

سلسلة ابن عاصم فى اللغة العربية

الصف الثالث الابتدائى الفصل الدراسي الأول

بطاقة تعارف

اسم التلميذ /

الفصل /

ماذا تحب أن تكون /

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

حَيِّ الْأَشْجَارِ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُمَيِّز الأصوات العربية حين يسمُّها.
- يتوصَّل إلى المعنى الصحيح لكلمات استمع إليها.
- يقترح حلولاً لمشكلة تلوث البيئة.
- يفتكر في حوار مع شخصية عامة.
- يصف صوراً، مستخدماً كلمات وردت في الدرس.
- يتعرَّف الحُرُوف التي تُنطق ولا تُكتب.
- يُمَيِّز اللَّام الشمسية من اللَّام القمرية.
- يتعرَّف أضرار تراكم القمامة.
- يستخدم حُرُوف الجر، فيما يُكتب.
- يُقدِّر قيمة النظافة.

القضايا المتضمنة:

- حماية البيئة وتجميلها.
- الصحة الوقائية والعلاجية.

انظر إلى الصورة، وتوقع موضوع الدرس:



استمع، ثم اقرأ:

يذهبُ بِاسْمٍ وبِسْمَةٍ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ صَبَاحٍ، وَفِي الطَّرِيقِ يُلاحِظَانِ عَمَالَ النَّظَافَةِ يَجْمَعُونَ الْقُمَامَةَ، وَأثناءَ الْعُودَةِ تَكُونُ الْقُمَامَةُ قَدْ مَلَأَتْ الْمَكَانَ مَرَّةً أُخْرَى.

اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ فِي الْمَسَاءِ، وَعَرَضَ بِاسْمٌ وبِسْمَةُ الْمَشْكِلةَ عَلَى الْوَالِدَيْنِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: تَرَاكُمُ الْقُمَامَةُ سَبَبٌ فِي انْتِشَارِ الْأَمْرَاضِ وَالْأَوْيَةِ،

وَهِيَ مَنْظَرٌ قَبِيحٌ يُؤْذِي الْعَيْنَ.

قَالَ الْأَبُ: هَيَّا نَفْكُرْ فِي حَلِّ لِمَشْكِلةِ الْقُمَامَةِ فِي الْحَيِّ.

قَالَتْ بِسْمَةُ: نُوَفِّرُ صِنَادِيقَ الْقُمَامَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: الصِّنَادِيقُ مَوْجُودَةٌ، وَبِحِجْبٍ وَضَعِ الْقُمَامَةَ دَاخِلُهَا.

قَالَ بِاسْمٌ: نَضْعُ إِعْلَانَاتٍ تُرْشِدُ النَّاسَ إِلَى وَضْعِ الْقُمَامَةِ فِي الصِّنَادِيقِ.

فَكَّرَتْ بِسْمَةُ، ثُمَّ قَالَتْ: نَزْرَعُ الْمَكَانَ بِالْأَشْجَارِ؛ فَالنَّاسُ لَا يُلقُونَ الْقُمَامَةَ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَرْزُوعَةِ.

قَالَتِ الْأُمُّ: رَأْيِي جَمِيلٌ، وَحَلٌّ مُفِيدٌ لِمَشْكِلةِ الْقُمَامَةِ يَا بِسْمَةُ.

وَفِي الْيَوْمِ التَّالِيِ اجْتَمَعَتِ الْأُسْرَةُ مَعَ أَهْلِ الْحَيِّ، وَتَعَاوَنَ الْجَمِيعُ لِشِرَاءِ الْأَشْجَارِ وَالنَّخْلِ لِزِرَاعَتِهَا.

وَبَعْدَ أَيَّامٍ قَلِيلَةٍ أَصْبَحَ الْمَكَانُ نَظِيفًا جَمِيلًا.

فَرِحَ أَهْلُ الْحَيِّ بِجَمَالِ الْمَكَانِ، وَعَلَقُوا لَافِتَةً كَتَبُوا عَلَيْهَا (حَيِّ الْأَشْجَارِ).

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صباح	بداية اليوم	يلحظان	يراقبان	أثناء	خلال	العودة	الرجوع	الكلمة	معناها
القمامة	بقايا الأشياء	عرض	قدم	تراكم	تجمع	انتشار	شيوخ	الكلمة	معناها
الأوبئة	الأمراض المنتشرة	يؤذى	يضر	ترشد	تهدى	نوفر	نوجد	الكلمة	معناها
لافتة	قطعة قماش مكتوبة	يلقون	يرمون	تعاون	اتحد	علقوا	رفعوا	الكلمة	معناها
يجمعون	يفرقون	ملأت	أفرغت	اجتمعت	تفرقت	تراكم	تفرق	نظيفا	قذرا
انتشار	انحسار	قبيح	جميل	يؤذى	ينفع	حل	مشكلة	فرح	حزن
ترشد	تضلل	نضع	نزيل	تعاون	تخاذل	قليلة	كثيرة	علق	نزع
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
الوباء	الأوبئة	إعلان	إعلانات	المرض	الأمراض	الطريق	الطرق	الحى	الأحياء
مرة	مرات	المساء	الأمسية	العين	العيون	حل	حلول	أهل	لافتات
لافتة	لافتات	أهل	أهالى	رأى	آراء	الحى	الأحياء		

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- 1- أين يذهب باسم وبسمة كل صباح ؟
❖ يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح .
- 2- ماذا يفعل عمال القمامة كل صباح ؟
❖ يجمع عمال النظافة القمامة كل صباح .
- 3- ماذا يلاحظ باسم وبسمة أثناء العودة ؟
❖ يلاحظ باسم وبسمة القمامة وقد ملأت المكان مرة أخرى .
- 4- متى عرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين ؟
❖ عندما اجتمعت الأسرة في المساء .
- 5- ما أضرار تراكم القمامة كما ذكرت الأم ؟
❖ إن تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة وهى منظر قبيح يؤذى العين
- 6- ما اقتراح باسم لحل مشكلة تراكم القمامة ؟
❖ قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس الى وضع القمامة فى الصناديق .
- 7- فيم فكرت بسمة لحل مشكلة القمامة ؟
❖ فكرت بسمة ثم قالت نزرع المكان بالاشجار .
- 8- لماذا فكرت بسمة في زراعة المكان بالاشجار ؟ وما رأى الأم في الفكرة ؟
❖ لأن الناس لا يلقون القمامة فى الاماكن المزروعة قالت الام رأى جميل وحل مفيد لمشكلة القمامة يا بسمة .
- 9- مع من اجتمعت الأسرة ؟ ولماذا ؟
❖ اجتمعت الاسرة مع أهل الحى وتعاون الجميع لشراء الاشجار والنخل لزراعتها
- 10 - كيف أصبح المكان بعد أيام قليلة ؟ وما أثر المنظر على أهل الحى ؟
❖ اصبح المكان نظيفا جميلا فرح أهل الحى بجمال المكان .
- 11 - ماذا علق أهل الحى ؟
❖ علقوا لافتة كتبوا عليها (حى الاشجار) .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- يجمع عمال النظافة القمامة مرة كل شهر ()
- 2- القمامة سبب في انتشار الأمراض و الأوبئة ()
- 3- قالت بسمه نوfer صناديق القمامة ()
- 4- الناس يلقون القمامة في الأماكن المزروعة ()
- 5- بعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفاً جميلاً ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- لاحظ باسم العمال يجمعون (القمامة - التبرعات - الحيوانات)
- 2- قالت بسمه صناديق القمامة (نحطم - نغلق - نوfer)
- 3- تعاون الجميع لشراء (الصناديق - الأشجار - الكراسيات)
- 4- عرض باسم و بسمه المشكلة على (الأصدقاء - الأقارب - الوالدين)
- 5- علقوا لافتة كتبوا عليها حي (الأزهار - الطيور - الأشجار)

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- أثناء العودة تكون ملأت المكان
- 2- اجتمعت مع أهل الحي
- 3- اجتمعت الأسرة في 4- قالت بسمه نوfer
- 5- أصبح المكان 6- عمال النظافة يجمعون
- 7- تراكم القمامة سبب في انتشار 8- التلاميذ يحيون
- 9- قال باسم نضع ترشد الناس . 10- هي منظر يؤدى

(4) رتب الجمل الآتية بحسب وردوها في الدرس

- تعاون الجميع لتجميل الحي
- باسم و بسمه يعرضان المشكلة
- الأسرة تفكر في حل للمشكلة
- باسم و بسمه في الطريق للمدرسة

(5) " يذهب باسم و بسمه إلى المدرسة كل صباح ، و في الطريق يلاحظان عمال النظافة

يجمعون القمامة ، و أثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- مرادف (يلاحظان) [يذهبان - يسمعان - يراقبان]
- 2- مفرد (عمال) [عميل - عامل - معمل]
- 3- مضاد (العودة) [السفر - الجلوس - الرجوع]

(ب) ماذا يلاحظ باسمو بسمه كل صباح ؟

(ج) ما العمل الذى يقوم به عمال النظافة ؟

(6) قالت الأم تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض و الأوبئة ، و هي منظرٌ قبيحٌ يؤدى العين .

قال الأب هيّا نفكر في حل لمشكلة القمامة في الحي "

(أ) أكمل مفرد (الأوبئة) و جمع (الحى) و مرادف (يؤدى)

(ب) ما أضرار القمامة ؟

(ج) 1- كلمة بها تنوين 2- مد بالالف 3- لام قمرية

(7) قالت بسمة نوفر صناديق القمامة . قالت الأم الصناديق موجودة ، و يجب وضع القمامة داخلها ، قال باسم نضع إعلانات ترشد الناس إلى و ضع القمامة فى الصناديق

1- مرادف (يجب) [يعرف - ينبغي - يجوز]

2- مضاد (ترشد) [تبعد - تضلل - تضر]

(ب) لماذا نضع الإعلانات ؟.....

(ج) ما الاسم الذى كتبه الأهالى على اللافتة ؟.....

(د) ما شعور السكان بعدما أصبح المكان جميلا ؟.....

(8) حلل الكلمات التالية الى مقاطع صوتية

(أ) المشكلة / / / / (ب) نضع / / / /

(ج) تعاون / / / / (د) الأشجار / / / /

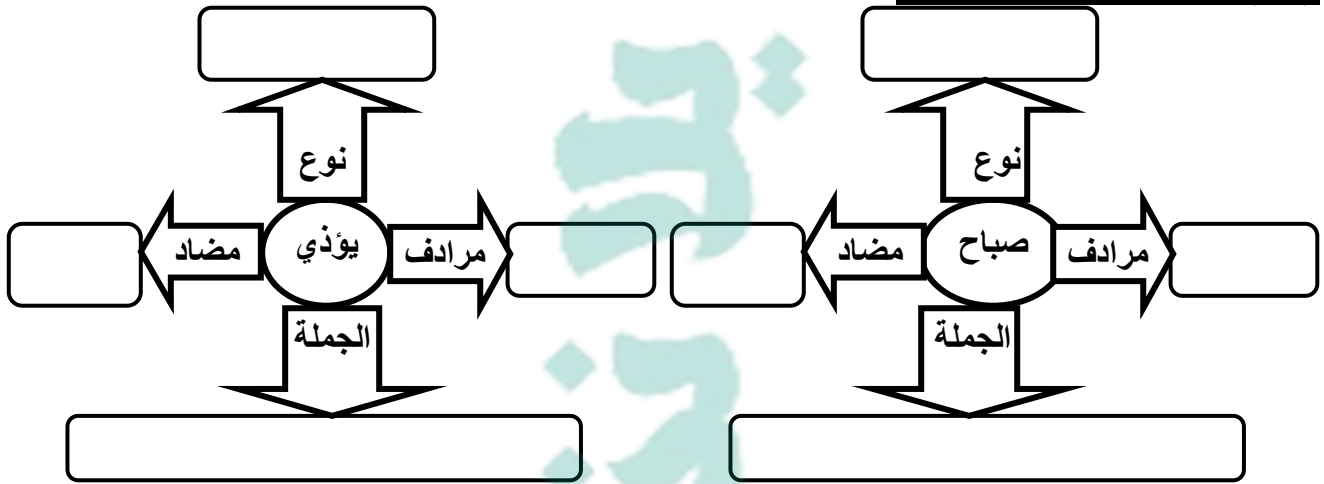
(9) ضع خطأ تحت الكلمة التى بها حرف مضعف

(أ) كوب - منظم - قصّة

(ب) الطّالب - الأحران - الزّيت

(ج) الحَيّ - أفكّر - فارس

(10) أكمل خريطة الكلمة :-



(11) أكمل شبكة المفردات :-



12- قواعد وتراكيب : حروف الجر الأصلية

✓ هى التى لا يمكن الاستغناء عنها فى الكلام

❖ وهى : { من - إلى - عن - على - فى - الباء - اللام - الكاف }

❖ تلميذ / تلميذتي :-

❖ تذكر أن تضع كسرة بعد الاسم المفرد التالى لحرف الجر

✓ مثل :- يعيشُ الناسُ فى المدينةِ

❖ وتكوين بالكسرة إذا كان الاسم المفرد "نكرة" بدون (الف ولام)

مثل :- سلمت على صديق عزيز

تخير الصواب مما بين القوسين :-

- 1- نأخذ العسل النحل { على - من - عن }
- 2- جلست الأسرة الحجرة { فى - إلى - على }
- 3- عاد التلميذ المدرسة { عن - فى - من }
- 4- ذهب باسم المتجر { فى - من - إلى }
- 5- تقع الأهرامات الجيزة { إلى - فى - من }
- 6- ذهب التلاميذ المدرسة صباحاً { من - فى - إلى }
- 7- نستخرج البترول باطن الأرض { فى - من - إلى }
- 8- تطير الطيور الجو { إلى - فى - من }

(12) ضع حرف الجر المناسب (ب - إلى - فى - على)

(أ) كتبت دعاء ... خط جميل (ب) وقف أحمد الباب

(ج) ضحى تلميذة الصف الثالث (د) ذهبت ميادة جدها

(13) " وفى اليوم التالي اجتمعت الأسرة مع أهل الحى وتعاون الجميع لشراء الأشجار والنخل لزراعتها وبعد أيام قليلة أصبح المكان نظيفاً جميلاً فرح أهل الحى بجمال المكان وعلقوا لافتة كتبوا عليها " حى الأشجار "

أ / هات ما يلي : مرادف (اجتمعت) مضاد (جميلاً) مفرد (الأشجار)

ب / أجب : 1- متى اجتمعت الأسرة مع أهل الحى ؟

2- فى أى شئ تعاون الجميع ؟

3- ماذا علق أهل الحى ؟

ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها ال " قمرية "

(14) يذهب باسم وبسمة الى المدرسة كل صباح وفى الطريق يلاحظان عمال النظافة يجمعون القمامة وأثناء العودة تكون القمامة قد ملأت المكان مرة أخرى اجتمعت الأسرة فى المساء وعرض باسم وبسمة المشكلة على الوالدين

أ / هات ما يلي : مرادف (يلاحظان) مضاد (صباح) مفرد (عمال)

ب / أجب : 1- متى يذهب باسم وبسمة إلى المدرسة ؟

2- ماذا لاحظ الصغيران ؟

ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالألف كلمة بها ال " شمسية "

(15) حول كالمثال

* هذا معلم مخلص ** هذه معلمة مخلصه ** هؤلاء معلمون مخلصون

* هذا مهندس بارع ** **

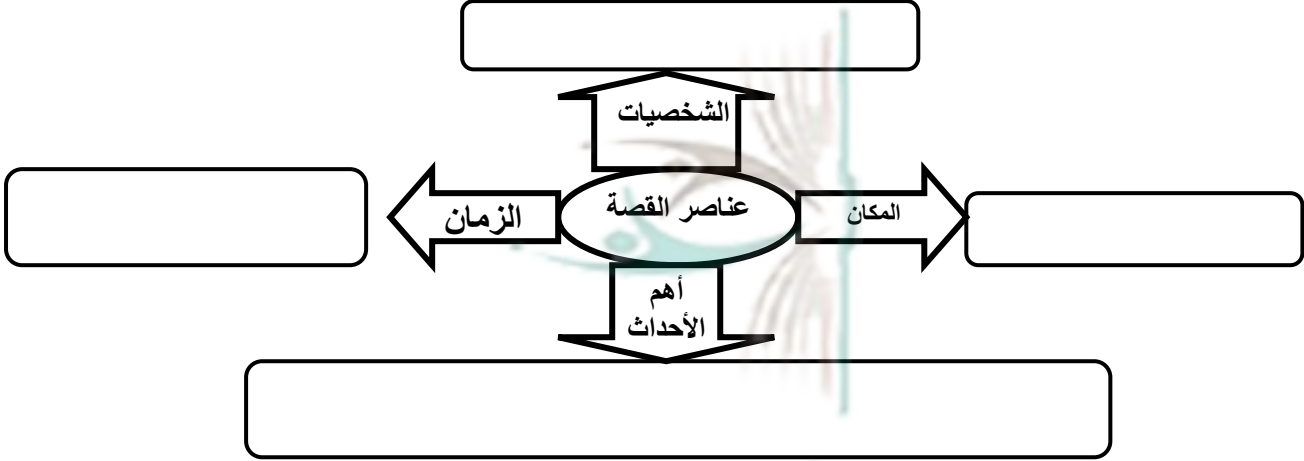
* ** هذه فلاحه نشيطة **

* ** هؤلاء فنانون ماهرون. **

* هذا موظف مجد ** **

(16) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :-

" ذهب (عاصم) في الإجازة الصيفية مع أسرته الى الإسكندرية لقضاء أسبوع في المصيف . وبينما (عاصم) يسبح في الماء على شاطئ البحر رأى فجأة سيدة تغرق وكانت تصرخ أنقذوني أنقذوني ! بسرعة أحضر (عاصم) هاتفه المحمول واتصل بقوات الإنقاذ التي حضرت على الفور وأنقذت السيدة من الغرق قدمت أسرة السيدة الشكر لعاصم ولقوات الإنقاذ " .



(17) احفظ و تعلم قال تعالى : (و تعاونوا على البر و التقوى و لا تعاونوا على الإثم و العدوان)

(18) القراءة المتحررة اقرأ وأجب

أ- (الريف المصري جميل ، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء و الإخلاص ، الفلاح المصري يعمل بجد ونشاط وسط الحقول والأمل أمام عينيه ، والعطاء من الله ، ويساعد جاره إذا احتاج لمساعدته دون انتظار لشكر أو جزاء فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين !

أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة

١ -الريف المصري جميل والحياة فيه مليئة بالحب ()

٢ -لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته ()

ب - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١ -جمع كلمة (الفلاح) (الفالحون - الفلاحون - المفلحون)

٢ -مضاد كلمة (نشاط) (راحة - نوم - كسل)

ج - أجب على السؤال التالي : أين يعيش الفلاح ؟

ب - «تخرج في الجامعة، ولم ينتظر الوظيفة الحكومية، ولكنه اشترك مع بعض زملائه واتجهوا إلى الصحراء الواسعة، وتعاقدوا على شراء قطعة أرض من الدولة على أن يسددوا ثمنها على أقساط بعد استصلاحها وزراعتها، ونجح المشروع وأفادوا وطنهم وأصبحوا من الأثرياء».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى (الأثرياء): (الأقوياء - الأصحاء - الأغنياء)

٢ - مضاد (نجح): (عمل - فشل - صعد)

(ب) كيف سدد الشاب وزملاؤه ثمن قطعة الأرض، كما فهمت من الفقرة؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ:

١ - الصحراء لا قيمة لها ولا نفع فيها. ()

٢ - نجح الشباب في مشروعهم وحققوا أرباحاً كثيرة. ()

الْوَحْدَةُ الْأُولَى

الدَّرْسُ الثَّانِي

مَعْرِضُ الْمَدْرَسَةِ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يفتتح أكثر من نهاية لقصة استمع إليها.
- يتحدث في جملة تامة.
- يعرض فكرة بأسلوبه.
- يبيد رأيه في موضوع يعرض عليه.
- يصنف مميزات لغوية وفق معايير مغلطة، فيما يقرأ.
- يحدد معاني بعض الكلمات باستخدام استراتيجيات السياق.
- يخطط لتنفيذ مشروع صغير.
- يفرق بين التاء المربوطة والمفتوحة.
- يحدد طريقة لمساعدة غير القادرين.
- يوظف ما يقرأ حسب قدراته.
- يستخدم حروف العطف (الواو - الفاء - ثم).
- يقدر قيمة العمل في فريق.

