أدرك المسلمون أن عليهم الاستعداد لمواجهة خطر المشركين في مكة، فخرج النبي ﷺ في أربع غزوات وأرسل أربع سرايا - قبل غزوة بدر الكبرى - لجمع المعلومات وتعرف طريق تجارة قريش من أجل إضعافها اقتصادياً والرد عملياً على تهديداتها وإثبات قوة المسلمين وكانت معظم حروب النبي من أجل وقف خطر المشركين.

ومرت حروب النبي ﷺ مع المشركين بمرحلتين

المرحلة الثانية: هدفها الهجوم وإنهاء تحالف المشركين نهائياً وتبدأ من العام السادس الهجري حتى العام الثامن الهجري بفتح مكة والطائف.

المرحلة الأولى: هدفها الدفاع وحماية المدينة وكيان الدولة، وتبدأ من العام الثاني الهجري حتى غزوة الأحزاب هـ.

ولنكتفي بعرض نموذج لغزوات النبي ﷺ مع المشركين وهو فتح مكة سنة ٨هـ (الفتح الأعظم)، أسباب الفتح:

- كان من شروط صلح الحديبية ٦هـ: أنه من أراد أن يدخل في عهد محمد ﷺ وعهده دخل فيه ومن أراد أن يدخل في عهد قريش وعهدها دخل فيه، وبناءً على ذلك دخلت قبيلة خزاعة في عهد الرسول ﷺ، ودخلت قبيلة بكر في عهد قريش.
- لم تحافظ قريش على العهد والميثاق؛ فساعدت قبيلة بكر في العدوان على قبيلة خزاعة فقتلوا منهم الكثير.
- خشيت قريش من نتائج العدوان فأرسلت أبا سفيان إلى الرسول ﷺ لتعتذر إليه رسمياً، وتسعى لتجديد الصلح. ولكن كل محاولات أبي سفيان في الصلح فشلت وبدأ الرسول ﷺ يعد العدة لفتح مكة.

خط سير الجيش إلى مكة:

قرر الرسول ﷺ السير إلى مكة وأخفى عن الناس جهة الغزوة حتى يأتي مكة فجأة:



خريطة (٨) فتح مكة



الوحدة الأولى



ولما دخل مكة وهو خافضاً رأسه على راحلته تواضعاً لله تعالى فأرثاً لسورة الفتح، وطاف بالبيت الحرام وهدم الأصنام، ثم صلى وقام بلالٌ وأذن من فوق الكعبة فبكى الرسول ﷺ وأصحابه بكاءً شديداً، وكان من أثر عَفْوِ النَّبِيِّ ﷺ عن أهل مكة دخول الناس في دين الله أفواجا، ثم عاد النبي ﷺ بعد دخول الطائف إلى المدينة. وهكذا تم الفتح الأعظم الذي أعز الله به دينه ورسوله والمؤمنين.

على ضوء ما سبق ناقش -

- أهم النتائج التي ترتبت على عفو الرسول ﷺ لأهل مكة.
- أهمية استخدام العفو في تحقيق التماسك المجتمعي.

العفو عند المقدرة

قال رسول الله : "يا معشر قريش ما ترون أني فاعل بكم؟"
قالت قريش: خيراً، أخ كريم وابن أخ كريم.
قال الرسول ﷺ: "أذهبوا فأنتم الطلقاء"

٢- الروم:

بعد صلح الحديبية سنة ٦هـ، وانطلاق الدعوة الإسلامية وانتصاراتها وصلت كتب الرسول ﷺ إلى الملوك والأمراء يدعوهم إلى الإسلام، ومن هؤلاء ملوك الشام التابعين لحكم الروم، فشعر الروم، وحلفاؤهم في الشام بخطر الإسلام عليهم فأقبحوا عدائهم للإسلام من خلال **المواقف التالية**:

- محاولة عرب الشام فرض حصار اقتصادي على المسلمين في المدينة بالاعتداء على التجار الذين يحملون السلع من الشام إلى المدينة.
- الاعتداء على بعثة من الصحابة يدعوون إلى الإسلام في وادي القرى.
- قيام شرحبيل بن عمرو الفسائي حاكم بصرى بقتل مبعوث الرسول سنة ٦هـ .
- تهديد الحارث بن أبي شمر الفسائي حاكم دمشق بإعلان الحرب على المدينة .
- الاعتداء على المعتنقين للإسلام من أهل الشام فقتلوا والي مدينة معان بعد إسلامه.

احرص على التواضع عند النصر.

فرض هيئة الدولة الإسلامية لمنع تكرار حالات العدوان .

تأمين الدعاة إلى الإسلام.

تأمين التجارة بين الشام والمدينة.

نتيجة للمواقف السابقة اتخذ النبي ﷺ إجراءات من أجل تحقيق الأهداف التالية .

ومن هذه الإجراءات الدخول في معارك حربية بين المسلمين والروم، ومنها غزوة مؤتة عام ٨هـ، وغزوة تبوك عام ٩هـ، والتي انتهت بتفريق الروم وحلفائهم عرب الشام، **تعال معنا نتعرف أهم هذه الغزوات** .

غزوة مؤتة ٨هـ:

وقعت في جمادي الأول للسنة الثامنة من الهجرة وتعد أحد أهم الغزوات التي خاضها المسلمون في حياة النبي ﷺ وأظهر فيها قادة الحرب شجاعة منقطعة النظير وخطط خالد بن الوليد أكثر عمليات التاريخ العسكري مهارة ونجاحاً.

ولعل السبب المباشر الذي دفعهم للقيام بها،

قيام شرحبيل بن عمرو الغساني حاكم بصرى بقتل مبعوث الرسول الحارث بن عمير سنة ٦هـ ، وكان قتل الرُّسُل والسُّفراء يُعني إعلان الحرب، فكان لابد من تجهيز الجيش .

تجهيز الجيش :

أمر النبي ﷺ بتجهيز جيش قوامه ثلاثة آلاف مقاتل؛ وقاد الجيش زيد بن حارثة ثم قال: " وإن قُتل زيدُ فجعفر بن أبي طالب، وإن قُتل جعفر فعبد الله بن رواحة".

تحرك الجيش واجتماع قادة الحرب :

تحرك الجيش الإسلامي إلى الشام لمواجهة جيشاً من الروم والغرب (الفساسنة) عدده مائتا ألف مقاتل واجتمع قادة الحرب برئاسة "زيد بن حارثة" في معان (محافظة بالأردن حالياً) لمناقشة الوضع العسكري: حيث أنَّ المسلمين لم يكن في حسابهم عقابله جيش بهذا العدد، فبدأوا يتشاورون في أمرهم وما سيفعلون، فكان هناك رأيان.

الرأي الثاني

ملاقاة العدو؛ لأنه لن يمهلهم انتظار الرد والعودة غير محسوبة.

الرأي الأول

إعلام الرسول في المدينة، وطلب المدد، وانتظار الرد من الرسول ﷺ.

وقد انتهى الاجتماع بالموافقة على الرأي الثاني ومواجهة العدو.

أحداث الغزوة :

تحصن المسلمون في مؤتة (جنوب الكرك) ووطن الروم وحلفاؤهم أن إبادة المسلمين لن تستغرق أكثر من ساعة أو يستسلموا لكنهم وجدوا شجاعة لا مثيل لها، استمرت سبعة أيام، عانوا فيها الأهوال، كما قُتل من الروم الكثيرين،



وقضوا في افتتاح مواقع المسلمين رغم كثرتهم، فبعد استشهاد "زيد بن حارثة" في اليوم السادس من القتال تولى الراية "جعفر بن أبي طالب" وعندما استشهد ﷺ تولى عبد الله بن رواحة، وظل يقاتل حتى استشهد، وبذلك قُتل الثلاثة الذين أمَّروهم رسولُ الله ﷺ ، وكل ذلك في اليوم السادس من المعركة،

تَرى ماذا يفعل المسلمون؟

أعطى المسلمون (لخالد بن الوليد) الراية باعتباره أصلح من يقود المسلمين في هذه الظروف، وأدرك خالد أنه في حاجة إلى



مكيدة حربية تلقى العرب في قلوب الروم ، حتى ينجو بجيش المسلمين بأقل خسائر مُمكنة.

خطة خالد بن الوليد :

تقوم الخطة على الخداع العسكري للروم فقام خالد بن الوليد بعمليات الكر والفر وتغيير أوضاع الجيش والصمود في مواجهة العدو فاستطاع بذلك أن يتسحب بكامل جيشه دون خسائر جديدة ، **وقد ترتب على ذلك عدة نتائج**

تتضح فيما يلي :

نتائج غزوة مؤتة :

- أول معركة كبرى وقعت بين المسلمين والروم وحلفائهم من العرب.
- تعرف المسلمون حقيقة قوات الروم وأساليب قتالهم.
- مقدمة لفتح بلاد الشام وتحريرها من الروم في عصر الخلفاء الراشدين.
- زعزعة هيبة الروم عند العرب، وزفت من مغنويات المسلمين للقاء الروم مرة أخرى وهذا ما حدث في غزوة تبوك ٩هـ.

وفاة النبي ﷺ :

أقام النبي ﷺ دعائم الدولة الإسلامية، وربي أصحابه لقيادة الأمة من بعده بتذليل كل جهد دون ملل أو كلال، صبر على الأذى والحصار، ولم يتنازل عن مبادئ دينه رغم التنكيل والتعذيب والموت وانتهى بنصر عزيز وتمكين على المشركين واليهود والمنافقين، وجاءته وفود العرب والعجم يدخلون في دين الله أفواجًا ولما اكتمل الدين وشريعته واستقرت الدولة وأدى نبي الله ﷺ رسالة السماء إلى الأرض جاءه الموت ، فتوفي ﷺ وذلك في ١٢ ربيع الأول عام ١١ هـ / ٦٣٢ م . ودفن بالمدينة النبوية، وبعد وفاته ﷺ استكمل المسلمون الفتوحات لنشر الإسلام حتى وصلت الدولة إلى حدود الصين شرقًا وإلى أوروبا غربًا. **وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية ..**

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الوحدة الثانية

الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على أن:

- يحدد الطابع المميز للفتوحات والحضارة الإسلامية .
- يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية وفقًا لترتيبها الزمني .
- يستنتج الترابط بين الحركات التاريخية عبر التاريخ الإسلامي .
- يستنتج الأفكار الرئيسية والأفكار الفرعية الواردة ببعض الأحداث التاريخية الإسلامية .
- يقيم الآراء المختلفة حول الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية مدعماً ذلك بالأدلة والبراهين .
- يستنتج بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بالفتوحات الإسلامية من المصادر الأصلية والمراجع .
- يحلل العلاقة بين بعض الأحداث التاريخية عبر مراحل الفتوحات الإسلامية وصانعها .
- يستخلص أهم القيم التي سادت مراحل الفتوحات الإسلامية .
- يرسم خرائط زمنية توضح أهم أحداث مراحل الفتوحات الإسلامية .
- يحلل الدروس المستفادة من الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام بالشرق والمغرب .
- يقتدي بسلوك الصحابة ومبادئهم ﷺ في اتباعهم لوصايا رسول الله ﷺ .
- يقدر جهود الصحابة ﷺ في تغليب المصلحة العامة على المصلحة الخاصة .
- يُبدي رأيه في تخطيط الصحابة ﷺ باعتبارهم قادة لحماية الدولة وتوسعها .

الدرس الأول	الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ .
الدرس الثاني	الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين .
الدرس الثالث	الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية .
الدرس الرابع	الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية .

الدولة الإسلامية

ﷺ

عقب وفاة النبي

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادرًا على أن :

- يتعرف أهم المخاطر التي هددت كيان الدولة الإسلامية بعد وفاة النبي ﷺ.
- يحدد بعض أسس النظام السياسي للخلافة الراشدة.
- يحدد أسباب الردة وأهم نتائجها.
- يتعرف فلسفة الفتح الإسلامي.
- يستنتج أهم مبادئ الفتح الإسلامي.
- يفرق بين أهداف الفتح الإسلامي وأهداف الاحتلال والاستعمار.
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية .
- يقتدى بالنبي ﷺ والصحابة من بعده في حياته.

المهارات المتضمنة

- حل المشكلات .
- اتخاذ القرارات .
- إدارة الأزمات .
- التخطيط .
- العلاقات السببية.

القيم والقضايا المتضمنة

- قيم المواطنة .
- التربية من أجل السلام .
- القانون الدولي الإنساني.



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة:

بعد وفاة النبي ﷺ بدأت الدولة الإسلامية عصر الخلفاء الراشدين . وهو أكثر العصور أهمية بعد عصر النبي ﷺ . ففيه تحددت أهم ملامح الدولة الإسلامية . والتي تأسست فيها أيضًا القواعد الراسخة في السياسة والإدارة وشتى مناحي الحياة ، تلك التي سار عليها المسلمون في حكمهم .

والآن تعال معاً في جولة تاريخية نتعرف خلالها الفتوحات الإسلامية .



وكيف أُرسيّت دعائم الدولة الإسلامية لتبدأ مرحلة الفتح؟



أولاً: بيعة السقيفة وإرساء دعائم الدولة الإسلامية.

عندما علم صحابة رسول الله ﷺ نبأ وفاته، اجتمع الأنصار في اليوم نفسه بسقيفة بني ساعدة لاختيار من يتولى أمر المسلمين بعد النبي ﷺ: حفاظاً على الدولة الإسلامية من بعد وفاته، فالتفوا حول سعد بن عبادَةَ (زعيم الخزرج). وعندما علم أبو بكر وعمر رضي الله عنهما نبأ اجتماعهم انضموا إليهم وانضم أيضاً بعض المهاجرين ومنهم أبو عبيدة عامر بن الجراح، ليجتمعوا على رجل يخلف رسول الله ﷺ، ودارت المشاورات بين الطرفين، واتفق الرأي فيه على أبي بكر الصديق خليفة لرسول الله ﷺ، فكانت بيعة أهل السقيفة أول حدث تاريخي تولد عنه قيام نظام الخلافة الإسلامية، وهي ما عرفت بالبيعة الخاصة، قبل أن يبايع بيعة عامة من كافة المسلمين في المدينة النبوية بمسجد رسول الله، وبعد أن انتهى المسلمون من بيعته وأصبح خليفة المسلمين، اجتمع بهم وصعد على المنبر وخطب فيهم موضحاً المنهج الذي سوف تسير عليه الدولة الإسلامية في عهده ...

معلومة إفرانية

(مسير أمة يتحدد في بضع ساعات)

اجتماع سقيفة بني ساعدة كان أهم اجتماع في تاريخ الإسلام كله وما أشبهه اليوم بجمعية وطنية تأسيسية تبحث مصير الأمة لأجيال عديدة وتضع لها دستوراً ليكون أساساً لحياتها في المستقبل.

اقرأ الخطبة التالية لتعرفها ...

نشاط إفراني فكر واستنتاج

خطبة البيعة

"أما بعد أيها الناس، فإني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فاعيتوني، وإن أسأت فقوموني، الصدق أمانة، والكذب خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف حتى أخذ الحق منه، لا يدع قوم الجهاد في سبيل الله إلا ضربهم الله بالذل، ولا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عصمهم الله بالبراء، أعطيوني ما أظعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم، قوموا إلى صلاتكم يرحكم الله".

- من خلال النص حدد
- ♦ أهم الصفات التي ينبغي أن يتسم بها الحاكم .
- ♦ العلاقة بين الحاكم والمحكوم.
- ♦ دور المجتمع في اختيار الحاكم الصالح، وتقويمه.
- ♦ الحقوق والواجبات التي وردت بالخطبة.

وما أن توفي النبي ﷺ وتولى أبو بكر الصديق رضي الله عنه الخلافة مباشرة، واجهت الدولة الإسلامية تحديات عدة كادت أن تهدد كيانها.... هل تعرفها؟ كانت أهم هذه التحديات وأشدّها خطراً هي الردة...

تعال معنا نتعرفها بشيء من التفصيل ...

ثانياً: حروب الردة .

لقد انتشرت حركة الردة في شبه جزيرة العرب، وكان المرتدون نوعين:

- ◀ قوم ظلوا مسلمين ولكن منعوا الزكاة.
 - ◀ قوم ادّعوا النبوة، مثل: الأنود العنسي وطلحة الأسدي، ومُسمِلَة الكذاب، ومن تبعهم .
- ولم يسلم من هذه الفتنة سوى سكان المدينة، ومكة، والطائف، فقد أصاب الارتداد البقاع التي كانت بعيدة عن جو المدينة النبوية، وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى فتنة الردة .

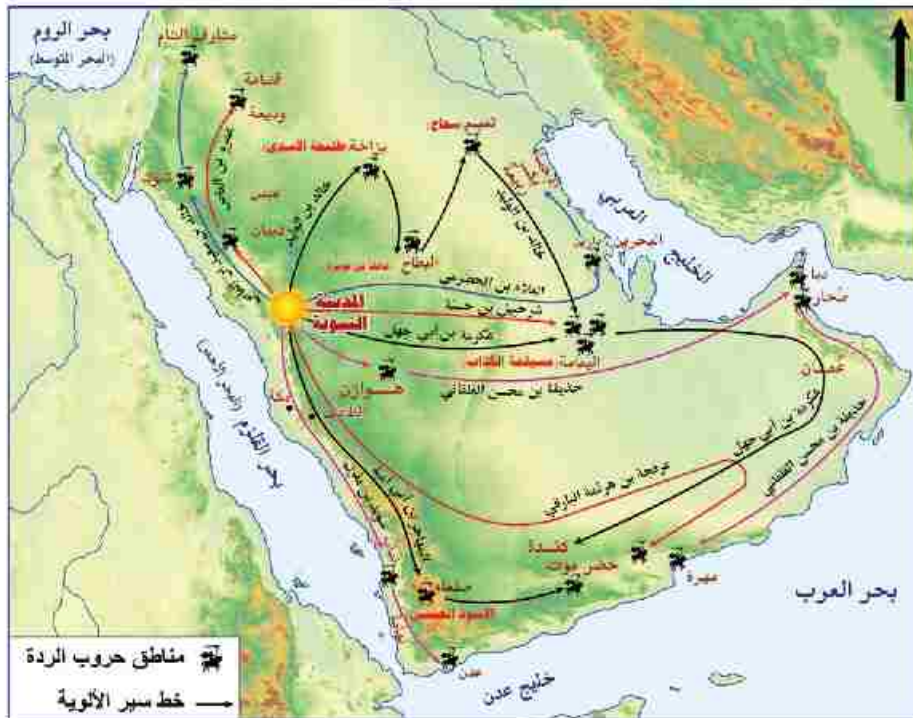
اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها ...

أسباب الردة



لعلك تتساءل عزيزي الطالب عن موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه من هؤلاء المرتدين... لقد اتخذ أبو بكر موقفًا حازمًا؛ حيث قرر محاربة هؤلاء المرتدين على الرغم من أن بعض الصحابة، ومنهم: عمر بن الخطاب رضي الله عنه، أشاروا عليه بأن يتركهم ويتألفهم حتى يتمكن الإيمان من قلوبهم؛ فهم بعد ذلك يركون، فامتنع الصديق عن ذلك ورفضه.

وبعد أن استقر الرأي على محاربة المرتدين لتثبيت دعائم الدولة أرسل أبو بكر عدة جيوش بقيادة صحابة الرسول ﷺ لمحاربة هؤلاء المرتدين متخذًا من منطقة "ذي القصة" خارج المدينة النبوية مقرًا لقيادة الجيوش الإسلامية وقادتها. ومنها كان توجههم لمحاربتهم، فقام بتقسيم الجيش الإسلامي إلى أحد عشر لواءً، وجعل على كل لواء أميرًا، وجعل القيادة العامة لهذه الألوية الأحد عشر، لخالد بن الوليد. وهو الذي استبشر فيه أبو بكر خيرًا، **لاحظ الخريطة** التالية لتتعرفها.



خريطة (١٠) حروب الردة

نشاط إفراني

لاحظ وحدد

لاحظ الخريطة المقابلة ثم حدد أهم القواد المسلمين في حروب الردة موضحاً أهم صفاتهم والمناطق التي ارتادوها.

وقد كان انتصار هؤلاء القواد في المعارك التي خاضوها مع المرتدين، نقطة فاصلة في تاريخ الإسلام، فقد أعادت الحروب التي واجهها أبو بكر الصديق رضي الله عنه بكل حزم وقوة، التوازن للموقف الإسلامي، والاتحاد لشبه الجزيرة العربية تحت قيادة المدينة النبوية، كما ترتب عليها أيضاً عدد من النتائج ... هل تعرفها ؟

اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها ...



وبعد أن قضى أبو بكر الصديق على المرتدين وعم الإسلام شبه الجزيرة العربية، وأطمئن لقوة المسلمين وأمكاناتهم القتالية، شرع في تنفيذ السياسة التي أقرها الرسول ﷺ وهي نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية؛ وقبل أن نتعرف كيف تم ذلك... تعال معنا نتعرف دواعي الفتح الإسلامي وأهم مبادئه.

ثالثاً : فلسفة ومبادئ الفتح الإسلامي .

لقد بعث الله النبي محمد ﷺ رحمة للعالمين.. وقد شرف الله العرب أن اختار محمداً منهم ، فقد جاء الإسلام للعالمين كافة ليخرجهم من الظلمات إلى النور ؛ ومن ثم خرج المسلمون يعلنون كلمة الله عز وجل وينشرون دينه، ويقدمون في سبيل الله دماءهم وأرواحهم، لا يريدون علواً في الأرض ولا فساداً، وبهذا فإن المسلمين الأوائل لم ينقلوا الإسلام إلى الأمم، ولكنهم نقلوا الأمم إلى الإسلام.

كان رسول الله ﷺ حريصاً على أن يكون الفتح لله وفي سبيل الله، فكان يوصي قادة جيوشه قائلاً "بسم الله ... وفي سبيل الله" وقد سار المسلمون بعد وفاة النبي ﷺ على نهجه واتباع وصاياه، فكانوا يخبرون مَنْ يقاتلونهم "إذا كتب عليهم القتال" بين أمور ثلاثة وهي: الدخول في الإسلام أو دفع الجزية أو القتال.

وهذا يعني أن القتال لم يكن يشكل الأولوية في الإسلام بل هو آخر ما كان يلجأ إليه المسلمون؛ بينما الأولوية كانت للعقيدة ونشرها، فالعقيدة الإسلامية تمنع إكراه الناس على اعتناقها، فسياف الإسلام لم يشهر في وجه المستضعفين، وإنما في وجه القياصرة والأكاسرة الذين يملكون الجيوش، ويتسلطون على العباد.

إذن هناك اختلاف جوهري بين أهداف الفتوحات الإسلامية وأهداف الاحتلال؛ فالنبي ﷺ والفاتحون من بعده لم يهدفوا إلى بناء إمبراطوريات لإخضاع الشعوب الأخرى وتحقيق السيادة عليها من نهب، واستغلال الطاقات، والنفوذ... إلخ، ولا يحملوا مشروع عداوة تجاه الآخر؛ ولكنهم انطلقوا وهم يحملون العقيدة الإسلامية السمحة التي تدعو إلى حرية الإنسان، واحترام الآخر، والتعايش السلمي، ونشر الحق والعدل والرحمة والمساواة والأمن بين الناس أجمعين، لأن الناس في الإسلام أمة واحدة.

كما هدفت الفتوحات أيضاً إلى "تحقيق الوحدة مع الخارج ومساواته بنفسه من خلال العقيدة الإسلامية التي تقضي بذلك؛ وقد غرس الرسول ﷺ في نفوس المسلمين أنه: "لا فضل لعربي على عجمي إلا بالتقوى...." ويتضح ذلك من خلال وصاياه ﷺ وخلفائه من بعده للفاتحين.

اقرأ الشكل التالي لتتعرف تلك الوصايا:

من وصايا النبي ﷺ وخلفائه من بعده للفاتحين



- ◆ القيم المتضمنة في هذه الوصايا.
- ◆ أمثلة لبعض الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان والقانون الدولي الإنساني التي تنادي بهذه الوصايا.
- ◆ مدى تطبيق المحتلين والمستعمرين لهذه الوصايا.

اقرأ واستنتج

وبعد ان تعرفنا اهداف الفتوحات الإسلامية، سوف تنتقل إلى فتوحات المسلمين في عصر الخلفاء

الراشدين.. وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم...

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين

أهداف الدرس

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف أهم الأحداث في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد مدى اتساع الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين.
- يحدد على الخريطة أهم الفتوحات ببلاد العراق و فارس، والشام، وشمال إفريقيا.
- يقتدي بوصايا النبي ﷺ والصحابة من بعده في الفتوحات .
- يستنتج أسباب انتصار العرب على الفرس والروم.
- يقدر أهمية التخطيط الجيد والقيادة الحكيمة في الفتوحات الإسلامية .
- يستخلص الدروس والعبر من الفتوحات الإسلامية.

المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات .
- إصدار الأحكام.

القيم والقضايا المتضمنة

- قيم المواطنة.
- السلام العالمي.
- حقوق الإنسان.

يُعد عصر الخلافة الراشدة العصر الأكثر أهمية من عصور الدولة الإسلامية بعد عصر النبي ﷺ، والتي نراها بوضوح في مسيرة التاريخ الإسلامي وأحداثه، والموروث السياسي والفكري والحضاري الذي شمل كافة مناحي الحياة والذي كان له عظيم الأثر على الحضارات الأخرى غير الإسلامية، والتي استقت روافدها من الحضارة الإسلامية. اقرأ الخريطة التالية لتتعرف مناطق الفتوحات الإسلامية في الفترة التاريخية الممتدة ما بين وفاة الرسول ﷺ وتولية علي بن أبي طالب رضي الله عنه.



خريطة (١١) الفتوحات في عصر الخلفاء الراشدين

والآن تعال معنا في جولة تاريخية نلقي خلالها الضوء على أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين . بعد أن تم النصر على المرتدين واستقرت مقاليد الدولة في يد أبي بكر الصديق رضي الله عنه شرع في تأمين حدود الدولة الإسلامية؛ فوجه القوى الإسلامية إلى الفتح في جبهتين، هما: بلاد العراق والشام، ثم جاء الخليفة "عمر بن الخطاب" رضي الله عنه وأتم ما بدأه أبو بكر فيهما، ودفع حركة التوسع إلى فارس ومصر. وفي عهد الخليفة "عثمان بن عفان" رضي الله عنه تقدمت الجيوش العربية شرقاً إلى فارس، وغرباً إلى بلاد إفريقية (تونس حالياً)، وشمالاً إلى أرمينية، وجنوباً إلى النوبة، ثم توقفت حركة الفتوحات نتيجة الفتن والانقسامات على عهد علي بن أبي طالب رضي الله عنه، إلى أن عادت من جديد خلال العصر الأموي...

والآن تعال معنا نتعرف نبذة تاريخية عن أهم فتوحات بلاد العراق وفارس والشام وشمال إفريقيا، ثم نتناول فتح المداين، ونهاوند، وبيت المقدس بشيء من التفصيل بوصفهم نماذج لهذه الفتوحات ولتبدأ بـ...



خريطة (١٢) فتوحات بلاد العراق

أولاً : فتوحات بلاد العراق .

بدأت الفتوحات الإسلامية بإرسال "خالد بن الوليد" إلى الكوفة بالعراق. واستطاع خلال بضعة أشهر فتح أكثر من نصف العراق، دون أن يجبر أحداً على الدخول في الإسلام ، خاض خلالها المسلمون في جبهة العراق عدة معارك منها موقعة ذات السلاسل وفتح الحيرة، وموقعة البُوَيْبِ، والقادسية، وفتح المدائن .
اقرأ الخريطة المقابلة لتتعرف أهمها...

تعال معنا نتناول فتح حاضرة الفرس "المدائن" بوصفها

نموذجاً لفتوحات بلاد العراق بشيء من التفصيل .



بقايا آخر القصر الأبيض

فتح المدائن ١٦هـ / ٦٣٧م:

واصل سعد بن أبي وقاص رضي الله عنه الفتح ونشر دين الله في باقي البلدان التابعة للحكم الفارسي، فحاصر مدينة المدائن عاصمة كسرى الفرس، الذي هرب هو وكبار قادته ورجال بلاطه منها، فحاصرها سعد بن أبي وقاص مدة شهرين، وفتحها، ودخل المسلمون المدينة من غير معارض، ونزل سعد القصر الأبيض، واتخذ مصلًى، وأرسل بيشائر الفتح إلى المدينة النبوية.

ولم يكتف سعد بفتح المدائن بل أمر جنوده بأن يستمروا في الفتح لبقية البلدان التابعة لكسرى وملاحقة جنوده، وبالفعل نجح المسلمون في فتح بقية البلدان التابعة للحكم الفارسي.

- الموقف الذي وعد فيه

الرسول ﷺ سراقه.

- أسباب يقين سراقه من

تحقق وعد الرسول ﷺ إليه

فكر
وناقش

عَفَفْتُ فَعَفَّتْ رَعِيَّتُكَ

عندما أتى تاج كسرى وثيابه وسواره، والغنائم التي تركها الفرس نظر عمر رضي الله عنه إلى الغنائم وقال: «إن قوما أدوا هذا الإيثار»، فقال علي: «عففت فعفت رعييتك ولو رعت لرتعوا». ثم نادى سراقه بن مالك فألقى إليه سوار كسرى وقال: قل الله أكبر، فقال: الله أكبر، ثم قال: الحمد لله الذي سلبها كسرى بن هرمز وألبسهما سراقه بن مالك أعرابي من بني مدلج.

والآن تعال معنا ننتقل إلى ثاني الفتوحات الإسلامية، وهي:

ثانياً : فتوحات بلاد فارس (١٥-٢٠ هـ / ٦٣٦-٦٥١ م) .

بعد أن تعرض المسلمون في العراق لهجوم مضاد من قبل الفرس أقدمهم ما فتحوه تحت قيادة خالد بن الوليد بدأت الموجة الثانية من الفتوحات تحت قيادة سعد بن أبي وقاص عام ١٥ هـ / ٦٣٦ م، فكان النصر الحاسم في معركة القادسية التي أنهت سيطرة الساسانيين على الجبهة الغربية لفرس، فانتقلت الحدود السياسية ما بين الدولة الإسلامية الفتية والفرس من العراق إلى جبال زاغروس، وبسبب الغارات المستمرة للفرس على العراق، أمر الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بإعداد الجيوش لفتح الإمبراطورية الفارسية بأكملها عام ٢١ هـ / ٦٤٢ م

تعال معنا نتناول معركة نهاوند بوصفها نموذجاً لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل .



خريطة (١٣) فتوحات بلاد فارس

فتح نهاوند "فتح الفتوح" ٢١ هـ / ٦٤٢ م:

تعد من أهم الفتوحات التي خاضها المسلمون في عهد الفاروق "عمر بن الخطاب" رضي الله عنه، حيث حاول كسرى فارس "يزدجرد الثالث"، أن يرد لدولته كيانه المنهار على أيدي المسلمين، فقام بمراسلة مناصريه ليجتمعوا على حرب المسلمين؛ وخاصة بعد أسر كبار قادته وقتلهم.

فكان لابد لأمير المؤمنين

أن يجد القيادة التي يمكنها مواجهة هذه الحشود الفارسية، فقلد "النعمان بن مقرن المزني"، وكان الفرس قد تحصنوا بنهاوند، وحفروا الخنادق، وأرسل الفرس قائدهم ليمفاوض المسلمين، ولكن فشلت المفاوضات بينهم. واحتدم القتال واستشهد النعمان. وأدرك الله المسلمين بالنصر وتحطم نفوذ دولة الفرس، وفتحت أبوابها على مصراعها أمام جند المسلمين وبعد فتح خراسان وموت "يزدجرد" عام ٣١ هـ انتهى تماماً ما كان يعرف بالدولة الفارسية، حيث دخل أهل المشرق وأقاليم الفرس تحت راية دولة الإسلام، وأصبحوا نسيجاً واحداً في ظل حكم الخلفاء الراشدين، وعلى أصعدة الدول الإسلامية المتتابعة والتي ستأتي بعدهم.

ثالثاً : فتوحات بلاد الشام .

كانت بلاد الشام خاضعة لحكم الروم، الذين كانوا يعتدون على حدود شبه الجزيرة العربية، وأراد رسول الله ﷺ منعهم من ذلك فجهز إليهم بعث أسامة بن زيد، والذي حرص أبو بكر ﷺ على إرساله عقب وفاة النبي ﷺ، وبعد الانتهاء من حروب الردة أرسل أبو بكر الصديق ﷺ أربعة جيوش لفتح بلاد الشام ونشر الإسلام، ولكن الروم قاوموا مقاومة شديدة، فأرسل "أبا بكر الصديق" ﷺ في طلب استدعاء "خالد بن الوليد" والذي كان يقوم بفتح الجبهة الفارسية لنجدتهم، وقد اختار الصديق لهذا الفتح كبار الصحابة الذين يشهد لهم بالكفاءة وحسن القيادة والتصرف ...

لاحظ الخريطة التالية ثم تعال معنا نتعرف نبذة تاريخية عن أهم هذه الفتوحات وأهم قياداتها.

١- معركة اليرموك ١٢ هـ / ٦٣٤م*:



تعد من أعظم المعارك وأبعدها أثراً في حركة الفتح الإسلامي والسبب الرئيس لفتح المسلمين القدس وباقي مدن الشام.

عندما علم "هرقل" بانتصارات المسلمين على الروم أعلن حالة الاستنفار الكبرى في بلاده، وأخذ في إعداد الخطط العسكرية اللازمة لمواجهة المسلمين، فأشار عليهم عمرو بن العاص، بأن يتجمعوا على نهر اليرموك، وتلاقى الفريقان وتمكن القائد "خالد بن الوليد" بقيادته وخطته الحربية من سحق جيش الروم الذي كان أقوى جيوش العالم آنذاك، وما أن بلغت أخبار انتصار المسلمين في اليرموك إلى هرقل، قال: "عليك يا سورية السلام، سلام مودع، ونعم البلد هذا للعدو".

خريطة (١٤) فتوحات بلاد الشام

٢- فتح أجنادين ١٢ هـ / ٦٣٤م*:



قام القائد الرومي الأرطميون بجمع قواته ووزعهم على مدن فلسطين لحمايتها، فواجه عمرو بن العاص خطته بخطة مماثلة، وتلاقى الطرفان عند أجنادين، وسقط قتلى من الفريقين، وانسحب الأرطميون إلى بيت المقدس، وبعد نصر أجنادين فتح عمرو بن العاص عدة بلاد لتأمين القوات والفتوحات في جنوب الشام.

* ١٣ هـ كما ورد في كتابات الطبري وابن الأثير

وبعد أن ألقينا الضوء على أهم فتوحات بلاد الشام تعال معنا نتناول بيت المقدس بوصفه نموذجاً لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل .
فتح بيت المقدس ١٥هـ / ٦٣٦م ،

لحق عمرو بن العاص بالروم ، وشدد عليهم الحصار ، ولم يتمكن الروم من فكه ، وهرب الأرطوبون إلى مصر مركز ثقل الوجود البيزنطي في إفريقيا لتصد هجمات المسلمين .

وأثناء الحصار كانت تجري محادثات لدخول أهل بيت المقدس في الصلح مع المسلمين . فلم يجد بطريرك بيت المقدس أمامه سوى المصالحة ، ولكنه اشترط أن يتم الصلح مع الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بنفسه ؛ وذلك لما للمدينة من قدسية وأهمية دينية كبيرة ، فأرسل عمرو بن العاص بهذه الأخبار إلى الخليفة بالمدينة النبوية . وقال له في رسالته : "إني أعالج حرباً كوداً صدماً



وبلاذاً ادخرت لك فلك رايك" فكان أول خروج للخليفة من المدينة بعد موت رسول الله ﷺ ، هذا الخروج الأجل لكي يفتح بيت المقدس . وكان أول نزول له بمدن الشام بالجابية . والتي وفدت عليه فيها رسل البطريرك طالبيين الصلح ، فصالحهم عمر صلحاً لم تحظ به مدينة أخرى في البلاد المفتوحة...

هل تعرف شروط هذا الصلح ؟

اقرأ النص التالي لتتعرف كيف كان الخليفة عمر رضي الله عنه سخياً في منحه الامتيازات لأهل إيلياء (بيت المقدس) .

عهد الأمان

"بسم الله الرحمن الرحيم: هذا ما أعطى عبد الله عمر أمير المؤمنين أهل إيلياء من الأمان ، أعطاهم أماناً لأنفسهم وأموالهم وكنائسهم ، وصلبانهم ، وسقيمتها وبريئتها ، وسائر ملتها ، أنه لا تسكن كنائسهم ، ولا تهدم ، ولا ينتقص منها ولا من حيزها ولا من صليبهم ، وشيء من أموالهم ، ولا يكرهون على دينهم ، ولا يضار أحد منهم ، ولا يسكن بإيلياء أحد من اليهود ، وعلى أهل إيلياء الجزية ، كما يعطي أهل المدائن وعليهم أن يخرجوا منها الروم ، واللصوص ، فمن خرج منهم ، فإنه آمن على نفسه وماله حتى يبلغوا مأمنهم ، ومن أقام منهم فهو آمن وعليه مثل ما على أهل إيلياء من الجزية ، ومن أحب من أهل إيلياء أن يسير بنفسه وماله مع الروم ويخلي بيعهم وصلبهم فإنهم آمنون على أنفسهم وعلى بيعهم وصلبهم حتى يبلغوا مأمنهم ، ومن شاء رجع إلى أهله فإنه لا يؤخذ منهم شيء حتى يحصد حصادهم ، وعلى ما في هذا الكتاب عهد الله وذمة رسوله وذمة الخلفاء وذمة المؤمنين إذا أعطوا الذي عليهم من الجزية .

وبعد أن انتهى عمر بن الخطاب رضي الله عنه من خطبته، دعاه البطريرك لتفقد كنيسة القيامة فلبى دعوته، وأدركته الصلاة وهو فيها، فالتفت إلى البطريرك وقال له: أين أصلي؟

فقال: مكانك صل. فقال عمر رضي الله عنه: "ما كان لعمر أن يصلي في كنيسة، فياي المسلمين من بعدي ويقولون هنا صلى عمر وبينون عليه مسجداً، وتصيح سنة مستحبة لهم، فإن فعلوا أخرجوا النصارى من كنيستهم".

وصلى عمر في مكان قريب من الصخرة المقدسة، وبني عليه مسجداً سُمي بمسجد عمر، وهو من معالم المسجد الأقصى ليومنا

هذا، هكذا فُتِحَ بيت المقدس وكان فتحه نصراً للإسلام وإعزازاً للمسلمين.



مسجد عمر بن الخطاب

- ◆ علام يدل موقف عمر رضي الله عنه من قبول شرط بطريرك بيت المقدس ليتم الصلح.
- ◆ قيم الإسلام السمحة التي استشعرها أهل بيت المقدس كما فهمت من النص .

اقرأ
وناقش

رابعاً: فتوحات بلاد شمال إفريقيا .



خريطة (١٥) فتوحات بلاد شمال إفريقيا

قام المسلمون بالتوجه غرباً لفتح شمال إفريقيا عام ٣٠ هـ بدءاً بمصر وحاول "عمرو بن العاص" إتمام فتح مصر بضم النوبة؛ ولكنه فشل، وعندما تولى "عبدالله بن سعد بن أبي السرح" ولاية مصر تمكن من فتحها، وعقد صلحاً مع أهلها عرف باسم "اتفاق البقّط".

معلومة إفرائية

(اتفاق البقّط)

عقد يضمن لأهل النوبة الأمان والسلام في بلادهم ويحقق للمسلمين الاطمئنان على حدودهم الجنوبية، ويفتح النوبة للتجارة، وقد انصهر أهل النوبة في المجتمع الإسلامي وأصبحوا نسيجاً واحداً.

وبعد أن ألقينا الضوء على أهم فتوحات بلاد شمال إفريقيا تعال معنا نتناول فتح سببيلة بوصفها نموذجاً لفتوحات هذه البلاد بشيء من التفصيل .

