



جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفني
الإدارة المركزية لشئون الكتب

التربية الدينية المسيحية

الصف الثاني الثانوى

(العام - الفني)

تأليف

أ. د / مراد حكيم بباوى	نيافة الأنبا / رافائيل
د / وصفى حكيم لويز	القمص / بولس حليم
أ / فايز فوزى حنا	أ / إيمان صبحى أمين

المراجعة العلمية

القمص / عبد المسيح بسيط أبو الخير

الإشراف التربوي

مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

٢٠١٩ - ٢٠٢٠

غير مصرح بتداول هذا الكتاب خارج وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني

لجنة التعديل

القمص/بولس حليم

المتحدث الرسمي للكنيسة الأرثوذكسية
رأى كنيسة مارجرجس

أ. فايز فوزى حنا

مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ. أميرة أيوب أبو السعد

مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

أ.د. سمير مرقس عبدالمسيح

مستشار وزير الثقافة
عضو المجلس القومي لحقوق الإنسان

د. ماجد رسمي عبدالمملك

رئيس قطاع بشركة (MCV)
عضو لجنة الرؤية المستقبلية للتربية الكنيسة

أ. منال موريس توفيق

مكتب مدير عام تنمية مادة التربية الدينية

تحرير وإخراج



رئيس القسم

أ.حنان محمد دراج

فريق العمل

أ. جوزيف حسنى عزيز

أ. سالى صفوت

تعديلات

أ. علا محمد عادل

مقدمة

قامت مصرنا الحبيبة متمثلة في وزارة التربية والتعليم بكثير من الخطوات وعظيم الجهود لتطوير مناهج التربية الدينية المسيحية للمرحلة الثانوية، لتطوير الأهداف وتحديث موضوعات المقررات وأسلوب عرضها والتركيز على القضايا المعاصرة ومهارات القرن الحادي والعشرين.

ويوصي الكتاب المقدس بضرورة الاهتمام بعملية التعليم والتعلم مدى الحياة ودورها في خلاص النفس البشرية « إلى أن أجيء اغتف على القراءة والوعظ والتعليم. لا تهمل المؤهبة التي فيك، ... لاحظ نفسك والتعليم وداوم على ذلك، لأنك إذا فعلت هذا، تخلص نفسك والذين يسمعونك أيضًا. » (١٦-١٣: ٤)

ويسعدنا أن نقدم لك - عزيزي الطالب وعزيزتي الطالبة - هذا الكتاب راجين من الله أن يسهم في الإجابة عن تساؤلات عدة قد تراود نفسك منها؛ ما أهم الأعمدة الرئيسة القائمة عليها مسيحيي؟ وما أهم الركائز العقائدية التي لا بد من التمسك بها دون التفريط فيها - مهما كلفني - حتى أحافظ على الوزنات التي وهبها رب المجد لي؟ وماذا فعل السابقون منا للحفاظ على الإيمان الحقيقي حتى يصل إلينا في القرن الحادي والعشرين؟ وما الآثار التي تركوها تدلل على براعة حضارتهم القبطية؟ فهذه التساؤلات فرضت عدة متطلبات معرفية ووجدانية وروحية ومهارية وحياتية تم مراعاتها في صفحات هذا الكتاب وما يلحق به من أنشطة وتدريبات وتطبيقات روحية.

لذا تم طرح ومعالجة وحدات كتابك - التربية الدينية المسيحية - في ضوء قضاياك الفكرية واحتياجاتك الروحية سواء في حياتك الشخصية أو علاقتك برب المجد ومخلصنا يسوع المسيح؛ وجاء الكتاب في فصلين دراسيين يتناول الفصل الدراسي الأول وحدتين؛ الأولى " العقيدة " وتحتوي على الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد، والقيامة والصعود كجزء من تدبير وإتمام

خلاص البشرية، والأدلة الدامغة الصارمة على استحالة تحريف كتابك المقدس، وتأكيد إيمانك وتعميقه تم تناول قانون الإيمان.

أما الوحدة الثانية فتناولت " تاريخ الكنيسة " وتضمنت مدرسة الإسكندرية اللاهوتية ودورها في نشر ونقل الإيمان والتقاليد الروحية، ودراسة سيرة بعض أعمدة الإيمان المسيحي كالأنبا أنطونيوس والبابا تيموثاوس الأول، هذا بالإضافة إلى بعض مظاهر الحضارة القبطية وفي النهاية بعض المحفوظات من إنجيل معلمنا لوقا والمزمور ١١٩ وبعض الصلوات القصيرة؛ لتكون سبب بركة في حياتك.

أما الفصل الدراسي الثاني فيتضمن ثلاث وحدات؛ الأولى بعنوان « العبادة » وشملت رموز الكنيسة ونماذج صلاة وتوبة وتأمل، وتم تناول موعظة السيد المسيح على الجبل التي تعد دستور المسيحية. أما الوحدة الثانية « المسيحية والقضايا المعاصرة » فاشتملت على قضايا الختان والبيئة والإعلام، وجاء بالوحدة الأخيرة « القيم والعلاقات الإنسانية » طرق وأساليب التعامل مع الآخر، والولاء والانتماء لمصرنا الحبيبة في ضوء التعاليم المسيحية.

والله وراء القصد

المؤلفون

جدول اختصارات أسفار الكتاب المقدس

اختصارات العهد الجديد			
متى	مت	رسالة تسالونيكي الثانية	آتس
مرقس	مر	رسالة تيموثاوس الأولى	١ تي
لوقا	لو	رسالة تيموثاوس الثانية	٢ تي
يوحنا	يو	تيطس	تي
أعمال الرسل	أع	فيلمون	فل
الرسالة رومية	رو	عبرانيين	عب
رسالة كورنثوس الأولى	١كو	يعقوب	يع
رسالة كورنثوس الثانية	٢كو	بطرس الأولى	١بط
غلاطية	غل	بطرس الثانية	٢بط
أفسس	أف	رسالة يوحنا الأولى	١يو
فيلبي	في	رسالة يوحنا الثانية	٢يو
كولوسي	كو	رسالة يوحنا الثالثة	٣يو
تسالونيكي الأولى	١تس	يهوذا	يه
		رؤيا يوحنا	رؤ

اختصارات العهد القديم			
تكوين	تك	جامعة	جا
خروج	خر	نشيد الإنشاد	نش
لاويين	لا	إشعياء	إش
عدد	عد	إرميا	إر
تثنية	تث	مراثي إرميا	مرا
يشوع	يش	حزقيال	حز
قضاة	قض	دانيال	دا
راعوث	را	هوشع	هو
صموئيل الأول	١صم	يوئيل	يؤ
صموئيل الثاني	٢صم	عاموس	عا
الملوك الأول	١مل	عوبديا	عو
الملوك الثاني	٢مل	يونان	يو
أخبار الأيام الأول	١أخبار	ميخا	مي
أخبار الأيام الثاني	٢أخبار	ناحوم	نا
عزرا	عز	حبقوق	حب
نحميا	نح	صفنيا	صف
أستير	أس	حجي	حج
أيوب	أي	زكريا	زك
مزامير	مز	ملاخي	ملا
أمثال	أم		

الفصل الدراسي الأول

المحتويات

الكتاب	صفحة
الوحدة الأولى: العقيدة	١ - ٣٨
الدرس الأول : الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد	٢
الدرس الثاني: تدبير الخلاص (القيامة والصعود)	١٠
الدرس الثالث: استحالة تحريف الكتاب المقدس	٢٠
الدرس الرابع : قانون الإيمان	٢٩
الوحدة الثانية: تاريخ الكنيسة	٣٩ - ٧٠
الدرس الأول : مدرسة الإسكندرية اللاهوتية	٤٠
الدرس الثاني: الأنبا أنطونيوس أبو الرهبان	٤٨
الدرس الثالث : البابا تيموثاوس ومجمع القسطنطينية	٥٦
الدرس الرابع : معالم الحضارة القبطية (من القرن الخامس حتى الثالث عشر)	٦٢
الدرس الخامس : مخطوطات (من الإنجيل وصلوات قصيرة)	٧٠



العقيدة

الوحدة الأولى

أهداف الوحدة

مقدمة الوحدة

نحن نعيش في عصر التقدم التقني والتراكم المعرفي، وحياة ممتلئة بالضغوط ، وحقبة تكثر بها التغيرات والمتغيرات، فلابد علينا أن نؤكد على مقومات عقيدتنا المسيحية لمواجهة محاربات الشيطان وصراعات الشكوك وهذا لن يتأت إلا بعمق معرفة وتحليل شخص الرب يسوع المسيح وصفاته الإلهية كالسرمدية والخلق وأنه معطى الحياة وغافر الخطايا والقادر على كل شيء والعالم بكل شيء والمعلم الصالح وغير المتغير لأنه هو والاب واحد في الجوهر.

كما تمثل قيامة السيد المسيح - بقوة ذاته في اليوم الثالث والقبر مغلق والحراس أمام القبر- عقيدة جوهرية في المسيحية بدونها لا يكون الإيمان المسيحي « وَإِنْ لَمْ يَكُنِ الْمَسِيحُ قَدْ قَامَ، فَبَاطِلَةٌ كِرَازَتُنَا وَبَاطِلٌ أَيْضًا إِيمَانُكُمْ » (١كو ١٥: ١٤) كما أن قيامة السيد المسيح له المجد أكدت لنا ألوهيته.

بالرغم من محاولات إبليس لزعزعة ثقتنا في الكتاب المقدس إلا أن الله لم يترك نفسه بلا شاهد، لذا نجد عشرات الأدلة في جميع المجالات تشهد بصحة الكتاب المقدس وأنه لم ولن يُحرف لأنه موحى من الله و فريد في ملامحته لكل جيل وفي شموله و كماله و انتشاره و تأثيره، بالإضافة إلى أن كل الحفريات والترجمات والنسخ القديمة والعلم الحديث تشهد لصحة الكتاب المقدس.

ونجد الله يختار القديس أثناسيوس الرسولي ليدافع عن الإيمان الصحيح أمام بدعة أريوس الذي أنكر لاهوت السيد المسيح، فجاء قانون الإيمان الذي يعد القاعدة والمقياس للإيمان المسيحي المستقيم.

عزيزي الطالب في نهاية هذه الوحدة يجب أن تكون قادرًا على أن:

- ❖ تعطى تعريفات صحيحة من مفرداتك الخاصة لكل مما يلي: سرمدية - الإيمان - قانون.
- ❖ تحدد أهم الصفات الإلهية للسيد المسيح
- ❖ تميز بين الآيات الدالة على أن السيد المسيح له المجد بلا خطايا وغافر الخطايا
- ❖ تحدد عطايا قيامة السيد المسيح له المجد
- ❖ تستنتج ضرورة قيامة السيد المسيح وصعوده إلى السموات
- ❖ تدلل على استحالة تحريف الكتاب المقدس
- ❖ تردد قانون الإيمان المسيحي
- ❖ تقدر أهمية قانون الإيمان في العقيدة المسيحية .

دروس الوحدة

- ❖ الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد
- ❖ تدبير الخلاص (القيامة والصعود)
- ❖ استحالة تحريف الكتاب المقدس
- ❖ قانون الإيمان

ركن المعرفة

إننا لا نعبد الصور وإنما نكرم أصحاب الصور وأعمالهم ونتذكر فضائلهم ، أما التعبد والسجود فهو لله وحده .

١ الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة :..أمامك مجموعة صور للسيد المسيح تأملها وناقش معلمك في الأسئلة التي تليها



أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :
 - تصح تعريفاً للسرمدية.
 - تدلل بالآيات على أن المسيح له المجد هو الحياة ومعطي الحياة.
 - تميز بين القدرة الكلية للمسيح و أنه عالم بكل شيء.
 - تستنتج المعجزات الدالة على أن السيد المسيح هو الخالق.
 - تعطى أمثلة تثبت أن السيد المسيح له المجد مخلص العالم.
 - تستنتج سمات المعلم الصالح
 - ترسم خريطة ذهنية للصفات الإلهية للسيد المسيح بالآيات الدالة على كل صفة من العهد القديم والعهد الجديد.

مفاهيم الدرس

السرمدية - المعلم الصالح

المهارات والقيم

التساؤل الروحي - التفكير المنطقي - التعاون - تقدير الذات

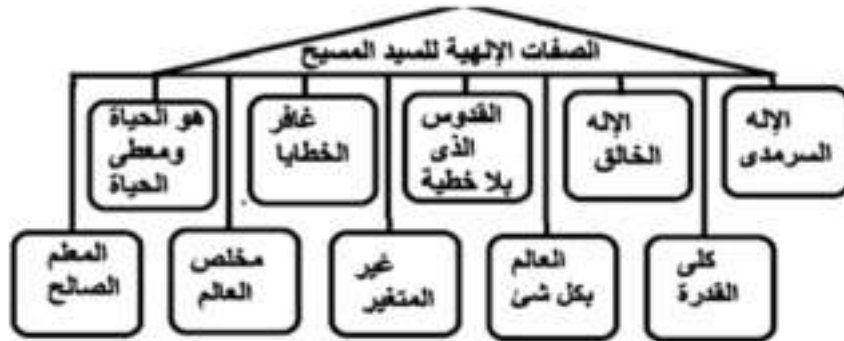
القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التربية من أجل السلام
- الديمقراطية

- ما العناصر الأساسية لكل صورة؟
- ضع عنواناً لكل صورة واستنتج الحدث الذي تدور الصورة حوله:
- استنتج من كل صورة صفة من صفات السيد المسيح وناقشها مع زملائك؟
- هل الصفات التي توصلت إليها صفات إنسانية أم صفات الإلهية للسيد المسيح؟
- ما الصفات الإلهية الأخرى التي تعرفها وليس لها صورة تعبر عنها؟



الصفات الإلهية للسيد المسيح له المجد :



١- المسيح له المجد هو الإله السرمدى :



تعنى سرمدية الله أن الله دائم غير محدود بزمان، ولا يُقاس دوامه بتوالي الأحداث، فلا بداية له ولا نهاية.

قاله هو الأزلى الأبدى الذى بلا بداية ولا نهاية، « **مُنْذُ الْأَزَلِ إِلَى الْأَبَدِ** **أَنْتَ اللَّهُ** » (مز:٩٠:٢)، والمسيح له المجد أزلى أبدى فهو الإله السرمدى ويشهد العهد القديم لذلك بأنه فى بَيْتٍ لَحْمٍ يَخْرُجُ الْمَسَلُطَةُ عَلَى إِسْرَائِيلَ وهو مُنْذُ الْقَدِيمِ وَمُنْذُ أَيَّامِ الْأَزَلِ. (مي ٥: ٢) (أم ٨: ٢٣).

والسيد المسيح له المجد قال عن نفسه : « **الْحَقُّ الْحَقُّ أَقُولُ لَكُمْ: قَبْلَ أَنْ يَكُونَ إِبْرَاهِيمُ أَنَا كَائِنٌ** » (يو ٨: ٥٦ - ٥٨) ولفظي « يكون وكان » بالآية يعبرا عن المطلق الأزلى اللازمى. ويقول أيضاً « **أَنَا هُوَ الْأَلِفُ وَالْيَاءُ، الْبَدْيَةُ وَالنَّهَائَةُ** » (رؤ ١: ٨) . ويؤكد معلمنا يوحنا البشير على أزلية السيد المسيح بقوله « **فِي الْبَدْءِ كَانَ الْكَلِمَةُ، وَالْكَلِمَةُ كَانَتْ عِنْدَ اللَّهِ، وَكَانَ الْكَلِمَةُ اللَّهُ** » (يو ١: ١).



٢- المسيح له المجد هو الإله الخالق :

قصة الخليقة تبدأ بأن « **فِي الْبَدْءِ خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ** » (تك ١: ١). وسفر التكوين يشرح كيف خلق الله كل شيء من الكائنات كما خلق الإنسان ليتسلط على كل المخلوقات من نبات وحيوان.

هناك آيات فى الكتاب المقدس تثبت أن المسيح هو الخالق ، يقول يوحنا الإنجيلي عن السيد المسيح « **كُلُّ شَيْءٍ بِهِ كَانَ، وَبِغَيْرِهِ لَمْ يَكُنْ شَيْءٌ** » (يو ١: ٣) وهنا لا يذكر فقط أنه الخالق، إنما أيضاً بغيره ما كانت هناك خليقة.



الوحدة الأولى

العقيدة

ركن التفكير :

يمكنك الاستعانة بكتبة كنيسةك وأسررتك للتعرف على المزيد من معجزات السيد المسيح التي تدل على أنه الخالق كما يمكنك الرجوع إلى (١كو٨: ٦) (١كو١٦: ١) (يو٩: ٢٢) وناقش زملائك ومعلمك فيما توصلت إليه.

فالسيد المسيح له المجد يخلق بقوة لاهوته فهو الأقنوم الثاني عقل الله الناطق .

٣- المسيح له المجد هو القدوس الذي بلا خطية :

الله قدوس « وَتَكُونُونَ لِي قَدِيسِينَ لِأَنِّي قُدُّوسٌ أَنَا الرَّبُّ » (٢٦: ٣٠-٧)، وهناك عدة دلائل على أن المسيح له المجد هو القدوس :

- عندما تحدى اليهود قائلاً : « مَنْ مِنْكُمْ يُبْكِنُنِي عَلَى خَطِيئَةٍ؟ » (يو ٨: ٤٦)

- شهد الملوك للعذراء عندما بشرها قائلاً «... الْقُدُّوسُ الْقَوْلُودُ مَلِكٌ يَدْعَى ابْنَ اللَّهِ » (لو ١: ٣٥)

- قال عنه بيلاطس ليس فيه خطية واحدة (يو ١٨: ٣٨) .

ركن المعرفة

للمزيد تأمل (أع ٣: ١٤)
(مر ١: ٢٤) (لو ٤: ٣٤)
(عب ٧: ٢٦)



غذاء لفكرك

يمكنك الرجوع إلى (رؤ ٣: ٧) (يو ١٤: ٣٠) (يو ٨: ٣٦) (مي ٧: ٩)، (إش ٤٢: ٢٤)، (مل ٨: ٤٥)، (تث ١: ٤١) (لو ٧: ٣٦)، (يو ٨: ١١-١٠) وتحتاج مع زملائك

٤- المسيح له المجد غافر الخطايا:

المغفرة هي من حق الله، لأن الخطية هي موجهة أصلاً إليه. فهي كسر لوصاياه، وتعد على شرائعه، وعدم محبته، وتفضيل للشر عليه، والخطية هي رفض لله. ونرى هذا واضحاً في قول الرب « ربيت بنين ونشأتهم، أما هم فعصوا عليّ ... تركوا الرب، استهانوا بقدوس إسرائيل » (إش ١: ٤٤) .

قاله يغفر الخطايا، وقد قام السيد المسيح بمغفرة الخطية للمفلوج قائلاً « إني يَا بَنِيَّ. مَغْفُورَةٌ لَكَ خَطَايَاكَ » (مت ٩: ٢) .

كان السيد المسيح يغفر الخطايا بمجرد الأمر ، ليس بصلاة يطلب فيها الحل من الله، « مغفورة لك خطاياك » ولم يقل « اذهب الرب يغفر لك »، وقال في صراحة أن له هذا السلطان أن يغفر الخطايا على الأرض، فقال لليهود: « قُلْ خَرَزَكُمْ الْإِبْنُ فَيَا حَقِيقَةً تَكُونُونَ أَحْرَارًا » (يو ٨: ٣٦) .



صورة توضح إقامة لعازر من الموت





٥- المسيح له المجد هو الحياة ومعطى الحياة :

الله معطى الحياة الأبدية لأنه وهبها لنا وأعدّها مسبقاً من قبل محبته للإنسان « وَأَمَّا هَبَّةُ اللَّهِ فِيهِ حَيَاةٌ أَبَدِيَّةٌ » (رو ٦: ٢٣)، والسيد المسيح له المجد معطى الحياة الأبدية فقد وعد اللص اليمين قائلاً « الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ إِنَّكَ الْيَوْمَ تَكُونُ مَعِيَ فِي الْفَرْدُوسِ » (لو ٢٣: ٤٣).

وقال عن نفسه: « أَنَا هُوَ الطَّرِيقُ وَالْحَقُّ وَالْحَيَاةُ » (يو ١٤: ٦).

والسيد المسيح أيضاً معطى الحياة خلال إقامته للموتى مثل إقامة لعازر بعد موته بأربعة أيام، ومنح الحياة يتوقف على مشيئته « لِأَنَّهُ كَمَا أَنَّ الْآبَ يُقِيمُ الْأَمْوَاتَ وَيُحْيِي، كَذَلِكَ الْإِبْنُ أَيْضًا يُحْيِي مَنْ يَشَاءُ » (يو ٢١: ٥).

لم ولن يحدث مطلقاً أن وجد إنساناً بهذا الأسلوب، الذي به يكون واهباً للحياة، ومعطياً لها، وأنه يعطى حياة أبدية، وأنه يحيى من يشاء. والذي يتبعه يحيا إلى الأبد، ولا يهلك ... إنها كلها أعمال من سلطان الله.

٦- المسيح له المجد كلى القدرة :



معجزة أشباع الجموع

«كلى القدرة» تعني أن الله له كل القوة والقدرة «أَنَا الرَّبُّ... إِلَهُ الْفَادِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ» (خر ٣: ١٤)، وتحدث أيوب عن قدرة الله قائلاً: «قَدْ عَلِمْتُ أَنَّكَ تَسْتَطِيعُ كُلَّ شَيْءٍ وَلَا يَعْزُرُ عَلَيْكَ أَمْرٌ» (أيو ٤: ٢).

والمسيح إله لذا له القدرة على كل شيء : فقال عن نفسه : « يَدُونِي لَا تَقْدِرُونَ أَنْ تَفْعَلُوا شَيْئًا » (يو ٥: ١٥)، ويشهد له العهد القديم في أشعياء : « وَيُدْعَى اسْمُهُ عَجِيبًا، مُبِيرًا، إِلَهًا قَدِيرًا » (إش ٩: ٦)، أما في العهد الجديد وصفه معلمنا بولس الرسول بأنه «خَامِلٌ كُلَّ الْأَشْيَاءِ بِكَلِمَةِ قُدْرَتِهِ» (عب ١: ٣)، فقد أشبع آلاف الجموع بخمس خبزات وسمكتين فهو كلى القدرة.

مظاهر قدرة السيد المسيح في سلطانه المطلق

- * على الموت ... حينما أقام الموتى حتى وهو ميت على الصليب (مت ٥٢: ٢٧)
- * على المرض ... حينما شفى أعصى الأمراض المستعصية (مت ١٨: ٩ - ٢٦)
- * على الشيطان ... حينما أخرجه بكلمة وحتى بدون كلمة !!! (لو ١٨: ١٧ - مر ٢٩: ٧)
- * على الطبيعة ... حينما انتهر الرياح ومشى على الماء (مت ٢٦: ٨ - مت ٢٨: ١٤)
- * على النبات ... حينما لعن التينة فبيست من الأصول (مت ٩: ٢١ - مر ٢٠: ١١)
- * على الحيوان ... حينما سمح للشياطين بدخول الخنازير (لو ١٨: ١٧)
- * على الجهاد ... حينما بارك الخبزات وأشبع الألوف (مت ١٩: ١٤)

٧- المسيح له المجد كلى المعرفة والعالم بكل شيء :

الله له المعرفة الكاملة فهو فاحص القلوب والكلى « قَرِئٌ فَاحِصُ الْقُلُوبِ وَالْكَلِّىُّ اللَّهُ » (مز ٩: ٧)، والمسيح له المجد عالم بكل شيء فقد عرف :



- **الأشخاص:** فعرف بطرس وأباه « أَنْتَ سَمْعَانُ بْنُ يُونَا » (يوا:٤٢)، وعرف مَاضِي السامرية وخطيتها (يو ١٧:٤-١٨) .

- **الأفكار:** فقد عرف فكر الكتبة والفريسيون « فَعَلِمَ يَسُوعُ أَفْكَارَهُمْ، فَقَالَ: لِمَاذَا تَفْكَرُونَ بِالْخُرِّيَّةِ فِي قُلُوبِكُمْ؟ » (مت ٩:٤) و قال عن نفسه : « أَنَا هُوَ الْفَاجِسُ الْكُلِّي وَالْقُلُوبِ » (رؤ ٢:٢٣) .

- **الأحداث:** فقد عرف موت لعازر « قَالَ هَذَا وَبَعْدَ ذَلِكَ قَالَ لَهُمْ: لِعَازَرُ خَبِيرَتَا قَدْ نَامَ. لَكِنِّي أَذْهَبُ لِأَوْفِظَهُ فَقَالَ تَلَامِيذُهُ: يَا سَيِّدُ، إِنْ كَانَ قَدْ نَامَ فَهِيَ تُشْفَى. وَكَانَ يَسُوعُ يَقُولُ عَنْ مَوْتِهِ، وَهُمْ ظَنُّوا أَنَّهُ يَقُولُ عَنْ رَقَادِ النَّوْمِ. فَقَالَ لَهُمْ يَسُوعُ جَيِّنِيذَ غَلَاتِيَّةَ: لِعَازَرُ مَاتَ. » (يو ١١:١١-١٤) .

- **المستقبل القريب:** عندما طلب منه جياة الضرائب الجزية قال لبطرس اذهب إلى البحر وألق صنارة وأول سمكة تصطادها خذها وافتح فيها تجد فيها قطع نقود بقيمة أربعة دراهم فادفع عني وعنك» (مت ١٧:٢٧)



- **رحلة الصليب بكل تفاصيلها:** فقد عرف بأن بطرس سينكره ثلاث مرات (يو ١٣:٢٨) وعرف بشك توما وحديثه مع باقي الرسل « ثُمَّ قَالَ لِيُثُومًا: «هَاتِ إِصْبَعَكَ إِلَى هُنَا وَأُبْرِزْ يَدَيَّ، وَهَاتِ يَدَكَ وَضَعْهَا فِي جَنْبِي، وَلَا تَكُنْ غَيْرَ مُؤْمِنٍ بَلْ مُؤْمِنًا » (يو ٢٠:٢٧) .

- **المستقبل البعيد:** حيث عرف خراب كفر ناحوم « وَأَلَبَّ يَا كَفَرْنَاخُومَ الْمُرْتَفَعَةَ إِلَى السَّمَاءِ! سَتَهْطِطِينَ إِلَى الْهَاطِوَةِ. لِأَنَّهُ لَوْ ضُبِعَتْ فِي سُدُومَ الْقُوَاثُ الْمَضْلُوعَةُ فَبِكَ لَنَبِيحَتْ إِلَى الْيَوْمِ » (مت ١١:٢٣) وعرف علامات المجيء الثاني (مت ٢٤) .

٨- المسيح له المجد غير المتغير :

الله غير قابل للتغير وليس عرضة لذلك - حاشا- فجوهرة الذي يشمل صفاته لا يتغير أبداً « لِأَنِّي أَنَا الرَّبُّ لَا أَتَغَيَّرُ » (ملا ٣:٦) . (يع ١:١٧) (مز ١١:٢٣) (إش ٤٦:١٠)، والكتاب المقدس يؤكد وبكل يقين أن « يَسُوعُ الْمَسِيحُ هُوَ هُوَ أَمْسًا وَالْيَوْمَ وَإِلَى الْأَبَدِ » (عب ١٣:٨) وهو يشترك مع الآب في جوهر واحد لا يتغير، الله وحده هو غير متغير.

٩- المسيح له المجد هو مخلص العالم :

للمزيد يمكنك الرجوع إلى (لو ١٠:٢٢) (رؤ ١٨:٢، ٢٣) وناقش معلمك.

يشترك العهد القديم والجديد في التأكيد على أن المسيح له المجد هو مخلص العالم، وذلك منذ أن بشر الملاك السيدة العذراء قائلاً « فَسَتَلِدُ ابْنًا وَتَدْعُو اسْمَهُ يَسُوعَ. لِأَنَّهُ يُخَلِّصُ شَعْبَهُ مِنْ خَطَايَاهُمْ » (مت ١:٢١) وعند ولادته قال الكتاب المولود في مدينة داود هو المخلص « أَنَّهُ وَلَدَ لَكُمْ الْيَوْمَ فِي مَدِينَةِ دَاوُدَ مُخَلِّصٌ هُوَ الْمَسِيحُ الرَّبُّ » (لو ١١:٢)

وفي العهد القديم المخلص هو الرب. يقول: « ... أَلَيْسَ أَنَا الرَّبُّ وَلَا إِلَهَ آخَرَ غَيْرِي؟ إِلَهَ بَارٌّ وَمُخَلِّصٌ. لَيْسَ



يوآني (إش ٤٥: ٢١-٢٢)

وفي العهد الجديد إن المسيح هو المخلص الوحيد. قال بطرس في دفاعه عن تبشيره بالمسيح: «وَلَيْسَ بِأَحَدٍ غَيْرِهِ الْخَلَّاصُ . لِأَنَّ لَيْسَ اسْمَ آخَرَ تَحْتَ السَّمَاءِ، قَدْ أُعْطِيَ بَيْنَ النَّاسِ، بِهِ يَنْتَبِغِي أَنْ تَخْلُصَ» (١٢: ٤ع)

١٠- المسيح له المجد المعلم الصالح :

« وَإِذَا وَاجِدٌ تَقَدَّمَ وَقَالَ لَهُ: «إِنَّمَا الْمُعَلِّمُ الصَّالِحُ. أَيُّ صَلاَحٍ أَغْمَلُ لِتَكُونَ لِي الْحَيَاةَ الْأَبَدِيَّةَ؟» فَقَالَ لَهُ: «إِنَّمَا نَدْعُوهُ صَالِحًا؟ لَيْسَ أَحَدٌ صَالِحًا إِلَّا وَاجِدٌ وَهُوَ اللَّهُ» (مت ١٩: ١٦-١٧) قصد في الآيات أن يقول للشاب الذي سأله: إن آمنت إني أنا الله فلك الحياة الأبدية التي تسعى لها، فالسيد المسيح لم يقل له «لا تدعوني صالحًا»، إنما رفض أن يدعوه بالصلاح كمجرد لقب، ولكن أراد أن يوضح له أن من يؤمن بحق أنه الصالح وحده وأنه هو الله تكون له الحياة الأبدية.

نعم إن المسيح هو وحده الصالح و الكلي الصلاح وصلاحه صلاح مُطلق، فهو الذي قال عن نفسه « أَنَا هُوَ الرَّاعِي الصَّالِحُ، وَالرَّاعِي الصَّالِحُ يَبْذُلُ نَفْسَهُ عَنِ الْخِزَافِ» (يو ١٠: ١١)

للمزيد من الأدلة يمكنك الرجوع إلى (زك ٩: ٩) (يو ١٢: ٤٧) (لو ٩: ٥٦)

أنا والمسيح : للسيد المسيح صفات إلهية حدد الصفات التي لمستها في حياتك الشخصية. فص تجربتك لزملائك ومعلمك واطلب منه كلمة منفعة.

ركن التفكير:-

بمساعدة زملائك قارن بين بعض الصفات الإنسانية للسيد المسيح كما درست في العام الماضي والصفات الإلهية ؟

من أجل حياتك الروحية ..

- ستستفيد من معرفتك بالصفات الإلهية لشخص المسيح له المجد
١. الرد على الشكوك الإيمانية التي تهاجم ألوهية المسيح رب المجد .
٢. الثقة في قدرة وغنى المسيح له المجد في حياتك الشخصية .
٣. المسيح له المجد مثل أعلى في حياتك .
٤. تجديد عهدك للسيد المسيح له المجد في كل وقت.



الأنشطة والتدريبات

أولاً- الأنشطة

نشاط (١) ابحث واستنتج

✦ ابحث في كتابك المقدس واستخرج الآيات التي شواهداها بالجدول ثم استنتج الصفات الإلهية للسيد المسيح في ضوء الآيات :

الصفات الإلهية	ما قيل عن الله في العهد القديم	ما قيل عن السيد المسيح في العهد الجديد
	(مز:٩٠:٢)	(رؤ:١٧:١)
	(لا ١١: ٤٤)	(لوقا:٣٥)
	(أش ٤٠: ٢٨)	(كو ١: ١٦) ، (عب ١: ٢) ، (يو ١: ٣)
	(رو ٦: ٢٣)	(يو ١١: ٢٥)
	(خر ٦: ٢٣)	(إش ٦: ٩) .
	(ملا ٦: ٣)	(عب ١٣: ٨)
	(مز ٩: ٧)	(رؤ:٢٣: ٢٣)
	(إش ٤٣: ١١)	(يو ١٠: ١١)
	(إر ٣١: ٣٤)	(مر ٧: ١٠ ، ٥: ٢)
	(مت ١٩: ١٧)	(يو ١٠: ١١)

✦ حاول استخراج آيات أخرى تدلل على ألوهية السيد المسيح:



نشاط (٢) فكر وعبر

- ✦ عبر عن كل صفة من صفات الإلهية للسيد المسيح بعبارة واحدة.
- ✦ عبر في ثلاثة سطور عن شعورك بتوافر هذه الصفات في شخص السيد المسيح له المجد.
- ✦ إذا أغمضت عينك فماذا تقول للسيد المسيح له المجد.
- ✦ اكتب أنت كفادماً لأطفال المرحلة الابتدائية ما يدل على ألوهية السيد المسيح بما يتناسب مع المستوى الفكري.
- ✦ اكتب كل الآيات التي جاءت بالدرس والشاهد الكتابي لها ثم صنّفها وفقاً لصفات السيد المسيح الإلهية.

ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: دلل على ما يلي:

- السيد المسيح كلي القدرة.
- السيد المسيح المعلم الصالح.
- السيد المسيح مخلص العالم.
- السيد المسيح كلي المعرفة.
- السيد المسيح هو الحياة ومعطي الحياة.

السؤال الثاني : حدد المعجزات الدالة على أن السيد المسيح هو الخالق - معطي الحياة - غافر الخطايا . على أن تعرض كل معجزة الفاعل - المفعول به - هدف المعجزة - نتائج المعجزة.

السؤال الثالث: اكتب أية واحدة تدل على الصفات الإلهية للسيد المسيح التالية:

- ✦ سرمدى :
- ✦ الخالق :
- ✦ غافر الخطايا:
- ✦ كلي المعرفة:
- ✦ المعلم الصالح:

٢ تدبير الخلاص (القيامة والصعود)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... لاحظ الصور التالية وتعرف خطوات عملية تدبير الخلاص لك والعالم أجمع من قبل الله علماً بأنها غير مرتبة وقد درست اثنتين منها في العام الماضي، وتتناول بالدراسة اثنتين منها في هذا العام، أما الخطوة الأخيرة من تدبير الخلاص ستدرسها في العام القادم بنعمة ربنا! ناقش زملائك تحت إرشاد معلمك فيما يلي:



- اقترح عنواناً لكل صورة ثم عنواناً يعبر عن الصور جميعها.
- رتب الصور وفق خطوات عملية تدبير الخلاص.
- إذا أردت أن تصف كل صورة بلون فما الألوان المناسبة لكل منها؟
- ما الخطوات التي درستها العام الماضي من تدبير الخلاص، وماذا تتوقع أن تدرسه هذا العام؟

أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن:
- ❖ تضع تعريفاً صحيحاً لمفهوم الإيمان
- ❖ تفسر أهمية القيامة في العقيدة المسيحية
- ❖ تدلل بأيات من الكتاب المقدس على حقيقة قيامة السيد المسيح من الموت بذاته
- ❖ تقارن بين السيد المسيح ولعازر من حيث الموت والقيامة
- ❖ يميز بين عطايا القيامة المتنوعة
- ❖ تستنتج ضرورة صعود السيد المسيح
- ❖ تفسر تفسيراً للعبارة «جلس عن يمين الآب»
- ❖ تدلل على أن السيد المسيح معنا على الأرض وفي السماء.
- ❖ ترسم خريطة ذهنية للقيامة والصعود.

مفاهيم الدرس

الإيمان - يمين الآب

المهارات والقيم

- إدارة الوقت - التفكير الناقد -
- العطاء - تقدير الذات

القضايا المتضمنة

- العولمة
- تنمية الذات
- أهمية الوقت



أولاً - القيامة:



قيامة السيد المسيح له المجد عقيدة جوهرية في المسيحية بدونها لا يكون الإيمان المسيحي « وَإِنْ لَمْ يَكُنِ الْمَسِيحُ قَدْ قَامَ، فَبَاطِلَةٌ كِرَاثَتُنَا وَبَاطِلٌ أَيْضًا إِيمَانُكُمْ » (١ كو ١٥: ١٤) ولا ننال نحن الخلاص « وَإِنْ لَمْ يَكُنِ الْمَسِيحُ قَدْ قَامَ، فَبَاطِلٌ إِيمَانُكُمْ. أَنْتُمْ تَعُدُّ فِي خَطَايَاكُمْ! » (١ كو ١٥: ١٧).

- والقيامة أكدت لنا ألوهية السيد المسيح وصار المؤمنون لا يخافون

الموت .



وما سبق يؤكد مكانة القيامة في العقيدة المسيحية ولكن ما الأدلة التي تثبت أن القيامة حقيقة وليس رأياً أو وهمًا... وهل للقيامة عطايا هيا بنا نتعرف عليها :

١- حقيقة القيامة:-

هناك أدلة عديدة تثبت حقيقة القيامة وأنها حقيقة ومن هذه الأدلة :

الدليل الأول: ظهورات السيد المسيح:

كان الرب « يَظْهَرُ لَهُمْ أَرْبَعِينَ يَوْمًا، وَيَتَكَلَّمُ عَنِ الْأُمُورِ الْمُخْتَصَّةِ بِمَلَكُوتِ اللَّهِ » (أَع ١: ٣)

إذ حرص الرب أن يجعل الرسل :

أ- يرونه حيًا ، يتحرك أمامهم (أَع ١: ٣)

ب- يسمعون صوته ، ويتحاورون معه (مت ٢٨: ٩)

ج- يأكل معهم (لو ٢٤: ٣٩-٤٣)

د- يلمسون جسده وبخاصة موضع المسامير والحربة (يو ٢٠: ٢٤-٢٩).



ثوما يلمس موضع الحربة

ركن المعرفة

قد تكررت هذه الظهورات بكثرة حيث سجل لنا الكتاب المقدس بعضها (١١ ظهوراً) كمجرد أمثلة وواضح أن هذه الظهورات كانت لأشخاص متنوعين ، ولأعداد كبيرة، وفي أماكن متعددة، وأوقات صحو وانتباه .



الدليل الثاني: القبر الفارغ :

- إن كافة الحفريات والدراسات العلمية، وأقوال المؤرخين تؤكد أن قبر السيد المسيح - الذي كان قد دفن فيه وقام منه موجود بأورشليم ومنذ مئات السنين - يمثل مزاراً للمسيحيين.
- ظهور نور من قبر المسيح في تذكّار قيامته كل عام، الأمر الذي يؤكد أن الذي كان موضوعاً في القبر ليس جسداً للإنسان بل إله متجسد. وهذا دليل يجدد نفسه كل عام لكي يكون شهادة حية لقيامته المسيح.



الدليل الثالث: كلام الحراس:

الحراس أنفسهم شهدوا أن القبر كان فارغاً، ولم يكن جسد المسيح فيه (مت ٢٨: ٦)

الدليل الرابع: أقوال البشرون :

اتفق البشرون الأربعة جميعاً ، أن القبر كان فارغاً وخالياً من الجسد الذي وضعوه فيه بأيديهم والكفن متروكاً في تنسيق بديع.

(للمزيد يمكنك الرجوع إلى:

(مت ٢٨: ٤) و (لو ٢٤: ٦) و (لو ٢٤: ١٢) و (يو ٢٠: ٢-١٠)

الدليل الخامس: كفن المسيح:

بقاء كفن المسيح إلى اليوم، والذي قام فريق من كبار العلماء بدراسته أكثر من مرة ومعالجته بأحدث الأجهزة الفنية وأثبتوا بيقين علمي أنه كفن المسيح.



صورة للوجه الخلفي مأخوذة من الكفن المقدس

ركن المعرفة

عند دراسة كفن السيد المسيح ويترتب من الله أن يكون عدد من أعضاء فريق العلماء يهود ... وتوصل الفريق إلى وجود الكفن مع عدم بقاء جسد صاحبه دليل على أن صاحبه قام من الموت.

الدليل السادس: كرازة التلاميذ:

لولا تأكد التلاميذ من قيامة المسيح لما آمنوا ولا جالوا في العالم كله ينادون بموته وقيامته. وقدموا حياتهم على مذبح الشهادة في شجاعة وجسارة من أجله ولما قبلنا نحن أصلاً الإيمان بالمسيح « **وَإِنْ لَمْ يَكُنِ الْمَسِيحُ قَدْ قَامَ، فَبَاطِلَةٌ كِرَازَتُنَا وَبَاطِلٌ أَيْضًا إِيمَانُكُمْ** » (١ كو ١٥: ١٤)

٢- قوة القيامة:

لا شك في أن قيامة السيد المسيح كانت متميزة !!
وذلك لأن :

أ. السيد المسيح له المجد قام بقوة الذاتية وليس بقوة خارجية

إن الرب يسوع قد قام بقوة الذاتية، فلاهوته المتحد بناسوته، لم يفارقه لحظة واحدة ، ولا طرفة عين، ومع أن الناسوت مات ، إلا أن اللاهوت حي لا يموت.



ظهور النور المقدس بكنيسة القيامة - بفلسطين

أما جميع الذين قاموا من البشر قاموا بقوة خارجية عنهم، إذ قاموا بقوة الله معطى الحياة، فبكلمة من السيد المسيح كان يقيم الموتى مثل ابنِ وَجيدٍ لأُمِّه بقوله " أَيُّهَا الشَّابُّ، لَكَ أَقُولُ: قُمْ! " (لو١٤:٧)، ابنة يائرس " دَخَلْ وَأَمْسِكْ بِيَدِهَا، فَقَامَتِ الصَّبِيَّةُ " (مت٢٥:٩)، " وَلِعَازَرُ، هَلُمَّ خَارِجًا! " (يو١١:٤٣).



كما قام البعض بسبب صلوات الرسل والقديسين، حين طلبوا من الرب أن يقيم هذه الأجساد فبطرس الرسول " جَثَا عَلَى رُكْبَتَيْهِ وَصَلَّى "، فأقام طابيثا (أع١٠:٩)، وجميع الذين قاموا من البشر ماتوا مرة ثانية.

ب. السيد المسيح له المجد قام بجسد نوراني ممجد :

السيد المسيح له المجد هو الوحيد الذي قام بجسد غير قابل للموت، فكان يظهر الرب يسوع لتلاميذه بجسد القيامة النوراني، فدخل والأبواب مغلقة ويتراءى للرسل بهيئة مجيدة. إلا أنه كان في بعض الأوقات يظهر لهم في الصورة الحسية القديمة، لكي يؤكد لهم حقيقة القيامة، وأنه ليس خيالاً أو روحاً كما يظنون. فكان يأكل معهم (لو٢٤:٣٩-٤٣)، ويدعهم يلمسونه كالمجدلية ومريم الأخرى (مت ٩:٢٨) ويجسونه كتوما (يو٢٠:٢٤-٢٩) .

ركن التفكير:-

ناقش زملاءك في معجزات أخرى بصلوات الرسل والقديسين.

للمزيد ارجع للآيات التالية : (في ٢١:٣) (كو ١٥:٤٩ ، ٥٠) .

ج. السيد المسيح له المجد قام ولم يموت ولن يموت إلى الأبد :

لقد قام ولم يموت ولن يموت بعكس كل الذين قاموا قبله (لعازر) أو بعده إذ كان للموت سلطان عليهم بسبب خطاياهم فماتوا ثانياً، وهم في انتظار القيامة أما الرب فقد قام نهائياً إذ وهو رب الحياة لم يكن ممكناً للموت أن يمسه لأنه شابهنا في كل شيء ما خلا الخطية وحدها.

ركن المعرفة

وقد أخذ الرب يسوع المسيبين الراقدين على الرجاء والذين كانوا في الجحيم - مؤقتاً - لحين إتمام الفداء، حيث كان الفردوس مغلقاً، نقلهم الرب يسوع إلى الفردوس، أخذاً معهم أيضاً اللص اليمين، الذي كان قد وعده قائلاً: « إِنَّكَ الْيَوْمَ تَكُونُ مَعِيَ فِي الْفِرْدَوْسِ » (لو ٢٣: ٤٣) . وهكذا تمت النبوة عن السيد المسيح « أَنَّهُ لَمْ تَتْرِكْ نَفْسَهُ فِي الْهَوَايَةِ وَلَا رَأَى جَسَدَهُ فَسَادًا » (أع ٢: ٣١) ، وهذا بعكس البشرية كلها، التي سقطت تحت حكم الموت ، لأن « أَجْرَةُ الْخَطِيئَةِ هِيَ مَوْتُ » (رو ٦: ٢٣) .

د- السيد المسيح له المجد خرج من القبر وهو مغلق :

خرج المسيح له المجد من القبر وهو مغلق ولم يكن ذلك غريباً عليه، فقد خرج أيضاً من بطن القديسة العذراء وبتوليبتها مختومة ودخل على التلاميذ وهم مجتمعون في العلبة "والأبواب مغلقة" (يو ٢٠: ١٩).