القضايا المتضمنة:

- المهارات الحياتية.



استمع، ثم اقرأ:

في ليلة من ليالي الشتاء... تجمعت الأسرة حول المدفأة. وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الإلكتروني، فجدبت فكرة رائعة انتباهه. عرض باسم الفكرة على الأسرة، فرحبت بها. وطلبت منه عرضها على زملائه.

في الصباح عرض باسم الفكرة على زملائه، وقال: بعض زملائنا يحتاجون إلى ملابس وأحذية تحميهم من البرد والمطر.

قال نبيل: وهناك زملاء يحتاجون إلى كراسيات وأقلام.

قالت بسمة: وماذا تفعل لتنفيذ الفكرة؟

قال باسم: نجمع الأشياء التي يحتاج إليها الزملاء، ثم نضعها في معرض للمدرسة.

قالت بسمة: ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة.

وافق الجميع على هذه الفكرة.

قال محمود: وكيف نعد للمعرض؟

قال باسم: نعرض الفكرة على مدير المدرسة؛ ليساعدنا.

أعجب المدير بالفكرة، وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض،

ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تجمعت	التقت	يطالع	يقرأ	المفضلة	المحبة	جذبت	شدت
المدفأة	جهاز للتدفئة	رائعة	جميلة	انتباه	اهتمام	عرض	قدم
رحبت	وافقت	تحميهم	تحفظهم	نعد	نجهز	خصص	حدد
البر	الخير	الإثم	الذنب	غرفة	حجرة		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
ليلة	نهار	الصيف	تحميهم	تعرضهم	جذبت	نفرت	
رحبت	رفضت	الصباح	المساء	محتاجون	مستغنون	نجمع	نفرق
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
زميل	زملاء	محتاج	محتاجون	ملبس	ملابس	سعر	أسعار
ليلة	ليالٍ	مجلة	مجلات	المدفأة	المدافئ	المطر	الأمطار
طابور	طوابير	غرفة	غرف	رائعة	روائع	المدرسة	المدارس

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ متى تجمعت الأسرة ؟
✓ تجمعت الأسرة في ليلة من ليالي الشتاء .
- ❖ أين تجمعت الأسرة ؟
✓ تجمعت الأسرة حول المدفأة .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم حول المدفأة ؟
✓ كان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني.
- ❖ ما الفكرة التي عرضها باسم على زملائه ؟
✓ الفكرة : أن بعض زملائنا محتاجون الى ملابس وأحذية وكراسات وأقلام ، يتم عرضها في معرض المدرسة بأسعار مناسبة .
- ❖ ما الاقتراح الذي قدمه باسم لتنفيذ الفكرة ؟
✓ قال باسم : نجمع الاشياء التي يحتاج اليها الزملاء ثم نضعها في معرض المدرسة.
- ❖ علي من سيعرض الأصدقاء فكرتهم ؟
✓ علي مدير المدرسة ليساعدهم
- ❖ صف موقف مدير المدرسة من فكرة المعرض.
✓ أعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض
- ❖ ماذا طلب المدير من باسم ؟
✓ طلب من باسم الاعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح.

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- كان باسم يطالع قصته المفضلة في التلفزيون ()
- 2- بعض الزملاء محتاجون إلى ملابس و أحذية ()
- 3- عرض الأصدقاء الفكرة على مدير المدرسة ()
- 4- خصص المدير غرفة واسعة للمعرض ()
- 5- طلب المدير الإعلان عن المعرض في مجلة المدرسة ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

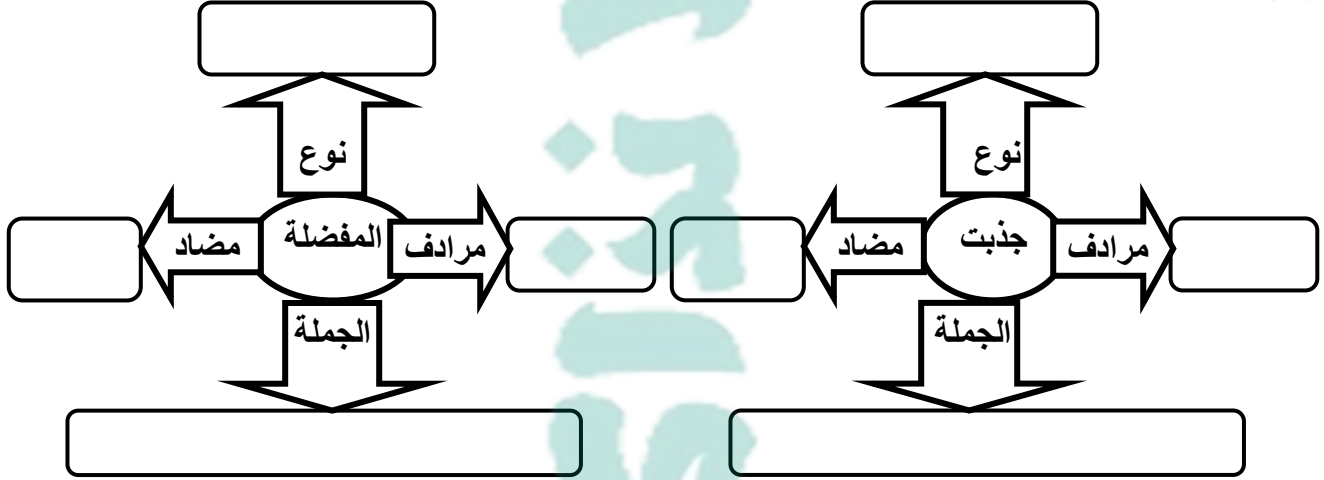
- 1- تجمعت الأسرة حول (التلفاز - المدفأة - النافذة)
- 2- كان باسم يطالع (كتاب - قصة - مجلة)
- 3- بعض الزملاء محتاجون إلى (أموال - أطعمة - ملابس و أحذية)
- 4- اتفق الأصدقاء على عرض الأشياء بأسعار (بسيطة - مناسبة - عالية)
- 5- ذهب الأصدقاء الى ليساعدهم (المعلم - الجد - المدير)

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- تجمعت الأسرة حول.....
- 2- كان باسم يطالع المفضلة
- 3- في ليلة من ليال
- 4- قالت بسمة نوفر
- 5- بعض الزملاء محتاجون إلى
- 6- عرض الأصدقاء الأشياء بأسعار
- 7- وافق الجميع على هذه
- 8- أعجب بالفكرة
- 9- أعلن باسم عن المعرض في الصباح . 10- خصص المدير غرفة واسعة لل.....

(4) رتب الجمل الآتية بحسب وردوها في الدرس

- الإعلان عن معرض المدرسة
- الزملاء يخططون لتنفيذ الفكرة
- باسم يقرأ مجلته المفضلة
- باسم يعرض الفكرة على المدير
- (5) أكمل خريطة المفردات :-



(6) " في ليلة من ليالي الشتاء ... تجمعت الأسرة حول المدفأة ، و كان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني ، فجذبت فكرة رائعة انتباهه "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

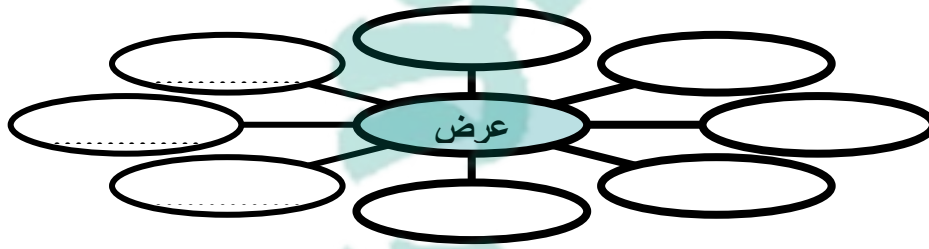
- 1- مرادف (يطالع) [يكتب - يسمع - يقرأ]
 - 2- مفرد (ليالي) [ليل - ليلة - ملل]
 - 3- مضاد (الشتاء) [الربيع - الصيف - الخريف]
- (ب) ماذا كان باسم يفعل ؟
- (ج) ما الفكرة التي جذبت انتباه باسم ؟
- (د) ما موقف الأسرة من فكرة باسم ؟

(7) و قال بعض زملائنا محتاجون إلى ملابس و أحذية تحميهم من البرد و المطر ، قال نبيل : و هناك زملاء محتاجون الى كراسات و أقلام "

- (أ) أكمل مفرد (ملابس) و جمع (المطر) و مرادف (تحميهم)
 (ب) ما الأشياء التي يحتاج إليها بعض الزملاء ؟
 (ج) ماذا قال نبيل ؟
 (د) 1- كلمة بها تنوين 2- مد بالالف 3- مد بالياء
 (8) أعجب المدير بالفكرة ، و خصص لهم غرفة واسعة للمعرض ، ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض في طابور الصباح .
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- 1- مرادف (خصص) [عرف - حدد - رفض]
 2- مضاد (واسعة) [ضيقة - صغيرة - قبيحة]

- (ب) كيف ساعد المدير الزملاء ؟
 (ج) متى أعلن باسم عن فكرته ؟
 (د) ما الفكرة التي اقترحتها بسمة ؟
 (9) أكمل عائلة الكلمة :-



(10) حلل الكلمات التالية الى مقاطع صوتية

- (أ) المعرض / / /
 (ب) واسعة / /
 (ج) يحتاج / /
 (د) أعجب / /

(11) أكمل شبكة المفردات :-



(12) ميز المختلف في المجموعات التالية

- (أ) كتاب - مجلة - غرفة - قصة
 (ب) السبت - الأربعاء - طائرة - الجمعة
 (ج) شتاء - مهندس - خريف - صيف
 (د) فيل - أسد - بلبل - فهد

(13) ضع حرف العطف المناسب (و - ف - ثم - أو)

- (أ) كل سمكا..... لحما
 (ب) رأيت ياسمين أسماء
 (ج) قام كريم من النوم صلى الصبح
 (د) دخل التلاميذ المعلم

14- تراكيب لغوية : علامات الاسم

✓ للاسم علامات تميزه عن غيره من الكلمات وهي

❖ قبول (أل) :- مثل :

✓ الكتاب جديد - قرأت الكتاب - أطلعت على الكتاب❖ التنوين :- مثل :✓ هذا كتاب جديد - قرأت كتاباً جديداً - أطلعت على كتاب جديد

❖ دخول حرف الجر عليه : مثل :

✓ - أعيش في قرية تل العمارنة - سلمت على صديقي - يدافع المخلص عن وطنه

❖ دخول حرف النداء (يا) عليه : مثل :

✓ يا محمد ، اجتهد - يا معلم الفصل ، أخلص - يا أيها الرجل ، تمهل

❖ التاء المربوطة : مثل :

✓ هذه قصة جميلة - كرمت المدرسة طالبة متفوقة .

❖ تلميذي العزيز :

❖ تأمل ما تحته خط ، فكل كلمة اسم لقبولها علامات الاسم .

15- تراكيب لغوية :- الاسم والفعل والحرف

الاسم	الفعل	الحرف
<u>التلميذ مجتهد</u>	<u>نصح الأب ابنه</u>	<u>رجعت بسمة من المدرسة</u>
<u>باسم يذهب إلى مدرسته</u>	<u>قرأ باسم الالفة</u>	<u>اجتمعت الأسرة وأهل الحي</u>
<u>أصبح الحي نظيفاً</u>	<u>اجتمعت الأسرة في المساء</u>	<u>تعاون الجميع في تجميل الحي</u>
<u>بلادي جميلة</u>	<u>أزرع شجرة</u>	<u>دخل المعلم الفصل ثم التلاميذ</u>
<u>يساعد باسم المحتاجين</u>	<u>باسم يطالع المجلة</u>	<u>يقف الطائر على الشجرة</u>
<u>تعاون الجيران في تجميل الحي</u>	<u>زين أهل الحي الشارع</u>	<u>إن الله لا يحب الظالمين</u>

اقرأ الجمل الآتية وميّز الاسم من الفعل من الحرف

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
وضع التلميذ الكتاب في الحقيبة			
اكتب بخط جميل			
رفع الجنود العلم			
زرع الأهالي الحي بالأشجار			
بسمة تحب المعالم السياحية			
عرض باسم الفكرة على زملائه			
تعاون باسم وزملاؤه في الإعداد للمعرض			
أعجب المدير بالفكرة ، وخصص حجرة للمعرض			
قرأت كتاباً جديداً ثم قصة			

(16) في ليلة من ليالى الشتاء ..تجمعت الأسرة حول المدفأة .وكان باسم يطالع مجلته المفضلة على موقعها الالكتروني . فجذبت فكرة راحة انتباهه. عرض باسم الفكرة على الأسرة فرحبت بها وطلبت منه عرضها على زملائه فى الصباح

أ / أجب:

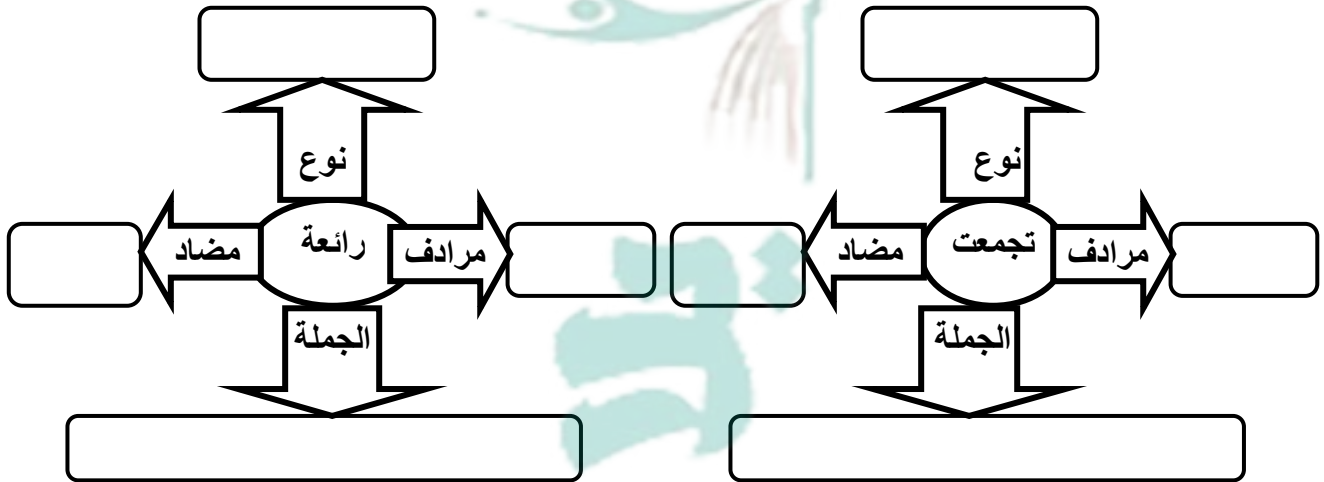
♣ متى تجمعت الأسرة ؟ وأين ؟

♣ ماذا كان يفعل باسم ؟

♣ ماذا جذب انتباه باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة: كلمة بها مدّ بالآلف كلمة بها ال "قمرية"

ج / أكمل خريطة المفردات :-



(17) قالت بسمة : ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة. قال محمود : وكيف نعد للمعرض ؟ قال باسم : نعرض الفكرة على مدير المدرسة ليساعدنا اعجب المدير بالفكرة وخصص لهم غرفة واسعة للمعرض ثم طلب من باسم الإعلان عن موعد المعرض فى طاوور الصباح.

أ / أجب:

♣ لماذا عرض الزملاء فكرتهم على مدير المدرسة ؟

♣ ماذا طلب المدير من باسم ؟

ب / استخرج من الفقرة:

كلمة بها مدّ بالواو كلمة بها ال "قمرية"

(18) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه فى تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك فى بناء وطنه ؛ فاجتهد فى دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

(أ) أكمل: ١ - معنى (أدرك): ٢ - مضاد (ذكياً):

(ب) ما الحلم الذى كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟

.....

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الوَحدة الأولى

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدٌ: لُغَتِي الْفُصْحَى

شِعْرٌ: سُلَيْمَانُ الْعَيْسَى



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُمَيِّز النشيد منمومًا.
- يُحَاجِج أتماطًا لُغَوِيَّةً اسْتَمَعَ إِلَيْهَا (أشلوب التمجيب).
- يُلَقِّي النشيد إلقاءً مَمَيِّزًا.
- يُرَتِّب النشور ويكوّن حكاية.
- يُحَدِّد دلالة كلمات استمع إليها.
- يُحَدِّد المشاعر المختلفة من خلال جمال فقراتها.
- يُلَقِّي نشيدًا بحفظة.
- يَكْتُب مُشْتَقِدًا حرف النحر (من - إلى - في - عن - على).
- يَكْتُب مُشْتَقِدًا حُرُوفَ الْعَطْفِ (الواو - الفاء - ثم).

الْقَضَايَا الْمَتَضَمِّنَةُ:

- حقوق الإنسان.
- المهارات الحياتية.



مُقَدِّمَةٌ:

- في المدرسة نتعلم الكثير، فَمَاذَا نَتَعَلَّم مِنَ الْكُتُبِ ؟
- وفيها نتعلم اللغات، فَمَا أَخْلَى لُغَةٍ ؟

اسْتَمِعْ، ثُمَّ عَنِّ:



هَذِي كُتُبِي
شَمْسُ الْعَرَبِ
يَا مَدْرَسَتِي
أَخْلَى لُغَةٍ
نَحْلُو مَعَهَا
مَا أَرْوَعَهَا

هَذَا صَفِّي
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هِيَ نَقْرَأُ
نَكْبُرُ مَعَهَا
لُغَتِي الْفُصْحَى

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

تُظْهَرُ	تُشْرِقُ
حَضَارَةُ الْعَرَبِ	شَمْسُ الْعَرَبِ
كَلِمَةٌ لِلتَّرْحِيبِ	أَهْلًا
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ السَّالِمَةُ	لُغَتِي الْفُصْحَى
أَجْمَلُهَا	أَرْوَعُهَا



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صفي	فصلى	تشرق	تظهر	أهلا	كلمة للترحيب	هيا	تعال
أحلى	أجمل	لغتي الفصحى	اللغة العربية السليمة	أروعها	أجملها	نكبر	ننمو
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
تشرق	تغرب	الفصحى	العامية	أحلى	أمر	نكبر	نصغر
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
صف	صفوف	شمس	شموس	لغة	لغات	كتاب	كتب

أسئلة مجاب عنها (للمحفظ)

- ❖ عن أى شيء يتحدث الشاعر ؟
- ✓ يتحدث الشاعر عن عامه الدراسي الجديد وكتبه .
- ❖ ماذا يجد الشاعر فى كتبه ؟
- ✓ يجد الشاعر فى كتبه شمس حضارة العرب تشرق بها .
- ❖ بماذا شبه الشاعر حضارة العرب ؟
- ✓ شبه الشاعر حضارة العرب بالشمس .
- ❖ بمن يرحب الشاعر فى النشيد ؟
- ✓ يرحب الشاعر بمدرسته التى يتعلم فيها الكثير .
- ❖ بم وصف الشاعر لغته ؟
- ✓ وصف الشاعر لغته بأنها أحلى لغة .
- ❖ ما أحلى لغة يتعلمها الشاعر بمدرسته ؟
- ✓ أحلى لغة يتعلمها الشاعر : اللغة العربية الفصحى .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- تشرق شمس العرب فى السماء ()
- 2- رحب الشاعر بمدرسته ()
- 3- اللغة العربية أحلى اللغات ()
- 4- الشاعر قرأ عن حضارة العرب فى الكتب ()
- 5- النص للشاعر أحمد عمر ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- قائل النص هو (أحمد عمر - حافظ ابراهيم - سليمان العيسى)
- 2- يتعلم التلميذ فى صفه (حب الوطن - حب اللعب - الرسم)

3- يرحب الشاعر بـ

(أصدقائه - أقاربه - مدرسته)

4- هيا نقرأ.....