فتح سببيلة ٢٧هـ / ٦٤٨م:



بقايا حصن سببيلة والموجود الآن بتونس

كتب "عبد الله بن سعد بن أبي السرح" إلى الخليفة الراشد "عثمان بن عفان" رضي الله عنه يستأذنه في فتح سببيلة، وبعد أن استشار الخليفة الصحابة بشأن ذلك دعاهم لفتح، وواصل "عبد الله بن سعد" السير حتى وصل جيشه إلى مدينة سببيلة بأمان. وهناك التقى بجيش جريجوريوس "جرجير" والي إفريقية البيزنطي، وأثناء ذلك راسله "عبد الله بن سعد" وعرض عليه إما الدخول في الإسلام، أو دفع الجزية، أو الحرب، لكنه رفض فتمت المعركة بينهما، وانتصر المسلمون بفضل المدد الذي جاءهم من المدينة النبوية.

وقُتل "جريجوريوس" وهُزم الجيش البيزنطي، وفتحت سببيلة وكان من نتائج فتحها: أن أرسل "عبد الله بن أبي السرح" جيوش المسلمين لفتح بعض المدن والحصون، مثل: قفصة وحصن الأجم.

وبهذه الفتوحات يكون المسلمون قد أدوا ما عليهم من أمانة وصاهم بها رسول الله ﷺ: حيث نشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية وتأمين حدود الدولة الإسلامية في المشرق والمغرب وسوف تستأنف الفتوحات الإسلامية مرة أخرى في عصر الدولة الأموية ... وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم ...

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس .

الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يحدد امتداد الدولة الإسلامية في عصر الخلفاء الأمويين.
- يشرح أهم الأحداث في الفتوحات الأموية ببلاد ما وراء النهر وبلاد الهند.
- يتتبع مراحل الفتوحات الأموية في بلاد المغرب الإسلامي،
- يلخص أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية .
- يحدد التحديات التي واجهت الجيوش الإسلامية ببلاد المغرب في عصر الأمويين.
- يستخلص أهم النتائج المترتبة على فتح بلاد المغرب .
- يحدد النتائج المترتبة على فتح بلاد الأندلس.
- يحدد أسباب هزيمة المسلمين في بلاد الشهداء.
- يقدر جهود الخلفاء الأمويين في الفتوحات الإسلامية.

المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- اتخاذ القرارات .
- إصدار الأحكام.

القيم والقضايا المتضمنة

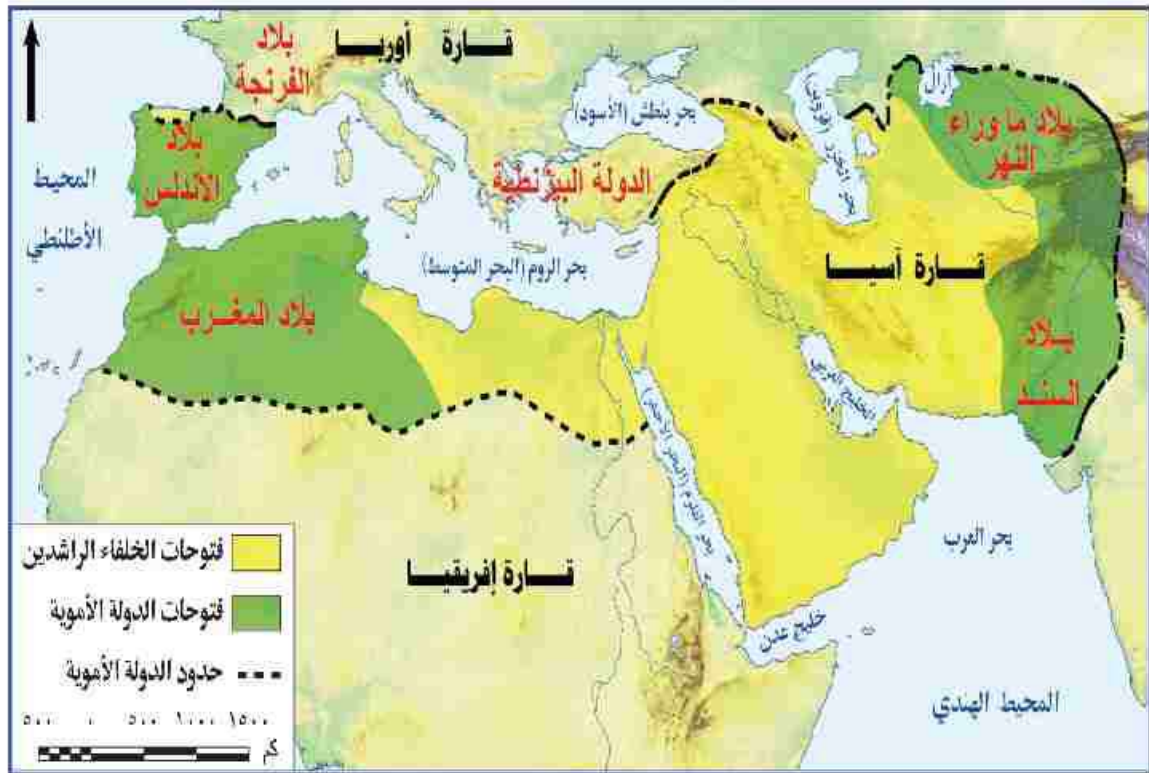
- التسامح، العدل.
- السلام العالمي.
- التعايش مع الآخر.
- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

بعد أن توقفت حركة الفتوحات الإسلامية بسبب فتنة عثمان رضي الله عنه، وكذلك انشغال الدولة بنزاعاتها الداخلية حتى قيام الدولة الأموية، فقد عادت الفتوحات الإسلامية من جديد، حيث امتاز عصر بني أمية بكثرة الفتوحات شرقاً وغرباً، وعلت كلمة الإسلام في مشارق الأرض ومغاربها وبرها وبحرها، وقد بلغت الدولة الإسلامية في هذا العصر أقصى اتساع لها، فامتدت رقعتها قريباً من بلاد الصين شرقاً إلى حدود فرنسا غرباً، **والآن تعال معنا في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية ...**

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.

٤١-٩٥هـ / ٦٦١-٧١٣م بلاد المغرب والأندلس	٤١-٩٩هـ / ٦٦١-٧١٧م آسيا الصغرى	٨٩-١٠٦هـ / ٧٠٧-٧٢٤م بلاد السند - بلاد ما وراء النهر
--	-----------------------------------	--



خريطة (١٦) الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة الأموية

ولتتعرف ملامح الفتوحات الأموية والتي استكمل بها فتح بلاد الفرس وخراسان وبلاد السند وبلاد ما وراء النهر ... تعال معنا نتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل ولنبداً بـ:



أولاً: الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي .

حرص ولادة بني أمية على استكمال الفتوحات التي بدأها الراشدون في بلاد ما وراء النهر وطبرستان وإقليم الجبال... لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم هذه الفتوحات ...

١- فتوحات بلاد السند ٨٩هـ / ٧٠٧م

لقد كانت بلاد السند مفتاح

شبه القارة الهندية، فأرسلت الدولة الأموية بقائدها "محمد بن القاسم الثقفي" الذي استطاع فتحها وإلحاق هزيمة كبيرة بجيوش ملكها واستمر في تقدمه حتى وصل إلى مدينة الملتان وتوالت انتصاراته حتى وصلت أخبارها إلى دمشق.



خريطة (١٧) الفتوحات الأموية في المشرق الإسلامي

٢- فتوحات بلاد ما وراء النهر (آسيا الوسطى):

٨٩٠هـ / ٧٠٩م

فُتحت معظم بلاد ما وراء النهر بقيادة "قتيبة بن مسلم" فدخل بخارى ثم واصل تقدمه حتى طرقت جيوشه أبواب الصين الغربية فكاتبه ملكها على الصلح تجنباً للصدام مع المسلمين. فأبرم بينهما صلحاً.

معلومة إثرائية

أطلق المسلمون اسم "بلاد ما وراء النهر" على البلاد التي يفصلها نهر "جيحون" عن "خراسان" وحتى حدود الصين، والتي تقع ورائه من جهة الشرق والشمال. ويصفها ابن حوقل بأنها: «من أخصب أقاليم الأرض منزلة وأنزهها وأكثرها خيراً».

ثانياً: الفتوحات الأموية في آسيا الصغرى (بلاد الروم).



خريطة (١٨) الفتوحات الأموية في آسيا الصغرى

بعد أن امتد فتح المسلمين حتى أرمينية وآسيا الصغرى منطقة الصراع بينهم وبين الروم، رأى معاوية رضي الله عنه أن الخطر الأكبر والعدو الرئيس يكمن في الدولة البيزنطية؛ فقرر مواصلة تقدمه وصد غارات الروم في تلك المنطقة، فقام بتحسين تلك المناطق والتي عرفت باسم إقليم الثغور والمعاصم. وترميم الموانئ والقلاع على ساحل البحر، وأنشأ ما عرف بنظام (الصوائف والشواتي).

معلومة إثرائية
الصوائف والشواتي: نظام حربي أنشأ معاوية بن أبي سفيان يعتمد على إرسال حملات حربية في فصل الصيف وأخرى في فصل الشتاء إلى مناطق الحدود لتأمينها واستطلاع بلاد العدو

وجعل هدفه الضغط على الدولة البيزنطية، فقام الأمويون بعدة محاولات لحصار مدينة القسطنطينية ولكنها فشلت....

هل تعرف أسباب فشلها؟ اقرأ الشكل التالي لتتعرف أهمها:

أسباب فشل المسلمين في حصار مدينة القسطنطينية



اقرأ النص التالي لتتعرف بماذا وصى كل منهما ؟

الوحدة الثانية

ب- حسان بن النعمان: والذي انطلق إلى إفريقية في عهد "عبد الملك بن مروان" فدخل إلى قرطاجنة والمدن الساحلية وأنشأ ميناء تونس ليكون قاعدة حربية، واستعان في ذلك بأقباط مصر، واستطاع القضاء على قوة نشأت في بلاد البربر تزعمتهم امرأة تدعى "الكاهنة".

ج- موسى بن نصير: والذي أكمل الفتوحات حتى سيطر على بقية الساحل الإفريقي فوصل إلى مدينة سبتة غير أن قائدها البيزنطي صالحه ووعد به مساعدة المسلمين بإمدادات عسكرية، وواصل "موسى بن نصير" زحفه حتى استولى على طنجة وعين "طارق بن زياد" واليًا عليها.

وهكذا استقر الحكم الإسلامي ببلاد المغرب واستقرت القبائل العربية بجوار القبائل البربرية وأصبحت مركزاً لاستكمال الفتوحات في صقلية وسردينيا وجزر البليار.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف أهم النتائج التي ترقبت على فتح بلاد المغرب...



تمثال الكاهنة

أهم نتائج فتح بلاد المغرب



خريطة (١٩) فتح بلاد الأندلس

٢- فتح بلاد الأندلس :

بعد أن استكمل المسلمون فتح شمال إفريقيا واستقرار أمور الحكم بها، تطلع موسى بن نصير إلى الضفة الأخرى المقابلة للمغرب، خاصة وأن حاكم سبتة قد زين له فتح الأندلس.

معلومة إترانية

يقصد بالأندلس إسبانيا الإسلامية بصفة عامة، وكلمة أندلس اشتقها العرب من كلمة واندلوس، اسم بلاد الوندال، وهو اسم لقبائل الوندال الجرمانية التي اجتاحت أوروبا في القرن الخامس الميلادي، واستقرت في السهول الجنوبية الإسبانية، ولما فتح العرب إسبانيا عرّبوا هذا الاسم وسموها الأندلس.

ولعلك تتساءل عزيزي الطالب.. هل توجه موسى بن نصير مباشرة لفتح الأندلس ودفع إليها بالرجال دون تخطيط أم رجع إلى الخليفة؟.. يمكنك الإجابة عن هذا التساؤل بعد قراءة النص التالي...

"لقد كتب موسى بن نصير: يستأذن الخليفة في أن يوسع دائرة الفتح لتشمل بلاد الأندلس. فرد عليه "الوليد بن عبد الملك" قائلاً له: "خضها بالسرايا حتى ترى وتختبر شأنها، ولا تغرر بالمسلمين في بحر شديد الأهوال". فكتب إليه موسى: مبيناً له أنه ليس ببحر خضم، وإنما هو خليج يبين للنّاظر منه ما خلقه". فرد عليه الوليد: بأنه لا بد من اختباره بالسرايا قبل خوضه واقتحامه".

معلومة إترانية

سميت معركة شنونة بعدة أسماء منها : معركة الخندق، وادي لكة، وادي البرباط، وشريش، والسواقي، وترجع هذه المسميات للأماكن الشاسعة التي دارت بها معركة ضارية استمرت ثمانية أيام بين المسلمين والقوط.

وهكذا كان فتح الأندلس قد تم بناءً على تخطيط مسبق من قبل المسلمين؛ شارك فيه كل من الخليفة الأموي وموسى بن نصير، فتدب لهذا الأمر القائد طارق بن زياد. نزل طارق بن زياد على سفح جبل "الفتح"*. فلقى مقاومة عنيفة من القوط وأحرز نصراً مؤزراً عليهم، مما جعلهم يجمعون شملهم للقائه في معركة "شنونة" والتي انتهت بهزيمة القوط ومقتل ملكهم ودخول معظم بلاد الأندلس في حوزة المسلمين.

إتمام فتح الأندلس:

عبر موسى بن نصير إلى الأندلس عام ٩٣هـ/٧١٢م وسلك طريقاً مغايراً وافتتح عدة مدن أهمها إشبيلية، واستكمل المسلمون فتح شرق الأندلس في عهد عبد العزيز بن موسى، أما الجزء الشمالي الغربي للبلاد لم يستطع الأمويين السيطرة عليه لبرودة مناخه ووعورة طرقه. وقد ترتب على فتح الأندلس مايلي:

١. نقل العاصمة إلى قرطبة.
٢. نشر الإسلام وتعاليمه.
٣. الإصلاحات الإدارية، والتعمير والمنشآت.

* سمي جبل الفتح بجبل طارق

٤. حرية ممارسة العقائد والأديان، وحرية اختيار قضائهم والأحكام التي شرعهم.
٥. القضاء على نظام الطبقات، والتحرر من العبودية، فقد أصبح هؤلاء الزراع أحراراً ولهم حقوق .

محاولات فتح بلاد الفرنجة (فرنسا الحالية):



بعد أن تمكن جيش المسلمين بقيادة "عبد الرحمن الغافقي" من فتح النصف الجنوبي لفرنسا كله من الشرق إلى الغرب في أشهر قليلة، وترك حاميات عسكرية في المدن التي فتحها مما أضعف قوة جيشه قبيل لقاءه مع "شارل مارتل" الذي استتجد به "دوق أكويتين" طالباً العون منه لاسترجاع دوقيته، واتحدت القبائل النصرانية من فرنسا وجيرانها بدعم من بابا روما لهم واستعدوا للقاء "عبد الرحمن الغافقي".

معركة بلاط الشهداء (تور - بواتييه) ١١٤هـ/ ٧٣٢م:

وبعد أن وصل جيش المسلمين إلى مدينتي (تور - بواتييه) وفتحهما، باغته جيش الفرنجة بلقاء في السهل الواقع ما بين المدينتين، ودارت معركة قوية استمرت مدة عشرة أيام، وكان النصر في بدايته لقوات المسلمين وثبتوا لأيام، حتى كانت الهزيمة وعاد "شارل مارتل" بجيشه إلى الشمال، ولولا استشهاد قائد المسلمين ومعه كثير من القيادات الكبيرة وقرار الجيش بالانسحاب لما تمكن جيش العدو منهم... وقد تعددت الأسباب التي أدت إلى هزيمة المسلمين في بلاط

الشهداء أهمها ما يلي:

- ١- كثرة عدد جيش مارتل وعدته الكاملة، فضلاً عن قرب المدد إليه من كل صوب.
- ٢- اتحاد جيش الفرنجة ودعم البابا لهم، ومساعدة دوقية أكويتين.
- ٣- صعوبة الظروف الطبيعية كقسوة المناخ، وبعد موقع المسلمين عن قواعد المدد لجيشهم.
- ٤- إهلاك المسلمين قوةً وجنداً لخوضهم الكثير من المعارك، والفتوحات قبل هذه المعركة.

وبهذا انتهت فتوحات الدولة الأموية ليبدأ عصر جديد ومرحلة أخرى من تاريخ المسلمين وهو عصر الدولة العباسية، وذلك ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس .

الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.
- يتعرف دور أشهر الخلفاء العباسيين في الفتوحات الإسلامية.
- يحدد الدول المستقلة التي قامت في المشرق الإسلامي.
- يحدد النتائج المترتبة على الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند.
- يحدد الإجراءات التي اتبعتها العباسيون للسيطرة على مناطق الثغور والعواصم وآسيا الصغرى.
- يلخص دور الرشيد في ضم قبرص والأغالبة في ضم صقلية.
- يحدد على خريطة زمنية أهم الأحداث في العصر العباسي.
- يقيم العلاقة بين الخلفاء العباسيين والدولة البيزنطية.
- يبدي رأيه في سياسة الدولة العباسية تجاه الفتوحات الإسلامية.

المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- التفكير الاستدلالي.
- حل المشكلات.
- العلاقات السببية.

القيم والقضايا المتضمنة

- الوفاء بالعهد، التسامح، العدل.
- الأمن القومي.
- التربية من أجل المواطنة.
- القانون الدولي الإنساني.

بسقوط الدولة الأموية في (١٣٢هـ/ ٧٥٠م) ورثت الدولة العباسية ميراثاً ضخماً، ففكر خلفاؤها في تأسيس بعض الدول المستقلة لمواجهة أعدائهم الذين تنامي دورهم آنذاك كالأدارسة في المغرب والزيدية في المشرق، ومنحهم الحكم الذاتي مع الولاء التام للخلافة العباسية، وكان الخلفاء في العصر العباسي الأول لديهم القدرة على فرض إرادتهم السياسية على تلك الدول، بينما في العصر العباسي الثاني ونتيجة لضعف الخلفاء العباسيين، قامت عدة دول مستقلة كان لها دور مهم في الفتوحات باسم الخلافة الإسلامية..

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية.



خريطة (٢٠) الفتوحات الإسلامية في عصر الدولة العباسية

يتضح من الخريطة أن الفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء العباسيين شملت بلاد المشرق الإسلامي وبلاد آسيا الصغرى، وجزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا...

والآن تعال معنا في جولة تاريخية نتعرف خلالها أهم هذه الفتوحات بشيء من التفصيل ولنبداً بـ:

أولاً: الفتوحات العباسية في بلاد المشرق .

اعتمد العباسيون في إقامة دولتهم وفتوحاتهم على الفرس، واستطاع "أبو مسلم الخراساني" أن يثبت أقدام الدولة في المشرق، وقد قامت في بلاد المشرق الإسلامي عدة دول مستقلة.. تنبعت على إقليمي خراسان وبلاد ما وراء النهر، والتي تتمثل في الدولة الطاهرية، الدولة الصفارية، الدولة السامانية.

١- الفتوحات العباسية في بلاد الهند والسند:

حملت لواء الفتح الإسلامي في بلاد الهند والسند في أواخر القرن الرابع الهجري دولتان مهمتان في تاريخ الإسلام هي الدولة الغزنوية والدولة الغورية



ثانياً : الفتوحات العباسية في آسيا الصغرى وعلاقتهم بالبيزنطيين .

كان على الدولة العباسية أن تحافظ على مكتسباتها في نطاق الجبهة الشمالية؛ حيث كانت علاقات الجوار بينها وبين الدولة البيزنطية تتسم بروح العداء، وقد استطاع خلفاء العصر العباسي الحفاظ على الوجود الإسلامي في تلك المناطق هل تعرف كيف تحقق ذلك؟

لقد اتخذ العباسيون عدداً من الإجراءات للسيطرة على مناطق الثغور والعواصم وأقاليم آسيا الصغرى، وهي:

- ١- تقوية إقليم الثغور والعواصم.
- ٢- الحرص على استمرار نظام الصوائف والشواتي.
- ٣- خروج الخلفاء العباسيين لحرب الروم بأنفسهم.
- ٤- تبادل الأسرى بين المسلمين والبيزنطيين.

ثالثاً : الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا .

مثلما ورث العباسيون عن الأمويين هذا الميراث المتراكم الأطراف في البر شرقاً وغرباً، كذلك كان ميراثهم البحري ميراثاً مهماً، لابد لهم من المحافظة عليه، فكانوا منذ خلافة الرشيد يسعون إلى استعادة سيادة البحرية الإسلامية في البحر المتوسط وتم ذلك من خلال مرحلتين ...
لاحظ الخريطة التالية لتتعرّفهما ...



خريطة (٢١) الفتوحات العباسية في جزر البحر المتوسط وجنوب أوروبا

الرشيد وضم قبرص (١٩٠ هـ / ٨٠٥ م) :

أرسل الرشيد قائده على رأس أسطول إلى قبرص ففتح بعضها، وأبرم مع أهلها صلحاً، وسرعان ما تقضوه فأرسل إليهم ثانية مَنْ أخضعهم وأسر منهم عدداً كبيراً أسكنهم مع المسلمين عدة أشهر، فأعادهم الرشيد إلى بلادهم وأخذ عليهم عهداً بالنصيحة للمسلمين، وإنذارهم حين هجوم الروم ألا يقفوا إلى صفهم.

دولة الأغالبة (١٨٤-٢٩٦ هـ / ٨٠٠-٩٠٨ م) وضم صقلية :

تتسب دولة الأغالبة إلى "إبراهيم بن الأغلب" الذي أقام دولته في الشمال الإفريقي، وقد أحرزت هذه الدولة إنجازاً حريماً مهماً بفتح جزيرة صقلية على يد القائد "أسد بن الفرات" (٢١٢ هـ / ٨٢٨ م). وهكذا استطاع الخلفاء العباسيون الحفاظ على قوة الدولة الإسلامية وهيبتها في أعين المعتدين عليها من البيزنطيين طيلة فترة العصر العباسي الأول على أن سياستهم تغيرت نسبياً في العصر العباسي الثاني . حيث قامت الدول المستقلة في الشام، فواجه الطولونيون والإخشيديون والحمدانيون الدولة البيزنطية في منطقة النفوذ والعواصم وآسيا الصغرى، واستطاعوا فرض وجودهم أمام البيزنطيين في هذه المنطقة بالواجهة العسكرية المسلحة تارة وبالمعاهدات والصلح تارة أخرى ، وهذا ما سوف نتعرفه في الوحدة التالية .

قضية للمناقشة

◆ معاملة الأسرى على ضوء الفتوحات الإسلامية والقانون الدولي الإنساني .

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس .

الوحدة الثالثة

مصر والدول المستقلة

بإنهاء هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على أن:

- يحلل النتائج المترتبة على بعض الأحداث التاريخية المرتبطة بتاريخ مصر والدول المستقلة.
- يفسر النتائج التي تترتب على قيام بعض الدول وسقوطها في مصر الإسلامية.
- يُبدي رأيه في القضايا التاريخية التي أفرزتها حضارة الدول المستقلة في مصر.
- يحدد الأحداث والشخصيات التاريخية البارزة في تاريخ مصر الإسلامي في إطار تسلسلها الزمني.
- يرتب الأحداث التاريخية ذات الصلة بتاريخ وحضارة مصر الإسلامية ترتيباً زمنياً بأساليب مختلفة.
- يفسر العلاقة بين الشخصيات والأحداث التاريخية في مصر الإسلامية .
- يُبدي رأيه حول أسباب قيام بعض الدول وانهيارها في مصر الإسلامية .
- يعتز بالجهود التي بذلها كل من القادة، مثل: صلاح الدين الأيوبي وسيف الدين قطز في الجهاد ضد الصليبيين والمغول .
- يقدر دور الجيش المصري في معركتي حطين وعين جالوت .
- يصدر حكماً تجاه بعض الشخصيات والأحداث التاريخية المؤثرة في تاريخ مصر والدول المستقلة
- يبرهن على صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية ذات الصلة بمصر في عصر الدول المستقلة.
- يربط بين بعض الأخطار والأزمات التي تعرضت لها مصر والعالم الإسلامي وبين الأحداث الجارية.

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة.

الدرس الأول

مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين .

الدرس الثاني

مصر في عصر الفاطميين .

الدرس الثالث

مصر في عصري الأيوبيين والمماليك .

الدرس الرابع

١ مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدول المستقلة

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف حالة مصر قبل الفتح الإسلامي لها .
- يستنتج عوامل الفتح الإسلامي لمصر .
- يحدد النتائج المترتبة على مؤتمر الجابية عام ١٧هـ .
- يرسم خريطة زمنية توضح مراحل الفتح الإسلامي لمصر .
- يستنتج أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر .
- يقارن بين وضع مصر في عصري الراشدين والأمويين من ناحية والعباسيين من ناحية أخرى .
- يفسر شروط صلح الإسكندرية ٢١هـ .
- يعثر بقوة المسلمين وشجاعتهم أثناء الفتح الإسلامي لمصر .
- يحرص على التسامح والتعايش مع الآخرين .
- يقدر أهمية إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم .

المهارات المتضمنة

- ترتيب الأحداث التاريخية .
- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .

القيم والقضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان .
- حرية المعتقد .
- التربية من أجل المواطنة .
- التربية من أجل السلام .
- القانون الدولي الانساني .
- التعايش والتسامح مع الآخرين .

لقد أنعم الله على بلدنا الحبيب مصر بالإسلام وورد ذكرها في القرآن مرات عديدة ، كما أوصى الرسول ﷺ أمته بمصر وبشرها بالفتح ، ونبه إلى أهمية تحريرها من قبضة الرومان وإبلاغها دعوة الإسلام ، ومن هذه المبشرات ودلائل النبوة " ستفتحون مصر ، وهي أرض يسمى فيها القيراط ، فاستوصوا بأهلها خيراً ، فإن لهم ذمة وصهرًا " رواه مسلم ، ولهذا بدأ التفكير في دخول مصر إلى الإسلام منذ عهد الرسول ﷺ عندما أرسل كتاباً إلى المقوقس حاكم مصر يدعو فيه إلى الإسلام ، ثم أعيد التفكير في فتح مصر بعد إتمام فتح الشام ، في عهد الخليفة الراشد «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه ، وقد هباً الفتح الإسلامي لمصر أن تقوم بدورها التاريخي المنتظر منها في إعداد وتجهيز الجيوش البرية والأساطيل البحرية ، وبعثها إلى إفريقيا والأندلس ليتحقق للمسلمين السيادة على مياه البحر المتوسط .

أولاً: حالة مصر قبل الفتح الإسلامي .

كانت مصر محتلة من الرومان منذ عام (٣٠ ق.م) ، يحكمها حاكم روماني يقبض على الشؤون الإدارية والمالية والقضائية من مقره بالإسكندرية ، فضلاً عن أن مصر كانت مخزناً لمد روما بالغلل ، ولذلك كان على شعبها أن يكدح لخدمة هؤلاء المستعمرين ، وفي ظل هذا الاستعمار الروماني فقد أهل مصر حريتهم الدينية والعقائدية ، وتعرضوا لكثير من الظلم والقهر وفرض الضرائب حتى اضطروا الكثيرون منهم إلى الهرب والاختفاء في الصحراء مثل: " بنيامين " بطريرك الكنيسة الأرثوذكسية الذي ظل مختفياً من بطش الرومان ثلاثة عشر عاماً ، ولم يخرج من مخبئه إلا بعد أن أمّنه المسلمون الفاتحون .

والآن تعال معنا لتتعرف الفتح الإسلامي لمصر ...

معلومة إثرائية

معدل ما كانت ترسله مصر من القمح إلى روما حوالي ١٣٥ ألف طن سنوياً ، بالإضافة إلى أنها كانت تطعم جيش الاحتلال الروماني المقيم بأرضها .

ثانياً : الفتح الإسلامي لمصر .



العامل الديني : عملاً بأقوال رسول الله ﷺ واستشراؤه بفتح مصر ، فكان الدافع لفتحها ينبعث من وازع ديني لنشر الدعوة الإسلامية ولتصبح مصر سنداً قوياً للمسلمين .

معلومة إثرائية

زار عمرو بن العاص رضي الله عنه (مدينة الإسكندرية) مصر في الجاهلية وعرف طرقها ورأى كثرة ما فيها من خيرات وكان يتاجر مع مصر في الجلود والعطور .

العامل الحربي : تأمين الفتوحات في الشام وفلسطين من ناحية الجنوب الغربي ، حيث كان وجود الروم في مصر يهدد تلك البلاد ، إلى جانب تأمين المدينة النبوية نفسها مركز الخلافة الإسلامية ؛ لأنها قريبة من القلزم (السويس حالياً) ، ومن هجمات الروم المتوقعة للقضاء على المسلمين ، ومن هنا جاءت الأسباب الدفاعية لتأمين الفتوحات .

العامل التاريخي : حيث كانت مصر على صلة بالعرب منذ القدم عن طريق سيناء شمالاً والبحر الأحمر شرقاً ، وقد ظلت هذه الصلة مستمرة حتى قبيل ظهور الإسلام ، ولهذه الدوافع قرر الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه فتح مصر . **اقرأ النص التالي لتتعرفها ...**

مؤتمر الجابية بالشام وفتح مصر

عقد الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه مؤتمرًا عسكريًا بالجابية ١٧هـ/ ٦٣٨م ، بعد فتح بلاد الشام ، وتسلم مفاتيح القدس ، للتشاور في أمر فتح مصر باعتبارها خطوة أولى تجاه إفريقيا ، وفيه قدم عمرو بن العاص معلومات عن أهمية مصر وما تشكله من ثقل استراتيجي قائلا له: " إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونا لهم ، وهي أكثر الأرض أموالاً ، وأعجزها عن القتال والحرب " ؛ حيث كان عمرو بن العاص يريد أن يوضح أهمية فتح مصر ومدى ما وصلت إليه من ضعف تحت حكم الرومان .

فكر وحدد

- ١- النتائج المترتبة على مؤتمر الجابية ١٧هـ .
- ٢- ما يدل على أهمية فتح مصر كما فهمت من النص .
- ٣- علام يدل قول عمرو بن العاص " هي أكثر الأرض أموالاً " .

٢ - خط سير عمرو بن العاص لفتح مصر :

العريش : سار «عمرو بن العاص» بقوات المسلمين التي سمح له الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه بقيادتها ، وهي حوالي أربعة آلاف مسلم ، من قيسارية بفلسطين إلى مصر ، وفي أوائل عام ٢٠هـ / ٦٤٠م ، وصلوا العريش ، وفتحها بدون مقاومة من القوات الرومانية .

الفرما : تابع المسلمون سيرهم إلى الفرما (بور سعيد حالياً) ، والتي كانت أول موضع من أرض مصر اشتبك فيه «عمرو بن العاص» مع الروم ، وبعد حصار دام شهراً استولى عمرو عليها عنوة ، وكان لابد للمسلمين من سرعة التصرف والاعتماد على المفاجأة الحربية ؛ حيث سلك «عمرو بن العاص» طريقاً يضمن للقوات الإسلامية الالتزام بالجانب الصحراوي الرملي للاعتصام بها إذا ما دهمهم الخطر المفاجئ من جانب العدو ، والذي كان قليل الخبرة بحرب انصحراء .



خريطة (٢٢) الفتح الإسلامي لمصر

معلومة إثرائية

أم دنين هي المنطقة الواقعة شمالي الأسيوطية حاليًا.

بليبيس : سلك عمرو طريقًا يقوده إلى بليبيس (محافظة الشرقية حاليًا) عن طريق الصحراء الشرقية عبر القواصر (القنطرة حاليًا) ، وفيها واجه القائد البيزنطي الأرطيون ، ونجح في هزيمته وكانت خسارة الروم فادحة في القتلى والأسرى.

أم دنين : واصل القائد «عمرو بن العاص» زحفه في طريقه نحو النيل حتى استولى على قرية أم دنين، والتي كانت بمثابة معقل مهم شمال حصن بابليون بمصر القديمة، وقد انتهى عمرو في مسيرته حتى وصل إلى حصن بابليون، فحضر حوله الحصار، وهنا بعث يطلب المدد من الخليفة «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه.

معلومة إثرائية

بادر الخليفة إلى تحقيق طلب القائد عمرو بن العاص مع كتاب يقول فيه: "إني قد أمددتك بأربعة آلاف رجل على كل ألف رجل منهم رجل مقام الألف : الزبير بن العوام ، والمقداد بن عمرو، وعبادة بن الصامت، ومسلمة بن مخلد"



رسم لحصن بابليون

حصن بابليون : فر الرومان من أم دنين إلى حصن بابليون -حيث تواجد العقوقس حاكم مصر البيزنطي- أقوى الحصون الرومانية في مصر فحاصره «عمرو بن العاص» عام ٢٠هـ/٦٤٠م. واستمر الحصار مدة سبعة أشهر حتى اضطر «المقوقس» إلى الدخول في مفاوضات مع القائد «عمرو بن العاص» فبعث برسله إليه ليتفاوضوا مع المسلمين، ويطلعوا على حالة الجيش الإسلامي، فبعث عمرو

برسله معهم وحدد مطالبه للمقوقس وهي الدخول في الإسلام أو الجزية أو القتال.

وأرسل «عمرو بن العاص» رُسُلَه للمقوقس وجعل على رأسهم «عبادة بن الصامت»، وأمره أن يكون هو يتحدث القوم ، فلما دخلت رسل المسلمين معسكر الروم هاب المقوقس عبادة لسواده وفرض طوله، وأراد أن يكلم غيره: فرد عليه المسلمون بقولهم : « إن هذا الأسود أفضلنا رأياً وعلماً، وهو سيدنا وخيرنا والمقدم علينا ، وإننا نرجع جميعاً إلى قوله ورايه، وقد أمره الأمير دوننا بما أمره به».

ولما سمع المقوقس هذا الكلام رغب في عقد اتفاق في أسرع وقت ممكن وجرت المفاوضات بين عبادة بن الصامت والمقوقس، وأسفرت في النهاية عن عقد صلح بين المقوقس وعمرو بن العاص.

اقرأ النص المقابل لتتعرف شروط الاتفاق...

شروط الاتفاق

- يلتزم الأقباط بدفع دينارين عن كل رجل بالغ، ويعفى من دفعها الشيوخ والنساء والأطفال.
- تبقى للروم أرضهم وأموالهم على ما هي عليه لا يتعرض لهم العرب في شيء منها.

وعندما كتب المقوقس إلى هرقل بأمر الاتفاق الذي عقده مع «عمرو بن العاص» أنكر عليه ملك الروم ذلك، واتهمه بالتقاعس عن حماية مصر وكرهه للقتال، وأمر قواده من الروم بمواصلة القتال، فما كان من المقوقس إلا أن أخبر عمرو برفض هرقل ما تم بينهما والتزم هو بعهده ومن أطلعاه من الأقباط مع المسلمين.

ولما طال حصار المسلمين لحصن بابلين صعد «الزبير

بن العوام» رضي الله عنه إلى أعلى الحصن وكبّر. وظن الروم أن العرب اقتحموا الحصن فلولوا هاربين، ودخل الزبير وأصحابه إلى باب الحصن، ففتحوه، واقتحمه المسلمون.

فتح الإسكندرية ٢١ هـ / ٦٤١ م:

واصل «عمرو بن العاص» زحفه بجيشه فوصل إلى الإسكندرية بعد عدة معارك في داخل مصر، وفرض عليها الحصار مدة أربعة عشر شهرًا، وتحصن الروم بالإسكندرية ودافعوا عنها بكل قوة، ووضع عمرو خطة حربية نفذها جنوده بكل بسالة، وعلى إثرها سقطت المدينة في يد المسلمين، وعُقد صلح الإسكندرية.

اقرأ النص التالي لتتعرف شروط الصلح...

شروط صلح الإسكندرية ٢١ م

- تعقد هدنة مدتها أحد عشر شهرًا، لا يقوم أحد الطرفين خلالها بأي عمل حربي ضد الآخر.
- يتم ترحيل الحامية الرومية في البحر، ويحمل الجنود معهم متاعهم وأموالهم، وهم آمنون على ذلك، أما الجنود الذين سيرحلوا برًا فعليهم دفع الجزية عن شهر، وذلك مدة اجتيازهم الأراضي المصرية.
- ألا يعود الروم لمصر ثانية، أو يحاولوا استردادها.
- ألا يتعرض المسلمون للكنائس بسوء.
- يبقى اليهود بالإسكندرية.
- يبقى في أيدي المسلمين مئة وخمسون جنديًا روميًا، وخمسون مدنيًا؛ ضمانًا لتنفيذ بنود تلك المعاهدة.

بيان عمرو بن العاص :

وقد أصدر القائد «عمرو بن العاص» بيانًا بعد إتمام الفتح أمن فيه المصريين على عقائدهم وأعراضهم وأموالهم وأولادهم، وألغى فيه كل أنواع الضرائب التي فرضها الرومان، كما تعهد إلى البطريرك " بنيامين " وجميع الأقباط بالحماية والأمان، وعودة بنيامين لرئاسة كنيسة الإسكندرية بطريركًا عليها.

وبذلك أصبحت مصر جزءاً من الدولة الإسلامية عام ٢١هـ/٦٤١م. انتقلت خلاله من ولاية رومانية إلى ولاية تابعة لدولة الخلافة، وأدرك المصريون بالفتح مدى سماحة المسلمين في تعاملهم معهم . تعرف ذلك من النص التالي:

نشاط إفرادي اقرأ ثم استنتج

شهادة على الفتح

عندما بلغ بنيامين إعلان الأمان خرج من مخبئه ودخل الإسكندرية فوجد الحال في مصر في ظل الحكم الإسلامي غير الحال في ظل الاستعمار الروماني ، فما كان أسعده بهذا التغيير العظيم الذي شمل بلاده ورعاياه من الأقباط فقال : " كنت في بلدي فوجدت بها أمناً بعد الخوف، وأطمئناً بعد البلاء، وقد صرف الله عنا اضطهاد الكثرة الرومان وبأسهم ، ثم وصف المصريين بأنهم فرحوا كما يفرح الأسخال* إذا ما حلت لها قيودهم ، وأطلقوا ليرتشفوا من ألبان أمهاتهم " أما الأسقف "حنا التقيوسي" فقد تحدث عن عمرو بن العاص: " أنه لم يضع يده على شيء من ملك الكنيسة، ولم يرتكب من النهب أو القصب ، بل حفظ الكنائس وحماها إلى آخر حياته "

* الأسخلة : هي ولد الفئم من الضأن والماعز ساعة وضعه.

في ضوء النص السابق استنتج

- ١- أهمية مبدأ التعايش مع الآخرين بعد الفتح الإسلامي.
- ٢- غلام يدل قول بنيامين " كنت في بلدي فوجدت بها أمناً بعد الخوف "
- ٣- حرية ممارسة الشعائر الدينية

ثالثاً: مصر في عصر الولاة .

أقر «عمر بن الخطاب» رضي الله عنه القائد «عمرو بن العاص» والياً على مصر، فكان ذلك بداية عصر الولاة، والذي امتد من عصر الخلفاء الراشدين حتى قيام الدولة الطولونية في العصر العباسي الثاني.

١- أهم أعمال عمرو بن العاص في مصر:

شرع عمرو بن العاص في النظر لأحوال مصر، وعمل على تنظيمها، وأقام بعض الأعمال بها منها:

أ. بناء مدينة الفسطاط :

شرع «عمرو بن العاص» في بناء عاصمة لمصر الإسلامية بمجرد عودته من الإسكندرية بعد توقيع معاهدة الإسكندرية، وأسماها الفسطاط نسبة إلى فسطاطه (خيمته) الذي نصبه عند دخوله مصر، وقد استمرت الفسطاط في الاتساع والازدهار، وأصبحت مركزاً مهماً للتجارة طوال عصر الولاة.