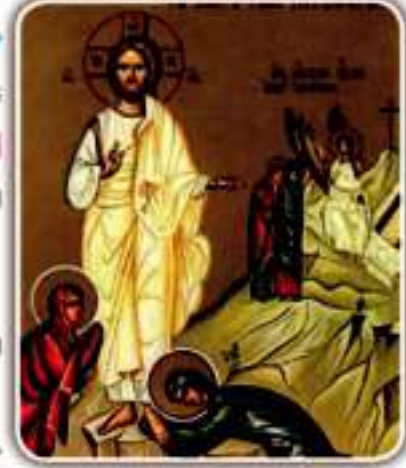
٣- عطايا القيامة :

تنوعت عطايا القيامة وأهم هذه العطايا أنها:

أ. سحقت الموت:

الخطية نتج عنها حكم الموت (عب ٩: ٢٧) ، والموت هنا هو:
الموت الجسدي : الجسد يموت بالأمراض والكوارث والشيخوخة.
الموت الروحي : الانفصال عن الله.
الموت الأبدي : الدُّيُونَةُ.
الموت الأدبي : إهانة الخطية للإنسان فيسقط فريسة للشيطان.

هنا الموت الرباعي انهزم وسُحق تماماً بقيامة المسيح فهو الذي قال: " مَنْ آمَنَ بِي وَلَوْ مَاتَ فَسَيَحْيَا " (يو ١١: ٢٥) وهكذا أنتهى الموت إلى الأبد " أَيْنَ أَوْتَاؤُكَ يَا مَوْتُ؟ أَيْنَ شَوْكَتُكَ يَا هَوَايَةَ؟ " (هو ١٣: ١٤) .



ب. هزمت الشيطان:

- قال الرب قبل صلبه : " رَأَيْتُ الشَّيْطَانَ سَاقِطًا مِثْلَ الْبَرْقِ مِنَ السَّمَاءِ " (لو ١٠: ١٨) (يو ١٤: ٣٠) (يو ١٢: ٣١) . وهكذا لم يعد للشيطان الساقط سلطاناً على البشر ووعداً قائلاً : " إِلَهَ السَّلَامِ سَيَسْحَقُ الشَّيْطَانَ تَحْتَ أَرْجُلِكُمْ تَرِيْعًا " (رو ١٦: ٢٠) .

ج- أبطل سلطان الخطية:

القيامة المجيدة كانت وسيلة خلاص الإنسان ، لأن الرب يسوع " أَسْلِمَ مِنْ أَجْلِ خَطَايَانَا وَأَقِيمَ لِأَجْلِ تَرْبِيرِنَا " (رو ٤: ٢٥) . لأن بفدائه العجيب :

أ- مات عوضاً عنا ، فرفع العقوبة عن كاهلنا.

ب- جدد طبيعتنا بروحه القدوس ، فصرنا أبناء الله.

د. أثبتت ألوهية المسيح:

قيامة السيد المسيح له المجد بقوته الذاتية و بجسد نوراني وقام ولم يمِث ولن يموت إلى الأبد، أثبتت هذه الأمور جميعاً إنه الإله الذئ: " ظَهَرَ فِي الْجَسَدِ " (١٦: ٣) .

هـ - فتحت لنا الفردوس:

السيد المسيح حينما مات على الصليب ، نزلت نفسه الإنسانية المتحدة بلاهوته إلى الجحيم ، ليطلق أسر المسبيين هناك ، الذين كانوا في انتظار فدائه المجيد. لهذا يقول الرسول بولس : إن المسيح له المجد " صَعِدَ إِلَى السَّمَاءِ سَبَى سَبْيًا وَأَعْطَى النَّاسَ عَطَايَا " (أف ٤: ٨) . (٩) .

ركن التفكير :-

تصور لو أن الله الكلمة تجسد وتانس وعاش بيننا وبدأ يعلمنا تعاليم جيدة ثم اضطره اليهود ومات ولم يقم !!! تأمل وناقش زملاءك .

و - أعطتنا الجسد النوراني:

الرب " سَيُغَيَّرُ شَكْلَ جَسَدِ تَوَاضُعِنَا لِيَكُونَ عَلَى صُورَةِ جَسَدِ مَجْدِهِ " (في ٢١: ٣) . فهذا الجسد الكثيف الذي نلبسه الآن ، هو من التراب ، ولكنه سيلبس صورة سماوية حينما يتغير ، ويتمجد ، ويصير روحانياً ، نورانياً (١ كو ١٥: ٥١-٥٤) .

ثانياً - الصعود:

تساؤل وتفسير :

هل وجود السيد المسيح بالجسد في وسطنا أفضل لنا ؟ أم إنه من الضروري صعود المسيح له المجد؟ وبأي جسد صعد؟ وماذا فعل عند صعوده؟ وماذا أستفدت أنت من صعوده؟ كل هذه التساؤلات ستجد اجابات عنها في الصفحات التالية ...

١ - الجسد الذي صعد به السيد المسيح له المجد :

عندما قام المسيح له المجد من بين الأموات بسلطان لاهوته، قام بجسد حقيقي ممجد هو بعينه الجسد الذي ذاق فيه الموت من أجل إتمام عمل الفداء والأدلة على ذلك كثيرة منها :

- احتفظ في جسده بآثار المسامير وطعنة الحربة (يو ٢٠: ٢٦-٢٩)
- ظهر لسبعة من التلاميذ وتناول طعاماً معهم (يو ٢١: ١٤)
- ظل أربعين يوماً من بعد قيامته يظهر نفسه براهين حية لتلاميذه (لو ٢٤: ٥٠-٥٢)

ركن التفكير :-

افترض وتأمل وتوصل ...
في ملء الزمان تجسد المسيح له المجد وصلب ومات ودفن في القبر كالأموات ثم قام.... تخيل إنه لم يصعد إلى السماء....





د- ليعبد لنا مكان :

قال السيد المسيح « أَنَا أَقْبِي لَكُمْ مَكَانًا، وَإِنْ عَصَيْتُمْ وَأَعْدَدْتُمْ لَكُمْ مَكَانًا آتِي أَيْضًا وَأَخَذُكُمْ إِلَيَّ، حَتَّى حَيْثُ أَكُونُ أَنَا تَكُونُونَ أَنْتُمْ أَيْضًا » (يو ١٤: ٢٠) .

فهو يكون معنا، ونكون معه، على الأرض « حَيْثَمَا اجْتَمَعَ اثْنَانِ أَوْ ثَلَاثَةٌ بِاسْمِي فَهَنَّاكَ أَكُونُ فِي وَسْطِهِمْ » (مت ١٨: ٢٠) وفي السماء « حَيْثُ أَكُونُ أَنَا تَكُونُونَ أَنْتُمْ أَيْضًا » (يو ١٤: ٢٠) ، (١ كو ١٥: ٢٢) . هكذا في صورة الصعود، أخذنا عربوناً للجسد الممجّد المرتفع إلى السماء... وبجسد ممجّد نكون كل حين مع الرب ، في أورشليم السماوية مسكن الله مع الناس (رؤ ٢١: ٣) .

من أجل حياتك الروحية ...

- قوة القيامة تبدد أى شكوك حول لاهوت السيد المسيح له المجد.
- قوة القيامة تجددك كمؤمن لأنه لا شيء مستحيل.
- قوة القيامة تعطيك قوة جبارة في تغيير نفسك.
- قوة القيامة تجعلك لا تهاب الموت.
- اجعل أفكارك ترتفع دائماً إلى السماء لتكون مع الرب ، هى وكل شهوات قلبك وكل حواسك وَلَحْنُ غَيْرِ نَاطِرِينَ إِلَى الْأَشْيَاءِ الَّتِي تُرَى، بَلْ إِلَى الَّتِي لَا تُرَى. لِأَنَّ الَّتِي تُرَى وَقَبِيئَةٌ، وَالْمَا الَّتِي لَا تُرَى قَابِدِيَّةٌ » (٢ كو ٤: ١٨) .
- لا ترتبط بالأرض والمادة ولا تكون أسير لشهوة أو عاطفة منحرفة.
- مارس الصلاة الدائمة وردد صلاة يسوع (يا رب يسوع المسيح ابن الله ارحمني أنا الخاطي).



الأنشطة والتدريبات

أولاً - الأنشطة

نشاط (١) تأمل وقرر

تأمل المقولة الآتية : « قام المسيح بالحقيقة قام » فى ضوء هذه العبارة:

أ- سجل لتكتشف نفسك :

لا	نعم	العبارات
		قمت مع قيامة السيد المسيح له المجد
		أخاف الموت الجسدى
		أخاف الموت الروحي
		أخاف من الموت الأبدى
		أخاف من الموت الأبدى
		أخاف أن يهزمنى الشيطان
		أخاف أن أستسلم للخطية
		جسدى سيتغير بعد قيامتى إلى جسد نورانى

ب - **دلل** على ما اتخذته من قرارات من منظور المنطق وبآيات الكتاب المقدس؟

نشاط (٢) ابحث ودلل

أ- **مستعينًا** بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة كنيسنك ... **اكتب** بحثًا بعنوان :

«القيامة والصعود جوهر العقيدة المسيحية» على أن يتضمن:

مقدمة- أهمية البحث- أهداف البحث- أسئلة البحث- الإجابة عن أسئلة البحث.

ب- **وجه** كلمات من أعماق قلبك لكل من :

- السيد المسيح الذى قام وصعد - تلاميذ السيد المسيح المعاصرين لتلك الأحداث .

- السيدة العذراء- نفسك أثناء دراستك لموضوع تدبير الخلاص حيث القيامة والصعود.



ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر...؟

- ✦ القيامة دليل على ألوهية السيد المسيح.
- ✦ القيامة وسيلة خلاص.
- ✦ ضرورة صعود السيد المسيح بعد القيام.
- ✦ تعدد صور الموت.
- ✦ تفرد وتميز قيامة السيد المسيح له المجد.

السؤال الثاني : قارن بين :

- لعازر والسيد المسيح من حيث الصعود والقيامة.
- أدلة حقيقة قيامة السيد المسيح له المجد.

السؤال الثالث:

« للقيامة عطايا عظيمة ما يعظم إيماننا برب المجد الذي معنا على الأرض وفي السماء» في ضوء هذه العبارة **أجب :**

- حدد أهم عطايا القيامة.
- ما مدى صحة العبارة القائلة « السيد المسيح معنا على الأرض وفي السماء».
- ما المقصود بجالس عن يمين الآب - الإيمان.

استحالة تحريف الكتاب المقدس

٣

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... «لقد كانت عادة المسيحيين عند دفن موتاهم. أنهم يضعون نسخة من الكتاب المقدس تحت رأس المتوفي. وقد وجدوا في حفريات نجع حمادي بمصر نسخة من سفر المزامير بأكمله باللغة القبطية تحت رأس فتاة قبطية منذ القرون الأولى للمسيحية...»



- ضع أكثر من عنوان للفقرة السابقة ، ثم حدد أفضلها، مبرراً الاختيار.
- ماذا تتوقع عما حدث ليجدوا هذه الحفريات؟ ولماذا لم يجدوا باقي الكتاب المقدس؟
- في أي المحافظات تقع نجع حمادي؟ وما المقصود بالحفريات والعادات وهل كل العادات المصرية مفيدة؟ دلل على ما تقول؟
- هل تعتقد أن الله استخدم المصريين في حفظ الكتاب المقدس؟
- إذا اختار الله وكنت مسئولاً؛ هل تستطيع تثبت صحة الكتاب المقدس بمخطوطة المزامير .

منذ سقوط الإنسان الأول " آدم " بسبب شكه في كلام الله (تك ٣ : ٤ - ٥) إلى الآن يحاول إبليس أن يزعزع إيماننا في كلمات الله، وإن تغيرت الطريقة لكن الهدف واحد ، لذلك فإن هجماته على الكتاب المقدس كانت تهدف إلى أن نفقد إيماننا به .

أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :
 - ❖ نستج المقصود باستحالة تحريف الكتاب المقدس .
 - ❖ تدلل بالآيات أن الكتاب المقدس موحي به من الله.
 - ❖ يميز بين مجالات تفرد الكتاب المقدس .
 - ❖ نستج وحدة الكتاب المقدس بالرغم من اختلاف ثقافة كتابه وزمن الكتابة .
 - ❖ نعطي أمثلة للحقائق العلمية الموجودة بالكتاب المقدس وتم التوصل إليها
 - ❖ نرفض بادلة افتراض أن اليهود حرقوا الكتاب المقدس.
 - ❖ نرفض بالحجج افتراض أن المسيحيين حرقوا الكتاب المقدس.

مفاهيم الدرس

استحالة تحريف الكتاب المقدس - الحفريات .

المهارات والقيم

التفاوض - التفكير الناقد - تقدير واحترام التراث - تقدير كلمة الله

القضايا المتضمنة

- المسئولية المجتمعية .
- حقوق الإنسان.



ركن التفكير:

فهل تغير الكتاب المقدس على مر الأيام ... أم أنه كما هو منذ كتابته لم يتغير؟ وهل هو بوحي من الله ... أم من تأليف الناس؟ وهل تم تحريفه؟ وما الأدلة على ذلك؟ كل هذه الأسئلة نجد إجابتها في هذا الدرس.

هناك العديد من الأدلة التي تثبت استحالة تحريف الكتاب المقدس ومنها :

أولاً - الكتاب المقدس موحى به من الله :

الكتاب المقدس هو إعلان الله عن ذاته. كان لابد أن يعطي الله هذا الإعلان للبشر، وإلا كيف نستطيع أن نعرفه ونعبده بدون إعلان منه. هذا الإعلان هو ما يسمى " كلمة الله " توضح الآيات بأن الكتاب المقدس موحى به من الله وحده ويظهر ذلك في اتساق نصوص العهدين، ولم يتدخل الإنسان بإضافة أو تعديل أو حذف حرف واحد " **كُلُّ الْكِتَابِ هُوَ مُوْحَى بِهِ مِنَ اللَّهِ، وَنَافِعٌ لِلتَّعْلِيمِ، وَالتَّوْبِيخِ، لِلتَّقْوِيمِ وَالتَّأْدِيبِ " (٢٢ ق ١٦:٣) ، "لأنه لم تأت نبوءة قط بمِثْلِيَّةِ إِنْسَانٍ، بَلْ تَكَلَّمَ أَنَاثُ اللَّهِ الْقَدِيسُونَ مَسُوقِينَ مِنَ الرُّوحِ الْقُدُسِ " (١ بط ٢١:١) وبالتالي فروح الله هو الذي تكلم بغم الأنبياء وأوحى بنصوص الكتاب المقدس .**

ثانياً - وحدة الكتاب المقدس :

يتسم الكتاب المقدس بالوحدة من حيث :

١. زمن الكتابة : استغرقت كتابته نحو ١٦٠٠ سنة ، فأول نبي بدأ في الكتابة هو موسى النبي ، وقد كان موجوداً قبل ميلاد السيد المسيح له المجد بنحو ١٥٠٠ سنة ، وآخر كاتب شارك في الكتابة هو يوحنا الحبيب الذي تنيح بعد ميلاد المسيح له المجد سنة ١٠٠م ، ورغم اختلاف الأزمنة نجد الكتاب المقدس كله منهج كتابي واحد .
٢. ثقافة الكتاب : اشترك في كتابته أربعون كاتباً... منهم من هو صياد سمك (بطرس الرسول) وآخر قائدأ (موسى النبي) وآخر فيلسوف (بولس الرسول) وآخر طبيب (لوقا الرسول) وآخر خادماً للملك (نحميا النبي) وبعضهم كانوا قضاة (صموئيل) وملوك (داود) وحكماء (سليمان) وآخرون بسطاء (عاموس جاني جميز) إلخ . بالرغم من تنوع واختلاف ثقافات الكتاب إلا أن الكتاب المقدس يتسم بوحدة الأسلوب والمستوى.

ركن التفكير:

هل تتوقع أن ثقافة وفكر صياد سمك تتوافق مع ثقافة وفكر فيلسوف؟! تأمل وحلل وتوصل إلى أن هناك إله عجيب وقدير .

- ٣- أماكن الكتابة : كتبت الأسفار في أماكن متنوعة ... فمنها ما كُتِب في البرية ، أو في السجن ، أو في قصر ... إلخ .
- * كتاب كتبه هذا العدد الضخم من الكتاب ، وفي هذه الفترة الطويلة من الزمان ، ومع هذه الظروف المختلفة... هل تتوقعون أنه يسير في فكر واحد بانسجام من أوله حتى نهايته؟! إلا إذا كان الكاتب واحداً ، وعاش كل هذه الفترة فعلاً ، وهذا الكاتب الواحد الذي يعيش منذ الأزل وإلى الأبد دون أن يشيخ أو يتغير أو يتطور هو الله نفسه فقط .

ثالثاً- تفرد الكتاب المقدس :

تفرد الكتاب المقدس عن الكتب التي في العالم في عدة نقاط منها :



ركن المعرفة

معظم الحضارات الإنسانية المعاصرة تقوم على مبادئ الإنجيل والتي منها المحبة والاتضاع والشركة والأمانة ، وتقدير وقبول الآخر ، وحقوق الإنسان وتقدير المرأة والطفل والمسنين وذوى الاحتياجات الخاصة والرفقة بالحيوان... كل ما في بنود حقوق الإنسان مستمد من فكر الكتاب المقدس ... فكيف يؤثر هذا الكتاب على كل الشعوب حتى غير المؤمنة به ، ولا يكون مَوْحَى به من الله .

رابعاً- صمود الكتاب المقدس:

مضى على الكتاب المقدس آلاف من السنين وقام ضده آلاف من الملحنين والمعاندين فلم يزداد إلا رسوخاً وانتشاراً وتأثيراً في العالم أجمع ، ورغم الادعاءات بالتحريف إلا أن المدعين لم ولن يستطيعوا أن يأتوا ببرهان واحد يؤيد إدعائهم، وخاصة في عهد الرومان وعصور الاضطهاد:

قال رب المجد

لا بد أن يركز بهذه البشارة في كل المسكونة وقد كان السماء والأرض تزولان ، ولكن كلامي لا يزول على هذه الصخرة ابني كنيسة وأبواب الجحيم لن تقوى عليها.

قال الملوك

هذا التعليم (التعليم المسيحي) لا يدخل بلادي فلتمت المسيحية فلتهلك النصرانية فليبتل التبشير بها يجب أن تهدم جميع الكنائس.

فهؤلاء الذين يحاولون النيل من الكتاب المقدس ينتهون بنهاية أيامهم ، ويبقى الكتاب المقدس كشمس مشرقة تضيئ لكل من في المسكونة كلها .

خامساً- شهادة الحفريات والترجمات والعلم الحديث :

أ- الحفريات :

- * لا تزال خبايا الأرض وكنوز الآثار تؤيد كل يوم صحة ما جاء في الكتاب المقدس.
- * الحفريات تكشف وتظهر أحداثاً تاريخية هامة تتوافق مع المعلومات التي وردت بالكتاب المقدس على سبيل المثال :
- اكتشاف اللغة المسمارية ببابل تحكي نفس قصة الطوفان .



- حجر مؤاب ، يحوى ٢٤ سطرًا تحكى قصة حرب ملك مؤاب مع ملك إسرائيل وهو نفس ما ورد في (٢مل).

ب: شهادة الترجمات :

عهد بطلميوس فلاذيلفوس عام ٢٨٥ ق.م إلى سبعين شيخا بترجمة العهد القديم إلى اللغة اليونانية وكان من بين هؤلاء الشيوخ شخصاً يدعى سمعان الشيخ الذي توقف عند قول إشعياء النبي: « ها العذراء تحبل وتلد ابناً ويدعى اسمه عمانوئيل» فأراد أن يعدل في الترجمة بحيث تصبح: « ها الفتاة تحبل وتلد ابناً ...» ولم يطاوعه القلم ثم ظهر له ملاك الرب وقال له: « هأنت تعيش إلى أن تحبل العذراء وتلد ابناً وتراه » لذلك امتد العمر بسمعان الشيخ وتحققت النبوة وحمل سمعان على ذراعيه الطفل يسوع المسيح في الهيكل وصلى قائلاً: « الآن يا سيدي تطلق عبدك بسلام حسب قولك لأن عيني قد أبصرتا خلاصك».(لو٢: ٢٩، ٣٠)

* وجود نسخ قديمة جداً منذ القرون الأولى من مخطوطات الكتاب المقدس ، أو بعض أسفاره في المتاحف العالمية ، وتتطابق تماماً مع ما بين أيدينا الآن .

* تُرجم الكتاب المقدس إلى كل لغات العالم ولهجاته ، منذ القرون الميلادية الأولى ، فمن ذا الذى يستطيع أن يغير في نصوص كل الترجمات ؟

فإن استطاع أحد أن يغير في الترجمة العربية ، فكيف يتسنى له تغيير الترجمات الأخرى ، كما أن هناك نسخ كتبت بلغات قد اندثرت اليوم؛ كاللغات اليونانية القديمة واللاتينية والقبطية والسريانية إلخ . فإذا استطاع أحد ما أن يغير في طبعات اللغات الحية المستخدمة فمن وكيف يستطيع أن يغير في اللغات القديمة المندثرة ، هذه اللغات والتي انتهى استخدامها تظل شاهداً أميناً لصحة الكتاب المقدس وعدم تغييره .

ج- شهادة العلم الحديث :

بعض الأمور التي توضح توافق العلم مع الكتاب المقدس :

الكون ليس أزلياً (تك ١ : ١) .

اجتماع المياه جميعها إلى مكان واحد (تك ١ : ٩ - ١٠) .

ظهور الأعشاب أولاً ثم البقول ثم الأشجار (تك ١ : ١١) .

ترتيب ظهور الكائنات الحية (تك ١) .

إشارة إلى دورة المياه في الطبيعة (جا ١ : ٧) .

إشارة إلى تنوع الأنسجة في الكائنات الحية المختلفة (١كو ١٥ : ٣٩) .



سادساً - تحقيق النبوات :

وصف الأنبياء لأحداث السيد المسيح قبل وقوعها بمئات وآلاف السنين يثبت صحة كتابنا المقدس وهذه النبوات هي الجزء الأكبر في العهد القديم ونورد هنا بعضها والتي تحققت في شخص المسيح له المجد : نسبه حسب الجسد وميلاده وزمن مجيئه وأسلوب خدمته ووظائفه ولاهوته و دخوله لأورشليم و الفداء موته و قيامته وصعوده إلى السماء .

ركن المعرفة

قام بعض العلماء بحسابات (طبقاً لنظرية الاحتمالات) عن احتمال تحقيق ثمانية نبوات في شخص واحد فخرجوا بنتيجة مذهلة ، وهى أنه يمكن أن يتحقق هذا في شخص من كل ١٠^{١٠} شخصاً ، أى ١٠ وأمامها ١٧ صفر، أما فرصة تحقيق ٤٨ نبوة بالصدفة في شخص واحد فهى فرصة واحدة كل ١٠^{١٧} شخصاً ، أى ١٠ وأمامها ١٥٧ صفر ، فما بالك بتحقيق أكثر من ٣٠٠ نبوة في شخص واحد هو رب المجد يسوع .

سابقاً- السيد المسيح يستشهد بالعهد القديم:

إذا كان اليهود قد حرفوا الكتاب المقدس قبل مجئ السيد المسيح ، لكان السيد المسيح بكتهم على ذلك ، وكشف ما عملوه . ولكن العكس حدث ... إن السيد المسيح استشهد بآيات كثيرة من العهد القديم ، بل وشرح لتلاميذه القديسين هذه النبوات ، والقصد الإلهي في أسفار العهد القديم ، عندما كرر عبارة : " سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقَدَمَاءِ " (مت ٢١: ٥ ، ٢٧ ، ٣٣ ، ٣٨ ، ٤٣) .

ثامناً - العقل والمنطق يثبتان صحة الكتاب المقدس:

إذا تم تحريف الكتاب المقدس فمن هو المسئول عن هذا التحريف؟ وفي أى جيل حدث؟ وكيف انتشر هذا التحريف في كل النسخ ولم تبقى نسخة واحدة سليمة؟

من قام بالتحريف؟

الافتراض الأول : أن اليهود قاموا بالتحريف .

* هذا مستحيل للأسباب الآتية :

١- اليهود يحترمون العهد القديم جداً ، ويدققون جداً في حفظ نصوصه .

٢- لو حرفوه كان من الأفضل لهم أن يلغوا الآيات التى تبكتهم وتظهرهم أنهم غلاظ الرقاب ومعاندين لله!

٣- لو حرفوه كان من الأفضل لهم أن يحذفوا ضعفات وسقطات وسليبات الآباء والأنبياء مثل سقطات إبراهيم ويعقوب وموسى وداود وغيرهم ...

الافتراض الثانى : أن المسيحيون قاموا بالتحريف

* هذا مستحيل للأسباب الآتية :

١- لو قام المسيحيون بتحريف الكتاب المقدس ، لكان اليهود قد عارضوا في ذلك .

٢- كانت الطوائف الأخرى عارضت الطائفة المحرفة ، فالجميع (الأرثوذكس والكاثوليك والبروتستانت) يتفقون على صحة الكتاب المقدس ، ولا يختلفون عليه إطلاقاً .

ومما سبق يمكن أن نستنتج .. الكتاب المقدس كتاب عظيم يهتم به كل البشر، فكيف يكون قد حُرف ولا يوجد مرجع واحد يثبت ذلك، حقاً قيل في الكتاب المقدس : * إِنْ أَنْ تَرَوْا السَّمَاءَ وَالْأَرْضَ لَا يَزُولُ حَرْفٌ وَاحِدٌ أَوْ نَقْطَةً وَاحِدَةً مِنْ التَّائِمُوسِ حَتَّى يَكُونَ الْكُلُّ * (مت ١٨: ٥) .

ركن المعرفة

يحتوى الكتاب المقدس على ١١٨٩ إصحاحاً بها
٣١٣٢٠ عدداً
يبلغ عدد كلماته (العهد الجديد والعهد القديم)
٤٣٠٩٣٨ كلمة



من أجل حياتك الروحية...

كيف أقرأ الكتاب المقدس :

١. أقرأ الكتاب المقدس مستعيناً بروح الله والصلاة .
٢. أقرأ الكتاب المقدس تائباً .
٣. أقرأ الكتاب المقدس عاملاً متأملاً متأنياً ومنتظماً.

القواعد العملية في قراءة الكتاب المقدس:

١. اهتم بالكيف ولا تبحث عن الكم .
٢. اختر الوقت والمكان المناسبين .
٣. القراءة بالترتيب .
٤. قراءة مقدمات الأسفار .
٥. الاستعانة بالترجمات المختلفة.

أنت والكتاب المقدس :

هل تتخذ منه صديقاً في حياتك وسراجاً لطريقك وأسلوباً لحياتك؟ أعط أمثلة حقيقية من حياتك الشخصية، واطلب من معلمك الإرشاد؟





الأنشطة والتدريبات

أولاً - الأنشطة

نشاط (١) فكر وألف

تعاون مع زملائك واقترح عنوان كتاب. وحاولوا تأليفه في غضون شهرين وكل فرد يكون مسئولاً عن فصل من فصول الكتاب ويعمل على حدة. وبعد مرور شهرين اجتمعوا لتداول فصول الكتاب. **وأجب عما يلي:**

- ١- هل بين تأليف الكتاب فواصل زمنية؟
 - ٢- هل بينك وبين زملائك فروق ثقافية وعلمية شاسعة؟
 - ٣- هل الكتاب منسق؟
 - ٤- ما وحدات الفصول بالكتاب؟
 - ٥- هل الكتاب متناسق؟
 - ٦- هل الكتاب وحدة واحدة؟
- فماذا تقول لإلهك؟ وما العبارات التي تصف بها كتابك المقدس وتدلل بها على اتساق ووحدة الكتاب المقدس بالرغم من تباعد فترات الكتابة وتنوع كتابه؟

نشاط (٢) ابحث وتوصل

باستخدام شبكة المعلومات الدولية ومكتبة كنيسنك اجمع أكبر قدر ممكن من الأدلة التي تثبت استحالة خريف الكتاب المقدس .

نشاط (٣) فكر وارسم

ارسم شكلاً تخطيطياً يوضح كل الأدلة الداعمة لاستحالة خريف الكتاب المقدس. وأرسله إلى زملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.



ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: اثبت خطأ الافتراضات التالية:

- المسيحيون قاموا بتحريف الكتاب المقدس.
- اليهود قاموا بتحريف الكتاب المقدس.
- اليهود والمسيحيين قاموا بتحريف الكتاب المقدس.
- الكتاب المقدس الذي بين يديك محرف غير صحيح.

السؤال الثاني: بم تفسر...؟

- وحدة الكتاب المقدس بالرغم من اختلاف الكتاب ثقافيًا وزمنيًا ومكانيًا.
- يتسم الكتاب المقدس بالتفرد.
- الحفريات تشهد للكتاب المقدس.
- شهادة العلم الحديث بصحة الكتاب المقدس.

السؤال الثالث: قال أباطرة الرومان في عصور الاضطهاد " لا ندخل المسيحية بلادنا ونهلك

المسيحية وتهدم الكنائس" في ضوء هذه المقولة **أجب :**

- أ- صف شعور المسيحيين في زمن هذه المقولة وفيما يفكرون.
- ب- ماذا قال رب المجد في الكتاب المقدس ردًا على هذه المقولات؟
- ج- إذا كنت تعيش في عهد الرومان ماذا تقول لهؤلاء الأباطرة؟
- د- اكتب رسالة لكل من أباطرة الاضطهاد ردًا على مقولاتهم ، ورسالة للسيد المسيح على دفاعه عن المسيحية والكنيسة.

السؤال الرابع: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة

مع تصويبها :

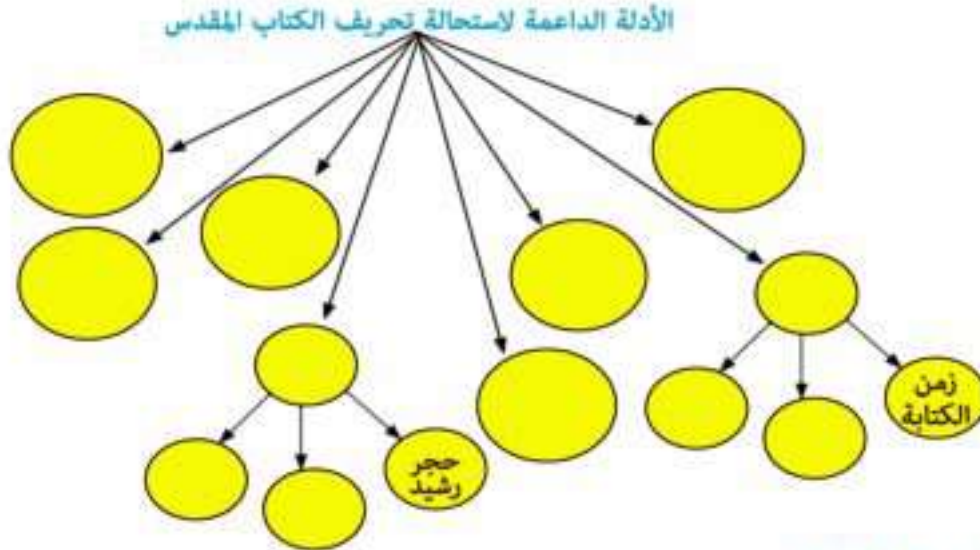
- أ- لم يتطرق السيد المسيح إلى العهد القديم طوال حياته على الأرض. ()
- ب- العلم يرفض تحريف الكتاب المقدس. ()
- ج- الكتاب المقدس يلائم معطيات القرن الحادي والعشرين من تطور تكنولوجيا. ()
- د- تشابه ثقافة كتاب الكتاب المقدس. ()



السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا...؟

- لم يصمد الكتاب المقدس في عهد الرومان وعصور الاضطهاد.
- اختلف العلم الحديث مع الكتاب المقدس.

السؤال السادس: أكمل الشكل التالي :



السؤال السابع: أمامك مجموعة من الأدلة التي تثبت استحالة تحريف الكتاب المقدس صنفها وفقاً لنوعها بوضع علامة أمام المفردة وأسفل الدليل :

الأدلة			المفردات
علم حديث	ترجمات	حرفيات	
			- حجر رشيد
			- تحليل العناصر في الطبيعة
			- أطلال مدينتي فيثوم ورعمسيس ، اللتين بناهما اليهود لفرعون ، وقد وردتا في (خر ١١: ١)
			- قصة سمعان الشيخ
			- دورة المياه في الطبيعة (جا ١ : ٧)
			- حجر مؤاب (مل ٢)
			- نسخة الكتاب المقدس السينائية
			- خلقة الإنسان من تراب الأرض (تك ٢ : ٧)
			- الكون ليس أزلياً
			- الجاذبية الأرضية (يو ١ : ٣٦)
			- تنوع الأنسجة في الكائنات الحية المختلفة (١ كو ١٥ : ٣٩)

٤ قانون الإيمان

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة قد درست العام السابق سيرة القديس صاحب هذه الصورة ... تذكر وناقش

- من صاحب الصورة التي أمامك؟
- أين ولد هذا القديس؟
- ما أهم المجامع التي حضرها وأثبت فيها قوة إيمانه؟
- كم مرة نُفي القديس؟ وكيف وقف الشعب خلفه مسانداً له؟
- إلى أي مدى تتفق مع المقولة التالية « كان القديس يملك الحقيقة ليس في عقله ولا في لسانه فقط ، بل في قلبه في شخص يسوع المسيح ».



ركن التفكير:-

رثب القديس أثناسيوس قانون سُمي بقانون الإيمان ... فما المقصود بقانون الإيمان وهل ضروري للإيمان المسيحي؟ وما العقائد المسيحية التي وردت بقانون الإيمان؟ الإجابات عن هذه الأسئلة بداخل الدرس فهيا بنا نتعرفها ليزداد حبنا للقديس وإيماننا بمسيحيتنا.

أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن:
- تضع تعريفاً صحيحاً لمفهوم قانون الإيمان.
- تفسر تسمية قانون الإيمان النيقاوي القسطنطيني بهذا الاسم.
- تستخرج أهمية وضرورة قانون الإيمان.
- تدلل بآيات من الكتاب المقدس على كل عبارة من قانون الإيمان.
- تؤيد بآيات من الكتاب المقدس على أن الله الأب ضابط الكل.
- ترسم خريطة ذهنية للعقائد المسيحية بقانون الإيمان.

مفاهيم الدرس

قانون - قانون الإيمان - الرب المحي

المهارات والقيم

- اتخاذ القرار - التفكير الناقد -
- العطاء - تقدير الذات.

القضايا المتضمنة

- العوالة.
- الصحة الوفاقية والعلاجية.
- أهمية الوقت.

ركن المعرفة

القانون : قواعد تنظم العلاقات بين البشر ويجب اتباعها دائماً، ويعرف بالقانون الوضعي Law



أولاً- معنى كلمة قانون :

* كلمة قانون يرجع أصلها إلى كلمة (كانون) اليونانية.
* يترجم اصطلاح قانون الإيمان في اللغات الأجنبية إلى مصطلح "Creed" وليس إلى "Law".

قانون الإيمان هو القاعدة والمقياس والاختيار للإيمان المسيحي المستقيم.
- وضعه مجمع نيقية المسكونى عام ٣٢٥م وأكمّله مجمع القسطنطينية المسكونى ٣٨١م ولذلك يُسمى **بقانون الإيمان النيقاوى القسطنطينى**

في عام ٣٢٥م تمت صياغة قانون الإيمان المسيحي من بداية «بالحقيقة نؤمن بإله واحد...» حتى عبارة «الذى ليس ملكه انقضاء» - وبعد تلك الفترة ظهرت بدعة مقدونيوس والذي أثار بدعة ضد الروح القدس فإنعقد المجمع المسكونى الثانى فى القسطنطينية سنة ٣٨١م وأكمل الجزء الثانى من قانون الإيمان بداية من «نعم نؤمن بالروح القدس» حتى نهاية قانون الإيمان .



ثانياً- إيمان ما قبل مجمع نيقية :

- إن إيماننا بالسيد المسيح له المجد تسلمه التلاميذ منه شخصياً وقاموا بتسليمه للآباء الرسل الأولين حتى وصل إلى القرن الرابع الميلادى وتمت صياغته فى شكل قانون للإيمان ونورد هنا مثالين على ذلك فى القرنين الثانى والثالث الميلادى :

المثال الأول : فى القرن الثانى الميلادى.

- نجد مقالة تشرح (معجزة الخمس خبزات والسمكتين) وجاء بها :

١- الخمس خبزات

تمثل البنود الخمس الإيمان المسيحي وهي

الإيمان بـ: الأب خالق الكون، يسوع المسيح فادينا، الروح القدس المعزى، الكنيسة الجامعة، مغفرة الخطايا .

٢- السمكة :

- وردت عبارة (يسوع المسيح ابن الله المخلص) كتعبير مختصر عن الإيمان المسيحي ويرمز اليه بالسمكة ، حيث أن حروف كلمة سمكة (اخثيس باليونانية) هي الحروف الأولى من هذه الكلمات الخمس.





المثال الثاني: في القرن الثالث الميلادي.

- كانت فرصة القدوم للمعمودية هي المناسبة الأولى التي تلزم بضرورة الاعتراف بالإيمان.

- كانت طقوس المعمودية ذاتها هي المناسبة الثانية لقبول

الإيمان والاعتراف به من خلال أسئلة الكاهن التالية وهو

واضعاً يده على رأس المعمد في الماء:

١. هل تؤمن بالله الآب ضابط الكل ؟

٢. هل تؤمن بالمسيح يسوع ابن الله الذي ولد بفعل الروح

القدس ومن العذراء مريم ومات وقبر وقام حياً من بين

الأموات في اليوم الثالث وجلس عن يمين الآب وسيأتي ليدين

الأحياء والأموات ؟

٣. هل تؤمن بالروح القدس وبالكنيسة المقدسة وبقيامة

الجسد ؟ والذي يجيب «أؤمن» فيعمده بعد كل مرة وعندما

يخرج من الماء يدهنه الكاهن بالزيت المقدس باسم يسوع

المسيح .

ثالثاً- أهمية قانون الإيمان

* رتب آباء الكنيسة قانوناً للإيمان أخذت كلماته من آيات

الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد .

* اعتمدت المجامع المسكونية لكنائس العالم (نيقية -

القسطنطينية - أفسس) هذا القانون .

* يؤمن المسيحيين في العالم كله بقانون الإيمان .

* يصلي بقانون الإيمان في كل الصلوات خاصة في صلوات

القداست وفي صلوات الأجيبة ويحفظه الجميع.

رابعاً- العقائد المسيحية في قانون الإيمان

قانون الإيمان يعلن عن الإيمان المسيحي بداية من الإيمان

بوجود الله، حتى الدينونة والحياة في الدهر الآتي فتتناول بنود

قانون الإيمان العقائد المسيحية التي تؤمن بها كل الكنائس

محموطات : قانون الإيمان النيقاوي

القسطنطيني

نؤمن بالله واحد، الله الآب، ضابط الكل،

خالق السماء والأرض، ما يرى وما لا يرى،

نؤمن برب واحد، يسوع المسيح ابن الله

الوحيد، المولود من الآب قبل كل الدهور،

نور من نور، إله حق من إله حق، مولود غير

مخلوق، مساو للآب في الجوهر، الذي به كان

كل شيء، هذا الذي من أجلنا نحن البشر ومن

أجل خلاصنا، نزل من السماء، تجسد من الروح

القدس، ومن مريم العذراء. تأنس، وصلب عنا

على عهد بيلاطس البنطي، تألم وقبر، وقام من

الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب، وصعد

إلى السموات وجلس عن يمين أبيه، وأيضاً يأتي

في مجده ليدين الأحياء والأموات الذي ليس

ملكه إنقضاء نعم تؤمن بالروح القدس الرب

المحي، المنبثق من الآب، نسجد له ونمجده مع

الآب والابن الناطق في الأنبياء وبكنيسة واحدة،

مقدسة، جامعة رسولية، ونعترف بمعمودية

واحدة لمغفرة الخطايا

وننتظر قيامة الأموات وحياة الدهر الآتي آمين

المسيحية وهو يشتمل على عشر بنود :

١- الإيمان بوجود الله:

- بالحقيقة نؤمن : يؤمن الإنسان بوجود الله بقلبه وعقله وهذا يظهر من خلال الخليقة نفسها فالإنسان المتأمل

في الطبيعة والكائنات، والسماء والأرض وما تحويه من نظم دقيقة، يدرك وجود الخالق مهندس الكون الأعظم =

السموات تنطق بمجد الله، والفلك يخبر بعمل يديه» (مز ١٨ : ١)



٢- الإيمان بوحداية الله:

تؤمن المسيحية منذ قرنها الأول بوحداية الله، وترفض مبدأ «الشرك» أي تعدد الآلهة

ونصوص الكتاب المقدس تدل على الإيمان بوحداية الله من هذه الآيات :

+ «أنا هو الأول والآخر، ولا إله غيري» (إش ٤٤: ٦)

ركن التفكير:-

أعط أكبر قدر لأمثلة من الطبيعة والكون تدلل على وجود الله

ركن المعرفة

نجد أن آباء الكنيسة اهتموا بالدفاع عن وحادية الله وقد وضعوا مؤلفات في ذلك مثل ما كتبه القديس أثناسيوس في الرسالة ضد الوثنيين وأيضاً في كتاب تجسد الكلمة

للمزيد يمكنك الرجوع للصف الأول الثانوي
الفصل الدراسي الأول الوحدة الأولى -

٣- الإيمان بالله الآب ضابط الكل من حيث لاهوته وعمله:

- **الله الآب** : «والآب لم يره أحد قط. الابن الوحيد الذي هو في حضن الآب هو خبر» (يو: ١٨). فنحن نرى الآب في ابنه الذي تجسد وصار في الهيئة كإنسان في شبه الناس (في ٢: ٧-٨) لذلك فإن كل الظهورات في العهد القديم كانت للابن، لأنه هو الذي يعلن لنا ويخبرنا عن الآب الذي لم يراه أحد قط، وهو أب لكل المؤمنين به بعد الإيمان بالمعمودية، حيث أصبحنا أولاد الله «وأما الذين قبلوه فأعطاهم سلطاناً أن يصيروا أولاد الله أي المؤمنون باسمه» (يو: ١٢)

- **ضابط** : أي لا يخرج شيء أو أمر عن تدبيره.

- **الكل** : تدل على الشمولية للسمائيين والأرضيين، سواء كانت كائنات عاقلة أم غير عاقلة أو جامدة. الكل تحت سلطانه بما فيها الملائكة والشياطين.

- **خالق السماء والأرض ما يرى وما لا يرى** :

+ أن الآب خالق كل شيء بالابن الذي هو حكمة الله وقوة الله (١ كو ١: ٢٣، ٢٤) أي خلق كل شيء بعقله، بحكمته، بتطقه، أي بالابن «كل شيء به كان و بغيره لم يكن شيء مما كان» (يو: ١: ٣)

٤- الإيمان بالرب يسوع المسيح :

بعد أن تناول قانون الإيمان الأقتوم الأول "الآب" انتقل إلى الحديث عن الأقتوم الثاني "أقتوم الابن" إنه هو الرب يسوع المسيح.

- **نؤمن برب واحد يسوع المسيح** : كلمة رب استخدمت في قانون الإيمان بمعنى "إله" والسيد المسيح انطبقت عليه كلمة (رب) في الإنجيل المقدس بتعبير يدل على لاهوته .

- **ابن الله**: هو ابن الله لأنه في لاهوته وطبيعته من طبيعة الله وجوهره. واستخدام السيد المسيح لكلمة "الابن" لأنه ليس في لغة البشر ما يعبر عن العلاقة والمطابقة التامة بين الرب يسوع والله الآب غير لفظ الابن. ولهذا قال السيد المسيح "من رأي فقد رأى الآب.....صدقوني ألي في الآب والآب في" (يو ١٤: ٩-١١)، وكذلك "أنا والآب واحد" (يو: ١: ٣)

- **الوحيد** : أي أنه ليس له نظير في هذه البنوة، فهي بنوة متفردة في الثالوث، عن أي بنوة أخرى في عالم الإنسان أو



الحيوان الخ.

- **المولود من الآب قبل كل الدهور نور من نور:** فالابن مولود من الآب منذ الأزل ولادة متفردة، ليس لها مثيل في الوجود كله فليست بنوة زمنية ولا بنوة جسدية، بل هي بنوة روحية مستمرة للأبد كولادة النور من النور. فقد قيل عن الآب إنه « ساكناً في نور لا يدنى منه » (١٦-١٥: ١٦) فالآب نور بالمعنى اللاهوتي، وليس بالمعنى المادى. والابن المولود منه هو نور من نور، أى من نفس طبيعته اللاهوتية، وله نفس الصفات الإلهية.

- **إله حق من إله حق:** أى أن الابن هو إله بالحقيقة من نفس طبيعة الإله الحقيقى.

- **مولود غير مخلوق:** يعنى أن الابن إذا كان قد أخذ جسداً مخلوقاً من العذراء في ملء الزمان، إلا أن لاهوته غير مخلوق، فالابن بلاهوته مولود من الآب بولادة تفوق الإدراك والعقل، ولادة روحية. كما يولد الفكر من العقل، وكما يولد شعاع النور من الشمس.

- **مساو للآب في الجوهر:** السيد المسيح إذ كان في صورة الله، لم يحسب خلصة أن يكون معادلاً لله، « لكنه أخلي نفسه أخذاً صورة عبد، صائراً في شبه الناس. وإذ وجد في الهيئة كإنسان، وضع نفسه وأطاع حتى الموت موت الصليب » (٢: ٦-٨). وهنا صورة العبد الذى أخذها هي حالة الإخلاء، مع بقاء جوهر اللاهوت كما هو لم ينقصه تواضع الناسوت شيئاً.

- **الذى به كان كل شيء:** الابن له صفة الخلق مثل الآب « كل شيء به كان وبغيره لم يكن شيء مما كان » (يو: ٣) والآب خلق كل شيء بالابن، لأنه هو عقل الله وقوته وحكمته (١كو: ٢٤).