(القصة - النشيد - أحلى لغة)

5- مع اللغة العربية

(3) أكمل العبارات الآتية

..... كُتِبَ

..... هَذَا

..... شَمْسُ

..... تَشْرِقُ

..... يَا

..... أَهْلًا

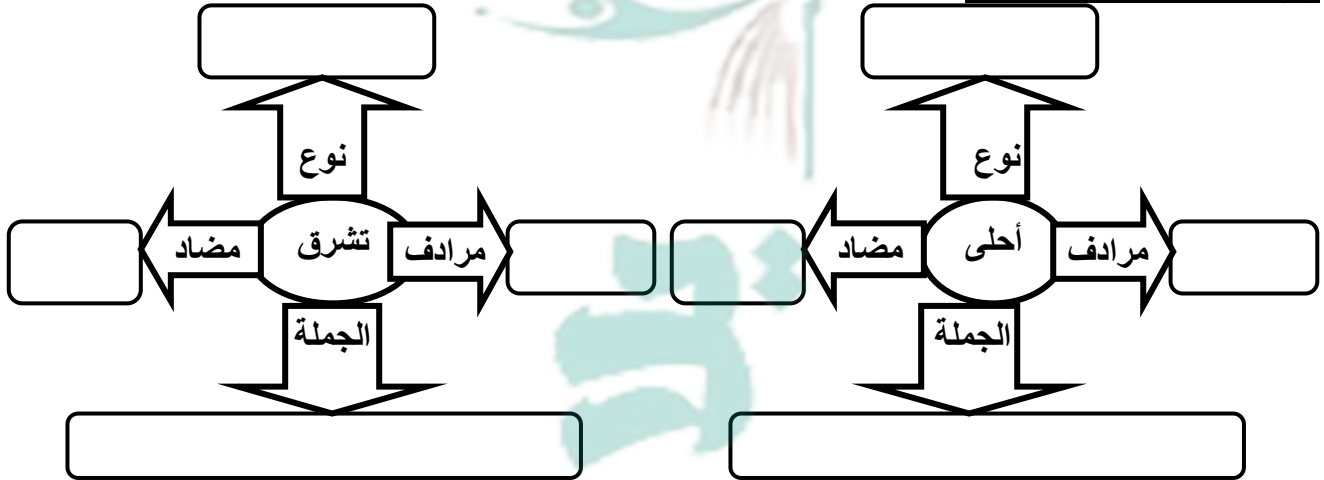
..... أَحْلَى

..... هَيَّا

..... مَعَهَا

..... مَعَهَا

(4) أكمل خريطة الكلمة :-



(5) رتب الجمل الآتية بحسب وردوها في الدرس

- اللغة العربية هي الأروع
- الكتب تشرق فيها حضارة العرب
- نتعلم في المدرسة أحلى لغة

هَذِي كُتِبِي
شَمْسُ الْعَرَبِهَذَا صَفِي
تُشْرِقُ فِيهَا

(6)

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- (شمس العرب) [نهار العرب - حضارة العرب - قمر العرب]

2- جمع (شمس) [مشامس - أشامس - شمس]

3- مضاد (تشرق) [ترحل - تغرب - تظلم]

(ب) ماذا نجد في الكتب ؟

(ج) 1- فعل 2- لام قمرية 3- اسم إشارة

يَا مَدْرَسَتِي

أَهْلًا أَهْلًا

أَحْلَى لُغَةً

هَيَّا نَقْرَأْ

(7)

(أ) مرادف (أهلا) جمع (لغة) مضاد (أحلى)

(ب) إلام يدعو الشاعر أصدقاءه ؟

(ج) بم وصف الشاعر اللغة العربية ؟

(د) 1- أداة نداء 2- فعل

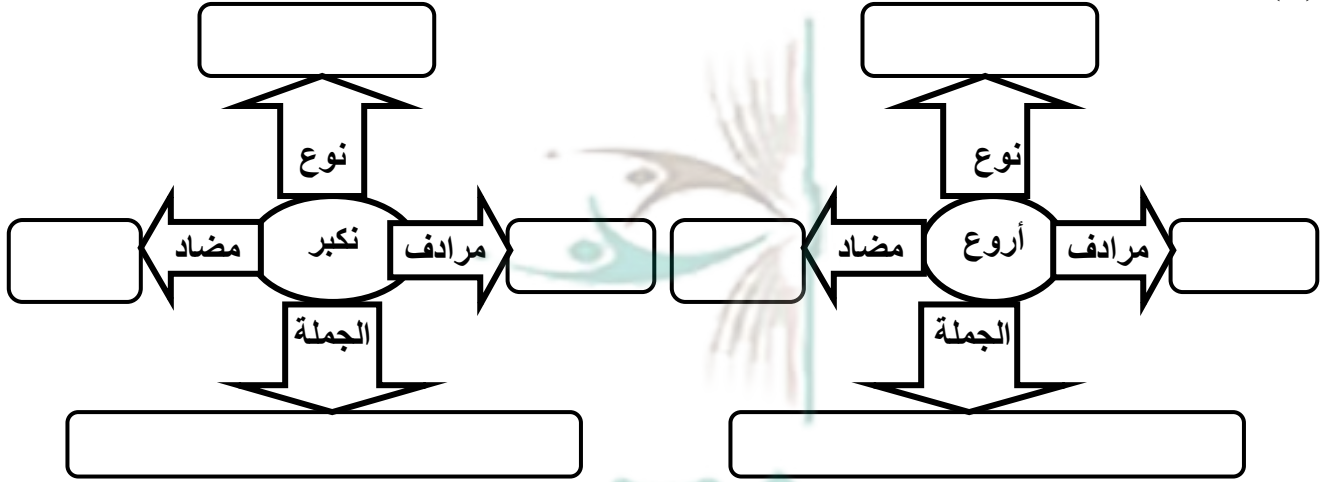
نَحْلُو مَعَهَا

نَكْبُرُ مَعَهَا

(8)

لغتي الفصحى مَا أَرَوَّعَهَا !

- (أ) 1- مرادف (تكبر) 2- مضاد (الفصحى) 3- جمع (لغة)
 (ب) 1- أسلوب تعجب 2- فعلا 3- مد بالياء
 (ج) ما المقصود بقول الشاعر : " لغتي الفصحى " ؟
 (د) أكمل خريطة الكلمة :-



(9) حل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) صفى /
 (ب) نقرأ / /
 (ج) شمس /
 (د) الفصحى / /

(10) أكمل شبكة المفردات :-



(10) بين (الحقيقة – الخيال) في الجمل التالية

- 1- الشمس تشرق
 2- أهلا أهلا يا مدرستي
 3- الألوان تضحك
 4 - الطائرة تطير

(11) ميز اللام (الشمسية – القمرية) في الكلمات التالية

- (أ) الصف (ب) العرب (ج) الماء
 (د) الفجر (هـ) السماء (و) الحرب

(12) ضع حرف العطف المناسب (و – ف – ثم)

- (أ) اشترك طارق و في الرحلة لحما
 (ج) تناولت الإفطار خرجت

(13) ضع حرف الجر المناسب (من – في – إلى – عن – على)

- 1- علقت اللوحة الحائط
 2- اشترك أحمد الرحلة
 3- اعتذرت السفر
 4- تناولت القلم زميلي
 5- الكتاب المكتب .

(14) أكمل الجدول التالي

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
صفى		تشرق		أهلاً		هيا	
أحلى	أجمل	لغتي الفصحى		أروعها		نكبر	

(15) القراءة المتحررة اقرأ ثم أجب :-

(المنيا محافظة جميلة ، تقع جنوب مصر ، شوارعها نظيفة وواسعة وفيها أماكن تحتوي على آثار مصرية قديمة مثل : تل العمارنة وبني حسن ، وأهلها متسامحون كرماء ، يكرمون ضيوفهم ، ويقدمون لزوارهم كل المساعدة وخاصة السائحون ، لأنهم ضيوف مصر كلها أ- تخير الصواب مما بين القوسين كما يلي:

- ١ - يوجد في محافظة المنيا أماكن تحتوى على آثار قديمة مثل ... (الجيزة - تل العمارنة - الأقصر)
- ٢ - تقع محافظة المنيا في مصر . (شمال-شرق - جنوب)
- ب- صل من العمود (أ) ما يناسبها من العمود (ب)

- ١ - أهل محافظة المنيا بالود
- ٢ - يعامل أهل محافظة المنيا السائحين بخلاء
- متعاونون

ج- بم تتصف شوارع المنيا ؟

اختبار (1) على الوحدة الأولى

أولاً : القراءة (1) موضوع : معرض المدرسة

" قالت بسمة وماذا نفعل لتنفيذ الفكرة ؟ قال باسم نجمع الأشياء التي يحتاج إليها الزملاء ثم نضعها في معرض للمدرسة. قالت بسمة ونعرض هذه الأشياء بأسعار مناسبة. وافق الجميع على هذه الفكرة. قال محمود وكيف نعد للمعرض ؟ قال باسم نعرض الفكرة على مدير المدرسة (أ) هات ما يلي :

- * مرادف (نعد) جمع (معرض) * مفرد (الزملاء)
- (ب) ماذا فعل الزملاء لتنفيذ الفكرة كما فهمت من الفقرة
- (ج) ماذا خصص مدير المدرسة للزملاء ؟ وماذا طلب من باسم ؟

(2) القراءة المتحررة

«الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو لتصمت».

(أ) أكمل: ١ - معنى (لتصمت): ٢ - مضاد (خيراً):

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه - يراه - ينطق به).
- ٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شيء - تعود أبداً - تسمعها).
- (ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

ثانياً : المحفوظات

هَذَا صَفَى
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا أَهْلًا
هَذِي كُتِبِي
شَمْسُ الْعَرَبِ
يَا مَدْرَسَتِي

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- معنى (تشرق)
- 2- مضاد (الأول)
- 3- جمع (صف)
- (ب) ماذا تشرق في الكتب ؟
- (ج) أكمل : 1- يرحب الشاعر بـ.....
- 2- المقصود بـ (شمس العرب)
- ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :
- كان باسم في طريقه الى المدرسة (.....)
- سلم كيس النقود الى الشرطة (.....)
- وجد كيس نقود في الطريق (.....)
- شكر رجل الشرطة باسم (.....)

(ب) حل الكلمات التالية الى مقاطع				صناديق	طابور
العرب				عامل	

- (ج) أكمل بحرف جر مناسب مما بين القوسين : (من - الى - في - عن - على)
- 1- سلم محمد صديقه
- 2- سافرت الأسرة المصيف
- 3- سأل المريض الطبيب
- 4- وضع اللاعب الكرة المرمى
- 5- تسلم هاني الجائزة المدير
- (د) أكمل بحرف عطف مناسب
- هبطت الطائرة الركاب
- تناول باسم بسمة الطعام
- توقف القطار ركب المسافرين
- اختبار (2) على الوحدة الأولى

أولا التعبير : رتب وكون حكاية :

- سأل عن صاحب الكيس فلم يجده .
- كان (سمير) في طريقه الى المدرسة .
- سلم كيس النقود الى رجل الشرطة .
- وجد سمير كيس نقود في الطريق .

ثانيا القراءة : 1- من درس (حي الأشجار)

" وعرض (باسم) و(بسمة) المشكلة على الوالدين . قالت الأم : تراكم القمامة سبب في انتشار الأمراض والأوبئة . وهي منظر قبيح يؤذى العين "

- (أ) ما أضرار تراكم القمامة ؟
- (ب) هات من الفقرة كلمات تحتوى على * حرف منون * حرف مضعف
- * تاء مربوطة * مد بالياء *
- (ج) حل ما يلي إلى مقاطع صوتية :-
- * المُشْكَلَة : / / / /
- * القَمَامَة : / / / /

(2) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب

شاهد طارق جاره يحاول قطع شجرة أمام منزله، فحزن وأخبره والده، فذهب الأب لجاره وقال له: لا تقطع الشجرة فمنظرها جميل، ونستظل بها من أشعة الشمس الحارقة، وتنقى الهواء من الأتربة

وتمتص ثاني أكسيد الكربون، وتخرج لنا الأكسجين الذي نحتاجه للتنفس، فاقتنع الجار، وقام بزراعة شجرة جديدة بمعاونة طارق ووالده.

تخير الصواب مما بين القوسين مما يلي:

- 1- حاول الجار..... (غرس - قطع - شراء) شجرة.
- 2- تخرج الأشجار..... (ثاني أكسيد الكربون - الأكسجين - النيتروجين)

أكمل معنى (معاونة): 2- جمع (الشجرة):

ج- ما علاقة الأشجار بالبيئة ؟

ثالثا المحفوظات : من نشيد "هذا صفى"

هَذَا صَفَى
تُشْرِقُ فِيهَا
أَهْلًا
هَذِي
يَا مَدْرَسَتِي

(ا) أكمل الناقص في الأبيات السابقة .

(ب) جمع صف * مضاد تشرق * مفرد كتب

(ج) ما الذى يشرق على كتفى ؟

(هـ) حلل الى مقاطع صوتية (مَدْرَسَتِي) (..... / / /)

رابعاً الأساليب والتراكيب أ) أكمل بحرف عطف مناسب (ثم / ف / و)

1- توقفت السيارة ركب الناس .

2- استيقظت من النوم ذهبت للمدرسة .

3- يذهب باسم بسمة الى المدرسة .

(ب) أكمل الجملة بكلمة مناسبة من القوسين : - (هم - هاتان - متى - أنتن - ما)

(هم - هاتان - متى - أنتن - ما)

1- أجمل المعرض ! 2- جنود شجعان.

3- تسافر الى أسوان ؟ 4- فئاتان جميلتان .

5- معلومات مخلصات .

خامساً الخط : اكتب بخط النسخ :

يارب احفظ مصر وشعبها من الفتن

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

البُلْبُلُ وَالْمَلِكُ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

- في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:
- يُمَيِّزَ الكَلِمَاتِ الَّتِي يَسْمَعُهَا دَاخِلَ الْجُمْلَةِ.
 - يَنْطِقَ الْأَصْوَاتَ الَّتِي تُنْطِقُ وَلَا تُكْتَبُ.
 - يَصِفَ قَصْرَ الْمَلِكِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِهِ.
 - يُمَيِّزَ نَوْعَ الْجُمْلَةِ الْمَشْمُوعَةِ: اسْمِيَّةً أَوْ فَعْلِيَّةً.
 - يَتَعَرَّفَ سَبَبَ بُكَاءِ الْبُلْبُلِ.
 - يَفْهَمَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً مُعَبَّرَةً.
 - يَكْتُبَ مُرَاعِيًا النَّامَ الْمَرْبُوطَةَ وَهَاءَ الضَّمِيرِ.
 - يَكْتُبَ جُمْلًا بِحَظِّ النَّسخِ.
 - يَقْدِرَ قِيَمَةَ الْحُرِّيَّةِ.

الْقَضَايَا الْمَتَضَمِّنَةُ:

- الْمَهَارَاتُ الْحَيَاتِيَّةُ.
- حَقُوقُ الْإِنْسَانِ.

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَتَوَقَّعْ مَوْضُوعَ الدَّرْسِ:



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَلَسَتْ بَسْمَةُ أَمَامَ الْحَاسِبِ، وَفَتَحَتْ مَوْقِعًا خَاصًا بِقِصَصِ الْأَطْفَالِ عَلَى «الْإِنْتَرْنِتِ».

قَالَتْ بَسْمَةُ: تَمَالِ يَا بَاسِمُ نَقْرَأْ - مَعًا - هَذِهِ الْقِصَصَ:

الْقِصَّةُ الْأُولَى:

جَاءَ اللَّيْلُ وَتَامَ الْجَمِيعُ، وَأَطْفَاءُ الْحُرَّاسِ أَنْوَارَ الْقَصْرِ، وَظَلَّ الْمَلِكُ مُسْتَقِظًا.

سَأَلَتْهُ زَوْجَتُهُ: لِمَاذَا لَمْ تَنَمْ يَا سَيِّدِي الْمَلِكُ؟

قَالَ الْمَلِكُ: أَشْعُرُ بِأَرْقٍ شَدِيدٍ، وَلَا أَسْتَطِيعُ النَّوْمَ.

وَقَفَ الْمَلِكُ مَعَ زَوْجَتِهِ فِي شُرْفَةِ الْقَصْرِ الْكَبِيرِ، وَهُنَاكَ سَمِعَ صَوْتًا عَذْبًا، يَأْتِي مِنْ فَوْقِ الْأَشْجَارِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَرْوَعَ هَذَا الصَّوْتُ! لَمْ أَسْمَعْ أَحْمَلَ مِنْهُ. مَا هَذَا الصَّوْتُ؟

قَالَتْ الْمَلِكَةُ: هَذَا صَوْتُ الْبُلْبُلِ يَا سَيِّدِي.

قَالَ الْمَلِكُ لِلْحُرَّاسِ: أَحْضِرُوا الْبُلْبُلَ؛ لِيُغَنِّيَ فِي مَجْلِسِي كُلَّ مَسَاءٍ.

وَفِي الصَّبَاحِ أَحْضَرَ الْحُرَّاسُ الْبُلْبُلَ، وَبَنَوْا لَهُ قَفَصًا مِنْ ذَهَبٍ، ثُمَّ وَضَعُوا فِيهِ شَرَائِحَ الثَّفَاحِ، وَقَطَعَ الْبُرْتُقَالَ، وَالْكَثْمَرِي.

دَعَا الْمَلِكُ الضُّيُوفَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ؛ لِيَسْمَعُوا صَوْتَ الْبُلْبُلِ الْجَمِيلِ. انْدَهَشَ الضُّيُوفُ وَتَحَيَّرَ الْمَلِكُ؛ لِأَنَّ الْبُلْبُلَ لَا يُغَنِّي، وَلَكِنَّهُ يُصْدِرُ صَوْتًا حَزِينًا كَالْبُكَاءِ. قَامَ حَكِيمُ الْمَمْلَكَةِ وَقَالَ:

هَلْ تُرِيدُونَ سَمَاعَ غِنَاءِ الْبُلْبُلِ؟

قَالَ الْجَمِيعُ فِي صَوْتٍ وَاحِدٍ: نَعَمْ. فَفَتَحَ الْحَكِيمُ بَابَ الْقَفَصِ؛ فَانْطَلَقَ الْبُلْبُلُ إِلَى الْأَشْجَارِ وَالتَّخِيلِ، يُغَنِّي بِأَعْذَبِ الْأَصْوَاتِ.

قَالَ الْمَلِكُ: مَا أَجْمَلَ الْحُرِّيَّةَ!