معلومة إفرادية (شهادة المؤرخين)

وصف الرحالة الشهير ناصر خسرو جامع عمرو بن العاص عندما زاره عام ٤٢٩هـ، بأنه كان من أعمر المساجد بالناس والحركة ، وهو مكان اجتماع سكان المدينة الكبيرة ، ولا يقل الموجودون فيه من الصباح إلى صلاة العشاء عن خمسة آلاف من طلاب العلم والغريباء والكتاب الذين يحزرون الصكوك، أي أن جامع عمرو بن العاص كان مركزاً علمياً رائداً يجتمع فيه الشيوخ والأساتذة بالطلبة من جميع الأنحاء والأرجاء، كما يؤمه الغريباء للقاء من يبحثون عنهم من أهل مصر، وهو إضافة لذلك مقر مهم لكثير من المعاملات والعقود والمبادلات ، التي كانت تتم بشكل عقوي بين الناس عن طريق العقود وموثقيها.

ب . بناء المسجد الجامع (جامع عمرو) ،

بنى «عمرو بن العاص» مسجد القسطنطاط وهو من أوائل المساجد في إفريقيا واشتهر بجامع «عمرو بن العاص»، وتاج الجوامع» في وسط مدينة القسطنطاط سنة ٦٤٢/هـ ٦٤٢م

معلومة إثرائية

بنى مسجد عمرو بن العاص آنذاك وكان له ستة أبواب، وبه ساحة غير مستووفة، كانت أعمدته الداخلية من جنود وسقفة من الجريد، وكانت مصر على مر العصور مصدر خير للأمة الإسلامية خاصة في وقت أزماتها

اقرأ النص التالي لتتعرف ذلك...

كتاب عمر بن الخطاب إلى عمرو بن العاص

كتب الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في عام الرمادة، إلى عمرو بن العاص وهو بمصر، من عبد الله عمر أمير المؤمنين، إلى ابن العاص سلام. أما بعد: فلعمرى يا عمرو ما تبالي إذا شيعت أنت ومن معك، أن أهلك أنا ومن معي، فيا غوثاه ثم يا غوثاه يردّد ذلك. فكتب إليه عمرو: من عبد الله عمرو بن العاص إلى أمير المؤمنين، أما بعد: فيا لبيك ثم يا لبيك، قد بعثت إليك بعيراً أولها عندك وآخرها عندي، والسلام عليك ورحمة الله وبركاته.

اكتشف واستنتج ...

- أهمية مصر للخلافة الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب كما فهمت من النص.
- علام يدل قول عمرو بن العاص " قد بعثت إليك بعيراً أولها عندك وآخرها عندي" ؟

جـ . حضر خليج أمير المؤمنين :

لقد ساعد على ازدهار القسطنطاط وانتعاش الحركة التجارية بها، إعادة حفر القناة القديمة التي كانت تصل ما بين النيل والبحر الأحمر، وكانت تعرف باسم «خليج تراجان» على زمن الرومان، حيث استأذن عمرو الخليفة عمر في إعادة شقه فسمح له وسمي بخليج «أمير المؤمنين»؛ وجرت فيه السفن ووصلت إلى الحجاز محملة بالفلال والبضائع وأنواع الطعالم.

٢ - الحكم والإدارة في عصر الولاة :

كانت مصر مقسمة إدارياً إلى مصر العليا، ومصر السفلى، وهذان القسمان الرئيسان كانا مقسمين إلى كور بلغت ثمانون كورة (إقليم)، وكانت مقسمة بدورها إلى قرى وكانت كل الأقاليم تحت سلطة الوالي الذي كان يعين من قبل دار الخلافة .

أ - ولاة مصر في عصري الخلفاء الراشدين والأمويين :

كان ولاة مصر في عصري الخلفاء الراشدين والأمويين من العرب، وكانت معظم الوظائف الكبرى في الدولة الإسلامية حينئذ يتقلدها العرب دون سواهم.

معلومة إثرائية

بلغ عدد الولاة في عصر الخلفاء الراشدين خمسة ولاة أشهرهم «عمرو بن العاص» وفي العصر الأموي ست وعشرون واليًا أشهرهم «عبد العزيز بن مروان» (٦٥هـ: ٨٦هـ) والذي حكم مصر نحو عشرين عامًا.

ب- ولاية مصر في العصر العباسي:

قامت الدولة العباسية على أكتاف الفرس فبرز العنصر الفارسي في تقلد ولايات الدولة، وفي عهد الخليفة المعتصم (٢١٨-٢٢٧هـ/ ٨٣٣-٨٤٢م) اعتمد على الأتراك فتولى على مصر ولاية من الترك

الوالي عبد العزيز بن مروان

كان عبد العزيز بن مروان من أحسن وأعدل ولاة مصر في العصر الأموي، جمع بين الحكم والفقه والشعبية العريضة. أقام عبد العزيز بن مروان قنطرة علي خليج أمير المؤمنين بطرف الفسطاط، ٦٩ هـ، كما بنى مقياسًا للنيل، وزاد في جامع عمرو بن العاص.

وفي عام ٧٣ هـ، اتخذ من حلوان مركزًا له ودانًا لإقامته بعد أن أصيب بالجذام ونقل معه بيت المال، واهتم بتعمير حلوان وأقام بها المساجد والبيساتين والبياني واهتم بالزراعة.

وأهم ما نلاحظ في حكم مصر في العصر العباسي الثاني كثرة تغيير الولاة في مدد قصيرة، ويرجع ذلك

إلى:

- ضعف الخلفاء العباسيين.
- بُعد مقر الخلافة العباسية عن مصر، فلم يأمن الخلفاء أن يتركوا ولاية مصر في الحكم طويلاً لئلا يطعموا في الاستقلال بالبلاد.
- وقد اتبع العباسيون سياسة إقطاع بعض أقاليم الدولة العباسية لبعض الشخصيات على أن يؤدوا مالا معينًا للخلافة.
- على أن سياسة إقطاع الأتراك ولاية مصر جعلت هؤلاء القواد الترك يؤثرون البقاء في عاصمة الخلافة ببغداد ويستخلفون من يقوم بالأمر نيابة عنهم على أن يحمل إليهم هؤلاء النواب الأموال ويدعون لهم على المنابر بعد الدعاء للخليفة، ولم يكن من العسير على الوالي أن تكون له شخصية بارزة، وله آمال واسعة في أن يستقل بأمور البلاد بعد أن دب الضعف في مركز الخلافة نفسها،

وهذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

مصر في عصري الطولونيين والإخشيديين

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج أسباب قيام الدول المستقلة في مصر .
- يحدد العوامل التي ساعدت أحمد بن طولون على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال أحمد بن طولون في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الطولونية في مصر .
- يستنتج أهم أعمال محمد بن طُنج الإخشيدى .
- يتقدر دور حكام الدولة الطولونية والإخشيدية في حماية الدولة .

المهارات المتضمنة

- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- جمع المعلومات التاريخية .

القيم والقضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر .
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .



عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة ...

كانت مصر منذ الفتح الإسلامي إلى بداية الدولة الطولونية ولاية تابعة للخلافة الإسلامية وتتمتع بأهمية كبيرة لها من قوة اقتصادية تؤثر في اقتصاديات الخلافة، فضلاً عن موقعها المتميز والبعيد في الوقت نفسه عن عاصمة الخلافة، مما جعلها مطمئناً لأمرائها للانفراد بحكمها هذا بالإضافة إلى طبيعة الشعب المصري وما يتميز به من طيبة وميل إلى المسالمة مما كان له أثره في إقبال الولاة على حكم مصر والانفراد بها عن مركزية بغداد، ومن أبرز هذه الدول التي قامت في مصر الدولة الطولونية " ٢٥٤-٢٩٢ هـ / ٨٦٨-٩٠٥ م ". التي قامت في مصر والشام والحجاز...

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها ...



خريطة (٢٣) الدولة الطولونية

أولاً: الدولة الطولونية (٢٥٤-٢٩٢ هـ / ٨٦٨-٩٠٥ م).

تنسب الدولة الطولونية إلى مؤسسها «أحمد بن طولون» وهو من أصل تركي، أتى إلى مصر نائباً عن زوج أمه «بايكباك التركي» الذي عينه الخليفة العباسي والياً عليها، وأثبت أحمد بن طولون منذ دخوله مصر مهارته في معالجة الأمور وسياستها وتديرها، وظهرت شخصيته القوية في مواجهة المشكلات وقدرته على القيام بأعباء الحكم، فقد قُرب إليه مجموعة كبيرة من المصريين واختار منهم طبقة كبيرة ضمها إلى حاشيته، ومن خلالهم كان يتعرف نواحي القصور في إدارة البلد، فكانوا خير عون له؛ فأغدق عليهم وعلى رعاياه وقادته المنح والعطايا بسخاء، فأثقت قلوب الناس من حوله... وبعد موت بايكباك التركي عام ٢٥٦ هـ / ٨٧٠ م، تولى أمر مصر «يارجوخ» وهو صهر ابن طولون، فكتب إليه «تسلم من نفسك لنفسك»، ثم مات «يارجوخ» صاحب مصر الذي كان ابن طولون يحكمها نيابة عنه، فتوطدت قدمه في مصر

وأصبح واليها المباشر من قبل الخليفة : حيث أخذ يعمل على الاستقلال بها مع الاحتفاظ بتبعيته للدولة العباسية والدعاء لها، وهناك عدة عوامل ساعدت «أحمد بن طولون» على تثبيت حكمه في مصر...

لاحظ الشكل التالي لتعرفها ...



٢- أحمد بن طولون ونفوذه في بلاد الشام :

أراد أحمد بن طولون أن يعد نفوذه إلى بلاد الشام حتى يوسع من دولته ، فخرج بجيشه إلى دمشق ودخلها وأمن أهلها ثم سار منها إلى الثفور حتى وصل إلى طرسوس فدخلها وأعلن الأمان فيها وجلس في مسجدها الكبير في تواضع تام لقضاء حاجات الناس والإحسان إليهم، فضمن بذلك ولائهم.

مسئولية حاكم

"لما دخل أحمد بن طولون دمشق وقع بها حريق عند كنيسة مريم. فركب ابن طولون إليه ومعه أبو زرعة النصري وأبو عبد الله أحمد بن محمد الواسطي كاتبه فقال ابن طولون لأبي زرعة: «ما يسمى هذا الموضوع قال: كنيسة مريم، فأمر بسبعين ألف دينار من ماله لبنائها وأن يعطى لكل من أخطرق له شيء"

فكر وناقش ...

- مبدأ التسامح الديني واحترام الأديان .
- حرية ممارسة الشعائر الدينية.

٣- ولاية خمارويه بن أحمد بن طولون :

تولى حكم مصر بعد وفاة أبيه، وقد رأت الخلافة العباسية أن الفرصة سانحة أمامها لاسترداد مصر والشام، لكن خمارويه انتصر على قوات الخلافة وطلب الصلح، فرحب بذلك الخليفة المعتمد وكتب لخمارويه وأولاده من بعده ولاية مصر والشام مدة ثلاثين سنة، ويعد هذا الصلح بداية علاقة جديدة مع الخلافة العباسية، تمكن بعدها خمارويه

من تقوية تلك العلاقة بزواج ابنته قطر الندى من الخليفة العباسي المعتضد، فتمتع بعدها باستقلال ونفوذ كامل على مصر والشام والقفور، وفي عام ٢٨٢هـ/ ٨٩٥ م، ذهب خمارويه إلى الشام، وقتل هناك على يد غلمانة، فحمل في تابوت إلى مصر، ودفن بجوار أبيه أحمد بن طولون.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف أسباب سقوط الدولة الطولونية،



خريطة (٢٤) الدولة الإخشيدية

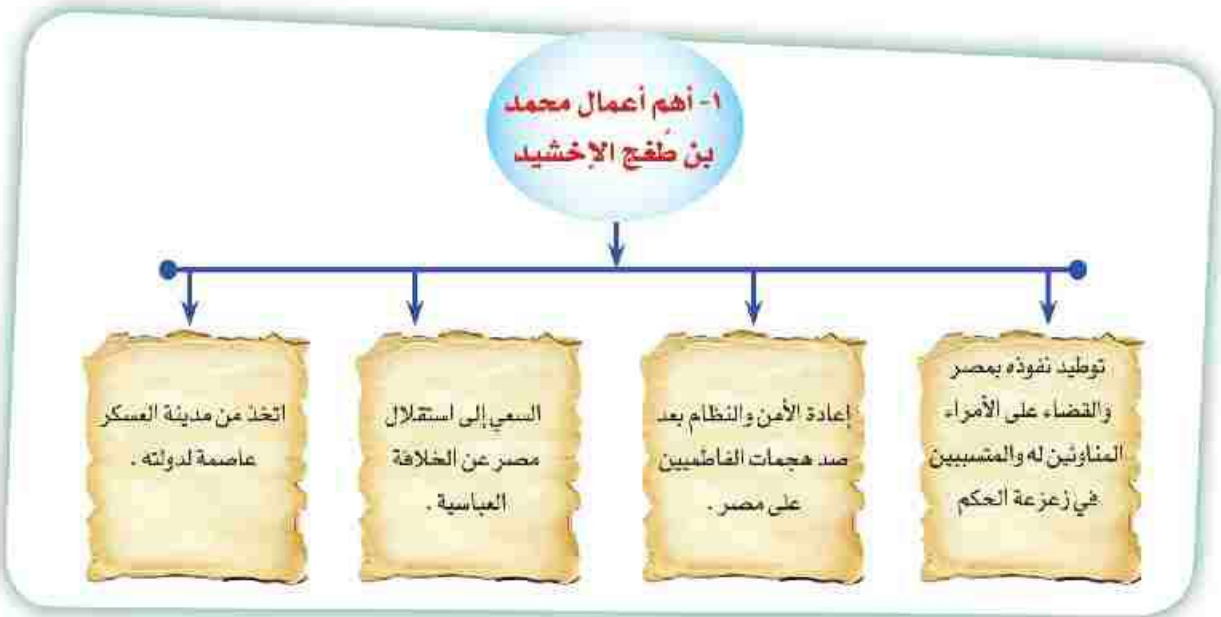
والآن تعال نتعرف أحوال مصر إبان عصر دولة جديدة من الدول المستقلة هي،

ثانياً: الدولة الإخشيدية (٣٢٣-٣٥٨ هـ / ٩٣٥-٩٦٩ م).

تنسب الدولة الإخشيدية إلى مؤسسها «محمد بن طنج الإخشيد» تولى والده طنج ولاية دمشق في عهد خمارويه، وكان ابنه محمد أحد القادة الأتراك الذين يعملون في الجيش العباسي، وأظهر مهارة فائقة في التصدي للجيش الفاطمي ومنعه من الاستيلاء على مصر عام ٣٠٢هـ/ ٩١٥ م، ولما تولى «تكين» ولاية دمشق صاحب

«محمد بن طُفج» معه، ثم وقع أمر ساهم في شهرة «محمد بن طُفج» فعندما هاجم مجموعة من الأعراب قافلة الحجّاج المارين ببلاد الشام، استطاع «محمد بن طُفج» التصدي لهجوم الأعراب وقضى عليهم، وأمن طريق الحج، فوصل الخبر للخليفة العباسي فسُرَّ بذلك، فولاه الخليفة العباسي حاكمًا على مصر والشام ولقبه «بالإخشيد ومعناه "ملك الملوك في فرغانة، وقد نجح الإخشيد في مد نفوذه خارج مصر».

كما يتضح من الخريطة السابقة...



٢- مصر بعد وفاة الإخشيد :

توفي الإخشيد في دمشق عام ٣٣٤هـ/٩٤٥م ودفن بالقدس، وقد أوصى قبل وفاته بالولاية من بعده لابنه «أبي القاسم أنوجور»، ولما كان صغير السن جعل الوصاية عليه لخادمه «كافور الإخشيدي»، والذي تولى تربية «أبناء محمد بن طُفج الإخشيد» وعندما تولى الوصاية على ابنه «أنوجور» وأصبح الحاكم الفعلي للبلاد، ورفض أن يلقب بلقب الأمير، وصمم على أن يُلقب بلقبه الذي اكتسبه أيام أولاد الإخشيد «الأستاذ» طوال مدة حكم أنوجور حتى وفاته سنة ٣٤٩هـ/٩٦٠م.

وقد عمل كافور على ضبط أمور البلاد وإقرار الأمن فيها سواء بمصر أو الشام، فسيطر على مقاليد الحكم، ولم تتدخل الخلافة في أمر مصر، وظلت مصر والشام والحجاز تحت حكم الإخشيديين حتى دخول الفاطميين مصر عام ٣٥٨هـ بقيادة «جوهر الصقلي»، وقد أنهى حكم الدولة الإخشيدية وأسقطها، وأسقط معها سلطان العباسيين على مصر.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

مصر في عصر الفاطميين

٣

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج عوامل قيام الدولة الفاطمية في مصر.
- يعدد أهم أعمال جوهر الصقلي .
- يحدد أدوار أشهر الخلفاء الفاطميين في مصر.
- يبرهن أهمية دور المرأة في العصر الفاطمي.
- يلخص أسباب سقوط الدولة الفاطمية وانهارها في مصر.
- يستخلص أهم القيم السائدة في المجتمع المصري في العصر الفاطمي.
- يُبدي رأيه في فترات حكم بعض الخلفاء الفاطميين بمصر.
- يقدر مخاطر الصراعات الداخلية على انهيار الدولة الفاطمية في مصر.
- يقدر دور العلم والعلماء بمصر في عصر الدولة الفاطمية.

المهارات المتضمنة

- التفكير الناقد.
- تحليل النصوص التاريخية.
- حل المشكلات.
- إدارة الأزمات.

القيم والقضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر.
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

شكل الصراع بين الدولة العباسية والدولة الفاطمية مرحلة مهمة من تاريخ المسلمين؛ حيث كانت مصر حُلُم الفاطميين منذ اللحظة الأولى لتكوين دولتهم، وتحقيق هدفهم في السيطرة على مناطق نفوذ الدولة العباسية خاصة في الشام والحجاز؛ حيث كانت مصر تعاني من الضعف والتدهور منذ وفاة «محمد بن طُفَّج الإخشيد»، فانتَهز «جوهَر الصَّقْلِي» الأُزمة وخرج بجيشه من مدينة القيروان ووصل إلى الإسكندرية ودخلها سلمياً، ثم دارت بينه وبين المصريين مفاوضات صلح بعد طلبهم الأمان؛ فأجابهم جوهَر إليه، وهكذا زال سلطان الإخشيديين والعباسيين، وأصبحت مصر ولاية تابعة للدولة الفاطمية التي امتدت من إفريقية غرباً إلى البحر الأحمر شرقاً، وبهذا أصبحت الخلافة الفاطمية في مصر منافساً قوياً للخلافة العباسية في بغداد....

لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها.

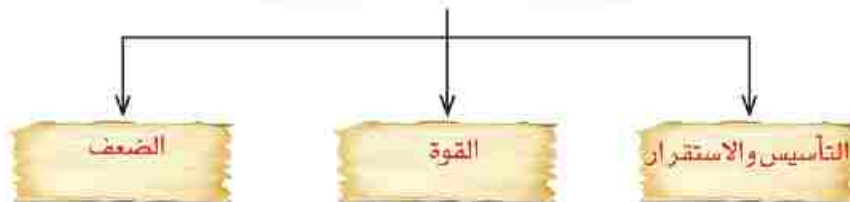


خريطة (٢٥) الدولة الفاطمية

لم تكن حملة القائد جوهَر الصَّقْلِي التي أصبحت مصر بموجبها تابعة للفاطميين، هي الأولى من نوعها بل سبقها ثلاث حملات مهمة تولى قيادتها خيرة قادة الجيوش الفاطمية، وقد دفع بهم الفاطميين للاستيلاء على مصر وإدخالها تحت سيطرتهم، وهم بذلك يضرِبوا الخلافة العباسية في أغلى ممتلكاتها ويستولوا على مصر بكل خيراتها غير أنها باءت كلها بالفشل نتيجة لتصدى القادة العباسيين لهم، حتى تمكن جوهَر الصَّقْلِي من الاستيلاء عليها.

وقد مرت الدولة الفاطمية في مصر بعدة مراحل، أثرت في مختلف جوانب الحياة بها.... لاحظ الشكل التالي لتتعرفها.

أولاً: مراحل الدولة الفاطمية في مصر





١- مرحلة التأسيس والاستقرار .

وتشمل فترة حكم كل من:

أ- القائد جوهر الصقلي : (٢٥٨-٣٦٢هـ / ٩٦٩-٩٧٢م) .

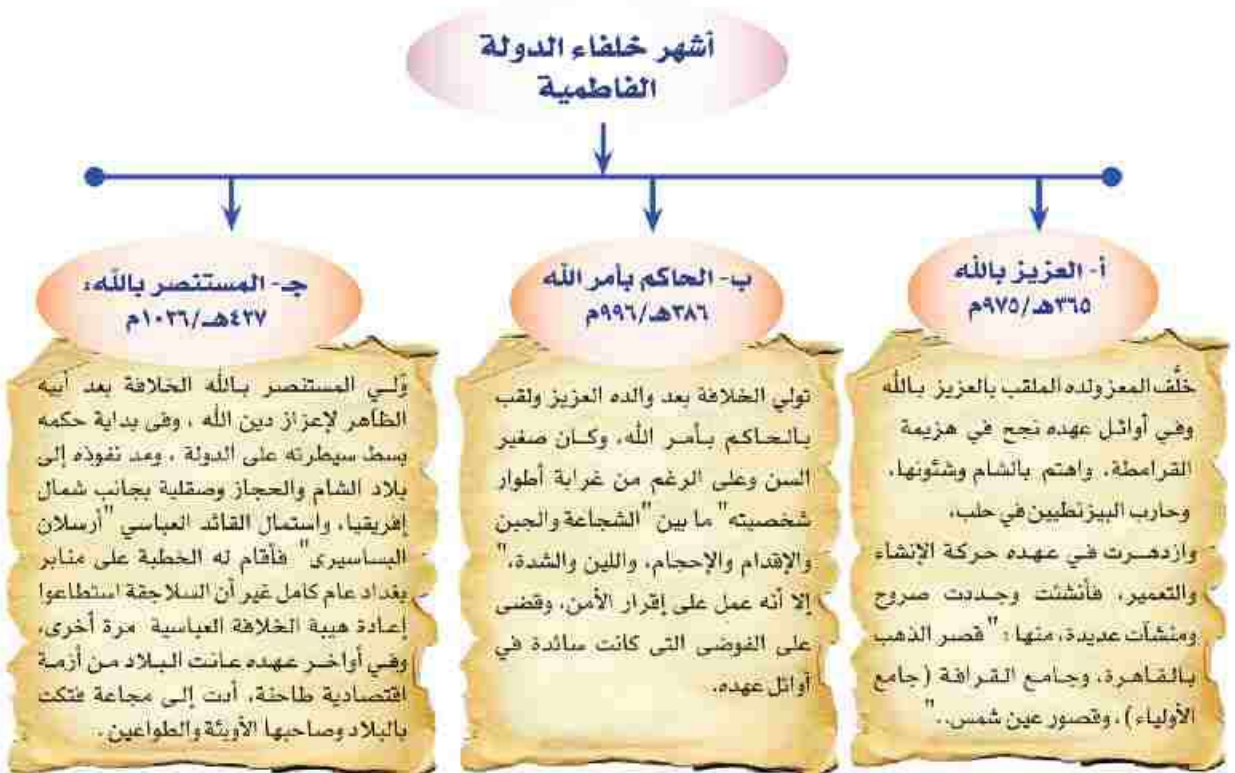
حكم جوهر الصقلي مصر نحو ثلاث سنوات كإحدى الولايات الفاطمية نائبًا عن الخليفة المعز لدين الله الفاطمي، وعندما دخل مصر (الفسطاط) نزل في الموضع الذي بنى فيه مدينة القاهرة، لتكون مقرًا لحكم الفاطميين وعاصمة للدولة الجديدة.

ب- الخليفة المعز لدين الله (٣٦٢-٣٦٥هـ / ٩٧٢-٩٧٥م)

عندما تأكد المعز من توليد دعائم ملكه في مصر، واستقرار الخلافة الفاطمية بها، وانقطاع تبعيتها عن الخلافة العباسية؛ فانتقل إليها وأقام بها حكومة قوية أحدثت تغييرًا ملموسًا في المظاهر الدينية، والعلمية، والاجتماعية في مصر، وجعل من مصر قلبًا للعالم الإسلامي. ومركزًا للدعوة الفاطمية وبسط نفوذه وإمامته على المغرب ومصر والشام حتى حلب والحرمين.

٢- مرحلة القوة،

توالى على حكم مصر بعد الخليفة المعز لدين الله عدد من الخلفاء الفاطميين الذي تميز عصرهم بالقوة فكان لهم دور ملموس في استقرار الدولة ... اقرأ الشكل التالي لتتعرف أشهرهم بشيء من التفصيل.



اكتشف وناقش

- صور الشدة المستنصرية، ومقترحاتك لإدارة هذه الأزمة.
- حلول مقترحة لحل أزمة المياه في مصر.
- الآثار الاقتصادية المرتبطة بنقص المياه.

صور من الشدة المستنصرية

"إنه كان يموت يمصر عشرة آلاف نفس، ولم يعد يرى في الأسواق أحد، ولم تجد الأرض من يزرعها، وباع الخليفة المستنصر ممتلكاته، ونزحت أمه وبناته إلى بغداد، وساء به الحال حتى أن بعضهم ممن كانوا في بعض البسج كان يتصدق عليه بما يأكل في يومه".

معلومة إثرائية

الدور السياسي للمرأة في مصر الفاطمية:

تمتعت المرأة بمكانة مرموقة في المجتمع خلال العصر الفاطمي، من خلال دورها باعتبارها أمًا، أو شقيقة، أو زوجة للخلفاء، وكذلك دورها في الحياة السياسية ولقد تركت بصمات واضحة في تطور الأحداث آنذاك... ومن أمثلة ذلك: دور ست الملك شقيقة الخليفة الحاكم بأمر الله، والسيدة رصد والدة الخليفة المستنصر بالله.

«ست الملك»

برز دورها حيث تدخلت في شؤون الدولة لصغر سن الخليفة الحاكم بأمر الله عند توليه الخلافة، وبسبب شخصيته القلقة والمظالم التي ارتكبها أو تلك التي نسبت إليه.

«أم المستنصر»

برزت شخصيتها بشكل واضح إثر تولي ولدها المستنصر بالله الخلافة، وهو طفل لم يتجاوز السبع سنوات واتخذت من الأتقاب بما لم تتلقب بها امرأة فاطمية فيما مضى منها: لقب الملكة، ولقب السيدة، ومولانا، واستخدمت هذه الألقاب في مراسلاتها مع الملوك المعاصرين لها، وقد تدخلت بشكل واضح في تعيين الوزراء وعزلهم.

٢- مرحلة الضعف (سقوط الدولة الفاطمية):

كانت هذه الفترة من أضعف الفترات السياسية في تاريخ مصر الإسلامية، وتبدأ من عصر المستعلي بالله (٨٧هـ/١٠٩٤م) وذلك لعدة أسباب.. هل تعرفها؟

معلومة إثرائية

(بدر الجمالي)

عندما تفاقت الأحوال في عصر الشدة المستنصرية، اضطر المستنصر إلى الاستعانة «ببدر الجمالي» والي عكا الأرمني لحل الأزمة، ومنذ وصوله مصر تددت سلطة الخليفة وبدأ عصر سيطرة الوزراء على الحكم، وتولى شاهنشاه الوزارة بعد أبيه بدر الجمالي، والذي لقب بالأفضل، وفي عهد الحافظ لقب الوزير بالملك فأصبح لقبه «السيد الأجل الملك الأفضل» وقد أضاف بدر الجمالي عنصرًا جديدًا للجيش وهم الأرمن مما تسبب في صراعات داخلية أدت إلى ضعف الجيش الفاطمي.

أ- ضعف الخلفاء وتسلمت الوزراء:

ضعف الخلفاء بعد عهد المستنصر فتسلط الوزراء على الحكم الأمر الذي جعل الخلفاء يشتركون في المؤامرات والدسائس للتخلص منهم. فقد كان صراع الوزراء على كرسي الوزارة صراعًا مريعًا، ومن أشهر الأمثلة: صراع الوزيرين شاور وضريحام.



ب- استعانة الوزراء بالقوى الخارجية:

نتيجة للصراع الذي دار بين شاور وضرغام لجأوا للاستعانة بالقوى الخارجية في بلاد الشام، فاستعان شاور بنور الدين محمود، واستعان ضرغام بعموري ملك بيت المقدس الصليبي، وبدأ من هنا تدخل القوى الخارجية في شئون الدولة الفاطمية ممثلة في نور الدين محمود والصليبيين للاستيلاء على مصر.

ج- محاولات الصليبيين للقضاء على الدولة الفاطمية والاستيلاء على مصر:

دار صراع بين قوات "نور الدين محمود" بقيادة "أسد الدين شيركوه" ومعه القائد "صلاح الدين الأيوبي" وبين الصليبيين، بقيادة عموري ملك مملكة بيت المقدس فلم يتخل عموري عن حلمه بالاستيلاء على مصر، وحاول الاستعانة بالإمبراطور البيزنطي، في الوقت الذي لم تسمع له قوات نور الدين محمود بذلك الأمر، ومن ثم دارت بينهما عدة معارك في بلبيس والإسكندرية، انتهت بانسحاب عموري وجيشه وضياع حلمه في الاستيلاء على مصر وتمركزت قوات نور الدين محمود فيها وولى الخليفة الفاطمي الوزارة لأسد الدين شيركوه.

د- صلاح الدين والقضاء على الدولة الفاطمية في مصر:

بعد وفاة أسد الدين شيركوه، قلد الخليفة "العاقد بالله" الوزارة لصلاح الدين الأيوبي، فاستطاع صلاح الدين أن يمسك بزمام أمور الحكم فيها، وبوفاة الخليفة العاقد عام ٥٦٧هـ / ١١٧١م، سقطت الدولة الفاطمية نهائياً، وتولى صلاح الدين حكم مصر، ولقب بالسلطان الناصر صلاح الدين يوسف بن أيوب، وبدأ عصر جديد هو "العصر الأيوبي".

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

مصر في عصري الأيوبيين والمماليك

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يستنتج أسباب قيام دولة الأيوبيين في مصر .
- يستنتج العوامل التي ساعدت صلاح الدين الأيوبي على تثبيت حكمه في مصر .
- يحدد أهم أعمال صلاح الدين الأيوبي في مصر .
- يستنتج أسباب سقوط الدولة الأيوبية في مصر .
- يقدر دور صلاح الدين الأيوبي في جهاده ضد الصليبيين وحماية الدولة الإسلامية .
- يستنتج دور التبت الأيوبي بعد صلاح الدين في الجهاد ضد الصليبيين .
- يقدر دور الشعب المصري في مواجهة الحملة الصليبية السابعة على مصر .
- يحدد دور السلطان سيف الدين قطز في جهاده ضد المغول .
- يعتز بدور الجيش المصري في موقعة عين جالوت .
- يحدد دور سلاطين دولة المماليك في الجهاد ضد الصليبيين .

المهارات المتضمنة

- مهارات البحث التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- جمع المعلومات التاريخية .

القيم والقضايا المتضمنة

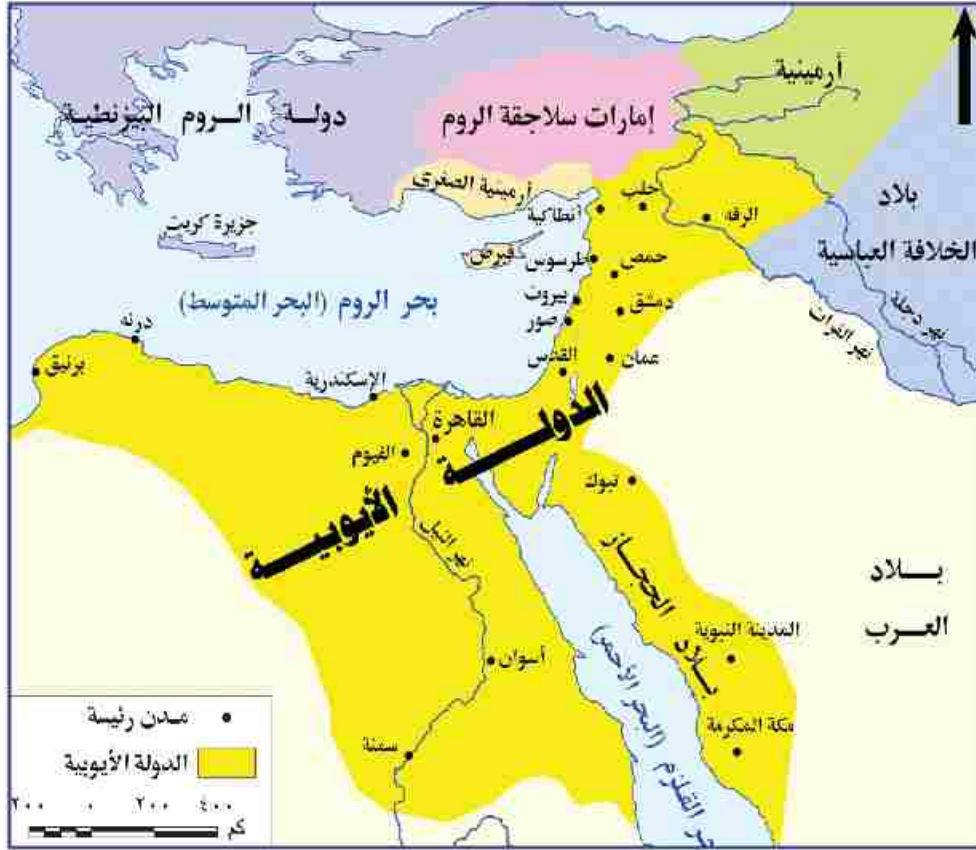
- التربية من أجل المواطنة .
- التعايش مع الآخر .
- حسن استخدام الموارد .
- تقدير العلم والعلماء .





عزيري الطالب / عزيرتي الطالبة

تعالم معاً نستكمل جولتنا لتتعرف خلالها ملامح عصر من أهم عصور الدول الإسلامية ليس في مصر وحدها بل في الشرق الأدنى، تحملت خلاله الدولة المستقلة التي نشأت في مصر عبء الدفاع عن الإسلام والمسلمين بجيشها القوي، وكان الكفاح هو أبرز سماتها، كما استطاعت من خلاله الدول التصدي للصليبيين في بلاد الشام واسترداد بيت المقدس أول القبلتين وثالث المساجد التي تشد إليها الرحال، فقد تصدت لأربع حملات صليبية من أهم الحملات وأكبرها، والتي خرجت من غرب أوروبا قاصدة مصر والشام... فهل تعرفها؟ إنها الدولة الأيوبية بزعامة السلطان صلاح الدين الأيوبي ...



لاحظ الخريطة
التالية لتتعرفها

خريطة (٢٦) الدولة الأيوبية

وقبل تحديد ملامح الدولة الأيوبية تعال معنا لتتعرف الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى وكانت سبباً قوياً

في قيام الدولة الأيوبية...

معلومة إفرائية

فقد جاء في الأثر عن مصر إن جندها خير أجناد الأرض وهم في رباط إلى يوم الدين ويحمل جيش مصر اليوم عبء مواجهة الإرهاب والإرهابيين لا لحماية مصر فقط بل لحماية العرب والعالم من هذا الخطر

أولاً: الأوضاع السياسية في بلاد الشرق الأدنى.

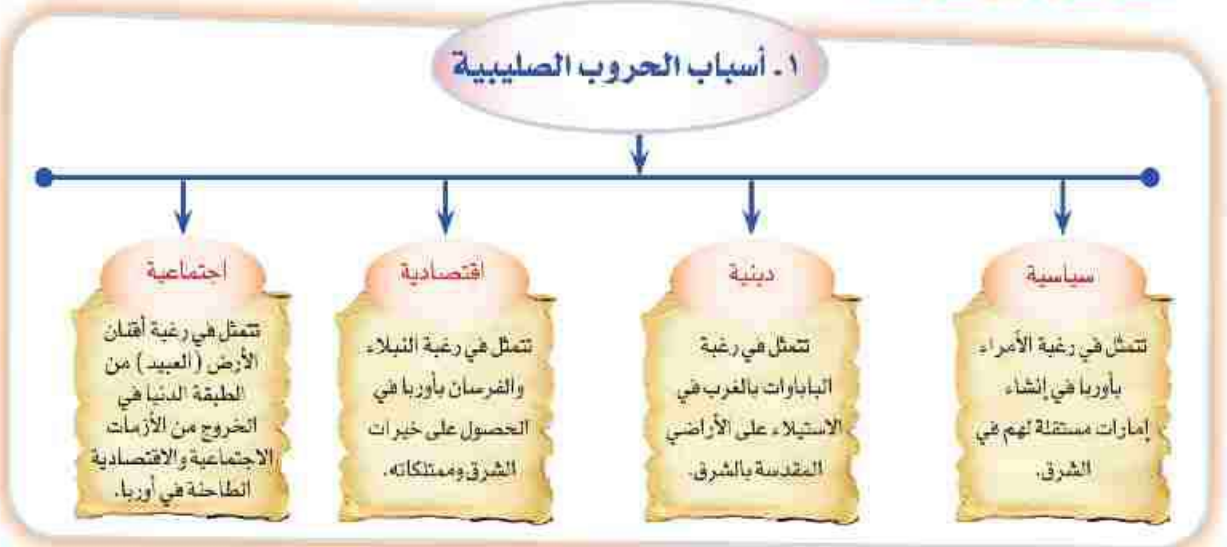
• **ضعف الخلافة العباسية في بغداد:** فلم تكن قادرة في سيطرتها على مقدرات حكم الدويلات التابعة لها، فضلاً عن عدم وجود جيش قوي تحت قيادة الخليفة يمكنه الوقوف في وجه النزحف الصليبي.

• **الانقسامات السياسية:** انقسم الشرق الأدنى، وتفككت القوى

السياسية به، والتي تمثلت في الدولة الفاطمية الشيعية في القاهرة، والإمارات السلجوقية في بلاد الشام، مما سهل للصليبيين إحراز النصر في حملتهم الأولى.

• **الحروب الصليبية على العالم الإسلامي**، في وسط مظاهر تفكك القوى الإسلامية في العصور الوسطى نشبت الحروب الصليبية، وكانت أولى حملاتها على بلاد الشام وقادها مسيحيو غرب أوروبا (الكاثوليك) على المسلمين في الشرق لانتزاع الأراضي المقدسة المسيحية من أيديهم، واعتبروها حرياً مقدسة وكان هناك جملة أسباب أدت إلى الحروب الصليبية.

لاحظ الشكل التالي لتتعرفها ...



وقد نجح البابا « أوربان الثاني » في إثارة حماس شعوب أوروبا بعد لجوء الإمبراطور البيزنطي للباباوية على إثر



هزيمته في معركة ملاذكرد (مانزكرت) من السلاجقة المسلمين، وشن حملات صليبية ضد العالم الإسلامي، وقد جاءت في شكل موجات متتالية ابتداءً من سنة ٤٩٠هـ / ١٠٩٦م، مستغلة حالة الضعف والانقسام التي كانت تعاني منها الدولة الإسلامية آنذاك، لذلك لم يكن انتصارهم راجعاً إلى تفوق جيوشهم في العدد، بل أيضاً إلى انعدام المقاومة المنظمة في إمارات الشام، فضلاً عما حدث من حروب داخلية بين الأمراء السلاجقة، وقد نجحت الحملة الصليبية الأولى في إقامة ثلاث إمارات ومملكة لهم في الشرق ...

لاحظ الخريطة التي أمامك لتتعرفها ...

خريطة (٢٧) الإمارات والممالك الصليبية في بلاد الشام

نشاط إفرادي: اقرأ وناقش

ناقش في ضوء النص المقابل

- مفهوم الاضطهاد الديني.
- الإبادة الجماعية، والجرائم ضد الإنسانية.
- موقف القانون الدولي الإنساني منها.