٥- الإيمان بالتجسد والفداء والخلاص بالصليب:

- **هذا الذى من أجلنا نحن البشر ومن أجل خلاصنا:** كان الهدف الأساسي للتجسد هو خلاص البشرية من الخطيئة الأصلية التى تلوّثت بها عن طريق الوراثية من أبينا آدم.

- **نزل من السماء وتجسد من الروح القدس ومن مريم العذراء:** نزل الإبن الكلمة من السماء وولد من العذراء مريم بجسد خاص به من الروح القدس « الروح القدس يحل عليك وقوة العلى تظلك... » (لو: ١: ٣٥).

كما أن عبارة **تجسد** تعنى أن السيد المسيح أخذ طبيعة بشرية كاملة جسداً وروحاً إنسانية من العذراء القديسة مريم التى استحققت أن تلقب «بوالدة الإله» لا بمعنى أنها أصل اللاهوت الذى حل فيها، بل لأنها حملته في أحشائها وولדתه وهى دائمة البتولية.

- **تأنس:** أى صار إنساناً كاملاً، له طبيعة ناسوتية «يوجد إله واحد ووسيط واحد بين الله والناس، الإنسان يسوع المسيح» (١٦: ٢: ٥). لى يأخذ طبيعتنا المحكوم عليها بالموت.

- **وصلب عنا:** فالسيد المسيح إله كامل وإنسان كامل «صلب عنا» أى نيابة وبدلاً عن كل البشرية لى يفديها بموته على الصليب.

- **تألم وقبر وقام من بين الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب:** هو عمل الفداء الذى قام به الرب يسوع على الصليب، وقبر دون أن يفارق لاهوته أى من الجسد الموجود في القبر أو الروح الإنسانية التى نزلت إلى الجحيم. وفي اليوم الثالث قام المسيح بقوة لاهوته متحد بكل من الجسد والروح منتصراً على الموت كما تنبأ عنه الأنبياء في العهد القديم.

- **صعد:** صعود الجسد وليس اللاهوت، لأن اللاهوت موجود في كل مكان، مالى كل مكان وكان الصعود بالجسد



الممجد الذي لا يدخل في نطاق الجاذبية الأرضية.

- **وجلس عن يمين أبيه** : كلمة يمين في المصطلح الكتابي تعني أحياناً القوة أو البر أو الكرامة (مز ١١٨: ١٥-١٧)

٦- الإيمان بالمجنى الثاني للسيد المسيح:

- «وأيضاً يأتي في مجده ليدين الأحياء والأموات» : السيد المسيح يأتي في مجد طبيعته الإلهية (يو ١٧: ٥) الذي كان محتجب وقت التجسد .

- «الذي ليس ملكه إنقضاء» : تعني أن المسيح كما هو أزلي لا بداية له، كذلك هو أبدي لا نهاية له (لو ١: ٣٣) (١٤: ٧١د)

٧- الإيمان بلاهوت الروح القدس:

- **نعم نؤمن بالروح القدس** : الروح القدس هو روح الآب وروح الابن، وهو الأقنوم الثالث في الثالوث القدوس (مر ١٣: ١١)، (لو ١٢: ١٢) (غلا ٤: ٦) (١بط ١: ١١) .

- **الرب المحيي** : «تعني الإله الذي يمنح الحياة» «ترسل روحك فتخلق» (مز ١٠٤: ٣٧، ٣٠)

- **نسجد له ونمجده مع الآب والابن**: تعني المساواة بين الأقانيم الثلاثة.

- **الناطق في الأنبياء** : تعني الوحي الإلهي، أي أن الروح القدس هو الذي يلهم الأنبياء ويوحى إليهم، حتى كتبوا أسفار الكتاب المقدس بعهديه القديم والجديد.

٨- الإيمان بالكنيسة الواحدة الجامعة الرسولية:

- **كنيسة واحدة** : في الإيمان والعقيدة والفكر والتعليم والروحانية و تشمل كل أعضاء الجسد الواحد (المؤمنين) على الأرض وفي السماء، كما تشمل الملائكة أيضاً (أف ٢: ١٩).

- **مقدسة**: لأن المسيح سلم نفسه للصليب «لكي يقدسها بدمه» (أف ٥: ٢٥-٢٧).

- **جامعة**: تحوى من كل جنس ولون ولسان إلا أن لها الإجماع العام على الإيمان المسيحي.

- **رسولية**: «مبنية على أساس الرسل والأنبياء ويسوع المسيح نفسه حجر الزاوية» (أف ٢: ٢٠).

٩- الإيمان بالمعمودية الواحدة لمغفرة الخطايا:

- «من آمن واعتمد خلص» (مر ١٦: ١٦)، وفي المعمودية ننال إستحقاقات دم المسيح للمغفرة، والمعمودية واحدة لمغفرة الخطيئة الأصلية. أما الخطايا الفعلية التي ترتكب بعد المعمودية، فتغفر بواسطة سر التوبة والاعتراف.





١٠- الإيمان بقيامة الأموات وحياة الدهر الآتي:

أحداث اليوم الأخير ستكون كالآتي:

- المجيء الثاني للسيد المسيح مع ملائكته وربوات قديسيه. (مت ١٦: ٢٧) و قيامة الأموات (يو ٥: ٢٨-٢٩)
- اختطاف القديسين على السحاب وتغيير طبيعة أجسادهم لجسد القيامة. (١ تس ٤: ١٦-١٧).
- الدينونة حيث يظهر جميع البشر أمام كرسي المسيح (٢ كو ٥: ١٠).



من أجل حياتك الروحية ...

ما الذي سأستفيده من قانون الإيمان .

١. كل الهجمات التي تدور حول التشكيك في لاهوت المسيح تم الرد عليها في قانون الإيمان الذي شرح عقيدتنا في المسيح وهذا يجعلني لا ألتفت لكل للشكوك التي تهاجم لاهوت المسيح على شبكات التواصل أو الميديا.
٢. الإيمان بالآب خالق الكون وبيسوع المسيح فادينا وبالروح القدس المعزى وبالكنيسة الجامعة ومغفرة الخطايا .



الأنشطة والتدريبات

أولاً- الأنشطة

نشاط (١) ابحث وسجل

(١) امامك جدول به قانون الإيمان **أكمل** الشواهد الكتابية الدالة على مفردات قانون الإيمان من كتابك المقدس :

القانون	الشواهد
نؤمن بإله واحد	
الله الأب	
ضابط الكل	
خالق السماء والأرض	
ما يرى وما لا يرى	
نؤمن برب واحد يسوع المسيح	
ابن الله الوحيد	
المولود من الأب قبل كل الدهور	
نور من نور	
إله حق من إله حق	
مولود غير مخلوق مساو للأب	
الذي به كان كل شئ	
هذا الذي من أجلنا نحن البشر ومن أجل خلاصنا	
نزل من السماء	
تجسد من الروح القدس	
ومن مريم العذراء	
تأنس	
وصلب عنا على عهد بيلاطس البنطي	
تأم و قبر	
وقام من الأموات في اليوم الثالث كما في الكتب	
وصعد إلى السموات	
وجلس عن يمين أبيه	
وأيضاً يأتي في مجده ليدين الأحياء والأموات	

(ب) **عبر** عما تشعر به بعدما أكملت هذا الجدول وذلك في ثلاثة سطور : **وماذا** تريد أن تقول

لزميلك ونفسك و ربك عن قانون الإيمان؟



ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: ما المقصود بكل مما يلي :

- قانون.
- قانون الإيمان.
- وحدانية الله.
- المولود من الآب قبل كل الدهور .
- مولود غير مخلوق.
- تأنس.

السؤال الثاني: بم تفسر...؟

- إيمان قبل مجمع نيقية إمتداد لقانون الإيمان.
- أهمية قانون الإيمان.
- شمولية قانون الإيمان على العقائد المسيحية الجوهرية.
- الله الآب ضابط الكل.
- دور الروح القدس في عملية التجسد.

السؤال الثالث: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- قد وضع قانون الإيمان مرة واحدة. ()
- يتناول قانون الإيمان العقائد الجوهرية للمسيحية. ()
- تخبر الكائنات والسموات الأرض عن الخالق الأعظم. ()
- قانون الإيمان أغفل المجنى الثاني للسيد المسيح. ()

السؤال الرابع: كيف ظهرت كل من الكنيسة والمعمودية في قانون الإيمان.



التدريبات العامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول: بم تفسر...؟

- أ- قيامة السيد المسيح قيامة متميزة.
- ب- السيد المسيح غافر الخطايا.
- ج- قيامة السيد المسيح جوهر العقيدة المسيحية.
- د- قدرة السيد المسيح الإلهية.
- هـ- تسمية قانون الإيمان بالتيقاوى القسطنطيني.

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- أ- السيد المسيح له الصفات الإلهية. ()
- ب- بعد قيامة السيد المسيح وصعوده يكون معنا على الأرض وفي السماء. ()
- ج- قانون الإيمان هو قواعد تنظم العلاقة بين البشر. ()
- د- سلطان السيد المسيح غير مطلق على الطبيعة. ()

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

- أ- أنا هو الراعى الصالح والراعى الصالح يبذل عن الخراف . (ماله - صبره - نفسه - سلطانه)
- ب- الحق أقول لكم قبل أن يكون إبراهيم أنا (كنت - كائن - هناك - معه)
- ج- اشترك في كتابة الكتاب المقدس كاتبًا. (٧٠ - ٦٠ - ٥٠ - ٤٠)
- د- من نتائج السيد المسيح إرسال الروح القدس. (ميلاد - صلب - قيامة - صعود)

السؤال الرابع: ما المقصود بكل من:

- أ- الله الأب ضابط الكل.
- ب- إله حق مولود من إله حق.
- ج- تأنس و صلب عنا.
- د- كنيسة واحدة مقدسة جامعة رسولية.

السؤال الخامس : ما النتائج المترتبة على...؟

- أ- قيامة السيد المسيح له المجد.
- ب- اكتشاف الحفريات حديثًا.
- ج- صعود السيد المسيح له المجد.



تاريخ الكنيسة

الوحدة الثانية

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب في نهاية هذه الوحدة يجب أن تكون قادرًا على أن:

- ❖ تعطى تعريفات صحيحة من مفرداتك الخاصة لكل من: الإسكيم - فلسوة - مساكن قباد - المجمع
- ❖ تستنتج موقع وموضع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية
- ❖ تميز بين المدرسة الوثنية والمدرسة اللاهوتية
- ❖ تعدد آثار مدرسة الإسكندرية اللاهوتية
- ❖ تلخص صداقة الأنبا أنطونيوس والأنبا بولا
- ❖ تعدد سمات وقضايا الأنبا أنطونيوس
- ❖ تبرز على دور البابا تيموثاوس الأول في حماية الإيمان
- ❖ تستنتج مراحل تطور الأدب القبطي وتنوعه
- ❖ تدلل على تفرد الأدب القبطي المصري
- ❖ تردد بعض آيات الإصحاح الرابع من إنجيل معلمنا لوقا البشير
- ❖ تفسر بعض آيات مزمور ١١٩
- ❖ تشكر الله على عنايته بالمرضى.

مقدمة الوحدة



التاريخ سلسلة من الأحداث تتكون عبر الأزمنة، لذا فمن ليس له ماضٍ ليس له حاضر يعيش فيه ولا مستقبل يتطلع إليه، هكذا مسيحيتنا الراسخة القوية بتاريخها وحضارتها وقادتها الروحيين يمثلون تاريخ مشرف وقيثارة القدوة ، تتناول دروس هذه الوحدة ما قدمه أجدادنا وأباؤنا الروحيين من تقدمات روحية وحضارية وتعاليم نافعة حتى لا يغويانا عدو الخير « الشيطان » بأننا في عصر التقدم والتكنولوجيا، بينما الماضي لا يمثل شيئًا كبيرًا مقارنة بالتقدم الذي نعيشه...وعلى هذا سندرس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وآثرها التعليمي على الحياة الروحية، وحياة الأنبا أنطونيوس أبو الرهبان وجهاده الروحي، كما ندرس دور البابا تيموثاوس ومجمع القسطنطينية، ولابد من نظرة ثاقبة وشاملة عن معالم الحضارة القبطية منذ القرن الخامس حتى الثالث عشر الميلادي استكمالاً لما درسته العام الماضي، ونختم الوحدة الثانية بمحفوظات تشتمل على مزمور (١١٩) وبعض آيات من الأصحاح الرابع لإنجيل معلمنا يوحنا وبعض الصلوات القصيرة التي تعيننا في الحياة اليومية.

دروس الوحدة

- ❖ مدرسة الإسكندرية اللاهوتية
- ❖ الأنبا أنطونيوس أبو الرهبان
- ❖ البابا تيموثاوس الأول ومجمع القسطنطينية
- ❖ معالم الحضارة القبطية (من القرن الخامس حتى الثالث عشر)
- ❖ محفوظات (من الإنجيل وصلوات قصيرة)

مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

١

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

من أنا ؟ " أنا كيان تربوي تعليمي له رؤية ورسالة، أقوم على كاهل المعلمين من أجل بناء مستقبل الأوطان، وأهدف إلى نقل التراث الإنساني والحفاظ عليه، وتطوير السلوك البشري، وقام القديس مرقس الرسول بإنشاء واحد بهدف نشر التعاليم المسيحية" في ضوء هذه العبارة ناقش معلمك وزملائك فيما يلي:



- ما المقصود بـ « الكيان التربوي التعليمي » في العبارة السابقة ؟
- صف شعورك لأول يوم ذهبت فيه إلى هذا الكيان. وما طموحاتك في هذا اليوم؟

- ما المقصود بهذا الكيان من وجهة نظرك؟
- استنتج أهداف هذا الكيان مستعينا بما جاء في العبارة.
- في ضوء العبارة وما درست العام السابق ... ما أسم الكيان الذي أنشأه القديس مرقس الرسول؟

أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادرًا على أن:
- تستجيب موقع وسوضع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.
- تدلل على شهرة مدرسة الإسكندرية قديماً.
- تميز بين أنواع التلمذة.
- تقارن بين المدرسة الوثنية والمدرسة اللاهوتية من حيث سنوات الدراسة ونوع المتعلمين.
- تحدد سمات ومنهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.
- تحدد المقررات التي كانت تدرس بمدرسة الإسكندرية اللاهوتية.
- ترسم خريطة ذهنية لأعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.
- تعدد آثار المدرسة اللاهوتية في داخل مصر وخارجها.

مفاهيم الدرس

مدرسة لاهوتية - تلمذة

المهارات والقيم

- البحث التاريخي - التحليل الناقد -
- حفظ التراث - احترام العمل - القدوة
- تقدير المعلم.

القضايا المتضمنة

- المساواة.
- حقوق الإنسان.
- المواطنة .

مما سبق يمكنك استنتاج أن المدرسة هي الكيان التربوي التعليمي والذي يهدف إلى نقل التراث والحفاظ عليه وتنمية قدرات الطلاب لمسايرة متطلبات الحياة ومهارات العصر، هكذا أنشأ القديس مرقس الرسول مدرسة الإسكندرية اللاهوتية. يمكنك التعرف على أهميتها وأهدافها ومناهجها بشيء من التفصيل من العرض التالي :

أولاً- القديس مارمرقس وإنشاء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

كانت الإسكندرية منارة للثقافة وأطلق عليها "بيت العلم" حيث اشتهرت بمدارسها مثل مدرسة « المتحف » التي أسسها بطليموس الأول (٢٢٣ - ٢٨٢ ق.م) وصارت أشهر مدرسة في الشرق وكذلك مكتبتها التي تضم مئات الآلاف من المخطوطات والكتب إلى جانب عدد من الثقافات المتنوعة المصرية واليونانية واليهودية .

أدرك القديس مرقس الرسول بإرشاد الروح القدس وبثقافته الواعية ، ضرورة إنشاء مدرسة لاهوتية، تشرح الإيمان المسيحي وتواجه الأفكار والفلسفات المختلفة وكان مارمرقس نفسه يتقن اللغات العبرية واللاتينية واليونانية .

ركن المعرفة

- هناك ما يقرب من ١٤ مدينة على مستوى العالم يطلق عليها الإسكندرية.

ثانياً - موقع وموضع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

تقع مدرسة الإسكندرية اللاهوتية في مدينة الإسكندرية شمال مصر، وتعد من الركائز الرئيسية في تاريخ الكنيسة المصرية لأن الدور الذي قامت به المدرسة كان له الأثر المباشر في تكوين وتشكيل وصياغة الفكر اللاهوتي السليم، وفي تأصيل التعليم الكنسي وأيضاً في تحديد معالم الثقافة القبطية. لذلك أطلق عليها لقب «عقل المسيحية» ، واعتبرها العلماء « أقدم مركز للعلوم القدسية في تاريخ المسيحية» . وقد أكد المتنيح قداسة البابا شنودة الثالث (١٩٢٧- ٢٠١٢) هذا بقوله : « كانت الكنيسة مزدهرة وثابتة طوال العصور الذي ازدهرت فيها مدرسة الإسكندرية ، إذ كانت مصدراً للنور والمعرفة اللاهوتية والدينية لا يمكن الإستغناء عنه . ولما تدهور حال تلك المدرسة وأغلقت، ألقي هذا الحادث ظله الكتيب على الكنيسة كلها .. إلى أن شعرت الكنيسة بأهمية هذه المدرسة وضرورتها ، وأعيد إنشاؤها في عهد البابا كيرلس الخامس في ١٨٩٣م» وصارت (الكلية الإكليريكية) امتداد مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.



وقد اختلفت المدرسة اللاهوتية المسيحية عن المدرسة الوثنية ... ولكن فيما اختلفت ؟



ثالثاً - الاختلافات بين المدرسة الوثنية والمدرسة المسيحية :

١- كان هدف الدراسة في المدرسة المسيحية شرح الإيمان والخدمة والكراسة بينما في المدرسة الوثنية كان الهدف هو الوصول إلى أهداف ذاتية كمركز مرموق في الدولة.

٢- كان التعليم بالمدرسة اللاهوتية عامًا لا يميز بين السيد والعبد والذكر والأنثى الكل واحد في المسيح يسوع، وهذا يؤكد على أن مارمرقس طبق مبدأ "التعليم للجميع" بينما كان طلبة المدرسة الوثنية من مستوى ثقافي واجتماعي معين وكانوا ذكورا فقط .

٣- كانت سنوات الدراسة في المدرسة اللاهوتية غير محدودة، بينما كانت سنوات الدراسة في المدرسة الوثنية محدودة وهذا يعطى مؤشراً لمتوسط عدد سنوات الدراسة بالمدرستين.

ركن المعرفة

- التعليم للجميع هدف من أهداف الألفية الثالثة وفيه لا يكون تمييز بين الذكور والإناث أو التفرقة حسب المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي.
- يعد متوسط سنوات الدراسة أحد مؤشرات التنمية في القرن الحادي والعشرين وكلما ارتفع متوسط سنوات الدراسة دلل على تقدم الدولة

وهكذا اختلفت المدرسة اللاهوتية عن المدرسة الوثنية ولكن ما سمات وخصائص مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

رابعاً- سمات منهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

١- التلمذة : كل الذين آمنوا بالمسيح دعو تلاميذاً له " دعا تلاميذه الأثنى عشر وأعطاهم سلطاناً على أرواح نجسة حتى يخرجوها " (مت ١٠: ١) كانت المدرسة تقوم على مفهوم " التلمذة " للأساتذة والعلماء فحيثما كان يوجد الأستاذ كانت توجد المدرسة، وكان التلميذ يصغى لمعلمه ويحوله إلى أسلوب حياة و مبادئ راسخة تثبت فيه.

ركن المعرفة

٢- الموسوعية : كانت الدراسة تقوم على أساس موسوعي شامل، في العلوم اللاهوتية، وعلوم الفلسفة والمنطق والطب والهندسة والموسيقى والفلك.

٣- إرباط الإيمان بالسلوك : تميزت مناهج المدرسة بالارتباط الوثيق بين الدراسة والبعد الكتسي للإيمان المعاش في الأصوام والصلوات والحياة المشتركة .

٤- القدوة : كانت مناهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية تركز على القدوة وتؤكد عليها، هذا بالإضافة إلى أن الأساتذة أنفسهم نموذجاً و قدوة لتلاميذهم ، فضلاً عن محبة أغلبهم لحياة البتولية ، والزهد في الزمنيات .

- كتاب « التلمذة » - ١٩٨٧-
- للأب شودة الثالث يتناول فيه : المسيحية حياة تلمذة - والتلمذة ليس فقط على التعليم ولكن على الحياة وعلى الكتب، ومن صفات التلمذة الاتضاع.

خامساً- خطة الدراسة ونظامها:

١- **الطلبة** : كانت الإكليريكية في عهدها الأول مدرسة دينية مسيحية تعتني بشرح التعليم المسيحي وتبسيطه بطريقة السؤال والجواب وكان طلابها من ثلاثة أنواع :

ركن التفكير:-

هل في حياتك من يمثل لك القدوة؟ من...؟
ولماذا هذا بالذات (شروط القدوة)؟
يمكنك الإجابة وإرسالها لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

٢- **المنهج** : كان الأستاذ له الحرية أن يعلم طلبته كما يتهيأ له الظروف أو حاجة الطلاب وظروفهم .

ولكن بعد ذلك بدأت الإكليريكية تعد مناهج خاصة للدارسين تنقسم إلى ثلاث مراحل: - اللاهوتية و الفلسفية والهندسة

٣- **المبني** : لم يكن للمدرسة اللاهوتية في عهدها الأولى مبنى خاص إنما كانت تعتمد على علمائها واساتذتها فحيثما يوجد توجد المدرسة أيضًا، وكان الأستاذ يصحب تلاميذه في بيته الخاص .

سادساً: أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية:

قدمت مدرسة الإسكندرية للعالم المسيحي الخدمات العديدة والتي مازال أثرها مستمرا إلى اليوم ومن أبرز هذه الأعمال :

١ - الفلسفة المسيحية :

كان الفلاسفة الوثنيون يدرسون الكتاب المقدس لكي يناقضوه وينقدوه ويشككون الناس فيه ولكن لم يناهض آباء مدرسة الإسكندرية الفلسفة اليونانية الوثنية وإنما عملوا على تنقية شواذبها ، لكي تواكب الفكر المسيحي المستمد من الكتاب المقدس وتعاليمه وفي إطار كنسي ، وارتقت المدرسة اللاهوتية في دراسة الفلسفة حتى كان يستمع إلى محاضراتها فلاسفة الوثنيين فانجذب الكثيرون من الفلاسفة الوثنيين إلى المسيحية التي أتاحت للجميع معرفة الحق الكامل في شخص ربنا يسوع المسيح ، وبهذا غدت الفلسفة المسيحية منهجا للحياة المتزنة، والشخصية المتكاملة، فقد أرضت الفكر، وأقنعت العقل، وأشبعَت النفس .



القديس إكليمنس الإسكندري

٢- التفسير الرمزي للكتاب المقدس :

كان آباء مدرسة الإسكندرية ، يقومون بشرح الكتاب المقدس بمنهج التفسير الرمزي للكشف عن المعاني الروحية والداخلية في الأسفار المقدسة، بعيداً عن التفسير الحرفي والقديس إكليمنس الإسكندري هو أول من استخدم التفسير الرمزي . ثم جاء تلميذه فوضع لهذا التفسير القواعد والأسس التي تقوم عليه ، وعمل على نشره شرقاً وغرباً حتى ، نسب إليه.

ركن المعرفة

التفسير الرمزي والحرفي

الأول يعتقد أن كلمات الكتاب المقدس هي الجسم أو العنصر المرن الذي يخزن الروح أو العنصر الغير مرئي وهذه الروح هي الكنز المخبأ ، أما التفسير الحرفي هو يعتمد على تفسير كلمة بكلمة والاهتمام بقراءة حروف النص لفهم مستويات المعاني التي تحملها.



الوحدة الثانية

تاريخ الكنيسة

٣- كتابات آباء المدرسة :

كتب آباء المدرسة عدة كتابات منها الدفاعية والفلسفية واللاهوتية والتربوية واهتموا بترجمة الكتاب المقدس .

٤- حفظ التعاليم :

عن طريق هذه المدرسة تم حفظ التعاليم اللاهوتية المسلمة بالرسول دون حذف أو زيادة وقد قدمت للعالم أول دراسة لاهوتية متكاملة . فأصبحت المدرسة اللاهوتية معلمة المسكونة كلها في اللاهوت.

وقد نجحت في قيادة الكنيسة الجامعة إذ أن أبطالها في المجامع المقدسة من خريجي هذه المدرسة الذين درسوا اللاهوت دراسة خالية من الهرطقات ، ونشرت وعيًا وأدراكًا عامًا لأهمية التعليم كأساس للتكوين الديني.

سابعاً- كرسى الإسكندرية ومدرسة الإسكندرية اللاهوتية :

كان التقليد المتبع أن مدير الإكليريكية هو الذى يُعين بطريركاً لعمق روحانياته ولسعة دراساته اللاهوتية.. فنجد البابا يسطس (٦) وهو أول مدير للمدرسة مروراً بالبابا أناسيوس الرسولى (٢٠) والبابا تيموثاوس (٢٢) والبابا كيرلس الكبير (٢٤) وفى القرن العشرين اختير نياقة الأنبا شنودة أسقف التعليم ومدير الكلية الإكليريكية ليكون البابا شنودة الثالث (١١٧) .

ركن المعرفة

من علماء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية

- القديس بثنينوس : كان مديراً للمدرسة كرز في الهند و احضر منها مخطوطة إنجيل البشير متى وإليه يرجع الفضل فى ترجمة الكتاب المقدس من لغتيه العبرية واليونانية إلى القبطية .
- القديس إكلمنس الإسكندري : كان مديراً للمدرسة و كان وثنيا ولم يجد في الفلسفة شبع نفسه فاعتنق المسيحية .
- العلامة أوريجانوس : كان مديراً للمدرسة - ويعتبر من أشهر فلاسفة المسيحية وكتابها ، وله مؤلفات كثيرة.

ثامناً- أثر مدرسة الإسكندرية اللاهوتية خارج الكرازة

المرقسية :

لم يقف عمل المدرسة اللاهوتية بالإسكندرية على حد تخريج البطارقة أو أبطال المجامع المسكونية ولكن أمتد عملها خارج الكرازة المرقسية؛ فقد تخرج من هذه المدرسة كثير من الأساقفة المشهورين لايبارشيات خارج الكرازة المرقسية، وجذبت طلبة من أمم أخرى صار منهم أساقفة .

وكثيرون لم يتعلموا شخصيًا في مدرسة الإسكندرية اللاهوتية ولكنهم تتلمذوا على كتب علمائها ومن هؤلاء القديسون باسيليوس الكبير واغريغوريوس الناطق بالإلهيات ويوحنا ذهبى القم ومن هنا جاء تسمية بطارقة الإسكندرية « بقضاة المسكونة » .



من أجل حياتك الروحية

يمكنك أن تتلمذ على الكتب باتباعك الخطوات التالية:

- ١- ضع برنامجاً يومياً للقراءة والمطالعة حتى تتعود على ذلك .
 - ٢- اختر الكتب التي لها عمق ، والتي تتأثر أنت بها وتحفظ فكرك في جو روحي نقي .
 - ٣- ابدأ القراءة بالصلاة : لا تكون معتمداً على فهمك البشري بل اطلب روح الله لإرشادك .
 - ٤- قم بتلخيص وتقييم الكتاب الذي تقرأه.
 - ٥- أدخل نفسك في موضوع القراءة واعتبره درساً خاصاً موجهاً لك.
 - ٦- نوع في مصادر القراءات الروحية والثقافية : الكتاب المقدس بعهديه ، وكتب تفاسير وتأملات وسير قديسي الكتاب المقدس ، وأقوال الآباء في مختلف وشتى المجالات الروحية وخصوصاً الفضائل الروحية ، سير القديسين : قديسي البرية (الأديرة) والعالم والشهداء والمتوحدين والخدام وأبطال الإيمان وقادة الفكر المسيحي .الخ
 - ٧- اعرف شيء عن كل شيء (أعرف معلومات بسيطة عن كل المجالات) وأعرف كل شيء عن شيء (تخصص في علم معين) .
 - ٨- اعرف خطورة عدم القراءة : قلة القراءة تؤدي إلى : ضحالة المستوى الروحي والثقافي وضيق الأفق ، ضحالة الفكر وجمود العقل ، عدم القدرة على التطوير والإبداع والابتكار ، قصور الأداء الوظيفي ، عدم نمو مستقبل الإنسان العلمي والعملية
- إذا قرأت جيداً تصبح شخصية ناضجة تعيش حياة مستقرة فتجد الحياة ، لأن المسيح له المجد حينما أراد تغيير البشرية غير ذهنها بتعاليمه أولاً ثم جاء التغيير إلى الحياة الأفضل .



الأنشطة والتدريبات

أولاً - الأنشطة

نشاط (١) حدد وقرر

«اختلفت المدرسة الوثنية عن المدرسة المسيحية اللاهوتية» .

أ- حدد نقاط الاختلاف وأوجه التشابه وقرر ماذا كنت تفعل إذا كنت مسؤولاً في ذلك الزمان؟

ب- أرسل لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي رسائل توضح دور وأهمية وتأثير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية؟

نشاط (٢) ابحث وعر

مستعينًا بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة كنيستك اكتب بحثًا عن « الإسكندرية ومدرسة الاسكندرية اللاهوتية في القرون الأولى للمسيحية » مسترشدًا بالعناصر التالية:

(دور القديس مارمرقس في إنشاء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية - سمات ومنهج المدرسة - خطة الدراسة ونظامها- أعمال المدرسة - كرسى الإسكندرية و المدرسة - أثر المدرسة على الكنيسة في الداخل والخارج) .

نشاط (٣) حلل وناق ودر

حلل سمات مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وقارن ما توصلت إليه بسمات مدرستك ودون احتياجات مدرستك للوصول إلى سمات مدرسة الإسكندرية .





ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: اكتب عن:

أعمال مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

السؤال الثاني : بم تفسر ...؟

أ- أهمية مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

ب- تعدد سمات مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

ج- اختلاف خلفيات طلاب مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

د- تنوع مناهج مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

هـ- التحاق الوثنيين بمدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

و- التحاق المسيحيين بمدرسة الإسكندرية اللاهوتية بالرغم من اعتناقهم للديانة المسيحية.

ز- اتساع دائرة أثر مدرسة الإسكندرية اللاهوتية داخل مصر وخارجها.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على... ؟

أ- اشتهاة الإسكندرية بتنوع المدارس والثقافات.

ب- إنشاء مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

السؤال الرابع : ما العلاقة بين...؟

- البطريك ومدير مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

- مدرسة الإسكندرية اللاهوتية وأساليب التلمذة.

السؤال الخامس: ماذا يحدث إذا : لم ينشئ القديس مرقس مدرسة الإسكندرية اللاهوتية؟

السؤال السادس: قارن بين:

- المدرسة الوثنية والمدرسة المسيحية من حيث الهدف والطلاب وسنوات الدراسة.

٢ الأنبا أنطونيوس أبو الرهبان

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... في ضوء ما درست العام الماضي ناقش معلمك وزملائك فيما يلي العبارة التالية من أسئلة ؟
« اكتشف طريقًا، ما كان الناس يعرفونه قبل، وأول من وضع نظام التوحد في الرهبنة ، وأول من شرحه للناس وعرفهم به، و كان هدفه الوحيد الانحلال من الكل للارتباط بالواحد وصارت حياته وتعاليمه تراثًا وميراثًا للبشرية ويعتبره العالم « أب الأسرة الرهبانية ومؤسس الحركة الرهبانية في العالم كله...»



- ما المقصود بالرهبنة؟
- اذكر أحد أشكال الرهبنة بالعبارة فما هو وما الأشكال الأخرى ...
- كما درست العام الماضي
- من مؤسس نظام التوحد في الرهبنة ؟
- ما الأسس التي وضعها لنظام التوحد؟ وما رأيك فيها؟

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس

يجب أن تكون قادرًا على أن :

- ❖ تعطى تعريفًا صحيحًا للمفاهيم التالية الإسكيم - قلنسوة.
- ❖ تحدد سنة ومحل ميلاد الأنبا أنطونيوس
- ❖ تستنتج رد فعل الأنبا أنطونيوس في موقف وفاة والده و سماع الآية (مت ١٩: ٢١)
- ❖ تدلل على تعلم الأنبا أنطونيوس من المرأة الإغريقية
- ❖ توضح ملامح السرب في توجيه الأنبا أنطونيوس.
- ❖ تستنتج غاية الله بتقديمه الأنبا بولا والأنبا أنطونيوس.
- ❖ تحدد انتصارات الأنبا أنطونيوس طوال حياته.
- ❖ ترسم خريطة ذهنية لسمات وفضائل الأنبا الطونيوس .

مفاهيم الدرس

الإسكيم - قلنسوة

المهارات والقيم

- البحث التاريخي - التفكير
- النقد - احترام العمل
- التلمذة

القضايا المتضمنة

- السلام
- دور المرأة



أولاً - ميلاده ونشأته:

الاسم والنسب	القديس الأنبا أنطونيوس (أبو الرهبان) . من أسرة غنية لأبوين مسيحيين بارين اهتمتا بتربيته وعلماه مبادئ الإنجيل قولاً وعملاً .
سنة ومحل الميلاد	سنة الميلاد : ٢٥١ م محل الميلاد : قرية قمن العروس - محافظة بنى سويف
ما رفضه	على الرغم من الثراء الواسع لأسرته ، كان الأنبا أنطونيوس رافضاً شهوة الجسد ، وشهوة العين ، وتعظيم المعيشة .

ثانياً - خروجه من العالم ورهبنته

عندما بلغ الأنبا أنطونيوس الثامنة عشر من عمره تنيح والده فنظر الي جثمان والده وقال : " إن كنت قد خرجت من العالم بدون إرادتك ، فأنا سأخرج منه بإرادتي " وبعد موت أبيه بفترة قصيرة ماتت أمه وتركته وحيداً مع أخته الصغيرة ، وكان عمره حينذاك لا يزيد عن ٢٠ عامًا فكان عليه أن يهتم بشيء ون يترعى أخته الوحيدة . ولم يمض على انتقال والديه إلا ستة أشهر حيث ذهب كعادته إلى الكنيسة وسمع الشماس يقرأ قول الرب للشاب الغني : " **إِنْ أَرَدْتَ أَنْ تَكُونَ كَامِلًا فَادْهَبْ وَبِعْ أَمْلاكَكَ وَأَعْطِ الْفُقَرَاءَ، فَيَكُونَ لَكَ كَنْزٌ فِي السَّمَاءِ، وَتَعَالَ تَبْعَنِي** " (مت ١٩: ٢١) .

ركن التفكير:-

قارن بين تصرف الأنبا أنطونيوس والشاب الغني عند سماعهما نفس الآية !!
كم من مرات عديدة نقرأ فيها الكتاب المقدس.. فهل نتأثر به وتتغير حياتنا ؟

لقد اعتبر القديس أنطونيوس أن هذا القول موجه له خصيصاً فخرج وباع ممتلكاته وقد كانت تقدر بنحو ثلاثمائة فدان ، ووزع ثمنها على الفقراء محتفظاً بالقليل لأخته ، بعد أن أودعها بيت العذارى، و خرج قاصداً التفرغ الكامل للنسك والعبادة خارج بيته .

ثالثاً - الملاك يسلمه الإسكيم الرهباني.

كان القديس أنطونيوس جالساً يوماً في مغارته ، فأتى عليه روح الممل بدأ يرفع شكواه إلى الله قائلاً: يارب إن شهوة قلبي هو أن أخلص ، لكن الأفكار لا تتركني ... فماذا أفعل؟ فقام القديس من مكانه وجلس في مكان آخر خارج المغارة ، وإذا به يرى رجلاً جالساً يلبس ثوباً طويلاً ، ومتوشحاً بزنا صليب مثال الإسكيم ، وعلى رأسه قلنسوة شبه الخوذة ، وكان الرجل يضفر الخوص فترة ويتوقف عن ضفر الخوص ، ووقف يصلى ، ثم عاد إلى مكانه ليضفر الخوص مرة أخرى ، ثم قام بعدها ليصلى . واستمر هذا الأمر فترة ، وكان هذا الرجل هو ملاك الرب وقال له : « أعمل مثل هذا وأنت تستريح » ومن ذلك الوقت اتخذ القديس أنطونيوس لنفسه ذلك الشكل ، الذي هو شكل الرهبنة ، وصار يصلى ثم يعمل في ضفر الخوص كما أرشده الملاك وبدأ القديس أنطونيوس يلبس هذا الزي الرهباني لكل من يتلمذ على يديه ، وصار هذا الزي فيما بعد هو لباس كل من يترهب على اسمه من بعده .

ركن التفكير:-

هل حدث لك أن تعلمت من شخص ما في موقف ما وأدركت أنه صوت الله ... قصص على زملائك ثم استمع لتجاربيهم!



ركن التفكير:-

من خلال النص استنتج مشكلة الراهب وحدد طريقة حلها ومدى استجابة الراهب لهذا الحل؟ يمكنك الإجابة وإرسالها لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟

الإسكيم : الإسكيم كلمة قبطية معناها شكل ، ويعنى قطعة من الجلد المضفور يتخلله الصلبان على أبعاد متساوية ، وهو يحيط بمن يرتديه من الأمام والخلف ، وبه صليبين كبيرين أحدهما للصدر والآخر للظهر ، ثم اثني عشر صليبًا صغيرًا من الجلد المضفور.

القلنسوة : غطاء الرأس للراهب و في شكلها المعتاد تغطيها ١٣ صليبًا : ٦ بين ٦ شمال وصليب كبير في الظهر وتوجد خياطة في وسطها . ترمز إلى خوذة الخلاص (أف ١٧:٦)

رابعًا - الأنبا أنطونيوس المعلم.

- ١- كان نبعا كبيرا للقداسة، ومعلما عظيما للروحانيات.
- ٢- له عشرون رسالة، أرسلها إلى أولاده ترجمت إلى العربية، وهي موجودة في الأديرة .
- ٣- له تعاليم كثيرة ضمنها بستان الرهبان خاصة ، في النسك والروحانيات.
- ٤- كانت ملامح وجهه تعليم : زاره مرة ثلاثة من الرهبان، أخذ اثنان منهم يسألانه عن بعض أمور. أما الثالث فبقى صامتا. فسأله الأنبا أنطونيوس، لماذا لا يطلب شيئا مثل زميليه؟ فأجاب: يكفيني مجرد النظر إلى وجهك يا أي.



خامسًا - الأنبا أنطونيوس وحياة الانتصار.

حياة الأنبا أنطونيوس تميزت بالانتصارات والشكل التالي يوضح مجالات

انتصاره:-

انتصر على حروب الشيطان : كانت الشياطين تحاربه بأشكال متنوعة في صورة وحوش وذئاب وأسود وثعابين وانتصر على هذه المخاوف بوسائل ثلاث: الانتصاع ، والفهم ، والصلاة

ركن المعرفة

عاش الأنبا أنطونيوس حياة التلمذة، فكان يطلب المعرفة أينما وجدت ومن مصادر التعلم في حياته : الإنجيل - القدوة الحسنة - المرأة - الملائكة. ناقش ماذا تعلم من كل هذه المصادر؟





ركن التفكير:-

دلل على انتصارات الأنبا أنطونيوس على المال والجاه والسلطة؟

سادسًا - فضائل وصفات الأنبا أنطونيوس.

١- وضوح الهدف :

خرج للرهبنة وهدفه واضح أن يخرج من العالم بإرادته ويعيش مع الله .

٢- محبة الله :

لما ملكت محبة الله على قلبه أنتزع الخوف تمامًا من قلبه.. حتى من الله نفسه فقال لتلاميذه : [يا أولادي، أنا لا أخاف الله..]. فلما تعجبوا... قال : لأني أحبه .

٣- إحساسه بعضويته في الكنيسة الجامعة :

نزل من البرية مرتين، كان يشارك البابا أثناسيوس في الدفاع عن الإيمان وبالرغم من حبه العميق للسكون ، إلا أنه عندما سمع أن البدعة الأريوسية تنتشر، ترك البرية ونزل للإسكندرية وكان لوجوده تأثير عجيب أرعب الهراطقة .
- وعند اضطهاد الرومان للمسيحيين كان يزور المسجونين وكان يملأ قلوبهم بالسلام ولما هدأت الإضطهادات عاد القديس إلى خلوته مرة أخرى .

ركن المعرفة
دور الراهب لا يقتصر على
التعبد أو الانعزال فقط بل
الصلاة أيضًا من أجل كل
الكنيسة والذهاب للمساعدة
والافتقاد إن لزم الأمر .



دير الأنبا أنطونيوس



٤- البشارة :

كان الكل يدهش لبشاشته وقد قال القديس أنثاسيوس عنه « من الناس كان مضطرب القلب أو مر النفس، ويرى وجه الأنبا أنطونيوس، إلا ويمتلئ بالسلام».

٥- التلمذة :

تتلمذ على يد الأنبا أنطونيوس كل من :

أ- القديس أنثاسيوس مما كان له عظيم الأثر على حياة القديس أنثاسيوس .

ب- كل قادة الرهبنة في مصر تقريباً مثل القديس الأنبا مكاريوس الكبير والأنبا بيشوى والأنبا بولس البسيط، والأنبا إيلاريون الذي نشر الرهبنة في سوريا و فلسطين .

ج- كما تتلمذ عليه كثيرون لم يروا وجهه أبداً ..
لقد تتلمذوا على حياته، على سيرته التي نشرها في الغرب القديس أنثاسيوس الرسولي في كتابه (حياة أنطونيوس). وهذا الكتاب كان سبباً في انتشار الرهبنة في روما وفي بلاد الغرب فترهب كثيرون هناك وأتى العديد منهم إلى مصر.

٦- بساطة القلب :

قيل أنه كان لا يعرف اليونانية وعندما سأله بعضهم كيف يتعزى وسط الجبال بدون كتاب قال لهم إن الله يعزيه خلال العقل الذي يسبق الكتابة.

سابعاً - نياحته.

استمر القديس في مغارته يمارس عمله، وكان يصلى إلى الرب من أجل نفسه والكنيسة و العالم كله . ثم حل به المرض فاستدعى تلميذه الأقربين إليه وقد نفذ تلميذه وصيته فدفنا جسده مخبئاً إياه تحت الأرض، وكان عمره وقت نياحته ١٠٥ سنة .

استراح القديس في الرب في يوم ٢٢ من شهر طوبة لسنة ٧٢ للشهداء (٣٥٦ م) .

لقد قدم للعالم كله حياة التفرغ الكامل لله.. حياة لا تستمد عظمتها من الألقاب ولا من السلطان ولا من الكهنوت ولا من العلم والمعرفة إنما تستمد عظمتها ، من الصلة الدائمة بالله.

هذا القديس أعطى الله قطعة أرض (٣٠٠ فدان) ولكن الله أعطى له الأرض والسماء .

كثيرون تنتهي حياتهم في الأرض بوفاتهم، هو ذا قد مر أكثر من ١٦ قرناً على نياحة الأنبا أنطونيوس، وما زال حياً في مبادئه، وتعاليمه. لم يستطع الموت أن ينهي رسالته، فلم تقتصر حياته على جيله، بل تخطته عبر الأجيال، إنه صاحب حياة بدأت ولم تنته .



ركن التفكير:-

ناقش زملاءك ومعلمك في مدى وداعة وشجاعة وأمانة القديس الأنبا أنطونيوس!



ركن التفكير والتأمل:-

إن الله يريد أن يقول شيئاً للعالم من خلالك!

من أجل حياتك الروحية ..

- نحفظ ونعمل بكلام الله كما كان الأتبا أنطونيوس يفعل منذ صغره .
- نعتبر كل كلمة تقرأها في الكتاب المقدس هي رسالة حية موجهة لك من السيد المسيح ؟
- نتقبل آراء الآخرين فينا حتى لو كانت انتقاد موجه لنا و نستفيد منه ؟! مثل الأنبا أنطونيوس الذي استفاد من كلام هذه المرأة ولم يستهن بها أو يعنفها.
- الاكتفاء بالله، «الانحلال من الكل. للارتباط بالواحد» أي ينحل من كل أحد، ومن كل شيء.
- لكي يرتبط بواحد هو الله.. فيكون هو الكل في الكل في حياتنا.
- لتكون لنا خلوة في الدير أو في الكنيسة أو في البيت ولو بضعة أيام كل سنة.





الأنشطة والتدريبات

أولاً - الأنشطة

نشاط (١) فكر وصمم

صمم بطاقة تعارف للأنبا أنطونيوس تشمل العناصر التالية : الاسم - محل الميلاد - سنة الميلاد - اللقب - صورة للقديس .

نشاط (٢) فكر وقرر

أ- ماذا تفعل إذا كنت في موقف الأنبا أنطونيوس هل تختار الحياة حيث المال والجاه أم تختار الرهبنة والخروج من العالم ؟ ولماذا؟

ب- استنتج حياة الأنبا أنطونيوس في حالة عدم رهبنته مقارنة بالحقيقة من مناحى عدة بوضحها الجدول التالي :

وجه المقارنة	الأنبا أنطونيوس في الرهبنة	الأنبا أنطونيوس إذا ظل في العالم
محل إقامته		
دور المرأة في حياته		
دور الملاك في تعليمه		
علاقته بالأنبا بولا		
حياة التلمذة		
حياة المعلم		
حياة الانتصار		
فضائل وصفات		
دوره في الأوقات العصيبة للكنيسة		
العمر		

نشاط (٣) سياحة افتراضية إلكترونية

عبر شبكة المعلومات الدولية ابحث عن دير الأنبا أنطونيوس واكتب عما تراه واصفًا ما يلي:

- الطريق المؤدى إلى الدير وموقع الدير على خريطة لمصر .
- مدخل الدير ومكونات الدير الداخلية.
- مساحته والأنشطة التي يداخل الدير.
- مدى روحانية الدير وأثره على نفسك.



ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- انتقل القديس الأنبا أنطونيوس من شرق النيل إلى البرية الداخلية () .
- ذهب القديس يولا للأنبا أنطونيوس ليعلم أن هناك من هو أقدم منه () .
- بالفهم فقط انتصر الأنبا أنطونيوس على حروب الشيطان () .
- تتلمذ على يد الأنبا أنطونيوس كثيرين على الرغم من أنهم لم يروا وجهه قط () .
- باع الأنبا أنطونيوس ميراثه الأرضي بهدف النسك والعبادة () .

السؤال الثاني: دلل على صحة العبارات الآتية:

- اهتمام الأنبا أنطونيوس بأخته على الرغم من رغبته في التفرغ الكامل للنسك .
- الأنبا أنطونيوس معلماً جليلاً.
- عاش الأنبا أنطونيوس حياة الانتصار.
- كراهية الأنبا أنطونيوس للمال والجاه.
- تعدد فضائل وصفات الأنبا أنطونيوس.
- الأنبا أنطونيوس له مئات الآلاف من الأبناء في كل بلاد العالم.

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا...؟

- توفي والدي الأنبا أنطونيوس وهو في العقد الرابع من عمره.
- اختفت رسائل وسيرة الأنبا أنطونيوس .

السؤال الرابع:

«الإسكيم لا يلبسه إلا النساك الذين بلغوا درجة عالية من النسك والتقشف.. والإسكيم درجة رهبانية نسكية ، وليس درجة كهنوتية ، ولا علاقة له بدرجة الإسقفية أو القسيسية أو الشموسية».

في ضوء هذه العبارة :

- أ- وضح المقصود بالإسكيم - قلنسوة .
- ب- ما دور الملاك في حياة الأنبا أنطونيوس؟
- ج- وضح الدافع والغرض من ترك الأنبا أنطونيوس للعالم واتجاهه للبرية .
- د- هل ترى أن الأنبا أنطونيوس يستحق أن يلبس الإسكيم؟ دلل على رأيك.

البابا تيموثاوس الأول ومجمع القسطنطينية

٣

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة .. في ضوء دراستك لسير القديسين وحامي الإيمان الأنبا أثناسيوس الرسولي والأنبا أنطونيوس ؛ ناقش معلمك وزملاءك فيما يلي:

- النقاط الأكثر أهمية الواجب دراستها في حياة القديسين
- النقاط المهمة الواجب دراستها في حياة القديسين
- النقاط التي يمكن التطرق إليها عند دراسة حياة القديسين
- مما سبق يمكن استنتاج أنه سيتم دراسة حياة البابا تيموثاوس الأول من جوانب يوضحها الشكل التالي:



الاسم قبل البطريركية : الأنبا تيموثاوس
محل الميلاد : الإسكندرية
مكان التعلم : مدرسة الإسكندرية اللاهوتية
معلمه : القديس أثناسيوس الرسولي
تاريخ النياحة : ٢٨٥ ميلادية

مدة الإقامة على الكرسي الباباوي : ٦ سنوات و٤ أشهر
محل إقامة البطريرك : الكنيسة المرقسية بالإسكندرية
اللقب : البابا تيموثاوس الكبير

محل الدفن : كنيسة بوكاليا بالإسكندرية

من سماته الشخصية: إنساناً نقياً غيوراً ذا ثقافة عالية

خدمته: كاهناً خدم شعب الإسكندرية، ثم سكرتيراً خاصاً

للقديس أثناسيوس الرسولي و كان معيّناً له في مقاومة الأريوسية، بطريرك الكرازة المرقسية الثاني والعشرين، ورئيس المجمع المسكوني الثاني الذي انعقد في مدينة القسطنطينية سنة ٣٨١ م وكان هو بطل هذا المجمع الذي كان من أهم قراراته وضع تكملة قانون الإيمان النيقاوي.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس

يجب أن تكون قادراً على أن :

- ✦ تكتب بطاقة تعارف البابا تيموثاوس الأول.
- ✦ تفسر أضرار الشعب لإختيار القديس تيموثاوس بطريرك الكرازة المرقسية.
- ✦ تستنتج أسباب انعقاد مجمع نيقية ٣٨١ م.
- ✦ تحدد بدعة مقدونيوس.
- ✦ تقدر قيمة رد البابا تيموثاوس على بدعة مقدونيوس.
- ✦ تدلل من الكتاب المقدس على أن الروح القدس هو روح الله.
- ✦ تردد قرار مجمع القسطنطينية رداً على بدعة مقدونيوس.
- ✦ تبدي رأيك في دفاع البابا تيموثاوس ضد بدعة أبوليناريوس.
- ✦ تخصص الإيمان للمسيح في ثلاثة سطور.
- ✦ تيرهن على اهتمام البابا تيموثاوس بالعمل الرعوي.

مفاهيم الدرس

الإيمان السليم.

المهارات والقيم

- حل المشكلات - التفكير
- الناقد- التعاون - القدوة
- والتلمذة.

القضايا المتضمنة

- الشك البناء.
- التربية من أجل السلام .

ثانياً- تيموثاوس بطريركاً:

أجمع الشعب القبطي على اختيار القس تيموثاوس ليكون خليفة مارمرقس الثاني والعشرين لما عُرف عنه من الجهاد المقدس ضد الأريوسيين ولما وجد فيه من تعاليم معلمه البابا أثناسيوس وقد جلس على الكرسي المرقسي في ١٧ برمهات سنة ٩٥ ش - ١٤ مارس سنة ٣٧٩ م .

ثالثاً - المجمع المسكوني الثاني :

- مكان انعقاد المجمع : مدينة القسطنطينية سنة ٣٨١ م (اسطنبول حالياً) .

- عدد الأساقفة الحاضرين : ١٥٠ أسقف

- أسباب انعقاد المجمع :

النظر في بعض البدع التي ظهرت بعد انتهاء مجمع نيقية منها :

(أ) ظهور بدعة مقدونيوس أسقف القسطنطينية

(ب) ظهور بدعة أبوليناريوس أسقف اللاذقية .

- جلسات المجمع وأحكامه :

القضية الأولى :

بدعة مقدونيوس :

أنكر «مقدونيوس» ألوهية الروح القدس ولكنه لم ينكر ألوهية السيد المسيح.

- فأثبت له القديس تيموثاوس من الكتاب المقدس وشروحات الآباء وتعاليمهم وأقوالهم ما يثبت أن الروح القدس هو روح الله.

قرار المجمع :

قرر الآباء أن الروح القدس هو الأقنوم الثالث من الثالوث القدوس وأنه مساو للأب والابن ثم أكملوا قانون الإيمان النيقاوي كالآتي :

" نعم نؤمن بالروح القدس الرب المحيي المنبثق من الأب نسجد له ونمجده مع الأب والابن الناطق في الأنبياء وبكنيسة واحدة مقدسة جامعة رسولية ونعترف بمعمودية واحدة لمغفرة الخطايا وننتظر قيامة الأموات وحياة الدهر الآتي آمين " .

القضية الثانية :

بدعة أبوليناريوس :

وجه البابا تيموثاوس سؤاله إلى أبوليناريوس قائلاً : وأنت ما هو اعتقادك؟ فأجابه بقوله : أن تجسد الابن كان باتحاده مع الجسد البشري وبدون النفس الناطقة لأن لاهوته قام مقام النفس والعقل .

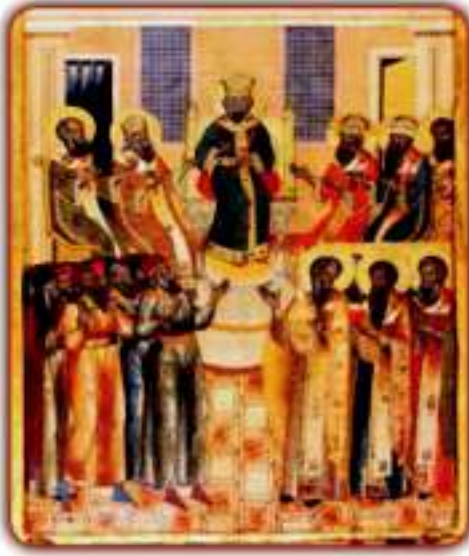


ركن المعرفة

بالعقيدة أرى الله :

بعد توقيع ليبريوس وكذلك هوسيوس المعترف على بدعة أريوس لم يتبقى إلا أثناسيوس وحده .. فقالوا له العالم كله ضدك فاجابهم : وأنا ضد العالم وكان السر يكمن في عبارة قالها وهي « كنت أرى أقنوم الكلمة متجسداً مائلاً أمام عيني كما في مرآة فكيف أنكره ، فماذا تعنى هذه العبارة .. ؟

- تعنى أن أثناسيوس كان يحفظ العقيدة في عقله ويعيشها في قلبه.. فقد رأى طبيعة المسيح له المجد في مرآة قلبه فهل تستطيع قوة في الوجود أن تقنعه بغير ذلك .



فقال له الأنبا تيموثاوس : إن الله الكلمة إنما اتحد بطبيعة الإنسان لكي يخلصنا فإن كان اتحاده بالجسد الحيواني فقط فهو إذن لم يخلص البشر بل الحيوانات لأن البشر يقومون في يوم القيامة بالنفس الناطقة العاقلة التي معها يكون الثواب والعقاب وبها ينالون النعيم أو العذاب وعلى ذلك تكون قد بطلت منفعة التجسد، فأثبت له القديس تيموثاوس من الكتاب المقدس وشروحات الآباء وتعاليمهم وأقوالهم ما يثبت أن الله اتحد بطبيعتنا متخذاً جسداً كاملاً ذاق به الموت لكي يخلصنا.

الإيمان السليم :

- الإيمان الحقيقي عبّر عنه معلمنا بولس الرسول بقوله «يسوع المسيح هو هو أمساً واليوم وإلى الأبد» (عب ١٣: ٨) فالمولود من الآب

قبل كل الدهور قد أتى وحل في الحشا البتولي غير الدنس وتجسد من مريم العذراء بواسطة الروح القدس وصار إنساناً. بمعنى أن الله قد ظهر في الجسد أو أن الإله قد تأنس «عظيم هو سر التقوى الله ظهر في الجسد» (١٦: ٣).

- قال الرب في سفر إشعياء « أنتم شهودي يقول الرب.. » (إش ٤٣: ١٠-١٢). هذا ما قاله أيضاً السيد المسيح لتلاميذه بعد قيامته «وتكونون لي شهوداً في أورشليم وفي كل اليهودية والسامرة وإلى أقصى الأرض» (أع ١: ٨).

رابعاً- أعمال البابا تيموثاوس الأول:

- عضد الشعب وتثبيته في الإيمان المستقيم عن طريق التعليم والتشجيع.

- ترك كثيراً من الأقوال التي يرد بها على الآريوسيين وفي أيامه رجع الكثيرون من أتباع آريوس إلى إيمانهم بالعقيدة المسيحية الصحيحة.

- أظهر غيرة عظيمة في الحفاظ على تراث الآباء .

- دؤن سيرة كثير من القديسين، ووضع قوانين للكهنة .

وقد نالت شخصيته الكثير من الاحترام الأمر الذي جعل الإمبراطور

يطلق عليه لقب "قديس"

خامساً: نياحة البابا تيموثاوس الأول:

انتقل إلى أورشليم السمائية في ٢٦ أيبب سنة ١٠٣ ش الموافق ٢٠ يوليو سنة ٣٨٥ م .

كل إنسان مسيحي على وجه الأرض (مهما كانت طائفته) لابد أن يرجع إلى إيمان أثناسيوس وتيموثاوس.

ركن المعرفة

بالعقيدة أبني روحانياتي:
قال أثناسيوس «ليس هنا بناء
روحي سليم إلا على عقيدة
سليمة»



ركن المعرفة

* عقيدتنا ليست مجرد نظريات أو مجموعة أوامر ولكنها أساس بنيان الكنيسة وسر تقواها وبهجة تسييحها وعظمة قديسيها .. لأننا نتفاعل مع العقيدة فنتحول معنا إلى ممارسة .



من أجل حياتك الروحية ...

- ١- أؤمن: بأن عقيدتنا تسليم رسول، فلقد عاش البابا تيموثاوس الإيمان الذي استلمه من الآباء الذين استلموه من الرسل والذين بدورهم أخذوه من السيد المسيح له المجد .
- ٢- اطمئن : لأن إيمانك سليم ونقى .. فقد شهدت له المسكونة كلها بدءاً من عصر الرسل مروراً بالمجامع المسكونية وحتى الآن .. إذاً إيمانك ليس موضوع مناقشة أو جدل ..
- ٣- كيف تستفيد من العقيدة في بنائك الروحي .. ؟
- التغلب على الوهم القائل بأن العقيدة صعبة .
- أبحث في كل عقيدة تدرسها عن كيفية بنائك روحياً .
- أبحث في حياة الآباء عن كيف عاشوا العقيدة في حياتهم .
- أبحث في سلوكياتك ... هل هي تنبع من عقيدتك وإيمانك أم لا ؟
- أبحث عن أمثلة إيضاحية عن كل عقيدة .





الأنشطة والتدريبات

أولاً- الأنشطة

نشاط (١) ابحث وتواصل

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية وحت إشراف معلمك أكمل بطاقة التعارف والمقارنة التالية ثم أرسلها لزملائك وأصدقائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

أوجه التعارف	البابا تيموثاوس الأول	البابا شنودة الثالث	البابا تواضروس الثاني
البطريك رقم			
الاسم قبل البطريكية			
محل الميلاد			
مكان التعلم			
معلمه			
محل إقامة البطريك			
اللقب			
الملوك المعاصرون			
من سماته الشخصية			
خدمته			

نشاط (٢) فكر واستنتج

أكمل الفراغات بالشكل التخطيطي التالي:





ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول- اكتب عن:

الإيمان المسيحي السليم

السؤال الثاني : بم تفسر ...؟

- إصرار الشعب على اختيار القس تيموثاوس خليفة للقديس مرقس الرسول .
- اهتمام البابا تيموثاوس الأول بالعمل الرعوي.
- انعقاد المجمع المسكوني الثاني في ٣٨١م.
- الروح القدس هو روح الله .
- إكمال قانون الإيمان النيقاوي.

السؤال الثالث: دلل على صحة أو خطأ العبارات التالية:

- حضر المجمع المسكوني الثاني ٢٥٠ أسقفًا.
- كان هناك قصورًا في العمل الرعوي في عهد البابا تيموثاوس الأول .
- السيد المسيح اتحد بجسد ونفس الإنسان.
- مات لاهوت السيد المسيح على الصليب .

السؤال الرابع : ماذا يحدث إذا ...؟

- اتحد السيد المسيح بالجسد الإنساني فقط .
- لم يعقد المجمع المسكوني الثاني ٣٨١م .

السؤال الخامس: ما النتائج المترتبة على...؟

- المجمع المسكوني الثاني بالقسطنطينية عام ٣٨١م .

٤ الحضارة القبطية (القرن الخامس حتى الثالث عشر)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

- في ضوء دراستك للحضارة القبطية في العام السابق اطرح تساؤلات على زملائك من هذا القبيل مدلين على صحة أو خطأ العبارات التالية:
- المصري يُعنى القبطى.
 - الحضارة القبطية هي امتداد للحضارة المصرية القديمة .
 - تميز الفن القبطى كالفن الرمزي وفن الأيقونة والفن المعماري.
 - نشأت الموسيقى القبطية واتسمت بروحانياتها وعمقها وخشوعيتها مما يزيد السمو بالنفس لتعائين جمال الأبدية وشوق السماء.



المتحف القبطى

ومما سبق يتضح أن الحضارة القبطية بما تشمله من فنون وعمارة و موسيقى، هي امتداد للحضارة المصرية القديمة ولكن بعمق إيماني مسيحي كنسي مما أعطاها أن تكون حضارة قائمة بذاتها أثرت في العالم كله فنجد في القرن الأول و الثاني حتي السادس أن الكنيسة المصرية جذبت كثير من قادة الكنيسة في الشرق والغرب لدراسة الكتاب المقدس واللاهوت بمدرسة الإسكندرية وجاءوا يمارسون حياة الرهبنة في صحرائها وفي هذا الانفتاح لكنيسة مصر انتشرت الحضارة القبطية وفنونها بطريق غير مباشر في العالم كله، ومع تطور الحياة ظهرت ملامح جديدة للحضارة القبطية وهذا ما ستدرسه عزيزي الطالب في هذا الدرس وخاصة الحضارة القبطية بين القرن الخامس والثالث عشر الميلادى.

أهداف الدرس

- عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادرًا على أن :
- ❖ تدلل على تأثير اللغة القبطية على اللغة العامية المصرية.
 - ❖ تستنتج المقصود بالمفاهيم التالية: التقويم القبطى - عصر الشهداء - سيرة الشهيد.
 - ❖ تبدي رأيك في رغبة الأقباط قديمًا في تخليد ذكرى الشهداء.
 - ❖ تفسر التقويم القبطى.
 - ❖ تحدد بداية التقويم القبطى.
 - ❖ تصنف التراث القبطى.
 - ❖ تقيم مراحل تطور الأدب القبطى.
 - ❖ تقدر التراث القبطى من فنون وأدب.
 - ❖ تعبر عن تفرد الفن القبطى.
 - ❖ تفسر عالمية الأدب والفن القبطى.

مفاهيم الدرس

التقويم القبطى - عصر الشهداء - سيرة الشهيد

المهارات والقيم

التحليل - التفكير الناقد - احترام التراث البشرى

القضايا المتضمنة

- المواطنة
- الأمن الفكرى
- الهوية - العولمة

أولا - اللغة القبطية:-

درست العام الماضي مراحل اللغة المصرية القديمة، وتعد اللغة القبطية المرحلة الرابعة من تطورها، مما يثبت أن اللغة القبطية تراث مصري أصيل يمثل هوية الحضارة المصرية، بالإضافة إلى أنها أثرت في اللهجة العامية المصرية فهناك :

- أسماء المدن والمحافظات المصرية ذات الأصل القبطي منها :

الفيوم تعنى البحر، والتوبة تعنى أرض الذهب، وقنا تعنى الحظن لأن النيل يحتضن أرضها .

- كلمات عامية ذات الأصل القبطي منها:

بخ يعنى الشيطان، و مدمس يعنى الفول المطمور.

- أفعال قبطية دخلت إلى العامية المصرية نذكر

منها:

فعل أديني بمعنى أعطني - سك بمعنى أغلق

ثانيا - التقويم القبطي وعيد النيروز:-

وفيه تقسم السنة إلى ثلاثة فصول كبيرة هي فصل

الفيضان، وفصل البذر والزرع، وفصل الحصاد.

وقسموا السنة إلى ١٢ شهرا ؛كل شهر ثلاثون يوما؛

وأضافوا المدة الباقية وهي خمسة أيام وربع ؛وجعلوها

شهر بذاته ؛أسموه بالشهر الصغير أو (النسيء) وبذلك

أصبحت السنة القبطية ٣٦٥ يوما في السنوات البسيطة

٣٦٦ يوما في السنوات الكبيسة، وعندما جاءت المسيحية

إلى مصر حوالي عام ٦١م تقريبا ؛ومع ظهور عصر الشهداء؛

أراد الأقباط أن يخلدوا ذكرى الشهداء؛ فاتخذوا من تاريخ

اعتلاء دقلديانوس عرش الأمبراطورية الرومانية وهو ٢٨٤م

؛ بداية التقويم لعصر الشهداء (عيد النيروز) .. والفلاح

المصري مازال يتبع التقويم القبطي حتي الآن في الزراعة.

عيد النيروز : تحتفل الكنيسة القبطية الأرثوذكسية يوم ١١ سبتمبر من كل عام

بعيد النيروز وهو بداية أو ما يقابل رأس السنة القبطية.

ثالثاً - الأدب القبطي:-

١- أنواع الأدب القبطي :

يشمل الأدب القبطي نوعين من النصوص :

* الأول : المكتوب أصلا باللغة القبطية بلهجاتها المختلفة.

* الثاني : الأدب القبطي المترجم من لغات أخرى (غالبا اليونانية) إلى القبطية.

ركن التفكير:-

بالإستعانة بشبكة المعلومات الدولية وكتب الجغرافية التاريخية ابحث وتعرف المزيد من الأسماء والمدن المصرية التى أصلها قبطى وسجل ما توصلت إليه.

ركن المعرفة

الشهور القبطية ومعانيها

١- توت : نسبة إلى تحوت إله العلم والحكمة .

٢- بابة : نسبة إلى هابي إله النيل.

٣- هاتور : نسبة إلى الإلهة هاتور إلهة الحب والجمال.

٤- كيهك : معنى الاسم اجتماع القرين مع القرين .

٥- طوبة : نسبة إلى إله المطر.

٦- أمشير : اسم إله الشياطين نظرا لكثرة الزوابع فيه.

٧- برمهاث : نسبة إلى إله الحرارة.

٨- برمودة : نسبة إلى رموته الأفعى المقدسة .

٩- بشنس : نسبة إلى الإله خونسو ابن الإلهة موت.

١٠- يؤونة : نسبة لإله المعادن.

١١- أبيب : نسبة إلى المعبود أبيس ؛وقيل أنه إله الفرع

١٢- مسري : ومعناه مولود رع.

ويتبقى الشهر النسيء ومعناه الصغير ؛ وعدد أيامه ٥ أيام وفي السنة الكبيسة ٦ أيام .





٢- تاريخ الأدب القبطي :

* أقدم النصوص القبطية تعود للقرن الثالث الميلادي ؛ وتتمثل في ترجمات لبعض أسفار الكتاب المقدس.

* يعد القرن الرابع الميلادي هو الانطلاقة الحقيقية للأدب القبطي؛ حيث تمثل كتاباته العصر الذهبي للأدب القبطي ؛ و تميزت الكتابات بالبلاغة والفصاحة والتنوع ؛ ولقد كان ظهور الرهبة في مصر عاملاً مؤثراً في تطور الأدب القبطي، وأهمها كتابات القديس باخوميوس مؤسس رهبنة الشركة ورسائل القديس أنطونيوس والأنبا شنودة.

٣- مراحل تطور الأدب القبطي :

ركن المعرفة

في احتفالات عيد النبروز ١٩٢٣م؛ تحدث سعد زغلول عن دور الأقباط في ثورة ١٩١٩م وكفاحهم ضد المستعمر قائلاً : «إن الثورة أوجدت هذا الاتحاد المقدس بين الصليب والهلال، وليس هناك إلا مصريين فقط ولولا وطنية الأقباط وإخلاصهم الشديد لقبولوا دعوة الأجنبي لحمايتهم»

المرحلة الرابعة بحلول القرن التاسع بدأ الأدب القبطي في الضعف والتوقف نسبياً

المرحلة الثالثة بدأت أيضاً في القرن الرابع وأمتدت للقرن التاسع لم تقتصر حركة الترجمة إلى اللغة القبطية على الكتاب المقدس ، بل شملت الآباء مثل القديس أنثاسيوس وكيرلس .. إلخ

المرحلة الثانية بداية القرن الرابع حتى الخامس دخلت الترجمة مرحلة جديدة تميزت بوضع أنماط وقواعد محددة لأسلوب الترجمة

المرحلة الأولى حتى مطلع القرن الرابع: وفيها محاولات لترجمة الكتب المقدسة إلى اللغة القبطية بلهجاتها المختلفة

٤- التراث الأدبي القبطي :

ينقسم التراث الأدبي القبطي إلى :

* سير الشهداء : وكان من أهم ملامحها إظهار شجاعة الشهيد ؛ حيث يضع على لسان الشهيد حواراً طويلاً يرفض فيه عبادة الأوثان ومن يعبدونها ثم يعرض للعبادات التي تعرض لها الشهيد ؛ ثم شفاؤه منها بطريقة معجزية، وأحياناً تحدث بعض المعجزات التي تجعل المحيطين به يؤمنون ؛وفي النهاية تقطع رأسه.

* الرسائل : كرسائل الأنبا أنطونيوس ؛والأنبا باخوميوس والأنبا شنودة التي تمثل قمة ازدهار الأدب القبطي، ومن ألوان الأدب التي برع فيها الأقباط فن المدائح .

* النصوص الأبائية ومنها غظة للأنبا باخوميوس أب الشركة يحتفظ بها دير أبو مقار تتكون من ٦١ جزء ؛ كلها تفوح بروائع الحكمة المصرية.

رابعاً - الفن القبطي:-

يعتبر الفن القبطي من الفنون التي لها شخصية متميزة ذلك لأن جميع الفنون التي سادت العالم المعروف وقتئذ في أغلب اتجاهاتها فنوناً أرستقراطية تمجد الطبقة الحاكمة. ولكن الفن القبطي كان تعبيراً عن الشعب المصري في ظل قيم روحية جديدة تختلف تماماً عن الوثنية. ومن البديهي ان يلجأ الفنان القبطي إلى تقليد ما يراه من نماذج إغريقية

ركن المعرفة

من كلمات غظة الأنبا باخوميوس :
١- اسمع يا بني توكن حكيمًا ؛واقبل التعليم الصحيح.
٢- أطع الله مثل إبراهيم .
٣- اتخذ لنفسك أيضًا وداعة إسحق .
٤- اتخذ لنفسك اتضاع يعقوب وطاعته.
٥- اتخذ لنفسك حكمة يوسف وطاعته؛ وجهاده في العفة .
٦- الهج في كلام الله علي الدوام واصبر علي التعب واشكر في كل حال .



أو مصرية مع محاولة التخلص من بعض مظاهر الوثنية التي كانت تتميز بها هذه الفنون.

ابتكر أقباط مصر عناصر الفن المسيحي المتمثل في صناعة الأخشاب والفخار والزجاج والمعادن والعاج والعظم بالإضافة إلى الأيقونات والمنسوجات والعمارة، وكان الشعب القبطي فناناً بطبيعته فزخرف المنازل والمباني والكنائس بعناصر مثل النسيج والأحجار.

الفن القبطي حول العالم : وقد اهتمت المتاحف الكبرى في العالم بعرض نماذج من الفن القبطي من بينها: متحف اللوفر في باريس متحف برلين في ألمانيا، متحف المتروبوليتان في الولايات المتحدة الأمريكية ، متحف لندن ، المتحف الملكي في بلجيكا، وكذلك اهتمت جامعات في العالم بإنشاء أقسام متخصصة لدراسة هذا الفن من بينها "جامعة ليدن" بهولندا، و"جامعة مونستر" بألمانيا، و"جامعة وارسو" ببولندا....

لخص أفكارك :

إنها الحضارة القبطية التي أثرت وأغنت الكثير من الحضارات في العالم كله.

ركن المعرفة

١- قم بزيارة الأديرة والكنائس القديمة خصوصاً كنائس مصر القديمة وكنائس وجه قبلى وتعرف على الحضارة القبطية.

٢- زيارة المتحف القبطي: شيدته مرقص باشا سميكة في القاهرة عام ١٩١٠م بالقرب من الكنيسة المعلقة الشهيرة، ويعدّ من أهم المراكز الثقافية والفنية في البلاد، ومن أبرز محتوياته: رسائل قديمة، تعكس الحياة الاجتماعية التي عاشها الرهبان في الحقبة القبطية، مشغولات معدنية ذهبية وفضية وأوان وأدوات فخارية ومنسوجات مستوحاة من الحياة اليومية، مجموعة نادرة من الأيقونات الملونة، مخطوطات مزخرفة من مجموعة "نجع حمادي" الشهيرة و "مخطوط دفنار" يضم أناشيد وتراتيل قبطية وعربية سجلت مسار العائلة المقدسة إلى مصر، أفاريز حجرية وخشبية. أيقونة التعميد وترجع إلى عام ١٧٧٤، أيقونة تمجيد السيد المسيح والسيدة العذراء وتعود إلى عام ١٧٤٢



وطنية الكنيسة القبطية عبر العصور

اشتهرت الكنيسة القبطية الأرثوذكسية بلقب الكنيسة المصرية؛ أو الكنيسة الوطنية؛ فهي الامتداد الطبيعي والورث الشرعي للحضارة المصرية القديمة كما شهد بذلك وعن حق عميد الأدب العربي الدكتور طه حسين حين قال «الكنيسة القبطية مجد مصري قديم؛ ومقوم من مقومات الوطن المصري. فلا بد أن يكون مجدها الحديث ملائماً لمجدها القديم». سوف نتتبع بعض الملامح التي تجلت فيها وطنية الكنيسة القبطية.

١- البابا بطرس الجاوي: في عصر الوالي محمد علي وأثناء حبرية البابا بطرس الجاوي البطريك الـ (١٠٩) من سلسلة بطاركة الكنيسة القبطية (١٨١٠ - ١٨٥٢) حدث إن زاره يوماً سفير روسيا وعرض عليه حماية القيصر الروسي للأقباط وكنيستهم؛ فسأله البابا بطرس (هل ملككم هذا يموت أم يعيش إلى الأبد؟) فتعجب السفير الروسي من السؤال ثم أجابه قطعاً يموت مثل سائر البشر؛ فأجابه البابا بطرس (إن كان قيصر روسيا يموت فنحن نفضل أن يكون حامي الكنيسة هو راعيها الإله الحقيقي؛ الملك الذي لا يموت بل يعيش إلى الأبد؛ وليس لملكه نهاية) فبهت السفير الروسي من حكمة البابا ثم ذهب إلى الوالي محمد علي فسأله عما أعجبه بمصر؛ فأجابه لم تدهشني عظمة الأهرامات ولا إرتفاع المسلات بل أثرت في زيارتي للرجل التقي بطريك الأقباط وروي له عما حدث بينه وبين البطريك؛ ففرح الوالي جداً وقام بزيارة البابا في الدار البطريركية وقدم له الشكر على موقفه الوطني هذا؛ فرد عليه البابا لا تشكر من قام بواجبه نحو بلاده؛ فتأثر الوالي جداً ورفع من قدر البابا في البلاد المصرية.

٢- البابا كيرلس الرابع: (١٨٥٣ - ١٨٦١) البطريك الـ ١١٠؛ ولقب بـ «أبو الإصلاح»؛ فهو البطريك الذي سعى إلى إنشاء المدارس القبطية العامة والفنية يلتحق بها المصريون جميعاً مسلمون وأقباط دون أي تمييز؛ وكان سابقاً لعصره حين أنشأ أول مدرسة لتعليم البنات وذلك عام ١٨٥٨ وكان بذلك سابقاً لدعوة قاسم أمين إلى ضرورة تعليم المرأة وسابقاً لإنشاء وتأسيس أول مدرسة لتعليم البنات عرفت في مصر وهي مدرسة السنية بحوالي ١٥ سنة إذ تأسست مدرسة السنية عام ١٨٧٣؛ كذلك كان البابا كيرلس الرابع سابقاً لعصره في إحضار مطبعة من الخارج لطبع الكتب ونشر الفكر والثقافة وكانت ثالث مطبعة في مصر بعد مطبعة الحملة الفرنسية ومطبعة بولاق.

- وقد حدث أن ألغى سعيد باشا فرض الجزية على الأقباط؛ فترتب عليه ضرورة دخولهم الجيش؛ فأشاع البعض أن البابا كيرلس معترض على هذا؛ وعندما بلغت مسامعه هذه القاويل؛ غضب جداً وقام بتحرير هذا البيان (يقول البعض أنني طلبت إلى الباشا أن يعفي أولادنا القبط من الخدمة العسكرية؛ فحاشا لله أن أكون جباناً بهذا المقدار لا أعرف للوطنية قيمة أو أفترى على أعز أبناء الوطن بتجردهم من محبة أوطانهم وعدم الميل لخدمته حق الخدمة والمدافعة عنه فليس هذا ما طلبته ولا ما أطلبه).

٣- البابا كيرلس الخامس: (١٨٧٤ - ١٩٢٧) البطريك الـ ١١٢ عاصر ثورة عرابي ١٨٨١ وثورة ١٩١٩ وذكرت عنه المراجع التاريخية إنه كان رجلاً وطنياً مخلصاً لبلاده؛ وطوال سنوات حبريته كانت مشاركته الإيجابية في كل قضايا الوطن؛



حيث كان في مقدمة المؤيدين للزعيم الناصر أحمد عرابي؛ كما رفض العرض الذي قدمه اللورد كرومر بوضع الأقباط تحت الحماية البريطانية كذلك محاولات اللورد كتشر قبول الكنيسة القبطية حماية كنيسة إنجلترا لها فكان رد قداسته على اللورد (ياولدي ان الاقباط والمسلمين منذ أقدم العصور يعيشون جنباً إلى جنب؛ في البيت الواحد يتعايشون معاً؛ وفي غرفة واحدة يأكلون من أرض طيبة واحدة؛ ويشربون من نيل واحد؛ ويتلاحمون في كل ظروف الحياة؛ في السراء وفي الضراء معاً؛ ولن يستطيعوا أن يستغنوا بعضهم عن بعض؛ ولن نطلب نحن الأقباط حماية ألا من الله ومن عرش مصر).

٤- القمص بولس غبريال: بالطبع لم تقتصر الوطنية على الآباء البطارقة فقط؛ بل امتدت أيضًا إلى الكهنة وسائر أفراد الشعب؛ ففي كنيسة العذراء المغيثة بحارة الروم؛ وأثناء ثورة ١٩١٩؛ كان يخدم الكنيسة كاهن تقي يدعي «القمص بولس غبريال»؛ وحدث أن منعت سلطات الاحتلال البريطاني الثوار من التجمع بجامع الأزهر الشريف؛ ففتح لهم القمص بولس غبريال صحن الكنيسة لتكون منبراً للحركات الوطنية. كما قام نجله «القمص غبريال بولس» بتهنئة قادة ثورة يولية؛ ودعا جميع قادة الثورة لحضور حفل عيد النيروز في الكنيسة الأثرية بحارة الروم؛ وحضر كل من الرؤساء محمد نجيب وجمال عبد الناصر وأنور السادات.

٥- البابا كيرلس السادس: تميز عصره بالعلاقة الحميمة بين الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وقداسته؛ وحين أعلن الرئيس عبد الناصر تنحيه عن الحكم في ٩ يونيو ١٩٦٧ توجه قداسته على الفور على رأس وفد من المطارنة والأساقفة والكهنة إلى رئاسة الجمهورية وأعلن تمسكه بالرئيس عبد الناصر؛ وحين استجاب الرئيس لنداء الشعب بالبقاء في منصبه توجه قداسته إلى القصر الجمهوري لتهنئة الرئيس وأمر بدق الأجراس في جميع الكنائس ابتهاجاً بهذه المناسبة؛ وأثناء حرب الاستنزاف أرسل قداسته برفقة إلى الجنود على خط النار يشجعهم فيها ويحثهم على مواصلة القتال من أجل الوطن الغالي؛ وعندما وقع العدوان الغاشم على مصنع أبو زعبل في فبراير ١٩٧٠ أصدر قداسته بياناً يستنكر فيه هذا العدوان الغاشم على المدنيين؛ وعندما تكرر الاعتداء على أطفال مدرسة بحر البقر الابتدائية في ٩ إبريل ١٩٧٠ أصدر قداسته بياناً يستنكر فيه الاعتداء الوحشي على الأطفال الأبرياء؛ وعند وفاة الرئيس عبد الناصر في ٢٨ سبتمبر ١٩٧٠ توجه على الفور إلى القصر الجمهوري بالقبة على رأس وفد من البطارنة والأساقفة الكهنة وسجل كلمة في سجل التشريفات ينعي فيها الزعيم الراحل؛ كما قام قداسته بزيارة الرئيس الراحل محمد أنور السادات في ١٢ أكتوبر ١٩٧٠ أعلن فيها تأييد الكنيسة القبطية لترشيح سيادته رئيساً للجمهورية.



الأنشطة والتدريبات

أولاً - الأنشطة

نشاط (١) ابحث واكتشف

بالاستعانة بشبكة المعلومات الدولية وحت إشراف معلمك ابحث عن معنى الأسماء ذات الأصل القبطي

التالية :

الاسم ذات الأصل القبطي	المعنى	الاسم ذات الأصل القبطي	المعنى
دمنهوور		أوطه	
أبنوب		صهد	
المطرية		سك	
شبرا		ترابيزة	
شراخيت		بسارية	
شرامنت			
علوي			

نشاط (٢) فكر وصمم

أ- صمم شعارًا لعيد النيروز (١١ سبتمبر) من خيالك الشخصي وتلقى آراء زملائك فيه .

ب- صمم شكلًا تخطيطيًا (خريطة ذهنية) للأدب القبطي بحيث يشمل أنواع الأدب القبطي ومراحل تطوره وأنواع تراثه .

نشاط (٣) فكر وعبر

أ- أكتب مقالًا لا يقل عن ٢٥٠ كلمة بعنوان « الأدب القبطي بين الأصالة المصرية و المعاصرة العالمية » عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

ب- اكتب رسالة لصديق لك يريد التخصص في الفنون القبطية، فماذا تكتب له محدّدًا درجة تشجيعك له - الأدلة الداعمة لتوجهاتك - رؤيتك المستقبلية للتخصص .





ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(سير الشهداء - البحر - النبروز - الرسائل - أرض الذهب - القبطية - أربعة - ١٣ - الحزن - النصوص الأبائية - الكتب المقدسة)

- ١- عدد شهور السنة في ظل التقويم القبطي شهراً.
- ٢- تم وضع التقويم القبطي في عهد عام
- ٣- من تراث الأدب القبطي و.....
- ٤- تصنف عظة الأبا باخوميوس من كأحد أقسام التراث القبطي.
- ٥- بلغت مراحل تطور الأدب القبطي إلى مراحل.
- ٦- تحتفل الكنيسة المصرية بعيد في الحادى عشر من سبتمبر وهو يقابل بداية السنة
- ٧- في اللغة القبطية كلمة الفيوم تعنى بينما النوبة تعنى

السؤال الثانى : دمل على صحة العبارات التالية:

- ١- تأثير اللغة القبطية على العامية المصرية.
- ٢- عدد أيام السنة القبطية والميلادية متساو.
- ٣- تفرد الفن القبطي.
- ٤- عالمية الفن القبطي.
- ٥- يعد القرن الرابع الانطلاقة الحقيقية للأدب القبطي.
- ٦- وطنية الكنيسة القبطية عبر العصور.

السؤال الثالث: ما النتائج المترتبة على ...؟

- ١- رغبة الأقباط قديماً في تخليد ذكرى الشهداء.
- ٢- عصر الاستشهاد على الأدب القبطي.

السؤال الرابع: قارن بين كل من :

- ١- سير الشهداء والرسائل .
- ٢- مراحل تطور الأدب القبطي.
- ٣- أنواع الأدب القبطي.

٥ محفوظات

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

حفظ الإنجيل والمزامير والصلوات مهمة في حياتنا...



من لا يصلي
لا يوجد في
حياته شيء
صالح بالمرّة



احفظ المزامير
تحفظك
المزامير



اقرأ ما أوصى به يوحنا ذهبي الفم والبابا شنودة مثلث الرحمة،
وحدد ماذا تقول لنفسك وماذا تفعل بعد قراءتك لوصاياهم لك؟
واستنتج أهمية حفظ الإنجيل والمزامير في حياتك العلمية والعملية؟

هيا بنا نحفظ إنجيلنا ومزاميرنا ليحفظونا

أولا- حفظ المزامير

المزمور المائة والتاسع عشر: (الترجمة القبطية)

إليك يا رب صرخت في حزني، فاستجبت لي. يا رب نج
نفسي من الشقاء الظالمة، ومن اللسان الغاش. ماذا تعطي
وماذا تزداد أيها اللسان الغاش؟ سهام الأقوياء مرهفة مع جمر
البرية. ويل لي فإن غربتي قد طالت عليّ، وسكنت في مساكن
قيدار، طويلاً سكنت نفسي في الغربة، ومع مبغضي السلام
كنت صاحب سلام، وحين كنت أكلهم كانوا يقاتلونني باطلاً
هليلويا

شرح مبسط للنص

* إليك يارب: ليس للإنسان رجاء إلا في الله فهو مصدر قوته وتعزياته
* صرخت في حزني: صرخة إنسان شعر بخطيئته التي تسبب له ألم ومرارة
فيصرخ لله برجاء...إليك يارب.
* يارب نج نفسي: يحتاج إلى من يحرر نفسه، يسنده داخلياً وخارجياً.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب
أن تكون قادراً على أن :

- ❖ تحدد المقصود بمساكن قيدار -
المجمع - الصديق.
- ❖ تضع عنواناً مناسباً للمزمور المئة
والتاسع عشر.
- ❖ تميز بين التعاليم القديمة وتعاليم
السيد المسيح وخاصة المرتبطة
بالتعامل مع الآخرين.
- ❖ تحدد الآية الدالة على سلطان
السيد المسيح على المرض.
- ❖ تقارن بين الصديق والخاطي من
حيث سبل الخلاص.
- ❖ تقدر تحن ربنا على المريض
ورحمته على الخاطي.

مفاهيم الدرس

مساكن قيدار - المجمع - الصديق .

المهارات والقيم

التفكير - التحليل - الصلاة - الآخر -
التواضع.

القضايا المتضمنة

- السلام مع النفس والآخر.
- احترام الوقت.



* من الشفاه الظالمة: يعاني متألمًا من السنة الخصوم المعاندين.
* ومن اللسان الغاش: اللسان الغادر، الذي له مظهر المشورة، وفيه سم الأذية الحقيقية وصاحب لسان الغش هو إبليس.
* غربتي قد طالت علي: الخاطي يتأوه من حاله وهو مستعبد في خطيته متغربًا عن الرب.
* مساكن قيدار: خيام سوداء تشير للخطية و قيدار بمعنى "ظلمة".
* مبغضى السلام: أهل العالم يبغضون السلام. لا سلام قال إلهي للأشرار.
* صاحب سلام: حياته كلها تتوجه نحو السلام. بينما يقدم له العالم البغضة والكرهية.
* اكتمهم: شهادة عن المحبة.

ثانيا- نصوص من العهد الجديد

نحفظ من إنجيل لوقا (٤: ٣٨-٤١)

٣٨ وَلَمَّا قَامَ مِنَ الْمَجْمَعِ دَخَلَ بَيْتٌ سَمْعَانَ. وَكَانَتْ حَمَاهُ سَمْعَانَ قَدْ أَخَذَتْهَا حُمَى شَدِيدَةً. فَسَأَلُوهُ مِنْ أَجْلِهَا. ٣٩ فَوَقَفَ فَوْقَهَا وَانْتَهَرَ الْحُمَى فَتَرَكَهَا! وَفِي الْحَالِ قَامَتْ وَصَارَتْ تَخْدُمُهُمْ. ٤٠ وَعِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، جَمِيعُ الَّذِينَ كَانُوا عَنْدهُمْ سَقَمَاءَ بِأَمْرَاضٍ مُخْتَلِفَةٍ قَدَّمُوهُمْ إِلَيْهِ، فَوَضَعَ يَدَيْهِ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ وَشَفَاهُمْ. ٤١ وَكَانَتْ شَيَاطِينُ أَيْضًا تَخْرُجُ مِنْ كَثِيرِينَ وَهِيَ تَصْرُخُ وَتَقُولُ: «أَنْتَ الْمَسِيحُ ابْنُ اللَّهِ!» فَانْتَهَرَهُمْ وَلَمْ يَدْعُهُمْ يَتَكَلَّمُونَ، لِأَنَّهُمْ عَرَفُوهُ أَنَّهُ الْمَسِيحُ.

* المجمع : المكان الذي يجتمع فيه اليهود للصلاة والتعليم ويختلف عن الهيكل بأن لا يقدم فيه ذبائح .
* أخذتها حمى شديدة: كانت حمى الملاريا شائعة في كفر ناحوم، و كانت حماة بطرس مصابة بالملاريا والبشير لوقا إذ كان طبيبًا فقد وصف الحمى بأنها شديدة.

* من أجلها: هي تطبيق لقول يعقوب الرسول صلوا بعضكم لأجل بعض أمام ربنا يسوع المسيح.
* فوقف فوقها : وقف بجانبها.
* انتهر الحمى : أمر المرض أن يفارقها وبهذا يعلن سلطانه علي الأمراض * فقامت: دليل الشفاء الفوري والكامل.
* وصارت تخدمهم: دليل الشفاء الروحي هو خدمة الآخرين.

ثالثاً- صلوات قصيرة من أقوال الآباء (حفظ)

إذا كان الصديق بالجهد يخلص فأين أظهر أنا الخاطي. ثقل النهار وحره لم احتمل لضعف بشريتي. لكن أنت يا الله الرحوم احسبني مع أصحاب الساعة الحادية عشر. لأنني هاأنذا بالآثام جبل بي وبالخطايا ولدتني أُمي. فما أجسر أن أنظر إلى علو السماء، لكنني أتكلم على غنى رحمتك ومحبتك للبشرية، صارخاً قائلاً: اللهم اغفر لي أنا الخاطي وارحمني

شرح مبسط

الذي يعيش في حياة التقوى.
* بالجهد يخلص : يجاهد ضد كل مغريات الشر والخطية .



* ثقل النهار وحره لم أحتمل لضعف بشرتي : معني مجازي عن صعوبة حياة القداسة وسط عالم ملئ بالشهوة.

* احسبني مع أصحاب الساعة الحادية عشر: المقصود هو أن تقبلني يا الله بعد كل حياة الخطية التي عشتها ولا ترفض توبتي.