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مستيقظا	صاحيا	أشعر	أحس	شديد	قوى
أرق	عدم النوم ليلا	وضعوا	تركوا	دعا	طلب
شرفة	بناء خارج المنزل	انطلق	اندفع	عذبا	جميلا
شرائح	قطع رقيقة	الإثم	الذنب	أروع	أجمل

الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
زوجة	زوجات	موقع	مواقع	الملك	الملوك	حكيم	حكماء	عذب	عذاب
الحرس	الحراس	النخلة	النخيل	نور	أنوار	كمثرى	كمثرى	الضيف	الضيوف
شرفة	شرف	القصر	القصور	سيد	سادة	الببل	البلايل	خاصة	خواص
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
جلست	وقفت	أمام	خلف	فتحت	أغلقت	خاص	عام	النوم	اليقظة
جذب	صرف	أطفأ	أضاء	عذب	منفر	يغنى	يبكى	انتباه	غفلة
بنوا	هدموا	البكاء	الغناء	الحرية	العبودية	مساء	صباح	فوق	تحت

- 1- ماذا كانت تفعل بسملة أمام الحاسب ؟
✓ كانت بسملة تفتح موقعا خاصا بقصص الأطفال على الإنترنت . أسئلة مجاب عنها (للحفظ)
- 2- لماذا ظل الملك مستيقظا ؟
✓ ظل الملك مستيقظا لأنه كان يشعر بأرق شديد ، ولا يستطيع النوم .
- 3- بم أمر الملك الحراس ؟
✓ أمر الملك الحراس ان يحضروا الببل .
- 4- لماذا احضر الحراس الببل ؟
✓ لأن الملك يريد أن يغنى الببل له فى القصر كل ليلة .
- 5- أين وضع الحراس الببل ؟
✓ بنى الحراس قفصا من الذهب ووضعوا الببل داخل القفص .
- 6- ماذا وضع الحراس للببل فى القفص ؟
✓ وضعوا له شرائح التفاح وقطع البرتقال والكمثرى .
- 7- لماذا دعا الملك الضيوف ؟
✓ دعا الملك الضيوف من كل مكان ليسمعوا صوت الببل العذب الجميل .
- 8- ما سبب حيرة الملك وضيوفه ؟
✓ اندهش الجميع لأن الببل أصدر صوتا حزينا كالبكاء ولم يغن .
- 9- ماذا فعل الحكيم ليغنى الببل ؟
✓ قام حكيم المملكة وفتح باب القفص ؛ فانطلق الببل إلى الأشجار و النخيل يغنى بأعذب الأصوات..
- 10- ماذا قال الملك ؟
✓ قال الملك : ما أجمل الحرية !

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

()
()
()
()

- 1- جلس باسم على الانترنت وقرأ هذه القصة
 - 2- جاء الليل وظل الأمير مستيقظا
 - 3- أحضر الحراس البلبل ليغذوه
 - 4- قال الملك ما أجمل الحرية !
- (2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- ظل الملك (مريضا - حبيسا - مستيقظا)
- 2- أحضر البلبل (العمال - الحراس - الجنود)
- 3- بنى الحراس للبلبل قفصا من (ذهب - خشب - فضة)
- 4- وضعوا شرائح التفاح وقطع (الموز - اللحم - البرتقال)
- 5- دعا الملك من كل مكان (الجنود - الشعب - الضيوف)

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- جلست بسمة أمام
- 2 - جاء و نام الجميع
- 3- قال الملك أشعر شديد
- 4- أحضر الحراس هذا الصوت
- 5- بنوا له قفصا من
- 6- قال الملك ما الملكة افتحوا
- 7- اندهش
- 8- قال الملك
- 9- أعلن باسم عن المعرض في الصباح
- 10- ظل الملك

(4) " وقف الملك مع زوجته في شرفة القصر الكبير وهناك سمع صوتا عذبا ، يأتي من فوق الأشجار قال الملك ما أروع هذا الصوت ! لم أسمع أجمل منه . ما هذا الصوت ؟ قالت الملكة هذا صوت البلبل "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- مرادف (عذبا) [كئيبا - جميلا - قبيحا]
 - 2- مفرد (الأشجار) [الشجيرة - الشجار - الشجرة]
 - 3- مضاد (وقف) [رفع - نام - جلس]
- (ب) ما الصوت الذي سمعه الملك ؟
- (ج) مع من كان الملك يقف ؟

(5) قال الملك للحراس أحضروا البلبل ليغنى في مجلسي كل مساء . وفي الصباح أحضر الحراس البلبل ، و بنوا له قفصا من ذهب ، ثم وضعوا فيه شرائح التفاح ، وقطع البرتقال ، والكمثرى " .

- (أ) أكمل مفرد (شرائح) و جمع (البلبل) و مرادف (يغنى)
- (ب) بم أمر الملك الحراس ؟
- (ج) ماذا فعل الحراس للبلبل ؟

(6) اندهش الضيوف و تحير الملك ، لأن البلبل لا يغنى ولكنه يصدر صوتا حزينا كالبكاء . قام حكيم المملكة و قال : هل تريدون سماع صوت البلبل ؟ قال الجميع في صوت واحد : نعم .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- 1- مرادف (اندهش) [فرح - تعجب - انتظم]
 - 2- مضاد (حكيم) [غبي - أحق - صغير]
- (ب) لماذا تحجب الحاضرون ؟
- (ج) ما الفكرة التي اقترحها حكيم المملكة ؟
- (د) ماذا قال الملك بعد خروج البلبل من القفص ؟
- (7) القراءة المتحررة : اقرأ ثم أجب :-

«النعناع نبات مفيد جداً، ولعل الكثير منّا لا يعرف فوائده، وإليك بعض هذه الفوائد: فالنعناع ينشط الدم الصاعد إلى الرأس، وبالتالي ينشط الذاكرة، ويساعد على التركيز والإبداع، كما أنه يخلص الجسم من الخمول والكسل، بالإضافة إلى أنه يساعد على هضم الطعام».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١ - معنى (الإبداع): (التفوق - الابتكار - التقليد)

٢ - مضاد (مفيد): (نافع - صغير - ضار)

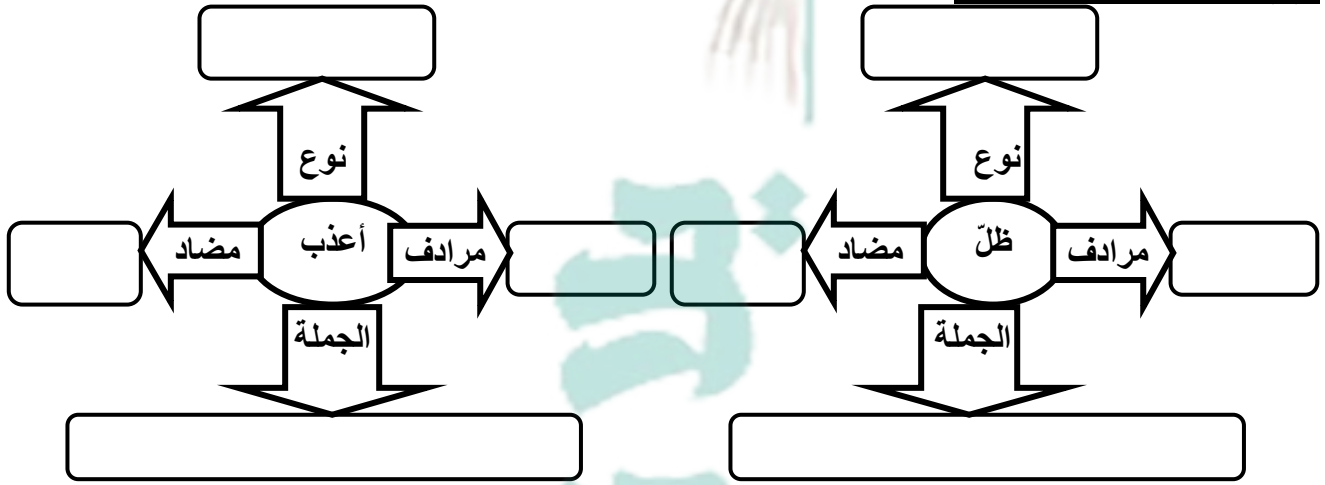
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

١ - النعناع يساعد على الخمول والكسل. ()

٢ - النعناع ينشط الذاكرة. ()

(ج) أكمل مكان النقط بكلمة من الفقرة: النعناع نبات جداً.

(7) أكمل خريطة الكلمة :-



(8) أكمل شبكة المفردات :-



(9) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

* حكيم / / * ققص / /

* البلب / / * أجمل / /

* صَغِيرَة (..... / / /)

* سَاعَات (..... / / /)

* الْجَمِيلَة (..... / / / /)

(10) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

1- أطفال الحارس الأنوار - الحارس أطفالاً الأنوار.....

2- فتح الحكيم القفص - فتح الحكيم القفص

(11) ميز الكلمات التي بها حروف تنطق و لا تكتب في المجموعات التالية

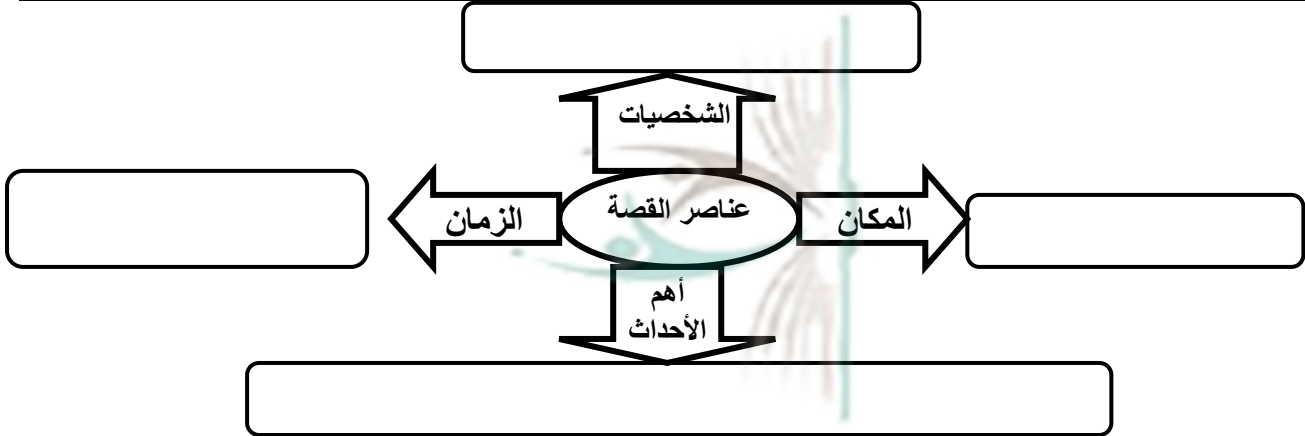
(أ) كتاب - مجلة - هذا - قصة

(ب) السبت - لكن - طائرة - الجمعة

(ج) شتاء - ذلك - خريف - صيف

(د) فيل - طه - بلبل - فهد

(12) اقرأ القصة ثم أكمل عناصر القصة : " في الصباح كان (محمود) يسير في الشارع . رأى (محمود) رجلاً كفيفاً يريد عبور الطريق . خاف (محمود) على الرجل فأسرع إليه وأمسك بيده وساعده على عبور الطريق شكر الرجل (محموداً) على حسن صنيعة . "



(13) ضع حرف العطف الجـر المناسب

(أ) خرج الطفل المنزل

(ب) وقف القطار المحطة

(ج) كتب المعلم السبورة

(د) سألت المريض

(15) هات كلمات على نفس الوزن :

* التفاح / التمساح /

* ضيوف / سيوف /

* بكاء / سيوف :

* صغيرة / كبيرة /

* زرقاء / حمراء /

تراكيب لغوية: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ

باسم مثل : الولد يشرب اللبن.

بضمير مثل : أنا مهذب. هو طالب منظم .

باسم اشارة مثل : هذا ولد مجتهد.

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل "يدل على حدث + زمن"

مثل : 1 - ماضى مثل شرب الولد اللبن

2 - مضارع مثل يشرب الولد اللبن

3 - أمر مثل اشرب اللبن

الفعل هو ما دل على حدث معين مرتبط بزمن ، والفعل ثلاثة أزمان :

1 - ماضى : هو ما تم و انتهى شرب لعب شرح

2 - مضارع : هو ما يحدث الآن ويستمر حدوثه يشرب يلعب يشرح

3 - أمر : هو ما يطلب منك عمله مثل اشرب الع اشرح

اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول :-

- 3- بنى الحراس قفصا للبلبل
6- الحكيم أطلق سراح البلبل
9- فاز الولد في المباراة

- 2- صوت البلبل جميل
5- يريد البلبل حريته
8 - العصفورة فوق الشجرة

- 1- أحضر الحراس البلبل .
4- هذا صوت البلبل
7- أحب الخير للناس

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية

(16) القراءة متحررة المحتوى ، اقرأ، ثم أجب:

«الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين، لا يستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام، ونبذ العنف والخلافات. فالهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها هو أن نعمل هذا الكون، ونعيش سوية بآمان وسلام».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١ - الإنسان يمكن أن يعيش بمفرده. ()

٢ - علينا دائماً أن نشر المحبة والسلام في كل مكان. ()

(ب) أكمل كل عبارة بالمطلوب:

١ - مضاد كلمة (السلام):

٢ - جمع كلمة (مكان):

(ج) لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

«تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهي التي تعد الغذاء الملكي، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

(أ) أكمل:

١ - معنى (تعد):

٢ - جمع (الخلية):

(ب) من تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الطُّفْلُ وَالسَّحَابَةُ



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

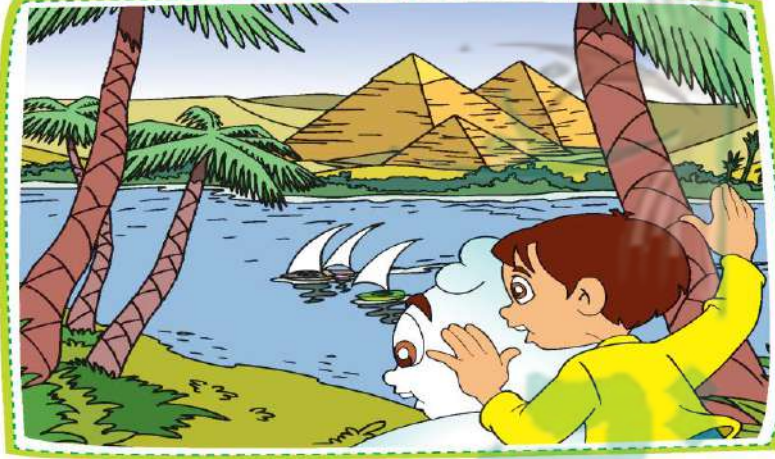
في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يُمَيِّزُ الكَلِمَاتِ الْمُتَقَارِبَةَ فِي الضَّبْطِ، مِمَّا يَسْتَقْبَعُ إِلَيْهِ.
- يَتَعَرَّفُ رَحْلَةَ الطُّفْلِ وَالسَّحَابَةِ.
- يَتَعَرَّفُ الْمُفْرَدَاتِ الْجَدِيدَةَ.
- يُمَيِّزُ نَوْعَ الْجُمْلَةِ السَّمُوعَةِ: اسْمِيَّةٍ أَوْ فَعْلِيَّةٍ.
- يَسْتَخْدِمُ أَشْلُوبَ النَّدَاءِ فِي مَوَاقِفِ التَّحَدُّثِ.
- يَقْرَأُ الدَّرْسَ قِرَاءَةً مُتَّبِعَةً.
- يَكْتُبُ مُرَاعِيًا النَّاءَ الْمَرْبُوطَةَ وَهَاءَ الضَّمِيرِ.
- يُخَاجِي نَصًّا قَرَأَهُ بِأَشْلُوبِهِ كِتَابَةً.
- يَكْتُبُ كَلِمَاتٍ بَسِيطَةً تُثْمَلُ عَلَيْهِ كِتَابَةً صَحِيحَةً.
- يَكْتُبُ جُمْلًا يَحْفَظُ النَّسْخَ.
- يُقَدِّرُ قِيَمَةَ الْوَطَنِ.

الْقَضَايَا الْمَتَضَمِّنَةُ:

- الْقُرْبِيَّةُ مِنْ أَجْلِ الْمُواطَنَةِ.
- الْمَهَارَاتُ الْحَيَاتِيَّةُ.

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَتَوَقَّعْ مَوْضُوعَ الدَّرْسِ:



الْقِصَّةُ الثَّانِيَّةُ:

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

رَأَى بِاسِمٌ سَحَابَةً صَغِيرَةً، السَّحَابَةُ تُدَاعِبُ الطُّيُورَ، وَالطُّيُورُ فَرِحَتْ بِالرَّبِيعِ. قَالَ بِاسِمٌ لِلْسَّحَابَةِ: سَحَابَتِي الْجَمِيلَةَ، أَنْتِ تَتَحَرَّكِينَ فِي أَنْحَاءٍ كَثِيرَةٍ، وَتُشَاهِدِينَ مَنَازِلَ جَمِيلَةً، فَخُذِينِي مَعَكِ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. فَكَرَّتِ السَّحَابَةُ وَفَكَّرَتْ، ثُمَّ قَالَتْ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَذْهَبُ إِلَى أَجْمَلِ مَكَانٍ. حَلَقَتْ السَّحَابَةُ بِبَاسِمٍ

سَاعَاتٍ وَسَاعَاتٍ. شَاهَدَ بِاسِمٌ بَحَارًا وَاسِعَةً زُرْقَاءَ، وَجِبَالًا عَالِيَةً حُمْرَاءَ، وَسُودَاءَ، وَبَيْضَاءَ.



هُنَا تَوَقَّفَتِ السَّحَابَةُ، وَقَالَتْ: هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ يَا بِاسِمُ.

قَالَ بِاسِمٌ: مَا أَجْمَلُ الْبَحْرِ! وَمَا أَعْظَمُ الْجِبَالِ! لَكِنْ

يَا صَدِيقَتِي، لَيْسَ هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

انْطَلَقَتِ السَّحَابَةُ، فَشَاهَدَ بِاسِمٌ مَدِينَةً جَمِيلَةً، شَوَارِعَهَا وَاسِعَةً وَنَظِيفَةً، وَمَبَانِيهَا مُرْتَفِعَةً وَمُنَظَّمَةً، وَأَنْوَارُهَا مُضِيئَةً وَسَاطِعَةً.

فَقَالَتِ السَّحَابَةُ: هَيَّا يَا بِاسِمُ نَهْبِطُ، هُنَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

قَالَ بِاسِمٌ بَعْدَ تَفَكُّيرٍ: هَذَا مَكَانٌ جَمِيلٌ، لَكِنَّهُ لَيْسَ أَجْمَلُ مَكَانٍ.



مَرَّتْ سَاعَاتٌ أُخْرَى حَتَّى حَلَقَتْ السَّحَابَةُ فَوْقَ نَهْرٍ جَمِيلٍ، عَلَى شَاطِئِهِ أَشْجَارُ النَّخِيلِ، وَحُقُولٌ وَاسِعَةٌ خَضِرَاءَ، وَمِنْ بَعِيدٍ تَظْهَرُ الْأَهْرَامَاتُ الثَّلَاثَةُ تُعَانِقُ السَّمَاءَ.