قصة محتلة

ذكر كاهن أبوس (ريموند داجيل) واصفاً دخول الصليبيين بيت المقدس (لقد أفرط قومنا في سفك الدماء في هيكل سليمان، وكانت جثث القتلى تعوم في الساحة هنا وهناك، وكانت الأيدي المبتورة تسبح كأنها تريد أن تتصل بجثث غريبة عنها. ولم يكتف الفرسان الصليبيون بذلك ففقدوا مؤتمراً أجمعوا فيه على إبادة جميع سكان القدس من المسلمين واليهود وخوارج النصارى - الذين كان عددهم ستين ألفاً - فأفندوهم عن بكرة أبيهم في ثمانية أيام، ولم يستبقوا منهم امرأة ولا ولداً ولا شيخاً).

والآن اقرأ الشكل التالي لتتعرف أدوار الجهاد ضد الصليبيين ...

٢. أدوار الجهاد ضد الصليبيين



أ- دور الدولة الزنكية:

- بعد أن استطاع الصليبيون تكوين ثلاث إمارات ومملكة هم: إمارتي الرها، وأنطاكية، ومملكة بيت المقدس، وإمارة طرابلس، سرعان ما تصدى لهم القائد «عماد الدين زنكي» أحد أتابكة السلاجقة، وكان أميراً للموصل، إذ أدرك أن الوحدة هي السبيل لطرد الصليبيين؛ لذلك ضم حلب وحماة وحمص إليه، وتمكن من استرداد أولى الإمارات التي استولى عليها الصليبيون وهي: إمارة الرها عام ٥٣٩هـ / ١١٤٤م، ثم أخذ يزحف على سائر معاقل الصليبيين، إلا أنه استشهد على يد أحد مماليكه عام ٥٤١هـ / ١١٤٦م، وترك مهمة النضال والكفاح لابنه نور الدين محمود.
- أدرك نور الدين أهمية موقع مصر وإمكاناتها البشرية والمادية، لذلك بدأ يتطلع إلى ضم مصر، ومن ثم استغل فرصة النزاع بين الوزيرين شاور وضرغام، واستجد شاور به، فأرسل شيركوه إلى مصر ومعه صلاح الدين الأيوبي الذي نجح في إعادة مصر إلى الخلافة السنية، وإسقاط الخلافة الفاطمية، وبوفاة نور الدين أصبح صلاح الدين هو السلطان الفعلي لمصر، وأخذ على عاتقه مواصلة الكفاح ضد الصليبيين، وبذلك يبدأ الدور الثاني.

ب- دور الدولة الأيوبية:

واصل صلاح الدين جهوده من أجل إقامة الدولة الأيوبية وتوحيد الجبهة الإسلامية من مصر والشام والعراق

والجزيرة لطرد الصليبيين المحتلين لبلاد الشام. **وقد مر في ذلك بدورين أساسيين هما:**

• **الدور الدفاعي ضد الصليبيين:** لمعرفة قدراتهم وإمكاناتهم، وقد اشتبك معهم في معارك محدودة في الكرك والشوبك وتأمين طريق القوافل بين مصر والشام، وتأمين طريق الحج، وعقد هدنة مع ملك بيت المقدس الصليبي مدتها خمس سنوات؛ ليتفرغ لتوحيد القوى الإسلامية تحت زعامته.

• **الدور الهجومي ضد الصليبيين:** يمتد من عام (٥٨٢: ٥٨٨ هـ / ١١٨٦: ١١٩٢ م)، وبعد فراغه من توحيد

الجبهة الإسلامية، أخذ صلاح الدين يتأهب لمعركة حاسمة مع الصليبيين فكانت حطين...

• **موقعة حطين (٥٨٢ هـ - ١١٨٧ م):**



رسم تخيلي لمعركة حطين

أعلن صلاح الدين الجهاد ضد القوى الصليبية وقام بحركة تعبئة شاملة لجميع قوى المسلمين وكافة مواردهم البشرية والمادية والمعنوية.

وكان السبب المباشر لمعركة حطين: قيام "أرناط" (رينودى شاتيو)

أمير حصن الكرك التابع لمملكة بيت المقدس باتباع سياسة استفزازية جعلت صلاح الدين يتخذ قرارات حاسمة ضد الوجود الصليبي في بلاد الشام، وكان بلدوين الرابع ملك بيت المقدس قد عقد هدنة مع «صلاح

الدين» عام ٥٧٦ هـ / ١١٨٠ م، غير أن أرناط خرق الهدنة وأخذ يهاجم قوافل الحجاج المسلمين وكان ينوي الاستيلاء على مكة والمدينة، فأتار هذا السلوك

صلاح الدين، فأرسل إليه بأن يرد ما استولى عليه من مال المسلمين، وإطلاق سراح الأسرى؛ فامتنع وأصر على عصيانه فتذر السلطان وأقسم أن يريق دمه بيده، وكانت هذه هي الفرصة التي ساعدت صلاح الدين على التدخل في معركة مع الصليبيين بعد نقض أرناط لنصوص

المعاهدة، فكانت حطين... **لاحظ الخريطة التالية لتتعرفها**

التخطيط للمعركة:

تقدم صلاح الدين بجيشه نحو نهر الأردن واستولى على بحيرة طبرية قاطعاً على عدوه طريقه إلى الماء، وعندما قامت قوات الجيش الصليبي بقيادة ريموند الثالث باجتياز الدرب الواقع عند مرتفعات حطين؛ أوقفهم ومنعهم من الوصول إلى ماء البحيرة فاشتد بهم الظمأ وفرغ ما معهم من ماء وأخذتهم سهام المسلمين، وأكثروا فيهم الجرح والقتل، ووقع ملك بيت المقدس (جاي لوزنجنان) وكبار الأمراء والفرسان أسرى بما فيهم أرناط، فعفى صلاح الدين عن ملك بيت المقدس، بينما قتل إرناط بيده وفاء للتسليم جزاءً له على غدره ومكره بالحجاج المسلمين.

ثم توجه صلاح الدين بعد استيلائه على كثير من المدن الساحلية إلى بيت المقدس وحاصره إلى أن تمكن من فتحه ودخله يوم الجمعة السابع والعشرين من رجب ٥٨٢ هـ / ١١٨٧ م، وصادف ذلك ذكرى الإسراء والمعراج، فعفى عن الصليبيين وأمنهم على



خريطة (٢٨) موقعة حطين

أحرص على
احترام العهود
والمواثيق.

أرواحهم وأموالهم، وأعفى غير القادرين من دفع الفداء عن أنفسهم، والشيوخ والنساء والأطفال من دفع الجزية.

معلومة إنشائية

(أذهب سائلاً)

جاء صليبي إلى صلاح الدين يسأله إذا كان السلطان يعلن سماحته وكرمه هكذا، فلماذا حضر إلى بيت المقدس؟ فأجاب صلاح الدين السائل بقوله: "أكانت المدينة لكم أم أنكم اغتصبتموها من أصحابها وأسلمتم أنهار الدماء في يوم مشؤوم تتحدثون عنه بالإعجاب؟!! فوقف السائل لا يدري ماذا يقول، فقال له صلاح الدين: "أذهب سائلاً ولن يعترضك أحد وكل لمن أرسلوك: إننا لا نحاربكم في أوروبا ولم نخترق البحر بسفنتنا كي نزعجكم في دياركم، ولكنكم اعتديتم على الأمنين فكان من رسالتنا أن نرد الاعتداء"

والآن اقرأ الشكل التالي لتتعرف نتائج موقعة حطين ...

نتائج موقعة حطين



حاول الصليبيون السيطرة على بيت المقدس مرة أخرى، فحشدوا قواتهم وجاءت إلى الشرق بقيادة "ريتشارد قلب الأسد" ملك إنجلترا، و«فيليب أغسطس» ملك فرنسا، و«فردريك بربروسا» إمبراطور الألمان، ومن هذه الشخصيات الثلاثة تكونت الحملة الصليبية الثالثة، ولكنها فشلت بفضل مقاومة صلاح الدين، وانتهت بعقد صلح الرملة بين الطرفين في عام ٥٨٨هـ / ١١٩٢م، والذي نص على احتفاظ المسلمين ببيت المقدس مقابل أن يكون للصليبيين الحق في تأدية الحج إلى بيت المقدس، وعاد ريتشارد إلى بلاده، وتوفي صلاح الدين عام ٥٨٩هـ / ١١٩٣م، وهو في السابعة والخمسين من عمره تقريباً.

دور البيت الأيوبي بعد صلاح الدين :

معلومة إثرائية

السلطان الناصر صلاح الدين لم يترك في خزانته عندما توفي سوى ديناراً واحداً سوريا وستة وثلاثين درهماً

الوطن أمانة في عنقك،
فاحرص على المحافظة
عليه والدفاع عنه.

ورث الملك العادل شقيق صلاح الدين الدولة الأيوبية، في الوقت الذي أدرك فيه الصليبيون أن مصر ترسانة العالم الإسلامي وقلعة التصدي لطموحاتهم في الاستيلاء على بيت المقدس والشرق، لذلك جاءت الحملة الصليبية الخامسة إلى مصر عام ٦١٥هـ / ١٢١٨م، وحاصرت مدينة دمياط واستولت عليها، وعلى الفور أسرع الملك العادل بالتقدم من الشام لصد الحملة، لكنه توفي في الطريق قرب دمشق، فخلفه ابنه الكامل.

وقد أبدى الملك الكامل تساهلاً مع الصليبيين، وعرض عليهم تسليم بيت المقدس، مقابل الانسحاب من دمياط، لكنهم رفضوا، بل وتقدموا في الدلتا باتجاه القاهرة، فلجأ المصريون إلى فتح السدود والترع وإغراق الأرض بالمياه، مما عزل الصليبيين عن قاعدتهم العسكرية بدمياط، فاضطروا إلى الجلاء، وسمح لهم الكامل بالرحيل عام ٦١٨هـ / ١٢٢١م، دون قيد أو شرط، وعقد معهم هدنة مدتها ثمان سنوات.



خريطة (٢٩) الحملة الصليبية الخامسة

ضعف الحاكم يؤدي إلى
ضياع الحقوق وفقدان
هبة الدولة.

أدى الخلاف الذي حدث في البيت الأيوبي إلى استعانة معظم عيسى ملك دمشق وحلب بالخوارزمية، والسلطان الكامل محمد بالإمبراطور "فريدريك الثاني" إمبراطور ألمانيا، غير أن الأوضاع تبدلت بعد مقتل معظم عيسى وأصبح الكامل سلطاناً على مصر والشام بلا منازع، وعندما جاءت الحملة الصليبية السادسة إلى الشام بقيادة إمبراطور ألمانيا، قام الملك الكامل بالتفاوض معه، نتيجة لإلحاحه حتى يحفظ موقف الإمبراطور أمام البابا في روما، فأبرم الطرفان معاهدة صلح في ٦٢٦هـ / ١٢٢٨م، عرفت بمعاهدة يافا، مقابل تسليم بيت المقدس وبيت لحم للصليبيين، ويبقى للمسلمين منطقة المسجد الأقصى، فأثارت المعاهدة غضب المسلمين لتقريب السلطان الكامل في بيت المقدس. وقد خرج الصليبيون من بيت المقدس عام ٦٤٢هـ / ١٢٤٥م، في عهد الملك الصالح نجم الدين أيوب بن الملك الكامل على يد أنصاره الخوارزميين.

• الحملة الصليبية السابعة على مصر ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م :

كان من نتائج عودة بيت المقدس للمسلمين مرة أخرى إرسال الصليبيين للحملة الصليبية السابعة بقيادة لويس التاسع ملك فرنسا إلى مصر سنة ٦٤٦ هـ / ١٢٤٨ م ، ووصلت إلى دمياط ، فأسرع الملك الصالح نجم الدين أيوب بالقدوم من الشام إلى مصر لملاقاة الصليبيين ولكنه توفى ، فقامت زوجته «شجر الدر» بدور بارز حفظه لها التاريخ ؛ حيث أخفت خبر وفاة زوجها واستدعت ابنه «توران شاه» ، وكانت الاستعدادات تجري على قدم وساق داخل المعسكر الإسلامي؛ انتظاراً لقدوم الصليبيين ، فأضحت المنصورة ساحة لحرب الشوارع ، وتولى قيادة المسلمين الأمير «بيبرس البندقداري» ، والذي تمكن من هزيمة لويس ، وأسّر بعد معركة فارسكو بقيادة توران شاه ، وسقى مكبلاً بالأغلال إلى السجن ثم عقد صلحاً مع «توران شاه» والصليبيين وتم العفو عن «لويس التاسع» بعد دفع نصف الفدية ، ولم يلبث المعظم توران شاه أن قُتل عام ٦٤٨ هـ / ١٢٥٠ م ، ولعل من أهم الأمور التي ترتبت على مقتل المعظم توران شاه ما حدث من تطور خطير في تاريخ مصر وبلاد الشام ، بل والشرق الإسلامي كله وهو سقوط دولة الأيوبيين ، وقيام دولة سلاطين المماليك في حكم مصر والشام والحجاز ، وذلك بعدما أُعلنت «شجر الدر» سلطاناً على بلاد مصر والشام ، برضاء الأمراء المماليك الناصرية ، ثم تنازلت «شجر الدر» عن السلطة لزوجها «عز الدين أيبك» والذي تقلد السلطة ولقب بالمعز .



خريطة (٣٠) الحملة الصليبية السابعة

ج- دور الدولة المملوكية :

استأنفت دولة المماليك بعصرها "البحرية- البرجية" الجهاد للمحافظة على مصر والشرق الإسلامي من الأخطار الاستعمارية المحدقة به ، وسخرت مصر جميع طاقاتها وإمكاناتها البشرية والمادية لوقف هجمات المغول على العالم الإسلامي ، واستأنفت الجهاد ضد الصليبيين الموجودين في بلاد الشام حتى استطاعوا أن يطهروا البلاد تماماً منهم ، بل استطاعوا فيما بعد إخضاع معقل صليبي مهم وهو جزيرة قبرص ، في حين دانت جزيرة رودس بالطاعة والطاعة للمماليك عن طريق الاتفاقيات السلمية ، وقد تحقق لهم ذلك على يد كل من :

• السلطان سيف الدين قطز والتصدي للمغول :

عندما اضطربت الأحوال في مصر بعد مقتل عز الدين أيبك أسرع المماليك بتولية ابن السلطان المقتول ليحل ظاهرياً محل أبيه ، وذلك حتى تهدأ الأمور وتستقر الأحوال ، ولما كان عمر

معلومة إثرائية

المماليك البحرية (التركية) هم مماليك السلطان الصالح نجم الدين أيوب ومقرهم قلعة جزيرة الروضة ، والمماليك البرجية (الجراسية) هم مماليك السلطان المنصور قلاوون ومقرهم أبراج قلعة الجبل .

السلطان الذي لقب بالمنصور على بن أيك صغيراً عُين الأمير سيف الدين قطز أتابكا له ونائباً للسلطنة. وفي تلك الأثناء تمكن المغول بقيادة هولاكو من دخول بغداد وتدميرها وقتل الخليفة المستعصم بالله العباسي عام ٦٥٦هـ / ١٢٥٨م، وتقدم جيش المغول نحو بلاد الشام فاستولى على حلب ثم دمشق، وأخذ يستعد للزحف إلى مصر والسيطرة عليها وتدميرها .

رسالة هولاكو إلى قطز

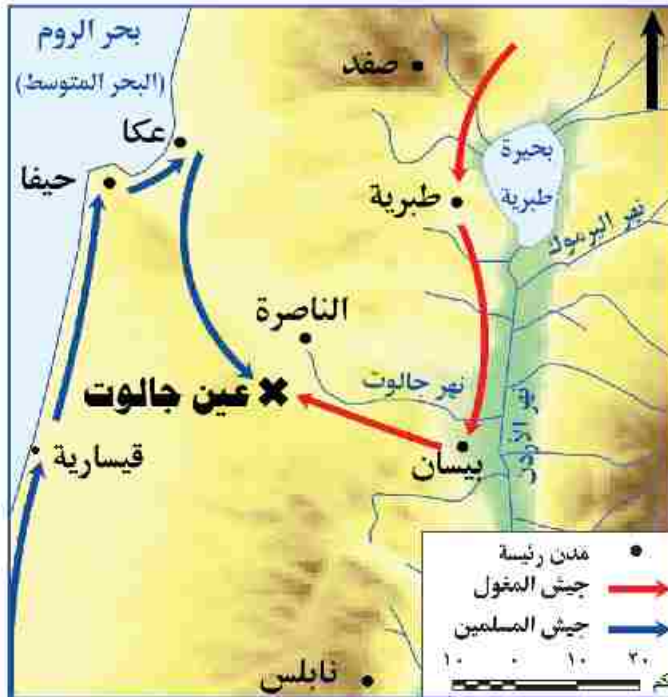
أرسل هولاكو زعيم المغول برسالة إلى السلطان قطز تحمل التهديد والوعيد وتطلب سرعة الخضوع والاستسلام، ومما جاء فيها " اتعظوا بغيركم، وأسلموا أمركم قبل أن ينكشف الغطاء، فتندموا ويعود عليكم الخطأ "

ناقش ما يلي :

- إدارة الأزمة واتخاذ القرار.
- مواجهة رسائل التهديد ورفع الروح المعنوية .

• ترى ما موقف قطز من تلك الرسالة ؟

على الفور عقد قطز إجتماعاً مع أمراء المماليك وعلماء الدين في مصر لرفع الروح المعنوية لمواجهة المغول مهما كلف مصر من تضحيات، ونادى العلماء على المناير بالخروج دفاعاً عن البلاد، وأخذ قطز برأي العز بن عبد السلام في أمر جمع الأموال لإعداد الجيش للجهاد فأقر بأخذها من الأمراء والأثرياء أولاً، ثم من الرعية، والتحق بالجيش المصري كل قادر على حمل السلاح، ولم يهتز شعب مصر وجيشها بالحرب النفسية التي حاول المغول نشرها، بل خرج لملاقاة عدوه خارج حدود مصر عند عين جالوت ..



خريطة (٣١) موقع عين جالوت

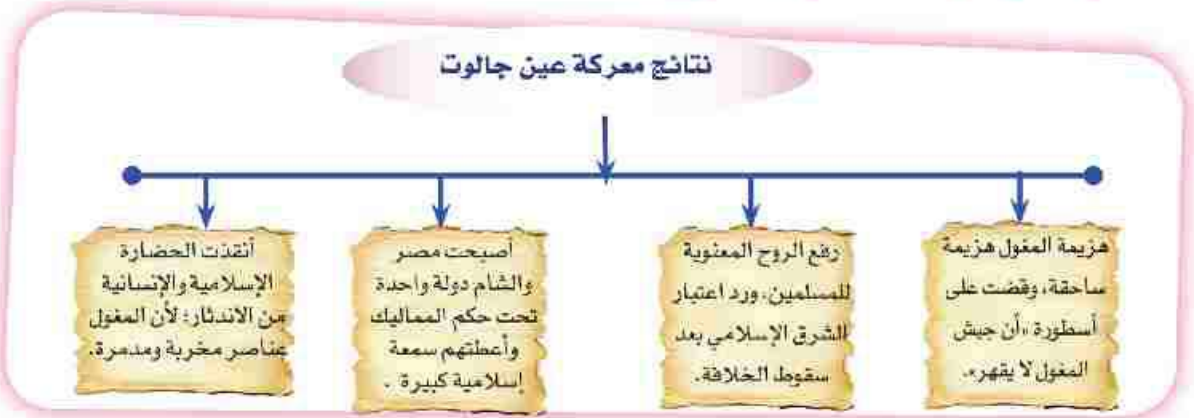
لاحظ الخريطة المقابلة لتتعرف عليها.

• موقع عين جالوت ٦٥٨هـ / ١٢٦٠م:

خرج قطز على رأس جيش من مصر في اتجاه الشام، واتفق مع الصليبيين على التزام الحياد والسماح لقواته بالمرور، فاتجه صوب عين جالوت في فلسطين، وفي عام ١٢٦٠م، التقى الجمعان: المغولي والإسلامي في معركة عين جالوت، وانقضت المغول على المسلمين في بادئ الأمر، فاضطرب المسلمون، وعند ذلك ألقى السلطان قطز خوذته عن رأسه إلى الأرض وصرخ بأعلى صوته اللهم أنصر عبدك الفاني قطز "وإسلاماه"، وقاد الهجوم بنفسه على العدو، وانتفت حوله القوات المصرية وحملوا على المغول، مما جعلهم يفقدون صوابهم ويتكبدون خسائر جسيمة، فقد قتل معظم جيشهم وقائدهم كتبغا ولجأ الباقون إلى الفرار ...



اقرأ الشكل التالي لتتعرف نتائج موقعة عين جالوت .



• السلطان الظاهر بيبرس :

بعد مقتل الملك المظفر قطز، وقع اختيار الأمراء المماليك على الظاهر بيبرس، والذي استكمل الدور الحربي ضد الصليبيين، فخرج على رأس جيشه نحو إمارة أنطاكية واستردها عام (٦٦٦هـ / ١٢٦٨م)، واستولى على حصن الكرك، وأرسوف ويافا، ومهد للاستيلاء على طرابلس، وعلى الجانب الآخر حاول المغول الأخذ بثأرهم بعد عين جالوت فقام أبغا بالزحف على عدة مناطق إلا أن السلطان ردهم خائبين فتحالفوا مع السلاجقة ضد الظاهر بيبرس الذي لقيهم وألحق بهم وبجلائقهم هزيمة ساحقة.

• السلطان المنصور قلاوون :

واصل السلطان قلاوون الحرب ضد الصليبيين، فاستولى على حصن المرقب عام ٦٨٤ هـ / ١٢٨٥م، ثم دمر طرابلس سنة ١٢٨٩م، ومهد للاستيلاء على عكا، وقام السلطان المنصور قلاوون بالتصدي للمغول عندما خرج أبغا بنفسه على رأس جيش كبير من التتار عام ٦٨٠هـ / ١٢٨١م، وقد حالف التتار في غزوتهم هذه ليو الثالث ملك أرمينية الصفري وانتصر عليهم السلطان في معركة حمص .

• السلطان الأشرف خليل بن قلاوون :

حاصر السلطان خليل عكا أكثر من شهر، وهدم معقلها ونجح في الاستيلاء عليها عام ٦٩٠ هـ / ١٢٩١م، وبدأ الصليبيون في الهروب إلى قبرص واتخذوها ملجأ لهم، وبعد سقوط عكا توالى المدن الأخرى، مثل: صور وصيدا وطرطوس، وبذلك انتهى الوجود الصليبي ببلاد الشام .

• السلطان الناصر محمد ابن قلاوون :

واصل السلطان الناصر محمد بن قلاوون دور الدولة المملوكية في مواجهة المغول، فتولى قيادة جيوش مصر والشام في معركة مرج الصفر عام ٧٠١ هـ / ١٣٠٢م، والتي انتصر فيها على المغول، فلم يستطع المغول بعدها الاعتداء على ديار الإسلام، وعقدوا صلحاً مع السلطان الناصر.



• السلطان الأشرف برسباي:

اتخذ الصليبيون من جزيرة قبرص مركزاً جديداً للإغارة على السواحل العربية بعد خروجهم نهائياً من الشام، فهاجموا الإسكندرية عام ٧٦٦هـ/ ١٣٦٥م، أثناء صلاة الجمعة، ودمروا البيوت والمساجد ونهبوا الأسواق، واعتدوا على النساء والأطفال، وقد أثارت هذه الأعمال غضب السلطان الأشرف برسباي، فأرسل إلى قبرص حملات بحرية على التوالي، ونجح الجيش المصري في هزيمة ملك قبرص "جانوس"، وأسره مع مئآت من جنوده الذين نقلوا إلى مصر ليزفوا في شوارع القاهرة.

ولم يُطلق سراح ملك قبرص إلا بعد أن دفع فدية كبيرة من المال، وظلت قبرص تدفع الجزية للمماليك إلى أن دخل العثمانيون مصر عام ٩٢٣هـ/ ١٥١٧م، وبهذا الدور المملوكي تم القضاء على الخطرين الصليبي والمغولي على المشرق الإسلامي.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

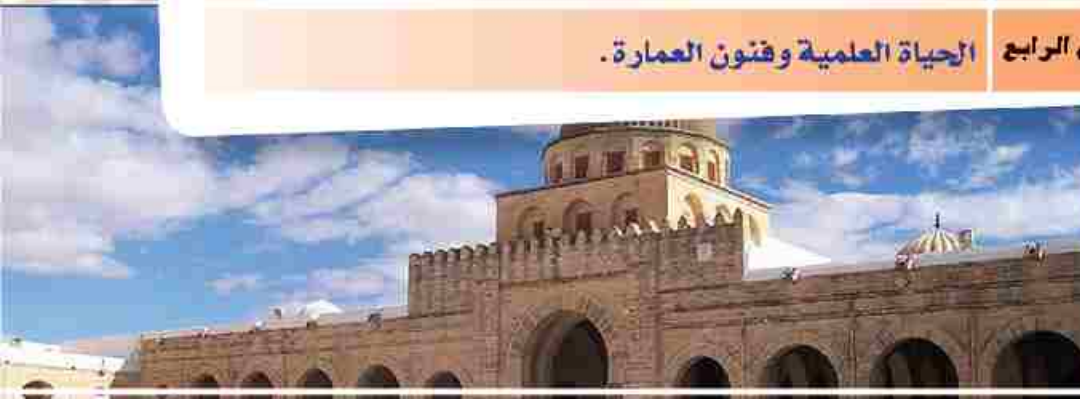
الوحدة الرابعة

الحضارة الإسلامية وإسهاماتها

بنهاية هذه الوحدة يتوقع من الطالب أن يكون قادرًا علي أن:

- يحدد الخصائص الرئيسة للحضارة الإسلامية.
- يتعرف أهم مظاهر الحضارة الإسلامية.
- يحدد دور بعض الشخصيات التاريخية التي ساهمت في بناء مصر والحضارة الإسلامية بالمجالات المختلفة.
- يثبت تاريخيًا تأثير الحضارة الإسلامية على النهضة الأوربية الحديثة .
- يستخدم المصادر الأولية والمراجع ذات الصلة بتاريخ مصر وحضارتها الإسلامية.
- يشرح ملامح التغيير في الجوانب (السياسية- الاقتصادية- الاجتماعية- العلمية) ذات الصلة بالحضارة الإسلامية.
- يفسر أسباب التغيير التي لحقت بالحضارة الإسلامية، وأهم نتائجها.
- يبين دور العلم والعلماء في قيام الحضارة الإسلامية.
- يحدد تأثير الاكتشافات العلمية على تغيير الأنماط البشرية في مصر والحضارة الإسلامية.

الدرس الأول	النظام السياسي والإداري .
الدرس الثاني	النظام المالي .
الدرس الثالث	الحياة الاقتصادية والاجتماعية .
الدرس الرابع	الحياة العلمية وفنون العمارة .



النظام السياسي والإداري

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً علي أن :

- يحدد الأسس التي قامت عليها الحضارة الاسلامية.
- يتعرف أهم خصائص الحضارة الإسلامية.
- يميز بين عناصر النظام السياسي بالدولة الإسلامية.
- يفسر الأسباب التي أدت الي قيام الوزارة في الدولة الاسلامية.
- يجمع معلومات عن مهام الوالي في الدولة الاسلامية.
- يقدر دور الخليفة عبد الملك بن مروان في تعريب الدواوين.
- يبرهن أهمية دور القاضي في الدولة الإسلامية.
- يتتبع التطور التاريخي للشرطة في العصور الإسلامية.
- يستنتج العلاقة بين الخليفة والشعب في الدولة الإسلامية.

المهارات المتضمنة

- البحث التاريخي.
- تحليل النصوص التاريخية.
- المهارات الحياتية.
- التفكير الناقد.

القيم والقضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- العدل والمساواة.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح.

كانت الحضارة الإسلامية حلقة من حلقات الحضارة الإنسانية سبقتها حضارات، وستبعتها حضارات، وتمثل الحضارة الإسلامية مرحلة فاصلة في تاريخ التقدم الإنساني. تركت في كل المجالات والميادين آثارًا بعيدة المدى، قوية التأثير في بناء الحضارة الأوربية الحديثة، وقد طبقت النظم الحضارية في كافة الأقطار بما فيها مصر المحروسة.

لاحظ الخريطة لتتعرف مواطن الحضارة الإنسانية ...





والآن تعال لتتعرف معنا أهم الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية ..



١. الدين الإسلامي :

معلومة إفرائية

(عظمة الدين الإسلامي)

يتحدث الفاروق عمر بن الخطاب رضي الله عنه قائلاً «لقد كنا أذلاء، فأعزنا الله بالإسلام، فإذا ابتغينا العزة بغيره أذلنا الله»

ينظر الدين الإسلامي إلى الإنسان على أنه قيمة كبيرة ، فهو المستخلف في الأرض، ولقد كان للإسلام أثر كبير في تأسيس الحضارة الإسلامية ؛ حيث استقت الحضارة أسسها من منبعين أساسيين، هما :كتاب الله "القرآن الكريم" وسنة وسيرة النبي ﷺ، وتشربت من تعاليمه ثقافتهم وفكرهم حتى تربى وجدانهم علي مكارم الأخلاق وتهذيب النفس.

٢. الشعوب الإسلامية :

وصلت حدود الدولة الإسلامية إلى أقصى اتساع لها من الصين شرقاً إلى الأندلس والمحيط الأطلنطي غرباً وبذلك ضمت الدولة شعوباً متعددة لكل منها تراثه العلمي والفكري، وهو ما ساهم في تشكيل حضارة متعددة الطاقات والخبرات، فحضارة الإسلام حضارة من نتاج شعوب مختلفة عربية وغير عربية ، وظهر نبوغ الكثيرين من أبناء الشعوب الإسلامية المختلفة في العلوم الثقيلة والعقلية التي ساهمت في تشكيل الحضارة الإسلامية وأصبحت رافداً من روافدها.

معلومة إفرائية

ضوابط الانفتاح على الآخرين

يقول ابن رشد:

” ننظر في الذي قالوه من ذلك وما أثبتوه في كتبهم، فما كان منها موافقاً للحق قبلناه وسررنا به، وشكرناهم عليه، وما كان منها غير موافق للحق نهيئنا عليه، وحذرناهم منه وعذرناهم “.

٣. الانفتاح على ثقافات الآخرين :

في الوقت الذي كانت بعض الحضارات كال يونانية والرومانية ترفض الانفتاح على العالم مكتفية بتراتها وثقافتها، كانت الحضارة الإسلامية تعمل على الانفتاح علي حضارات الآخرين والاستفادة منها، فلم يدمروا ما وجدوه من حضارات بل استفادوا منها، وأخذوا ما ينفعهم وما يتوافق مع قيمهم وعقائدهم وثوابت دينهم، ولقد كانت حركة الترجمة التي بدأت في العصر الأموي وازدهرت في العصر العباسي من أهم الأمثلة التي عبرت عن انفتاح الحضارة الإسلامية على الحضارات الأخرى .

ثانياً : خصائص الحضارة الإسلامية .

- ١ . **العالمية** : حضارة واسعة الأفق لا ترتبط بمكان ولا جنس بشري ، بل انتشرت في جميع أنحاء العالم وهذا ما أكدته القرآن الكريم وأكدته رسول الله ﷺ من خلال إرسال الرسل إلى ملوك وأمراء العالم من حوله آنذاك.
- ٢ . **الوسطية** : حضارة تجمع بين الجانب المادي والروحي، وبين علوم الدين وعلوم الدنيا، فهي تمثل وسطية الإسلام الصحيحة.
- ٣ . **الأخلاقية** : حضارة مستمدة من القرآن والسنة، وتنظم كل مناحي الحياة والسلوك الشخصي والنظام السياسي والاقتصادي والثقافي وغيرها.
- ٤ . **الواقعية** : حضارة تسعى لمواجهة المشكلات بطريقة عملية، ويظهر ذلك في علوم الفقه ، واجتهاد العلماء لمواجهة المشكلات في المجتمع ، وحاجات الناس اليومية.
- ٥ . **التنوع** : حضارة متنوعة في دياناتها وأعراقها ولغاتها وثقافتها، ولذلك فهي تحقق التعايش مع الآخرين دون إقصاء أو تهميش.
- ٦ . **الشمول** : حضارة تشمل كل نواحي الحياة ومجالاتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والفنية.

ثالثاً : عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية .

اختصت الدولة الإسلامية بنظام سياسي خاص، لم تسبقها إليه أية دولة من الدول التي كانت قائمة في تلك الفترة من العصور الوسطى، وهو نظام الخلافة، فقد عرف العالم أنظمة سياسية متعددة مثل الملكيات والإمبراطوريات والإمارات وغيرها

والآن لاحظ عزيزي الطالب الشكل التالي لتتعرف عناصر النظام السياسي والإداري في الدولة الإسلامية...



والآن هيا معنا لتتعرف كلاً منها بشيء من التفصيل...

أولاً: الخلافة.

تعد الخلافة بمثابة نظام للحكم القائم على الشرع الإسلامي ابتكره المسلمون وكان يتلائم مع حياتهم في بداية تكوين الدولة الإسلامية وليس نظاماً أوصى به الرسول ﷺ. فالخلافة تعد رئاسة عامة للمسلمين جميعاً في الدنيا؛ لإيجاد المناخ الاجتماعي الذي تتحقق فيه العدالة، ويعم فيه الأمن ويحقق كرامة الإنسان، ويوفر له طرق الحياة وفقاً لتعاليم الشرع، ويحقق وحدة الأمة والقيام بمصالح أفرادها ورعايتها...

وهي تقوم على مبدأ الشورى الذي كان يتم عن طريقه اختيار الخليفة... **فَترى كيف يختار الخليفة؟**
تعتقد الخلافة بعدة أوجه، إما أن يعينه الخليفة الذي قبله، وإما يختاره أصحاب الشورى أو أصحاب الاختيار (أهل الحل والعقد).

معلومة إسرائيلية

شروط تعيين الخليفة واختياره هي: العدالة، والعلم، وسلامة الحواس، ورجاحة الرأي والشجاعة.

وقد توفي النبي ﷺ دون أن يترك نصاً صريحاً ينص على من يتولى أمر المسلمين من بعده، بل ترك الأمر شورى بين المسلمين، وقد تم اختيار الخلفاء الراشدين عن طريق الانتخاب بطرق مختلفة على أساس مبدأ الشورى والبيعة. ولكن في العصر الأموي والعباسي تغير نظام تولية الحكم من نظام الانتخاب إلى نظام ملكي وراثي.

أما عن المهام التي كان يقوم بها الخليفة لاحظ الشكل التالي لتعرفها...



ويستعين الخليفة في إدارة الدولة بأهل الشورى «أهل الحل والعقد» من العلماء والفقهاء والقضاة، وهم الذين تتوافر فيهم شروط العدالة والعلم والرأي والحكمة. وكانت العلاقة بين الخليفة والشعب قائمة في غالب الأمر على المشاركة والرحمة وقبول النصيحة والاهتمام بأحوال البلاد والعباد، وكانت هذه سمات معظم خلفاء الدولة الإسلامية.

احرص على التحلي بالشورى في حياتك.

ثانيًا: الوزارة.

وقد عُرف معنى الوزارة منذ عصر النبي ﷺ لكنه لم يُعرف لفظًا وقد كان الرسول ﷺ يستعين في تصريف أمور الدولة وقضاء مصالح الناس وحوائجهم بأصحابه، وكان أكثر ما يستعين بهما أبا بكر الصديق، وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما، ثم أصبحت الوزارة منصبًا رسميًا في عهد الدولة العباسية . ويرجع السبب في قيام منصب الوزارة إلى اتساع رقعة الدولة الإسلامية، وتأثر العباسيين بالنظام السياسي والإداري للفرس.

معايير اختيار الوزير :

كانت هناك مجموعة من المعايير لاختيار الوزير في ظل الدولة الإسلامية . **اقرأ النص التالي لتتعرفها..**

قال الخليفة المأمون: "إني التمسيت لأُموري رجالاً جامعاً لخصال الخير ذا عفة في خلائقه واستقامة في طرائقه، قد هذبته الآداب وأحكمته التجارب إن أُوْتِمِنَ على الأسرار قام بها، وإن قلد مهمات الأمور نهض فيها يسكنه الحلم وينطقه العلم . له صولة الأمراء وأناة الحكماء وتواضع العلماء، وفهم الفقهاء إن أحسن إليه شكر ، وإن ابتلي بالإساءة صبر لا يبيع نصيب يومه بحرمان عتده، يسترق قلوب الرجال بخلاصة لسانه وحسن بيانه.."

فكر وحدد معايير اختيار الوزراء كما فهمت من النص .



ثالثاً: الإمارة على البلدان .

تعد الإمارة إحدى الوظائف المهمة في النظام السياسي الإسلامي، وهي لا تقل شأنًا وخطورة عن الوزارة، فعندما هاجر الرسول ﷺ إلى المدينة وضع نظامًا إداريًا للدولة الإسلامية، فأناب عمالاً على القبائل وعلى المدن التي دخلت في الإسلام، وكان على كل مدينة كبيرة أو قبيلة في الحجاز واليمن عاملاً من قبله، يقوم بإمامة المسلمين في الصلاة وجمع الزكاة، وقد ظهرت حاجة الخلفاء إلى الاستعانة بالولاة على البلدان بعد الفتوحات الإسلامية وانتشار الإسلام .

والآن تعال معنا نتعرف أهمية دور الوالي في الإمارة .



وقد وضعت الدولة الإسلامية نظاماً لمحاسبة الولاة. **اقرأ النص التالي لتتعرفها...**

محاسبة الولاة

استخدم عمر بن الخطاب رضي الله عنه أسلوب المحاسبة والمساءلة للولاة فيطلب من الوالي تقديم ذمته المالية قبل توليته الولاية وبعدها، ويطلب تقرير عنهم في ولايتهم، وكان يحاسب الولاة إذا زادت ثروتهم زيادة كبيرة خوفاً من استغلالهم لنفوذهم في تنمية الثروة ؛ حتى لو لم يقصدوا ذلك، وكان يحاسبهم على الهدايا التي يحصلون عليها من الناس، وكان يراقبهم ويرفض الهدايا منهم، فقد غضب عمر على والي أذربيجان عتبة بن فرقد، لأنه أهداه خبيصاً (نوع من الحلوى) فكتب إليه عمر: "إنه ليس من كدك ولا من كد أبيك ولا من كد أمك فأشيع المسلمين في رحالهم مما تشيع منه في رحلك، وإياكم والنعم".

فكر وناقش...

- كيف تعامل عمر بن الخطاب رضي الله عنه مع الولاة؟

رابعاً: الدواوين

استكمالاً للمنظومة الإدارية في الدولة الإسلامية فقد وضع الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه نظاماً للدواوين، فالديوان شبيه بالوزارة في عصرنا الحالي . وقد تعددت الدواوين في العصر الأموي والعباسي.

لاحظ الشكل التالي لتتعرف أسباب نشأة الدواوين ...



وقد تنوعت الدواوين التي أنشئت في العصور الإسلامية المختلفة بحسب الاحتياج إليها ابتداءً بالعصر الراشدي وانتهاءً بعصر الدول المستقلة، وقد قام بتعريب الدواوين "عبد الملك بن مروان" في العصر الأموي.

انظر الشكل التالي لتتعرفها



- ١- **ديوان العطاء أو الجند:** مهمته إحصاء الجند، وتحديد زواتيهم ومواعيدها؛ أنشأه عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٢- **ديوان الخارج:** يتولى تنظيم الخراج في أقاليم الدولة في المشرق والمغرب؛ أنشأه عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
- ٣- **ديوان الخاتم:** أنشأه معاوية بن أبي سفيان لختيم الرسائل بالشمع منعاً للتزوير والتعديل.
- ٤- **ديوان البريد والاتصالات:** مهمته تأمين طرق مواصلات البريد، والعمل على ضمان نقل المعلومات والأخبار من مكان لآخر في الدولة.
- ٥- **ديوان الرسائل والإنشاء:** يشرف علي الرسائل الواردة من الولايات إلى الخليفة، أو من الخليفة إلى عماله في الأمصار.

خامساً: النظام القضائي.