* لأني ها أنذا بالآثام جبل بي وبالخطايا ولدتني أُمي : الخطية الجدية التي ولد بها الإنسان والتي من أجلها تجسد المسيح ليفدنا من موت الخطية.

* فما أجسر أن أنظر إلى علو السماء : شعور بالانسحاق وعدم الاستحقاق.

صلوات قصيرة من أقوال الآباء (حفظ)

أسرع لي يا مخلص بفتح الأحضان الأبوية. لأني أفتيت عمري في اللذات والشهوات، وقد مضى مني النهار وفات، فالآن اتكل على غنى رأفتك التي لا تفرغ. فلا تتخل عن قلب خاشع مفتقر لرحمتك. لأني إليك أصرخ يا رب بتخشع: أخطأت يا أبتاه إلى السماء وقدامك ولست مستحقا أن أدعى لك ابنا، بل اجعلني كأحد أجراءك.

شرح مبسط

- * أسرع لي يا مخلص : طلب المعونة.
- * فتح الأحضان الأبوية : طلب الرحمة وقبول الله للتوبة.
- * مضى مني النهار وفات: الشعور بأنه لا يعيش التوبة حتي هذه اللحظة .
- * قلب خاشع: قلب يشعر بضعفاته.
- * مفتقر لرحمتك: الشعور بأن الخطية حرمته من الشيع بالمسيح.
- * ولست مستحقا أن أدعى لك ابنا بل اجعلني كأحد أجراءك: : الخطية تحرم الإنسان من بنوته لله وتجعله عبداً للخطية.



من أجل حياتك الروحية...

١. احفظ مزموراً كل أسبوع .
٢. احفظ نصاً من نصوص الكتاب المقدس كل شهر .
٣. احفظ قول أبائي كل يوم .
٤. ترديد صلاة يسوع طوال اليوم « يارب يسوع المسيح ابن الله ارحمني انا الخاطئ » .





محفوظات

٥

أولاً- الأنشطة

نشاط (١) أقرأ وتأمل

أمامك جدول به مجموعة من الآيات التي جاءت بالدرس تأملها وسجل تأملك الشخصي وأنصت لتأملات زملائك وسجل ملخصاً لها.

ملخص تأمل زملائي	التأمل الشخصي	الآيات
		إليك يا رب صرخت في حزني فاستجبت لي .
		يا رب نج نفسي من الشفاه الظالمة ومن اللسان الغاش .
		٤٠ وَعِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، جَمِيعُ الَّذِينَ كَانُوا عَنْدهُمْ سَقَمَاءُ بِأَمْرَائِهِمْ مُخْتَلِفَةً قَدَّمُوهُمْ إِلَيْهِ، فَوَضَعَ يَدَيْهِ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ وَشَفَاهُمْ .
		الصديق بالجهد يخلص .
		احسبني مع أصحاب الساعة الحادية عشر .
		اللهم اغفر لي أنا الخاطئ وارحمني.

نشاط (٢) خطط ونفذ

بالتعاون مع زملائك وخت إشراف معلمك ضع خطة سنوية لحفظ المزامير تبدأ من اليوم . يمكنك مراعاة :

- توزيع المزامير المئة والخمسون على أيام وشهور العام.
- تحديد العوامل التي يمكن أن تؤثر على عدم الاستمرار وكيفية التغلب عليها .
- لتقييم خطتك ومتابعتها يمكنك ارسال الخطة السنوية وكل مزمور تحفظه بفهم لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي .



ثانيًا- التدريبات

السؤال الأول: أكمل الآيات التالية:

- إذا كان الصديق بالجهد فأين أظهر أنا
- لَمَّا قَامَ مِنَ الْمَجْمَعِ دَخَلَ بَيْتَ وَكَانَتْ حَمَاهُ قَدْ أَخَذَتْهَا حُمَى شَدِيدَةً. قَدْ مِنْ أَجْلِهَا.
- وَكَانَتْ أَيْضًا تَخْرُجُ مِنْ كَثِيرِينَ وَهِيَ تَصْرُخُ وَتَقُولُ: «أَنْتَ الْمَسِيحُ!» .
- إليك يا رب في فاستجبت لي. يا رب نج من الشفاه ومن اللسان
- ثقل النهار وحره لم أحتمل لضعف لكن أنت يا الله احسبني مع أصحاب الساعة

السؤال الثاني :

« سهام الأقوياء مرهفة مع جمر البرية. ويل لي فإن غربتي قد طالت عليّ، وسكنت في مساكن قيذار. طويلاً سكنت نفسي في الغربة ومع مبغضي السلام كنت صاحب سلام» **في ضوء الآيات السابقة أجب :**

✦ ما المقصود بما يلي...؟

- مساكن قيذار .
- مبغضي السلام .
- صاحب سلام .
- غربتي قد طالت عليّ.
- ✦ اكتب مقترحاتك لتصبح صاحب سلام مع نفسك ومع الآخر .
- ✦ من أقوال الآباء «أسرع لي يا مخلص بفتح الأحضان الأبوية» يطلب الإسراع بفتح الأحضان الأبوية؟



التدريبات العامة على الوحدة الثانية

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- أ- قضى آباء مدرسة الإسكندرية على الفلسفة الوثنية. ()
- ب- القديس الأنبا أنطونيوس أول من لبس القلنسوة والإسكيم. ()
- ج- لقب البابا تيموثاوس الثاني الإمبراطور بلقب قديس. ()
- د- بدأ التقويم القبطي بدخول المسيحية مصر عام ٦٢ م ()

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة:

- أ- فوضع يديه على كل واحد منهم
- ب- يا لله الرحوم احسبني مع اصحاب الساعة
- ج- يا رب نج نفسي من و من
- د- لكني أتكلم على غنى و للبشرية.

السؤال الثالث: يم تفسر؟

- أ- أهمية مدرسة الاسكندرية اللاهوتية .
- ب- تعدد مراحل تطور الأدب القبطي.
- ج- عاش الأنبا أنطونيوس بين حياة التلمذة والبشاشة.
- د- انعقاد المجمع المسكوني الثاني ٣٨١ م .

السؤال الرابع: قارن بين:

- أ. ردود البابا تيموثاوس على بدعة مقدنيوس وبدعة ابو ليناريوس.
- ب. سير الشهداء والنصوص الأبائية في الأدب القبطي.
- ج. فئات طلاب مدرسة الإسكندرية اللاهوتية.

السؤال الخامس : ما المقصود كل من...

- أ- التفسير الرمزي للكتاب المقدس .
- ب- القلنسوة.
- ج- الإسكيم.
- د- المجمع.

السؤال السادس : ما النتائج المترتبة على...

- أ- اهتمام البابا تيموثاوس بالعمل الرعوي.
- ب- إغلاق مدرسة الإسكندرية اللاهوتية القديمة.
- ج- إحساس القديس الأنبا أنطونيوس بعضويته إلى الكنيسة الجامعة.
- د- مجمع نيقية ومجمع القسطنطينية.



نماذج اختبارات عامة

الاختبار الأول

السؤال الأول: (أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- أ- اسرع لي يا ----- بفتح ----- الأبوية .
 ب- فلا تتخل عن ----- خاشع مفتقر لـ ----- .
 ج- يارب نج نفسي من ----- الظالمة .
 د- بالحقيقة نؤمن بإله ----- الله ----- .
 هـ- ثقل النهار وجره لم أحتمل لضعف ----- لكن أنت يا الله ----- احسبني مع أصحاب الساعة ----- .

(ب) قارن بين المدرسة الوثنية والمدرسة المسيحية.

السؤال الثاني: (أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل :

- ١- لقب الإمبراطور البابا تيموثاوس الأول بلقب -----
 (أ) معلم (ب) حبر (ج) قديس (د) قائد
 ٢- لقبت مدرسة الإسكندرية بـ -----
 (أ) بيت العلم (ب) الإكليريكية (ج) مدرسة (د) جامعة
 ٣- تحتفل الكنيسة المصرية بعيد ----- في الحادى عشر من سبتمبر.
 (أ) الميلاد (ب) النيروز (ج) البشارة (د) القيامة

(ب) ما دلالة الآية التالية: « فلا تتخل عن قلب خاشع مفتقر لرحمتك، لأني إليك أصرخ يا رب بتخشع. »

السؤال الثالث: (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- ١- اليهود قاموا بتحريف الكتاب المقدس () .
 ٢- تم وضع قانون الإيمان كاملا خلال مجمع نيقية () .
 ٣- المدرسة اللاهوتية لم تنجح في قيادة الكنيسة الجامعة () .

(ب) اكتب الصفات الإلهية للسيد المسيح التى تدلل عليها الآيات التالية:

١- « مُنْذُ الْأَزَلِ إِلَى الْأَبَدِ أَنْتَ اللَّهُ » (مز ٩: ٢) .

٢- « كل شيء به كان، وبغيره لم يكن شيء مما كان » (يو ١: ٣) .

السؤال الرابع: (توجد الكثير من الأدلة التى تثبت حقيقة القيامة وصحة كتابك المقدس وعدم تحريفه) فى ضوء هذه العبارة وضح:

- (أ) ثلاثة أدلة مختلفة على عدم تحريف الكتاب المقدس.
 (ب) ثلاثة أدلة تثبت حقيقة القيامة. (ج) ثلاث فضائل وصفات للأنبا أنطونيوس.



الاختبار الثاني

السؤال الأول : (أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

- ١- لاني افنيت ----- في اللذات و -----
- ٢- وقام من ----- في اليوم -----.
- ٣- مع مبغض السلام كنت ----- سلام .
- ٤- صارخا قائلا اللهم ----- لي أنا الخاطئ و ----- .
- ٥- نؤمن بإله ----- الآب ضابط الكل، خالق ----- و----- .

(ب) يعتبر الفن القبطي من الفنون التي لها شخصية متميزة. دلل على ذلك؟

السؤال الثاني: (أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل :

- ١- تم وضع التقويم القبطي في عهد ----- .
- (أ) دقلديانوس (ب) نيرون (ج) الأنبا أنطونيوس (د) البابا تيموثاوس
- ٢- من أهم أعمال البابا ----- دون سير كثير من القديسين.
- (أ) أناسيوس (ب) تيموثاوس الأول (ج) كيرلس (د) شنودة
- ٣- إذا كان الصديق بالجهد ----- فأين أظهر أنا الخاطئ .
- (أ) ينجو (ب) يتبرر (ج) يعيش (د) يخلص
- (ب) ما دلالة الآية التالية: « يا رب نج نفسي من الشفاه الظالمة ومن اللسان الغاش ».

السؤال الثالث: (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب:

- ١- يقوم آباء مدرسة الإسكندرية بشرح الكتاب المقدس بمنهج التفسير الرمزي. ()
- ٢- عاش الأنبا أنطونيوس في البرية بعيدًا عن الكنيسة الجامعة. ()
- ٣- الله الكلمة اتحد بجسد الإنسان لكي يخلصنا. ()

(ب) «يرتدى الآباء الرهبان فلنسوة فوق الرأس» ما المقصود بفلنسوة - وكيف وصلت فكرة الفلنسوة للرهبان ومتى؟

السؤال الرابع: (أ) بم تفسر ما يأتي...؟

- قيامة السيد المسيح كانت متميزة.
- انجذب الكثيرون من الفلاسفة الوثنيين إلى المسيحية.

(ب) ما أنواع طلاب الإكليريكية في بداية عهدها؟

السؤال الخامس: (أ) اشرح أنواع الموت ؟ وما أثر قيامة السيد المسيح على هذه الأنواع؟

(ب) اكتب الصفات الإلهية للسيد المسيح التي تدل عليها الآيات التالية:

- « أَنَا هُوَ الطَّرِيقُ وَالْحَقُّ وَالْحَيَاةُ » (يو ١٤: ٦) . - « أَنَا الرَّبُّ... إِلَهُ الْقَادِرُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ » (خر ٢: ٢٠-٣) .

الفصل الدراسي الثاني

المحتويات

الصفحة	الكتاب
٢٤-٢	الوحدة الأولى : العبادة
٢	الدرس الأول : رموز الكنيسة في العهد القديم
٩	الدرس الثاني : نماذج من الصلاة والتوبة والتأمل الروحي
١٧	الدرس الثالث : محفوظات (الموعظة على الجبل - صلوات قصيرة)
٤٤- ٢٥	الوحدة الثانية : المسيحية والقضايا المعاصرة
٢٦	الدرس الأول : الختان من منظور مسيحي
٣٢	الدرس الثاني : المسيحية وقضايا البيئة
٣٨	الدرس الثالث : المسيحية والإعلام المفتوح
٦٥-٤٥	الوحدة الثالثة : القيم والعلاقات الإنسانية
٤٦	الدرس الأول : التعامل مع الآخر
٥٤	الدرس الثاني : المسيحي والانتماء

العبادة



الوحدة الأولى

أهداف الوحدة

مقدمة الوحدة



عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة...

تقوم المسيحية على علاقتك الشخصية مع الله. «فَأَنَّكَ لَا تَسْجُدُ لِإِلَهِ آخَرَ لِأَنَّ الرَّبَّ اسْمُهُ غَيُورٌ. إِلَهُ غَيُورٌ هُوَ» ، وعبادتك احتفال بتلك العلاقة الشخصية. فمن خلال العبادة تتواصل مع الله. وفي العبادة تصلى وتتوب وتعترف بضعفك وتشكر رحمة ربنا وتدبره لحياة البشر لذا فعليك أن « تُحِبُّ الرَّبَّ إِلَهَكَ مِنْ كُلِّ قَلْبِكَ وَمِنْ كُلِّ نَفْسِكَ وَمِنْ كُلِّ قُوَّتِكَ». (مت ٦: ٥)

ورموز الكنيسة أساس لمعرفة قصة الكنيسة منذ أن أسسها رب المجد يسوع المسيح، والهدف من وجودها وعند هذه المعرفة ندرك مدى أهمية ومعنى انتمائنا لها، إذ فيها تتجدد نفوسنا ، وبها تتحدد طريقنا نحو ملكوت الله.

في نهاية هذه الوحدة ينبغي أن تكون قادرًا على أن:

- ❖ تعطى تعريفًا صحيحًا عن عقداك الخاصة لكل من الكنيسة - خيمة الاجتماع.
- ❖ تحدد رموز الكنيسة في العهد القديم.
- ❖ تعدد السمات المميزة للصلاة.
- ❖ تختصا.
- ❖ تستنتج سمات المرأة السامرية بعد عقابله السيد المسيح لها.
- ❖ تدلل على التأمل في حياة السيدة العذراء.
- ❖ تقدر قيمة المرأة في المسيحية.
- ❖ تردد بفهم الموعظة على الجبل .
- ❖ تقدر قيمة محبة العدو والصلاة من أجل المسن إليك .

دروس الوحدة

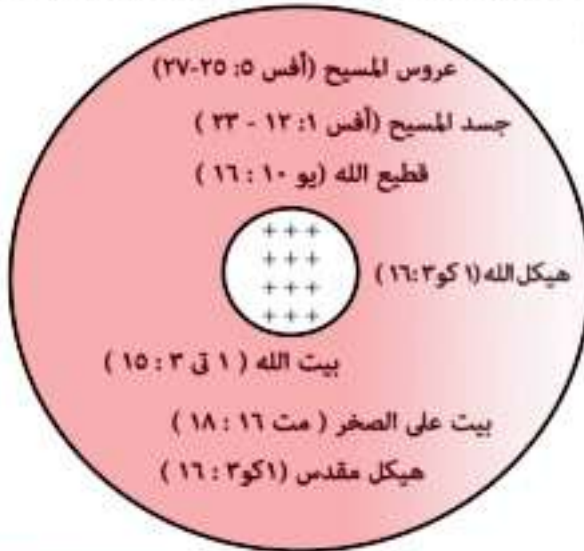
- ❖ رموز الكنيسة في العهد القديم .
- ❖ نماذج للصلاة والتوبة والتأمل الروحي.
- ❖ المحفوظات (الموعظة على الجبل - صلوات قصيرة).

رموز الكنيسة في العهد القديم

١

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... :

أمامك مجموعة من الألقاب اقرأها وتأملها وأجب عن الأسئلة التي تليها:



- حدد ما المكان المقدس الذي ينطبق عليه الألقاب التي بالشكل؟
- ارسم رمزاً - من فكرك الشخصي- لهذا المكان الذي ينطبق عليه تلك الألقاب؟

- عندما تذكر هذا المكان فماذا يتبادر لذهنك ؟

- كم صليب بوسط الدائرة الصغرى وإلما يرمز إليه ؟

"أبني كنيتي ٠٠٠" (مت ١٦: ١٨) الكنيسة موضع الروح القدس، لذا ترتاح فيها نفوسنا المتعبة بأثقالها وخطاياها، ونسمع فيها صوت التعزية " وَهَذَا أَنَا مَعَكُمْ ، وَأَحْفَظُكُمْ حِينَئِذَا تَذَهَبُ ، وَأَرْدُّكُمْ إِلَى هَذِهِ الْأَرْضِ ، لِأَنِّي لَا أَتْرُكُكُمْ حَتَّى أَفْعَلَ مَا كَلَّمْتُكُمْ بِهِ " (تك ١٥: ٢٨) .

كما أن في الكنيسة انفتاح السمايين على الأرضيين فينزل الملائكة لخدمة البشر، والبشر يرتفعون لمشاركة الملائكة حياة التسبيحة لذلك دعيت الكنيسة " بيت الملائكة " .

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

❖ تعطى تعريفاً صحيحاً لمفهوم الكنيسة.

❖ تحدد المقصود بالكنيسة من منظور روحي .

❖ تميز بين مراحل تطور بيت الله (الكنيسة) من جنة عدن إلى السماء.

❖ تستنتج هدف بيت الله من جنة عدن حتى السماء .

❖ تفسر مقولة «حيامتي وليس حمام» (نش ٢: ١٤) .

❖ تعدد رموز الكنيسة .

❖ تدلل من الكتاب المقدس على أن السماء المنيرة رمزاً للكنيسة.

مفاهيم الدرس

الكنيسة - خيمة الاجتماع

المهارات والقيم

عرض المعلومات - التفسير
- التصنيف - احترام الأماكن
الدنية - تقدير الرمز.

القضايا المتضمنة

- العوامة

- حقوق الإنسان





أولاً : المقصود بالكنيسة

- اجتماع مجموعة من الناس (محفل) : (أع ٢:١٩) ذو صفة دينية (طابع ديني) ومؤمنين بالمسيح (١ كو ١٧:١) .

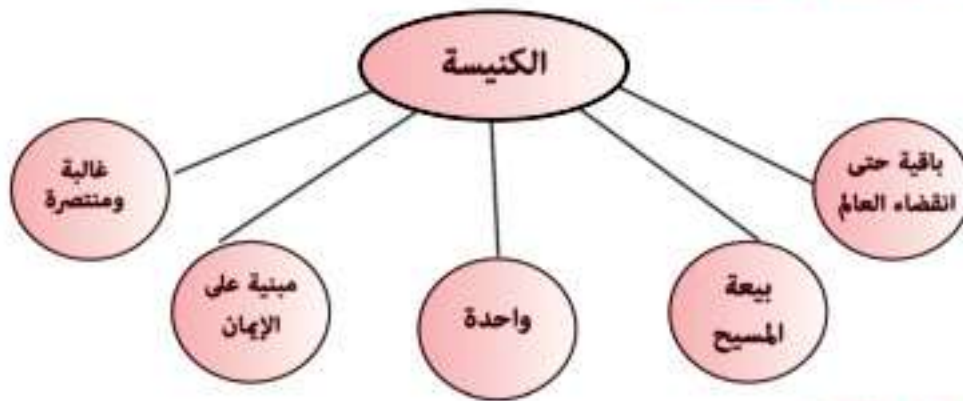
ركن التفكير:

هل الروح القدس يُشكل الكنيسة لتكون على صورة المسيح ... ناقش معلمك.

- الكنيسة ذكرت في العهد الجديد ٧٦ مرة .

ثانياً : الكنيسة من منظور روحي

الكنيسة من منظور روحي تعني بيت الله، وفي جوهرها لقاء مع الله ، و موضوعها " حياتنا في المسيح يسوع "، وتوجد الكنيسة حيث يوجد روح الله، ويكمن سر عظمتها في قيادة الروح القدس للشعب ، أما مبنى الكنيسة فهو إنجيل مفتوح يفهمه الطفل البسيط واللاهوت الكبير ، أول مرة ذكرت بفم الرب يسوع " وَأَنَا أَقُولُ لَكَ أَيْضًا: أَنْتَ بَطْرُسُ، وَعَلَى هَذِهِ الصَّخْرَةِ أَبْنِي كَنِيسَتِي، وَأَبْوَابُ الْجَهَنَّمَ لَنْ تَغْوَى عَلَيْهَا" (مت ١٦: ١٨) .
ويمكن أن نستنتج من هذه الآية أن:



ثالثاً : وجود الله في الكنيسة

كما تعلمت أن الكنيسة من منظور روحي هي بيت الله فهذا يعني وجود الله بها؛ و يأتون الأشخاص إلى الكنيسة وهم يتلون المزامير في الطريق، قائلين (فرحت بالقائلين لي: إلى بيت الرب نذهب) ، (واحدة طلبت من الرب وإياها التمس: أن أسكن في بيت الرب كل أيامي) ، (أما أنا بكثرة رحمتك أدخل إلى بيتك، وأسجد قدام هيكل قدسك بمخافتك) وهكذا يسجدون في خشوع، ويجلسون في خشوع .

ركن المعرفة

إننا لا نعبد الصور وإنما نكرم أصحاب الصور وأعمالهم وتذكر فضائلهم ، أما التعبد والسجود لله وحده .

هل تطورت فكرة بيت الله (الكنيسة) ومنذ متى بدأت وإلى أين وصلت ؟ وهل فكرت في أهداف وسمات كل مرحلة؟ تعال عزيزي الطالب لتعرفها .



الوحدة الأولى

العبادة

رابعاً: الكنيسة من جنة عدن إلى السماء

تطورت فكرة بيت الله منذ بدء التاريخ ، إذ مرت من جنة عدن حتى السماء من حيث المكان و الصنع والهدف كما يوضحها الشكل التالي:



ركن المعرفة

- ادخل كنيسة بك خشوع في أي وقت ، حتى ولو غير وقت الصلاة .

- ادخل كنيسة بملابس محتشمة ، لائقة ببيت الله .

ركن التفكير

ناقش معكم في التشابه والاختلاف بين مراحل تطور الكنيسة من جنة عدن إلى السماء؟

ماذا ترمز لك الكنيسة ؟ وهل رموزها كانت منذ آدم ؟ تعال نتعرفها ...

خامساً: رموز الكنيسة

من رموز الكنيسة التي تبين أهمية الكنيسة وضرورتها في عملية خلاص الإنسان :





١- فلك نوح سفينة النجاة :

« جِئَ كَالْتِ أَنَاةٍ اللَّهُ تَنْتَظِرُ مَرَّةً فِي أَيَّامِ نُوحٍ ، إِذْ كَانَ الْفُلُكُ يَبْنَى ، الَّذِي فِيهِ خَلَصَ قَلِيلُونَ ، أَيْ تَمَانِي أَنْفُسٍ بَالْمَاءِ . الَّذِي مِثَالُهُ يُخَلِّصُنَا لِحْنِ الْآنَ ، أَيْ الْمَعْمُودِيَّةِ » (١بط ٣: ٢٠)
 (٢١) فكما كان فلك نوح ملجأ وحماية لنوح وأولاده هكذا الكنيسة هي ملجأ وحماية لأولادها من موت العالم تلدنا بالمعمودية وتقويننا بالاخارستيا وترشدنا بكلمة الله الحية .

٢- المذبح المذشن (بيت إيل) :



يعقوب وهو هارب من وجه أخيه عيسو سند رأسه على حجر فرأى حلمًا « ...إِذَا سَلِمَ مَنْصُوبَةً عَلَى الْأَرْضِ وَرَأْسُهَا تَمَسُّ السَّمَاءَ ، وَهُوَ ذَا مَلَائِكَةُ اللَّهِ ضَاعِدَةٌ وَتَارِلَةٌ عَلَيْهَا وَهُوَ ذَا الرَّبُّ وَقَفَّ عَلَيْهَا » (تك ١٢: ١٣-١٢) فبكر يعقوب وقال : حقًا إن الرب في هذا المكان... ما أُرهب هذا المكان ... ما هذا إلا بيت الله وهذا باب السماء ... ثم أخذ الحجر وأقامه عمودًا وصب عليه زيتًا ، ودعا الموضع بيت إيل أي بيت الله (الكنيسة) .

٣- خيمة الاجتماع :

طلب الله من شعبه أن يقيموا له مسكنًا (على شكل

خيمة) ليحل بينهم، وتتقدم هذه الخيمة خيامهم وتُنصب أينما حلوا . « فَيَصْنَعُونَ لِي مَقْدِسًا لِأَسْكُنَ فِي وَسْطِهِمْ . يَخْصِبُ جَمِيعَ مَا أَنَا أَرِيكَ مِنْ مِثَالِ الْمَسْكَنِ ، وَمِثَالِ جَمِيعِ آيَاتِهِ هَكَذَا تَصْنَعُونَ » (خر ٢٥: ٨-٩) .

ركن المعرفة

لم تكن الخيمة من تصميم إنسان، إنما بتصميم إلهي ، أعلنه الله لموسى على الجبل فتكشف عن طبيعة الكنيسة أنها خطة إلهية محكمة ودقيقة .



- من جهة الاسم دعيت الخيمة في العبرية (مسكنًا) أو (محل الاجتماع) حيث يجتمع الله مع شعبه .
 - من جهة منظرها الخارجى فهي بلا جمال لكن جمالها كنه يكمن في الداخل ... هكذا الكنيسة تحمل أمجادًا إلهية خفية يكشفها الروح للنفس المنسحقة .



- إن الخيمة يطقوسها تكشف لنا الكثير من أسرار بيت الله وعمل الكنيسة وذلك من خلال :

- التقديس بالدم : التقديس بدم المسيح .
- التطهير بالماء : التطهير في مياه المعمودية .
- التكريس بدهن المسحة : التكريس بدهن الميرون المقدس .
- الشبع من مائدة خبز الوجوه : الشبع من جسده ودمه الأقدس .
- أما الذبائح المتعددة : فإنها تحمل إلينا أسرار الصليب في جوانبة المتبائية .

٤- الهيكل :

بنى سليمان الملك الهيكل الذي كان امتداداً للخيمة ، يحمل نفس أقسامها ، ويحوى نفس محتوياتها ، ويقوم بنفس رسالتها « جِيئْتُ تَكَلِّمُ سَلِيمَانَ : قَالَ الرَّبُّ إِلَهُ يَسْكُنُ فِي الضَّبَابِ. إِي قَدْ بَنَيْتُ لَكَ بَيْتَ سَكْنِي، مَكَانًا لِسُكْنَاكَ إِلَى الأَبَدِ » (١ مل ٨: ١٣-١٣).

كلمة هيكل في العبرية تعني البيت العظيم ، وتطلق بوجه خاص على القصر الملكي، فهناك في بيت الله يملك الله كملك على القلوب ويملك أحاسيسهم الداخلية .

ومن رموز الكنيسة أيضًا :

- الجنة المغلقة - العين المغلقة - الينبوع المختوم - المدينة المقدسة أورشليم -
- السماء المنيرة المزينة بالنجوم والكواكب - حواء - الفردوس الأول - المذبح - مدن الملحأ - الحمامة - الكرمة.



من أجل حياتك الروحية

- كنيسة تحرس كتابك المقدس، وكتابك المقدس يحرس كنيسة، والروح القدس هو الذي يقدود هذا وتلك. «لأنه لم تأت نبوة قط بمشيئة إنسان بل تكلم أناس الله القديسون مسوقين من الروح القدس» (٢ بط ١: ٢١).



- آداب الحضور إلى الكنيسة: عند حضورك للكنيسة عليك أن :

- تجلس في الوقت الذي ينبغي فيه الوقوف (قراءة الإنجيل).
- تنشغل بالهاتف الجوال (الموبايل) أو غيره في الكنيسة .
- ترفع صوتك، بل تكلم للضرورة خاصة بالعبادة، و بصوت خافت
- تشغل أحدًا بالنظر هنا وهناك، بل ركز حواسك وذهنك أيضًا في الصلوات والتأمل
- ترفع صوتك وتغطي علي الباقيين في تلاوة الألقان والترانيم.
- تراحم الناس في كنيسة بل اسلك في ترتيب ونظام.
- تسرع عندما تسير داخل كنيسة
- تتخذ من كنيسة مجالاً للسمر والأحاديث .





أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وعبر

هناك آداب قبل وأثناء الحضور إلى الكنيسة وبعده: يجب اتباعها فما هذه الآداب:

آداب بعد الحضور إلى الكنيسة	آداب أثناء الحضور في الكنيسة	آداب قبل الحضور إلى الكنيسة
-	-	-
-	-	-
-	-	-

نشاط (٢) قارن واستنتج

قارن بين الكنيسة بداية من جنة عدن إلى السماء واستنتج الخط الزمني والهدف من كل مرحلة :

الهدف	الصانع	الفترة	تطور الكنيسة
			جنة عدن
			فلك نوح
			خيمة الاجتماع
			الهيكل
			كنيسة العهد الجديد
			السماء

نشاط (٣) فكر وارسم

ارسم شكل تخطيطي من مخيلتك الذهنية لكل رمز من رموز الكنيسة وعلق على كل شكل ثم أرسله لزملائك على مواقع التواصل الاجتماعي .



ثانيًا: التدريبات

السؤال الأول: بم تفسر:

- ✚ دعيت الكنيسة بيت الملائكة.
- ✚ ضرورة اتباع آداب حضور الكنيسة.
- ✚ اختلاف هدف الكنيسة من مرحلة جنة عدن إلى السماء.
- ✚ تعدد رموز الكنيسة.

السؤال الثاني: قارن بين :

- ✚ خيمة الاجتماع و الكنيسة من حيث المعنى الاصطلاحي والروحي .
- ✚ الكنيسة من جنة عدن إلى السماء من حيث المكان.
- ✚ الكنيسة من جنة عدن إلى السماء من حيث الصنع.
- ✚ الكنيسة من جنة عدن إلى السماء من حيث الهدف.

السؤال الثالث: دلل بآيات على رموز الكنيسة التالية:

- ✚ السماء المنيرة المزينة بالنجوم والكواكب:
- ✚ المدينة المقدسة أورشليم :
- ✚ الجنة المغلقة :
- ✚ الهيكل :
- ✚ فلك نوح :

السؤال الرابع: « في ضوء هذه العبارة أجب » :

« وَأَنَا أُولَئِكَ أَيُّهَا أَنْتَ بَطْرُسُ، وَعَلَى هَذِهِ الصَّخْرَةِ أَبْنِي كَنِيسَتِي، وَأَبْوَابُ الْجَحِيمِ لَنْ تَقْوَى عَلَيْهَا. »

- من قائل هذه الآية؟ - ما المقصود بالكنيسة؟ - اذكر آداب الحضور إلى الكنيسة.
- من الآية استنتج: - من مالِك الكنيسة - كم عدد الكنائس التي سبني - من المشتري للكنيسة وبأى ثمن قد اشتراها- مدى قوة الكنيسة الروحية.





العبادة

٢ نماذج من الصلاة والتوبة والتأمل الروحي

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... :

« الصلاة باب الفضائل ومدخل للتوبة وأساس التأمل الروحي » في ضوء هذه العبارة وما درست العام السابق ناقش زملاءك ومعلمك فيها يلي :

- ما المقصود بالصلاة؟

- هل من الضروري أن تواظب على الصلاة ولماذا؟

- ما فاعليات صلاتك في حياتك الشخصية وحياة أسرتك؟



من خلال المناقشة يمكنك استنتاج أن : الصلاة هي التصاق بالله في جميع لحظات الحياة ، والصلاة توجدني في حضرة الرب وتزيد محبتي لله وتعطيني قوة للتوبة ونصرة على الشيطان.

وللصلاة أيضًا علاقة قوية بكل من التوبة والتأمل، لذا فمن الضروري أن ندرس نماذج من الصلاة ونماذج توبة حقيقية ونماذج تأمل عميق، وخاصة أن كتابنا المقدس مليء بنماذج الصلاة التي تثير عقولنا وطرقتنا... فهناك صلاة نحميا عند هدم أسوار أورشليم وصلاة يونان في جوف الحوت وصلاة دانيال في جب الأسود وصلاة داود النبي المثال العملي لصلاة الحب للرب ... هيا نتعرف أحد النماذج بشئ من التفصيل.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادرًا على أن :

- ❖ تضع تعريفًا صحيحًا لكل من : للصلاة - التأمل - التوبة.
- ❖ تستنتج سمات صلاة نحميا .
- ❖ تفسر ذهاب السامرة وقت الظهيرة لتستقي من البئر .
- ❖ تقارن بين السامرة قبل وبعد مقابلة السيد المسيح .
- ❖ تدلل على حياة السيدة العذراء حياة تأمل.
- ❖ تعطى أمثلة لحياة التأمل في حياة السيدة العذراء
- ❖ يحدد خطوات التأمل والتوبة

مفاهيم الدرس

الصلاة - التأمل - التوبة .

المهارات والقيم

التساؤل - البحث - احترام الآخرين - التعاون - تقدير الذات.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل السلام
- حقوق المرأة



أولاً: الصلاة كما قدمها نحميا:

صلاة نحميا هي المفتاح الحقيقي لنجاحه خلال مسيرته وقيادته الناجحة لبناء أسوار اورشليم وعودة الروح لأبناء شعبه فكانت صلاته نموذجاً رائعاً لحياة الصلاة التي يمكن أن نقتدى بها حتى تكون حياتنا صلاة دائمة بلا انقطاع.

ومن صلاة نحميا يمكنك استنتاج ما قام به نحميا في وقت الضيق من صوم وصلاة طالباً من الله أن يستجيب له ويعطيه النجاح ويمنحه رحمة، وتظهر لصلاة نحميا سمات عدة... هيا نتعرفها ومنها نتعلم كيف نصلي.

أ- سمات صلاة نحميا :

تتصف صلاة نحميا بعدة سمات يلخص بعضها الشكل التالي:



نموذج لصلاة من صلوات نحميا

فَلَمَّا سَمِعْتُ هَذَا الْكَلَامَ جَلَسْتُ وَبَكَيتُ
وَلَحُثْتُ أَيَّامًا وَصُمْتُ وَصَلَيْتُ أَمَامَ إِلَهِ
السَّمَاءِ، وَقُلْتُ: أَيُّهَا الرَّبُّ إِلَهَ السَّمَاءِ الْإِلَهُ
الْعَظِيمُ الْمُخَوِّفُ الْخَافِظُ الْعَهْدَ وَالرَّحْمَةَ
لِحُبِّيهِ وَخَافِظِي وَصَايَاهُ.
لِتَكُنْ أُوْدُكَ مُضْغِيَّةً وَعَيْنَاكَ مَفْتُوحَتَيْنِ
لِتَسْمَعَ صَلَاةَ عَبْدِكَ الَّذِي يُصَلِّي إِلَيْكَ الْآنَ
نَهَارًا وَلَيْلًا لِأَجْلِ بَنِي إِسْرَائِيلَ عِبِيدِكَ وَيَعْتَزُّ
بِحُطَّائِيَا بَنِي إِسْرَائِيلَ الَّتِي أَخْطَأْنَا بِهَا إِلَيْكَ.
فَلْيَبْرِكْ لَنَا وَيَنْبُتْ أَيْ قَدْ أَخْطَأْنَا.
لَقَدْ أَفْسَدْنَا أَمَانَكَ وَلَمْ نَحْفَظِ الْوَصَايَا
وَالْفَرَائِضَ وَالْأَحْكَامَ الَّتِي أَمَرْتَ بِهَا مُوسَى
عَبْدَكَ. اذْكُرْ الْكَلَامَ الَّذِي أَمَرْتَ بِهِ مُوسَى
عَبْدَكَ قَائِلًا: إِنْ خُنْتُمْ قَلْبِي أَقْرُقُكُمْ فِي
الشُّعُوبِ. وَإِنْ رَجَعْتُمْ إِلَيَّ وَحَفِظْتُمْ وَصَايَايَ
وَعَمِلْتُمُوهَا إِنْ كَانَ الْمَنْفِيُّونَ مِنْكُمْ فِي
أَقْصَاءِ السَّمَاوَاتِ فَمِنْ هُنَاكَ أَجْمَعُهُمْ وَأَلِي
بِهِمْ إِلَى الْمَكَانِ الَّذِي اخْتَرْتُ لِإِسْكَانِ اسْمِي
فِيهِ. فَهُمْ عِبِيدُكَ وَشَعْبُكَ الَّذِي افْتَدَيْتَ
بِقُوَّتِكَ الْعَظِيمَةِ وَيَدِكَ الشَّدِيدَةِ.

يَا سَيِّدُ لِتَكُنْ أُوْدُكَ مُضْغِيَّةً إِلَى صَلَاةِ
عَبْدِكَ وَصَلَاةِ عِبِيدِكَ الَّذِينَ يُرِيدُونَ
مَخَافَةَ اسْمِكَ. وَأَعْطِ النَّجَاحَ الْيَوْمَ لِعَبْدِكَ
وَأَمْلَحْهُ رَحْمَةً. (نح ٤: ١-١١)

- ١- اللجوء إلى الله وقت الضيقة : عندما سمع نحميا الأخبار المؤلمة عن اورشليم (نح ١: ٣) كان رد فعله أنه حزن حزناً عميقاً لكنه بدلاً من أن يُحبط أو يلجأ إلى خطط شخصية إنسانية لجأ إلى الله فيقول "فلما سمعت هذا الكلام جلست وبكيت ونحت أياماً وصمت وصليت أمام إله السماء" (نح ٤: ١).
- ٢- الاعتراف بالخطية : كان يعرف أن الصلاة المستجابة لابد ان تشمل على الاعتراف... (نح ١: ٦) فإعلم أن "مَنْ يَكْتُمُ خَطَايَاهُ لَا يَنْجُحْ وَمَنْ يَقْرَأُ بِهَا وَيَبْزُكُهَا يُرَحِّمُ" (أم ٢٨: ١٣) .
- ٣- اللجاجة في الصلاة : استمر نحميا في صلاته ما يقرب من أربعة شهور كاملة (وهي الفترة ما بين سماعه أخبار الأسوار المنهدمة ووقوفه أمام الملك) .





٤- الإيمان بوعود الله : فيقول "أذكر الكلام الذي أمرت به موسى ..." (نح ١: ٨-٩).

٥- الغيرة والبذل : كان نحميا أحد المسيبيين (الأسرى) في بابل وكانت له وظيفة مرموقة فقد كان ساقياً للملك ارتحسستا (نح ١: ١١) أيام الحكم الفارسي وكان موضع ثقة الملك، بدليل أنه عينه في مرتبة أحد الولاة ومع ذلك فضل أسوار أورشليم المهدامة عن قصر الملك الذي يعيش فيه.

فترك نحميا القصر وذهب ليجث عن سلامة إخوته ، ما كان أسهل عليه أن يقول: أنا أحد المسيبيين، ماذا بإمكانى أن أفعل؟! ولكنها الغيرة التي في القلب التي تشق طريقاً في الصخر والتي لا تقتصر على مجرد إبداء المشاعر فلا نحب بالكلام ولا باللسان بل بالعمل والحق (١ يو ٣: ١٨).

٦- صلاة فعالة مصحوبة بالعمل : لم يكتف نحميا بالصلاة، إنما صمم أن يعمل عملاً ، ويكلم الملك في الأمر ولم يكتف بهذا، بل طلب من الملك أن يعطيه مواد البناء.

٧- الرجاء : تطلع نحميا إلى مراحم الله (نح ١: ٥، ٦) وختم صلاته بقوله للرب « لتكن أذنك مصغية، وعيناك مفتوحتين لتسمع صلاة عبدك ».



٨ حياة الصلاة الدالة : عرف كيف تكون صلاته حياة، وحياته صلاة .

كُتِب عن نحميا أنه صلى نحو ما يزيد عن عشر مرات خلال سفره منها:

- صلي عندما أزعجته الأخبار السيئة عما وصلت إليه حال بلاده (نح ١: ٤).

- صلي عندما واجهه أعداؤه بالاحتقار والسخرية (نح ٤: ١-٦)

- صلي حين أشتكى له الشعب عن مدى الظلم الذي يتنون تحت وطأته (نح ٥: ١-١٩).

٩- لحساب مجد الله : لم يطلب من صلاته منفعة شخصية بل طلب مجد الله.

للمزيد يمكنك الاطلاع والتأمل في :

- صلاة يونان في جوف الحوت ، واستنتج سمات صلاة يونان (يو ٢: ١-١٠)

- صلاة داود النبي ومدى حبه للرب (مز ٥ - مز ٤٢ - مز ٦٢)



ثانيًا: السامرية نموذج للتوبة :

المرأة السامرية عاشت غريبة عن الناس حتى في بلدها "سوخار" لأنها كانت تخشى الناس بسبب حياة الخطية التي تعيشها (فقد ارتبطت بخمسة زيجات خاطئة والرجل الذي معها في ذاك الحين هو ليس بزوجها).

١- لقاء عند البئر :

كانت العادة أن يذهب الناس ليستقوا الماء إما في الفجر أو في الغروب ولكن المرأة السامرية كانت تذهب وقت الظهيرة لتهرب من نظرات واحتقار الآخرين لها ... وذات مرة ذهبت عند البئر لتستقي ماء وهي لا تعلم إنها ستلتقى مع ينبوع الحياة وبالرغم من حياة الخطية التي عاشتها السامرية إلا أنها إستجابت لدعوة المسيح له المجد وندمت عن الخطية ونجحت في التعرف على شخص المسيح له المجد الذي أعلن نفسه لها (إنه المسيا المنتظر مخلص العالم) .



وكانت من علامات التوبة هي الشجاعة التي ملأت قلبها وذهبت لتعلن فرحتها وتنادى باسم المسيح لكل عشيرتها .

بعد مقابلة السامرية مع السيد المسيح هل تغيرت ؟

٢- السامرية بعد مقابلة السيد المسيح له المجد تغيرت تمامًا فقد :

- رفع الرب إنسانيتها ووقف معها يكلمها محطماً حواجز التمييز والتعصب، فجعلها تشعر بأنها معروفة لله وإن كانت غريبة عن أهلها.
- طهرها وحررها من شهوتها وقدم لها الرجاء وماء الحياة الذي يشبع حياتها ويحقق ذاتها.
- عرفت الخلاص وصارت عضوة مع المؤمنين وأمنت أنه مخلص العالم.
- استنار عقلها بمعرفة المسيح وأيقظ ضميرها.
- شعرت أن المسيح له المجد يبذل ويحب بدون شروط ويقبلها كما هي بضعفها ليحررها .
- اقتنت الشعور بالأمان .
- ذاقت الاتحاد والعشرة بالرب والانفتاح على المجتمع .
- استردت ثقتها بالمسيح له المجد.
- صار وقتها غال وممين ، واستثمرته في إعلان إيمانها بالمسيح له المجد للجميع حيث ذهبت تركز بالمسيح بكل شجاعة لعشيرتها التي كانت تتجنبهم ليشاركوها فرحتها ولم تهاب سخريتهم أو إيذاءهم..

فما المقصود بالتوبة في ضوء قصة السامرية؟ وما أهم سماتها ؟

التوبة :

هي تغيير الفكر وتجديد الذهن مما يؤدي إلى تغيير السلوك والتصرفات للأفضل ، والتوبة والإيمان وجهان لعملة واحدة .
سمات التوبة : لابد أن تكون التوبة حاسمة أي بدون تردد، وحكيمة في ضوء العقل لتكون أكثر ثباتاً من التوبة العاطفية ، ومستمرة طوال العمر ، وشاملة ، ومثمرة .
طوبى لهذه السامرية وأنا أريد أن تقبلني يا رب وأتوب إليك .



ثالثًا: العذراء نموذج للتأمل

التأمل :

هو استنارة العقل بالروح القدس ، لابد للذهن أن يفتح باب الروح لأن التفكير العقلى المحض لا يتيح تأملًا ولكن ينتج علمًا أو فلسفة وليس تأملًا.

١- موضوعات التأمل :

وتتنوع موضوعات التأمل فقد يكون:

- التأمل في الطبيعة كالتأمل في طيور السماء وزنايق الحقل (مت ٦: ٢٨-٣٦) وعمل النمل وطرقه فيقول رب المجد " أذهب إلى النملة أيها الكسلان وتأمل طرقها وكن حكيماً" (أم ٦: ٦) والتأمل في السماء والملائكة والإنسان.

- التأمل في الأحداث كالأحداث اليومية وتاريخ الكنيسة وتدبير كل شيء للخير.

- التأمل في الصلاة وخاصة المزامير وصلوات باكر وغروب ونوم ... إلخ .

- التأمل في الموت والدينونة وصفات الله وصفات السيد المسيح الإلهية وأسرار الكنيسة والفضائل وسير القديسين.