هُنَا اسْتَيْقَظَ بِاسِمٌ وَهُوَ يَصِيحُ: هَذَا أَجْمَلُ مَكَانٍ.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
تداعب	تلاعب	فرحة	سعيدة	أنحاء	جهاث	ساطعة	لامعة	معناها	
الربيع	أحد فصول السنة	مناظر	مشاهد	خذيبي	اصحبيني	انطلقت	اندفعت	معناها	
نهر	نهر النيل	منظمة	منسقة	مضيئة	منيرة	استيقظ	صحا	معناها	
حلقت	ارتفعت	نهبط	نزل	يصيح	ينادي			معناها	
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
سحابة	سحاب	البحر	البحار	صغيرة	صغيرات	مكان	أماكن	حمراء	حمرات
زرقاء	زرقاوات	سوداء	سوداوات	بيضاء	بيضاوات	مدينة	مدن	جميلة	جماليات
نهر	أنهار	السماء	السموات	خضراء	خضراوات	نحو	أنحاء	مبنى	مبان
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
صغيرة	كبيرة	فرحة	حزينة	عالية	منخفضة	سوداء	بيضاء	خضراء	جافة
نهبط	نصعد	الجميلة	القبيحة	خذيبي	اتركيني	حلقت	هبطت	مضيئة	مظلمة
يصيح	يسكت	أنوار	ظلمات	تظهر	تختفي	واسعة	ضيقة	ساطعة	خافتة

1- ماذا رأى باسم ؟

✓ رأى باسم سحابة صغيرة تداعب الطيور .

2- ماذا طلب باسم من السحابة ؟

✓ طلب باسم من السحابة أن تأخذه إلى أجمل مكان .

3- ما أول ما شاهد باسم مع السحابة ؟

✓ شاهد باسم بحاراً واسعة زرقاء ، وجبالاً عالية حمراء ، وسوداء ، وبيضاء .

4- ماذا شاهد باسم مع السحابة في المرة الثانية ؟

✓ شاهد باسم في المرة الثانية مدينة جميلة شوارعها واسعة ونظيفة ، ومبانيها مرتفعة و منظمة ، وأنوارها مضيئة وساطعة .

5- ماذا شاهد باسم في المرة الثالثة مع السحابة ؟

✓ شاهد باسم مع السحابة في المرة الثالثة نهراً جميلاً ، على شاطئيه أشجار النخيل ، وحقول واسعة خضراء ، والأهرامات الثلاثة تعانق السماء .

6- كيف تبدو الأهرامات الثلاثة ؟

✓ تبدو الأهرامات الثلاثة من بعيد تعانق السماء .

7- ما أجمل مكان شاهد باسم ؟

✓ أجمل مكان شاهد باسم هو : مصر .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- رأى باسم سحابة صغيرة تداعب الأشجار ()
- 2- كانت السحابة تنزل في أنحاء كثيرة ()
- 3- قالت السحابة يا باسم هيا نذهب إلى الحديقة ()
- 4- شاهد باسم أسماك ملونة ()
- 5- استيقظ باسم و هو يصيح : هذا أجمل مكان . ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

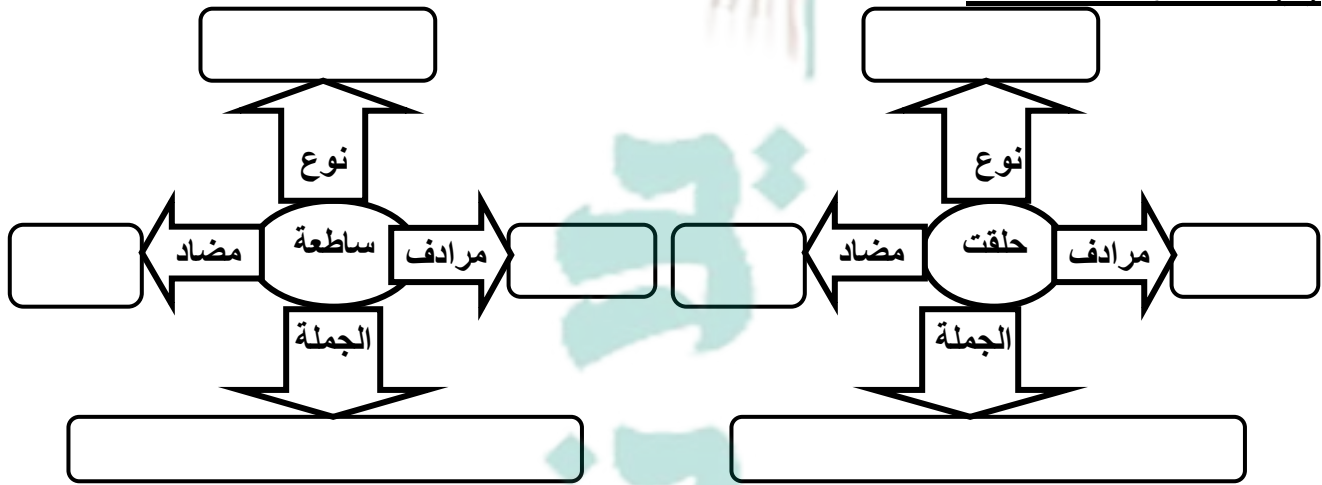
- (الأشجار - العمارات - الأهرامات)
 (حقل - نهر - بحر)
 (قطة - وردة - سحابة)
 (شارع - طريق - مكان)
 (الإنسان - البحر - الماء)

- 1- من بعيد تظهر
 2- حلقت السحابة فوق جميل
 3- رأى باسم صغيرة
 4- حذيني معك إلى أجمل
 5- ما أعظم

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- رأى باسم سحابة صغيرة
 3- أنت تتحركين فى كثيرة
 5- قال باسم ما أجمل
 7- من بعيد تظهر الأهرامات تعانق السماء
 9- السحابة الطيور.
 10- الطيور بالربيع

(4) أكمل خريطة الكلمة :-



(5) أكمل شبكة المفردات :-



(6) رتب الجمل الآتية بحسب وردوها فى الدرس

- 1- السحابة و الطفل يحلقان فوق أجمل مكان
 2- حلقت السحابة والطفل فوق البحار و الجبال
 3- باسم يستيقظ من نومه

(7) " انطلقت السحابة فشاهد باسم مدينة جميلة ، شوارعها واسعة و نظيفة ، و مبانيها مرتفعة و منظمة ، و أنوارها مضيئة و ساطعة فقالت السحابة هيا يا باسم نهبط هنا أجمل مكان

(أ) استخرج من الفقرة

- 1- كلمة مرادفها منيرة 2- كلمة جمعها أماكن 3- كلمة مضادها قبيح
 4- كلمة بها تاء مفتوحة - كلمة بها تاء مربوطة 6- كلمة بها ضمير

- (ب) ماذا شاهد باسم ؟
 (ج) لماذا لم يهبط باسم في هذا المكان؟
 (د) صف المكان الذي هبط فيه باسم و السحابة؟

(8) حتى حلقت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئه أشجار النخيل ، و حقول واسعة خضراء ، و من بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء هنا استيقظ باسم و هو يصيح : هذا أجمل مكان

- (أ) مفرد (الأهرامات) و جمع (شاطئ) و مرادف (يصيح)
 (ب) صف المكان الذي أعجب باسم ؟
 (ج) ما اسم المكان الذي أعجب باسم ؟

(9) قال باسم للسحابة : سحابتي الجميلة ، أنت تتحركين في أنحاء كثيرة ، وتشاهدين مناظر جميلة ، فخذيني معك إلى أجمل مكان . فكرت السحابة و فكرت ثم قالت هيا يا باسم إلى أجمل مكان .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- 1- مرادف (أنحاء) [حقائق - جهات - دول]
 2- مضاد (جميلة) [غبية - حمقاء - قبيحة]

- (ب) ماذا قال باسم للسحابة ؟
 (ج) بم ردت السحابة على باسم ؟
 (د) 1- ضمير 2- فعل 3- حرف جر
 4- حرف عطف 5- كلمة مفردة نحو 6- كلمة مضادها (سكت)
 (10) أكمل عائلة الكلمة :-



(11) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) أنحاء / /
 (ب) باسم / /
 (ج) مكان / /
 (د) أنوار / /

(12) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

- 1- رأى باسم السحابة - تفرح الطيور بالربيع
 2- تداعب لسحابة الطيور - استيقظ باسم من نومه
 3- شاهد باسم مدينة جميلة - الأشجار عالية
 4- البحار واسعة - أحرز اللاعب الهدف

(13) ميز الكلمات التي بها حروف تنطق و لا تكتب في المجموعات التالية

- (أ) الفيل - جريدة - هذا - قصة
 (ب) الجمعة - لكن - مستقبل - الجمعة
 (ج) قلم - ذلك - كتاب - حقل
 (د) فيل - طه - نبيل - سمير

14- ظواهر لغوية : اللام القمرية و اللام الشمسية

- اللام القمرية : تنطق و تكتب و تكون ساكنة ما بعدها متحرك

مثال : (الباب - العيد - المعلم)

- حروف (ال) القمرية (ابغ حك و خف عقيه) أو (جحا غبي فك مخه وقع)

(أ - ب / ج - ح - خ / ع - غ / ف - ق / ك / م / ه - و - ي)

- اللام الشمسية : تكتب و لا تنطق و يكون ما بعدها مشدد

مثال (الثعلب - النور - الرياح)

- حروف (أل) الشمسية :

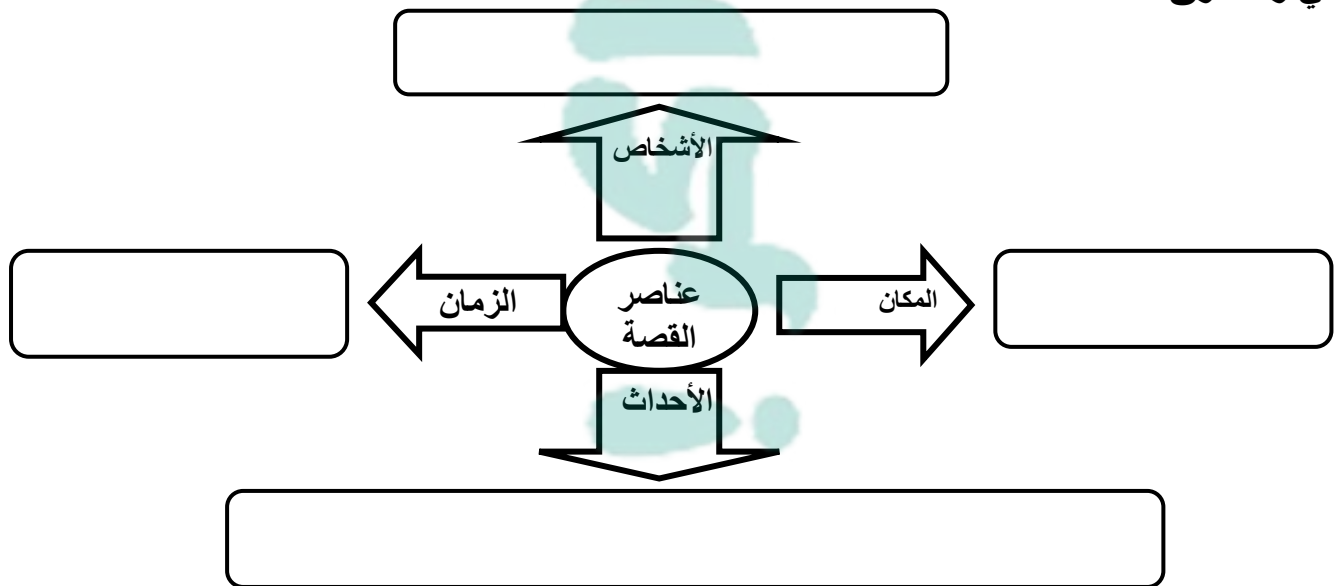
(ت - ث - د - ذ - ر - ز - س - ش - ص - ض - ط - ظ - ل - ن)

بين نوع اللام (شمسية - قمرية)

- 1- الطفل 2- الفطار 3- المحطة 4- المعلم
- 5- السبورة 6- المريض 7- الذهب 8- الفضة
- 9- النوم 10- الرمل 11- السوق 12- الخير
- 13- الشرف 14- الزيت 15- الظلم

(15) اقرأ ثم أكمل عناصر القصة :- جحا والسائل

" في أحد الأيام ، كان جحا في الطابق العلوي من منزله ، فطرق بابه أحد الأشخاص ، فأطل من الشباك فرأى رجلاً ، فقال : ماذا تريد ؟ قال : انزل الى تحت لأكلمك ، فنزل جحا فقال الرجل : انا فقير الحال اريد حسنة يا سيدي . فاغتاظ جحا منه ولكنه كتم غيظه وقال له : اتبعني .- وصعد جحا الى أعلى البيت والرجل يتبعه ، فلما وصلا الى الطابق العلوي التفت الى السائل وقال له : الله يعطيك فاجابه الفقير : ولماذا لم تقل لي ذلك ونحن تحت ؟ فقال جحا : وانت لماذا انزلتني ولم تقل لي وانا فوق ؟"



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

نَشِيدُ مِصْرَ

شِعْرٌ: أَحْمَدُ مَعْرُوفُ شَلَبِي



انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَتَوَقَّعْ مَوْضُوعَ الدَّرْسِ:



مُقَدِّمَةٌ:

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نِهَاجَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ التَّوَقُّعِ
أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيذُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُمَيِّزُ الْكَلِمَاتِ الَّتِي يَسْمَعُهَا دَاخِلَ الْجُمْلَةِ.
- يَتَحَدَّثُ عَنْ نَحْوِهِ لِلْوَطَنِ.
- يُمَيِّزُ النَّشِيدَ مَسْمُوعًا.
- يُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّبِيسَةَ فِي النَّشِيدِ.
- يُلْفِي نَشِيدًا قَصِيرًا؛ مِمَّا يَحْفَظُ.
- يُمَرِّقُ بَيْنَ الْحَقِيقَةِ وَالْخَيَالِ، فِيمَا يَسْمَعُ أَوْ يَقْرَأُ.
- يُمَيِّزُ نَوْعَ الْجُمْلَةِ الْمَسْمُوعَةِ: اسْمِيَّةً أَوْ فِعْلِيَّةً.
- يُدَلِّلُ عَلَى حُبِّ الشَّبَابِ لِلْوَطَنِ مِنْ خِلَالِ النَّشِيدِ.
- يَسْتَخْدِمُ اسْتِلْوَافَ النَّدَاءِ فِي مَوَاقِفِ التَّحَدُّثِ.
- يَقْدَرُ قِيَمَةَ الْوَطَنِ.

الْقَضَايَا الْمُتَضَمِّنَةُ:

- الْقَرِيبَةُ مِنْ أَجْلِ الْمُواطَنَةِ.
- الْمَهَارَاتُ الْحَيَاتِيَّةُ.

مِصْرُ أَعْظَمُ الْأَوْطَانِ وَشَعْبُهَا أَكْرَمُ الشُّعُوبِ، فَهِيَ أَرْضُ الْهَرَمِ وَالنَّيْلِ، وَهِيَ
الْبِشَارَةُ بِالذِّينِ وَالْخَيْرِ وَالتَّسَامُحِ.
تَعَالَوْا مَعًا نَعْنِ لِمِصْرَ:

اسْتَمِعْ، ثُمَّ عَنِّ:



مِصْرُ يَا مَهْدَ الْكَرَمِ مِصْرُ يَا أَرْضَ الْهَرَمِ

أَنْتِ بَدْءُ لِلْحَضَارَةِ

أَنْتِ لِلْعِلْمِ مَنَارَةٌ

أَنْتِ لِلذِّينِ الْبِشَارَةُ

هَكَذَا خَطَّ الْقَلَمُ

هَكَذَا تَحَكَّى الْأُمَمُ

نَهْرُكَ النَّيْلُ الْجَمِيلُ

حَوْلَهُ يَسْمُو النَّخِيلُ

وَهُوَ بِالْخَيْرِ يَسِيلُ

هَكَذَا خَطَّ الْقَلَمُ

هَكَذَا تَحَكَّى الْأُمَمُ

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
مهد	موضع	الكرم	الجود	بدء	بداية	الحضارة	التمدن		
منارة	موضع النور	البشارة	الخبر السار	تحكى	تروى	الأمم	الدول		
يسمو	يرتفع	يسيل	يجرى						
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
الكرم	البخل	بدء	نهاية	العلم	الجهل	تحكى	تصمت	خط	محا
الخير	الشر	يسيل	يجف	يسمو	ينخفض	الجميل	القبيح		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
مهد	مهود	الهرم	الأهرام	الدين	الأديان	الخير	الخيرات	القلم	الأقلام
منارة	منارات	نهر	أنهار	البشارة	البشائر	الأمة	الأمم	النخلة	النخيل

- ❖ عن أى شيء يتحدث الشاعر ؟
 ✓ يتحدث الشاعر عن عظمة وأمجاد مصر وتاريخها.
 ❖ بم وصف الشاعر مصر فى البيت الأول ؟
 ✓ وصف الشاعر مصر أنها بلد الكرم والحضارة وأرض الهرم .
 ❖ بماذا خاطب الشاعر بلده مصر ؟
 ✓ خاطب الشاعر مصر أنها بلد الحضارة وهى للعلم منارة وللدين البشارة .
 ❖ ماذا تحكى الأمم عن مصر ؟
 ✓ تحكى الأمم عن عظمة مصر وتاريخها .
 ❖ ماذا كتب القلم عن مصر ؟
 ✓ كتب القلم أن مصر أعظم الأوطان ، وشعبها أكرم الشعوب ، لأنها ارض الهرم وبشارة الدين والسلام والخير.
 ❖ بم وصف الشاعر نهر النيل ؟
 ✓ وصف الشاعر نهر النيل بأنه نهر جميل ، حوله يرتفع النخيل وهو يجرى بالخير متدفقاً .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- مصر مهد الحضارة ()
- 2- مصر أرض الأهرامات ()
- 3- أرض مصر لم تعرف العلم ()
- 4- حضارة مصر حضارة حديثة ()
- 5- النص للشاعر أحمد معروف شلبي ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- قائل النص هو (أحمد عمر - أحمد شوقي - أحمد شلبي)
- 2- مصر مهد (التعليم - الكرم - الرياضة)
- 3- منارة (العمل - العلم - الفن)
- 4- يحمل النيل فى كل مكان (الشر - الجهل - الخير)
- 5- نهر النيل نهر (بخيل - جميل - قصير)