للعديل أتركبير في رفعة
المجتمع واستقراره،
فاحرص على التحلي به

يعد النظام القضائي في الدولة الإسلامية من أهم المناصب التابعة للخلافة، وكانت مهمته الإشراف على عدة أنظمة منها الأحباس (الأوقاف) والحسبة وغيرها، ومهمته الفصل بين الناس في الخصومات والنزاعات طبقاً للأحكام الشرعية المستقاة من الكتاب والسنة، وكان رسول الله ﷺ حاكم الدولة وقاضياً الأول.

نشاط إثرائي: فكر وناقش

وصية رسول الله ﷺ للقضاة...

كان ﷺ قبل أن يرسل القضاة يتولاهم بالنصيحة والموعظة، فقد أوصي علياً بن أبي طالب ﷺ ذات مرة، فقال: "يا علي، إذا جلس إليك الخصمان، فلا تقض بينهما حتى تسمع من الآخر كما سمعت من الأول، فإنك إذا فعلت ذلك تبين لك القضاء" (أحمد وأبو داود والترمذي)

ويتولى القضاء في الدولة الإسلامية مَنْ توفرت فيه عدة شروط، منها: الإسلام والعقل والبلوغ، والعلم بآيات الأحكام، وسلامة الحواس، والتعلي بالأخلاق.

ومن دقة تنظيم الحضارة الإسلامية لنظام القضاء؛ حرص القضاة على إيجاد قضاء متخصص ببعض وظائف المجتمع، مثل: قاضي الجند وأول من عينه الخليفة المهدي العباسي، وقاضي أهل الذمة للفصل في المنازعات بين أهل الدين الواحد، وقد تعدد هذا المنصب في ولايات الأندلس لكثرة المستعربين بها.

سادساً: الشرطة*

تعد من الوظائف المهمة في الدولة الإسلامية، وهم مجموعة من الجند يعتمد عليهم الخليفة أو الوالي في حفظ الأمن والنظام، والقبض على الجناة والمفسدين، بما يكفل سلامة المجتمع وأمنه.

ويشترط في رجل الشرطة أن يكون سياسياً بارعاً، ذا عقل رصين.

شجاعاً، نزيهاً خلوفاً في سلوكه؛ وذلك لأنه كثيراً ما يتوب في إدارة حكم الولاية عن الوالي في حالة غيابه عنها لأمر ما.

نشاط إثرائي: اقرأ واستنتج

دعائم الحكم (أربعة نفر)

يقول الخليفة أبو جعفر المنصور: «ما كان أحوجني إلى أن يكون علي بابي أربعة نفر، لا يكون علي بابي أعف منهم، هم أركان الملك: قاض لا تأخذه في الله لومة لائم، وصاحب شرطة ينصف الضعيف من القوي، وصاحب خراج يستقصي ولا يظلم الرعية، فإنني عن ظلمها غني، أما الرابع، صاحب برية يكتب خبر هؤلاء علي الصحة».

واجبات الشرطة في المجتمع الإسلامي:

تمثلت مهام الشرطة في الدولة والمجتمعات الإسلامية المتعاقبة بما يلي:

١- تنفيذ الأحكام الصادرة على أصحابها وإقامة الحدود على العصاة والمجرمين.

٢- حماية الخلفاء وولاة الأمصار ضد متآوئهم في الداخل.

٣- مساعدة الجيش ضد أعداء الدولة في الحفاظ على أمن المجتمع في الداخل.

٤- حفظ الأسواق ومساعدة المحتسب في أداء عمله.

* يتولى الشرطة قائد مقرب من الخليفة ويسمى مَتَوَلَى الشرطة، أو صاحب الشرطة آنذاك.

سابعا: الجيش والبحرية الإسلامية.

أ. الجيش :

كان تكوين الجيش في الإسلام، لنشر الدعوة الإسلامية، وتأمين حدود الدولة، لذا بدأ تكوينه في عهد النبي ﷺ منذ قيام الدولة وكان ﷺ هو قائد الجيش، وبعد وفاته ونظراً لتعدد الجيوش والمعارك وكثرة مهام الخليفة أسند الجيش إلى قائد يتسم بالشجاعة والحزم وحسن التدبير، وجعل عبد الملك بن مروان التجنيد إجبارياً بسبب تقاعس كثير من المسلمين عن الحرب وانشغالهم في الحرف والمهن المختلفة .

الجيش المصري

كان للجيش المصري دوراً بارزاً في الفتوحات والمعارك الإسلامية ، والتصدي للأخطار التي واجهت الأمة الإسلامية.
حدد دور الجيش المصري في الفتوحات والمعارك الإسلامية...

وقد تطورت الأسلحة في العصر الإسلامي وهناك نوعان من الأسلحة:

١. **الأسلحة الخفيفة مثل :** السيوف، الرماح والأقواس، بجانب الدروع.

٢. **الأسلحة الثقيلة مثل :** المنجنيق، النار الإغريقية، المواد الحارقة.

ب. البحرية الإسلامية:

• نشأ الأسطول الإسلامي في عهد عثمان بن عفان ؓ، بطلب من معاوية بن أبي سفيان والي الشام .

• ومن أشهر المعارك البحرية التي خاضها المسلمون معركة فتح قبرص ٢٨هـ/ ٦٤٩م ، ومعركة ذات الصواري ٣٤هـ/ ٦٥٥م والتي أظهرت المسلمين كقوة بحرية مهمة في حوض البحر المتوسط .

• اهتم المسلمون بإنشاء دور صناعة السفن في جزيرة الروضة ٥٤هـ / ٦٧٤م بمصر ، وفي الشام ، وفي تونس بإفريقيا والأندلس .

• لعبت مصر دوراً عظيماً في بناء السفن الحربية، ففي عهد الدولة الأيوبية اهتم صلاح الدين بالأسطول المصري في حروبه ضد الصليبيين، فقد خرج القائد حسام الدين لؤلؤ بالأسطول من مصر لحماية سواحل بلاد الشام لمنع وصول إمدادات الصليبيين من الغرب .

• في عهد المماليك عملوا جاهددين علي استعادة مكانة الأسطول إلى ما كانت عليه أيام صلاح الدين.

فمنذ بداية حكمه اهتم الظاهر بيبرس بالقوي البحرية وذلك بإشرافه

المباشر علي دور الصناعة في القسطنطينية، وجزيرة الروضة، والإسكندرية، ودمياط، وبعد

بيبرس مؤسس البحرية المملوكية .

معلومة إفرائية

شهادة مؤرخ

يذكر سيبوس وصفاً مسهباً علي جانب عظيم من الأهمية للسفن المصرية التي أرسلت لغزو بيزنطة، "في عهد معاوية، جاء فيه أن عدد السفن الكبرى ثلثمائة ، كل منها يحمل ألف رجل، وعدد الطرادات خمسة آلاف، كل منها يحمل مائة رجل، فيكون عدد من أرسلوا بالبحر لغزو بيزنطة ثمانمائة ألف رجل، وهذا عدا من أرسلهم معاوية بالبشر إلى (خلقدونية) ، يضاف إلى ذلك ما كانت تحمله السفن من السلاح والآلات وكذا المثونة والخيام كما أن جزءاً كبيراً منها شغل بالخيول".

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

النظام المالي

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يوضح أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام.
- يحدد أهداف الاقتصاد في الإسلام.
- يتعرف أسباب نشأة بيت المال وتطوره.
- يعدد مصارف بيت المال.
- يبرهن أهمية الزكاة في الإسلام.
- يقدر احترام الإسلام لحرية العقائد في البلاد المفتوحة.

المهارات المتضمنة

- العلاقات السببية.
- تحليل النصوص التاريخية.
- العصف الذهني.

القيم والقضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التربية من أجل المواطنة

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة...

تعد الحضارة الإسلامية رائدة في تنظيم الموارد المالية والاقتصادية للمجتمعات، فقد عرفت البشرية أول وزارة للمالية على نفس النمط الذي يسود الآن، وهي «بيت المال»، وكان النظام المالي الإسلامي من أكثر الأنظمة الاقتصادية استقلالاً، وأنبأها غاية في حضارتها، فهي المؤسسة التي تشرف على ما يرد إلى الدولة من موارد وما يخرج منها من مصروفات في أوجه النفقات المختلفة، وقد أنشأ الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ولقد تميز نظام الاقتصاد في الإسلام بخصائص انفراد بها دون باقي النظم الاقتصادية الوضعية...

اقرأ الشكل التالي لتتعرف عليها...



أما عن أهداف النظام الاقتصادي في الإسلام : فهي تتمثل في حد الكفاية المعيشية ، والاستثمار الأمثل لكل الموارد الاقتصادية.

معلومة إنزائية

كان رسول الله ﷺ يراقب الأسواق بنفسه، وعندما فتحت مكة أرسل من يراقب أسواقها، ومن هنا ظهرت وظيفة المحتسب لمراقبة النشاط الاقتصادي إلى جانب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

وبعد أن تعرفنا معاً خصائص وأهداف نظام الاقتصاد في الإسلام ، تعال معاً نتعرف النظام المالي في الحضارة الإسلامية (عصب هذا الاقتصاد).

أولاً: نشأة بيت المال وتطوره.

كان النبي ﷺ يرسل العمال لجمع مستحقات الدولة من فئو وصدقات، فقد أرسل عمرو بن العاص لجمع صدقات عُمان. واستمر الأمر كذلك في عهد الخليفة الأول أبي بكر الصديق رضي الله عنه، فكان يحفظ المال في بيته.

وفي عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه أنشئ بيت مال المسلمين كديوان من الدواوين، وذلك بسبب الفتوحات العظيمة التي تمت في عهده، والخيرات التي تدفقت على الدولة الإسلامية، وكان بيت المال إدارة مركزية في العاصمة وله إدارات فرعية في الولايات، فكان خاصاً بموارد ومصارف تلك الولاية وما يزيد يُرد إلى بيت المال العام أو المركز الرئيس بالمدينة.

وكان من حق المسلمين في الولايات رفض نقل الأموال إلى العاصمة إلا بعد التأكد من أن أهل الولاية أخذوا أعتياتهم، وجعل عمر بن الخطاب رضي الله عنه بيت المال أميناً مستقلاً في عمله عن الوالي وعن القاضي، وهو ما عرفه العالم بعد ذلك باسم «مبدأ الفصل بين السلطات»، وبذلك فصل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بين الإدارة السياسية والإدارة المالية تقادياً للمشكلات فعين عمار بن ياسر والياً على الكوفة ومعه عبد الله بن مسعود عاملاً لبيت المال.

استنتاج أهمية مبدأ الفصل بين السلطات



خزانة بيت المال في الجامع الأموي بدمشق

وقد كان الناس لهم حق في أنصبة بيت المال تأخذه في وقت معلوم من السنة. أما في العصر الأموي فلقد زادت موارد بيت المال، وأشرفت عليها الدولة إشرافاً كاملاً. ولقد أعاد عمر بن عبد العزيز هيكلته بيت المال، فأعيد ما كان مهدراً من الأموال إليه، وذلك بسياسته التي اتبعها في الاحتفاظ بموارد بيت المال، فقد أمر عماله بمنع بيع الأراضي الخراجية. كما زاد من الانفاق على الرعاية لتحقيق العدالة الاجتماعية ورسم سياسته الجديدة؛ لإنصاف الفقراء والمظلومين، فزادت في عهده أموال بيت المال وابتكر وسائل للقضاء على مشكلات المجتمع.

معلومة إفرانية

رخاء الدولة

أمر عمر بن عبد العزيز والي العراق أن يخرج للناس أعتياتهم فأخرجها وفاض الكثير من المال. فطلب منه أن يقض ديون المعسرين، فسد عن الناس وفاض مال كثير، فأمره أن يزوج المعسرين من شباب وبنات العراق ففعل وفاض مال كثير، فأمره أن يقوم بعملية التسليف الزراعي. وتقديم قروض للفلاحين. ففعل وبقي أموال كثيرة.

وفي العصر العباسي بلغت الأمة غنى لا يوصف في موارد، فقد كان قيمة ما يدخل إلى بيت المال في عهد الخليفة العباسي هارون الرشيد "سبعة آلاف قنطار وخمسمائة قنطار في كل سنة".

والآن تعال لتتعرف سوياً موارد بيت المال ...

ثانياً: موارد بيت المال.

انظر الشكل التالي لتتعرفها..



والآن لتتعرفها بشيء من التفصيل ..

١. الزكاة:

تعد ركن من أركان الإسلام وفريضة محكمة، وهي مقدار معلوم من مال الأغنياء يُرد إلى إخوانهم الفقراء، وهي أرقى صور التكافل والتراحم الاجتماعي، والذي لا يُعرف نظيره في أي مجتمع من المجتمعات السابقة أو اللاحقة.

وتنقسم الزكاة لأربعة أقسام هي:

- زكاة النقد.
- زكاة السوائم (الأنعام والماشية).
- زكاة الزروع والثمار.
- زكاة الركاز والمعادن.

٢. الخراج:

رأى عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن تكون الأرض المفتوحة لعموم المسلمين على مر العصور، وجعل علي هذه الأرض مقداراً معيناً من المال أو الحاصلات يدفع كل عام بعد الحصاد وهو ما عرف بالخراج، **والأرض الخراجية تنقسم إلى**

نوعين من الأراضي هي:

- الأرض التي فتحت بالحرب وبقي عليها أهلها دون أن يدخلوا الإسلام لخيراتهم الزراعية فيدفعون خراجها وينتفعون بالباقي مقابل عملهم في الأرض .
- الأرض التي فتحت صلحاً، واتفق المسلمون مع أهلها على أداء خراجها مقابل أن تبقى في أيديهم وأيدي ورثتهم.

والسؤال هنا هل ساوت الدولة بين جميع الأراضي في دفع الخراج ؟

بالطبع لا ، لم تساو الدولة الإسلامية بين جميع الأراضي، فقد كان الخراج يزيد وينقص تبعاً لاختلاف جودة الأرض، وقيمة المحصولات الزراعية، واختلاف جودة أنواع كل محصول، وتبعاً لنظام الري، سواء كان من الأنهار أو من الآبار أو من الأمطار. **علام يدل هذا من وجهة نظرك....**

٢. العصور: هي نظام إسلامي يطلق على :

- عشر التجارة والبيع.
- عشر الصدقات ، أو زكاة الركاز (الخارج من الأرض) ؛ ولم تكن كل أراضي الدولة الإسلامية المفتوحة أرضاً خراجية، بل إن هناك نوعاً آخر من الأراضي لا يفرض عليها الخراج، وهي التي يفرض عليها عشر غلتها زكاة، واسمها الأرض العشرية، **وهي ثلاثة أنواع:**

- أ. الأرض التي أسلم أهلها . وهم عليها من غير قتال ولا حرب، ويعامل أصحابها معاملة المسلمين بالمثل.
- ب. الأرض التي لم يعرف لها صاحب . ووزعت على الفاتحين بإذن الحاكم.
- ج. الأرض البور أو الموات التي فتحها المسلمون، وقاموا باستصلاحها.

ويلاحظ أنه لا يجوز تحويل الأرض العشرية إلى أرض خراج، كما لا يجوز تحويل أرض الخراج إلى أرض عشرية.

٤. الجزية

عند فتح المسلمين لأي بلد وجب عليهم طبقاً للشرعية الإسلامية: أولاً دعوة أهله إلى الدخول في الإسلام؛ لأن الدعوة هي الغاية من الفتح، فإذا لم يسلموا يبقون علي دينهم ويدفعون الجزية وهي مقدار من المال مقابل دفاع المسلمين عنهم وتمتعهم بجميع حرياتهم، وهي تقابل الزكاة المفروضة علي المسلمين.

تُرى هل الجزية من مستحقات الإسلام؟ تعال نتعرف...

ليست الجزية من مستحقات الإسلام فلقد عرفتها الأمم السابقة، حيث فرضها اليونانيون القدامى على سكان سواحل آسيا الصغرى في القرن الخامس قبل الميلاد مقابل حمايتهم من هجمات الفينيقيين، كما فرضها الروم على الشعوب التي أخضعوها لحكمهم وتبعهم في ذلك الفرس، فلم يكن المسلمون أول من أخذ الجزية من الأمم التي دخلت تحت ولايتهم بل كان غيرهم من الأمم والأديان سابقة عليهم في ذلك وكانت تعرف بضريبة الرؤوس.

وبعد أن تعرفنا معنى الجزية تعال نتعرف سوياً لماذا تُفرض الجزية...؟

كانت الدولة الإسلامية تفرض على مسلميها أداء الخدمة العسكرية والدفاع عن الدولة، وإعفاء غير المسلمين من ذلك مقابل المشاركة في نفقات الدفاع والحماية، وهي الجزية، بمعنى أن الجزية كانت بدلاً مائياً عن الخدمة العسكرية المفروضة على المسلمين، لذا نجد أن من يدفع الجزية هم الرجال القادرون على حمل السلاح، وبذلك تسقط الجزية إذا لم تستطع الدولة الإسلامية حماية أهل الذمة أو مشاركتهم في القتال والدفاع عن الدولة مع المسلمين كما تسقط بدخول الذمي الإسلام.

وتتمثل رحمة الإسلام وعدله في أنه خصّ بالجزية فئة ومنع أخذها من آخرين؛ فهي تؤخذ من: الرجال، القادرين على الاشتراك في الحرب، ولا تؤخذ من: النساء، والأطفال، والمرضى، والفقراء، والرهبان.

وكانت عقود الجزية في الدولة الإسلامية تحفظ لغير المسلمين حقوقهم وتحمي مقدساتهم.

معلومة إضافية

- الفنائم لا يدخل منها في بيت المال إلا الخمس - وكان يوزع الخمس على:
- ١. سهم للرسول ﷺ، وقد أسقط أبو بكر هذا السهم بعد وفاة النبي ﷺ.
- ٢. سهم ذي القربى، وهم قرابة النبي ﷺ، وقد أسقط أبو بكر أيضاً هذا السهم.
- ٣. سهم لليتامى.
- ٤. سهم للمساكين.
- ٥. سهم لأبناء السبيل.

كما تتضح أيضاً عظمة هذا الدين في أن مقدار الجزية يختلف من حالة إلى أخرى حسب ظروف من يقوم بدفعها من الرجال الميسورين، فلم يتجاوز على عهد النبي ﷺ الدينار الواحد في كل سنة، فيما لم يتجاوز الأربعة دنانير سنوياً على الذمي المقتدر زمن الدولة الأموية.

٥. الفنائم:

هي كل ما غنمه المسلمون، وأخذوه من أموال العدو ومعداته وذلك بعد إضطرارهم للدخول معهم في حرب بالقوة والقتال واستثنى منها عمر بن الخطاب رضي الله عنه الأرض التي تترك في أيدي أصحابها، ويتم تقسيم الفنائم بين المقاتلين بعد خصم الخمس، وجعله في بيت مال المسلمين لصرفه في المصالح العامة للمقاتلين وللمستحقى الفتي.

٦. الفئ:

هو ما أفاء الله به على المسلمين دون قتال، وما أخذه المسلمون من أموال بدون قتال.

تري كيف يوزع الفئ؟ خمس أخماسا

ويوزع الفئ كما ورد في القرآن في سورة الحشر (مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ) (الحشر : ٧) .

٧. المكوس (الضرائب):

هي ضريبة ثانوية تفرضها الدولة ، لاحظ الشكل التالي للتعرف أنواع هذه الضرائب...

أنواع الضرائب

- **عشور الجمارك وعشور التجارة:** هو ما يفرض على أموال غير المسلمين المعدة للتجارة إذا انتقلوا بها من بلد إلى بلد داخل بلاد الإسلام
- **واردات الأملاك العامة للدولة مثل:** المعادن والنفط وما يخرج من البحار وغيره ومقدار زكاة المعادن (الركاز) الخمس.
- **الموارث الحشرية:** هي التركات والأموال التي لا وراث لها .

وقد تطور هذا النوع من موارد بيت المال في الدولة الإسلامية؛ حيث أصبح له ديوان خاص يرأسه ناظر من مسئولي النظارة هو رأس ديوان الموارث الحشرية الذي كان يضم تركات الموتى الذين لا وراث لهم. ويبقى بعد هذه الموارد كلها أنه قد تفاجأ الدولة بكارثة أو مجاعة أو قحط شديد أو وباء قاتل، وهنا يكون ندب الأغنياء من المسلمين من غير إكراه للصدقة والعطاء لإنقاذ مجتمع المسلمين.

وبعد أن تعرفنا سوياً موارد بيت المال في الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أوجه مصارفه...

معلومة إفرائية

صاح يحتدى بها...

عندما حلت المجاعة في عهد أبي بكر رضي الله عنه تصدق عثمان بن عفان رضي الله عنه بأموال طائلة لنجدة المسلمين، وبالمثل فعل عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه في المجاعة أيام عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ثالثاً: مصارف بيت المال

تنوعت مصارف الأموال التي كانت تدخل إلى بيت المال، فكثير من أصنافها لا يجوز صرفه في الوجوه التي تصرف فيها الأصناف الأخرى، ومن أجل ذلك كانت الحاجة إلى فصل أموال بيت المال بحسب مصارفها، لأجل سهولة التصرف فيها.

اقرأ الشكل التالي لتتعرفها..

نفقات الخليفة والولاة والقضاة وموظفي الدولة والعمال والجند.	مصارف بيت المال
تجهيز الجيوش ومعدات القتال.	
المصالح العامة لبلدان المسلمين، من إنشاء المساجد والطرق والجسور والقناطر والأنهار والمدارس ونحو ذلك.	
مصروفات المؤسسات الاجتماعية، مثل: المستشفيات والسجون وغير ذلك من مرافق الدولة.	
توزيع الأرزاق للفقراء واليتامي والأرامل وكل من لا عائل له.	
الإنفاق على غير القادرين من أهل الذمة.	

نشاط إثرائي: اقرأ وعبر

مواقف خالدة..

عهد خالد بن الوليد ﷺ لأهل الحيرة
«أيما شيخ ضعف عن العمل، أو أصابته آفة من الآفات، أو كان غنياً فافتقر، وصار أهل دينه يتصدقون عليه طرحت جزية، وعيل من بيت مال المسلمين».

عبر عن وجهة نظرك تجاه قول "خالد بن الوليد"

احرص دائماً على تقديم
العون والمساعدة لمن
يحتاج.

بعد أن تعرفنا النظام المالي وخصائص النظام الاقتصادي في الدولة الإسلامية
تُرى ما أهم ملامح الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالدولة الإسلامية؟ هذا ما
سوف نتعرفه في الدرس القادم

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الحياة الاقتصادية والاجتماعية

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الاقتصادية في الدولة الإسلامية.
- يلخص أساليب الاهتمام بالزراعة في الدولة الإسلامية.
- يعدد أهم الصناعات في الدولة الإسلامية.
- يوضح النتائج التي تترتب على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية.
- يبرهن تأثير الغرب بالمسلمين اقتصادياً.
- يجمع معلومات عن طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يميز بين عناصر المجتمع في الدولة الإسلامية.
- يقدر مكانة ودور المرأة في المجتمع الإسلامي.

المهارات المتضمنة

- تحليل النصوص التاريخية.
- إبداء الرأي وإصدار الأحكام.
- حل المشكلات

القيم والقضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- التنمية الاقتصادية.
- التعايش مع الآخر.

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة

تُعد الحياة الاقتصادية والاجتماعية ركيزة من الركائز العامة في قيام الحضارة الإسلامية حيث انطلق كلاً منهما من أسس وقواعد الدين الإسلامي التي تؤكد على جودة العمل والإنتاج والتعايش مع الآخر واحترامه، والترابط الأسري، وتقدير دور المرأة، والتكافل الاجتماعي، ونبدأ بالحياة الاقتصادية...

أولاً: الحياة الاقتصادية.

حث الإسلام على تحقيق التوازن بين السعي في الدنيا للعمل والبناء وطلب الرزق، وبين الاهتمام بمطالب الآخرة والعمل عليها، ولقد حمل النظام الاقتصادي للدولة الإسلامية في طياته عديداً من القيم والمبادئ التي هدفت إلى تحقيق العدالة والنمو مع الاستثمار الأمثل لكافة الموارد، فكان الاهتمام بالحياة الاقتصادية من جميع جوانبها الزراعية والصناعية والتجارية، فاهتموا بإقامة السدود وزراعة مختلف المحاصيل. وكان للصناعة قدر من الاهتمام فظهرت عديد من الصناعات، وفتحت الأسواق واستخرجت الثروات المعدنية. أما من الناحية التجارية فقد ساعدت التجارة على نشر الإسلام، والانفتاح على شعوب العالم، وبناء مراكز تجارية في بعض البلدان المفتوحة الأمر الذي أدى إلى تحقيق الاستقرار والثراء في الدولة الإسلامية.

والآن تعال معنا لتتعرف ملامح الحياة الاقتصادية.. لاحظ الشكل التالي....



التجارة



الصناعة



الزراعة

١. الزراعة:

مع انتشار الفتوحات الإسلامية واستقرار الدولة : بدأ الاهتمام بالزراعة، فقامت كثير من المشروعات لوجود مقومات مهمة في أنحاء العالم الإسلامي ساعدت على ازدهار الزراعة .. هل تعرف ما هي...؟

لاحظ الشكل التالي لتتعرف عليها...

مقومات ازدهار الزراعة في العالم الإسلامي



ولقد حبا الله مناطق الدولة الإسلامية بتلك المقومات التي ساعدت الخلفاء في العصور الإسلامية المختلفة على الاستفادة بها، واستخدامها في التنمية والتطور الزراعي، ونستدل على ذلك من خلال الرأي التالي.

ولقد حرص المسلمون على الاهتمام بالزراعة وتطويرها من خلال :

الاهتمام بالعلوم الزراعية.

العناية بالفلاح ورعايته.

تطوير مشروعات الري.



نموذج للقناطر



مقياس النيل بجيزة الروضة

أ - تطوير مشروعات الري:

عُنت الدولة الإسلامية بالتهوض بالزراعة، فأقامت الجسور وشيدت السدود على الأنهار ومجاري السيول، مثل: سد معاوية الذي أقامه الخليفة "معاوية بن أبي سفيان" على وادي الخنق بالمدينة النبوية، وثقد شيد "أحمد بن طولون" في القطائع قناطر للمياه، ولا تزال بقاياها إلى اليوم في حي البساتين بالقاهرة. وأقاموا المقاييس على الأنهار في شتى أنحاء البلاد، مثل: مقياس النيل بجيزة الروضة. وفي الأندلس أدخل المسلمون نظام زراعة المدرجات في الجبال، وحفروا الترع، وأقاموا القناطر والجسور؛ بالإضافة إلى النباتات الكثيرة التي أدخلوها إلى البلاد، أقام العباسيون شبكة من قنوات ما بين النهرين "دجلة والفرات" تعرف باسم "النواظم"؛ لأنها تنظم توزيع المياه.

ب . الاهتمام بالفلاح ورعايته :

حرصت الدولة الإسلامية على الاهتمام بالفلاحين فكان لتشجيع الأمراء والخلفاء تأثير كبير على ازدهار الزراعة، فقد راعوا أن يعامل الفلاحين معاملة طيبة، فسار الخلفاء العباسيون على سياسة حكيمة تهدف إلى عدم إرهاق الزراع بالضرائب، وراعوا تخفيض الضرائب إذا قل المحصول.

نشاط إثرائي: اقرأ وناقش:

(أعيدوا للفلاح ما كان عليه)

رسالة عبد الله بن الحسين بن طاهر أمير

خراسان إلى جميع ولاته

" لقد أخذت الحكم عليكم حتى تستيقظوا من سباتكم، وتخلصوا من الحيرة، وتجدوا في صلاح أنفسكم، وتدارو عظماء ولايتكم، وتساندوا الفلاح الذي صار ضعيفاً، أمنحوه القوة وأعينوه إلى ما كان عليهم، فإن الله سبحانه وتعالى جعل الطعام في أيديهم، والسلام على ألسنتهم وحرّم الظلم عليهم"

في ضوء النص المقابل ناقش:

- ◆ أهم الوصايا التي دعا إليها عبد الله بن الحسين .
- ◆ مكانة الفلاح كما فهمتها من النص.
- ◆ دور الفلاح في بناء المجتمع واستقراره.

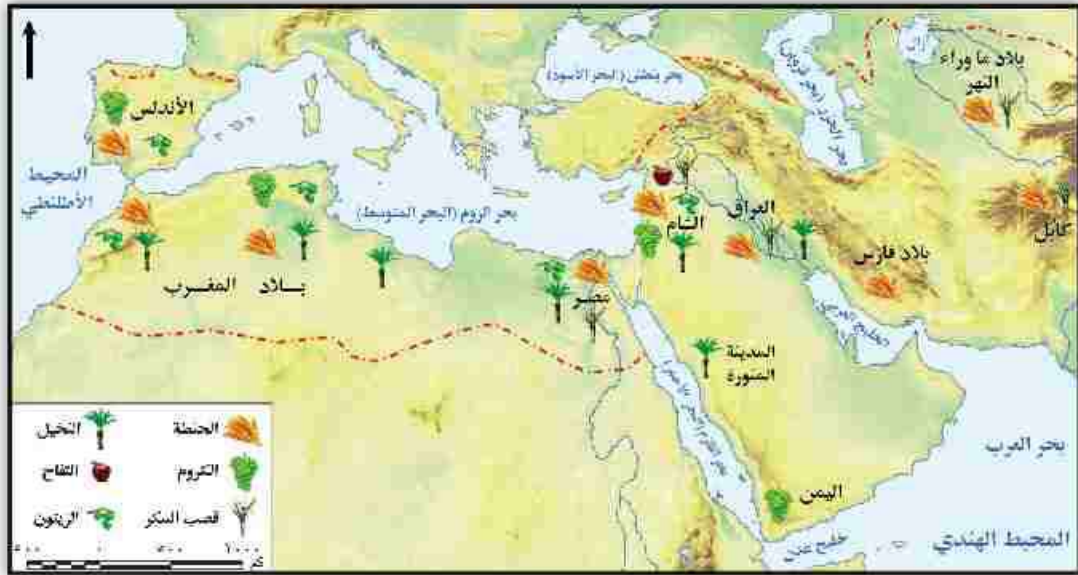
جـ . الاهتمام بالعلوم الزراعية :

معلومة إسرائيلية

العرب برعوا في تصنيف الكتب التي تهتم بالعلوم الزراعية، مثل : كتاب "الفلاحة الأندلسية" لابن العوام الإشبيلي (أول من أشار إلى نظام الري بالتنقيط) في القرن السادس الهجري، وكذلك كتاب "الفلاحة" لابن وحشية .

تقدمت العلوم الزراعية في الدولة الإسلامية؛ حيث وضع المسلمون منهجاً علمياً للزراعة ، ققاموا بإدخال مجموعة كبيرة من المحاصيل التي تمت دراستها وتصنيفها كما تمت دراسة التربة، ولقد أصبحت الزراعة علماً له أصول وقواعد، واستخدموا الأسمدة الجيدة لزيادة الإنتاج الزراعي، وقاموا باستخدام الدورة الزراعية، واهتموا بوضع تقويم لتنظيم مواعيد زراعة الأرض كما في مصر وقرطبة . ولقد كان لذلك أثر كبير في تطوير الزراعة...

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم المحاصيل الزراعية في الدولة الإسلامية...



خريطة (٣٧) أهم المحاصيل الزراعية

في رأيك كيف يمكن أن تتقدم الزراعة بوطننا العربي؟

٢ . الصناعة :

عندما جاء الإسلام حث على العمل وإتقان الصناعة، ولقد ضرب الكثير من الصحابة أروع الأمثلة على إتقان الصناعة، فكان "الخباب بن الأرت" حداداً، وكان "عثمان بن طلحة" خياطاً، وعُني الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالتصنيع الحربي، وفي عهد عثمان بن عفان رضي الله عنه عُنِيَ معاوية بن أبي سفيان رضي الله عنه بصناعة السفن، وفي العصرين الأموي والعباسي اخترع المهندسون المسلمون المحركات لرفع المياه، وقد ساهم التقدم الصناعي للحضارة الإسلامية في قيام الثورة الصناعية في أوروبا.

نشاط إثرائي: فكر وناقش:

ناقش من خلال النص
المقابل مايلي:

- ◆ كيف كان الغرب ينظر إلى السلع العربية ؟
- ◆ أحوال الصناعة قديماً والآن كيفية النهوض بالصناعة.

شمس العرب تسطع على الغرب

يقول زيجريد هونكه في كتابها (شمس العرب تسطع على الغرب) لقد كانت الصناعة العربية والإسلامية في العصور الوسطى موضع فخر الأوربي واعتزازه، فعندما يرى بين يديه سلعة كتب عليها إنها من صنع دمشق أو بغداد أو القاهرة أو قرطبة... تراه يفاخر بها من حوله؛ لأنها صناعة عربية!!

وكان لكل طائفة حرفية " نقابة " أمين لها، يتولى تمثيلها أمام المحتسب، وكانت هذه التنظيمات عبارة عن تجمعات حرفية ومهنية وصناعية، ينتسب إليها الصناع، ومن يعمل في الحرفة الواحدة أو عدد من الحرف القريبة من بعضها وكان لكل نقابة إدارتها وشيوخها وأعرافها، ومن وظيفتها مساعدة أعضائها والحفاظ على المهنة وأسرارها وتطويرها وتنظيم إنتاجها ودقة صناعتها وتقدير أسعارها والأجور وأيام العمل وأوقاته.

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف أهم مراكز النشاط الصناعي في الدولة الإسلامية وتوزيعها .



خريطة (٣٣) أهم مراكز النشاط الصناعي في الدولة الإسلامية

وبعد أن تحدثنا عن الصناعة في عهد الدولة الإسلامية تعال لتتعرف أهم الصناعات بها...

أهم الصناعات في الدولة الإسلامية:

• صناعة الغزل والنسيج:

اشتهرت صناعة الكتان في مصر في العصر الإخشيدى والفاطمي، كما اشتهرت صناعة الحرير في فارس والعراق والشام.

لتحقيق النجاح في
الحياة. احرص دائماً على
أداء عملك بإتقان.

• صناعة الورق:

اهتم المسلمون بصناعة الورق الذي عرفوه من الصين، فأمر هارون الرشيد بإقامة مصانعه في خراسان وحل تدريجياً محل ورق البردي والرّق.

• الصناعات المعدنية:

انتشرت في كافة أنحاء الدولة الإسلامية، كالصناعات الحديدية وصناعة الذهب، والفضة، وصناعة تكفيت (تطعيم) المعادن منها البرونز بالذهب أو الفضة خاصة في الموصل ومن أمثلة تلك المصنوعات: القناديل، والشمعدانات،

• الصناعات الغذائية:

أقام المسلمون أول معامل لتكرير السكر وقد اشتهرت مصر بصناعاته وقد ارتبطت بصناعة السكر صناعات أخرى كثيرة أهمها صناعة الحلوى.

• الصناعات الزجاجية:

تعد من أدق الصناعات الكيماوية التي نبغ المسلمون فيها، وكانت الفسطاط من أكبر مراكز صناعة الزجاج والخزف في مصر حيث أنتجت زجاج الألوان، والقنينات للزينة.

• الصناعات الخشبية:

أهمها صناعة السفن، وتوجد في الإسكندرية ودمياط والفسطاط بمصر، واللاذقية وصور في الشام، وصناعة الأرابيسك والتي استخدمت في صناعة المشربيات والشرفات وهي صنع أثاث المنازل وغيرها.



قنينة من الزجاج



صناعة الأرابيسك

٣. التجارة:

ازدهرت التجارة في الدولة الإسلامية، فتابعت سياسة حرية التجارة فلم تقيد نقل السلع بين مختلف ولايات الدولة الإسلامية، ولم تحتكر تجارة أية بضاعة أو تمنع مبادلتها، وفي ظل دولة الإسلام ساد الأمن في ربوع الأوطان، وازدهرت التجارة وتوفرت السلع والمنتجات. ومع تزايد انتشار الحرف والصناعات بالدولة الإسلامية بدأت تتسع مجالات التجارة والتوزيع الاجتماعي للعمل والحرف، وأخذت بالمقابل تنشأ طوائف الحرف وأصحاب المهن وتتوزع وسط المدن الإسلامية.

عوامل ازدهار التجارة في الدولة الإسلامية:

- ♦ وجود شبكة مواصلات واسعة لتسهيل حركة سير البضائع والسلع.
- ♦ تشييد المسلمين الخانات والفنادق.
- ♦ بناء الأساطيل لحماية السواحل من قرصنة اللصوص.
- ♦ اهتمام الخلفاء بسك العملة والمحرص على ضبط معاييرها.
- ♦ الاهتمام بإقامة الأسواق.

معلومة إسرائيلية

من أهم المراكز التجارية في الدولة الإسلامية
أصبهان والبصرة، وعدن وعيذاب على
البحر الأحمر، ودمياط والإسكندرية
على البحر المتوسط، وإشبيلية
بالأندلس.

أثر التجارة في انتشار الإسلام :

أولا في قاره أفريقيا :

ارتبط المسلمون الأوائل بالقارة الإفريقية؛ حيث أن لشبه الجزيرة العربية صلات سياسية، واقتصادية، ودينية بشرق إفريقيا، كما ساهمت الكيانات السياسية بشمال إفريقيا بدور كبير في نشر عقيدة الإسلام في ما وراء الصحراء الكبرى. كما ساهم التجار المسلمون بحسن تعاملهم وأمانتهم مع سكانها بالدعوة إلى الإسلام ونشره في بعض المدن، مثل: برنو، ومدينتا تمبوكتو وجاؤ. كما تكونت فيها ممالك إسلامية مثل: غانا ومالي وصنغي، كما ظهرت بعض المراكز الثقافية في شرق إفريقيا مثل: كلوة، وممبسة، ومقدشيو.

لاحظ الخريطة التالية لتتعرف البلدان التي انتشر بها الإسلام عن طريق التجار المسلمين.



خريطة (٣٤) طرق التجارة في الدولة الإسلامية

ثانياً في قارة آسيا :

ليس هذا فحسب بل ازدهرت الجاليات الإسلامية في كثير من الأطراف التي تغلب عليها المسلمين مثل: الهند، والصين، وجزر سولو (الفلبين)، ولقد ساهم ذلك كثيراً في انتشار الإسلام في هذه البلاد. وكان من النتائج التي ترتبت على الاهتمام بالتجارة في الدولة الإسلامية ابتكار المسلمون الكثير من النظم المالية والتجارية التي عرفتها عنهم أوروبا بعد ذلك، كما استفادوا فضلاً عن الثروة المالية الخبرة بشئون الحياة، والمعرفة بأخلاق الناس.

نشاط إتراني: فكر واستنتج

- ◆ كيف يمكن أن تنمي التجارة في عصرنا الحالي؟
- ◆ ما أهمية التعاون التجاري بين الدول الإفريقية؟

المصاهرات التي تمت بين التجار المسلمين وبين أهل القبائل الإفريقية كانت سبباً قوياً في انتشار الإسلام.

لقد أصبحت التجارة الإسلامية في القرن الرابع الهجري مظهرًا من مظاهر عظمة الإسلام وحضارته، ولها السيادة في البلاد، وغدت سفن المسلمين وقوافلهم تجوب كل البحار، واحتلت المكانة الأولى في التجارة العالمية.

تأثر الغرب بالمسلمين اقتصادياً..

- ساهم الموقع المتميز للعالم الإسلامي في نمو المبادلات التجارية بينه وبين بيزنطة وأوروبا، مما أدى إلى تكوين منظمات تجارية ومراكز تجارية في جنوب أوروبا، والتي انتقلت عن طريقها العلوم والخبرات العربية إلى الغرب.
- أدى تنقل الأوربيين بين المدن الإسلامية على سواحل البحر المتوسط إلى الاطلاع على ثقافة العالم الإسلامي وحضارته ونقلها عند عودتهم إلى الغرب الأوربي، فعندما استولى النورمان على صقلية من المسلمين حرصوا على إبقاء المسلمين فيها للاستفادة من حضارتهم وخبراتهم. وكذلك الخبرة العسكرية، لهذا فإن ملوك النورمان قاموا بسك عملة ونقود تحمل في أحد وجهيها آية قرآنية كريمة.
- من الناحية الزراعية تأثر الغرب بالعالم الإسلامي، فأدخلوا كثيراً من النباتات الشرقية إلى بلادهم، مثل: البصل والثوم والأرز والسمسم والليمون وقصب السكر، بالإضافة إلى أنواع كثيرة من التوابل والأصباغ والعقاقير الشرقية، واستخدموا السكر في أطعمتهم.