٢- التأمل في حياة السيدة العذراء :

تعلمت السيدة العذراء حياة الصمت الممزوجة بالصلاة والتأمل في الهيكل ، فتجد أن الكلمات التي نطقت بها العذراء خلال حياتها المذكورة بالكتاب المقدس تقدر بنحو ست وتسعين (٩٦) كلمة وفي معظمها كانت تسبيح لله ، فأول ما سمعنا عن صوتها العذب كان مع الملاك أثناء البشارة المقدسة ثم سمعناه مرة أخرى حين سبحت الرب بتسبحتها المشهورة العميقة في بيت زكريا الكاهن ولم تقل سوى جملتين وهما مع ابنها ؛ واحدة قالتها له عندما كان طفلاً لم يجدها وظلا يبحثان عنه هي والقديس يوسف النجار إلى أن وجداه في الهيكل جالسًا وسط المعلمين يسمعونهم ويسألهم، قائلة « ٠٠٠ يابنى لماذا فعلت بنا هكذا ؟ هوذا أبوك وأنا كنا نطلبك معذبين» (لو ٢: ٤٨) ومرة أخرى في عرس قانا الجليل عندما فرغت الخمر (يو ٢: ٣) (يو ٥: ٥).....لم تكن حياتها إلا صمتًا وتأملًا في كلام الله وعظائمه.

أ- تسبحة العذراء نموذج للتأمل:

في إنجيل لوقا الإصحاح الأول نجد تسبحتها الرائعة والتي تشهد بعمق معرفتها بالله وحياة التأمل التي عاشتها « فَقَالَتْ مَرْنِمٌ تَعْظُمُ نَفْسِي الرَّبِّ، وَتَبْتَهِجُ رُوحِي بِاللهِ مُخْلِصِي، لِأَنَّهُ نَظَرَ إِلَى انْقِصَاعِ أَمَتِهِ. فَهُوَذَا مُنْذُ الْآنَ جَمِيعُ الْأَجْيَالِ تَطُوبُّونِي، لِأَنَّ الْقَدِيرَ صَنَعَ بِي عَظَائِمَ، وَاسْمُهُ قُدُّوسٌ، وَزَخَّتُهُ إِلَى جِيلِ الْأَجْيَالِ لِلَّذِينَ يَتَّقُونَهُ. صَنَعَ قُوَّةً بِذِرَاعِهِ. شَتَّتَ الْمُسْتَكْبِرِينَ بِفِكْرِ قُلُوبِهِمْ. أَنْزَلَ الْأَعْرَاءَ غَنِ الْكَرَاسِي وَرَفَعَ الْمُتَضِعِينَ. أَشْبَعَ الْجِيَاعَ خَيْرَاتٍ وَصَرَفَ الْأَغْنِيَاءَ فَارِغِينَ....» (لو ١: ٤٦-٥٥).

ركن المعرفة

التأمل للجميع والكل وليس للقديسين فقط .



تأمل تسبحة العذراء واستنتج فئات البشر (المتكبرين - الأغزاء...) وطرق تعامل الله مع كل منها

ب- مواطن التأمل في حياة القديسة مريم : تتعدد مواطن التأمل في حياة القديسة مريم منها :

- ١- أثناء الحبل الإلهي : عندما شك في حبلها القديس يوسف النجار فلم نسمع أنها دافعت عن نفسها بل تركت نفسها في يد القدير وتأملت في عناية الله التي حفظتها .
- ٢- في أحداث الميلاد : رأت أشياء عجيبة ربما تفوق احتمال عمرها كفتاة صغيرة وما أحاط بها من معجزات ومن أقوال الملائكة والرعاة والمجوس ... فلم تتحدث مفتخرة بأمجاد الميلاد بل « كانت تحفظ جميع هذا الكلام متفكرة به في قلبها » (لو ٢ : ١٩) أي متأملة في قلبها.
- ٣- في عرس قانا الجليل : قالت ثلاث كلمات فقط « ليس لهم خمر » (يو ٢ : ٣) وفي صمت القديسين قالت للخدام أيضًا أربعه كلمات فقط «... مهما قال لكم فافعلوه» (يو ٢ : ٥) واطلقت فكرها وقلبها نحو الله الذي يستجيب لعبدته وامه
- ٤- أثناء كرازة ابنها يهناكوت الله : منذ أن بدأ السيد المسيح بشارته (مر ١ : ١٤) لم نسمع لها أي تعليق أو كلمة على الرغم أنها تبعته في أماكن كثيرة (يو ٢ : ١٢) بل في صمت اخذت تتأمل في كل كلمة ينطق بها المسيح له المجد.
- ٥- عند الصليب : حينما رأت ابنها معلقاً على عود الصليب بكّت في صمت القديسين ولكنها كانت تتأمل مشيئة الله المحتومة وعلمه السابق لفداء البشرية.
- ٦- أثناء خدمة التلاميذ بعد قيامة الرب وصعوده : على الرغم أنها كانت مواظبة على الحضور معهم في العلية لم نسمع أنها نصبت نفسها عليهم قائدة أو تعطى لهم الأوامر والقرارات مثل ما يفعل أهل العالم... فلم يكن يشغل قلبها إلا التأمل في الله والتفكير في هيكله المقدس.

من أجل حياتك الروحية :

كيف أصلي ؟	كيف أتوب ؟	كيف أعيش حياة التأمل ؟
١- اهدأ مع نفسك قبل الصلاة حتى تنهيا لجو الصلاة .	١- اجلس مع نفسك : ليفحص روح الله أعماقك ... ويتعامل معك بالطريقة التي تناسبك .	١- التأمل في الكتاب المقدس .
٢- اقرأ نصاً من الكتاب المقدس بروح التأمل، ثم صل بلحن أو ترنيمة معزية.	ولكن تدخل إلى أعماقك : اختر مكاناً هادئاً، واستمع إلى لحن أو ترنيمة تكون لهما قوة خاصة في إلهاق قلبك .	٢- التأمل في أقوال الآباء القديسين.
٣- في بداية صلاتك مجد الله من قلبك، ثم اشكره من أجل إحساناته للبشر ولك، ثم قدم اعتراف بخطاياك وأطلب الغفران ثم اذكر احتياجاتك لك وللجميع وأخيراً اختتم الصلاة بتمجيد الله .	٢- اقرأ جزءاً من سيرة أحد قديسي التوبة .	٣- التأمل في الأحداث اليومية وما تدل عليه من حكمة الله وتدبيره والتأمل في أحداث التاريخ الكنسي ويد الله في الأحداث .
٤- اجعل قلبك وعقلك يشتركان مع لسانك في الصلاة .	٣- ردد صلاة يسوع « يارب يسوع المسيح ارحمني فأني خاطئ » .	٤- التأمل في الصلاة سواء كانت الصلوات الخاصة أو القداس الإلهي أو المزامير أو في التسبحة .
	٢- فكر في نتائج الخطية : إنها تفصلك عن الوجود مع الله واندم عليها .	٥- التأمل في مجيء المسيح الثاني .
	٣- اتخذ قراراً بتغيير المسار واعزم على ترك الخطية .	٦- التأمل في صفات الله، الطويل الروح - الكثير الرحمة - الجزيل التحنن - إلخ .
		٧- التأمل في إحدى الفضائل (المحبة - الرحمة - الاحتمال .. إلخ).



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

هناك عدة سمات لصلاة نحميا فكم منها ينطبق على صلاتك:

٢	سمات صلاة نحميا	صلاتك تنطبق مع صلاة نحميا بدرجة					خطة لرفع مستوى
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً	
١	النجوم إلى الله وقت الضيقة						
٢	الاعتراف بالخطية						
٣	النجاح في الصلاة						
٤	الإيمان بوعود الله						
٥	الثبوت والبدل						
٦	صلاة فؤادة مصحوبة بالعمل						
٧	الرجاء						
٨	الصلاة الذاتية						
٩	حياة الصلاة						
١٠	لحساب مجد الله						

دليل الاستمارة: أقصى تقدير درجات ٥٠ درجة وأدنى قيمة ١٠ درجة، وبناء على درجتك يمكنك تحديد مدى مطابقة صلاتك بصلاة نحميا.

نشاط (٢) قارن وتأمل

قارن بين حياة السامرية قبل مقابلة السيد المسيح وبعدها وأكمل الجدول التالي:

السامرية قبل المقابلة	السامرية بعد المقابلة
كانت خاطئة تشعر بالذل والانكسار .	
كانت مستعدة للشهوات فقد كان لها خمسة أزواج والرجل الذي يعيش معها ليس بزوجها	
كانت تعيش الإهمال والسجود بطريقة شكلية	
كان المسيح له المجد في نظرها مجرد رجل يهودي	
كانت تعيش في عزلة.	
كانت تشعر بعدم الأمان	
كانت تشعر بالعطش وعدم الإكتفاء	
كانت بلا مستقبل	
كانت تفتن مقلوبة	
ضاع عمرها في الخطية	صار وقتها خال وفيه



نشاط (٣) تأمل وعبر

صل أنت وزملائك واكتب صلاتك على أن تتسم بما يلي :

متلنة بالحب كصلاة داود، وتتسم بالخشوع، وانسحاق القلب، والعمق، والإدراك، وروح الإيمان وبعيدة عن الذات .

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(نفسى - أسوار اورشليم - التأمل - روحى - جوف الحوت - العمل - النجاح - جب الأسود - الخشوع - رحمة - الحب للرب - الصلاة)

- ✦ صلى نحميا عند هدم وصلى يوتان فى
- ✦ أَيُّهَا الرَّبُّ إِلَهُ السَّمَاءِ، إِلَهُهُ الْعَظِيمُ، الْحَافِظُ الْعَهْدَ وَ..... لِمُحِبِّهِ وَحَافِظِي
- ✦ صلى دنياى فى أما صلاة داود النبى فهى مثال العملى لصلاة
- ✦ تَعَظَّمْ الرَّبُّ، وَتَبْتَهِجْ بِاللهِ مُخَلِّصِي .
- ✦ وَأَعْطِ الْيَوْمَ لِعَبْدِكَ وَأَمْنَحَهُ
- ✦ تعلمت السيدة العذراء حياة الممزوجة بـ..... و..... فى الهيكل.

السؤال الثانى : بم تفسر ...؟

- ✦ أهمية الصلاة لنحميا ولك.
- ✦ ضرورة الصلاة والعمل .
- ✦ تنوع موضوعات التأمل .
- ✦ تغيرت المرأة السامرية قبل وبعد مقابلة السيد المسيح لها .
- ✦ عاشت السيدة العذراء حياة التأمل .

السؤال الثالث : ما المقصود بكل من : - الصلاة - التأمل - التوبة

السؤال الرابع :

« الصلاة والتأمل والتوبة كلها تؤدي إلى الحياة مع الله والشركة معه» فى ضوء هذه العبارة اجب:

- ✦ حدد العلاقة بين الثلاثة مفاهيم الروحية التى جاءت بالعبارة .
- ✦ أعط مثالين على الصلاة والتوبة والتأمل الروحى بالعبارة .
- ✦ قارن بين سمات صلاة نحميا وسمات توبة السامرية .



٣ | محفوظات (الموعظة على الجبل - صلوات قصيرة)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... :

لاحظ الصورة وناقش زملاءك ومعلمك فيما يليها:



- أفضل عنوان لهذه الصورة.

- صف الصورة من حيث عناصرها (البشرية والطبيعية).

- صف العملية التي تتم بداخلها .

- صف مشاعر الجموع الواقفين ومدى تركيزهم فيما يقال .

- الصورة تحمل حقيقة ورأى، تحمل معنى ومغزى، وتحمل ماضياً وحاضراً ومستقبلاً .. تأمل الصورة ودل على ذلك.

نستنتج من المناقشة أن الصورة تعبر عن موعظة للسيد المسيح لجموع كثيرين ، ويظهر في الصورة الإصغاء الكامل للمعلم الصالح ، هذه الموعظة يطلق عليها دستور الحياة المسيحية لنحيا بالسمايات ونحن على الأرض، هل تعرفت على هذا الدستور ...

أهداف الدرس

✚ عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس تكون قادراً على أن :

✚ تضع تعريفاً صحيحاً لكل من الغضب - رفاً - المجمع - العشارون

✚ تضع عنواناً مناسباً للموعظة على الجبل (مت ٥ : ٢١ - ٤٨).

✚ تميز بين التعاليم القديمة وتعاليم السيد المسيح وخاصة المرتبطة بالتعامل مع الآخرين.

✚ تردد الايات الدالة على مكانة المرأة.

✚ تقارن بين مستويات الغضب ودرجات الحكم عليها.

مفاهيم الدرس

المهارات والقيم

القضايا المتضمنة



حفظ

- ٢١- قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقُدَمَاءِ: لَا تَقْتُلْ وَمَنْ قَتَلَ يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ.
- ٢٢- وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ يَغْضَبُ عَلَى أَخِيهِ بَاطِلًا يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ وَمَنْ قَالَ لِأَخِيهِ: رَقَا يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْمَجْمَعِ وَمَنْ قَالَ: يَا أَخِي يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ نَارِ جَهَنَّمَ.
- ٢٣- فَإِنْ قَدِمْتَ فُرْبَانِكَ إِلَى الْمَذْبَحِ وَهَنَّاكَ تَذَكَّرْتَ أَنَّ لِأَخِيكَ شَيْئًا عَلَيْكَ.
- ٢٤- فَاتْرِكْ هُنَاكَ فُرْبَانَكَ فَذَاهِبْ وَأَذْهَبْ أَوَّلًا اضْطَلِحْ مَعَ أَخِيكَ وَحِينَئِذٍ تَعَالَ وَقَدِّمْ فُرْبَانَكَ.
- ٢٥- كُنْ مُرَاضِيًا لِخَصَمِكَ سَرِيعًا مَا دُمْتَ مَعَهُ فِي الطَّرِيقِ لِئَلَّا يُسَلِّمَكَ الْخَصَمُ إِلَى الْقَاضِيِ وَيُسَلِّمَكَ الْقَاضِيِ إِلَى الشَّرْطِيِّ فَيُلْقِي فِي السُّجْنِ.
- ٢٦- الْحَقُّ أَقُولُ لَكَ: لَا تَخْرُجْ مِنْ هُنَاكَ حَتَّى تُؤْفَى الْفَلَسَ الْآخِرَ!
- ٢٧- قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقُدَمَاءِ: لَا تَزْنِ.
- ٢٨- وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ يَنْظُرُ إِلَى امْرَأَةٍ لِيَشْتَهِيَهَا فَقَدْ زَنَى بِهَا فِي قَلْبِهِ.
- ٢٩- فَإِنْ كَانَتْ عَيْنُكَ الْيُمْنَى تُعْزِرُكَ فَاقْطَعْهَا وَالْيَمْنَى عَنْكَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ لَكَ أَنْ يَهْلِكَ أَحَدُ أَعْضَائِكَ وَلَا يُلْقَى جَسَدُكَ كُلُّهُ فِي جَهَنَّمَ.
- ٣٠- وَإِنْ كَانَتْ يَدُكَ الْيُمْنَى تُعْزِرُكَ فَاقْطَعْهَا وَالْيَمْنَى عَنْكَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ لَكَ أَنْ يَهْلِكَ أَحَدُ أَعْضَائِكَ وَلَا يُلْقَى جَسَدُكَ كُلُّهُ فِي جَهَنَّمَ.
- ٣١- وَقِيلَ: مَنْ طَلَّقَ امْرَأَتَهُ فَلْيُعْطِهَا كِتَابَ طَلَاقٍ.
- ٣٢- وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ مَنْ طَلَّقَ امْرَأَتَهُ إِلَّا لِبَعْضِ الرَّذَى يَجْعَلُهَا زَنِيًا وَمَنْ يَتَزَوَّجُ مُطَلَّقةً فَإِنَّهُ يَزْنِي.
- ٣٣- أَيْضًا سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقُدَمَاءِ: لَا تَحْتَبِ بَلْ أَوْفِ لِلرَّبِّ أَفْسَامَكَ.
- ٣٤- وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لَا تَخْلِفُوا الْبَيْتَةَ لَا بِالسَّمَاءِ لِأَنَّهَا كُرْسِيُّ اللَّهِ.
- ٣٥- وَلَا بِالأَرْضِ لِأَنَّهَا مَوْطِئُ قَدَمَيْهِ وَلَا بِأَوْرَشَلِيمَ لِأَنَّهَا مَدِينَةُ الْمَلِكِ الْعَظِيمِ.
- ٣٦- وَلَا تَخْلِفْ بِرَأْسِكَ لِأَنَّكَ لَا تَقْدِرُ أَنْ تَجْعَلَ شَجَرَةً وَاجِدَةً بَيْضَاءَ أَوْ سَوْدَاءَ.
- ٣٧- بَلْ لِيَكُنْ كَلَامُكُمْ: نَعَمْ نَعَمْ لَا لَا. وَمَا زَادَ عَلَى ذَلِكَ فَهُوَ مِنَ الشَّرِّيرِ.
- ٣٨- سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ: عَيْنٌ بِعَيْنٍ وَسِنٌّ بِسِنٍّ.
- ٣٩- وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: لَا تُقَاوِمُوا الشَّرَّ بَلْ مَنْ لَطَمَكَ عَلَى خَدِّكَ الْآخِثِ فَخَوِّلْ لَهُ الْآخَرَ أَيْضًا.
- ٤٠- وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يُخَاصِمَكَ وَيَأْخُذَ ثَوْبَكَ فَاتْرِكْ لَهُ الرِّدَاءَ أَيْضًا.
- ٤١- وَمَنْ سَخَّرَكَ مِيلًا وَاجِدًا فَادْهَبْ مَعَهُ الثَّانِي.
- ٤٢- مَنْ سَأَلَكَ فَأَعْطِهِ وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَقْتَرِضَ مِنْكَ فَلَا تَرُدَّهُ.

(مت ٥ : ٢١ - ٤٢)



دستور الحياة المسيحية:

شمل الإصحاحات الخامس والسادس والسابع من أنجيل معلمنا متى البشير العظة على الجبل وتسمى بدستور الحياة المسيحية، وقد ألقاها المسيح حيث كان جالساً على جبل، والجبل رمز للسماويات في ارتفاعه، هذه العظة فيها كل المبادئ السامية اللازمة للحياة المسيحية الكاملة ومن يلتزم بها يرث الحياة الأبدية. ونرى فيها الانتقال من الناموس للنعمة، الناموس كان يعطى قوانين ولكن النعمة هي أن المسيح يعطينا حياته، فنستطيع أن نحيا هذه الفضائل السامية، فالمسيح قادر أن يعطينا فيه الكمال المسيحي.

موضوع هذه الآيات هو أن المسيح جاء ليكمل الناموس والدليل أنه :

- أعلن في الآيات أنه ليس ضد الناموس كما أشاعوا، وكيف ينقضه وهو واضعه فهو الله الذي تجسد ليكمله.
- المسيح له المجد يرفعنا لمستوى النعمة التي للعهد الجديد، ومع زيادة الإمكانات أي مع وجود النعمة زادت الواجبات على المؤمن، ففي العهد القديم لم يطلب الله سوى الامتناع عن القتل أو الزنا، أما في العهد الجديد صار الغضب والنظرة والشهوة ممنوعة. وبهذا فالسيد المسيح لم ينقض الناموس أو ينقصه، بل يكمل والتكميل يعنى هنا الوصول لأعماق الخطية داخل النفس ونزع جذورها.

شرح الآيات :

الآيات (٢١-٢٢): نرى السيد المسيح هنا يتتبع البواعث الداخلية التي تدفع للخطية ليقتلع أصول الشر من النفس، فالباعث على القتل هو الغضب، والمسيح يحدد هنا ثلاثة مستويات من الغضب:

الغضب الباطل	من قال لأخيه رقا	من قال يا أحمق
بالرغم من أنه غضب داخلي لم يتفوه بأى كلام، ولكن يستوجب الحكم. ولكن هناك غضب مطلوب مثل غضب الأب على انحراف ابنه أو غضب المعلم على إهمال تلميذه.	هو المستوى الثالث من الغضب لأنه خرج في صورة كلمة استهزاء للآخر ويكون مستوجب الحكم. رقا: كلمة سريانية تعبر عن انفعال الغضب وتعني باطل أو فارغ أو تافه.	هنا مستوى الغضب وصل إلى الذم والأذى النفسى ومثل هذا يستوجب عقاباً أشد وهو جهنم . المجمع مكون من ٧٠ شيخاً، وهذا له أن يحكم بالرجم. وحكم المجمع لا يُنقض.

آيات (٢٣-٢٤): أنهى السيد المسيح كلامه عن عدم الغضب بضرورة مصالحة الإخوة قبل تقديم ذبيحة حب. فإن قدمت قربانك أى ذهبت للتناول ، فلا بد أن تكون فى صلح مع أخيك ٠٠٠ فمحببة الآخرين هي أعظم ذبيحة لله ودليل حبنا لله وبدونها لا تُقبل أى ذبيحة.

آيات (٢٥-٢٦): لها تفسيران: التفسير القريب هو حث المسيح لنا أن نستخدم مع الآخرين، التفسير البعيد هو أن الخصم يرمز للضمير، والقاضي هو الله، والسجن هو جهنم والشرطى هو الملاك الموكل بالهاوية. وعبرة حتى توفى الفلاس الأخير تعبير يدل على الاستحالة، فمستحيل على الإنسان أن يفى العدل الإلهي مهما قضى في السجن فخطايانا غير محدودة.

آيات (٢٧-٣٠): المسيح يطلب طهارة القلب فالزنا يبدأ من داخل القلب. وإنه من السهل مقاومة الخطية وهي في مراحلها الأولى أي داخل القلب وذلك بأن يمتنع عن النظر بشهوة ويثير حواسه ويتلذذ بالنظر.



والآيتين ٢٨ و ٢٩:- فالمقصود منها أن نضبط نظراتنا وشهواتنا وأفعالنا، نحيا كأموات أمام الخطيئة وهذا ما قاله بولس الرسول «...احسبوا أنفسكم أمواتاً عن الخطيئة...» (رو ١١: ٦)

آيات (٣١-٣٢):- لم تتمتع المرأة في اليهودية بالحرية والكرامة، وشاع الطلاق وجاء المسيح ليقدس الزواج ويرتفع به لمستوى المسئولية الجادة، فلا يسمح بالطلاق إلا لعلّة الزنى.

كتاب طلاق في اليهودية يعنى شهادة بظاهرة الزوجة المطلقة حتى لا ترجم ويمكنها أن تتزوج رجلاً آخر. ويعد وسيلة لتهدئة مشاعر الزوج ورجوعه عن الطلاق.

آيات (٣٣-٣٧):- سمح الله لليهود في طفولتهم الروحية بأن يستخدموا اسمه في القسم حتى يرتبطوا به ولا يرتبطوا بالآلهة الوثنية، وحتى لا يتراجعوا في وعودهم بل يلتزمون بأن يوفوا أقسامهم أمام الرب.

وقد سمحوا لليهود بالقسم بالسماء والأرض وبأورشليم وبرأس الإنسان، ولكن السيد المسيح هنا يعلمنا أن كل خليفة الله لها علاقة بالله. وفي العهد الجديد لم يعد أحد يعبد آلهة غريبة، وبالتالي لم يعد القسم بالله علامة التعبد لله، فلا داعي للقسم بالله، والمسيحي له سمة مميزة، هي أنه لا يُقسم بل يكون كلامه نعم نعم لا لا أى الصدق وما زيد عن ذلك فهو كذب.

آيات (٣٨-٤٢):- وصايا الناموس تصلح لشعب لا يملك النعمة التي يملكها أبناء العهد الجديد (المسيحيين)، ولكن جاء المسيح ليطلب أن نقابل الشر بالخير وهذه درجة عالية جدًا.

لا تقاوموا الشر: المقصود الشخص الشرير، خذك الأيمن: يعنى الكرامة الشخصية.

من سخر منك مِلاً: أي كن مستعداً للعطاء والبذل بحب، وهذا لخصه السيد المسيح بقوله من سألَكَ فأعطه لنفهم أن لا نهتم بدرجة مفرطة بالحقوق الشخصية بل نقبل البذل والتضحية والعطاء بحب، والتسامح مع حتى من يوجه لنا إهانة وإن أخذ أحدٌ منك شيئاً فاتركه واترك غيره فتربح وقتك وفكرك وربما تريح من يخاصمك بحبك له.

حفظ : صلاة قصيرة :

يا من في اليوم السادس وفي الساعة السادسة سمرت على الصليب ، من أجل الخطيئة التي تجرأ عليها أبونا آدم في الفردوس ، مزق صك خطايانا أيها المسيح إلهنا وخلصنا . أنا صرخت إلى الله والرب سمعني ، اللهم استجب صلاتي ولا ترفض طلبتي ، التفت إليّ واسمعني ، عشية وباكراً ووقت الظهر ، كلامي أقوله فيسمع صوتي ، ويخلص نفسي بسلام .

تأمل وتحاج مع زملائك لتحديد الاحتياجات الروحية التي جاءت بالصلاة القصيرة السابقة .





حفظ صلاة قصيرة :

يا يسوع المسيح إلهنا الذي سمرت على الصليب في الساعة السادسة، وقتلت الخطية بالخشب وأحييت الميت بموتك، الذي هو الإنسان الذي خلقتة بيدك ، الذي مات بالخطية. أقتل أوجاعنا بآلامك الشافية المحيية، وبالمسامير التي سمرت بها، أنقذ عقولنا من طياشة الأعمال الهيولية والشهوات العالمية إلى تذكّار أحكامك السمائية كرافتك .

- ناقش معلمك في أهمية تكرار (الذي سمرت على الصليب في الساعة السادسة) في الصلاتين السابقتين.



من أجل حياتك

- حفظ غمار المحبة وحفظ إنجيل متى (٥: ١-١٦) الخاصة بالتطويات .
- صنف ما جاء بآيات الموعظة على الجبل ، وفقاً لما تعيش بالفعل وما تحتاج إلى
- تفعيله الآن بحياتك لتعيش بالسمائيات وأنت بمدرستك على الأرض .





أولا : الأنشطة

نشاط (١) أكمل وتأمل

أمامك جدول به مقارنة بين ما جاء بالقديم وما جاء به السيد المسيح أكمل وتأمل:

قبل للقديما	قول السيد المسيح ردا على أقوال القديما	تأملك الشخصى
لَا تَقْتُلْ وَمَنْ قَتَلَ يَكُونُ مُسْتَوْجِبَ الْحُكْمِ.		
لَا تَزْنِ.		
مَنْ طَلَّقَ امْرَأَتَهُ فَلْيُعْطِهَا كِتَابَ طَلَاقٍ.		
لَا تَخْنَثَ بَلْ أَوْفِ لِلرَّبِّ أَقْسَامَكَ.		
عَيْنٌ بَعَيْنٌ وَسَنْ بَسَنٌ.		

نشاط (٢) أكمل وحلل

أكمل الصلاة القصيرة التالية ثم حدد الاحتياجات الروحية التي جاءت في هذه الصلاة :

« يا من في اليوم السادس وفي الساعة السادسة سمرت على الصليب، من أجل الخطية التي تجرأ عليها أبونا آدم في الفردوس، صك خطايانا أيها المسيح إلهنا و..... أنا صرخت إلى الله والرب سمعني، اللهم صلاتي ولا طلبتي. التفت إلي و.....»

نشاط (٣) فكر وعبر

اكتب ثلاثة سطور تعبر عن فهمك لكل من:

- † - المرأة في اليهودية
- † - البواعث الداخلية التي تدفع للخطية.
- † - السيد المسيح في الساعة السادسة يوم الصلب .



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اكمل الآيات التالية

- قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقَدَمَاءِ: لَا تَقْتُلْ وَمَنْ قَتَلَ يَكُونُ وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ عَلَى أَخِيهِ بِأِطْلًا يَكُونُ الْحُكْمُ .
- وَمَنْ قَالَ لِأَخِيهِ: يَكُونُ مُسْتَوْجِبٌ وَمَنْ قَالَ: يَا يَكُونُ مُسْتَوْجِبٌ
- كُنْ لِيَخْضِمَكَ سَرِيعاً مَا دُمْتَ مَعَهُ فِي الطَّرِيقِ لِنَلَّا يُسَلِّمَكَ الْخَضَمُ إِلَى وَتُسَلِّمَكَ إِلَى الشَّرِطِيِّ فَتَلْقَى فِي
- قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقَدَمَاءِ: لَا وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ إِلَى امْرَأَةٍ فَقَدْ رَزَى بِهَا فِي قَلْبِهِ.
- فَإِنْ كَانَتْ الْيُمْنَى تُعْزِرُكَ ف- وَأَلْقِهَا عَنْكَ لِأَنَّهُ خَيْرٌ لَكَ أَنْ يَهْلِكَ أَحَدُ أَعْضَائِكَ وَلَا يُلْقَى كُلُّهُ فِي جَهَنَّمَ.
- لَا تَخْلِفُوا لَا بِالسَّمَاءِ لِأَنَّهَا
- لِيَكُنْ كَلَامُكُمْ وَمَا زَادَ عَلَى ذَلِكَ فَهُوَ مِنْ
- لَا تَقَاوِمُوا بَلْ مَنْ لَطَمَكَ عَلَى الْأَيْمَنِ فَخَوِّلْ لَهُ أَيْضاً.
- وَمَنْ سَخَّرَكَ وَاحِداً فَأَذْهَبْ مَعَهُ الثَّانِي.
- مَنْ سَأَلَكَ ف- وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَقْتَرِضَ مِنْكَ فَلَا

السؤال الثاني: بم تفسر

- لا تحلف بالسماء ولا بالأرض.
- لا تحلف برأسك.
- لا تقاوم الشر .
- تتعدد دوافع الخطية .

السؤال الثالث: أكمل الصلاة القصيرة التالية :

يا يسوع المسيح إلهنا الذي على الصليب في الساعة وقتلت الخطية بـ..... وأحييت بموتك، الذي هو الإنسان الذي خلقته بيدك، الذي مات بـ..... اقتل بالأمك الشافية المحيية، وبالمسامير التي سمرت بها، أنقذ من طياشة الأعمال الهيولية والشهوات العالمية، إلى تذكر السماوية كرافتك.

السؤال الرابع : ما المقصود بما يلي:

- المجمع
- لا تقاوموا الشر
- رقاً
- الغضب



التدريبات العامة على الوحدة الأولى

السؤال الأول:

✦ أكمل ما يأتي بكلمات مناسبة:

- أ- وَمَنْ قَالَ لِأَخِيهِ: يَكُونُ مُسْتَوْجِبٌ وَمَنْ قَالَ: يَا يَكُونُ مُسْتَوْجِبٌ
- ب- قَدْ سَمِعْتُمْ أَنَّهُ قِيلَ لِلْقَدَمَاءِ: لَا وَأَمَّا أَنَا فَأَقُولُ لَكُمْ: إِنَّ كُلَّ مَنْ إِلَى امْرَأَةٍ فَقَدْ رَزَى بِهَا فِي قَلْبِهِ..
- ج- لِيَكُنْ كَلَامُكُمْ وَمَا زَادَ عَلَى ذَلِكَ فَهُوَ مِنْ
- د- لَا تَقَاوُمُوا بَلْ مَنْ لَطَمَكَ عَلَى الْأَيْمَنِ فَحَوِّلْ لَهُ أَيْضًا.

السؤال الثاني:

✦ بم تفسر:

- أ- تعدد رموز الكنيسة.
- ب- عاشت السيدة العذراء حياة التأمل.
- ج- تغيرت المرأة السامرية قبل وبعد مقابلة السيد المسيح لها.
- د- لا تقاوم الشر.
- هـ- الكنيسة انفتاح السمايين على الأرضيين.

السؤال الثالث:

✦ ما المقصود بما يلي :

- أ- التأمل
- ب- التوبة
- ج- الكنيسة

السؤال الرابع:

✦ دلل بآيات على رموز الكنيسة التالية:

- الهيكل :
- فلك نوح :
- خيمة الاجتماع.

المسيحية والقضايا المعاصرة



الوحدة الثانية

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب في نهاية هذه الوحدة يجب أن تكون قادراً على أن:

- ❖ تعطى تعريفاً صحيحاً من مفرداتك الخاصة لكل من: البيئة - وسائل الإعلام.
- ❖ تحدد رأي المسيحية في عادة ختان الإناث.
- ❖ تحلل دور الكنيسة في مناهضة عادة ختان الإناث.
- ❖ تستنتج موقف المسيحية تجاه البيئة.
- ❖ تدلل من الكتاب المقدس على أن الطبيعة والإنسان قيم مقدسة وليس سلع.
- ❖ تعدد مشكلات البيئة التي تسبب الإنسان فيها.
- ❖ تقدر أدوار الكنيسة في الحفاظ على البيئة.
- ❖ تصنف وسائل الإعلام وفقاً للسمعي والبصري والسمعي بصرى.
- ❖ تستنتج طرق للتعامل مع وسائل الإعلام المتنوعة عن منظور مسيحي.
- ❖ تقدر دور الإعلام المسيحي.

مقدمة الوحدة

عزيزي الطالب /عزيزتي الطالبة...

اطلب أنت وأسرتك اليوم من رب المجد أن يمنحك القدرة على ثلاث:

- توفير الدفء الوجداني لكل فرد بالأسرة، والحفاظ عليه نفسياً وروحياً وجسماً « أَمْ لَسْتُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ جَسَدَكُمْ هُوَ حَبْكُلُ لِلرُّوحِ الْقُدُّوسِ الَّذِي فِيكُمْ الَّذِي لَكُمْ مِنَ اللَّهِ وَأَنْتُمْ لَسْتُمْ أَنْفُسُكُمْ؟ » (١ كو: ٦: ١٩) و « أَمَّا نَعْلَمُونَ أَنَّكُمْ حَبْكُلُ اللَّهِ وَرُوحُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِيكُمْ؟ إِنْ كَانَ أَخَذَ يُسَبِّحُ حَبْكُلُ اللَّهِ فَسَيُسَبِّحُهُ اللَّهُ » (١ كو: ٣: ١٦، ١٧)

- المحافظة على البيئة التي منحها الله لك لتعيش فيها وابعاد العوامل التي تشوه الطبيعة وتلوث البيئة فيقول الرب « أنتم مباركون للرب الصانع السماوات والأرض، السماوات سماوات للرب أما الأرض فأعطاه لابن آدم » (مز ١١٥: ١٥ - ١٦)

- تجنب رفاق السوء وانتقاء وسائل الإعلام المناسبة للثقافة والبناء سواء كانت صحف أو قنوات فضائية أو مواقع شبكة المعلومات الدولية.

« كُلُّ الْاِسْتِغْنَاءِ يُجَلِّ لِي لَكِنْ لَا يَتَسَلَّطُ عَلَيَّ شَيْءٌ » (١ كو: ٦: ١٢)

دروس الوحدة

- ❖ الختان من منظور مسيحي
- ❖ المسيحية وقضايا البيئة
- ❖ المسيحية والإعلام المفتوح

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ... :

« خلق الله الإنسان في أحسن صورة و أوصاه بوصايا لأبد أن يسير عليها ويعيش بها حتى يعرف الله ويستنير ذهنه ويعرف ما يجب أن يفعله أو لا يفعله »

في ضوء العبارة السابقة ناقش معلمك فيما يلي :

ما مستوى صورة الإنسان الذي خلقه الله ؟

يجب على الإنسان أن يعيش بما أوصاه الله آياه ... إلى أي مدى تطبق هذه العبارة في حياتك

حدد أنواع الوصايا التي أعطاهها الله للإنسان في ضوء العبارة ؟

اذكر وصية من وصايا رب المجد عن أفعال واجب أن تمارسها وأخرى يجب الابتعاد عنها؟

من خلال المناقشة يمكنك استنتاج أن الله خلقنا على صورته ومثاله وأوصانا بوصايا لأبد من الالتزام بها كحماية الجسد ورعايته وعدم العبث به، حيث للجسد قدسية وهذا ما سنتعرفه بشئ من التفصيل في هذا الدرس.

مكانة جسد الإنسان في المسيحية:

حينما خلق الله الإنسان جعل لكل عضو من أعضاء جسد الإنسان دوراً يقوم به وأيضاً خلق كل شئ حسن، ولذا فلا يحق للإنسان أن يتدخل بالتغيير في خليفة الله سواء بالبر (ختان الإناث) أو التعديل إلا إذا كانت هناك ضرورة طبية ملحة تتطلب ذلك، فيقول بولس الرسول: «أَمْ لَسْتُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ جَسَدَكُمْ هُوَ هَيْكَلٌ لِلرُّوحِ الْقُدُسِ

الَّذِي فِيكُمْ الَّذِي لَكُمْ مِنَ اللَّهِ

وَأَنْتُمْ لَسْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ؟» (١)

كو ٦: ١٩.

ركن التفكير:

هل لنا أن نتخلص من أي عضو فيها لعادات أو تقاليد أو آراء خاطئة؟ ناقش زملائك بإشراف معلمك

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

❖ تعطى تعريفاً صحيحاً لكل من: الختان - الختان الروحي .

❖ تدلل على كرامة جسد الإنسان في المسيحية .

❖ ترفض تدخل الإنسان لتغيير خليفة الله إلا في الضرورة الطبية.

❖ تستنتج أهمية الختان وفقاً للعهد القديم بالكتاب المقدس

❖ تتبني وصية ختان الذكور بالكتاب المقدس.

❖ تحدد عناصر الختان الروحي.

❖ تستنتج رأي المسيحية في عادة ختان الإناث.

❖ تدلل على رفض ومناهضة المسيحية لعادة ختان الإناث.

❖ تؤيد رأي الطب في ختان الإناث.

❖ تقيم دور الكنيسة في مناهضة عادة ختان الإناث.

مفاهيم الدرس

الختان - تقديس - الختان الروحي

المهارات والقيم

التفسير - التحليل - التفكير الناقد - احترام الإنسان وجميع أعضائه

القضايا المتضمنة

- حقوق المرأة - الصحة الوقائية



كما أن جسد الإنسان هيكل للروح القدس بل وتزداد قدسية الجسد عندما نؤمن أنه عضو في المسيح. «أَلَسْتُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ أَجْسَادَكُمْ هِيَ أَغْضَاءُ الْمَسِيحِ؟» (١ كو ٦: ١٥).

إن المسيحية أعطت للجسد كرامة حتى أننا نقول «هو أخذ الذي لنا - أي الجسد - وأعطانا الذي له نسبحه ونمجده ونزيده علواً. إذ أن السيد المسيح بتجسده أعطى كرامة لأجسادنا وخلصنا من خطايانا وصرنا ندعوه مخلص الجسد (أف ٥: ٢٣).

وقد يظن البعض - بالخطأ - أن هناك أعضاء في جسدنا قبيحة كالأعضاء التناسلية مثلاً، ولكن لتأمل قول بولس الرسول في هذا الشأن: «بَلْ بِالْأَوَّلَى أَغْضَاءُ الْجَسَدِ الَّتِي تَظْهَرُ أَصْعَفُ هِيَ ضَرُورِيَّةٌ. وَأَغْضَاءُ الْجَسَدِ الَّتِي نَحْسِبُ أَنَّهَا بِلَا كَرَامَةٍ لِنُعْطِيهَا كَرَامَةً أَفْضَلَ. وَالأَغْضَاءُ الْقَبِيحَةُ فِينَا لَهَا جَمَالٌ أَفْضَلُ...» (١ كو ١٢: ٢٢-٢٣).

لذا لا يليق بنا أن نفسد أعضاء الجسد أو نستخدمها كآلات إثم للموت بل آلات بر لله .

وأما عن التخلص من الأعضاء التي لا تعجبنا أو نظن أنها بلا نفع فيحذرنا بولس الرسول بقوله: «أَمَّا تَعْلَمُونَ أَنَّكُمْ هَيْكَلُ اللَّهِ وَزَوْجُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِيكُمْ؟. إِنْ كَانَ أَحَدٌ يَفْسِدُ هَيْكَلُ اللَّهِ فَيَفْسِدُهُ اللَّهُ لِأَنَّ هَيْكَلُ اللَّهِ مُقَدَّسٌ الَّذِي أَنْتُمْ هُوَ» (١ كو ٣: ١٦، ١٧). لأنه ما من عضو فيك بلا فائدة.

مما سبق نستنتج رؤية المسيحية للجسد ، ولكن ما المقصود بالختان؟

المقصود بالختان الجسدي: هو قطع جزء سطحي في مقدمة العضو الذكري ؛ يطلق عليه القلفة أو الغرلة .

الختان في العهد القديم: الختان الجسدي يجري لكل مولود صبي بحسب وصية الله المَعمطة لكل من:

أبينا إبراهيم فجاء في سفر التكوين «هذا هو عهدي الذي تحفظونه بيني وبينكم وبين نسلِك مِنْ بَعْدِك: يَخْتَنُ مِنْكُمْ كُلُّ ذَكَرٍ. فَتُخْتَنُونَ فِي لَحْمِ غِرْلَتِكُمْ فَيَكُونُ عَلَامَةً عَهْدٍ بَيْنِي وَبَيْنَكُمْ. أَبْنُ ثَمَانِيَةِ أَيَّامٍ يَخْتَنُ مِنْكُمْ كُلُّ ذَكَرٍ فِي أَجْيَالِكُمْ وَلَيْدَ الْبَيْتِ وَالْمُبْتَاعِ بِقَضِهِ مِنْ كُلِّ ابْنِ غَرِيبٍ لَيْسَ مِنْ نَسْلِكِ. (تك ١٧: ١٠-١٢).

تكررت الوصية نفسها لموسى: وفي اليوم الثامن يَخْتَنُ المولودُ (لا ١٢: ٣) وفي تلك الأيام ارتبط الختان بالصلاح والتقوى وإطاعة ناموس، أشير إلى الإنسان غير الطاهر غير التقى بأنه غير مختتن.

كان الختان شرطاً لدخول أرض الموعد فقد أهمل اليهود الختان أثناء رحلتهم ولكن عند دخول أرض كنعان صنع يشوع بن نون سكاكين من صوان وختن الشعب كله. (يش ٥: ٢-٩)

ولم يكن يعطى للمولود اسماً إلا بعد ختانه وكان لا وجود له ولا كينونة إلا بعدما يختتن في اليوم الثامن من ميلاده.

وكان يقوم بعملية الختان في العهد القديم رب البيت (تك ١٧: ٢٣) (تك ٣١: ٤) أو أحد العبرانيين وأحياناً تقوم الأم بختان ابنها (خر ٤: ٢٥) .

الختان في العهد الجديد:

حفظ السيد المسيح له المجد هذه الممارسة، مباشرة بعد ميلاده، فيخبرنا إنجيل معلمنا لوقا البشير إلى طقس الختان بكلمات قليلة فيقول: «وَلَمَّا ثَمَّتْ ثَمَانِيَةُ أَيَّامٍ لِيَخْتَنُوا الصَّبِيَّ سَمِيَّ يَسُوعَ كَمَا تَسَمَّى مِنَ الْفَلَاحِ قَبْلُ أَنَّ حَبْلَ بِهِ فِي الْبَطْنِ (لو ٢: ٢١) .



فقد خضع السيد المسيح للناموس في جسده إذ وجد في الهيئة كإنسان وَإِذْ وُجِدَ فِي الْهَيْئَةِ كِإِنْسَانٍ، وَضَعَ نَفْسَهُ وَأَطَاعَ حَتَّى الْمَوْتِ مَوْتِ الصَّليبِ. (في ٢: ٨) لقد أكمل الناموس كما قال لَا تَطْلُبُوا أَنِّي جِئْتُ لَأَنْقُضَ النَّامُوسَ أَوْ الْأَنْبِيَاءَ. مَا جِئْتُ لَأَنْقُضَ بَلْ لَأُكْمِّلَ. (مت ٥: ١٧).

المسيحية وختان الإناث :

المسيحية تؤمن بأن الله خلق الإنسان في أبهى صورة، لذلك يعد ختان الإناث في المسيحية عادة تؤدي إلى تشوه خليقة الله الحسنة كما إنها تفقد جزء من الأعضاء التناسلية.

يعتقد البعض أن هذه العادة ترتبط بفضيلة أخلاقية هامة ، وأنها تساعد الفتاة أن تحيا حياة العفة والطهارة قبل الزواج وبعده، وهذا معتقد خاطئ؛ فالعفة لا تبدأ أبداً من الجسد، بل من القلب والإرادة والروح. قال السيد المسيح «...فإنه من فضلة القلب يتكلم القم. الإنسان الصالح من الكثر الصالح في القلب يخرج الصالحات، والإنسان الشرير من الكثر الشرير يخرج الشرور». (مت ١٢ : ٣٤ - ٣٥).

ومن هنا نستطيع أن نتعرف رأي المسيحية في ممارسة هذه العادة ؛ والذي يتلخص في رفضها بشكل قاطع وحاسم لأن عادة ختان الإناث تعد عتقا موجهاً لهن ؛ **وذلك للأسباب الآتية :**

١ - ليس لهذه الظاهرة أي سند ديني فلا توجد أية واحدة في الكتاب المقدس بعهديه القديم أو الجديد تتحدث عن ختان الإناث بل إنها عادة اجتماعية متوارثة ، فجوهر الإيمان المسيحي ينتقد ويحارب بشدة، كل المفاهيم الاجتماعية والتاريخية لختان الإناث، التي تقلل من شأن المرأة، وتنقص من وضعها، وتقلل من كرامة جسدها التي منحها الله إياها.

٢ - الختان المذكور في الكتاب المقدس هو ختان الذكور فقط ؛ ولا يعد تشويه لجسد الرجل بل هو وصية صريحة في الكتاب المقدس.

٣- ختان الإناث تشويه لما خلقه الله.

ختان الإناث عند آباء الكنيسة :

لم يأت في أقوال القديسين أية إشارة لا من قريب ولا من بعيد إلى ختان الإناث بل يقول القديس إفرام السرياني "يقول الله اختنوا الذكور ولم يأمر بختان الإناث".
وقد سئل ذات مرة الأنبا أثناسيوس أسقف قوص -أواخر القرن ١٣- هل يجوز ختان الإناث؟ فكانت إجابته واضحة قاطعة: "لا يجوز لهن ذلك لا بعد عمادهن ولا قبله".