(3) أكمل العبارات الآتية

مصر يا مهد مصر يا أرض

أنت الحضارة

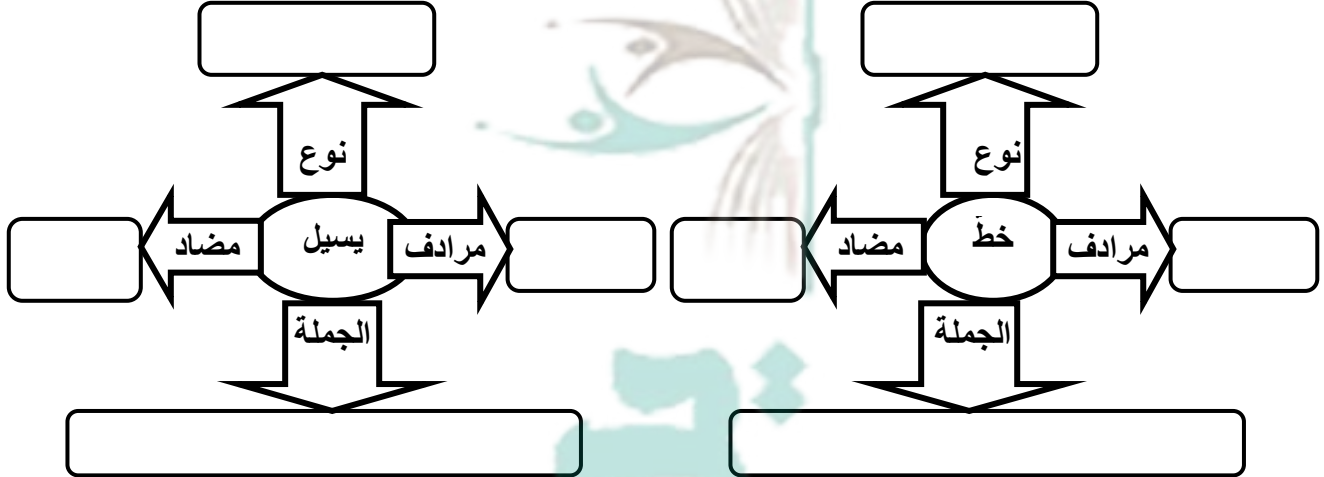
أنت منارة

أنت للدين

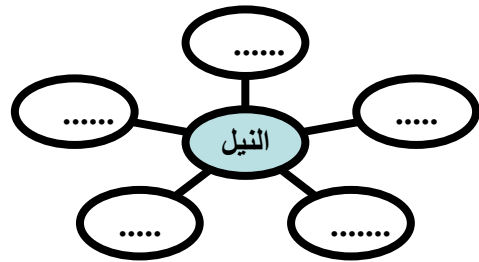
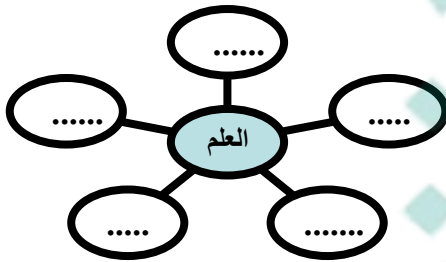
هكذا القلم

هكذا تحكى

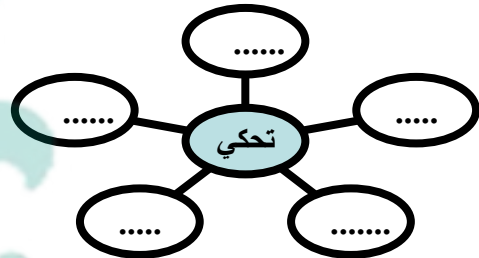
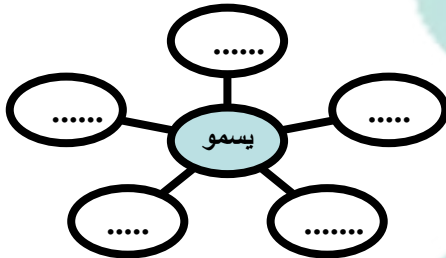
4- أكمل خريطة المفردات :-



(5) أكمل شبكة المفردات :-



(5) أكمل عائلة الكلمة :



مصر يا أرض الهرم

مصر يا مهد الكرم

(7)

أنت بدء الحضارة

أنت للعلم منارة

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين 1- مرادف (مهد) [جسر - حضارة - موضع]
 2- جمع (الهرم) [الهرم - المهارم - الأهرام] 3- مضاد (بدء) [وسط - أول - نهاية]

- (ب) بم وصف الشاعر مصر ؟
 (ج) 1- مضاد الجهل - ضميرا 3- مرادف التمدن
 (8) أنت للدين البشارة

هكذا تحكى الأمم هكذا خطّ القلم

نهرك النيل الجميل

- (أ) مرادف (تحكى) جمع (نهر) مضاد (خط)
 (ب) ماذا تحكى الأمم ؟
 (ج) بم وصف الشاعر نهر النيل ؟
 (د) 1- كلمة بهد حرف مشدد 2- فعل 3- مد بالياء

نهرك النيل الجميل

حواله يسمو النخيل

و هو بالخير يسيل

- (أ) 1- مرادف (يسمو) 2- مضاد (الجميل) - مفرد الخير
 (ب) أين ينمو النخيل ؟
 (ب) 1- أسلوب تعجب 2- ضمير 3- مد بالياء
 4 - مضاد (يجف) 5- مفرد (أنهار) 6- مضاد (القبيح)

نهرك النيل الجميل

حواله يسمو النخيل

وهو بالخير يسيل

هكذا تحكى الأمم هكذا خط القلم

- (أ) 1- مرادف (يسيل) 2- مضاد (الخير) 3- مفرد (النخيل)
 ب / أجب : 1- بم وصف الشاعر النيل فى الأبيات السابقة ؟
 2- ما اسم هذا النشيد الذى منه الأبيات السابقة ؟
 ج / استخرج من الفقرة : كلمة بها مدّ بالياء كلمة بها ال " شمسية "

(9) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

(أ)

- مصر يا مهد

- أنت للعلم

- أنت للدين

- هكذا تحكى الأمم

(110) اذكر البيت الذى يدل على المعانى التالية

(أ) مصر منارة العلم

(ب) مصر أرض الكرم و الأهرامات

(ج) نهر مصر جميل

(11) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

(أ) مصر منارة للعلم (ب) ساعدت مصر الجميع

(ج) أنت للدين البشارة (د) تحكى الأمم تاريخ مصر

(12) قِرَاءَةُ مُتَحَرَّرَةِ الْمُحْتَوَى اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«يَفْتَرِسُ التَّمْسَاحُ الطُّيُورَ وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى الشَّاطِئِ؛ لَكِنَّا نَرَى التَّمْسَاحَ يَفْتَحُ فَمَهُ حَيْثُ يَدْخُلُ طَائِرٌ صَغِيرٌ فِي فَمِهِ دُونَ خَوْفٍ وَيَخْرُجُ آمِنًا.. تَرَى مَا السَّبَبُ؟ وَذَلِكَ لِأَنَّ التَّمْسَاحَ لَا يَسْتَطِيعُ التَّخَلُّصَ مِنْ فَضَلَاتِ لِحُومِ فَرَائِسِهِ الْعَالِقَةِ بَيْنَ أَسْنَانِهِ، وَيَتْرَكَ ذَلِكَ الطَّائِرَ لِيُخْلِصَهُ مِنْهَا، وَهَذِهِ الْفَضَلَاتُ هِيَ غِذَاءُ الطَّائِرِ الْمُفْضَلُ، فَسُبْحَانَ اللَّهِ الْعَظِيمِ!».

- (أ) تَخَيَّرِ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- ١ - يُنْظَفُ أَسْنَانُ التَّمْسَاحِ صَغِيرٌ. (حَيَوَان - طَائِر - نَبَات)
- ٢ - لَا يَسْتَطِيعُ التَّمْسَاحُ التَّخَلُّصَ مِنْ: (الْحَيَوَانَات - الْفَضَلَات - الطُّيُور)
- (ب) لِمَاذَا لَا يَأْكُلُ التَّمْسَاحُ ذَلِكَ الطَّائِرَ الصَّغِيرَ؟

(13) ركب الولد الولد (الماضي المضارع - أمر)

❖ الفعل الماضي هو ما دل على حدث وقع قبل زمن التكلم

مثل : -

✓ قرأ التلاميذ الدرس . سمع التلاميذ النشيد . سافر السائح إلى بلاده . تعلم الولد السباحة .

❖ الفعل المضارع هو ما يدل على حدث يقع في زمن التكلم

✓ مثل : - يشاهد الولد في المباراة . تذهب البنت إلى المدرسة . تنام البنت مبكرًا

❖ الفعل الأمر : هو طلب عمل شيء من أحد .

✓ مثال : اشرب - اذهب - لعب

أكمل كالمثال :

يقرأ التلاميذ الدرس .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- قرأ التلاميذ الدرس .

- سمع التلاميذ النشيد .

- سافر السائح إلى بلاده .

- تعلم الولد السباحة .

- رأى باسم سحابة .

- ركب المسافر القطار .

- شرب الولد اللبن .

(14) ركب الولد الولد أسلوب النداء

أسلوب النداء : أسلوب يستخدم للتنبيه " جذب الانتباه "

من أدوات النداء : يا

مثل : يا عاصم ، اقرأ / يا محمود ، اجلس

أكمل كالمثال :

التركيب	أسلوب النداء
باسم - ذاكر الدرس	يا باسم ، ذاكر الدرس
محمد - قل الحق	
فلاح - ازرع الحقل	
جندى - دافع عن الوطن	
جندى - دافع عن الوطن	
عاصم - حافظ على الصلاة	
محمود - اجتهد في دراستك	

- ضع حرف النداء كالمثال

- 1- أبى يا أبى 2- مدرستي 3- عمى
4 - أخي 5- جارى 5- معلمي

15- تركيب النهي: أسلوب النهي

❖ **أسلوب النهي :** هو طلب الامتناع عن الفعل (طلب عدم القيام بالفعل)

✓ و يتكون من (لا + الفعل المضارع)
❖ **مثل :-** لا تهمل واجبك. - لا تكذب على الناس. - لا تصادق

❖ **أكمل كالمثال:- المثال:-** استمع إلى الموسيقى. لا تستمع إلى الموسيقى.

- 1- أذهب إلى النادى .
- 2- لعب بالكرة.
- 3- افتح النافذة .
- 4- كل الحلوى .
- 5- ضع الكتاب فوق المكتب .
- 6- تكلم بصوت مرتفع .
- 7- لعب الكرة في الشارع .

أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين :

- ✓ نخرج إلى الحدائق يوم شم النسيم . (إلى - على - فى)
✓ نصنع الملابس القطن . (فى - من - إلى)
✓ نذهب الإسكندرية كل عام . (إلى - فى - من)
✓ ذهب باسم وبسمة مكتبه . (من - إلى - عن)
✓ نصنع الخيوط القطن . (عن - من - إلى)
✓ أذهب الحقل . (فى - إلى - من)

اختبار (1) على الوحدة الثانية

أولا : القراءة " وفي الصباح أحضر الحراس البلبل و بنوا له قفصا من ذهب ثم وضعوا فيه شرائح التفاح ، و قطع البرتقال و الكمثرى . دعا الملك ضيوفه من كل مكان ، ليسمعوا صوت البلبل الجميل "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- معنى (أحضروا)
 2- مضاد (الجميل)
 3- مفرد (الحراس)
 (ب) لماذا دعا الملك الضيوف ؟

(ج) لماذا رفض البلبل الغناء و هو في القفص ؟

ثانيا : المحفوظات مصر يا مهد الكرم

أنت بدء الحضارة

أنت للعلم منارة

(أ) هات مرادف (منارة) و جمع (الهرم) و مضاد (العلم)

(ب) بم وصف الشاعر مصر ؟

(ج) أكمل : 1- مصر منارة 2- مصر بدء

ثالثا : التعبير و التراكيب (أ) رتب الجمل و كون حكاية :

- تسلمت منار جائزة أفضل لوحة (.....) - اشتركت منار في المسابقة (.....)

- قرأت منار عن مسابقة الرسم (.....) - رسمت منار لوحة جميلة (.....)

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

أخضر					البلبل				
القلم					اندهش				

(ج) أكمل الخريطة التالية

نوعها	مضادها
معناها	مضيق

جمعها	الكلمة في جملة
-------------	----------------------

(د) بين نوع الجملة 1- تناول باسم الطعام 2- الطائرة حملت الركاب

- توقف القطار 4- الشمس تشرق من الشرق

اختبار (2) على الوحدة الثانية

أولا : القراءة :- من درس " الطفل والسحابة " اقرأ ، ثم أجب :

{ مرت ساعات أخرى حتى حلت السحابة فوق نهر جميل ، على شاطئيه أشجار النخيل ، وحقول واسعة خضراء ، ومن بعيد تظهر الأهرامات الثلاثة تعانق السماء }

أ / أكمل : جمع " نهر " ، مفرد " النخيل "

مضاد " بعيد " ، معنى " حلت "

ب / أكمل : اسم هذا النهر الجميل نهر

ج / ماذا ظهر من بعيد ؟

د / استخرج من الفقرة السابقة : كلمة بها " تاء مفتوحة "

كلمة بها (ال) شمسية كلمة تنتهي " هاء الضمير "
 ثانيًا : المحفوظات : من نشيد " مصر " اقرأ ، ثم أجب :

نهرك النيل الجميل

حوله يسمو النخيل

وهو بالخير يسيل

أ / هات : معنى " يسمو " وجمع " نهر " ومضاد " الخير "
 ومفرد " النخيل "

ب / ماذا حول نهر النيل ؟

ج / بم وصف الشاعر نهر النيل في البيت الثالث ؟

د / أكمل خريطة المفردات

نوعها

معناها

مضادها

الجميل

جملة اسمية

جملة فعلية

ثالثًا : التعبير :- رتب كلمات كل سطر ؛ وكوّن جملة مفيدة :

✓ وادى / نزل / الأرناب / الفيل

.....

✓ بأرق / شديد / الملك / شعر

.....

✓ غنى / الأصوات / بأعذب / البلبل

.....

✓ مدينة / شاهد / باسم / جميلة

.....

رابعًا : القواعد والتراكيب :- أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتي :

✓ شاهدت الطيور والحيوانات حديقة الحيوان (حرف جر مناسب)

✓ تشرق صباحًا (كلمة بها " لام شمسية ")

✓ زرع الأرض (كلمة بها " لام قمرية ")

✓ أحمد محمد صديقان مخلصان (حرف عطف مناسب)

خامسًا : الخط العربى : اكتب بخط نسخ جميل :

انطلق البلبل إلى الأشجار والنخيل يغنى بأعذب الألحان

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

شَجَرَةُ الْقُطْنِ

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَصِفْهَا:



اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

جَاءَ الصَّيْفُ ... ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ لِمَازِرَةِ الْجَدِّ فِي الْقَرْيَةِ.
الْقَرْيَةُ هَادِئَةٌ، شَوَارِعُهَا نَظِيفَةٌ، هَوَاؤُهَا نَقِيٌّ.
ذَهَبَ بِاسْمٍ وَبِسْمَةٍ إِلَى الْحَقْلِ، لَوَزَاتِ الْقُطْنِ مُتَفَتِّحَةً.
بِسْمَةٌ تَتَأَمَّلُ لَوَزَاتِ الْقُطْنِ: مَا أَبْهَى الْمَنْظَرُ! وَمَا أَجْمَلُهُ!

بِسْمَةٌ تُفَكِّرُ وَتَسْأَلُ: كَيْفَ تَتَحَوَّلُ شَجَرَةُ الْقُطْنِ إِلَى مَلَابَسٍ وَمَفْرُوشَاتٍ جَمِيلَةٍ؟
الجدُّ: نَزَرَعُ الْقُطْنَ فِي أَوَّلِ شَهْرِ مَارِسَ، وَعِنْدَمَا تَتَفَتَّحُ لَوَزَاتُهُ فِي شَهْرِ أَغُسْطُسَ
يَجْمَعُهُ الْفَلَاحُونَ، وَيَضْعُونَهُ فِي أَكْيَاسٍ.

سَأَلَ بِاسْمٌ بِاهْتِمَامٍ: وَمَاذَا بَعْدَ ذَلِكَ يَا جَدِّي؟

الجدُّ: يُرْسِلُ الْفَلَاحُونَ الْأَكْيَاسَ إِلَى مَحَلِّجِ الْقُطْنِ؛ لِفَصْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ.

قَالَتْ بِسْمَةٌ: وَمَاذَا يَحْدُثُ بَعْدَ عَزْلِ الْبُذُورِ عَنِ الْقُطْنِ؟

قَالَ الجدُّ: تُرْسَلُ الْقُطْنُ إِلَى مَصْنَعِ الْغَزْلِ وَالنَّسِيجِ، فَتَصْنَعُ الْمَلَابِسَ، وَالْحُيُوطَ، ... وَغَيْرُهُمَا.

قَالَتْ بِسْمَةٌ: وَمَاذَا نَفْعُ الْبُذُورِ؟

قَالَ الجدُّ: تَأْخُذُهَا مَصْنَعُ الزُّيُوتِ، فَتَعَصِّرُهَا، وَتَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الزَّيْتَ، وَتُرْسَلُ الْقَشْرَةُ إِلَى مَصْنَعِ عَلْفِ

الْحَيَوَانَاتِ فَتَصْنَعُ مِنْهَا أَجْوَدَ الْعَلْفِ.

قَالَ بِاسْمٌ وَبِسْمَةٌ: شُكْرًا يَا جَدِّي.

انْتَهَتْ الزِّيَارَةُ وَرَجَعَتْ بِسْمَةٌ فَخُورَةً بِالْقُطْنِ الْمِصْرِيِّ وَبِوَطَنِهَا مِصْرَ.

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمُنْتَوَعِ
أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يَتَوَصَّلَ إِلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ
لِكَلِمَاتِ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- يَرْتَّبِ الْأَفْكَارَ حَسَبَ وَرُودِهَا
بِالْمُسْمُوعِ.
- يُمَثِّلُ مَعَ زُمَلَانِهِ فِي حِوَارٍ عَنْ
شَجَرَةِ الْقُطْنِ.
- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً
صَحِيحَةً.
- يَكُونُ جَمَلًا مُفِيدَةً مِنْ كَلِمَاتِ
مُغْطَاةٍ.
- يَعْرِفُ أَهَمِّيَّةَ الْقُطْنِ فِي حَيَاتِنَا.
- يَعْتَزُّ بِوَطْنِهِ مِصْرَ.
- يَسْتَخْدِمُ حُرُوفَ الْجَرِّ كَالْمِثَالِ.
- يَكْتُبُ مَرَاغِبًا عِلَامَاتِ التَّرْقِيمِ
(، ، ! ، ؟)

الْقَضَايَا الْمَتَضَمِّنَةُ:

- اخْتِرَاعُ الْعَمَلِ وَجُودَةُ الْإِنْتِاجِ.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
هادئة	ساكنة	نقى	خال من التلوث	متفتحة	مشققة	لوزات	الكلمة	معناها	ثمرات
تأمل	تفكر	محلج	مكان لفصل البذور	المنظر	الشكل	تتحول	تتغير	تأمل	تفكر
اهتمام	تركيز	الغزل	قتل القطن خيوطا	فصل	عزل	البذور	الحبوب	اهتمام	تركيز
أبهى	أجمل	العلف	طعام الحيوان	يرسل	يبعث	فخورة	متباهية	أبهى	أجمل
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
جاء	ذهب	القرية	المدينة	هادئة	صاخبة	نظيفة	قذرة	نقى	ملوث
متفتحة	مغلقة	أبهى	أقبح	نسأل	نجيب	نزرع	نقلع	أول	آخر
يجمع	يفرق	يضعونه	يفرقونه	فصل	دمج	أجود	أسوأ	انتهت	بدأت
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
هواء	أهوية	نقى	أنقياء	قطن	أقطان	المنظر	المناظر	أول	أوائل
محلج	محالج	الغزل	الغزول	النسيج	الأنسجة	الزيت	الزيوت	القشرة	القشور
العلف	الأعلاف	الحيوان	الحيوانات	رياحن	رياحين	لوزة	لوزات	البذرة	البذور

❖ أين ذهبت الأسرة ؟

✓ ذهبت الأسرة لزيارة الجدّ في القرية.

❖ متى ذهبت الأسرة لزيارة الجدّ ؟

✓ ذهبت الأسرة لزيارة الجد في الصيف.

❖ صف قرية الجدّ .

✓ القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقيّ .

❖ متى يزرع القطن ؟

✓ يزرع القطن في أول شهر مارس .

❖ ماذا يحدث بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ؟

✓ بعد جمع القطن ووضعه في أكياس ، يرسل إلى محلج القطن؛ لفصل البذور عن القطن

❖ ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟

✓ بعد فصل البذور عن القطن، يرسل القطن إلى مصانع الغزل والنسيج فتصنع الملابس والخيوط وغيرهما .

❖ متى يجمع الفلاحون القطن ؟

✓ يجمع الفلاحون القطن في شهر أغسطس .