للتسامح أثر كبير على نجاحك في الحياة وتقوية علاقاتك بالآخرين.

ثانياً: الحياة الاجتماعية.

اتسمت الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات بطابع متميز في الجانب الاجتماعي، والذي يتسم بالتوازن والتكامل ليحقق العدل والمساواة والرعاية لكافة فئات المجتمع.

نشاط إتراني: اقرأ واستنتج

(أخلاق العرب)

- استنتج من النص المقابل:
- ◆ صفات العرب كما وردت في الفقرة السابقة.
 - ◆ أهمية هذه الصفات في نجاح الفرد والمجتمع.

ومن أظهر ما يتصف به الشرقيون أدبهم الجم، وحلمهم الكبير، وتسامحهم العظيم نحو الناس والأموال، ودعوتهم ووقارهم وقناعتهم، وقد منحهم إيمانهم لمقتضيات الحياة طمأنينة روحية قريبة من السعادة المنشودة، وقد أورثتنا أمانينا، واحتياجاتنا المصنوعة قللاً نفسياً بعيداً عن بلوغ تلك السعادة".

١. طبقات المجتمع في الدولة الإسلامية:

كان المجتمع في الدولة الإسلامية يتكون من :

معلومة إسرائيلية

الموالي هم المسلمون من غير العرب مثل الفرس والأتراك والأكراد والبربر والروم وغيرهم.

الطبقة العليا: هي طبقة الحكام وتضم الخلفاء والسلاطين والأمراء. وكبار رجال الدولة من الوزراء وأصحاب الدواوين وكبار قادة الجند..

الطبقة الخاصة: تضم العلماء والأدباء وكبار التجار، وكان الناس يرجعون للعلماء في أمور دينهم، وكان للأدباء نفوذ أدبي كبير.

الطبقة الوسطى: هم من أصحاب الأملاك والتجار ورؤساء الحرف الصناعية، وكان هؤلاء يختلفون باختلاف أحوالهم وثراتهم وكانوا يمثلون ركيزة أساسية في المجتمع حيث يقوم عليهم مناحل الحركة الاجتماعية، ويقاس باتساع هذه الطبقة مدى رقي المجتمع وتحضره.

الطبقة العامة: يمثلون سواد الأمة من أهل الفلاحة وصغار التجار وأهل الحرف البسيطة، ويضاف إليهم من عرفوا في العصر العباسي بالعيارين والشطار، والخدم.

معلومة إسرائيلية

البرامكة :

أسرة فارسية عاشت في العصر العباسي وزاد نفوذها وتولت منصب الوزارة في عهد الخليفة هارون الرشيد .
السلالة :
قبائل تركية استطاعت تكوين دولة في آسيا الصغرى تحت سلطة الخلافة العباسية .

كما انقسمت عناصر السكان في الدولة الإسلامية إلى العرب والموالي .

وبعد أن تعرفنا مجتمع الدولة الإسلامية من حيث الطبقات والعناصر، نرى كيف استطاع المجتمع الإسلامي

أن يتعايش مع الفئات والطوائف الأخرى وبناء تلك الحضارة التي عرفها العالم أجمع ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تعال معنا لنتعرف ...

معلومة إسرائيلية

لم يكن النظام الطبقي في الإسلام نظاماً قائماً على التمييز بين الطبقات على أساس الدين أو الجنس أو اللون وإنما كان متكافئاً فكل طبقة دور من الأدوار والوظائف التي تقوم بها والجميع متساوون أمام القانون .

٢. سمات المجتمع الإسلامي:

انصهرت طبقات المجتمع وعناصره في بوتقة واحدة في ظل ما كفله الإسلام من أسس رئيسية حددت قواعد هذا المجتمع

من عدل ومساواة ورحمة وتعايش بين أفرادهم؛ دون تمييز لدين أو

عرق أو لون، فتعايش سلمان الفارسي وبلال الحبشي ومحمد

العربي، ووجد الموالي من غير العرب تسامحاً برزت ملامحه في

بلوغهم أعلى درجات العلم والفكر والأدب، فكان منهم الفقهاء

والقضاة والعلماء والأطباء. وكان منهم الوزراء والولاة وأصحاب

الدول، فعاش البرامكة والطولونيون والإخشيديون والسلالة في كنف الخلافة الإسلامية، وعاش أهل الذمة في

ناقش

- قضية التعايش مع الآخر في عصر الدول الإسلامية.
- كيف يمكن أن يسهم الاستقرار داخل المجتمعات في تحقيق النمو والتقدم به ؟

قلب المجتمع الإسلامي، فكانوا جهاذة هذا الزمان وصيارفته وأطبائه وكتابه، سمات صبغت المجتمع في الدولة الإسلامية دون تمييز بين طبقاته وعناصره: حيث شكل نسيجاً واحداً يكمل بعضه بعضاً.

٣. مكانة المرأة ودورها في المجتمع الإسلامي:

رفع الإسلام شأن المرأة وأحاطها بسياج من الرعاية والحماية باعتبارها أمّاً وأختاً وابنة وزوجة، وقدرها لا يقل عن الرجل باعتبارها كما قال الرسول ﷺ (إنما النساء شقائق الرجال) رَوَاهُ أَحْمَدُ.

ونقد مارست المرأة أدواراً مختلفة في المجتمع الإسلامي .

لاحظ الشكل التالي لتعرفها...



أ- السياسي والحربي :

معلومة إثرائية

شاور النبي ﷺ أم سلمة في أحداث صلح الحديبية وعمل برأيها .

كان للمرأة دور سياسي وحربي مؤثر في تاريخ المسلمين، فقد شاركت في بيعة العقبة الثانية، وشاركت في القتال بداية من غزوة أحد مروراً بغزوة خيبر وحُنين وحروب الردة واليرموك، واستمر دورها السياسي وكان لها نفوذ واسع في الدولة في العصرين الأموي والعباسي .

ب- الدعوي والعلمي:

حظى التاريخ الإسلامي بالكثير من النماذج المشرفة في صدر الإسلام والعصر الأموي والعباسي وذلك في علوم الفقه والحديث والبلاغة ، والأدب والرياضيات والطب.

ج- الدور الاجتماعي :

تتعدد أشكال العمل الاجتماعي للمرأة فتتمثلت في العمل الخيري والأهلي كالأوقاف وقامت ببناء المساجد والرُّبُط (جمع رباط) لمساعدة الأيتام والفقراء والمساكين، وكان جُل مساعدتها الاجتماعية، رعاية النساء نظرًا لاحتياجاتهن.

أحرص على العمل الاجتماعي وأداء دورك تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.

٤. تأثر الغرب بالمسلمين اجتماعياً:

ألقت الحياة الاجتماعية للعالم الإسلامي بظلالها على العالم الغربي فظهر تأثير قيمها ومبادئها على الغرب في عديد من المجالات، فمنها تأثر الغرب بالعرب المسلمين في الملابس والزينة والأعياد والاحتفالات ومد موائد الطعام ، فضلاً عن طرق الصيد المختلفة وأخذوا طريقة استخدام

الحمام الزاجل لنقل البريد، وتعرفوا فن تنظيم الحدائق، ومن أروع الأمثلة التي تُضرب على تأثر الغرب بالمسلمين ما ذكره "جوستاف لوبون" : في كتابه حضارة العرب عن تعلم الغرب الرفق بالحيوان من العرب، وهو مما دعا إليه الدين الإسلامي . وبعد أن القينا الضوء على أهم ملامح الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الدولة الإسلامية لعلك تتساءل عن دور العلم والعلماء ومكانتهم آنذاك . هذا ما سوف نتعرفه في الدرس القادم.

معلومة إثرائية

نماذج لدور المرأة في المجتمع الإسلامي

أ- السياسي والحربي :

من أشهر الصحابيات في تاريخ المسلمين نسبية بنت كعب وأسماء بنت يزيد الأنصارية، وفي العصر العباسي : الخيزران زوج الخليفة المهدي، والسيدة زبيدة زوج الرشيد، وشجر الدر التي أدارت الدولة الأيوبية بعد وفاة زوجها الصالح نجم الدين أيوب، ويعدّها بعض المؤرخين أول سلاطين الدولة المملوكية .

ب- الدعوى والفتوى :

من أشهر الصحابيات في صدر الإسلام في علوم الفقه والحديث السيدة خديجة رضي الله عنها والسيدة عائشة رضي الله عنها، وفي العصر الأموي مثل: أم البنين زوجة الخليفة الوليد بن عبد الملك، وفاطمة بنت سعد الخير الأنصارية، وأم هانئ الهرونية، وفي العصر العباسي مثل تركان خاتون زوجة السلطان ملكشاه والسيدة روفيدة الأنصارية والسيدة سُتَيْة البغدادية وفي الأندلس السيدة عائشة بنت أحمد القرطبية.

ج- الدور الاجتماعي :

اشتهرت به كثير من النساء مثل : أم الخليفة الناصر لدين الله، (زمر خاتون) ، وزهرة خاتون بنت السلطان العادل سيف الدين أبي بكر بن أيوب، وبلي خاتون ابنة السلطان الظاهر بيبرس .

معلومة إثرائية

قواعد السلوك (فن الإتيكيت)

كان زرياب - من أشهر الموسيقيين المسلمين في بغداد - نموذجاً لعدي تأثر الغرب بالعالم الإسلامي، فما لبث أن وصل إلى الأندلس حتى ذاع صيته بينهم، وتعلم الأوربيون منه فن ارتداء الملابس، وكيف تصنع أدوات المائدة؛ إلى جانب تقاليد الجلوس على الموائد، فكان بمفرده مؤسسة تربوية علمية استفاد منها الغرب واقتدى بها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

أهداف الدرس :

يتوقع في نهاية هذا الدرس أن يكون الطالب قادراً على أن :

- يتعرف ملامح الحياة الفكرية والعلمية في الدولة الإسلامية.
- يوضح مظاهر الاهتمام بالعلماء في الدولة الإسلامية
- يعدد المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية.
- يجمع معلومات عن أنواع العلوم في الدولة الإسلامية.
- يحدد سمات العمارة في الدولة الإسلامية.
- يبدي اهتماماً لتعرف أثر الحضارة الإسلامية على الغرب .
- يقدر مكانة ودور العلماء في المجتمع الإسلامي.

المهارات المتضمنة

- الفهم التاريخي .
- تحليل النصوص التاريخية .
- إصدار الأحكام وإبداء الرأي .
- البحث التاريخي.

القيم والقضايا المتضمنة

- الانتماء .
- تقدير العلم والعلماء .
- التربية من أجل المواطنة.

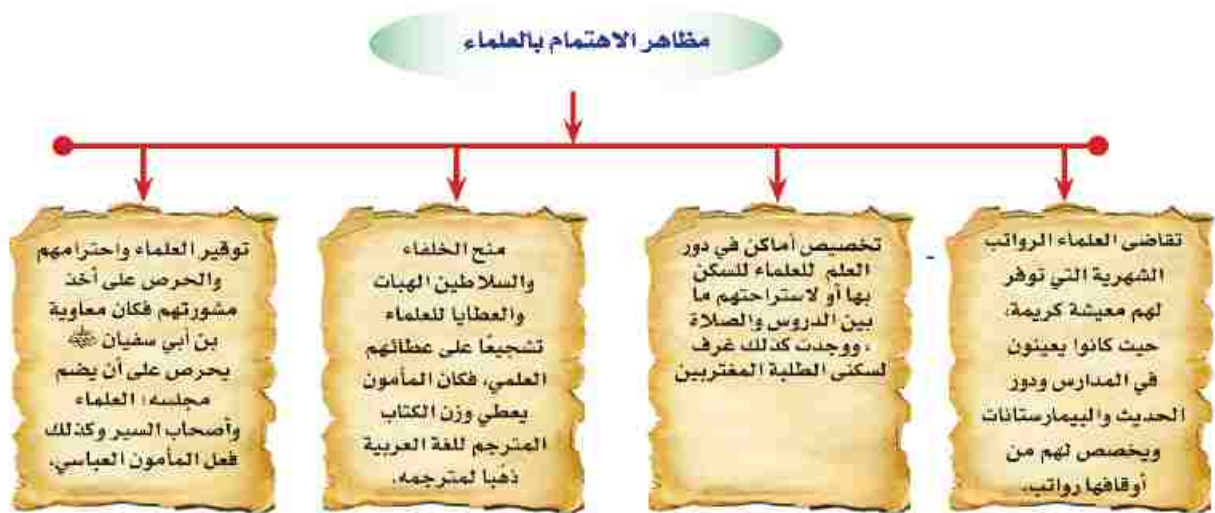
جاء الإسلام حاملاً رسالة عظيمة إلى البشرية دعا فيها إلى أعظم القيم والمعاني، وحث على التدبير والتأمل، ولقد كانت الآية الأولى التي جاء بها الوحي ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾ (العلق: ١)، فكان السعي لطلب العلم ولو في بلاد بعيدة، فبرع المسلمون في كافة العلوم الدينية والدنيوية، وفي الوقت الذي كانت فيه الحضارة الإسلامية تقود الحضارات الإنسانية في العصور الوسطى، فإن أوروبا كانت تعاني من تدخل الكنيسة في الشؤون العلمية، وتعاقب كل عالم يخالف أفكارها، فعاشت بذلك أوروبا عصرًا سُمي (بالعصور المظلمة أو عصور الظلام).

"إن أوروبا تدين للعرب
المسلمين بحضارتها"
جوستاف لوبون

أولاً: الحياة العلمية .

١. الاهتمام بالعلماء:

ولكن قبل أن نتحدث عن المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية تعال لتتعرف مظاهر اهتمام الدولة بالعلماء... اقرأ الشكل التالي لتتعرفها....



نشاط إفرادي فكر وناقش

مكانة العلماء

"إن مثل العلماء في الأرض، كمثل النجوم في السماء يهتدي بها في ظلمات البر والبحر، فإذا انطمست النجوم، أوشك أن تضل الهداة"
"الجامع الصغير للسيوطي"

- علام يدل هذا النص؟
- مكانة العلماء في عصرنا الحالي.

الآن تعال معاً لتتعرف المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية.

٢. المؤسسات العلمية في الدولة الإسلامية:

تطور التعليم في عصر الدول الإسلامية تطوراً سريعاً، فقد بدأ مهتماً بالعلوم الدينية، ثم ما لبث أن اهتم بالعلوم التجريبية المختلفة بداية من العصر الأموي، ثم كانت قمة الازدهار العلمي في جميع العلوم في العصر العباسي، وقد ساهمت في ذلك المؤسسات العلمية المختلفة. لاحظ الشكل التالي:



أ. المساجد:

أصبح للمسجد دوراً علمياً رائداً مع تأسيس مسجد المدينة النبوية: حيث تدرس فيه علوم القرآن وتفسيره، وأنجديث وعلومه، والفقه ومذاهبه، وكانت الدراسة في المسجد في حلقات مثل حلقة الإمام مالك في مسجد المدينة والإمام الشافعي في مسجد عمرو بن العاص الجامع الأزهر الشريف الذي حفل بالعديد من الأروقة الخاصة بالطلاب الأفاقة لنلقي العلم والإعائه في مصر، وحلقات العلم في مسجد سنكري بتمبكتو.

ب. الكتاتيب:

عُرِفَت الكتاتيب منذ بداية الإسلام، وهدفها تعليم القرآن الكريم والقراءة والكتابة والحساب، إضافة إلى الخط العربي والقصص، وكانت الكتاتيب تقوم بدور المدرسة الابتدائية حالياً.

ج. المدارس:

معلومة إثرانية

المدرسة النظامية تعد من أشهر المدارس، تنسب إلى الوزير السلجوقي نظام الملك الطوسي، وتعد أول نوع من المؤسسات العلمية النموذجية التي ظهرت في تاريخ الحضارة الإسلامية.

نشأت المدارس في القرن الرابع الهجري وازدهرت في القرن الخامس الهجري، وقد امتلأ العالم الإسلامي بالمدارس، ويرجع السبب في نشأتها إلى كثرة الحلقات في المساجد وازدحامها، وظهور التنوع في العلوم.

وقد انقسمت المدارس إلى :

- ◆ مدارس أهلية يشرف عليها أصحابها.
- ◆ مدارس تشرف عليها الدولة.



المدرسة المستنصرية

ولقد تعددت مناهج تلك المدارس فجمعت بين تدريس العلوم الدينية والعلوم الطبيعية كالهندسة والطب والرياضيات، ومن أمثلتها المدرسة النظامية، والمدرسة المستنصرية،

د. المكتبات (خزائن الكتب):

عرفت الحضارة الإسلامية أنواعاً متعددة من المكتبات لم تعرفها أية حضارة أخرى، ولقد انتشرت هذه المكتبات في جميع أرجاء الدولة الإسلامية، كما ظهرت أنواع عديدة منها :

• **مكتبات المساجد:** نشأت مع نشأة المسجد.

• **المكتبات العامة:** مؤسسات علمية يُحفظ فيها التراث ليكون في

متناول الجميع، مثل: مكتبة (بيت الحكمة) بغداد ومكتبة دار

العلم بالقاهرة والتي أسسها الفاطميون فقد حمل إليها بأمر من الخليفة نفائس الكتب من سائر العلوم والآداب "مالم يرى مثله".

- **مكتبات المدارس:** ملحقة بالمدارس، مثل: المكتبة الظاهرية بدمشق.
- **المكتبات الخاصة:** توجد في بيوت الخلفاء والأمراء والعلماء والتجار.

٣. العلوم في الدولة الإسلامية:

تتقسم العلوم إلى مجموعة من الأقسام المختلفة تجمع بين العلوم النقلية، العقلية، تعرفها من الشكل التالي...

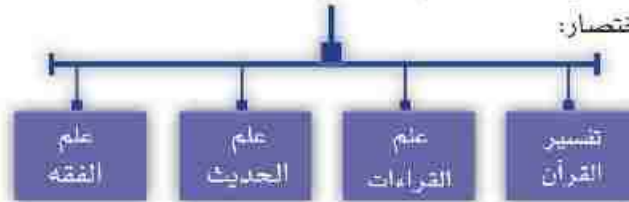


أ. العلوم النقلية:

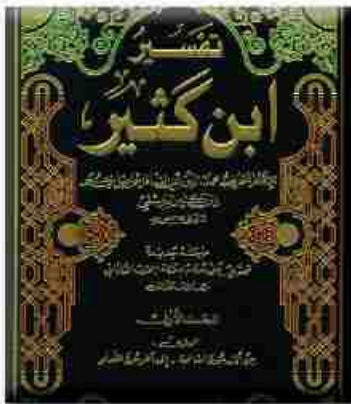
هي العلوم التي تستمد أصولها من نصوص دينية (القرآن والسنة).

• العلوم الدينية:

اتجهت عناية المسلمين في صدر الإسلام نحو العلوم الدينية؛ ومنها تفسير القرآن والحديث والفقه، وفيما يلي عرض لهذه العلوم باختصار:



تفسير القرآن: علم يراد به فهم كتاب الله تعالى، ومن أشهر كتب التفسير تفسير القرطبي "الجامع لأحكام القرآن" وتفسير ابن كثير.



علم القراءات: علم يبحث في كيفية ترتيل آيات القرآن الكريم واختلافها "منسوبا لفاقله". وظهر مع دخول أجناس متعددة في الإسلام حرصا على سلامة نطق الآيات.

علم الحديث: يُعد أحد العلوم التي انفردت بها الحضارة الإسلامية، وإجمالاً هو: أقوال وأفعال وتقريرات وصفات النبي محمد ﷺ الخلقية والخلقية، وقد نشأ مع هذا العلم علم مصطلح الحديث: لحفظ أحاديث رسول الله ﷺ سنداً وممتناً لمعرفة الصحيح من المكذوب، وأشهر من جمع الحديث الإمام البخاري والإمام مسلم.

علم الفقه: علم يتناول الأحكام الشرعية من عبادات ومعاملات وحدود وغيرها، ومصدره القرآن والسنة، ثم القياس والاجتهاد، وقد استقرت المذاهب الفقهية الأربعة في القرن الثاني الهجري.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم الدينية:

معلومة إرائية

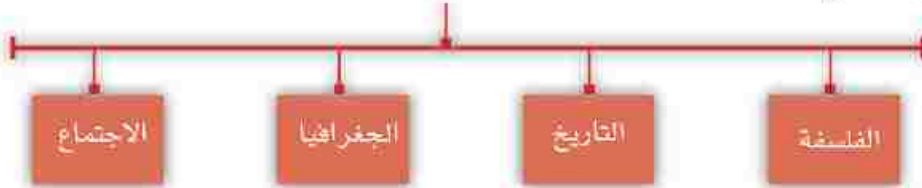
أمر نابليون بونابرت (١٧٦٩ م - ١٨٢١ م) بترجمة الفقه المالكي - على وجه الخصوص - واختيار أحكام كثيرة منه، ضمها القانون المدني الفرنسي وهو قانونه الشهير الذي وضعه في عام ١٨٠٤ م.

كان لاتصال الطلاب الأوربيين بالمدارس والجامعات الإسلامية في الأندلس وغيرها؛ أثر كبير في نقل مجموعة من الأفكار الفقهية والتشريعية إلى لغاتهم، وقد تأثر القانون المدني الفرنسي ببعض أحكام الفقه المالكي.

كما تأثر إعلان المؤتمر الخاص بالقضاء على التمييز ضد المرأة ١٩٦٧ م، بما جاء في الشريعة الإسلامية، وتكاد العبارات الخاصة بحقتها في التملك والميراث والأهلية القانونية تكون نسخة مما كتب في الفقه الإسلامي ...

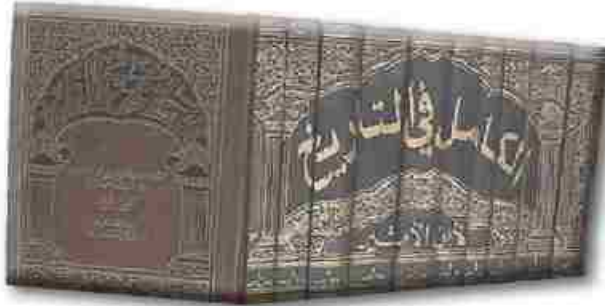
ب. العلوم الإنسانية والاجتماعية:

للحضارة الإسلامية دور كبير في رقي الإنسانية، فلقد ساهمت في تطور الكثير من العلوم، وفيما يلي عرضاً موجزاً لهذه العلوم:



الفلسفة: عرف المسلمون هذا العلم بعد ازدهار حركة الترجمة في العصر العباسي، ولقد تعددت جوانب التفكير الفلسفي في الإسلام، ومن أهمها: علم الكلام والتصوف والفلسفة الإسلامية، ومن أشهر فلاسفة المسلمين ابن رشد، والفارابي والإمام الغزالي.

التاريخ: كانت بداية تدوين التاريخ الإسلامي في أواخر القرن الثاني الهجري لتدوين سيرة الرسول ﷺ وغزواته، وازدهر التدوين التاريخي مع الدولة العباسية، ومن أشهر مؤرخيها: الطبري، وابن الأثير، واشتهر في مصر ابن عبد الحكم والمقريزي.



الجغرافيا: ازدهر علم الجغرافيا في الدولة الإسلامية نظرًا لرحلة العلماء في طلب العلم والتجارة فوصف العلماء البلدان وصفًا دقيقًا مدعمًا بالخرائط، ومن أبرز علماء الجغرافيا ابن حوقل، والإدريسي.

الاجتماع: لقد تم وضع اللبانات الأولى لعلم الاجتماع أثناء دراسة ابن خلدون للعمران البشري، ومن ثم يعد ابن خلدون مؤسس هذا العلم.

ج. علوم اللغة والأدب:

كُنْ فُخُوزًا بِلُغَتِكَ
العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن وشعار الإسلام لهذا كان لها أثر كبير في تكوين هوية الأمة. ولها أهمية بالغة في تمييز الحضارة الإسلامية عن غيرها حتى باتت أرقى لغات العالم، ولغة العربية علوم عدة ابتكرها علماءها ومنها ما يلي:



النحو: نشأ علم النحو نظرًا لتسرب اللحن إلى السنة كثير من العرب نتيجة لاختلاطهم بشعوب البلاد المفتوحة، وكان أبو الأسود الدؤلي أول من كتب في هذا العلم، ثم طوره آخرون وعلى رأسهم: سيبويه.

الغرض: علم أوزان الشعر الموافق لأشعار العرب، التي اشتهرت عنهم ويبحث فيه عن أصول الأوزان، وينسب هذا العلم إلى الخليل بن أحمد الفراهيدي، والذي قسّم الشعر ستة عشر بحرًا.



الأدب العربي: اهتم العرب بالأدب قبل الإسلام ومع ظهور الإسلام زاد دوره ومكانته وتعددت فروعه، فكان للشعراء دور في إثراء الأدب العربي، ومن أبرزهم: الفرزدق، ومن النثرين الجاحظ.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال اللغة والأدب:

تأثر الغربيون وخاصة شعراء الأسبان بالأدب العربي تأثرًا كبيرًا، وبعضهم كان ينظم الشعر العربي، ولقد تأثرت القصة الأوربية في نشأتها بما كان عند العرب من فنون القصص، فاقتبس "شكسبير" موضوع مسرحيته "العبرة بالخواتيم" من قصص ألف ليلة وليلة، أما "دانتي" فتأثر في كتابته "الكوميديا الإلهية" برسالة "الغفران" للمعري.

٢. العلوم العقلية:

وتنقسم العلوم العقلية (التجريبية والتطبيقية) إلى عدة مجالات لاحظ الشكل التالي لتعرفها:



١. علوم الطب والصيدلة:

معلومة إرائية

- الزهراوي أول من أجرى جراحة في القصبة الهوائية وهو واضع علم "المناظير الجراحية".
- ابن النفيس اكتشف الدورة الدموية.

أخذ المسلمون عن الأمم الأخرى العلوم الطبية، ثم ساهموا بشكل كبير في تطور الطب، ومن أشهر الأطباء: الرازي، والزهراوي، وابن سينا، وابن النفيس، ويوحنا بن ماسويه.

إسهامات المسلمين في مجالي الطب والصيدلة:

- إنشاء اليمارستان (المستشفيات)، وأول ييمارستان إسلامي أنشأها "الوليد بن عبد الملك" في العصر الأموي لعلاج الجدّام.
- عرفوا التخصص، فكان منهم أطباء عيون، وجراحة، وأمراض النساء، وغيرهم.
- تمكنوا من إجراء عمليات جراحية، مثل: الولادة القيصرية وخياطة الجروح.
- عرفوا المرقّد "المخدر" وعالجوا الشلل وأزالوا المياه من العيون، كما عرفوا الطب الوقائي.
- اكتشفوا عقاقير جديدة وأشهر من كتب في الصيدلة ابن البيطار؛ حيث ألف كتابه "جامع مفردات الأدوية".

معلومة إرائية

أخلاق طبيب

كان يهتم الرازي بالمرضى الفقراء ويعالجههم بالمجان وألف كتاب (طب الفقراء) يصف فيه الأمراض وأعراضها وطرق علاجها، وألف كتاب (أخلاق الطبيب) يصف العلاقة بين الطبيب والمريض والعلاقة بين الطبيب وزملائه.

٢ - العلوم الطبيعية:

وتنقسم إلى عدة علوم .. لاحظ الشكل التالي لتعرفها:

العلوم الطبيعية



الكيمياء :

معلومة إثرائية

بدأ ظهور علم الكيمياء عند العرب المسلمين من خلال الأمير الأموي "خالد بن يزيد بن معاوية" الذي تتلمذ على يد الراهب الرومي "مريانوس"، وتعلم منه صناعة الطب والكيمياء.

أسهم المسلمون في هذا العلم بالعديد من الابتكارات، مثل : اكتشاف الكحول وروح النشادر، وتركيب الأدوية والمستحضرات المعدنية وتنقية المعادن وصناعة الورق ويعد "جابر بن حيان" أول عالم يؤسس لهذا العلم.

الفيزياء والبصريات :

ترجم المسلمون كتب الطبيعة "لأرسطو وأرشميدس"، وأبدعوا في مجال الفيزياء وأضافوا لعلم الصوت فكانوا أول من قسمه إلى أنواع وأسهم "أبو يوسف الكندي" في علم البصريات ومن بعده جاء "الحسن ابن الهيثم" المؤسس لهذا العلم، كما كان العلماء المسلمون سبباً في وصول نيوتن إلى وضع معادلات رياضية لقوانين الحركة الثلاثة وقوانين الجاذبية الأرضية ومنهم: ابن سينا، وهبة الله بن ملكا البغدادي.

الجيولوجيا :

نجح المسلمون في تفسير الظواهر الطبيعية، ودراسة الصخور والجبال والمعادن، واستطاعوا أن يعللوا كثيراً من الظواهر الجيولوجية، مثل: الزلازل والبراكين والمد والجزر، وعرفوا توزيع اليابسة والماء ووصف تضاريس سطح الأرض والعوامل الخارجية التي تسبب في تشكيلها.

جـ. علوم الفلك والرياضيات:

وقدما يلي عرض لهذه العلوم :

الفلك :

معلومة إثرائية

يُعد علم الأزياج (علم تقويم الشهور) من أهم المعارف الفلكية التي أضافها المسلمون للعالم، ومن أشهر الأزياج قاطبة الزيج الصابني الذي وضعه البتاني (بطليموس العرب).

ارتبط علم الفلك عند المسلمين بالشعائر الدينية، فظهرت الحاجة إلى دراسته لتحديد أوقات الصلاة، واتجاه القبلة، ومتابعة حركة القمر لتحديد أوائل الشهور الهجرية، وما يترتب عليها من صوم وحج. ومن إسهامات المسلمين في هذا العلم بناء المراصد الفلكية الدقيقة لرصد الأجرام السماوية

معلومة إثرائية

عرف المسلمون موضع الشمس وتقدير محيط الأرض، ورسموا خطوط الطول ودوائر العرض التي وضعها العالم أبو علي المراكشي، ومن علماء الفلك محمد بن موسى بن شاكر.

الرياضيات :

♦ **الجبر:** كانت قضايا الميراث في الفقه الإسلامي سبباً لابتكار هذا العلم، والذي تطور على يد كثير من العلماء منهم: أبو كامل شجاع المصري وعمر الخيام، كما كان للعرب فضل كبير في ابتكار حساب المثلثات.

معلومة إفرانية

عُرِفَت العمليات الحسابية باسم (Algharismo) وترجمت إلى العربية باسم اللوغاريتمات) وهي في الأصل منسوبة إلى الخوارزمي والصحيح أنها تترجم إلى (الخوارزميات) أو الجداول الخوارزمية .

♦ الهندسة: دخل علم الهندسة إلى العرب عبر الترجمات للأعمال الإفرانية وخصوصاً كتاب أقليدس "أصول الهندسة"، وقد ألف المسلمون مصنفات كثيرة في المسائل الهندسية.

د. علم الميكانيكا:

استفاد العلماء المسلمون في علم الميكانيكا بما قدمته الأمم السابقة، ثم طوروه وأطلقوا عليه اسم "علم التحيل النافعة"، وصنعوا المثات من الآلات الميكانيكية مثل، صناعة الساعات المائية وآلات رفع الماء، التي تُثَبَّتُ في الحقول لعدم إهدار الماء.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في العلوم (علم الميكانيكا):

أخذت أوروبا عن المسلمين أساليب الزراعة وآلة الإسطرلاب، ونقلوا آلات صناعة الورق، والإبر المغناطيسية "البوصلة"، وكان للساعات المائية المعقدة والآلات ذاتية التشغيل تأثيرها القوي على الحرفيين الأوروبيين الذين صنعوا أولى الساعات الميكانيكية في القرن الثالث عشر، كما استخدم كبلر "الزيج" وهي (جداول رياضية

معلومة إفرانية

أهدى "هارون الرشيد" لملك الفرنجة "شارلمان" ساعة متقنة الصنع تتحرك بقوة الماء عند تمام كل ساعة؛ فيسقط منها كرات معدنية على قاعدة نحاسية يصدر عنها رنيناً موسيقياً، أثارت الساعة دهشة الملك وحاشيته، واعتقد الرهبان أن بداخلها شيطاناً فتقاموا بتحطيمها إلا أنهم لم يجدوا بداخلها شيئاً سوى الآلات؛ مما أحرز الملك شارلمان الذي حاول إصلاحها لكن كل محاولات العلماء باءت بالفشل، كما شعر بالخجل من أن يطلب من الخليفة هارون الرشيد إرسال فريقاً عربياً لإصلاحها فقال "إنني أشعر بخجل شديد أن يعرف ملك بغداد أننا ارتكبنا عاراً باسم فرنسا كلها".

عددية تستخدم في صياغة قوانينه المشهورة عن حركة الكواكب حتى القرن السادس عشر).

وفي مجال علوم الفلك اعتمد علماء أوروبا في عصر النهضة على المراصد الفلكية الإسلامية، كما أصبحت مؤلفات علماء الرياضيات والفلك، مثل: كتاب الخوارزمي "الجبر والمقابلة" مصدراً أساسياً في الرياضيات في الجامعات الأوروبية.

للاطلاع على مزيد من إنجازات المسلمين في مجال العلوم يمكنك الرجوع إلى متحف العلوم والتقنية في الإسلام . من شبكة المعلومات الدولية .

<http://museum.kamst.edu.sa/arabic/explore.html>

عن إنجازات المسلمين في مجال العلوم يتحدث ويل ديورانت

"يكاد المسلمون يكونون هم الذين ابتدعوا الكيمياء بوصفها علمًا من العلوم؛ ذلك أن المسلمين أدخلوا الملاحظة الدقيقة والتجارب العلمية والعناية برصد نتائجها في الميدان الذي اقتصرت فيه اليونان على ما تعلم على الخبرة الصناعية والفروض الغامضة". **ناقش زملائك حول ما ورد في هذا النص.**

نأخياً: فنون العمارة.

تعد المنشآت العمرانية من أهم مخرجات الحضارة الإسلامية. فقد تعددت أنواعها، فمنها:

- **العمارة الدينية:** تشتمل على المساجد والزوايا والأربطة.
- **العمارة الحربية:** تشتمل على القلاع والحصون والأسوار.
- **العمارة العامة:** تمثل المنشآت العامة في المجتمع، مثل: الخانات والفنادق والحمامات والأسواق والأسبلة وغيرها.

هذا فضلاً عن **العمارة السكنية:** والتي تمثلت في القصور والبيوت؛ حيث أخذت كل مدينة إسلامية طابعاً خاصاً في الهندسة المعمارية لمنازلها فاختلف المنزل الشامي عن القاهري عن المغربي، وكان لكل عمارة من هذه الأنواع بهاؤها وجمالها وهندستها المعمارية الرائعة .

وتختلف العمارة حسب تاريخ ومنطقة ظهورها ومنها:

- الطرز العربي البسيط:** الذي يعود إلى الأيام الأولى في الإسلام، ويمثله مسجد رسول الله ﷺ، ومسجد عمرو بن العاص في مصر.
- الطرز الأيوبي:** نسبة إلى الأيوبيين في مصر والشام، وتمثله قلعة صلاح الدين بالقاهرة، وقلعة حلب.



مسجد ومدرسة السلطان حسن
عمارة المماليك البحرية

- الطرز المملوكي:** نسبة إلى المماليك في مصر والشام، وتمثله كثير من العمارة المملوكية، مثل: بيمارستان المنصور قلاوون بالقاهرة، وقلعة قايتباي بالإسكندرية، وخان الخليلي، ووكالة الغوري بالقاهرة، ومسجد ومدرسة السلطان حسن بالقاهرة.

د . الطراز المراكشي والأندلسي: (الذي يعود لأهل شمال إفريقيا والأندلس) ، وتمثله العمارة الإسلامية في الأندلس، مثل: قصور غرناطة، وجامع القرويين بفاس. هذا فضلاً عن التراث السلجوقي والفارسي والصفوي وغيرها من طرز معمارية أخذت سمات كل عصر أنشئت فيه.

معلومة إرائية

ومن أهم سمات العمارة الإسلامية:



قبة الصخرة

أ . القباب : برج المسلمون في تشييد القباب الضخمة. ونجحوا في حساباتها المعقدة، ومن أمثلتها: قبة الصخرة في بيت المقدس.



الأعمدة - الجامع الأزهر

ب . الأعمدة: كانت الأعمدة من أهم سمات الفن الإسلامي، وقد اتخذت تيجاناً وعقوداً مدببة، وزوايا خشبية، حتى ظهر ما يُعرفُ بعلم عقود الأبنية، وقد أصبحت أقواس حدوة الفرس تدلُّ على الفنِّ المعماري الإسلامي.



المقرنصات

ج . المقرنصات: كذلك كانت المقرنصات من أبرز خصائص الفنِّ المعماري الإسلامي حتى تكاد تتفرد العمارة الإسلامية بها، وتعني الأجزاء المتدلية من السقف، والمقرنصات منها داخلية وخارجية، وانتشرت الداخلية في المحاريب والسقوف، وكانت الخارجية في صحن المآذن وأبواب القصور والشرفات.



العقود في العمارة الإسلامية

د . العقود: أول ما ظهر من عناصر وأشكال الهندسة المعمارية عند المسلمين هو (العقد المنفوخ) الذي استُخدِمَ في المسجد الأموي بدمشق عام (٨٧ هـ / ٧٠٦ م)، وقد أصبح عنصراً مميزاً للعمارة الإسلامية، وخاصة في بلاد المغرب والأندلس، ثم اقتبسها البنائون الأوروبيون، وأكثروا من استخدامه في بناء كنائسهم وأديرتهم.

تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا في مجال العمارة:

كان تأثير فنون العمارة الإسلامية في فنون العمارة الغربية واضحاً في كثير من عمائرهم، حيث اقتبس الغربيون بعض الأساليب المعمارية من العرب، فمن العراق على سبيل المثال: أرسل الامبراطور البيزنطي سفيراً إلى بغداد لدراسة فن العمارة الإسلامي وبنى له قصرًا بالقرب من القسطنطينية على طراز قصور بغداد، وخطط حدائقه على نمط الحدائق الإسلامية.