ركن المعرفة

اقرأ وتأمل وحاجج زملاءك :
« أَمَا تَعْلَمُونَ أَنَّكُمْ هَيْكَلُ اللَّهِ، وَزَوْجُ اللَّهِ يَسْكُنُ فِيكُمْ؟ » (١كو ٣ : ١٦)
« أَمْ لَسْتُمْ تَعْلَمُونَ أَنَّ الظَّالِمِينَ لَا يَرِثُونَ مَلَكُوتَ اللَّهِ؟ لَا تَضْلُوا لَا زَنَاءَ وَلَا عَبْدَهُ أَوْثَانٍ وَلَا فَاسِقُونَ وَلَا مَأْبُوثُونَ وَلَا مُضَاجِعُو ذُكُورٍ، وَلَا سَارِقُونَ وَلَا طَمَاعُونَ وَلَا سَكِرُونَ وَلَا شَتَامُونَ وَلَا خَاطِفُونَ يَرِثُونَ مَلَكُوتَ اللَّهِ » (١كو ٦ : ٩ - ١٠)





دور الكنيسة المصرية لمناهضة عادة ختان الإناث:

يتحدد دور الكنيسة في اتجاهين ؛ أولها: الاتجاه الفكري العام للكنيسة المصرية تجاه قضية ختان الإناث يتمثل في الرفض القاطع لتلك العملية.

والاتجاه الثاني :وهو خاص بالجانب العملي للكنيسة ودورها المجتمعي فبعد الرفض لظاهرة ختان الإناث لابد من تفعيل إجراءات تضمن القضاء على تلك الظاهرة، وذلك من خلال نشر التعاليم المسيحية الصحيحة وتفسير تلك التعاليم بشكل يتناسب والمستوى الثقافي والفكري للمتلقين سواء آباء أو معلمين أو أطفال وذلك من خلال الأنشطة الكنسية المختلفة، مثل الوعظ الأسبوعي واجتماعات الشباب والشابات، واجتماعات المتزوجين حديثاً، واجتماعات الأسر، واجتماعات السيدات، والزيارات المنزلية... ومن خلال كل هذه الأنشطة، يمكن أن تنشر المعلومات العلمية الصحيحة وغرس الاتجاهات الروحية السليمة حول التربية والتنشئة النفسية والروحية السليمة للشباب بصفة عامة وحول قضية ختان الإناث بصفة خاصة، مع نقد ورفض الأفكار والمعتقدات المضرة للجسد أو النفس ، مما يساعد على إقامة حياة أسرية ناجحة ومستقرة.

ركن التفكير:

ناقش زملائك وتحت إشراف معلمك : ف وضع برنامج مقترح لمناهضة ختان الإناث يتم تطبيقه بكنيستك

ختان الإناث من الناحية الطبية

أكد الأطباء أن عملية ختان الإناث تؤدي إلى عدة مضاعفات جسمية منها:

- نزيف حاد قد يتفاقم ويؤدي إلى مضاعفات جسيمة بل قد يؤدي بحياة الفتاة .
- صدمة نفسية مرعبة للفتاة في بداية عمرها .

ومن هنا يمكن القول بأن هذه العادة تتم بناء على عادات وتقاليد ومعتقدات اجتماعية لا تستند على أي شواهد دينية أو علمية ولا تحمي الفتاة من الانحراف كما يتصور البعض ولا تساعد الفتاة أن تحيا حياة العفة. ومن هنا يجب علينا أن نرفض ونناهض هذه العادة الضارة ونهتم بالتربية الدينية والروحية والمدرسية فهي الضمان الحقيقي للحياة المقدسة والعفيفة ولهذا جاءت وصية الله لكل منا « يَا ابْنِي أَغْنِنِي قَلْبَكَ وَتَلَاخِظْ عَيْنَاكَ طَرَفِي » . (أم ٢٣ : ٢٦).

من أجل حياتك الروحية

- قدس وخصص حواسك جميعها للرب يسوع
- قدس قلبك وفكرك
- كن على رأيك في الرفض البات والنهائي لعملية ختان الإناث
- اشترك في مدرستك وكنيستك لدعم حملة لمناهضة ظاهرة ختان الإناث
- خطط لمحاضرة بعنوان « الكتاب المقدس وظاهرة ختان الإناث بالقرن ٢١ »



أولا : الأنشطة

نشاط (١) فكر واقتراح

بالتعاون مع زملائك اقترح لكنيستك برنامجا لمناهضة ختان الإناث محددًا :

- الفئات المستهدفة - عدد ساعات البرنامج .
- المحتوى المعرفي والوجداني والمهارى للبرنامج .
- رسم تخطيطى أو كاريكاتيرى يعبر عن رأى الكنيسة فى ختان الإناث ويكون شعار للبرنامج.

نشاط (٢) أبحث وتواصل

مستعينا بشبكة المعلومات الدولية ومكتبة المدرسة اكتب عن أضرار ختان الإناث من منظور دينى وطبى ومدى تطابقهما. ثم **لخص** ما توصلت إليه **وارسله** لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعى.





ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويبها :

- السيد المسيح اختن كباقي الذكور . ()
- الختان الروحي يشمل تقديس الحواس فقط . ()
- كان يقوم بعملية الختان في العهد القديم رب البيت . ()
- المسيحية توصي بختان الإناث لأسباب عقائدية. ()
- أوصى رب المجد أبينا إبراهيم وموسى بختان الذكور . ()
- يرتبط ختان الإناث بشدة بعفة و طهارة الإناث . ()

السؤال الثاني: بم تفسر:

- كرامة الجسد في المسيحية.
- أهمية الختان الروحي للإنسان.
- رفض المسيحية لختان الإناث.
- أهمية ختان الذكور بالعهد القديم.
- ليس من حق الإنسان أن يغير بخلقة الله.

السؤال الثالث: ماذا يحدث إذا ...؟

- لم يختن السيد المسيح .
- أوصى الكتاب المقدس بختان الإناث .

السؤال الرابع : من قائل هذه العبارات؟

- يقول الله اختنوا الذكور ولم يأمر بختان الإناث.
- الإنسان الصالح من الكثر الصالح في القلب يخرج الصالحات.
- لا يجوز لهن ذلك لا بعد عمادهن ولا قبله .

السؤال الخامس: « المسيحية تؤكد على الختان الجسدي للذكور فقط في ضوء هذه العبارة أجب:

- وضح دور كنيسةك المصرية في مناهضة عادة ختان الإناث.
- هل تؤيد أم تعارض « عادة ختان الإناث » ؟ ولماذا؟

عزيزي الطالب / الطالبة ... :

اقرأ العبارة التالية وناقش زملائك ومعلمك فيما يليها من أسئلة:
« خلق الله الإنسان على صورته وشبهه، ومنحه العقل والحرية والقدرة على إدراك الحقائق والتمسك بالفضائل، وأن يكون متسلطاً على الأرض بأغلفتها الأربعة (الماء، والغازي والصخري، والحيوي من نبات وحيوان،). ويعتبر ما يبدعه الإنسان (ما صنعه وشيده) في المجالات المتعددة، هو صورة لإبداع الله الخالق» .

في ضوء العبارة السابقة تناقش معلمك فيما يلي :

- ما العناصر التي خلقها الله وجاءت بالعبارة؟
- ما العناصر التي خلقها الله ولم تأت بالعبارة؟
- ماذا نطلق على جميع ما خلقه الله من حولنا ويحيط بنا؟
- ماذا نطلق على جميع ما خلقه الله ويحيط بنا بالإضافة إلى ما صنعه الإنسان وشيده من حضارة؟
- نستنتج مما سبق أن الله خلق السماء وما بها والأرض وما عليها من نبات وحيوان وبحار ومحيطات كل هذا يحيط بالإنسان ويطلق عليه الطبيعة.



أما كل ما يحيط بالإنسان من عناصر الطبيعة بالإضافة إلى ما صنعه الإنسان نتيجة استغلال عناصر الطبيعة أيضاً؛ يطلق عليه اسم البيئة فما المقصود بالبيئة وهل البيئة ملك الله أم منحها للإنسان؟

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

- ❖ تضع تعريفاً للمفاهيم التالية : البيئة - التلوث الفكري .
- ❖ تفسر موقف المسيحية تجاه البيئة.
- ❖ تدلل من الكتاب المقدس على أن البيئة ملك الله.
- ❖ تفرق بين سلطان الإنسان الممنوح من الله والسيطرة المهيمنة للإنسان .
- ❖ تستنتج السبب الرئيس خلف مشكلات البيئة.
- ❖ تعدد مشكلات البيئة التي تسبب الإنسان فيها.
- ❖ تقارن بين البيئة في العهد القديم وفي العهد الجديد بالكتاب المقدس.
- ❖ تقدر أدوار الكنيسة في الحفاظ على البيئة .
- ❖ تعدد واجبات الكنيسة تجاه حماية البيئة والحفاظ عليها.

مفاهيم الدرس

البيئة - التلوث البيئي

المهارات والقيم

- التفكير الابتكاري - حل المشكلات -
- التفسير - المسؤولية - التعاون

القضايا المتضمنة

- الحفاظ على البيئة
- المسؤولية المجتمعية
- التنمية المستدامة



أولاً: المقصود بالبيئة وعناصرها:

البيئة : تعنى كل ما صنعه الله ويحيط بالإنسان والذي يشمل الجوانب الطبيعية بالإضافة إلى الجوانب البشرية التى صنعها الإنسان معتمداً على موارد الطبيعة.

وتتمثل عناصر البيئة في عنصرين رئيسيين هما الإنسان والطبيعة؛ والعناصر الطبيعية تشمل أربعة أغلفة هي الغلاف الغازي ومكوناته المختلفة، والغلاف المائي وما بداخله، والغلاف الصخري ويمثل سطح الأرض وأخيراً الغلاف الحيوى و يتضمن النباتات والحيوانات.

ثانياً : موقف المسيحية تجاه البيئة:

البيئة ملك الله وممنوحة للإنسان وله سلطان عليها، فهي مصدر للتعاون بين الله والإنسان وهذا يتضح مما يلي:

١- **البيئة ليست ملكاً للإنسان:** أى أن الله هو خالق الطبيعة وهو مالكها والإنسان مجرد ساكن فيها.

وهذا ما نقرأه في الكتاب المقدس إذ يقول: إن الله خلق كل ما هو حسن (تك ١: ٢٥)، ثم إن الله خلق الإنسان على صورته، على صورة الله خلقه (تك ١: ٢٧)، وسلط الله الإنسان على الطبيعة وكل ما على الأرض (تك ١: ٢٨). «...الْهَرُوا وَاكْثُرُوا وَاَمْلَأُوا الْأَرْضَ. وَلْتَكُنْ خَشْيَتُكُمْ وَرَهْبَتُكُمْ عَلَى كُلِّ حَيَوَانِ الْأَرْضِ وَكُلِّ طَيْرِ السَّمَاءِ، مَعَ كُلِّ مَا يَدْبُ عَلَى الْأَرْضِ، وَكُلِّ أَسْمَاكِ الْبَحْرِ قَدْ دَفَعْتُ إِلَى أَيْدِيكُمْ. كُلُّ ذَايَةٍ حَيَّةٍ تَكُونُ لَكُمْ طَعَامًا. كَالْعُشْبِ الْأَخْضَرِ دَفَعْتُ إِلَيْكُمْ الْجَمِيعَ. غَيْرَ أَنَّ لَحْمًا بِحَيَاتِهِ، ذَمِيهِ، لَا تَأْكُلُوهُ.» (تك ٩ : ١-٤)

فلرب البيئة ويتضح ذلك في الآيات التالية: «لِلرَّبِّ الْأَرْضُ وَمِلْكُهَا. الْمَسْكُونَةُ، وَكُلُّ السَّاكِنِينَ فِيهَا. لِأَنَّهُ عَلَى الْبَحْرِ أَسَسَهَا، وَعَلَى الْأَنْهَارِ تَبَتَّهَا.» (مز ٢٤ : ١-٢) فإله خالق الأرض وموجب الخلق فهو مالكها ولكن لمحبة الله وتحننه على الإنسان قد اعطاه الأرض حيث جاء «أَنْتُمْ مَبَارَكُونَ لِلرَّبِّ الصَّانِعِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ. السَّمَاوَاتِ سَمَاوَاتِ لِلرَّبِّ، أَمَّا الْأَرْضُ فَأَعْطَاهَا لِبَنِي آدَمَ.» (مز ١١٥ : ١٥-١٦) مما يؤكد أن الأرض تخص الله والإنسان.

نشاط

صلى من أجل البيئة ليعطيها الله
الاستمرارية والنماء والبركة

٢- **البيئة مصدر تعاون بين الله والإنسان:** البيئة تخص الله لأنه صنعها

وخلقها وتخص الإنسان لأن الخالق منحها وأعطاها للإنسان «...لِتَسْلِكَ أَعْطَى هَذِهِ الْأَرْضَ» (تك ١٢ : ٧) وورثها للإنسان «...لِيُعْطِيكَ هَذِهِ الْأَرْضُ لِرِثَّتِهَا» (تك ١٥ : ٧)، ولكن ملكيتها بمثابة ملكية المستأجر أى أنها وزنة منحها الله للإنسان ليستثمرها ويحافظ عليها، فإن كان الله قد خلق الطبيعة فأوصى الإنسان بحرثها ورعايتها.

الإنسان والطبيعة كائنان مهمان بحد ذاتهما. ومن الخطأ أن نعتبرهما سلع، بل يمثلان قيمتان إلهيتان مقدستان. وأن هذه القيمة تنبع من حقيقة المنظر الطبيعي الذى يساعد الأفراد على استشعار بعض الإحساس والمسؤولية في حياتهم تجاه كل الكائنات الحية في الطبيعة.

ركن المعرفة

أعطى الله الإنسان السلطان
ليتسلط على «سمك البحر
وطير السماء وعلى البهائم
وعلى كل الأرض وعلى جميع
الدبابات التى تدب على
الأرض» (تك ١ : ٢٦)



لقد سلط الله الإنسان على الطبيعة وعلى الحيوانات والنباتات (تك ١: ٢٦)، ولكن مفهوم السلطة في الكتاب المقدس يتضمن مفهوم الخدمة والرعاية فهي سلطة منتدبة ومسؤولة ليست من حق الإنسان وإنما محبة الله للإنسان وفضله عليه حيث يقول الرب «... لَأَنَّ لِي الْأَرْضَ، وَأَنْتُمْ عُزْرَاءُ وَلِئَلَّا عِنْدِي» (لا ٢٥: ٢٣)، لذلك كلف الله الإنسان بالعديد من المسؤوليات المباشرة تجاه البيئة أهمها:



١- زراعة الأرض والاهتمام بها (تكوين ٢: ١٥)

٢- تسمية الحيوانات باسمائها (تكوين ٢: ١٩)

٣- أن يكون في خدمة الخليفة (تكوين ١: ٢٨)

وهناك فرق بين السلطان والسيطرة أو الهيمنة. إذ بسيطرة الإنسان غير الحكيمة تأكلت التربة وتلوث الهواء والماء وقطع الغابات... إلخ، ولكن عندما يصل الإنسان إلى مرحلة التمييز بين السلطة والتسلط يدرك أن السلطان يتضمن المسؤولية والرعاية للبيئة، وأن جميع المخلوقات على الأرض لها علاقة متشابكة بعضها لبعض ولا يمكن أن تكون أدوات يستخدمها لراحته ورفاهيته وخدمته مما يؤدي إلى ظهور مشكلات بيئية عديدة.

عزيزي الطالب: المشكلات البيئية صارت تهدد الجميع، ولم يعد الحديث عنها ترفاً فكرياً، بل صارت قريبة إلينا أكثر مما نتخيل، فالمشكلات البيئية باتت تهدد الطعام، والماء، والهواء، كما أن كل الدراسات الإيكولوجية (البيئية) تؤكد أن السبب الرئيس لهذه المشكلات العالمية يعود إلى أنشطة الإنسان، فقد كانت البيئة تعطي ثماراً شهياً قبل تلوثها وتدخل الإنسان «وَأَلْبَثَ الرَّبُّ الْإِلَهُ مِنْ الْأَرْضِ كُلَّ شَجَرَةٍ شَيْئَةً لِلنَّظَرِ وَجَيِّدَةً لِلْأَكْلِ...» (تك ٢: ٩).

ركن المعرفة

الطبيعة هي أيقونة من صنع الله، وهي مرآة تعكس صورة الله وروعته في الخلق. وهو حاضر فيها لأن الكلمة في البدء أعطت الحياة للخلقة.

ثالثاً: الكنيسة والبيئة:

تستخدم الكنيسة ما تعطيه الطبيعة من ثمار في خدمة الطقوس الكنسية مثل الزيت والقطن وأغصان الزيتون والقمح وغيرها، لذا فللكنيسة دور للحد من مشكلات البيئة ونشر الوعي البيئي.

الكنيسة تصلي لأجل البيئة:

ساهمت الكنيسة عبر العصور في مكافحة التلوث البيئي بكافة أشكاله، ويأتي في الصلوات والقداسات إشارات إلى البيئة وإلى جمالها وقيمتها. فتصلي الكنيسة «من أجل اعتدال الأهوية وخصب الأرض بالثمار». كما تصلي من أجل المياه والزروع والعشب ونبات الحقل

ركن الشكر:

اقترح برنامجاً يجسد دور كنيستك للحد من مشكلات البيئة وسجله بالأنشطة.



والمياه كل يوم، فضلاً عن الدور الكبير الذي يقوم به الرهبان في الأديرة حيث ابتكروا حلولاً لمعالجة التربة وجعلها صالحة للزراعة. لا يمكن للتكنولوجيا وحدها أن تجد العلاج للمشكلات البيئية، إذا لم يعاد تصحيح أخلاقيات ومعتقدات وتصرفات الأفراد تجاه البيئة.

دور الكنيسة في الحفاظ على البيئة :

- ١- تقييم وتعديل سلوك الأفراد بهدف الحفاظ على الموارد الطبيعية..لابد أن تكون هناك رؤية إيمانية واضحة المعالم توجه الإنسان إلى سلوكيات بيئية تحترم وتحافظ على البيئة والخليقة.
- ٢- نشر الوعي البيئي من خلال توعية أبنائها بضرورة المحافظة على بيئة سليمة نظيفة مستخدمة برامج توعية تتضمن معرفة واتجاهات ومهارات وأفكار تساعد في الحد من مشكلات البيئة، مع التأكيد على احترام وتنفيذ كل قوانين الدولة التي تحافظ على البيئة وتعمل على استدامتها.
- ٣- التركيز على أهمية الأخلاق الفردية والجماعية، والتشجيع على العمل الجماعي، ومسئولية الأجيال الحالية أمام الأجيال المقبلة.
- ٤- التأكيد على أن البيئة بشقيها الطبيعي والبشري وزنة منحها الله للبشرية وجب استثمارها والمحافظة عليها لأنه سيحاسب على تلك الوزن.
- ٥- التأكيد على مسئولية الإنسان تجاه ذاته وتجاه البيئة بما تشمله من عناصر كبيرة أو صغيرة، أو ذات قيمة عالية أو منخفضة. «أليست خمسة عصفير تباع بفلسين. وواحد منها ليس منسياً أمام الله» (لو ١٢: ٦).



من أجل حياتك الروحية

- حافظ على عناصر البيئة المحيطة بك في المدرسة والمنزل والشارع
- صل من أجل الحفاظ على البيئة واستمراريتها للأجيال القادمة
- ساهم في نشر الوعي بالبيئة عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) ابحث وعلق

أمامك جدول به شواهد كتابية دالة على البيئة وعناصرها الطبيعية . **ابحث** عن الآيات **وسجلها** بالجدول و**علق** على الآيات في ضوء دراستك « للمسيحية وقضايا البيئة » ثم **ارسل** تعليقاتك لزملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي .

الشواهد الكتابية	الآية	التعليق
تك ١ : ٢٥		
تك ١ : ٢٨		
تك ٩ : ١-٤		
مز ٢٤ : ١-٢		
مز ١١٥ : ١٥-١٦		
تك ١٥ : ٧		
تكوين ٢ : ١٥		
تكوين ٢ : ١٩		
تكوين ١ : ٢٨		
عد ٣٥ : ٣٣-٣٤		
اكوا ١٢ : ٦		
كو ١ : ١٥-١٦		
تث ٢٣ : ١٢-١٣		
لو ١٢ : ٦		

نشاط (٢) فكر وقرر

هل ترفض أم تقبل العبارات التالية مدللاً على رأيك بآيات مقدسة.

- الطبيعة ملك الإنسان فقط .
- لا يقلقني تراكم المخلفات النووية طالما الأجيال التي ستتعامل معها لم تولد بعد .
- من الضروري أن نهتم بمستقبل البيئة وبيئة المستقبل .
- الكنيسة لا تهتم بالحياة الروحية للإنسان ولكن ببيئته أيضاً.



نشاط (٣) ابتكر واعمل

بالتعاون مع زملائك وبإشراف معلمك: **قم** بزيارة ميدانية للبيئة المحيطة بك راصداً المشكلات التي تواجه بيئتك المحلية ثم **ابتكر** حلول - قابلة للتطبيق وغير مكلفة ومقبولة اجتماعياً - لتلك المشكلات.

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول:

اكتب عن دور الكنيسة في الحفاظ على البيئة.

السؤال الثاني : بم تفسر؟

- البيئة ليست ملك للإنسان.
- البيئة مصدر تعاون بين الله والإنسان.
- هناك ارتباط وثيق بين الكنيسة والبيئة.
- سلطان الإنسان على البيئة يتضمن المسؤولية.
- اهتمام الكتاب المقدس بالبيئة والحفاظ عليها.

السؤال الثالث: دلل بآيات من الكتاب المقدس على ما يلي :

- الله مالك الطبيعة.
- الله منح الأرض للإنسان.
- للإنسان سلطان على جميع مخلوقات الله.

السؤال الرابع: ما مدى صحة أو خطأ العبارات التالية مع التفسير.

- السلطان الذي منح الله للإنسان تعنى السيطرة و الهيمنة.
- تناول السيد المسيح رموزاً من الطبيعة في تعاليمه.

السؤال الخامس: اقرأ العبارة التالية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

(الإنسان والطبيعة كائنان مهمان بحد ذاتهما. ومن الخطأ أن نعتبرهما سلع، بل قيمتان إلهيتان مقدستان)

- ما رأيك في العبارة السابقة ، مدلاً بالمواقف الحياتية ؟
- ما المقصود بالبيئة؟
- ما المسؤوليات البيئية التي كلف الله الإنسان بها تجاه البيئة؟
- ما دورك تجاه الإنسان والطبيعة كقيم إلهية مقدسة؟
- ماذا يحدث إذا اعتبر كل من الإنسان والطبيعة سلعاً وليس قيماً إلهية مقدسة؟

عزیزی الطالب / الطالبة :

الصحف والمجلات والراديو والتلفزيون والفيديو و الكمبيوتر وشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) والتلفزيون التفاعلي ...إلخ»
في ضوء هذه العبارة ناقش زملاءك ومعلمك فيما يلي:
ما الفائدة الإعلام لك وكيف توظفه في حياتك الروحية .

في ضوء العبارة السابقة اشترك مع زملاءك فيما يلي :

١- ضع أفضل عنوان للعبارة.

ب- صنف ما جاء بالعبارة إلى ما هو سمعي فقط أو بصرى فقط وما هو سمعي بصرى معاً وما هو سمعي بصرى تفاعلي.

ج- كم نوعا مما جاء بالعبارة تستخدمه في حياتك اليومية؟ وما إيجابياته .

د- ما فائدة الاعلام لك وكيف توظفه في حياتك الروحية؟

ومما سبق يتضح أن هناك تنوع ثرى لوسائل الإعلام، كما أن وسائل الإعلام تعد من عطايا الله حيث تقرب بين الشعوب والأمم وتساعدهم على التعاون في تحقيق الخير والسلام العام للعالم.



أصبحت وسائل الإعلام، في عصر الاتصالات والمعلومات، ذات أثر في حياة أجيالنا الصاعدة، وبخاصة الشباب. فهي الآن تدخل كل بيت، وتقدم مادتها بالصوت والصورة، كما أنها تعمل ساعات اليوم كله بلا توقف، ولهذا نتساءل: ما وسائل الإعلام؟ ما تأثيراتها الإيجابية والسلبية؟ ما طريقة التفاعل السليم معها من منظور مسيحي؟ هيا معاً نتعرف إجابات تلك الأسئلة في الصفحات التالية.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس
يجب أن تكون قادرًا على أن :

❖ تضع تعريفاً صحيحاً لمفهوم وسائل الإعلام .

❖ **تستنتج إيجابيات وسلبيات الإنترنت.**

❖ تقارن بین ایجابیات و سلبیات
وسائل الإعلام.

❖ تفسر التأثير المجتمعي
لوسائل الإعلام.

❖ تدلل على تطور وسائل الإعلام
تقترح طرق للتعامل مع وسائل الإعلام

❖ تقدر دور الإعلام المسيحي .
المتنوعة من منظور مسيحي .

مفاهيم الدرس

وسائل الإعلام -تفاعل المسيحي مع وسائل الإعلام

المهارات والقيم

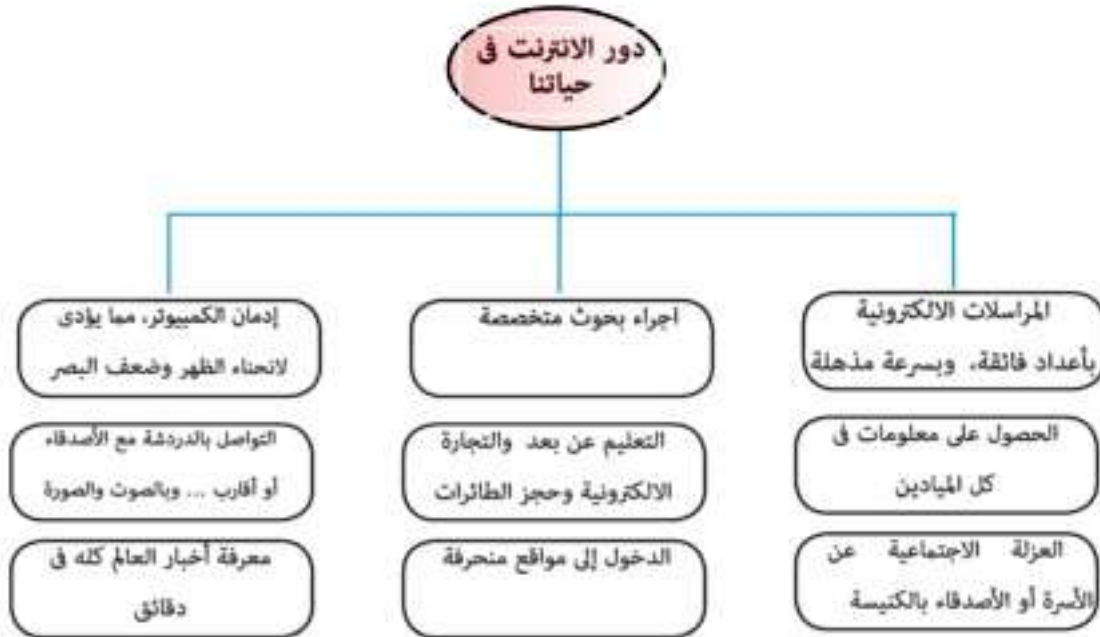
التصنيف - البحث الاعلامي - احترام
الآخرين - المحبة - تقدير التحديث
التكنولوجي

القضايا المتضمنة

- حرية التعبير
- التواصل مع الآخر



دور الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) في حياتنا:



ركن التفكير:-

لتكن تجربتك إفادة للآخرين: من خلال تجربتك الشخصية حدد إيجابيات وسلبيات الإنترنت، ثم تداولها بينك وبين زملائك للاستفادة من تجربتك؟

أولاً: تأثير وسائل الإعلام

الإعلام كان ولا يزال أقوى سلطة فاعلة في مجال التأثير إيجاباً وسلباً على الفكر الإنساني كما يلي :

١- التأثيرات الإيجابية لوسائل الإعلام

تتعدد إيجابيات وسائل الإعلام في حياة الأسرة المسيحية وعلى المجتمع ككل كما يلي:

أ- التأثير العائلي:

فكل فرد من الأسرة يعيش مع وسيلة الإعلام التي تناسبه وعلى كل فرد منا اختيار المناسب والذي يبنى نفسه وروحه في إطار مقدس بما لا يؤثر سلباً على التماسك الأسري ويجتمعوا للصلاة ودراسة الكتاب والعشاء معاً في روح الألفة والمحبة مما يحافظ على نسيج الأسرة والمجتمع بأسره. فبنشاً شباب مؤمن بالالتزام المقدس وبالشريك الآخر طول العمر ويعيش حالة العفة والبذل والقداسة. « **كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَجَلُّ لِي لَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْأَشْيَاءِ تُوَافِقُ. كُلُّ الْأَشْيَاءِ تَجَلُّ لِي لَكِنْ لَا يَتَسَلَّطُ عَلَيَّ شَيْءٌ» (١ كو ٦: ١٢)**

ب- التأثير المجتمعي:

يقدم الإعلام القضايا الخاصة بالمجتمع بأسلوب إيجابي ومن هذه القضايا:
- الإيمان بالله الواحد: في مواجهة أنواع الإلحاد المعاصر، فهناك من لا يؤمنون بوجود الله، وهناك من يرفضون الله، ومن يقولون لا ندرى.

- **تأصيل القيم المشتركة:** ينشر ويرسخ الإعلام القيم والفضائل على المستوى الفردي والمجتمعي، مثل المحبة، والخير، والشجاعة وغيرها.



- **التاريخ المشترك:** حيث الكفاح والنضال والبناء الوطني للشعب المصري على مدار سنوات عديدة وقرون مديدة.

- القضايا الاجتماعية: كالبطالة والفقر والمرض، وكيف نكافحها من خلال جهود مشتركة مبتكرة، يسهم فيها الجميع. وقضايا محو الأمية وختان الإناث والثر والخرافات وغيرها وتقديم رأى فاصل وتوعية شاملة.

ركن التفكير:-

ناقش وتعرف: ناقش معلم التاريخ في دور الأقباط في ثورة ١٩١٩ و ثورة ١٩٥٢ وحرب ١٩٧٣ وبناء مصر الحديثة وثوري ٢٥ يناير ٢٠١١، و٣٠ يونيو ٢٠١٣.

- **مكافحة العادات المضرّة بالإنسان:** مثل التدخين (وما يتبعها من سرطان في الرئة وأمراض في القلب والمعدة، وسلب للإرادة والمال، وإيذاء للآخرين فيما يسمى التدخين السلبي) ... أو إدمان المخدرات (التي تحدث تآكلاً في المخ، وانعزالاً عن المجتمع والأسرة، ونهايات قاتلة بالسجن أو الموت ...)، أو السلوك الجنسي المنحرف، خارج الزواج، وما يستتبع ذلك من «الأمراض المنقولة جنسيا» مثل الإيدز.

- **القضايا القومية:** مثل قضية المياه وقضية مكافحة الإرهاب العالمي وغيرها من قضايا تتبناها وتتفق عليها وتدعمها بكل ما نستطيع.

ركن المعرفة

عمق فكرك: تنشر شاشات الفضائيات والانترنت ما يسمى «الثقافة الكوكبية» (Global Culture) بحيث تصل إلى «المواطن العالمي» (Global Citizen)، مما يؤدي إلى اختفاء الفروق الثقافية بين البشر في أسلوب الكلام والملابس والسلوك ...

ناقش معلمك وزملاءك: هل هناك إيجابيات أخرى لوسائل الإعلام؟



٢- التأثيرات السلبية لوسائل الإعلام :

- أ- استنزاف خطر للوقت والحماس الروحي فلا يعطى فرصة للقراءة الروحية أو خدمة الآخرين في المنزل والكنيسة والمجتمع وأحياناً يسبب عزلة من كثرة الاستخدام .
- ب- صعوبة الصلاة في نهاية اليوم، بعد الاستغراق أمام التلفزيون أو الإنترنت.
- ج- الإدمان الكمبيوترى : والذي يفصل الإنسان عن الواقع ويرتبط بعالم افتراضى قد يفقده إنسانيته .
- د- الجلوس طويلاً أمام شاشة الكمبيوتر له بعض الأضرار الصحية مثل زيادة الوزن - ضعف النظر - إلخ .
- هـ- يفتح الطريق للمواقع الإباحية خاصة الشباب .

ناقش معلمك وزملاءك: هل هناك سلبيات أخرى لوسائل الإعلام؟

ثانياً : كيف تتعامل كمسيحي مع وسائل الإعلام

للتعامل مع وسائل الاعلام وللتمييز بين الجيد والردئ وبين اللائق وغير اللائق ومنع تسلط أياً منها فعليك بما يلى :

١. الإشباع الروحي:

- يتطلب الإشباع الروحي أن تعيش حياة حقيقية مع الرب يسوع من كل قلبك وفكرك وينعكس ذلك من خلال :
- ممارسة حياة الصلاة .. - قراءة وفهم وتأمل كلمات الكتاب المقدس - حضور الاجتماعات الروحية... والتناول المنتظم والمستمر والفعال من جسد الرب ودمه - الاندماج في الحياة الكنسية بمناسباتها وأعيادها وأصوامها وتسابيحها
 - الاشتراك في أحد خدمات الكنيسة (التعليم - الافتقاد - الأنشطة الروحية والاجتماعية - خدمة الذين ليس لهم أحد - ... إلخ .

كل ما سبق يجعل الإنسان فوق تأثيرات السلبية للإعلام وينتصر عليها بالنعمة الإلهية والجهاد الأمين، فيختار الحسن فيها ويرفض الهدام منها، حيث يقول الكتاب المقدس « **النَّفْسُ الشَّبَعَانَةُ تَدْمُسُ الْعَسَلُ** » (أم ٢٧: ٧)

٢. الإشباع الثقافى:

يساعد إغناء روح القراءة والدراسة والبحث على تكوين عقلاً ناقداً (Critical Mind) عقل فعال مستنير ومثمر، عقل إيجابى يفكر ويناقش ويدرس ويبدع، عقل قادر على التمييز بين الصواب والخطأ ويرفض التسطيح ويرفض تدمير الأجساد والعقول والأرواح .



٣. القدرة على الانتقاء:

الإشباع الروحي والثقافي يعطى الشاب القدرة على الاختيار (قراءة كتاب ما، أو مقال، أو مصادقة إنسان ما، أو مشاهدة فيلم ما، أو الدخول إلى موقع إنترنت ما) وتنفيذ الاختيار البناء بمعونة نعمة ربنا الكامنة فيه، والجهاد الأمين الملتزم به، والتهديف المستمر لحياته ووجوده ونشاطاته.

٤. الاتجاه نحو الإعلام المسيحي:

فهناك العديد من القنوات التي تعبر عن الكنيسة وتهدف إلى:

- + تحقيق الحضور والتمثيل القبطي في العالم.
- + الوصول إلى كل بيت قبطي.
- + تقديم برامج بناءة للشباب.
- + التعبير عن المواقف القبطية من القضايا المختلفة.

يجب على كل شاب / شابة أن:

يلعب وتقيم - يختار ويختار - ينتقى وتنقى وسائل الإعلام في ضوء الآيات المرشدة التالية:

+ « كُلُّ الْكَلِمَاتِ تَحِلُّ لِي لَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْكَلِمَاتِ تَوَافِقُ. كُلُّ الْكَلِمَاتِ تَحِلُّ لِي وَلَكِنْ لَيْسَ كُلُّ الْكَلِمَاتِ تَنْبِي »
(١ كو ١٠: ٢٣) -

+ « أَسْتَطِيعُ كُلُّ شَيْءٍ فِي الْمَسِيحِ الَّذِي يُقَوِّنِي » (في ٤: ١٣) .

+ « وَلَكِنَّا فِي هَذِهِ جَمِيعًا نَغْطُمُ الْبُصَائِرَ بِالَّذِي أَحْيَا » (رو ٨: ٣٧) .

+ « افْتَحِنُوا كُلُّ شَيْءٍ . تَمَسَّكُوا بِالْحَسَنِ » (١ تس ٥: ٢١) .



من أجل حياتك الروحية...

- رتب قنوات تلفزيونك حسب الترتيب اللائق.
- أقرأ الصحف والمجلات البناءة المغذية للعقل والفكر والروح والتي تبث الطموح والتفاؤل.
- التدريب على تقليص الساعات المخصصة لوسائل الإعلام وتكريسها للصلاة والافتقاد وزيارة المرضى وكبار السن والأطفال.





أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وصنف

لشبكة المعلومات الدولية ايجابيات وسلبيات صنّفها في شكل تخطيطي من عندك.

نشاط (٢) فكر وصمم

صمم استبياناً (استطلاع رأي) بعنوان « شروط انتقاء وسائل الإعلام » في ضوء الضوابط المسيحية على أن يشمل عشر معايير ثم طبقه على نفسك وزملائك لمعرفة مدى التزامك بتلك الشروط ، ارسله إلى زملائك عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

نشاط (٣) تذكر وخطط

أرسم ربطة الذهنية التي توضح إيجابيات وسلبيات وسائل الإعلام .

ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: اكتب عن : دور الانترنت في حياتنا

السؤال الثاني : دلل على مايلي :

- أهمية وسائل الإعلام المسيحي.
- النَّفْسُ الشَّبَعَانَةُ تَدُوسُ الْعَسَل.
- تعيش الآن في عصر السموات المفتوحة .

السؤال الثالث: قارن بين كل من:

- تربية الضمير والإشباع الروحي.
- ضرورة الإشباع الروحي والإشباع الثقافي.



التدريبات العامة على الوحدة الثانية

✚ السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- أ- السيد المسيح اختتن كباقي الذكور. ()
- ب- البيئة مصدر تعاون بين الله و الإنسان . ()
- ج- للإنسان سلطان على جميع مخلوقات الله. ()
- د- ارتبط في العهد القديم اعطاء اسم للمولود الذكر بختانه. ()
- هـ- الطب يؤكد ضرورة ختان الإناث . ()
- و- البيئة ملك الإنسان فقط . ()

-السؤال الثاني: بم تفسر:

- أ-أهمية وسائل الإعلام المسيحي.
- ب-تكرار وصية الله بختان الذكور.
- ج-تعدد من يقوم بعملية ختان الذكور في العهد القديم.
- هـ-للكنييسة دوراً هاماً في الحد من مشكلات البيئة.

✚ السؤال الثالث: ما المقصود بكل من :

- البيئة .
- البيئة ملك الله والإنسان .

✚ السؤال الرابع : ما النتائج المترتبة على :

- التلوث الفكرى .
- ظهور شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .



القيم والعلاقات الإنسانية



الوحدة الثالثة

مقدمة الوحدة



العلاقات والقيم لا ينفصلان فالسلوك الواحد يشمل علاقة في ضوء قيمة، فالعلاقات تعنى رباطات و هذه الرباطات تقوم على قيم أهمها وأولها قيمة المحبة فهي رباط الكمال، فالوصية الأولى والعظمى هي «أن تحب الرب إلهك» والثانية مثلها «تحب قريبك كنفسك» .

ولابد أن تدور علاقاتنا بالآخرين في فلك القيم حيث يوصى الله في علاقاتنا ألا نقاوم الشر بل نتحلى بالصدق والحب واللطف والتواضع والوداعة وطول الأناة والتسامح وإنكار الذات وأن نحب أعداؤنا ونحسن لمبغضينا ونصلي من أجل الذين يستون إلينا، كما يطالبنا في تعاملنا مع الآخرين أن نطرح الغضب والسخط و الخبث والكلام القبيح .

وتُعَدُّ العلاقات الإنسانية التي تكونها بمثابة - الكنز- والشخص الذي لديه قدرة على تكوين علاقات إنسانية قوية يتمتع بذكاء اجتماعي، يمكّنه من الانتماء لمجموعة ويشعر بأنه جزء من الوطن، وتربطه به علاقات كثيرة ، تقوم على الانسجام والتقارب والاستمتاع بالتعاون مع أفرادها وتكون المحصلة النهائية السعادة وتحقيق الذات.

فالعلاقات الإنسانية تختصر في كلمة واحدة كما أن الناموس يكمل في كلمة واحدة ألا وهي « المحبة » .

أهداف الوحدة

عزيزي الطالب في نهاية هذه الوحدة يجب أن تكون قادراً على أن:

- ❖ تعطى تعريفات صحيحة من مفرداتك الخاصة لكل مما يلي :الانتماء - الوداعة.
- ❖ تحدد أبعاد الانتماء.
- ❖ تميز بين الخصوصية والمسئولية كحدود تعامل مع الآخر.
- ❖ تستنتج طرق التعامل الصحيح مع الجنس الآخر.
- ❖ تبدى رأيك في مؤشرات إتيماذك لمدرستك.

دروس الوحدة

- ❖ التعامل مع الآخر
- ❖ المسيحي والانتماء

التعامل مع الآخر



عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة ...

اقرأ الشكل الذي أمامك وناقش معلمك في الأسئلة التي تليه.



- حدد أماكن (مؤسسات) التعارف بينك وبين الآخرين التي ذكرت بالشكل السابق والتي لم تذكر؟

- رتب المؤسسات التي توصلت إليها وفق ظهورها في حياتك ؟
- بالشكل يوجد « شبه منحرف » بداخله كلمات ضع لها عنواناً، وهل يمكنك تفسير المقصود بها ؟

- ماذا تتوقع أن يقدمه الآخرون لمساعدتك في « إقامة تعاملات وعلاقات جيدة مع الآخر » وذلك في ضوء الشكل السابق؟

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة... هل نعيش كل منا مفردة ؟ بالقطع لا.. لذا فهناك ضرورة تحتملها طبيعة حياتنا على الأرض وهي التعامل مع الآخرين سواء مختلف معك في اللون أو الجنس أو الدين أو اللغة ... حتى يصبح تعاملك في ضوء تعاليم الكتاب المقدس التي تركز على التعامل مع الآخر بضمير صالح وقلب طاهر وفكر نقي في المدرسة والكنيسة والأسرة والنادي والجيرة، فيخبرنا بولس الرسول بأن نسلك كأولاد النور (أفسس: ٥: ٨).

وغير مستحق الحياة من يعيش لنفسه فالشخص الروحي يعيش من أجل الآخر متبعاً قول الرب « ... نُحِبُّ قَرِينَكَ كَنَفْسِكَ » (مت ٢٢: ٣٩) ، هكذا يحب كل منا الآخر من أعماق قلبه بالعمل وليس بالكلام .

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

- ❖ تحدد سمات التعامل المسيحي مع الآخر.
- ❖ تستنتج أهمية الوداعة في حياة المؤمن .
- ❖ تميز بين الخصوصية والاستقلالية كحدود تعامل مع الآخر.
- ❖ تستنتج الطرق المسيحية الصحيحة للتعامل مع الجنس الآخر.
- ❖ تدلل على المسئولية بآيات من الكتاب المقدس.
- ❖ تبدى رأيك في الحب المبكر .

مفاهيم الدرس

الموضوعية - الوداعة - الشجاعة - الأمانة .

المهارات والقيم

التفكير الابتكاري - فرض الفروض - المسئولية - احترام الآخر - تقدير الجنس الآخر.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان والمرأة .
- الديمقراطية.
- التربية من أجل السلام .



« ومن هنا تظهر ضرورة التعرف على سمات التعامل المسيحي مع الآخر وحدود هذا التعامل »
أولاً : سمات التعامل المسيحي مع الآخر :

التعامل المسيحي مع الآخر يتسم بعدة سمات أهمها الوداعة والشجاعة والأمانة:



١- **الوداعة :** «طوبى لِلْوَدَّاعِ لِأَنَّهُمْ يَرِثُونَ الْأَرْضَ» (مت ٥: ٥)
 مما يؤكد أنها من أهم الفضائل ودعانا أن نتعلمها منه قائلاً
 «إخبلُوا بُرِيَّ عَلَيْكُمْ وَتَعَلَّمُوا مِنِّي لِأَنِّي وَدِيعٌ وَمُتَوَاضِعُ الْقَلْبِ
 فَتَجِدُوا رَاحَةً لِنَفْسِكُمْ» (مت ١١ : ٢٩) .

أ- مفهوم الوداعة: تعنى الهدوء والوقار واللفظ والبعده عن الغضب والكراهية. فالوداعة ثمرة من ثمر الروح القدس، وفضيلة يستطيع بها الإنسان أن يدخل القلوب ويغيرها لتكون رقيقة تجعل الإنسان حليماً حكيماً مع من حوله.

وأفضل مثال للوداعة هو ربنا يسوع المسيح، فتعامله مع المرأة السامرية يعطينا أعظم مثال في الوداعة حيث كان حديثه معها هادئاً عطوفاً لم يجرح شعورها بكلمة واحدة، بل وجد شيئاً يمتدحه فيها وبهذه الوداعة اقتادها إلى التوبة .

ركن المعرفة

الإنسان الوديع يتصف بصفات جيدة منها :

- طيب وهادئ ومسالماً لا يفحص ملامح الآخرين وتصرفاتهم .
- بشوشاً مبتسماً لا يعيس في وجه أحد .
- لا يحتد ولا ينتقم لنفسه ولا يقاوم الشر بالشر .
- حليم وحكيم وواسع الصدر .
- مطيع لوصايا الكتاب المقدس ومرشديه .
- صريح يمكنك أن تثق به وتطمئن له .

وفي وداعة من نوع آخر قد عاتب السيد المسيح تلميذه بطرس بعد القيامة «ذلك الذي أنكره ثلاث مرات وحلف ولعن وقال لا أعرف الرجل» (مت ٢٦ : ٧٤) ولكن عامله بوداعة بعد القيامة بقوله «ارْزَعْ خِرَافِي ... ارْزَعْ غَنَمِي» (يو ٢١ : ١٥-١٧) ما أعمق وداعتك يا رب !