❖ ماذا نأخذ من البذور ؟

✓ تأخذها مصانع الزيوت فتعصرها وتستخرج منها الزيت وترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف .

❖ ما فائدة محلج القطن ؟

✓ محلج القطن يفصل البذور عن القطن .

❖ ما أهمية مصانع الغزل والنسيج ؟

✓ تحول المصانع القطن إلى خيوط ثم إلى أقمشة وملابس .

❖ ماذا نصنع من القطن ؟

✓ نصنع من القطن الملابس والخيوط والشاش والمفروشات الجميلة .

❖ كيف نستفيد من قشرة بذرة القطن ؟

✓ نصنع منها أجود العلف .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- ذهبت الأسرة لزيارة الجد في المدينة ()
 2- ذهب باسم و بسمة إلى الحقل ()
 3- نزرع القطن في أول شهر فبراير ()
 4- نستخرج الزيوت من بذرة القطن ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- ذهبت الأسرة إلى زيارة الجد في (المستشفى - المدينة - القرية)
 2- يجمع الفلاحون القطن في شهر..... (مارس - أكتوبر - أغسطس)
 3- نصنع علف الحيوان من (البذرة - القشرة - الأنسجة)
 4- نرسل القطن إلى مصانع (الأسمت - الغزل و النسيج - الأفران)
 5- رجعت بسمة فخورة بـ..... (القطن المصري - الحقل - الزيت)

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- ذهب باسم و بسمة إلى
 2- لوزات القطن
 3- القرية شوارعها
 4- نزرع القطن في شهر
 5- يجمع الفلاحون القطن في شهر
 6- يضع الفلاحون القطن في
 7- يرسل الفلاحون الأكياس إلى
 8- تحول القطن إلى خيوط و ملابس

(4) رتب كلمات كل سطر ؛ لتكوّن جملاً :

- ✓ صوت / أروع / ! / البلب / ما (.....)
 ✓ الفيل / الأرانب / وادي / نزل (.....)
 ✓ مكان / هو / أجمل / وطني (.....)
 ✓ وطننا / بالتعاون / نحمي (.....)
 ✓ مصر / نحب / نحن (.....)
 ✓ عمل / اليوم / لا / الغد / تؤجل / إلى (.....)

(.....)

✓ فخور / أنا / بوطني

✓ القطن / من / نستخرج / بذور / الزيت (.....)

(5) احفظ و تعلم قال تعالى : (و الأرض و ضعها للأنام * فيها فاكهة و النخل ذات الأكمام * و الحب و العطف و الريحان)

الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
وضعها	خلقها	الأنام	المخلوقات	ذات الأكمام	ذات الأغلفة أو الأغطية
العصف	ورق العنب	الريحان	نبات طيب الرائحة		

(6) الجد نزرع القطن في أول شهر مارس ، و عندما تتفتح لوزاته في شهر أغسطس يجمعه الفلاحون ، و يضعونه في أكياس . سأل باسم باهتمام : و ماذا بعد ذلك يا جدي ؟ "

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

1- مرادف " لوزاته " (سيقانه - أوراقه - ثمراته)

2- مفرد " أكياس " (كأس - كاس - كيس) 3- مضاد " سأل " (أعطى - أجاب - حزن)

(ب) متى نزرع القطن ؟.....

(ج) متى تتفتح لوزات القطن ؟.....

(د) 1- فعل 2- اسم استفهام 3- كلمة بها حرف مشدد

(7) يرسل الفلاحون الأكياس إلى محلج القطن ، لفصل البذور عن القطن . قالت بسمة : و ماذا يحدث بعد فصل البذور عن القطن ؟ قال الجد نرسل القطن إلى مصانع الغزل و النسيج ، فتُصنع الملابس و الخيوط "

(أ) أكمل مفرد مصانع و جمع (القطن) و مضاد فصل

(ب) إلى أين يرسل الفلاحون الأكياس ؟.....

(ج) ماذا تصنع مصانع الغزل و النسيج بالقطن ؟.....

(د) 1- لام قمرية 2- اسم استفهام - حرف جر

(8) تأخذها مصانع الزيوت ، فتعصرها ، و تستخرج منها الزيت ، و ترسل القشرة إلى مصانع علف الحيوان فتصنع منها أجود العلف

(أ) كلمة مرادف (أفضل) جمع (الزيت) حرف جر

(ب) ماذا نستخرج من البذرة ؟.....

(ج) ماذا نستفيد من القشرة ؟.....

(د) ما شعور بسمة بعد انتهاء الزيارة ؟.....

(9) أكمل الجدول كالمثال (شوارع - بيوت - سمير - أخبار - فنون - النسيج)

مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء

(10) حلل الكلمات التالية

(أ) زيارة (ب) المنظر /...../...../.....

(ج) شوارع (د) قشرة /...../...../.....

(11) ضع خطاً تحت الكلمة التي بها حرف مضعف

(أ) الأسرة - الجد - شوارع (ب) متفتحة - القطن - تتأمل

(د) الفلاحون – فصل – النسيج

(ج) مفروشات – تتحوّل – تفكّر

(12) ضع حرف الجر المناسب (من – إلى – في – عن)

(ب) تحت الناس الحادث

(أ) ذهب باسم و بسمه الحقل

(د) قرأت كتاب القراءة

(ج) استعرت قصة المكتبة

13: تراكيب لغوية : الاسم الموصول

❖ الاسم الموصول : اسم يدل على معين بواسطة جملة بعده

✓ الذى : المفرد المذكر .. محمد هو الذى حصل على الجائزة .

✓ التى : للمفرد المؤنث .. دعاء هي التى حصلت على الجائزة .

✓ الذين : للجمع المذكر .. المجتهدون هم الذين حصلوا على الجائزة .

✓ اللاتى - اللاتى : للجمع المؤنث .. أنتن اللاتى حصلن على الجائزة .

- أكمل الجمل بما يناسبها من كلمات بين القوسين : ((الذى – التى – الذين))

* الكتاب تقرأه هو كتاب فى التاريخ .

* الفلاحون ينامون تحت الشجرة مرهقون .

* تشرح الدرس هي معلمة اللغة العربية .

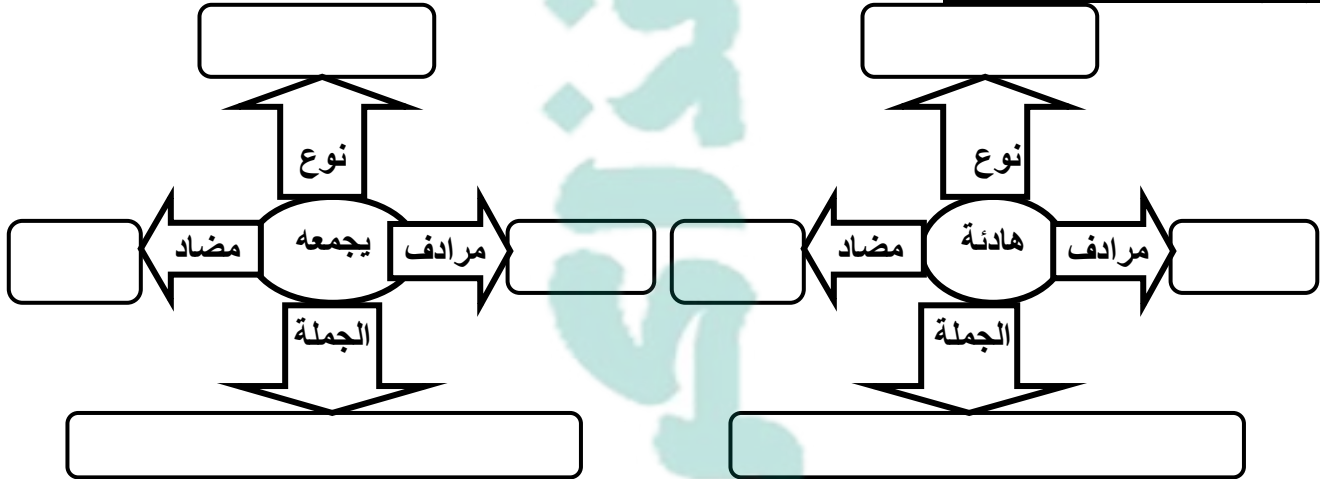
(14) ضع مكان النقط حرف العطف المناسب مما بين القوسين : (ثم – ف – و)

* ذهب باسم ، بسمه إلى القرية .

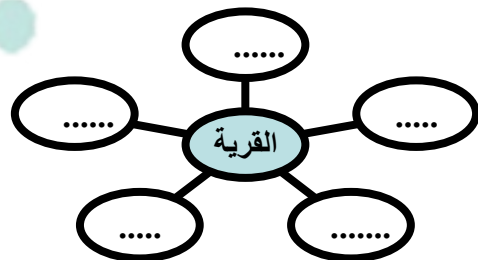
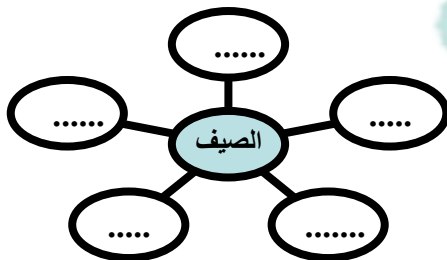
* يزرع القطن ، تتفتح .

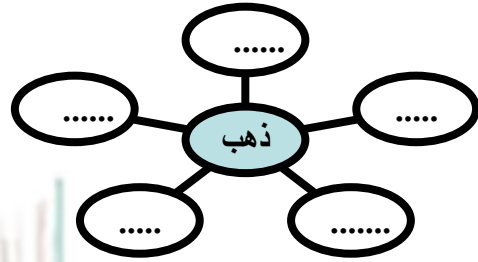
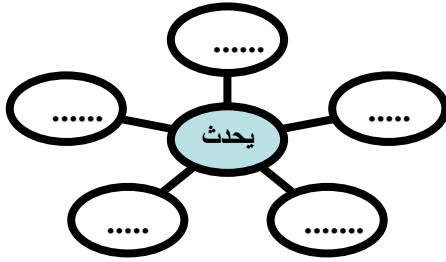
* يدخل التلاميذ الفصل ، المعلم .

(15) أكمل خريطة الكلمة :-



(16) أكمل شبكة المفردات :-





٦) اقرأ الكلمات، وحللها كالمثال:

فَحْوَرَة			
.....			

مَصَانِع			
.....			

نَظِيفَة			
نَ	ظِ	فَ	ة

١) استمع إلى الفقرة الأولى من الدرس، ثم أجب شفهيًا عما يلي:

- أ) هات ما يلي:
- كلمة معناها (أجمل): • كلمة مضادها (شتاء): • كلمة مفردُها (شارع):
 - ب) صف القرية في ثلاث جملٍ
 - ج) من زار الجد؟

قراءة متحررة المحتوى اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«نَحْنُ نَعِيشُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ، وَهُوَ يُسَمَّى الْكَوْكَبُ الْمَائِيَّ. فَالْمَاءُ يَشْغُلُ ١٧٪ مِنْ مَسَاحَتِهِ، وَالْمَاءُ سِرُّ الْحَيَاةِ وَيُمَثِّلُ ٥٧٪ مِنْ جِسْمِ الْإِنْسَانِ، وَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ لَا يُحْسِنُونَ اسْتِخْدَامَ الْمَاءِ وَيُلَوِّثُونَهُ وَيُسْرِفُونَ فِي اسْتِخْدَامِهِ، وَلَكِي تَسْتَمِرَّ الْحَيَاةُ يَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمَاءِ بِاسْتِخْدَامِ الصَّنَائِيرِ الَّتِي تَسْمَحُ بِاسْتِخْدَامِ الْمَاءِ حَسَبَ الْحَاجَةِ، وَاسْتِخْدَامِ طُرُقِ الرَّيِّ الْحَدِيثَةِ، مِثْلُ: الرَّيِّ بِالتَّنْقِيطِ وَالرَّيِّ بِالرَّشِّ».

أ) أكمل بالكلمة الصحيحة مكان النقط:

- ١ - يُسَمَّى كَوْكَبُ الْأَرْضِ بِالْكَوْكَبِ
- ٢ - يَجِبُ اسْتِخْدَامُ الْمِيَاهِ الَّتِي تُوفِّرُ الْمَاءَ.
- ب) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي:
 - ١ - جَمْعُ كَلِمَةِ (سِرٌّ): (أَسْرَارُ - أَسْرَةٌ - سَرَائِرُ)
 - ٢ - نِسْبَةُ الْيَابِسَةِ مِنْ نِسْبَةِ الْمَاءِ عَلَى سَطْحِ الْأَرْضِ. (أَقْلُ - أَكْبَرُ - تَقْتَرِبُ)
- ج) ضَعْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

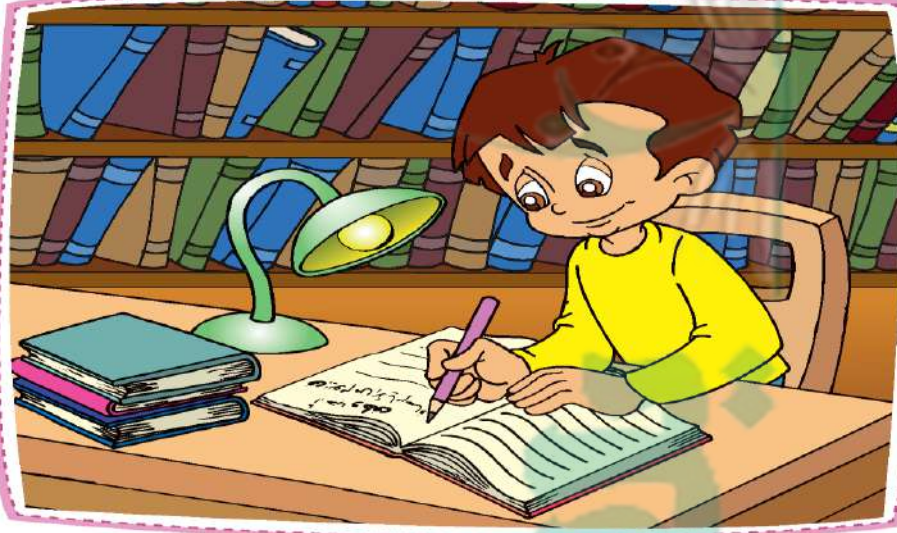
الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

الدَّرْسُ الثَّانِي

الأديب الصغير



انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَتَوَقَّعْ مَوْضُوعَ الدَّرْسِ:



أَهْدَافُ الدَّرْسِ

فِي نَهَايَةِ هَذَا الدَّرْسِ مِنَ الْمَتَوَقَّعِ
أَنْ يَكُونَ التَّلْمِيزُ قَادِرًا عَلَى أَنْ:

- يُحَدِّدَ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِكَلِمَاتٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- يُحَدِّدَ الْمَعْنَى الْعَامَّ لِقِصَّةٍ يَسْمَعُهَا.
- يَنْطِقُ الْأَصْوَاتَ الَّتِي تُنْطِقُ وَلَا تَكْتُبُ.
- يَكُونُ قِصَّةً مِنْ صُورٍ مُغْطَاةٍ.
- يَتَعَرَّفُ كَلِمَاتٍ جَدِيدَةً.
- يَتَعَرَّفُ أَهَمِّيَّةَ الْقِرَاءَةِ.
- يَقْرَأَ الدَّرْسَ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً صَحِيحَةً مُعْبَرَةً.
- يَكُونُ أَسْئَلَةً لِإِجَابَاتٍ مُغْطَاةٍ.
- يَكْتُبُ مُسْتَعْدِمًا الْمُفْرَدَ وَالْمُتَعْنَى وَالْجَمْعَ.
- يَسْتَخْدِمُ حُرُوفَ الْعُطْفِ.

الْقَضَايَا الْمَتَضَمِّنَةُ:

- حُسْنُ اسْتِخْدَامِ الْمَوَارِدِ وَتَنْمِيزِهَا.

اسْتَمِعْ، ثُمَّ اقْرَأْ:

أَقَامَ قَصْرٌ ثِقَافَةَ الْقَرْيَةِ مُسَابَقَةً فِي الْقِصَّةِ الْقَصِيرَةِ لِلصِّغَارِ.
شَارَكَ بِاسْمٍ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَفَازَ بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.
كَرَّمَ قَصْرٌ الثَّقَافَةَ بِاسْمًا، وَفِي حَفْلِ تَوَزِيعِ جَوَائِزِ الْقِصَّةِ وَقَفَ لِيَتَسَلَّمَ
جَائِزَتَهُ، ثُمَّ أَخَذَ يَحْكِي قِصَّتَهُ

فِي الثَّالِثَةِ مِنْ عُمْرِي كُنْتُ أَنْصِتُ لِلْحِكَايَاتِ الَّتِي تَرْوِيهَا جَدَّتِي، وَكُنْتُ أَشَاهِدُ الْقِصَصَ
الْمُصَوَّرَةَ الَّتِي تَشْتَرِيهَا أُمِّي.

وَفِي الرَّابِعَةِ كَانَتْ تَرْوِي لِي أُمِّي حِكَايَاتٍ نَاقِصَةً لِأَكْمَلَهَا... مَا أَرَوْعَ تِلْكَ الْأَيَّامَ !
وَفِي الْخَامِسَةِ كُنْتُ أَقْرَأُ قِصَصَ الْأَطْفَالِ الْمَكْتُوبَةِ، وَأَشَارَكَ أَصْدِقَائِي فِي تَمَثِيلِهَا.
فِي شَهْرِ يَنَايِرَ مِنْ كُلِّ عَامٍ كُنْتُ أَذْهَبُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى مَعْرِضِ الْكِتَابِ؛ لِشِرَاءِ الْقِصَصِ، وَالْكِتَابِ،
وَالْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجَةِ.

كَبُرْتُ وَكَبُرَتْ أَحْلَامِي، وَكَتَبْتُ قِصَّةً قَصِيرَةً. شَجَّعَنِي أَبِي وَأُمِّي عَلَى كِتَابَةِ قِصَصٍ أُخْرَى، وَشَجَّعَنِي
مُعَلِّمُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى نَشْرِهَا فِي مَجَلَّةِ الْحَائِطِ بِالْمَدْرَسَةِ.

وَفِي الْعَامِ الْمَاضِي أَخْبَرَنِي جَدِّي عَنْ مُسَابَقَةٍ لِأَفْضَلِ قِصَّةٍ يَكْتُبُهَا أَدْبَاءُ صِغَارٍ.
شَجَّعَنِي أُسْرَتِي؛ لِأَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَقَدْ اتَّصَلَ بِي قَصْرُ ثِقَافَةِ الْقَرْيَةِ، وَأَخْبَرَنِي أَنَّي حَصُلْتُ عَلَى
الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ، وَأَنَّهُمْ سَوْفَ يُكْرَّمُونِي.
فَصَفَّقَ الْجَمِيعُ وَصَفَّقَتْ بِسْمَةِ كَثِيرًا لِأَخِيهَا بِاسْمٍ.