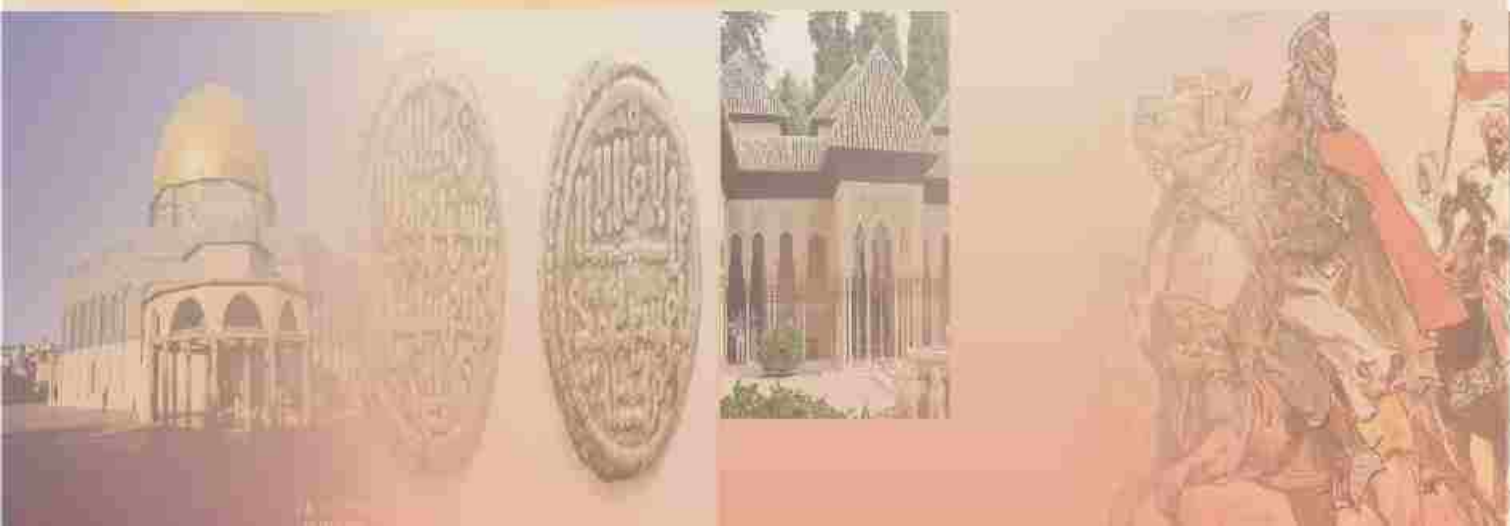
كما انتقلت الأساليب المعمارية والزخرفية إلى بلاد الغرب عن طريق الأندلس وصقلية. ووضح ذلك في كنيسة مدينة سراقوسة التي ظهر في معمارها مثال للعقود الإسلامية، وجاء برج الكنيسة مشابهاً لتخطيط المآذن في المساجد الأندلسية والإفريقية، وخاصة مئذنة مسجد القيروان واستخدموا فيها المقرنصات الإسلامية. وأخذ رساموا أوروبا فكرة تزيين الأسقف بالصور الملونة. إلى درجة أنهم نقلوا كتابات عربية زينوا بها الأسقف رغم أنها ذات طابع إسلامي.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس



الأنشطة والتدريبات

الأنشطة والتدريبات



الوحدة
الأولى

الدرس الأول
حضارات شبه الجزيرة العربية
قبل ظهور الإسلام

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

التمييز الديني والغزو الخارجي

الغزو الحبشي:

لعبت مملكة حمير دوراً حضارياً مهماً في تاريخ جنوب شبه الجزيرة العربية، وقد حاول آخر ملوكها "يوسف ذو نواس" الذي اعتنق الدين اليهودي وفرضه بالقوة على أهل اليمن، وأخذ في اضطهاد كل من اعتنق المسيحية منذ فترة الغزو الحبشي الأول لليمن، وقتل الكثير من أهلها، وشق لهم أخدوداً حرقهم فيه، الأمر الذي شجع الأحباش الذين يدعون بالمسيحية مرة أخرى لغزو اليمن واحتلالها عام ٥٢٥م؛ وذلك نتيجة لاتفاق تم بين "جيسين الأول" الإمبراطور البيزنطي وبين (آل أصبح) نجاشي الحبشة فأرسل إليها جيشاً بقيادة أرياط الحبشي واستولى عليها، فانتهى حكم ذي نواس نهائياً.

الغزو الفارس:

نتج عن الأحوال المضطربة في اليمن من جراء الاحتلال الحبشي توقف التجارة العالمية التي اشتهر بها عرب الجنوب، فضلاً عن تصدع سد مأرب، مما أصاب البلاد بمشكلات اقتصادية نتج عنها ضعف البلاد ضعفاً شديداً، وخاصة بعد تدمير جيش أبرهة الحبشي حاكم اليمن عند محاولته هدم الكعبة المشرفة، فحاول أمير من أبناء اليمن وهو "سيف بن ذي يزن" الاستعانة على ظلم الأحباش بقيصر الروم، فرفض قيصر مساعدته وقال: "الحبشة على دين النصاري" فتوجه إلى كسرى فارس، فقبل مساعدته طمعاً في احتلال بلاد اليمن، وتمكنوا من احتلالها في عام ٥٧٥م، وظل اليمن خاضعاً لهم حتى قيام الدولة الإسلامية، وأسلم يازان حاكم بلاد اليمن الفارسي ودخل في حكم دولة الإسلام.

• وضع موقف الإسلام من التمييز الديني.

• استنتج آثار التمييز الديني على التماسك والسلم الاجتماعي.

• حدد آليات تحقيق السلم الاجتماعي داخل المجتمع.

• اشرح موقف القانون الدولي لحقوق الإنسان من قضية التمييز الديني.

نشاط (٢): اقرأ واستنتج

لقاء سيف بن ذي يزن مع كسرى فارس (الاستعانة بالخارج)

حاول الزعيم "سيف بن ذي يزن" مقاومة المحتل الحبشي لكنه فشل ورأى استحالة القضاء عليهم دون دعم الدول الكبرى فاتجه آنذاك إلى "أنوشروان" ملك الفرس يطلب مساعدته فرد عليه كسرى مستهيناً باليمن ووفد على كسرى، وأوفد معه النعمان بن المنذر وقدماً لمؤازرته، وسأل كسرى النصر على الحبشة وأن يكون ملك اليمن له. فقال: بعدت أرضك عن أرضنا أو هي قليلة الخير إنما هي شاء وبغير ولا حاجة لنا بذلك، ثم كساه وأجازه فتثر دنانير الإجازة ونهبها الناس نهباً يوهم الغنى. نهب ما في أرضه فأنكر عليه كسرى ذلك فقال: جبال أرضي ذهب وقضه وإنما جئت لتمنعني من الظلم فرغب كسرى في ذلك وأمهله للنظر في أمره وشاور أهل دولته. فقالوا في سجونك رجال حبستهم للقتل ابعتهم معه فإن هلكوا كان الذي أردت بهم وإن ملكوا كان ملكاً أزددته إلى ملكك وأحصوا ثمانمائة وقدم عليهم أفضلهم وأعظمهم بيتاً وأكبرهم سنأ وكان وهزر الديلمي

• ما معايير مساندة الدول الكبرى للآخرين؟

• هل توافق على الاعتماد على الدول الكبرى لتحرير البلاد؟ ولماذا؟

• ماذا تفعل إذا كنت مكان سيف بن ذي يزن؟

الدرس الثاني
ظهور الإسلام

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): اقرأ واستنتج

وصية عمر بن الخطاب رضي الله عنه لعمر بن الخطاب حينما أبطأ في فتح الإسكندرية

عند حصار الجيش الإسلامي للإسكندرية والذي استمر أربعة عشر شهراً.. وطال الانتظار بعث عمر بن الخطاب برسالة إلى عمرو بن العاص يقول فيها: أما بعد، فقد عجبت لإبطائكم عن فتح مصر.. إنما تقاتلونهم منذ سنين وما ذاك إلا لما أحدثتم وأحببتم من الدنيا ما أحب عدوكم، وإن الله لا ينصر قوماً إلا بصدق نياتهم، وقد كنت وجهت إليك أربعة نفر. وأعلنتك أن الرجل منهم بألف رجل على ما كنت أعرف إلا أن يكونوا غيرهم ما غير غيرهم، فإذا أتاك كتابي هذا فاخطب الناس، وحضهم على قتال عدوهم، ورغبهم في الصبر والنية، وقدم أولئك الأربعة في صدور الناس، ومُر الناس جميعاً أن تكون لهم صدمة كصدمة رجل واحد، وليكن ذلك عند الزوال يوم الجمعة؛ فإنها ساعة تنزل الرحمة ووقت الإجابة، وليعج الناس إلى الله يسألونه النصر على عدوهم". فلما وصل عمرو بن العاص الكتاب، دعا الناس وقرأ عليهم كتاب عمر، وفعلوا مثلما أمرهم، ففتح الله عليهم.

- ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم ؟

- علام يدل قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "إنما تقاتلونهم منذ سنين وما ذاك إلا لما أحدثتم وأحببتم من الدنيا ما أحب عدوكم" ؟

نشاط (٢): اقرأ واستنتج

شهادة رجل

"ذهب زهير بن أبي أمية إلى البيت الحرام . فطاف سبعا ثم صاح هائلا: يا أهل مكة ،
أناكل الطعام ونليس الثياب وبنو هاشم هلكت؟، والله لا أقعد حتى تشق هذه الصحيفة الظالمة،
وعارض أبو جهل هذا الاتجاه ، وجاء أبوطالب وأخبرهم بأن الرسول أعلمه بأن الله سلط الأرض على
صحيفتهم، فدخلوا إلى الكعبة فوجدوها قد أكلت ولم يبق منها إلا "بسمك اللهم" .

- ما أسباب ثبات المسلمين أمام إيذاء قريش؟

- ما المبادئ التي يجب أن يتحلّى بها الإنسان لينجح في حياته ؟

الدرس الثالث

دعائم بناء الدولة الإسلامية

الوحدة الأولى

أولاً: الأنشطة

نشاط: اقرأ وشارك

الرسول ﷺ قدوة في العمل

من الحقائق الثابتة أن النبي ﷺ شارك أصحابه العمل والبناء، فكان يحمل الحجارة وينقل اللبن على صدره وكنتفه، ويحضر الأرض بيديه كأبي واحد منهم، فكان مثال الحاكم العادل الذي لا يفرق بين رئيس ومروءس، أو بين غني وفقير، فالكل سواسية أمام الله. لا فرق بين مسلم وآخر إلا بالتقوى، فقد كانت مشاركة النبي ﷺ في عملية البناء ككل العمال الذين شاركوا فيه، فقد رأى المسلمون النبي ﷺ وقد علتة غيرة، فتقدم أسيد بن حضير ليحمل عن رسول الله ﷺ فقال: يا رسول الله أعطينيه؟ فقال: «أذهب فاحتمل غيره فإنك لست بأفقر إلى الله مني» فقد سمع المسلمون ما يقول النبي ﷺ لصاحبه، فازدادوا نشاطاً واندفاعاً في العمل. وقد تفاعل الصحابة الكرام تفاعلاً عظيماً في البناء وأنشدوا هذا البيت: لئن قعدنا والنبي يعمل لذاك منا العمل المفضل.

• اقترح عنوان للنص السابق.

• عبر بإسلوبك عن مفهوم المشاركة في العمل كما ورد في النص السابق.

• ما أثر تطبيق الرسول ﷺ المشاركة في العمل على المجتمع؟

ما دعائم بناء المجتمع الناجح كما فهمت من النص السابق؟

الوحدة
الأولى

الدرس الرابع

الأخطار التي واجهت الدولة
الإسلامية في المدينة النبوية

أولاً : الأنشطة

نشاط : فكر واستنتج

نشر الشائعات وأثرها على المجتمع

كان اليهود يتحينون الفرص للنيل من المسلمين والبحث عما يفرق كلمتهم، ومن ذلك استغلالهم - في الأشهر الأولى من الهجرة - توفاه أحد النقباء الذين بايعوا رسول الله ﷺ بيعة العقبة وهو أبو أمامة "أسعدين زراة الأنصاري الخزرجي" ﷺ فعندما أخذته الشوكة فجاءه رسول الله ﷺ يعوده، فقال: «بئس الميت لليهود - مرتين - سيقولون: لولا دفع عن صاحبه، ولا أملك له ضرراً، ولا نفماً. ولأنتم خلن له» فأمر به فكوي بخطين فوق رأسه فمات وفي رواية: فكواه حوران على عنقه فمات، فقال النبي ﷺ: «بئس الميت لليهود، يقولون: قد داواه صاحبه أفلا نفعه»، ولم تكن حادثة أبي أمامة هي الحدث الوحيد الذي أبان الحقد اليهودي على المسلمين، فقد أشاعوا في أول الهجرة أنهم سحروا المسلمين فلا يولد لهم ولد، فتجد شدة الفرحة التي أملت بالمسلمين حيث ولدينهم أول مولود ذكر من المهاجرين وهو عبد الله بن الزبير ﷺ.

• ما الهدف من نشر الشائعات والفتن داخل المجتمعات؟

• ما أثر الشائعات على تماسك و هوية الدولة؟

• ماذا تقترح من أجل القضاء على الشائعات والفتن؟

• ما الدروس المستفادة من هذا النص؟

• بماذا تتصح عند انتشار شائعة ما ؟

• ماذا يحدث للمجتمع الذي يتصاع أفراده وراء الشائعات والفتن؟

الدرس الأول

الوحدة
الثانية

الدولة الإسلامية عقب وفاة النبي ﷺ

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وأجب

العلاقة بين الحاكم والمحكوم

(اختيار الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه)

في أثناء مرض أبي بكر عاده الناس من أصحاب رسول الله ﷺ ، فقال لهم: "إنه قد نزل بي ما ترون، ولا أظنني إلا نمأتي، وقد أطلق أيمانكم من بيعتي وحل عنكم عقدي، ورد عليكم أمركم، فأمروا عليكم من أحببتهم فإنكم إن أمرتم عليكم في حياة مني كان أجدر أن لا تختلفوا بعدى، فقاموا في ذلك وخلوا عنه، فلم تستقيم لهم، فقالوا: لا أراء لنا يا خليفة رسول الله ﷺ، قال: فلعلمكم تختلفون، قالوا: لا، قال: فعليكم عهد الله على الرضا؟ قالوا: نعم، قال: فأمهلونى أنظر لله ولدينه ولعباده، فأرسل أبو بكر إلى عثمان، فقال: أشرك على يا رجل، والله إنك عندي لها لأهل وموضع، فقال عثمان: عمر، فقال: اكتب فكتب حتى انتهى إلى الاسم فغشي عليه، ثم أفاق، فقال: أكتب عمر".

وقال أبو بكر: "أترضون بما استخلفت عليكم؟ فإنني ما استخلفت عليكم ذا قرابة، وإنني قد استخلفت عليكم عمر فاسمعوا له وأطيعوا، فإنني والله ما ألوت من جهد الرأي"، فرد الناس: "سمعنا وأطعنا". ثم أحضر أبو بكر عمر وقال له: "إنني قد استخلفتك على أصحاب رسول الله ﷺ"، ثم أوصاه بتقوى الله، وخطب فيه خطبة قدّم له فيها الكثير من الوصايا والنصائح.

• ما سمات الحاكم التي وردت في النص السابق؟

• ما علاقة الحاكم بالمحكوم كما فهمت من النص؟

• ما الدروس المستفادة من النص؟

• ما المعايير التي يتم على ضوئها اختيار الحاكم؟

نشاط (٢): اقرأ وحل

- إليك بعض آراء المستشرقين عن الفتوحات الإسلامية إقرأها ثم استنتج:

ويقول دواير: "إن العرب عاملوا اليهود في الأندلس أحسن معاملة. وعندما طرد النصارى العرب من الأندلس لم يطبقوا إبقاء اليهود، فدبروا لهم تهماً، وأحرقوا عشرة آلاف يهودي في مدى عشر سنوات"	ويعترف المستشرق توماس أرنولد - في كتابه (الدعوة إلى الإسلام) "بأن القبائل النصرانية اعتنقت الإسلام عن اختيار وإرادة حرة، ويذكر أن النصارى كتبوا إلى المسلمين العرب يقولون لهم: "يا معشر المسلمين أنتم أحب إلينا من الروم، وإن كانوا على ديننا، أنتم أرف بنا وأنف عن ظلمنا وأحسن ولاية علينا".	يقول المستشرق روبنسون: "إن أتباع محمد وحدهم هم الذين جمعوا بين معاملة الأجانب بالحسنى، وبين محبتهم لنشر دينهم، وكان من أثر هذه المعاملة الحسنة أن انتشر الإسلام بسرعة، وعلا قدر رجاله أفاضل بين الأمم المغلوبة، وأدت هذه المعاملة إلى انحسار ظل النصرانية عن شمالي إفريقيا"
---	--	--

- ما رأيك في المنهج الذي سار عليه المسلمون في فتوحاتهم؟

.....

.....

- على ما يدل اتفاق المستشرقين الثلاث بشأن الفتوحات الإسلامية؟

.....

.....

- ما أوجه الاختلاف بين الفتوحات الإسلامية والاحتلال والاستعمار؟

.....

.....

الوحدة
الثانية

الدرس الثاني
الفتوحات الإسلامية في عصر
الخلفاء الراشدين

أولاً: الأنشطة

نشاط (١): اقرأ واستنتج

براعة قائد

لقد رسم خالد بن الوليد خطة حربية جديدة وهي تقسيم الجند إلى ستة وثلاثين كُردوسًا، كل كُردوس (كتيبة) ألف رجل وجعل عليهم أميرًا يتولى قيادتهم، وجعل أبو عبيدة رضي الله عنه، على القلب، وعلى اليمين عمرو بن العاص، ومعه شرحبيل بن حسنة، وعلى اليسرة يزيد بن أبي سفيان، وكان هو على رأس جيش المسلمين في اليرموك، ولم يلبث الفريقان أن اشتبكوا في قتال ضار انتهى بانتصار المسلمين نصرًا مؤزرًا، وانهزام الروم الذين أخذوا في الفرار من المعركة، ولما بلغ هرقل بهذا الانتصار قال: "عليك يا سوزية السلام، سلام مودع، ونعم البلد هذا للعدو".

أ. ما النتائج التي ترتبت على خطة خالد بن الوليد الحربية؟

.....

.....

.....

.....

.....

ب. ما الدروس المستفادة من خطة وأحداث معركة اليرموك؟

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) : فيلم تسجيلي

بالتعاون مع معلمك قم بإعداد فيلمًا تسجيليًا تاريخيًا باستخدام برنامج (Movie Maker) عن فتح بيت المقدس بحيث يتضمن أسباب الفتح وأحداثه وأهم نتائجه، ثم عرضه على زملائك بحجرة الوسائط المتعددة. يمكنك اتباع الخطوات التالية:

- افتح قائمة start
- اضغط على all programs
- ابحث عن برنامج moviemaker windows live
- تظهر لك الشاشة الافتتاحية للبرنامج
- اختر من شريط القوائم menu bar أيقونة home
- ثم اختر أيقونة add videos and photos
- اضغط على هذه الأيقونة ضغطة واحدة على الجانب الأيسر
- يتم إدخالك على جهازك لتختار منه الصور أو الفيديوها المرغوب إضافتها
- اضغط على الصورة المرغوبة فتظهر لك في الجزء المخصص داخل برنامج moviemaker windows live
- تقوم بنفس الخطوة مع كل الصور والفيديوها المرغوبة
- لعمل تأثيرات مختلفة على الصور
- اختر من من شريط القوائم menu bar أيقونة animation
- اضغط عليها ضغطة واحدة بالجانب الأيسر، فتظهر لك عدة تأثيرات اختر منها ما ترغب
- لإضافة أصوات على الفيديو
- اختر من من شريط القوائم menu bar أيقونة home
- اختر أيقونة add music
- بالضغط عليها ضغطة واحدة من الجانب الأيسر
- يتم إدخالك على جهازك لتختار منه الأصوات المطلوب إضافتها
- اضغط على الصوت المرغوب فيتم إضافته على الفيديو الذي قمت بإعداده مسبقاً.
- لحفظ الملف يتم الضغط على ctrl+s
- لعمل معاينة ومشاهدة الفيديو كامل، نختار من شريط القوائم (menu bar) أيقونة view
- ثم اختر preview full screen
- يظهر لك كل ما تم إضافته من صور وفيديوها
- توجد أسهم لتحرك للآمام أو للخلف

الوحدة
الثانيةالدرس الثالث
الفتوحات الإسلامية في عصر
الدولة الأموية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) اقرأ وحلل :

حوار رسول قتيبة بن مسلم وملك الصين

"لما أرسل قتيبة رسوله إلى ملك الصين فدخل ومن معه في ثلاث أيام بملايس مختلفة، ففى اليوم الأول ارتدوا ثياباً بياضاً تحتها الغلائل النعال، واليوم الثانى ارتدوا الوشي والعمائم الخز والمطارف. وفى اليوم الثالث شدوا سلاحهم وارتدوا البيض والمفاخر".

فلما أمسى ملك الصين بعث إليهم أن ابعثوا إلى زعيمكم فبعثوا إليه هبيرة فقال له: "قد رأيتم ملكي وأنه ليس أحد منعكم مني وأنتم في يدي بمنزلة البيضة في كفي وإني سألتكم عن أمر فإن لم تصدقوني قتلتم". قال: سل.

قال: "لم صنعتم بزيكم الأول اليوم الأول والثاني والثالث ما صنعتكم؟"

قال هبيرة: "أما زينا الأول فلباسنا في أهلنا والثاني فزينا إذا أمنا أمراءنا والثالث فزينا لعدونا".

قال: "ما أحسن ما دبرتم دهركم فتولوا لصاحبكم ينصرف فإنني قد عرفت قلة أصحابه وإلا بعثت إليكم من يهلككم".

فقال له هبيرة: "كيف يكون قليل الأصحاب من أول خيله في بلادك وآخرها في منابت الزيتون؟ وأما تخويفك إيانا بالقتل فإن لنا أجلاً إذا حضرت فآكرمها القتل ولسنا نكرهه ولا نخافه وقد حلف أن لا ينصرف حتى يبطأ أرضكم ويختم ملوككم ويعطى الجزية".

أعادت هذه المقالة ملك الصين إلى صوابه فاعتدل في كلامه وقال لهبيرة: فما الذي يرضي صاحبكم؟ قال: إنه قد حلف ألا ينصرف حتى يبطأ أرضكم، ويختم ملوككم، ويعطى الجزية. قال: فإننا نخرجه من يمينه ونبعث تراب أرضنا فيطأ ونبعث إليه يبعث أبنائنا فيختمهم ونبعث إليه بجزية يرضاهم فيبعث إليه بهدية وأربعة غلمان من أبناء ملوكهم ثم أجازهم فأحسن فتقدموا على قتيبة فقتل قتيبة الجزية وختم الغلمان وردهم ووطئ التراب".

• ما تفسيرك لدخول المسلمين على ملك الصين في هيئات مختلفة؟

• على ما يدل إصرار المسلمين على الدخول في الحرب؟

• دلل على فطنة ملك الصين كما فهمت من النص.

• ماذا كان يحدث إذا لم يوافق ملك الصين على الصلح؟

نشاط (٢) اقرأ وحلل :

"سياسة أمير"

"وإنما أنا رجل كأحدكم، فمن رأى مني حسنة، فليحمد الله، وليحضر على مثلها، ومن رأى مني سيئة، فليذكرها، فإني أخطئ كما تخطئون، أصيب كما تصيبون. وقد أمر الأمير أكرمه الله لكم بعطاياكم وتضعيفها ثلاثاً، فخذوها هنيئاً مريئاً، من كانت له حاجة فليرفقها إلينا، وله عندنا قضاؤها على ما عرّ وهان مع المواساة إن شاء الله، ولا حول ولا قوة إلا بالله، وأيم الله لا أريم هذه القلاع والجيال الممتعة حتى يضع الله أرفعها. وينزل أمنعها، ويفتحها على المسلمين بعضها أو جميعها، أو يحكم الله لي وهو خير الحاكمين"

- وضع ملامح خطة "موسى بن نصير" السياسية كما فهمت من النص.

- استنتج الدروس المستفادة من الخطبة.

الوحدة
الثانية

الدرس الرابع
الفتوحات الإسلامية في عصر
الدولة العباسية

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

وامعتصمها

"وَبَلَغَهُ أَنَّ امْرَأَةً هَاشِمِيَّةً صَاحَتْ، وَهِيَ أَسِيرَةٌ فِي أَيْدِي الرُّومِ: وَأَمْتَصَمَهَا فَأَجَابَهَا وَهُوَ جَالِسٌ عَلَى سَرِيرِهِ: لَبَيْكَ لَبَيْكَ! وَنَهَضَ مِنْ سَاعَتِهِ، وَصَاحَ فِي قَصْرِهِ: التَّفِيرُ التَّفِيرُ، ثُمَّ رَكِبَ دَابَّتَهُ، وَسَمَطَ خَلْفَهُ شِكْلًا، وَسَكَّةَ حَدِيدٍ، وَحَقِيبَةً فِيهَا زَادُهُ، فَلَمْ يُمْكِنَهُ الْمَسِيرُ إِلَّا بَعْدَ التَّعَبَةِ وَجَمْعِ الْعَسَاكِرِ، فَجَلَسَ فِي دَارِ الْعَامَّةِ، وَأَخْضَرَ قَاضِي بَغْدَادَ. وَهُوَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنِ إِسْحَاقَ، وَشُعْبَةُ بْنُ سَهْلٍ، وَمَعَهُمَا ثَلَاثُمِائَةٍ وَثَمَانِيَةٌ وَعِشْرُونَ رَجُلًا مِنْ أَهْلِ الْعَدَالَةِ، فَاشْهَدَهُمْ عَلَى مَا وَقَفَ مِنَ الظُّيَاعِ، فَجَعَلَ ثُلُثًا لَوْلَدِهِ، وَثُلُثًا لِلَّهِ تَعَالَى، وَثُلُثًا لِمَوَالِيهِ."

- ما الأفكار الرئيسة التي وردت في النص السابق؟

- برهن على قوة المعتصم في مواجهة ثيوفيل.

نشاط (٢) : ابحث وسجل

استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع معلومات عن المسؤولية المجتمعية، ثم سجلها في ورقة العمل التالية:

مسئولية حاكم

- ماهية المسؤولية المجتمعية .

- ما علاقة المسؤولية المجتمعية بالروابط الإنسانية؟

- وضع المسؤولية المجتمعية للحاكم تجاه شعبه.

- ماذا يحدث إذا غابت المسؤولية المجتمعية في الدولة ؟

- ماذا الآثار المترتبة على تحمل الأفراد مسؤوليتهم الاجتماعية تجاه وطنهم؟

نشاط (٢) : ابحث وسجل

صفات قائد

"كان أسد بن الفرات رحمه الله مع توسعه في العلم فارساً بطلاً شجاعاً مقداماً، زحف إليه صاحب صقلية في مائة ألف وخمسين ألفاً. قال رجل: فلقد رأيت أسداً ويده اللواء يقرأ سورة "يس"، ثم حمل بالجيش، فهزم العدو. ورأيت الندم وقد سال على قناة اللواء وعلى ذراعه، ومريض وهو محاصر سرقوسية، ولما ولّاه صاحب المغرب الغزو، قال: قد زدتك الإمرة، وهي أشرف، فأنت أمير وقاض".

• سمات القائد العباسي "أسد بن الفرات".

نشاط (٤) اقرأ واستنتج

معاملة الأسرى

تعبد الله هارون أمير المؤمنين من تقفوز ملك الروم، سلام عليكم، أما بعد أيها الملك فإن لي إليك حاجة لا تصرف في دينك ولا دنياك، هيبة يسيرة أن تهب لابني جارية من بنات أهل هرقله كنت قد خطبتها على ابني فإن رأيت أن تسعفني بحاجتي فعلت. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته". وقد أجاب الرشيد إلى طلبه، وأمر بحمل الجارية عليه محملة بالهدايا.

◆ ملامح معاملة هارون الرشيد للأسرى

• علاقة معاملة الأسرى باتفاقية جنيف الثالثة ١٩٤٩م..

الدرس الأول

مصر من الفتح الإسلامي حتى قيام الدولة المستقلة

الوحدة الثالثة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : لاحظ واستنتج

من خلال الخريطة التي أمامك استنتج ما يلي:

- المناطق التي سار فيها الجيش العربي أثناء الفتح .
- أكثر المعارك أهمية أثناء الفتح .
- آخر معاقل الروم في مصر .



نشاط (٢) : اقرأ وحلل

انتشار الإسلام واللغة العربية في مصر

بدأ انتشار الإسلام واللغة العربية في مصر أول الأمر ببطء وزاد انتشارهما مع الإختلاط وانتقال قبائل عربية إلى مصر في زمن الخليفة هشام بن عبد الملك، وقد ساعد وجود العرب في القرى واشتغالهم في الزراعة على الإختلاط بالأهالي وانتشار الإسلام في مصر، ومع انتشار الدين الإسلامي انتشرت اللغة العربية حتى يتمكن المسلم من قراءة القرآن وأداء الصلاة، ومع اتجاه عبد الملك بن مروان إلى صلب الدولة بصيغة عربية وتعريب الدواوين والاعتماد على الموظفين من العرب أو الذين يتقنون العربية من أهل البلاد المفتوحة أدى إلى نشر اللغة العربية في جميع المدن والقرى المصرية وأصبحت لغة الإدارة والحكم، ولم ينتشر الإسلام في قرى مصر إلا بعد المائة من تاريخ الهجرة حتى إمارة أحمد بن طولون على مصر سنة ٤٥٤ هـ، وكان أكثر مسيحيو مصر قد تحولوا إلى الإسلام، وصار المسلمون يكونون الأغلبية العظمى ويمرور الوقت ترك العرب الانتساب إلى قبائلهم والافتخار بأصولهم والانتساب إلى الجهة أو الإقليم الذي عاشوا فيه وهذا يدل على أنه في القرن الثالث الهجري أصبح العرب في مصر لا يتميزون عن أهل البلاد مما قوى عروية مصر، وكما قالت "د. سيدة الكاشف" "قد تعرب المصريون وتمصر العرب".

من خلال النص المقابل ناقش واستنتج:-

- عوامل انتشار اللغة العربية .

- عوامل انتشار الإسلام .

- العلاقة بين انتشار اللغة العربية وحركة

تعريب الدواوين .

- ما رأيك في العبارة الآتية " قد تعرب المصريون وتمصر العرب" ؟

نشاط (٢): اقرأ وحلل

ليلة في معسكر المسلمين

أرسل المقوقس رسله إلى القائد عمرو بن العاص وكلفهم بأن يطلعوا على معسكر المسلمين وعندما عادوا سألتهم المقوقس: «كيف رأيتم القوم؟» فقالوا له: "رأينا قومًا الموت أحب إلى أحدهم من الحياة، والتواضع أحب إلى أحدهم من الرفعة، وأكلهم على رُكبتهم، وأميرهم كواحد منهم، ولا يعرف رقيقهم من وضعيهم، ولا السيد منهم من العبد وإذا حضرت الصلاة لم يتخلف منهم أحد، يغسلون أطرافهم بالماء، ويخشعون في صلاتهم".

- ما عوامل انتصار المسلمين على أعدائهم؟

- ماذا سيحدث إذا سادت هذه القيم المجتمع المصري؟

الوحدة
الثالثةالدرس الثاني
مصر في عصري
الطولونيين والإخشيديين

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ واستنتج

نفوذ الولاة

شهدت الفترة الأولى من العصر العباسي الثاني ظهور الدول المستقلة، بعد أن ضعفت قبضة الخلافة، فانقلت الأمر من أيديهم إلى قوادهم الأتراك الذين كانت الدولة تستعين بهم في تسيير أمورها وقيادة جيوشها، وظهر منهم شخصيات كبيرة استأثرت بالأمر دون الخليفة الشرعي، وتدخلت في تعيين الخلفاء وعزلهم. ولذلك لم يكن غريباً أن يستأثر بعض الولاة بما تحت أيديهم، ويُنشئوا دولاً مستقلة وإن ظل ولاؤهم للخلافة ويحكموا من خلالها، لكن النفوذ الفعلي في الولاية كان لحكامها لا للخليفة العباسي .

أ. ما عوامل ظهور الدول المستقلة ؟

ب. ما مظاهر سيطرة الأتراك على الحكم العباسي ؟

ج. ما أشهر الدول المستقلة في الجزء الغربي من العالم الإسلامي ؟

د. في رأيك : متى يمكن أن تكون فكرة الدولة المستقلة عن الخلافة مقبولة ومتى يمكن أن ترفضها ؟

نشاط (٢) : اقرأ وحلل

اقرأ النص المقابل ثم أجب

أ. ما مظاهر حب أحمد بن طولون للشعب المصري ؟

ب. لماذا حزن المصريون على وفاة ابن طولون ؟

ج. ما رأيك في قول المؤرخ " أبو المحاسن " ؟

د. ماذا تعلمت من شخصية أحمد بن طولون ؟

يقول المؤرخ البلوي في أحمد بن طولون:

"وأما إشفاقه على أهل مصر فكان يزيد على كل إشفاق، حتى إنه كان يجوز إشفاق الوالد على ولده، يحوطهم، ويرعى أحوالهم ومصالحهم، ويدفع كل مكروه عنهم"

ولذلك عندما مات أحمد بن طولون شعر المصريون بالحزن والحسرة، وبقيت ذكراه ماثلة في أذهانهم. ويشير المؤرخ أبو المحاسن إلى أن تلك الدولة كانت من "عزّ الدول، وأيامهم من محاسن الأيام"

الوحدة
الثالثة

الدرس الثالث

مصر في عصر الفاطميين

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : فكر عبر

اكتب مقالاً قصيراً عن أهم مظاهر الحضارة في مصر الفاطمية.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢) : فكر واقتراح

على ضوء دراستك لعصر المستنصر وما مرت به مصر أواخر عصره من أزمة اقتصادية، تخير أحد الأزمات الاقتصادية التي تواجهنا اليوم وشرح أسبابها ومقترحاتك لإدارتها.

.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣) : اقرأ واستنتج

"كنوز دار العلم"

"وحصل في هذه الدار من خزائن أمير المؤمنين الحاكم بأمر الله من الكتب التي أمر بحملها إليها من سائر العلوم والآداب ما لم ير مثله مجتمعاً لأحد قط من الملوك، وأباح ذلك لسائر الناس على طبقاتهم؛ فمنهم من يحضر لقراءة الكتب، ومنهم من يحضر للنسخ، ومنهم من يحضر للعلم، وجعل فيها ما يحتاج الناس إليه من العبر والأقلام والورق والمحابر".

• أهمية المكتبات بوصفها مؤسسة علمية في مصر الفاطمية.

.....

.....

الوحدة
الثالثة

الدرس الرابع
مصر في عصري الأيوبيين والمماليك

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ وسجل

"صفات قائد"

"يعكس الصليبيون نفذ صلاح الدين وعوده بشرف ويشعور إنساني، وبروح قروسية، مما أثار إعجاب المؤرخين اللاتينيين الذين سردوا أحداث تلك الفترة.... ويستطرد "غروسية" : طلب بعض المسلمين من صلاح الدين هدم أديرة المسيحيين وتدمير كنيسة القيامة بهدف إلقاء حج المسيحيين ، فصدّهم عن ذلك بكلمة منه ، قال : لماذا الهدم والتدمير ، طالما أن هدف عبادتهم هو مكان الصليب والقبر المقدس ، وليس البناء الخارجي؟ وحتى لو سويت الأبنية بالأرض ، فإن مختلف الطوائف المسيحية لن تتخلى عن السعي للوصول إلى هذا المكان . لنفعل إذن كما فعل الخليفة عمر الذي احتفظ بهذه الأبنية عندما فتح القدس في السنوات الأولى للإسلام .

- ما مواقف عمر بن الخطاب - الصليبيين - صلاح الدين من مدينة القدس؟

- ما أهم صفات القائد صلاح الدين؟

- ما رأيك في موقف صلاح الدين؟

نشاط (٢) : اقرأ وحل

- المراحل الأساسية في تربية المماليك .

- أنواع العلوم التي يدرسها المماليك .

- أثر التربية في تكوين المماليك .

- العلاقة بين طريقة تربية المماليك وإنجازاتهم العسكرية في مواجهة المغول والصليبيين .

تربية المماليك

يشرح لنا المقرريزي كيف كان يتربى المملوك الصغير الذي يشتري وهو ما زال في طقولاته المبكرة، فيقول: "إن أول المراحل في حياة المملوك هي أن يتعلم اللغة العربية قراءة وكتابة، ثم بعد ذلك يُدفع إلى من يعلمه القرآن الكريم، ثم يبدأ في تعلم مبادئ الفقه الإسلامي، وآداب الشريعة الإسلامية، ويُهتَم جداً بتدريبه على الصلاة، وكذلك على الأذكار النبوية، ويُراقب المملوك مراقبة شديدة من مؤدبيه ومعلميه، فإذا ارتكب خطأ يمس الآداب الإسلامية نُبه إلى ذلك، ثم عوقب" .. ثم إذا وصل المملوك بعد ذلك إلى سن البلوغ جاء معلمو القروسية ومدربو القتال فيعلمونهم فنون الحرب والقتال وركوب الخيل والرمي بالمهائم والضرب بالسيوف، حتى يصلوا إلى مستويات عالية جداً في المهارة القتالية، والقوة البدنية، والقدرة على تحمل المشاق والصعاب.

ثم يتدربون بعد ذلك على أمور القيادة والإدارة ووضع الخطط الحربية.

الدرس الأول

النظام السياسي والإداري

الوحدة الرابعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : اقرأ وسجل

الشعوب الإسلامية

أسهمت الشعوب الإسلامية في قيام حضارتها على اختلاف أجناسهم ومواقعهم الجغرافية فظهر علماء مجتهدين في الدين مثل أبو حنيفة والليث بن سعد ومالك وظهر علماء طبيعة مثل ابن سينا وابن النفيس والخوارزمي والحسن بن الهيثم وقاد الفتوحات جنسيات إسلامية متنوعة أمثال خالد بن الوليد، وطارق بن زياد، وصلاح الدين الأيوبي، ونور الدين محمود .

- صمم جدول وصنف الشخصيات السابقة حسب دورها التاريخي.

- ابحث عن أهم الشخصيات المصرية التي أثرت في الحضارة الإسلامية .

- اجمع معلومات عن إحدى الشخصيات السابقة من خلال شبكة المعلومات الدولية.

- اقترح عنواناً آخر مناسباً لهذا النص.

- ما صفات القاضي كما فهمت من النص ؟

- ما موقف الخليفة من القاضي ؟

- ما أثر وجود قضاء عادل في المجتمع ؟

نشاط (٢) : اقرأ واكتشف

مواقف خالدة

كتب أبو جعفر المنصور الخليفة العباسي إلى سوار بن عبد الله قاضي البصرة ، انظر إلى الأرض التي تخاصم فيها فلان القائد وفلان التاجر فادفعها إلى القائد فكتب إليه سوار إن البيعة قد قامت عندي أنها للتاجر فليست أخرجها من يده إلا ببيعة، فكتب إليه المنصور والله الذي لا إله إلا هو لتدفعنها إلا القائد، فكتب إليه القاضي سوار والله الذي لا إله إلا هو لا أخرجنها من يد التاجر إلا بحق، فلما جاءه الكتاب قال أبو جعفر المنصور : ملأناها والله عدلاً وصار قضائي تردني إلى الحق.

الوحدة الرابعة

الدرس الثاني النظام المالي

أولاً : الأنشطة

نشاط : فكر وناقش

شروط بشرط

جاءت الأخبار إلى أبي عبيدة بهجوم جيش الروم، فاشتد ذلك عليه وعلى المسلمين، فكتب أبو عبيدة لكل والٍ ممن خلفه في المدن التي صالح أهلها (من غير المسلمين) يأمرهم أن يردوا عليهم ما جُبي منهم من الجزية والخراج. كتب إليهم أن يقولوا لهم: إنما رددنا عليكم أموالكم، لأنه قد بلغنا ما جمع لنا من الجموع. وإنكم قد اشترطتم علينا أن نمنعكم، وإنا لا نقدر على ذلك، وقد رددنا عليكم ما أخذنا منكم. ونحن لكم على الشرط وما كان بيننا وبينكم إن نصرنا الله عليهم

• لماذا تفرض الجزية على غير المسلمين؟

.....

.....

.....

• ما شروط فرض الجزية؟

.....

.....

.....

• متى تسقط الجزية؟

.....

.....

.....

• ما رأيك في موقف أبو عبيدة بن الجراح؟ وعلام يدل؟

.....

.....

.....

الدرس الثالث

الحياة الاقتصادية والاجتماعية

الوحدة
الرابعة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : فكر وحل

مواجهة الأزمات الاجتماعية والاقتصادية

أصاب الناس مجاعة عظيمة في شبه الجزيرة العربية عرف بعام الرمادة ١٨ هـ، ولجأ الناس إلى المدينة يطلبون من الخليفة عمر بن الخطاب حلاً لهذه الأزمة والتي تواجد عليها يومياً ما يقرب من ٦٠ ألف فرد. وفي ظل الظروف الصعبة وموت الكثير وضعت الدولة خطة لمواجهة المجاعة فأقامت معسكرات ودور للإيواء الناس في المدينة على شكل مؤسسي يرعى الناس ويوفر لهم الطعام يومياً وعمل إحصاء يومي للوافدين وفتح باب التطوع وتعيين موظفين لاستقبال الحالات وإغاثتهم، وفتحت الدولة باب التبرع لنفاذ بيت المال وجاءت المساعدات من مصر والشام والعراق وفي ظل هذه الظروف أوقفت الدولة بعض قوانين وتشريعات شبه الجزيرة العربية ومنعها حد السرقة وتأخير دفع الزكاة.