ب- أهمية الوداعة: تساعد الفرد في دحض الكراهية واحتمال نقائص الآخرين والتمتع

بسلام داخلي فلا ينزعج ولا يضطرب مهما كانت الأسباب الخارجية، كما تساعد على النجاح في الحياة ، فالوداعة أجمل زينة يتحلى بها الإنسان «زينة الروح الوديع الهادئ الذي هو قدام الله كثير الثمن» (١ بط ٤: ٣) .

ركن التفكير

إحذر لئلا تفقد الوداعة بسبب شهوة السلطة والغنى أو العنف والشدة أو جرح مشاعر الآخرين (ناقش معلمك) .



٢- الشجاعة :

أ- مفهوم الشجاعة: يقع وسط نقيضين الخوف من جهة والتجربؤ غير المقنن من جهة أخرى، فهي الفضيلة التي تقوي إرادة المؤمن لكي يضبط الانفعالات فيتجاوز الخوف غير المعقول أمام شر يهدد الإنسان وضبط الفرد من المهاجمة غير المعقولة لشر قادم . فضيلة الشجاعة تعالج الخوف وتعطي حكمة وصبر وتحمل وتواضع .

ب- صور الشجاعة: يوضح الشكل الذي أمامك صور الشجاعة فيجب اتباعها والتحلل بها لكي نحيا حياة الفضيلة والبر .



٣- الأمانة : ورد في سفر الأمثال «الرَّجُلُ الْأَمِينُ كَثِيرُ الْبَرَكَاتِ ...» (أم ٢٨ : ٢٠) ، من هذه الآية هل تستطيع أن تحدد مفهوم الأمانة ؟ والبركات التي يحصل عليها الإنسان الأمين ؟

الأمانة فضيلة سامية تحمل عدة معان رائعة فهي تعني الإخلاص والوفاء في كل عطايا الله سواء عطايا مادية أو

روحية فهي أمانة لدينا يجب حفظها واستعمالها وفق إرادة الله .

مفهوم الأمانة: الأمانة وصية إلهية ملزمة «... كُنْ أَمِيناً إِلَى

الْمَوْتِ فَسَأُعْطِيكَ إِكْلِيلَ الْحَيَاةِ» (رؤ ٢ : ١٠) أراد السيد المسيح أن يعلمنا أن الأمانة يجب أن تكون إلى نهاية العمر ليس في وقت دون غيره ، ليس في مكان دون غيره .

إذا أردت أن تكون أميناً ... فماذا تفعل؟

يجب عليك أن تكون :-

١- أميناً نحو الله : لا تتهاون في تنفيذ وصاياه ، أميناً في العشور والبكور والنذور ، لا تفتح قلبك لخطيئة ولا شهوة.

٢- أميناً نحو الناس : تبدأ أولاً بأمانتك نحو بيتك تهتم به وبروحانية وإن كنت أميناً في بيتك الله يقيمك أميناً

على بيته (الكنيسة) .

ثانياً: حدود التعامل مع الآخر:

١- الخصوصية:

فهي ليست مضاد للصدق والشفافية، فمن الطبيعي للإنسان أن يكون له درجات من الخصوصية تتسع أو

تضيق بحسب اختياره الشخصي. وأكد على هذه الخصوصية قول سليمان الحكيم «مَدِينَةٌ مُنْهَدِمَةٌ بِلا سُوْرِ الرَّجُلِ الَّذِي لَيْسَ لَهُ سُلْطَانٌ عَلَى زَوْجِهِ» (أم ٢٥ : ٢٨).



وقول السيد المسيح «لأنَّه مَاذَا يَنْتَفِعُ الْإِنْسَانُ لَوْ رَزَحَ الْعَالَمَ كُلَّهُ وَخَسِرَ نَفْسَهُ؟ ...» (مت ١٦ : ٢٦). فلا بد أن يملك الإنسان نفسه ويسيطر على حياته.

ركن التفكير:

هل يوجد عوامل أخرى تحدد درجة الخصوصية من وجهة نظرك؟

٢- الاستقلال واحترام قدرات الآخر:

وهي من سمات النضج حيث يقبل الإنسان الآخر كنظير مستقل متكافئ له. فلا يعمل على التقليل من شخصيته ويفرح بوجود اختلاف عند الآخر، وكل إنسان راشد يملك حرية التقرير والاختيار وحق إدارة حياته الشخصية. وهذا معطى من الله، لذا سوف يعطى عنها حساباً أمام الله بدون عذر فالفرد مسئول أمام الله عن كل كبيرة وصغيرة في حياته «لأنَّ كُلَّ وَاحِدٍ سَيُحْمَلُ حِمْلُ نَفْسِهِ» (غل ٦ : ٥)، «فإذا كل واحد منا سيعطى عن نفسه حساباً لله» (رو ١٤ : ١٢).

والشخص الناضج لا يحتاج إلى استغلال شخصية الآخر سواء في الصداقة أو الزمالة أو الزواج.

ركن المعرفة

إن لم تستثمر مواهبك سلبت منك

مثال : لا يعمل الرجل على تذويب شخصية زوجته بحجة إنها جسداً واحداً. فالزواج لا يلغى فردية الفرد واختلافه. فإذا صارت المرأة تابعا للرجل انتفت عنها صفة أنها نظيره (تك ٢ : ١٨) ومكافئ ومساو له كما خلقها الله (كو ١١ : ١١).

٣- المسؤولية:

الإنسان مسئول مسئولية كاملة عن حياته كوكيل عليها (انظر مثل الوزنات مت ٢٥ : ١٤-١٩) وبهذا يكون مسئول عن أفكاره وعما سمح بدخوله إلى عقله (كل ما شاهده أو قراه أو سمعه)، كما أنه مسئول عن اختياره لعلاقاته، ونشاطه وعمله ومهاراته ومواهبه وكيف يستثمرها، وحياته الروحية واقتراجه أو ابتعاده عن الله، أيضاً جسده وكيفية استخدامه وقدرته في الحفاظ عليه.

٤- الرؤية الموضوعية:

يستطيع الشخص الناضج أن يرى الآخرين كما هم على حقيقتهم وليس كما يريد هو. فلا يجب أن يكون الإنسان سجين رؤيته مما يشوش العلاقة بينه وبين الآخر. أن رؤيتي للآخر تقوم على الاحترام لأنه كائن مخلوق على صورة الله.

المحبة هي أم كل فضيلة . ترفع الإنسان في أعماقه فوق كل شئ ليحيا بالروح مكمل الناموس.

ولكن إن لم يلتزم الشخص بالحدود السابقة للتعامل مع الآخر فمن الممكن أن يقع في كثير من الخطايا هل تعلمها؟ ناقشها مع معلمك ؟



ثالثاً : التعامل مع الجنس الآخر :

«لَيْسَ جَيِّدًا أَنْ يَكُونَ آدَمُ وَخَدَهُ فَأَصْلَحَ لَهُ مُعِينًا نَظِيرُهُ» (تك ١٨: ٢) بكذا خلق الله آدم ومنه خلق له معيناً

نظيره وهى حواء ، فالجنس الآخر هو من يخالف نوعى فإن كنت ذكراً فالجنس الآخر هو الأنثى والعكس، فهو شريكى فى الحياة، و لقد اختفى الفردوس بسقوط الإنسان. ففى السقوط تشوهت علاقة الانسان بالله وب نفسه وبالأخر. مما نتج عنه فجوة كبيرة فى العلاقات الإنسانية التى بدورها جعلت من محاولة الدخول فى علاقة صحية أمراً صعباً ويحتاج لجهود كبير منها العلاقة مع الجنس الآخر، لذا تجنب السلوك والاتجاهات الخاطئة فى التعامل مع الجنس الآخر، فمن هذه الاتجاهات الواجب تجنبها:

١- الانقطاع التام فى التعامل والهروب من الجنس الآخر وقد ينتج عن ذلك بعض الكبت.

٢- المبالغة فى الأفعال أو التعبير أو الإفراط فى الاهتمام بالمظهر.

فماذا نفعل لمواجهة هذه الاتجاهات السلبية الخاطئة:

لقد اتاحت الحياة المسيحية طرقاً صحيحة فى التعامل مع الجنس الآخر ومنها :

١- التعامل فى جو المجموعة وليس بطريقة فردية.

٢- التعامل بدون تمييز، مع جميع أفراد المجموعة (زملاءك - أصدقائك).

٣- التعامل فى ضوء وصايا وتعاليم الكتاب المقدس ومرشدك الروحى لتتصير معاملاتك مع الجميع بكل طهارة (١ تي ٥: ٢).

ركن التفكير:-

«ما ينطبق من سمات التعامل وحدوده فى التعامل مع الآخر ينطبق على الجنس الآخر أيضاً» إلى أى حد تتفق أو تختلف مع هذه العبارة .

ركن المعرفة

لك أنت : العلاقات العاطفية المبكرة تشبه قطف الثمرة قبل آوان نضجها. فتتبع نضج الشخصية لأنها تحد علاقات الفرد، وربما تنقلب هذه العلاقة المبكرة إلى علاقة جنسية بالتالى تقع فى الخطية فتندم.

ركن التفكير:-

ما النتائج التى أحصل عليها وأحصد ثمارها من تعاملى الجيد مع الجنس الآخر؟





إيجابيات التعامل الصحيح مع الجنس الآخر:

التعامل الصحيح بين الجنسين له إيجابياته ومزاياه أهمها :

- ١- يساعد على فهم كل منهما طبيعة الآخر.
- ٢- يدعم النمو الطبيعي، نفسيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا، عند كل من الشاب والفتاة..
- ٣- يعوّض نقص بعض الظروف التربوية التي قد ينشأ فيها الفرد.
- ٤- يخلق مناخًا صحيًا سويًا بين الجنسين مما يقلل من الضغوط الجنسية.
- ٥- يعمل على نضج الشخصية وبنائها.
- ٦- تدعم حياة الشركة فالعمل الجماعي في إطار الكنيسة يساهم في اكساب الثقة بالنفس، واحترام الرأي الآخر وتتمية القدرات الابتكارية والمساعدة على اتخاذ القرارات.

قضية للمناقشة « اشعر بأنني أحب شخص ولا أعرف ماذا أفعل ؟

لا نعتقد أن مجرد ارتباطك للجنس الآخر أنه الحب الحقيقي ولكنها أكذوبة.. فالحب من أول نظرة خرافة يتمسك بها الشباب غير الناضج، ومن سمات « الحب غير الناضج » أنه الدفاعي وسريع التغير مهما استمر ، فلا يصلح أن تتخذ قرارا يؤثر على منهج الحياة كلها نتيجة لهذا الشعور الكاذب، بالإضافة إلى ذلك فالحب المبكر له مشكلاته التي منها: يؤثر سلباً على النجاح الدراسي والحالة الروحية لتشتت الفكر، يعد وقلودا للصراع الجنسي..
فما هو الحب المسيحي؟ هو موقف إرادي ناتج عن تفكير واقتناع، في وقت معين يكون فيه الشخص ناضج روحياً ونفسياً وعمرياً وفكرياً، وقبل كل شيء يجب أن تتذكر أن: التواجد في محضر الله لطلب الإرشاد أهم خطوة في الأمر كله فهو حب ليس بالكلام واللسان بل بالعمل والحق (١ كو ١٣) .
وبتميز هذا الحب بالبذل والعطاء من أجل الآخر فهو حب غير مشروط، ثابت لا يتغير ويحتمل كل شيء (١ كو ١٣: ٨).



من أجل حياتك الروحية :

- اسلك في تعاملاتك وعلاقاتك بالآخرين على ضوء ما درسته من سمات التعامل المسيحي السليم وحدوده.
- اشترك في أنشطة الخدمة بالمدرسة والكنيسة
- اتبع في تعاملاتك مع الزملاء والأقارب من الجنس الآخر الطرق المسيحية الصحيحة .



أولا : الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

عزيزي الطالب أمامك مجموعة من السلوكيات حدد إذا كنت تفعلها أم لا، ثم استنتج السمة التي تعبر عنها تلك السلوكيات .

السلوك	أفعل	لا أفعل	خطئى للتهوض
أتحدث إلى الآخرين بصوت مرتفع			
أساعد الآخرين			
أستمع للآخرين جيدًا			
أقاطع من يحدثني لأوضح وجهة نظري			
لا أقبل اعتذار الآخرين			
أقول الصدق دائماً			
إدًا فأنا			

نشاط (٢) تعاون وغير

عزيزي الطالب **تعاون** مع زملائك في كتابة مجموعة من النصائح التي يجب اتباعها أثناء التعامل مع الجنس الآخر ثم **ناقشوها** مع معلمك **وانشرها** في مواقع التواصل الاجتماعي مثل **Face book** .

نشاط (٣) فكر وحدد

عزيزي الطالب إليك مجموعة من المواقف حدد السمة التي يعبر عنها كل موقف:

- ابتسم في وجه الآخرين دائماً .
- أتحمل المواقف الصعبة وأصبر عليها .
- لا أكشف بعض أسراري إلا للمقربين فقط .
- أفضل مساعدة الفقراء في الخفاء .
- أستمع للآخرين ولا أفرض عليهم رأيي .
- في المستقبل سأختار مجال العمل الذي أفضله .



ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: دلل على صحة العبارات الآتية مدعماً اجابتك بآيات من الكتاب المقدس كلما أمكن:

- ضرورة التعامل مع الآخر بقلب سليم .
- أهمية التعامل بوداعة مع الآخر .
- الأمانة تزيد البركات .
- يجب أن نلتزم بالأمانة حتى نهاية العمر .

السؤال الثاني: بم تفسر.....؟

- الوداعة أجمل زينة يتحلى بها الإنسان . - تعد الشجاعة هي الفضيلة التي تقوي قلب المؤمن.
- يجب التحلي بالشجاعة.
- التعامل مع الجنس الآخر أمر يحتاج إلى الحكمة.

السؤال الثالث: ما المقصود بالمفاهيم الآتية :

- الوداعة - الشجاعة - الأمانة

السؤال الرابع: ما رأيك في العبارات الآتية ؟

تعارض الوداعة مع الشجاعة، لكل إنسان خصوصيته التي يجب أن يحتفظ بها لنفسه... دلل على رأيك من الكتاب المقدس.

السؤال الخامس: اقرأ الآية التالية واجب ما يليها من أسئلة :

" مدينة منهزمة بلا أسوار الرجل الذي ليس له سلطان على روحه".....

* ما السمة التي تعبر عنها الآية؟

* اكتب خمسة أسطر عن أهمية هذه السمة في حياتك.

* اذكر موقفاً من حياتك الشخصية يعبر عن تمسكك بهذه السمة؟

المسيحي والانتماء



عزيزي الطالب / الطالبة ...

أمامكم صورة تأملها وناقش معلمك في الأسئلة التي تليها؟



- ما العناصر الأساسية للصورة ؟

- ما دلالة النص المكتوب في الصورة ؟

- ما المخاوف التي تهدد بلادنا وتطلب من رب المجد أن يبعدها عن بلادنا؟

- لماذا تطلب من رب المجد أن يحافظ على بلادنا «مصر»؟

أعزائي مواطني المرحلة الثانوية:

بمجرد ولادتك على أرض مصر تأخذ الجنسية المصرية وبالتالي أصبحت مواطناً مصرياً، لك حقوق وعليك واجبات ، فتشعر بحب المحيطين بك فتنتهي إلى أسرتك ثم تنتهي إلى فصلك ومدرستك وإلى كنيستك، ويتسع انتمائك إلى الحي الذي تعيش فيه، وتتسع بعد ذلك دائرة الانتماء إلى مدينتك ومحافظتك ثم وطنك وأمتك والعالم كله...
فما المقصود بالانتماء وما أبعاده ومجالاته وهل هناك أمثلة بالكتاب المقدس تدل على الانتماء .. هيا بنا نفهم ضرورة الانتماء والولاء كما أوصى بها السيد المسيح وأكد عليها الكتاب المقدس ومارستها الكنيسة المصرية.

أهداف الدرس

عزيزي الطالب في نهاية هذا الدرس يجب أن تكون قادراً على أن :

- ❖ تضع تعريفاً للانتماء.
- ❖ تميز بين الانتماء والولاء.
- ❖ تستنتج مؤشرات قياس الانتماء.
- ❖ ترسم خريطة مفاهيم لكيانات الانتماء.
- ❖ تدلل على الإنتماء من الكتاب المقدس.
- ❖ تعطى امثلة لإنتماء المسيحيين لمصر عبر التاريخ .

مفاهيم الدرس

الانتماء - الولاء - الهوية

المهارات والقيم

التساؤل - البحث - احترام الآخرين - التعاون - تقدير الذات.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان
- التربية من أجل السلام
- الديمقراطية



١- مفهوم الانتماء:

الوطن يعني الشعب والأرض والسلطة ومدى تفاعلها معها، أما الانتماء يعني انتساب الفرد للوطن فكراً وعملاً، والاعتزاز بمكوناته المادية والثقافية. لذا وجب وضع مصلحة الوطن فوق المصلحة الفردية، والتفاني في خدمته، والاستعداد للتضحية في سبيله والدفاع عنه، أي كان نظام الحكم.

الفرق بين الانتماء والولاء:

الانتماء للوطن أما الولاء فيكون للنظام السياسي القائم، ففي الانتماء ليس هناك خيار لنا، لكن في الولاء هناك خيارات مفتوحة ويتم الحصول عليه في ضوء مواقف النظام وممارساته وأفعاله التي تخدم الوطن والمواطنين. فأى نظام سياسى يحاول أن يتمتع بولاء الشعب، فالنظام الذي يسهر على حماية الوطن ومصالحه يحصل على ولاء أبناء هذا الوطن، وهنا يلتقى الولاء مع الانتماء.

الانتماء	للوطن	لتاريخ بأكمله	يتسم بالاستمرارية	قائم على الحرية	يتضمن ولاء حقيقى
الولاء	لفرد أو لنظام سياسى	فترة قصيرة	يتسم بعدم الاستمرارية	يه شئ من الاستبداد	لا يصنع انتماء حقيقى

٢- أبعاد الانتماء:

مفهوم الانتماء يتألف من عدة أبعاد تتمثل فيما يلي:

أ- **الهوية:** تعنى مجموعة السمات والخصائص والقيم التي تنفرد بها الشخصية وتمتاز بها عن غيرها، أي خصوصية الذات.

ب- **المشاركة:** تعنى ضرورة التعاون والتماسك بين أفراد المجتمع الواحد لتحقيق أهداف مشتركة ويؤكد الكتاب المقدس بأهمية وضرورة المشاركة في بناء المجتمع " وَكَانَ يُجْمَعُونَ الَّذِينَ آمَنُوا قُلُوبٌ وَاحِدَةٌ وَنَفْسٌ وَاحِدَةٌ وَلَمْ يَكُنْ أَحَدٌ يَقُولُ إِنَّ شَيْئاً مِنْ أَمْوَالِهِ لَهُ بَلْ كَانَ عَنْدهُمْ كُلُّ شَيْءٍ مُشْتَرَكاً (اع ٤ : ٣٢) .

ج- **الولاء:** يعني التفاني في خدمة قضية معينة والتمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية وهو جوهر الالتزام فيدعم الهوية الذاتية ويقوي المشاركة بين الأفراد.

ركن المعرفة

- الهوية تجيب عن تساؤل « من نحن » وبالتالي فهي حاصل ضرب مختلف الحضارات والثقافات والأديان، لا حاصل جمع، كما أنها دليل وجود الفرد والتي يسعى الانتماء إلى توطيدها.

- الديمقراطية : تعنى نظام سياسى واجتماعى فيه الشعب يحكم نفسه عن طريق ممثلين عنه والشعب مصدر السيادة والسلطة.

- الانتماء من أهم دعائم قيام واستمرار وهو الأوطان.

د- **الديموقراطية:** تعبر عن إيمان الفرد بقدراته وإمكاناته، وحاجته إلى التفاهم والتعاون مع الآخرين، وإتباع الأسلوب العلمي في التفكير.

٣- كيانات الانتماء :

هناك كيانات عديدة ينتمى إليها الفرد أهمها :

أ- الأسرة :

بالرغم من البيئة المثالية والبريئة

لجنة عدن إلا أن الله قال « ليس جيداً أن يكون آدم وحده»، لقد خلقنا الله لحياة الشركة و الانتماء إلى أسرة ، فلا



الوحدة الثالثة

القيم والعلاقات الانسانية

يمكن لأحد منا أن يحقق مقاصد الله للحياة بمفرده .

الأسرة - أبي وأمي- سبب وجود الفرد في الحياة والعالم ، وتعد الأسرة الصغيرة أول كيان اجتماعي ينتمى إليه الفرد، وفيها تتشكل مشاعر الانتماء من حب وعطاء واحترام قيمها وتقاليدها، والاعتزاز بها وبكل إنجازاتها سواء كانت فقيرة أو غنية .

ب - الكنيسة :

الكنيسة تنشر تعاليم الإنجيل والتي تعمل على نمو الإنسانية فيوصي بالعيش في سلام ومحبة واحترام الآخرين والاهتمام بكافة الفئات. ومن مؤشرات (دلائل) الانتماء للكنيسة: الشركة الحية من خلال سر التناول بدون انقطاع - المشاركة في طقوسها واعيادها وحفظ ألقانها.

ج - المدرسة :

يذهب الفرد إلى المدرسة فيقضي وقتاً بها يكاد يساوي الوقت الذي يقضيه مع الأسرة، فلا بد أن يتعامل مع معلميه وزملائه من خلال تعاليم الإنجيل الذي يوصي بالتخلي بالصدق والوداعة وطول الأناة والتسامح وإنكار الذات والتواضع

مؤكداً على العطاء أكثر من الأخذ ومقاومة الشر وعدم اقتحام حياة الآخرين، وعدم إدانة الآخر «مَنْ كَانَ مِنْكُمْ بِلَا خَطِيئَةٍ فَلْيَرْمِهَا أَوَّلًا بِحَجَرٍ» (يو: ٨: ٧) ومن مؤشرات الانتماء للمدرسة ترديد النشيد الوطني وتحية العلم والحفاظ على ممتلكات المدرسة واستخدامها بطريقة لائقة.

د - الوطن :

المسيحي الحقيقي يفتخر بوطنه - مصر - بماضيه وإنجازاته الحاضرة في مجالات العلم والفن والأدب

والرياضة، ويصلي من أجل مستقبله، ويأق الانتماء للوطن من مصدر محبة المسيحي الحقيقي لأخيه بالوطن «... عَجَبَةُ الْقَرِيبِ كَالْفَلَس، هِيَ الْمَطْلُ مِنْ جَمِيعِ الْمُخَرَّقَاتِ وَالْأَبَاتِج» (مر ١٢ : ٣٣) .

ومن مؤشرات انتماء المسيحي للوطن:

- حب مصر والدفاع عنها.
- أداء الواجبات الوطنية كالإنتخابات والعمل الجاد واحترام القانون والالتزام به.
- المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة والتراث الوطني.
- المشاركة في خدمة الحى أو القرية أو المدينة التى تعيش فيها.

ركن المعرفة

من القيم : دافع عن الحق الحق وليس ما نظنه حقاً.
- كن نسيماً ولا تكن عاصفة في حياة الآخرين



هـ- العام :

ينتمي الفرد للعالم ويعمل على إصلاحه وتطويره والحفاظ عليه، كما أوصى الرب باستغلال موارد العالم لصالح الكائنات ولمصلحة الإنسان شريطة الحكمة والاعتدال لضمان استدامتها للأجيال القادمة « وَلَتَكُنْ خَشْيَتُكُمْ وَزَهْنَتُكُمْ عَلَى كُلِّ حَيَواتٍ الأَرْضِ وَكُلِّ طَيْرٍ السَّمَاءِ مَعَ كُلِّ مَا يَدْبُ عَلَى الأَرْضِ وَكُلِّ أَشْءٍ الْبَحْرِ. قَدْ دُعِيتُ إِلَى أَيْدِيكُمْ (تث ٩ : ٢) ».

٤- مقومات الانتماء :

يقوم الانتماء على عدة مقومات وعوامل من أهمها:

- ١ - المحبة الصادقة « بَلْ صَادِقِينَ فِي الْمَحَبَّةِ... » (اف ٤ : ١٥)
- ٢ - الوعي بالذات والآخر والله « لَأَنَّ مَنْ يَصْنَعُ مَحَبَّةً لِلَّهِ هُوَ أَخِي وَأَخِي وَأُمِّي » (مر ٣ : ٣٥).
- ٣ - ادراك وصايا الرب وتعاليمه ليحقق إرادة الله « لَمْ كَلِّمَهُمْ يَسُوعُ أَيْضًا قَائِلًا: أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ. مَنْ يَتَّبِعْنِي فَلَا يَمُوتُ فِي الظُّلُمَةِ بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ » (يو ٨ : ١٢).
- ٤ - المشاركة المرنّة الفعالة مع الآخرين « وَأَمَّا مَنْ يَفْعَلُ الْحَقَّ فَيُقْبَلُ إِلَى النُّورِ، يَكُنْ يُظَهِّرُ أَعْمَالَهُ أَلَهَا بِاللَّهِ مَعْمُولَةً » (يو ٣ : ٢١).
- ٥ - تهيئ الحياة: فالحياة بدون هدف ضياع كامل، فالهدف يعطي الحياة معنى ويرسم الطريق أمام الفرد ويدفعه للنجاح « وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا » (تث ٣٩ : ٣).

٥- فوائد الانتماء :

الانتماء للوطن قيمة أساسية لحياة الفرد وضرورة لتقدم المجتمع ، ومن فوائد الانتماء :

أ- الفوائد النفسية :

الانتماء الحقيقي الصادق للوطن يجعل الإنسان يشعر بالأمن والحب والسعادة والاستقرار وتحقيق وتقدير الذات، وبدون الانتماء يصبح الفرد في حالة تسمى اللا منتمي فيشعر بالعزلة والفراغ وعدم الأمان والاغتراب والقلق.

ب- الفوائد الاجتماعية :

فالانتماء فرصة للتعاون والمشاركة مما يساعد الفرد في القيام بدوره في الكيانات التي ينتمي إليها - الأسرة والكنيسة والمجتمع والعالم- ويعطي الفرد الإحساس بمعنى الحياة وبأنه فعال وإيجابي التأثير في حياة الآخرين « فَإِنْ كَانَ عَظْمٌ وَاحِدٌ يَتَأَلَّمُ، فَجَمِيعُ الْأَعْضَاءِ يَتَأَلَّمُ مَعَهُ. وَإِنْ كَانَ عَظْمٌ وَاحِدٌ يَكْرُمُ، فَجَمِيعُ الْأَعْضَاءِ تَفْرَحُ مَعَهُ. » (١ كو ١٢ : ٢٦).

ج- فوائد مجتمعية:

تتجسد الفوائد المجتمعية للانتماء في تحقيق أهداف المجتمع والتأكيد على الوحدة الوطنية ويعيش المسلمون والمسيحيون دون تفرقة في محبة ووثام . كما أن المجتمع الذي أفراده ينتمون إليه يسعون بكل جد واجتهاد إلى ترشيد الاستهلاك والحفاظ على البيئة، والمساهمة في الإنجازات العلمية والتقنية، بالإضافة إلى أن المجتمع تدريجياً يتحرر من كافة أشكال التعصب.



فغموض معنى الانتماء في المجتمع يؤدي لظهور الاتجاهات الفكرية المتطرفة والجماعات المتعصبة، وتغليب المصلحة الشخصية على المصلحة العامة.

٦- الإنتماء في الكتاب المقدس :

ظهر الإنتماء في أكثر من موطن بالكتاب المقدس منها :

في العهد القديم:

أ- عند سبي بني اسرائيل وتفرق شملهم لم ترح أورشليم أذهانهم وأفكارهم، شاخصة إليها أنظارهم يحنون إليها وكانوا ينشدون أناشيد الحزن مترنمين بحبة وطنهم. «**عَلَى أَنْيَارِ بَابِلَ هُنَاكَ جَلَسْنَا، بِكَيْنَا أَيْضًا عِنْدَمَا تَذْكُرُنَا صِهْيُونُ، عَلَى الصُّفَافِ فِي وَسْطِهَا غَلَقْنَا أَعْوَادَنَا.**» (مز ١٣٧: ١-٢).

ب- نرى نحميا - رئيس سقاة ملك الفرس - شخصاً غيوراً محباً لوطنه وأمته فهو رجل مملوء بالإيمان والشجاعة محباً للصلاة؛ استطاع أن يعمل أعمالاً عظيمة ولم تحبطه المصاعب بل دعا إلى بناء أورشليم بعدما كانت خربة وأبوابها قد احترقت قائلاً: «... **هَلُمَّ فَيَنْبَنِي سُورَ أُورُشَلِيمَ وَلَا تَكُونُ بَعْدَ غَارًا.**» (نح ٢: ١٧). وبالفعل تم بناء أورشليم في ٥٢ يوماً.

(إذا أردت المزيد توجه إلى سفر نحميا بالكتاب المقدس.)

في العهد الجديد:

الوطن لا يُبنى بأفراد ولكن يحتاج إلى تعاون وحماسك الشعب كله بما يملكه من عزمة وانتماء ومحبة لتلك الدولة ويقول القديس بولس «**وَكُلُّ مَا فَعَلْتُمْ فَأَعْمَلُوا مِنْ الْقَلْبِ، كَمَا لِلرَّبِّ لَيْسَ لِلنَّاسِ**» (كو٣: ٢٣). لذلك يدعو الكتاب المقدس إلى عدم التخلي عن الإنتماء والولاء للوطن بل لابد من التمسك بالحقوق المستمدة من النظام المدني القائم وضرورة أداء الالتزامات نحوه، ويظهر هذا فيما يلي:

أ- يتكرر في سفر أعمال الرسل تمسك بولس بجنسيته كمواطن روماني ففي إحدى المواجهات بين بولس واليهود أمر القائد الروماني جنوده أن يدخلوا بولس إلى الثكنة وأن يستجوبوه تحت جلد السياط «**قَلَمًا مَدُونًا لِلْسَّيَاطِ، قَالَ بُولُسُ لِقَائِدِ الْمَلَةِ الْوَاقِفِ: أَيْخُوْرُ لَكُمْ أَنْ تَجْلِدُوا إِنْسَانًا رُومَانِيًّا غَيْرَ مَقْضِي عَلَيْهِ؟ ... وَلِلْوَقْتِ تَلْحَى عَنْهُ الَّذِينَ كَانُوا مُزْمَعِينَ أَنْ يَلْحَقُوهُ، وَاخْتَلَى الْأَمِيرُ لَمَّا عَلِمَ أَنَّهُ رُومَانِيٌّ، وَلَئِنَّهُ قَدْ قَيَّدَهُ.**» (أع ٢٣: ٢٥-٢٩).

ب- يؤكد العهد الجديد على ضرورة الانتماء للوطن والصلاة من أجله ومن أجل الحكام هكذا «**فَاطَلْتُ أَوَّلَ كُلِّ شَيْءٍ، أَنْ ثَقَامَ طَلِبَاتٌ وَصَلَوَاتٌ وَاتِّهَاتَاتٌ وَتَشْكُرَاتٌ لِأَجْلِ جَمِيعِ النَّاسِ، لِأَجْلِ الْمُلُوكِ وَجَمِيعِ الَّذِينَ هُمْ فِي مَنْصِبٍ، لِكَيْ نَقْضِيَ حَيَاةً مُطْمَئِنَّةً هَادِئَةً فِي كُلِّ نَفْسٍ وَوَقَارٍ.**» (١ تي ٢: ٢٠).

٧- الكنيسة المصرية والانتماء :

المسيحي المصري ينتمي إلى وطن باركه الرب منذ القديم «... **كَنِيْسَةُ الرَّبِّ كَأَرْضِ مِصْرَ ...**» (تك ١٣: ١٠) ووطناته أقدام السيد المسيح وقال: «**مبارك شعبى مصر**»، وزارها الأنبياء والقديسين ، فالكنيسة القبطية المصرية تعمق حب الوطن في نفوس أبنائها وتعبّر عن هذا الحب في لحظات الإخلاص والتعبد والضمير النقي الذى يقف أمام الله فأحص القلوب والسرائر فتقوم الكنيسة بما يلي:



- الصلاة دائماً للأرملة واليتيم و الغريب والضيف والصلاة من أجل الرئيس والجند والوزراء.
- كل قداس ترفع صلوات من أجل أرض مصر والزرع والثمار والمياه والأهوية .
- هناك ثلاث مناسبات كل عام تصلى الكنيسة صلاة اللقان وهي كلمة تعنى إناء يملاء بماء النيل - تصلى الكنيسة لتحل البركة في النيل.



الانتماء عند أبائنا :

- أ- جرجس الجوهري (تنيح في ١٨١٠م).. كان بيده حل الأمور وربطها في جميع الأقاليم المصرية نافذ الكلمة كان عظيم النفس ويحرص على العلاقات الطيبة والمجاملات الراقية في مختلف المناسبات ومنها الوطنية، ويذكر له موقف وطني عندما رفض أوامر الحاكم بأن يجمع ضرائب باهظة من المصريين وهذا يدل على انتماه الحقيقي القوي لمصر وشعبها.
- ب- المشاركة في ثورة ١٩١٩ والتي تجسد أروع مظاهر انتماء وولاء المسيحيين لمصر وترباها، فقد شاركوا في مقاومة الاحتلال مع اخوانهم المسلمون وكان شعار الثورة يحيا الهلال مع الصليب.
- ج- كما ظهر الانتماء والولاء لمسيحي مصر عندما توحدت العزيمة وشاركوا في تحقيق نصر أكتوبر ١٩٧٣ على القوات الاسرائيلية.
- د- وبنهاية القرن العشرين نجد معلمنا مثلث الرحمت قداسة البابا شنودة الثالث يعلمنا درساً أصيلاً في الانتماء عندما قال: « إن مصر ليست وطناً نعيش فيه بل وطن نعيش فينا » .
- هـ - تجسد دور مسيحي مصر وانتمائهم الخالص لتراب الوطن وولائهم الجارف للحق مرة أخرى في مشاركتهم بثورة الشعب في ٢٠١١ واستكمالها في يونيو ٢٠١٣.
- و- تجلى موقف مسيحي مصر الرائع في أحداث ١٤ أغسطس ٢٠١٣ والذي فيه تمت مهاجمة الكنائس والمنشآت القبطية في معظم أنحاء مصر من قبل قلة قليلة لفظها الشعب المصري، والذي أسفر عن حرق وتدمير نحو ٧٥ كنيسة ومباني كنسية ومنشآت قبطية وبالرغم من ذلك إلزم المسيحيون بضبط النفس عبر عنه قداسة البابا تواضروس الثاني قائلاً: « كنائسنا المحروقة نقدمها قربان فداءً للوطن وهدناً للحرية» مما جنب البلاد فتنة طائفية لا يعلم مداها إلا الله.



من أجل حياتك الروحية

- صل من أجل كل كيان من الكيانات التي تنتمي إليها وحدد شخصية لتصبح قدوة لك بحياتك الروحية والعلمية والعملية ، تأمل ألوان علم مصر في ضوء دراستك للإنتماء
- ردد معاً «احفظ بلادنا يا رب»
- احفظ بلادنا يارب واسلاها من خيرك
- كل القلوب تقولك مالنش رجاء غيرك
- ابعد عنها الجهل وادفع عنها الفقر
- احفظها من جفاف ينابيع النهر - احفظها من الإرهاب والشر - احفظها من شرور الدهر وإملاءها من البركات والبر - احفظ بلادنا يارب
- مجديك يعود ليها يشفي أراضيها - ومذبحك فيها يحفظ بلادنا يارب



أولاً : الأنشطة

نشاط (١) فكر وقرر

تعرف على مدى انتمائك لتراب هذا الوطن الحبيب من خلال إجابتك :

لنوافق	أفعل	لا أفعل	خطة للهوى
أدافع عن وطني ضد أي عدو.			
أشارك في الانتخابات والاستفتاءات.			
أحترم القوانين .			
أهتم بمشكلات الحي الذي أسكن فيه.			
أحافظ على ممتلكات الدولة بالمدرسة وخارج المدرسة .			

نشاط (٢) اقرأ وصنف

إليك مجموعة من العبارات أيا منها ولاء وأيا منها إلتناء للوطن .

- أنتمي لفصيل سياسي معين.
- أحرص على المشاركة في أعياد الكنيسة وحفظ ألقانها.
- أشارك في تشجير الحي الذي أسكن فيه .
- أحرص على أداء النشيد الوطني كل صباح في طابور المدرسة .
- أحرص على المشاركة في الأعمال الخدمية بالكنيسة .

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

اقرأ مجموعة الآيات التالية واستنتج منها المبادئ والأسس التي يقوم عليها الإلتناء:

- « بَلْ صَادِقِينَ فِي الْمَحَبَّةِ... » (اف ٤ : ١٥) .
- « لَأَنْ مَنْ يَصْنَعْ مَشِيئَةَ اللَّهِ هُوَ أَخِي وَأَخْتِي وَأُمِّي » (مر ٣ : ٣٥) .
- « أَنَا هُوَ نُورُ الْعَالَمِ. مَنْ يَتَّبِعْنِي فَلَا يَمَشِي فِي الظُّلْمَةِ بَلْ يَكُونُ لَهُ نُورُ الْحَيَاةِ » (يو ٨ : ١٢) .
- « وَأَمَّا مَنْ يَفْعَلِ الْحَقَّ فَيُقْبَلْ إِلَى النُّورِ، لِكَيْ تَطْهَرَ أَعْمَالُهُ أَنَّهَا بِاللَّهِ مَعْمُولَةٌ » (يو ٣ : ٢١) .
- « وَكَانَ الرَّبُّ مَعَ يُوسُفَ فَكَانَ رَجُلًا نَاجِحًا » (تك ٣٩ : ٢) .

نشاط (٤) فكر وعر

ارسم شكلا تخطيطيا بلخص أبعاد الإلتناء.





ثانياً: التدريبات

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- () - لكل مواطن مجموعة من الحقوق والواجبات .
- () - يجب أن أَدافع عن بلادي لأن ذلك واجب ديني .
- () - مصلحتي الشخصية مقدمة على مصلحة الوطن.
- () - يزول الإنتماء بزوال النظام السياسي الذي أُنتمي إليه.
- () - المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني .

السؤال الثاني: قارن بين الولاء والانتماء ؟

السؤال الثالث: ما المقصود بالمصطلحات الآتية ؟

- الولاء - الانتماء - الديمقراطية

السؤال الرابع: دلل من الكتاب المقدس على ما يلي :

- أهمية وضرورة المشاركة.

السؤال الخامس: أجب عما يلي:

- ورد بالعهد القديم كثير من الأمثلة على الانتماء ؛ اذكر اثنين منها ؟

- اكتب أكبر عدد من المواقف التي تدل على انتمائك لوطنك الحبيب مصر.



التدريبات العامة على الوحدة الثالثة

السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها :

- أ- الشهامة و الصبر من صور الشجاعة. ()
- ب- تعامل الرب يسوع مع المرأة السامرية بعنف وشدة . ()
- ج- أتعامل مع الجنس الآخر في الاطار الكنسي . ()
- د- مصلحتي الشخصية مقدمة على مصلحة الوطن . ()
- هـ- يصنع الولاء إنتماءً حقيقياً للوطن . ()
- و- الأمانة وصية إلهية ولكنها غير ملزمة . ()
- ز- الخصوصية من سمات نضج الإنسان . ()

السؤال الثاني: **دلل من الكتاب المقدس على ما يلي :**

- أ- أهمية وضرورة المشاركة.
- ب- ضرورة تعلم الوداعة .
- ج- لكل إنسان خصوصيته التي يجب أن يحتفظ بها لنفسه.

السؤال الثالث: **أجب عما يلي :**

- أ- ورد بالعهد القديم كثير من الأمثلة على الانتماء : اذكر اثنين منها .
- ب- اكتب أكبر عدد من المواقف التي تدل على انتمائك لوطنك الحبيب مصر.
- ج- ماذا تفعل لكي تكون أميناً - وديعاً ؟
- د- اعط مثال من حياة الرب يسوع يدل على الوداعة .



نماذج اختبارات عامة

الاختبار الأول

السؤال الأول: (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة وعلامة (✕) أمام العبارات غير الصحيحة مع تصويبها :

- بعد صعود السيد المسيح أصبحت السيدة العذراء قائدة للتلاميذ أثناء الخدمة . ()
- التعامل مع الجنس الآخر يدفع إلى الخطية . ()
- المحافظة على الممتلكات العامة واجب وطني . ()

(ب) حدد أوجه التشابه بين الكنيسة وكل من حواء - فلك نوح

السؤال الثاني: (أ) يم تفسر :

- أهمية الصلاة للإنسان.
- تتعدد نماذج الصلاة بالكتاب المقدس.

(ب) قارن بين مستويات الغضب ودرجات الحكم عليها.

السؤال الثالث: (أ) أكمل العبارات التالية بكلمات مناسبة :

يا من في اليوم ---- وفي الساعة ---- سمرت على الصليب، من أجل الخطية التي تجرأ عليها -----
في الفردوس، مزقك صك ----- أيها المسيح إلهنا وخلصنا، أنا صرخت إلى الله والرب ----- .

(ب) ما النتائج المترتبة على :

- التلوث الفكري .
- ظهور شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

السؤال الرابع:

«وَأَنَا أَقُولُ لَكَ أَيُّضًا: أَنْتَ بُطْرُسُ، وَعَلَى هَذِهِ الصُّخْرَةِ أَبْنِي كَنِيسَتِي، وَابْوَابُ الْجَهَنَّمَ لَنْ تَقْوَى عَلَيْهَا»

(مت ١٦: ١٨) في ضوء هذه الآية:

- أ- من قائل هذه الآية ولمن؟
- ب- ما سمات الكنيسة كما جاءت بالآية؟
- ج- حدد خمسة رموز لكنيستنا.
- د- اذكر ثلاث سمات لصلاة نحميا وأخرى لتوبة السامرية.



الإختبار الثاني

السؤال الأول: (أ) أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة :

- مَنْ سَأَلَكَ فَ..... وَمَنْ أَرَادَ أَنْ يَقْتَرِضَ مِنْكَ فَلَا

- وَأَعْطِ الْيَوْمَ لِعَبْدِكَ وَأَمْنَحْهُ

- التوبة و..... وجهان لعملة واحدة .

(ب) حدد أوجه التشابه بين الكنيسة وكل من المذبح المدشن - خيمة الاجتماع.

السؤال الثاني: (أ) صحح ما تحته خطأ:

- اجمالى عدد الكلمات التى نطقت بها السيدة العذراء خلال حياتها بالكتاب المقدس ١٦٩ كلمة ومعظمها تسبيح لله.

- كان يضم المجمع ١٧٤ شيخًا.

(ب) قارن بين :

- التوبة و التأمل مع إعطاء نموذج لكل منهما .

السؤال الثالث: (أ) دلل على صحة العبارات التالية :

- مع الإعلام فأنت بلا عذر أيها الإنسان.

- البيئة ليست ملك للإنسان.

- تعدد دور الكنيسة في مواجهة عادة ختان الإناث.

- طوب السيد المسيح الودعاء .

السؤال الرابع: (أ) اكمل الجدول التالي :

قول السيد المسيح ردا على ما قيل للقدماء	قيل للقدماء
	لَا تَزْنِ
	غَنِيٌّ بَعِيْنٌ وَسَنُ بَسَنُ

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع ذكر السبب:

- ختان الإناث يساعد الفتاة على حياة العفة والطهارة. ()

- تواجد تعارض بين الشجاعة والوداعة . ()

- كل فرد مسئول عن تصرفاته أمام الله . ()



مشروع إتمام الفصل الدراسي الثاني

في نهاية الفصل الدراسي الثاني يجب أن :

- ✦ تكتب صلاة من أعماق قلبك وفكرك إلى رب المجد يسوع المسيح تتضمن جميع عناصر الصلاة في ضوء صلاة نحميا.
- ✦ تلخص تأملك لثلاث آيات ترى أنك في حاجة لتأملهم مع ذكر مبررات اختيارك لهذه الآيات.
- ✦ تحصر الخطايا التي قمت بفعلها بإرادتك أو بغير إرادتك بفكرك أو بحواسك، محدداً أكثر الأيام أو الأسابيع المتكرر بها الخطايا، مع وضع برنامج للتخلص أو تقليص تلك الخطايا.
- ✦ تفتقد ثلاث حالات وكتابة ماذا فعلت من أجلهم (مريض - يتيم - كهل - فقير ...).
- ✦ تقوم بثلاثة أعمال لحماية البيئة المحلية التي تعيش فيها مقدماً دليل عما قمت به سواء بالصور أو تسجيل فيديو و إرساله عبر مواقع التواصل الاجتماعي.
- ✦ تقوم بثلاثة أعمال وتكتب ثلاثة أقوال تدل على انتمائك وحبك لتراب وطنك " مصر الحبيبة " .

المواصفات الفنية :

٤٣١/١٠/٣/٣٣/٢/٦٥	رقم الكتاب
$\frac{1}{8} \times 57 \times 82$ سم	مقاس الكتاب
١٥٢ + الغلاف	عدد الصفحات
أبيض ٧٠ جم	ورق المتن
كوشيه ١٨٠ جم	ورق الغلاف
٤ لون	طبع المتن
٤ لون	طبع الغلاف
جانبى	التجليد

<http://elearning.moe.gov.eg>

جميع حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم داخل جمهورية مصر العربية



شركة جي بي إس
للطباعة والنشر والتوزيع