- ما مظاهر الأزمة الاقتصادية والاجتماعية في شبه الجزيرة العربية ؟
- ما مصادر الموارد المالية لحل الأزمة ؟
- ما مدى استثمار الدول للمورد البشري للمساعدة في حل الأزمة ؟
- ما دور الدولة التشريعي لمواجهة الأزمة ؟
- لخص المشكلة التي وردت بالنص السابق ومظاهرها ووسائل الحل.

نشاط (٢) : شاهد وسجل

بالتعاون مع معلمك نظم رحلة علمية إلى متحف الفن الإسلامي واكتب بحثاً قصيراً عن أهم الفنون الإسلامية التي شاهدتها. استعن بشبكة المعلومات الدولية واجمع معلومات مصورة عن أهم ملامح الحضارة الإسلامية.

.....

.....

.....

الوحدة
الرابعة

الدرس الرابع
الحياة العلمية وفنون العمارة

أولاً : الأنشطة

نشاط (١) : ناقش ثم سجل

شهادة مستشرق

يقول المسيو سيديو : «لم يشهد المجتمع الإسلامي ما شهدته أوروبا من تعجر العقل وشل التفكير وجذب الروح ومحاربة العلم والعلماء ويذكر التاريخ أن ٢٢ ألف عالم قد أحرقوا أحياء ولا جدال في أن تاريخ الإسلام لم يعرف هذا الاضطهاد الشنيع لحرية الفكر بل كان المسلمون متفردين بالعلم في تلك العصور المظلمة ولم يحدث أن انفرد دين بالسلطة ومنح مخالفه في العقيدة كل أسباب الحرية كما فعل الإسلام».

- قارن بين موقف المجتمع الإسلامي والأوروبي من العلم في العصور الوسطى.

- اذكر أمثلة لاضطهاد الكنيسة في العصور الوسطى للعلماء.

- ما مظاهر اهتمام الدولة الإسلامية بالعلماء؟

- اذكر أمثلة لعلماء من اليهود والنصارى أسهموا في الحضارة الإسلامية.

نشاط (٢) : ناقش ثم سجل

نساء علمن الخلفاء والرجال...

كان للمرأة دور في التدريس كممثلة وفقهاء في العصور الإسلامية مثل أم الدرداء صاحبة حلقة في مساجد دمشق في العصر الأموي، والتي كانت تحظى باهتمام وتقدير عبد الملك بن مروان، وكذلك الممثلة زينب بنت أحمد المقدسي المعروفة ببنت الكمال في المسجد الأموي بدمشق، وتلميذ على يديها الإمام الذهبي.

- لخص مكانة المرأة ودورها العلمي في الإسلام

أسئلة إسترشادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الأول)

١ - (ليس كل ما يتمناه المرء يدركه) حكمة تنطبق على أي من الأحداث التاريخية ..

١- معركة تور بوانيه ب- معركة بيت المقدس ج- غزوة مؤتة د- معركة سبيلطة
٢- (امتلاك الجيوش والعتاد وحده لا يكفي لتحقيق النصر) هذه المقولة تنطبق على فتح ...

١- بلاد السند ب- العراق ج- القسطنطينية د- سبيلطة
٣- (أفضل سلاح لمواجهة عدو ما هو عدو آخر) هذه الحكمة طبقها
١- ملك الصين ب- حاكم سبته ج- ملك القوط د- بطريق بيت المقدس
٤- (انظر الى عدوك كأنه فيل حتى ولو كان كالنملة) هذه المقولة تنطبق على أفعال

١- موسى بن نصير ب- الوليد بن عبد الملك ج- معاوية بن أبي سفيان د- جرجور يوس
٥- (من نام عن عدوه أيقظته المكاييد) حكمة تنطبق على أي من العصور التاريخية التالية :-

١- الدولة الأموية ب- الدولة العباسية الأولى ج- الدولة العباسية الثانية - فترة النبوة
٦- (من أخلاق الجاهل الإجابة قبل أن يسمع، والمعارضة قبل أن يفهم، والحكم بما لا يعلم) هذه الحكمة لا تنطبق على أي من الشخصيات التالية :-

١- أبولهب ب- شرحبيل بن عمرو ج- نجاشي الحبشة د- أبوجهل
٧- (ادعاء المعرفة أشد خطراً من الجهل) هذه الحكمة تنطبق على
١- ظليحة الأسدي ب- الحارث بن كلدة الثقفي ج- الأرقم بن أبي الأرقم د- بلقيس
٨- (الحيلة رسول الشدة) هذه الجملة ثبت صدقها في أي من المواقف التاريخية لآتية :-

١- غزوة قينقاع ب- غزوة مؤتة ج- غزو العراق د - غزوة فتح مكة
٩- (البئر الجيد يعطيك الماء عند القحط، والصديق الجيد تعرفه عند الحاجة)

المقولة السابقة استفادت منها أي من القبائل العربية الآتية

١- قبيلة قريش ب - قبيلة خزاعة ج- قبيلة بكر د- قبيلة ثقيف

١٠- (ما أستنبط الصواب إلا بالمشاورة فانظر وشاور واحذر

المخاطرة) هذه المقولة تنطبق على أي من الأحداث التالية

أ- معركة اليرموك ب- معركة أجنادين ج- معركة سببلة د- معركة نهاوند

١١- من خلال دراستك لتاريخ العرب قبل الإسلام استنتج الأسباب التي أدت
لإنتشار عادة وأد البنات لأن المرأة لا تجيد

أ- مهنة الرعي ب- تربية الأطفال ج- القتال والحرب د- الصناعة

١٢- اجتماع سقيفة بني ساعدة - اجتماع القادة في غزوة مؤتة - اجتماع القادة
في اليرموك

المبدأ المشترك الذي ظهر في الاجتماعات السابقة يتمثل في

أ- المجادلة ب- الشورى ج- التخطيط د- الإدارة

١٣- حققت غزوة مؤتة عدة مكاسب لكن أي من المكاسب التالية لم يتحقق في
الغزوة

أ- عسكرية ب- نفسية ج- اقتصادية د- سياسية

١٤- ارتبطت غالبية الدوافع الرئيسية لحروب الردة بدوافع

أ- سياسية ب- دينية ج- اجتماعية د- اقتصادية

١٥- قول النبي (لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى) يقضى على أي
مما يأتي...

أ- التميز العنصري ب- الصراع الديني ج- الفتن الداخلية د- التفاوت الطبقي

١٦- أي من الأمور الآتية لم يظهر في أحداث فتح مكة..

أ- الكتمان ب- الرحمة ج- الخضوع د- الخداع

١٧- طلب ملك الصين الصلح مع المسلمين يعني...

١- أنه دخل الإسلام ٢- يطلب هدنة مؤقتة ٣- دفعه للجزية ٤- يستعد للقتال

١٨- قيام حرب بين الفرس والروم قبل الإسلام يؤدي لقيام الحرب بين.....

أ- الأوس والخزرج ب- ثقيف وهوازن ج- الحيرة والغساسنة د- اليهود والعرب

١٩ - العلاقة بين سكان اليمن وسكان شمال ووسط الجزيرة العربية تدل على.....

- ١- أقدمية سكان اليمن
ج- ظهورهم في نفس التوقيت
٢٠ - وجود النبي في غراء حراء قبل البعثة النبوية وتأمله كان دافعه....
أ- اكتشاف علم الفلك
ج- اكتشاف أسرار الكون
٢١ - أي من الأسباب التالية لا يمثل دافعاً لأهل يثرب لسرعة دخولهم الإسلام
أ- عسكرية
ب- دينية
ج- اقتصادية
د- اجتماعية
٢٢ - موقف حاكم سبئة من المسلمين يدل على....
١ - صداقته مع حكام الأندلس
٢ - حبه للإسلام
٣ - عداؤه مع حكام الأندلس
٤ - عداؤه للمسلمين
٢٣ - أي من الخصائص التالية يعد من مميزات النظام القبلي عند العرب قبل الإسلام
أ- الترابط الأسري
ب- الكرم
ج- العفو
د- حب الحرية

٢٤ - من خلال دراستك لخريطة الفتوحات الإسلامية استنتج :- فتح جزيرتي قبرص وصقلية يوفر الأمان ل.....

- أ- الشام وإفريقية
ب- إفريقية والعراق
ج- العراق والأندلس
د- مصر والشام
٢٥ - أي من العلوم الآتية كان يحتاجه المسلمون عند محاولات فتح القسطنطينية

- أ- الكيمياء والفلك
ب- الكيمياء والجغرافيا
ج- الطب والهندسة
د- الجغرافيا والهندسة
٢٦ - افتقد عبدالرحمن الغافقي في معركة بلاط الشهداء لأي من العلوم

الآتية:

- ١- علم الجغرافيا
ب- علم النفس
ج- علم الاقتصاد
د- العلوم السياسية
٢٧ - انتشار اللغة الفارسية في العصر العباسي الأول يعود إلى...
أ- سهولة استخدامها
ب- مجاورة الفرس للدولة العباسية
ج- اعتماد الدولة على الفرس
د - كثرة الفتوحات في بلاد فارس

٢٨- من خلال دراستك للفتوحات الإسلامية في عصر الخلفاء الراشدين استنتج سبب انتصار العرب على الفرس

أ- مهارة القادة ب- قوة الأسلحة ج- ضعف الفرس د- قوة الإيمان

٢٩- موافقة المسلمين على الصلح مع ملك الصين يدل على....

أ- القتال لا يمثل أولوية أولى ب- حرصهم على التوقف للهدنة

ج- رغبتهم في كسب ود ملك الصين د- حفاظهم على التجارة مع بلاد الصين

٣١- من ادعى النبوة بعد وفاة النبي ينطبق عليه أي من أسباب الردة الآتية

أ- كيد القوى الخارجية ب- الارتباط بالنبي ج- عدم فهم القرآن د- التنافس على الزعامة

٣٠- احترام عقيدة الآخر ظهر في أي من وصايا النبي للجنود .

أ- لا تقتلوا طفلاً أو امرأة ب- لا تهدموا بيتاً

ج- لا تقربوا رهباناً د- لا تحرقوا زرعاً

٣٢- من خلال دراستك لفتوحات الدولة العباسية استنتج :-

جاورت دولة الأغلبية أي من أعداء الدولة العباسية

أ- الزيدية ب- الأدارسة ج- الهنود د- الفرس

٣٣- من خلال دراستك للدولة الأموية حدد أي من الأسلحة الآتية تم تطويره في عهدها

أ- السيوف ب- السفن الحربية ج- النار الأغريقية د- الدروع

٣٤- الدرس المستفاد من تاريخ الدولة العباسية هو

أ- العدل أساس الملك ب- قوة الدولة من قوة حاكمها

ج- الشورى تحقق الاستقرار د- الإصرار يحقق الهدف

٣٥- عدم قدرة البيزنطيين على إسقاط الدولة العباسية في عصرها الثاني رغم ضعفها الشديد يعود إلى.....

١- خوف البيزنطيين من الحرب ٢- عدم توفر جيوش كافية للبيزنطيين

٣- وجود دول مستقلة على الحدود ٤- الضعف الاقتصادي للبيزنطيين

٣٦- سبب نقل هارون الرشيد لسكان قبرص للعيش في عاصمة الخلافة في بغداد هو

١- ليثبت سماحة الإسلام ٢- ليأخذهم جواسيس له على الروم

٣- لإجبارهم على الدخول في الإسلام ٤- ليعلمهم اللغة العربية

٣٧- ظهرت الدول المستقلة على أطراف الدولة العباسية لأسباب

أ- سياسية ب- اقتصادية ج- اجتماعية د- دينية

٣٨ - أصبح للخلافة العباسية وجود قوي في البحر المتوسط بسبب

١- الدولة الطولونية ب- دولة الأغالبة ج- الدولة الغزنوية د- الدولة الحمدانية

٣٩ - ظهور الدول المستقلة في العصر العباسي يعكس

١- وجود سلطة مركزية في الدولة ب- سلطة لامركزية للدولة

ج- حكم الدولة قائم على الشورى د- قدرة الدولة على الحروب في أكثر من جهة

٤٠ - توقفت الفتوحات الإسلامية عند حدود الصين شرقاً وحدود فرنسا غرباً في ضوء العبارة أجب:-

سبب توقف الفتوحات غرباً

١- الهزيمة العسكرية ٢- تخلي المسلمين عن الجهاد

٣- عقد معاهدة صلح ٤- تدهور اقتصاد المسلمين

٤١ - إذا انتصر المسلمون في معركة تور بواتيه (بلاط الشهداء) فإن ذلك يعني من الناحية الثقافية

١- نشر اللغة العربية في أوروبا ٢- هجرة سكان أوروبا لبلادهم

٣- تعطيل النهضة الأوروبية ٤- نشر قيم التسامح في أوروبا

٤٢ - (الحيرة - الغساسنة - يثرب) هذه مناطق في الجزيرة العربية ربط بينها.....

١- صفات السكان ب- مكان النشأة ج- النشاط الاقتصادي د- التحالفات السياسية

٤٣ - أقرب الخلفاء الأمويين شبيهاً بسياسة معاوية بن أبي سفيان..

١- عبد الملك بن مروان ٢- الوليد بن عبد الملك

٣- سليمان بن عبد الملك ٤- يزيد بن معاوية

٤٤ - ارتفاع مكانة السيدة خديجة وزنوبيا وبلقيس قبل الإسلام يدل على مكانة المرأة في الأمور ال.....

١- اقتصادية وسياسية ب- اقتصادية ودينية ج- دينية وعلمية د- علمية عسكرية

٤٥ - استنتج سبب تسمية بلاد اليمن بـ (اليمن السعيد)

١- نسبة لأسم ملكهم ب- لوجود عدالة اجتماعية

ج- ازدهارها اقتصادياً د- لأن بها ملك عادل

٤٦ - أي من الأسباب الاجتماعية منعت العرب من إقامة وحدة سياسية قبل الإسلام

أ- العصبية القبلية ب- واد النبات ج- الأخذ بالثأر د- قطع الطرق

٤٧ - أي من العلوم التالية أثرت في اقتصاد وحضارة وسط الجزيرة العربية قبل الإسلام ..

أ- الطب ب- الجغرافيا ج- الهندسة د- العمارة

٤٨ - أي من السلطات التالية لم يمارسها شيخ القبيلة

أ- قضائية ب- عسكرية ج- سياسية د- دينية

٤٩ - وقوف بني هاشم مع النبي ضد حصار قريش جاء بسبب

أ- دخولهم جميعاً الإسلام ب- عدائهم لقريش ج- عصبيتهم القبلية د- انتمائهم السياسي

٥٠ - اختيار خالد بن الوليد في غزوة مؤتة كان له أثر إيجابي على الدولة في عهد...

أ- أبو بكر الصديق ب- عمر بن الخطاب ج- عثمان بن عفان د- علي بن أبي طالب

٥١ - أي من الحريات الآتية لم يوفرها المسلمون لسكان الأندلس من غير المسلمين ..

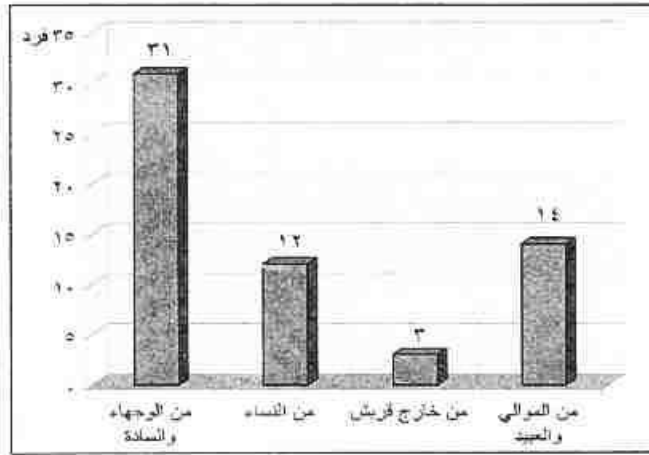
أ- القضائية ب- الدينية ج- الاجتماعية د- دفع الجزية

٥٢ - لم يقيم مسجد المدينة بأي من الأدوار التالية ..

أ- اقتصادية ب- سياسية ج- اجتماعية د- علمية

٥٣ - تعدد الديانات عند العرب قبل الإسلام يدل على

أ- التسامح الديني ب- كثرة رسل وأنبياء العرب ج- الصراع الديني د- قوة الإيمان



٥٤ - أمامك رسم بياني يمثل إجمالي من دخل الإسلام في المرحلة السرية من خلال تحليل الرسم أجب:-

- ١ - جمع نسبة الموالى والعبيد مع النساء يعطي تقريباً أقل من نصف العدد الكلي
- تحليل سبب إقبال هذه الفئات على الاسلام يعود إلى رغبتهم في.....
- أ- المشاركة في السلطة
ب- العدل الاجتماعي
ج- الحرية الاقتصادية
د- أي من العناصر الموجودة في الشكل سيرتفع نسبته قبل الهجرة للمدينة مباشرة
- أ- الوجهاء والسادة ب- النساء ج- خارج قريش د- الموالى والعبيد

- ٥٥ - (إن من بينهم النصر على من حارب أهل هذه الصحيفة) المبدأ يشير إلى....
- أ- اليهود ب- الأوس والخزرج ج- المسلمين جميعاً د- المسلمين واليهود
- ٥٦ - رفض عمر بن الخطاب وجود اليهود في بيت المقدس بسبب....
- أ- غدرهم وخيانتهم ب- رفضهم الخول في الاسلام
ج- قوتهم العسكرية د- حبهم للمال
- ٥٧ - يعبر موقف عمر بن الخطاب في كنيسة القيامة عن أي من وصايا النبي ﷺ
- أ- لا تهملوا بيتاً أو معبدًا ب- لا تقربوا رهبانا تفرغوا للعبادة
ج- لا تغيروا ليلاً د- لا تقتلوا شيخاً أو امرأة
- ٥٨ - أي من المناطق الآتية لم ترتد عن الإسلام بعد وفاة النبي ﷺ
- أ- الحجاز ب- الخليج العربي
ج- اليمن د- الشام

أسئلة إشرادية طبقاً لنظام التقويم الجديد (الفصل الدراسي الثاني)

١ - تقلد ولاية مصر اعتباراً من عصر المعتصم ولاة من العنصر

أ- العربي ب- التركي

ج- الفارسي د- البيري

٢ - قام خمارويه بتدعيم حكمة جاء من خلال وسائل.....

أ- اقتصادية ب- اجتماعية

ج - سياسية د- عسكرية

٣ - نجح أحمد بن طولون في تثبيت حكمه في مصر معتمداً على مبدأ.....

أ- الديمقراطية ب- المشاركة

ج - الدكتاتورية د - الليبرالية

٤ - علم استعادة الدولة العباسية حكم مصر بعد وفاة محمد بن طغج الأخشيدي كان

بسبب.....

أ- التزامها بعهد مع الأخشيدي ب- قوة كافور الأخشيدي

ج- تصدي كافور لأعداء العباسيين د- العباسيين لا يهتمون بمصر

٥ - تدل سياسة عمرو بن العاص الإدارية في مصر على ...

أ- احترامه لحضارة الروم ب- إلغاء لمظاهر حضارة الروم

ج- احترامه للأديان د - احتقاره لحضارة الروم

٦ - اكتسب عبدالعزيز بن مروان شعبية كبيرة نتيجة.....

أ- علمه وتفقهه في الدين ب- تأسيسه لمدينة حلوان

ج- توسعته لجامع عمرو د- إيمانه بأن العدل أساس الملك

٧ - تأكدت الأهمية الاقتصادية لمصر للخلافة الإسلامية من خلال.....

أ- توفير الأمن الغذائي للدولة ب- إنشاء خليج أمير المؤمنين

ج- فتح أسواق للبضائع المصرية د - استصلاح الأراضي الزراعية

٨- حدد أي من المهن المصرية الآتية كان لها الفضل الأكبر في التخفيف من الأزمة الاقتصادية في عهد عمر بن الخطاب

أ- الرعي والصناعة

ب- الرعي والتجارة

ج- الزراعة والتجارة

د- الزراعة والصناعة

٩- انتقل الوالي الأموي في مصر عبدالعزیز بن مروان للعيش في حلوان بناء على نصيحة

أ- أمين بيت المال

ب- طبيبه الخاص

ج- كبير المهندسين

د- عامل الخراج

١٠- أسس صلاح الدين الدولة الأيوبية في مصر وأحدث تغييراً في المسائل

أ- السياسية والعسكرية

ب- السياسية والدينية

ج- الثقافية والفنية

د- الفنية والاجتماعية

١١- أنشأ المسلمون فروعاً لبيت المال في الولايات لتطبيق مبدأ

أ- الديمقراطية

ب- المركزية

ج- اللامركزية

د- المساواة

١٢- طلب الخليفة عمر بن بن عبدالعزيز من والي العراق ان يقضي ديون المعسرین

في ضوء العبارة السابقة يندرج ما قام به الخليفة تحت باب حل مشاكل

أ- الفقراء

ب- المساكين

ج- بن السبيل

د- الغارمین

١٣- كانت اموال الصدقات محدودة في عهد ابي بكر الصديق بسبب ...

أ- عدم ارسال من يقوم بجمعها

ب- انتشار حركة الردة

ج- انشغاله بحرب المرتدين

د- بداية حركة الفتوحات

١٤- جعل عمر بن الخطاب امين بيت المال مستقلاً في عمله عن الولاة مما اكسب الحضارة

الاسلامية خاصية

أ- الابتكار

ب- المساواة

ج- العدالة

د- النظام

١٥- ارتبط تقدم المسلمين في علمي الفلك والجبر ب

أ- اقامة الدولة للمرصد

ب- ازدهار حركة الترجمة

ج- ارتباطهما بالشعائر

د- اتساع الدولة الاسلامية

١٦ - ازدهرت الحياة العلمية في الدولة الإسلامية بسبب الاستقرار الاقتصادي للطعام من خلال

أ - ازدهار النشاط التجاري ب - نظام الوقف الإسلامي

ج - تشجيع الخلفاء للمترجمين د - انتشار الإسلام بين غير العرب

١٧ - تأثر الغرب الأوربي ببعض القيم العربية القديمة من خلال اتصالهم بالمسلمين مثل

أ - الوفاء بالعهد ب - نصرة المظلوم

ج - إكرام الضيف د - تقدير الحرية

١٨ - يرجع الارتباط بين حضارات اليمن القديمة وحضارات غرب وشمال الجزيرة العربية إلى

وحدة

أ - الأصل ب - العقيدة

ج - نظام الحكم د - الانتماء السياسي

١٩ - استفادت الزراعة من تقدم المسلمين في علم

أ - الكيمياء ب - الجيولوجيا

ج - الجغرافيا د - الرياضيات

٢٠ - استنتج ما الذي سوف يحدث إذا تزامن الهجوم المغولي والصليبي على الدولة الإسلامية

أ - يتحد المسلمون مع الصليبيين ضد المغول ب - يتحد الصليبيون مع المغول ضد المسلمين

ج - يتحد المسلمون مع المغول ضد الصليبيين د - عدم تكون الإمارات الصليبية

٢١ - تتشابه معركة حطين مع الحملة الصليبية الخامسة في

أ - التخطيط الجيد للمسلمين ب - الاستفادة من ميدان المعركة

ج - الحفاظ على بيت المقدس د - كثرة قتلى الصليبيين

٢٢ - حرص صلاح الدين على الاستيلاء على المدن الساحلية قبل استرداده بيت المقدس من

أجل

أ - إبعاد الصليبيين عن بيت المقدس ب - استكمال حصار القوات الصليبية

ج - منع وصول امدادات بحرية د - تأمين طريق التجار المسلمين

٢٣ - نجح عماد الدين زنكي حاكم الموصل في ضم مدن حلب وحمص وحماة وبلبك ثم توج جهاده باسترداد امارة الرها في ضوء العبارة

استفاد نور الدين محمود مما قام به عماد الدين زنكي في

أ- السعي لضم مصر ب- استقرار الدولة الاسلامية

ج- تنشيط التجارة الاسلامية د- استقرار المجتمع الاسلامي

٢٤ - حرص المسلمون على دراسة القرية واستفادوا من ذلك في

أ- زيادة كمية المحصول ب- تحديد نوع المحصول

ج- استخدام الدورة الزراعية د- محاصيل جديدة

٢٥ - ساعد على انتشار الاسلام بين القبائل الافريقية العامل

أ- الديني ب- السياسي

ج- الاقتصادي د- العسكري

٢٦ - ازدهرت صناعة السفن في مصر والشام بسبب

أ- وفرة الاخشاب ب- وجود الانهار

ج- زيادة السكان د- مهارة الصناع

٢٧ - استفاد احمد بن طولون في تثبيت دعائم دولته من

أ- عدم استقرار الدولة العباسية ب- موقع مصر الجغرافي المتميز

ج- الاستقرار السياسي في مصر د- ظهور التهديدات الخارجية لمصر

٢٨ -، كانت مصر مطمناً للولاة في العصر العباسي الثاني،، في ضوء العبارة حدد العامل

الرئيس الذي دفع الولاة للاستقلال بحكم مصر

أ- ثروة مصر الاقتصادية ب- مكانة مصر في دولة الخلافة

ج- الطبيعة السلمية للشعب المصري د- بعد مصر عن مقر الخلافة

٢٩ - قال الخليفة ابوجعفر المنصور . ما كان احوجني ان يكون على بابي اربعة نفر منهم

صاحب الشرطة الذي ينصف الضعيف من القوي (

النص السابق يؤكد على أن الشرطة

أ- في خدمة الشعب ب- في خدمة القانون

ج- تحقيق الرفاهية د- في خدمة العدالة

٣٠ - قاضي أهل النمة كان يفصل في المنازعات بين أبناء الدين الواحد

في ضوء العبارة السابقة اختلف ادوار القضاة في الاندلس يدل على

أ- تعدد الديانات

ب- كثرة الخلافات

ج- تحقيق الاستقرار

د- تنوع القضايا

٣١ - نجح المماليك في تأمين مصر من الخطر الصليبي عندما

أ- أخضعوا جزيرة رودس

ب- استردوا مدينة انطاكية

ج- أخضعوا جزيرة قبرص

د- استأنفوا الجهاد ضد الصليبيين

٣٢ - أكدت نهاية حياة كلا من عماد الدين زنكي وخمارويه على افتقاد بعض المحيطين بهما

الى

أ- الشجاعة

ب - الاخلاص

ج- الامانة

د- الوطنية

٣٣ - نجح صلاح الدين الايوبي في اسقاط الخلافة الفاطمية في مصر واعاد بذلك للعالم

الاسلامي الوحدة

أ- الدينية

ب- السياسية

ج- المذهبية

د- الجغرافية

٣٤ - عاد رسل المقوقس من زيارتهم لمعسكر عمرو بن العاص وقال عن المسلمين (رأينا

رجالا الموت احب اليهم من الحياة والتواضع احب اليهم من الرفعة جلوسهم على التراب واميرهم

كواحد منهم)

النص السابق يدل ان العرب عرفوا

أ- الديمقراطية

ب- العدالة

ج- المواطنة

د -المساواة

٣٥ - الاستجابة السريعة لعمرو بن العاص لاستغاثة الخليفة لعمر بن الخطاب به يدل على

أ- وفاء عمرو للخلافة

ب- حرص عمرو على منصبه

ج- حرص عمرو على المسلمين

د- كثرة خيرات مصر

٣٦ - ادى حفر خليج امير المؤمنين الى

- أ- ازدهار التجارة في البحر الاحمر ب- توفير الغذاء لعاصمة الخلافة
ج- تسهيل التجارة مع افريقيا د- زيادة اهمية النشاط الزراعي

٣٧ - استمرار الاسكندرية عاصمة لمصر بعد الفتح الاسلامي يمكن أن يؤدي الى

- أ- زيادة اختلاط العرب بالشعوب الاخرى ب- عدم نمو مدينة القسطنطينية
ج- استقرار احوال مصر السياسية د- الاهتمام بانشاء اسطول تجاري

٣٨ - اراد الخليفة عمر بن عبد العزيز من منع بيع الاراضي الخراجية

- أ- تحقيق العدالة الاجتماعية ب- الاحتفاظ بموارد بيت المال
ج- انصاف الفقراء والمظلومين د- اعادة هيكلة بيت المال

٣٩ - طلب المصريون الآمان من جوهر الصقلي بعد

- أ- هزيمة قوات الاخشيديين ب- تجاهل الدولة العباسية لهم
ج- انتشار المذهب الشيعي بينهم د- الخلاف بين العباسيين والاشيدين

٤٠ - يدل انتشار بعض الصناعات في الدولة الاسلامية على ثراء الدولة مثل

- أ- المشروبات الشرفات ب- قنينات الزينة
ج- تكفيت المعادن د- تكرير السكر

٤١ - انتقلت العلوم والخبرات العربية لأوريا من خلال

- أ- التبادل الاقتصادي ب- حركة الترجمة
ج- المراكز الثقافية د- ارسال البعثات

٤٢ - اتصفت إدارة أحمد بن طولون بالحكمة والذكاء مما ثبت دعائم دولته

في ضوء العبارة السابقة حدد أي من أعمال بن طولون ساعدت على الوحدة الوطنية ؟

٤٣ - صنف الظروف التي ساعدت أحمد بن طولون على تأسيس دولته في مصر ؟

٤٤ - استنتج أسباب عدم مجئ الجيوش الإسلامية الفاتحة لمصر عن طريق البحر الأحمر ؟

.....

.....

٤٥ - صنف أنواع الحريات التي تضمنها بيان عمرو بن العاص للمصريين بعد الفتح ؟

.....

.....

٤٦ - لا شك أن الحملات الصليبية على الشرق تعد نكبة كبرى على الحضارة الإسلامية
في ضوء العبارة السابقة حدد الدروس المستفادة من نجاح الحملة الأولى ؟

.....

.....

أهم مصادر ومراجع الكتاب

أولاً: المصادر:

- ١- ابن الأثير: عز الدين أبي الحسن علي الجزري ٦٣٠ هـ / ١٢٣٣ م.
- الكامل في التاريخ، دار الكتاب العربي، بيروت الطبعة السادسة ١٤٠٦ / ١٩٨٦ م.
- ٢- ابن إياس: محمد بن أحمد بن إياس الحنفى ٩٣٠ هـ / ١٤٢٤ م.
- يدائع الزهور في وقائع الدهور، تحقيق محمد مصطفى زيادة، سلسلة الذخائر، الهيئة العامة لقصور الثقافة القاهرة (د.ت).
- ٣- ابن تغري بردي: جمال الدين أبي المحاسن بن تغري بردي ٨٧٤ هـ / ١٤٦٥ م.
- النجوم الزاهرة في تاريخ مصر والقاهرة، طبعة دار الكتب، القاهرة (د.ت).
- ٤- ابن الجوزي: جمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي البغدادي، ٥٩٧ هـ / ١٢٠٣ م.
- المنتظم في تاريخ الملوك والأمم، دائرة المعارف العثمانية، حيدر آباد الدكن، الهند، ١٩٤٠ م.
- ٥- ابن حبيب: الحسن بن عمر بن الحسن بن حبيب، أبو محمد، بدر الدين الحلبي، ٧٧٩ هـ / ١٣٧٧ م.
- تذكرة النبىء في أيام المنصور ونبيه، تحقيق محمد محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- ٦- ابن حجر: الحافظ شهاب الدين أحمد بن حجر العسقلاني، ٨٥٢ هـ / ١٤٤٩ م.
- إنباء الغمر بأبناء العمر، تحقيق د. حسن حبشي، لجنة إحياء التراث، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة، ١٤١٨ هـ / ١٩٩٨ م.
- الدرر الكامنة في أعيان المئة الثامنة، ضبط وتصحيح عبد الوارث محمد علي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ١٤١٨ هـ / ١٩٩٧ م.
- ٧- ابن خلدون: ولي الدين أبو زيد عبد الرحمن بن محمد بن خلدون ت ٨٠٨ هـ / ١٤٠٦ م.
- تاريخ ابن خلدون، ضبط وحواشي خليل شحادة، دار الفكر، بيروت لبنان، ١٣٢١ هـ / ٢٠٠٠ م.
- ٨- ابن سعد: محمد بن سعد بن منيع الزهري ٢٣٠ هـ / ٨٤٥ م.
- الطبقات الكبرى، إعداد رياض عبد الله عبد الهادي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ٩- ابن عبد الحكم: عبد الرحمن بن عبد الله بن عبد الحكم، ٢٥٧ هـ / ٨٧١ م.
- فتوح مصر وأخبارها، تحقيق عبد المنعم عامر، الهيئة المصرية العامة للكتاب، سلسلة الذخائر القاهرة.
- ١٠- ابن كثير: عماد الدين أبو الفدا إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ٧٧٤ هـ / ١٣٧٣ م.
- البداية والنهاية، تحقيق د. عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر، (د.ت).
- ١١- ابن منظور: أبو الفضل جمال الدين بن منظور ٧١١ هـ / ١٣١١ م.
- لسان العرب، تحقيق نخبة من محققى دار المعارف، دار المعارف مصر، (د.ت).
- ١٢- ابن هشام: الإمام عبد الملك بن هشام، ٢١٣ هـ / ٨٢٨ م.
- سيرة ابن هشام، تحقيق: مصطفى السقا، وآخرون، تراث الإسلام، دار المعرفة، بيروت، لبنان، (د.ت).
- ١٣- ابن واصل: جمال الدين محمد بن سالم بن واصل ٦٩٧ هـ

- مفرج الكروب في أخبار بني أيوب، تحقيق جمال الدين الشيبان، طبعة دار الكتب، القاهرة ١٩٥٣م
- ١٤- البخاري: محمد بن إسماعيل البخاري، ٢٥٦هـ/٨٧٠م.
- صحيح البخاري، دار بن حزم، بيروت ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م
- ١٥- الحموي: شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي، ت ٦٢٦هـ/١٢٢٩م.
- معجم البلدان، دار صادر، بيروت ١٩٧٧م
- ١٦- الذهبي: شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، ٧٤٨هـ/١٣٤٨م.
- العبر في خير من غير، تحقيق أبو هاجر محمد السعيد زغلول، داعر الكتب العلمية بيروت، لبنان، (د.ت)
- ١٧- السخاوي: الحافظ شمس الدين محمد بن عبد الرحمن السخاوي، ت ٩٠٢هـ/١٤٩٦م.
- الإعلان بالتوبيخ لمن ذم التاريخ، تحقيق فرانز روزنثال، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، (د. ت).
- الضوء اللامع في أهل القرن التاسع، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ٢٠٠٣م.
- ١٨- السهودي: نور الدين علي بن أحمد السهودي، ١١هـ/١٥١٧م.
- وفاء الوفا بأخبار دار المصطفى، بتحقيق د. قاسم السامرائي، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، ١٤٢٢هـ/٢٠٠١م.
- ١٩- السيوطي: الحافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، ٩١١هـ/١٥٠٥م.
- حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٨م.
- تاريخ الخلفاء، تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٧٧م.
- الصيرفي: علي بن داود الصيرفي، ٩٠٠هـ/٢٤٩٤م.
- نزعة النفوس والأبدان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق حسن حبشي، دار الكتب المصرية، القاهرة، ١٣٩٣هـ/١٩٧٣م.
- ٢٠- الطبري: أبو جعفر محمد بن جرير، ٣١٠هـ/٩٢٢م.
- تاريخ الرسل والملوك (تاريخ الطبري) تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم، توزيع شركة الفجر العربي، بيروت، لبنان.
- ٢١- العيني: بدر الدين محمود بن أحمد العيني، ٨٥٥هـ/١٤٥١م.
- عقد الجمان في تواريخ أهل الزمان، تحقيق د. محمد محمد أمين، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م.
- ٢٢- القلقشندي: أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي، ٨٢١هـ/١٤١٧م.
- صبح الأعشى في صناعة الإنشاء تحقيق محمد حسين شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت ١٩٨٩م.
- ٢٣- مسلم: أبو الحسن مسلم بن الحجاج القشيري النيسابوري، ٢٦١هـ/٨٧٥م.
- صحيح مسلم، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، الرياض ١٩٨٠م.
- ٢٤- المقرئ: تقي الدين أبو العباس أحمد بن علي بن عبد القادر، ٨٤٥هـ/١٤٤٢م.
- اتعاظ الحنفا بأخبار الأمة الفاطميين الخلفاء، تحقيق د. جمال الدين السنال، المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، القاهرة (د.ت).
- السلوك لمعرفة دول الملوك، تحقيق محمد عبد القادر عطاء، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، ١٩٩٧م.
- ٢٥- النعيمي: عبد القادر بن محمد النعيمي، ٩٢٨هـ/١٥٢١م.
- المدارس في تاريخ المدارس، تحقيق جعفر الحسن، دمشق المجمع العلمي، ١٩٤٨م.

ثانيًا: المراجع العربية والمترجمة.

- ١- أحمد إبراهيم الشريف: مكة والمدينة في الجاهلية وعهد الرسول، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ٢- أكرم ضياء العمري: السيرة النبوية الصحيحة، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠٠٥م.
- ٣- السيد عبد العزيز سالم سالم: دراسات في تاريخ العرب قبل الإسلام، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، (د.ت).
- ٤- جمال الدين سرور: تاريخ الدولة الفاطمية، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٤م.
- ٥- جواد علي: المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام، الأجزاء، جامعة بغداد ١٤١٣هـ/١٩٩٣م.
- ٦- حسن الباشا: الحضارة الإسلامية، القاهرة (د.ت).
- ٧- حسنين محمد ربيع: دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة العربية، القاهرة ١٩٨٣م.
- ٨- ستيفن رنسمان: تاريخ الحروب الصليبية، تحقيق السيد الباز العريبي، دار الثقافة بيروت لبنان، ١٤١٧هـ/١٩٩٧م.
- ٩- سعيد عبد الفتاح عاشور: العصر المماليكي في مصر والشام، دار النهضة العربية القاهرة ١٩٧٦م.
- ١٠- _____: الحركة الصليبية، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة السادسة ١٩٩٤م.
- ١١- عبد القدوس الأنصاري: آثار المدينة المنورة، كتاب المنهل، الطبعة الخامسة، ١٤٢٠هـ/٢٠٠٦م.
- ١٢- عبده قاسم قاسم: النيل والمجتمع المصري في عصر سلاطين المماليك، دار المعارف القاهرة ١٩٧٨م.
- ١٣- عفاف سيد محمد صبرة: دراسات في الحروب الصليبية، دار الكتاب الجامعي القاهرة ١٩٨٥م.
- ١٤- علي إبراهيم حسن: تاريخ دولة المماليك البحرية، مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٦٧م.
- ١٥- علي باشا مبارك: الخطط التوفيقية الجديدة لمصر والقاهرة، ج٦. مركز تحقيق التراث، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ١٦- محمد محمد أمين. الاوقاف والحياة الاجتماعية في مصر. دار النهضة العربية، القاهرة، (د.ت).
- ١٧- محمد أبو المحاسن عصفور: معالم تاريخ الشرق الأدنى القديم، دار النهضة العربية، بيروت، (د.ت).
- ١٨- محمود الشربيني: القضاء في الإسلام، الهيئة المصرية العامة للكتاب سنة ١٩٩٩م.
- ١٩- محمود رزق سليم سليم: عصر سلاطين المماليك وتناهم العلمي والأدبي، مكتبة الأدب، القاهرة ١٩٦٥م.
- ٢٠- نهلة أنيس محمد مصطفى: الحياة الاقتصادية والاجتماعية في الثغور والعواصم الإسلامية على الحدود البيزنطية، دار الكتاب الجامعي، القاهرة ١٤٢٣هـ/٢٠٠٢م.
- ٢١- _____: دولة الإسلام في ظل حكم الخلفاء الراشدين، دار المهندس للطباعة والنشر، القاهرة ١٤٣٣هـ/٢٠١٢م.
- ٢٢- مهدي رزق الله أحمد: السيرة النبوية في ضوء المصادر الأصلية، ج ١.
- ٢٣- محمد صادق عرجون: محمد رسول الله، ج ١.