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
شارك	انضم	فاز	نال	توزيع	تفريق	أخذ	بدأ		
يحكى	يروى	ترويحها	نحكيها	أشاهد	أنظر	صفق	حيا		
أنصت	اسمع باهتمام	أكمل	أتم	أروع	أجمل	الدمجة	المضغوة		
ناقصة	غير مكتملة	شجعتني	دفعتني	أخبرني	أعلمني	أشترك	أنضم		
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها		
الأديب	الأدباء	الصغير	الصغار	قصر	قصور	ثقافة	ثقافات		
القصيدة	القصائد	عمر	أعمار	جدتي	جداتي	ناقص	نواقص		
أديب	أدباء	اللغة	اللغات	الحائط	الحوائط	أخ	أخوة		
الصغير	الصغار	جائزة	جوائز	الحكاية	الحكايات	حلم	أحلام		
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
شارك	انسحب	فاز	خسر	توزيع	تجميع	الأول	الأخير	وقف	جلس
المصورة	المكتوبة	ناقصة	كاملة	نشتريها	نبيعها	الماضي	المستقبل	دمجة	مفككة
يكرموني	يهينوني	كثيرا	قليلًا	أنصت	أتكلم	يتسلم	يسلم	كبرت	صغرت

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

- ❖ ماذا أقام قصر ثقافة القرية ؟
- ✓ أقام قصر الثقافة مسابقة في القصة القصيرة للصغار .
- ❖ فيم شارك باسم ؟
- ✓ شارك باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ما الجائزة التي حصل عليها باسم ؟
- ✓ حصل باسم على المركز الأول في مسابقة القصة القصيرة للصغار .
- ❖ ماذا كان يفعل باسم وهو في سن الثالثة ؟
- ✓ كان باسم ينصت للحكايات التي تحكيها جدته وكذلك يشاهد القصص المصورة التي تشتريها أمه .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الرابعة ؟
- ✓ كانت تروى له أمه حكايات ناقصة ؛ ليكملها .
- ❖ ماذا كان باسم يفعل وهو في سن الخامسة ؟
- ✓ كان باسم وهو في سن الخامسة يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ويشارك أصدقاءه في تمثيلها
- ❖ ماذا كان يفعل باسم في شهر يناير من كل عام ؟
- ✓ كان يذهب مع أسرته إلى معرض الكتاب ؛ لشراء القصص والكتب ، والأقراص المدمجة .
- ❖ من الذين شجعوا باسم على كتابة قصص ؟
- ✓ الذين شجعوه : هم الأب والأم ومعلم اللغة العربية .

❖ ما المركز الذي حصل عليه باسم في مسابقة القصة القصيرة للصغار ؟

✓ حصل باسم على المركز الأول .

❖ لماذا اتصل قصر الثقافة بباسم ؟

✓ اتصل به ليخبره بحصوله على المركز الأول .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة الطويلة للصغار ()
- 2- شارك باسم في المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . ()
- 3- في العاشرة كان باسم يقرأ قصص الأطفال المكتوبة ()
- 4- قال باسم في الرابعة كانت تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها ()
- 5- أخبرني قصر ثقافة القرية أنني حصلت على المركز الأول ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- أقام قصر ثقافة القرية مسابقة القصيرة (القصة - الرواية - الحكاية)
- 2- فاز باسم بالمركز (الأخير - الأول - الثاني)
- 3- في كان باسم يقرأ قصص الأطفال (الرابعة - الخامسة - السادسة)
- 4- كان باسم يذهب إلى معرض الكتاب في شهر (مارس - إبريل - يناير)
- 5- شجعتني المعلم على نشرها في مجلة (الطفل - الحائط - الأسرة)

(3) أكمل العبارات الآتية

- 1- أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في للصغار
- 2- في الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال
- 3- شجعتني معلم على نشرها في مجلة الحائط بالمدرسة
- 4- في العام الماضي أخبرني عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها صغار .
- 5- شجعتني لأشترك في المسابقة

4- تراكيب لغوية : المفرد والمثنى والجمع

المفرد : ما دلّ على واحد أو واحدة

محمد / قلم / شجرة / كتاب

المثنى : ما دلّ على اثنين أو اثنتين + ألف ونون أو ياء ونون

شجرتان / قلمان / ولدان / معلمتان

شجرتين / قلمين / معلمتين / ولدين

الجمع : هو ما دلّ على أكثر من اثنين أو اثنتين

أقلام / أعلام / المؤمنون / المجتهدات / السائحون

*** حول الجمل الآتية من المفرد إلى المثنى :**

- 1- الفلاح نشيط .
.....
2- الطبيب ماهرة .
.....
3- الفستان جميل .
.....
4- المعلم مخلص .
.....

*** اجمع الجمل الآتية :**

- 1 - هذا عصفور .
.....
2- هو تلميذ مجتهد.
.....
3- أنا أحب مدرستي .
.....

(5) احفظ وتعلم عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (من سلك طريق يُلتمس فيه علما سهل الله له طريق إلى الجنة)

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
سلك	مشى	سهل	يسر	يُلتمس	يطلب

(6) " أقام قصر ثقافة القرية مسابقة في القصة القصيرة للصغار ، شارك باسم في المسابقة ، و فاز بالمركز الأول . كرم قصر الثقافة باسم ، و في حفل توزيع جوائز القصة وقف ليتسلم جائزته "

(أ) استخرج من الفقرة

- 1- كلمة مرادفها نظم 2- كلمة جمعها الصغير - كلمة مضادها خسر.....
4- حرف جر 5- كلمة بها تاء مربوطة 6 - مد بالياء
(ب) ما المركز الذي فاز به باسم ؟
(ج) أين أقيم الحفل ؟
(د) ماذا كان يفعل باسم في الثالثة ؟

(7) في الخامسة كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة ، وأشار أصدقائي في تمثيلها . في شهر يناير من كل عام كنت أذهب مع أسرتي إلى معرض الكتاب لشراء القصص و الكتب و الأقراص المدمجة "

- (أ) مفرد (الأقراص) و جمع (معرض) و مرادف (المدمجة)
(ب) لماذا كان باسم يذهب معرض الكتاب ؟
(ج) ماذا كان باسم يفعل في الخامسة ؟

(8) " و شجعتني معلم اللغة العربية على نشرها في مجلة الحائط بالمدرسة . و في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة يكتبها أدباء صغار "

- (أ) هات مرادف (أفضل) و مضاد (صغار) و جمع (العام)
(ب) ما دور معلم اللغة العربية ؟
(ج) أين نشر باسم قصته ؟
(د) 1- لام قمرية 2- فعل 3- حرف جر
4- حرف عطف 5- كلمة مفردتها (أديب) - كلمة مضادها (كبار)

(9) حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية

- (أ) أدباء / / (ب) صغار / /
(ج) مسابقة / / (د) أقراص / /

(10) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية) في الكلمات التالية

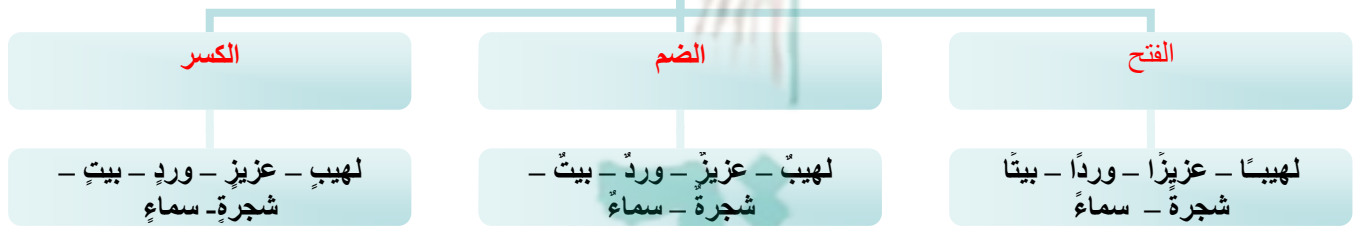
- 1- كنت أقرأ قصص الأطفال المكتوبة
- 2- في العام الماضي أخبرني جدي عن مسابقة لأفضل قصة
- 3- تروى لي أمي حكايات ناقصة لأكملها
- 4- باسم يذهب إلى معرض الكتاب
- 5- المكتبة واسعة وجميلة

(11) ميز الكلمات التي بها مضعف

- (أ) معلم - قطة - هذا - برج
(ج) تذوق - ناس - رجل - مسلم
(ب) المجمع - الرقم - الفلاح - الصديق
(د) عامل - مؤدب - رزق - سمير

12- ظواهر لغوية : التنوين

التنوين
نون ساكنة تنطق ولا تكتب



انطق وحدد نوع التنوين

- أمواج - صنُع - بُيوتاً - رمالاً - بحورٌ - لهيبٌ - رجلٌ - بقرةٌ - نهرٌ - شتاءٌ
للمفرد المذكر

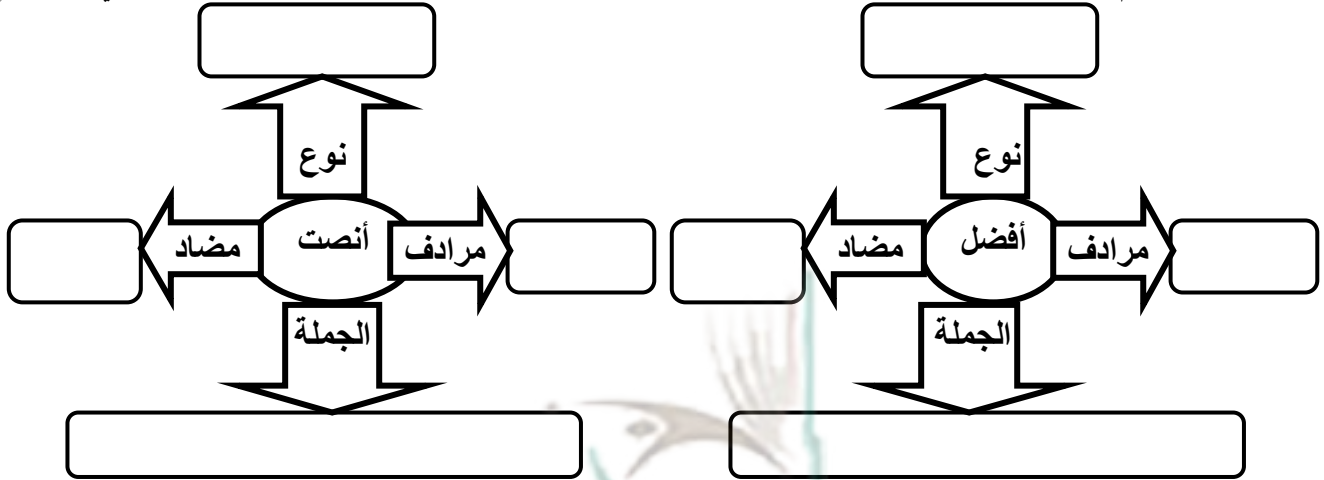
13- تراكيب لغوية : أسماء الإشارة

** تستخدم أسماء الإشارة في الإشارة إلى الأشياء المختلفة :

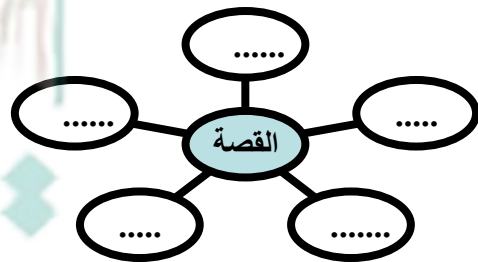
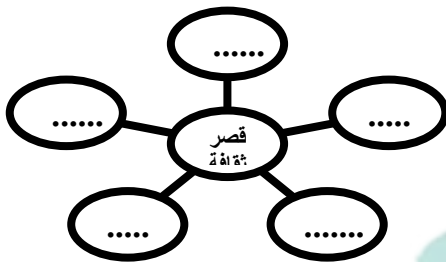
- | | |
|-------------------------|--|
| هذا ولد مؤدب | ✓ هذا (للمفرد المذكر) |
| هذان ولدان مؤدبان | ✓ هذان (للمثنى المذكر) |
| هذه تلميذة مجتهدة | ✓ هذه (للمفردة المؤنثة) |
| هاتان تلميذتان مجتهدتان | ✓ هاتان (للمثنى المؤنث) |
| | ✓ هؤلاء (للجمع المذكر و المؤنث العاقل) |
| | • هؤلاء جنود شجعان |
| | • هؤلاء معلمات نشيطات |
| هذه سفن | ❖ هذه (للجمع غير العاقل) |

ضع (هذا) أو (هذه) أو (هؤلاء) مكان النقط مما يأتي :-

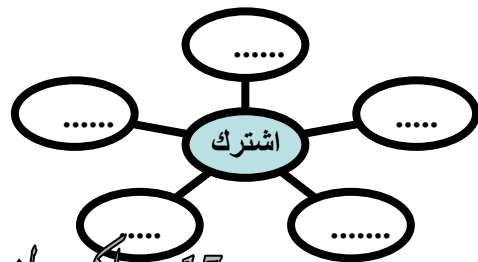
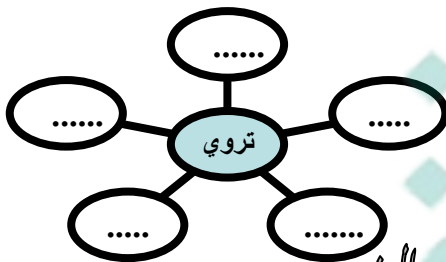
- 1- أسد مفترس .
 - 2- شجرة جميلة
 - 3- تلاميذ في المدرسة .
 - 4- فراشات تطير .
 - 5- طبيبات مخلصات .
 - 6- معلمون مخلصون
- (14) أكمل خريطة المفردات :-



(16) أكمل شبكة المفردات :-



(17) أكمل عائلة الكلمة :-



17- تراكيب لفوية : أسلوب النفي

❖ أسلوب النفي : هو أسلوب لنفي حدوث الفعل الوارد في الجملة باستخدام أداة من أدوات النفي

❖ (لا - لم - لن - ليس - ما)

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ✓ لا تحب أميرة سماع الموسيقى | ✓ تحب أميرة سماع الموسيقى |
| ✓ عاصم لن يشرب اللبن غدا | ✓ عاصم يشرب اللبن غدا |
| ✓ محمود لم يذهب إلى المدرسة أمس | ✓ محمود ذهب إلى المدرسة أمس |
| ✓ ما سقى الفلاح الزرع | ✓ سقى الفلاح الزرع |
| ✓ ليس الجو معتدلا | ✓ الجو معتدل |

ضع خطاً تحت أدوات النفي

1- فرح لا تحب العنف

3- لن تذهب منى إلى النادي اليوم

أكمل كالمثال :

2- لم يصل هشام

4- ما كذبت إسراء في حديثها

الفلاح لا يزرع الحقل

الفلاح يزرع الحقل.

- 1- الفلاح يربي الحيوانات .
- 2- العمال يصبغون الأقمشة.
- 3- العم حسن يصطاد السمك.
- 4- العم سيد ينظف الشارع.
- 5- خالد يرسم لوحة لأمه.

(18) قراءة متحررة اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب:

«شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أحدثت ثورة في عالم المعرفة والاتصالات، فأصبح الآن بإمكانك الوصول لأيّة معلومة، أو الوصول للأشخاص في ثوانٍ معدودة، وأنت جالس في مكانك، وما زال العلم يخرج لنا الجديد».

(أ) أكمل:

- ١ - مفرد (الاتصالات):
- ٢ - مضاد (الجديد):

(ب) أكمل بكلمات من الفقرة:

- ١ - أحدثت شبكة المعلومات الدولية ثورة في عالم و
 - ٢ - وما زال يخرج لنا
- (ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(٩) حَوِّلِ الْجُمْلَ، كَالْمِثَالِ:



• يَا بَاسِمُ لَا تُهْمِلِ الْمَذَاكِرَةَ.

• بَاسِمُ يُهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ.

• بَاسِمُ يَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بَاسِمُ يَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفِزِيُونِ.

• يَا بَسْمَةَ لَا تُهْمِلِي الْمَذَاكِرَةَ.

• بَسْمَةُ تُهْمِلُ الْمَذَاكِرَةَ.

• بَسْمَةُ تَقْطِفُ الْأَزْهَارَ.

• بَسْمَةُ تَقْتَرِبُ مِنَ التِّلْفِزِيُونِ.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

جِيلُ الْمُسْتَقْبَلِ

شِعْرُ: فاضِلٌ عَلَى

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَصِفْهَا:

نَاقِشْ زُمَلَاءَكَ: كَيْفَ نَبْنِي وَطَنَنَا؟



مُقَدِّمَةٌ:

نَحْنُ أَطْفَالٌ نَتَطَلَّعُ إِلَى وَطَنِ حُرٍّ نَعِيشُ فِيهِ، وَنُحَقِّقُ أَحْلَامَنَا. وَلَنْ نَتَحَقَّقَ حُرِّيَّةَ
وَطَنِنَا بِدُونِ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ.

أَهْدَافُ الدَّرْسِ

في نهاية هذا الدرس من المتوقع
أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُمَيِّزَ الشَّيْءَ مَسْمُوعًا.
- يَرْتَّبِ الْأَفْكَارَ حَسَبَ وَرُودِهَا بِالْمَشْهُوعِ.
- يَتَوَصَّلَ إِلَى الْمَعْنَى الصَّحِيحِ لِكَلِمَاتٍ اسْتَمَعَ إِلَيْهَا.
- يُعَبِّرَ عَنْ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.
- يُكُونُ جُمْلَةً مِنْ كَلِمَاتٍ مُعْطَاةٍ.
- يَصِلُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.
- يُلْقِي تَشْيِيدًا قَصِيرًا بِمَا يَحْفَظُ.
- يُعَبِّرَ عَنْ رَأْيِهِ فِي التَّشْيِيدِ.
- يَكْتُبَ مُسْتَعْدَمًا الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ وَالْفَعْلِيَّةَ.
- يَكْتُبَ مُسْتَعْدَمًا حُرُوفَ الْعَطْفِ.
- يَكْتُبَ جُمْلَةً بِخَطِّ النَسْخِ.

الْقَضَايَا الْمُتَضَمِّنَةُ:

- حُسْنُ اسْتِخْدَامِ الْمَوَارِدِ وَتَنْمِيَّتِهَا.
- الدِّيمَقْرَاطِيَّةُ.

اسْتَمِعْ، ثُمَّ عَن:

جِيلًا يَضْبُو لِلْحُرِّيَّةِ
مِثْلَ الْأَزْهَارِ الْبَرِّيَّةِ
وَالْقَلْبُ مَلِيٌّ بِالْأَمَلِ
نَبْنِي بِالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ
وَلَنَا فِكْرٌ وَلَنَا حِكْمَةٌ
نَحْوُ الْمُسْتَقْبَلِ وَالْقِمَّةِ

أَطْفَالٌ نَحْنُ وَقَدْ جِئْنَا
نَتَرَاقِصُ فِي صَدْرِ الدُّنْيَا
نَحْلُمُ بِالْفَجْرِ لِكَيْ يَأْتِي
وَنَكْدُ وَنَسْعَى فِي الدُّنْيَا
وَلَنَا قَلْبٌ وَلَنَا عَقْلٌ
وَبِهَا نَمْضِي فِي رِحْلَتِنَا

كَلِمَاتِي الْجَدِيدَةُ

يَتَطَلَّعُ إِلَى	يَضْبُو
نَلْعَبُ	نَتَرَاقِصُ
الْمَعْنَى هُنَا: الْأَمَلُ	الْفَجْرُ
نَتَعَبُ وَنَجْتَهِدُ	نَكْدُ
نَسْتَمِرُّ وَنَتَقَدَّمُ	نَمْضِي
التَّقَدُّمُ وَالرَّقِي	الْقِمَّةُ



الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
جئنا	أتينا	يصبو	يتطلع الى	تتراقص	تلعب	صدر الدنيا	طفولتنا	معناها	
البرية	الصحراء	الفجر	الأمل	نكد	نتعب	نسعى	نعمل	معناها	
نمضى	نستمر	حكمة	العقل	المستقبل	القادم	القمة	التقدم	معناها	
الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها	الكلمة	جمعها
جيل	أجيال	الحرية	الحريات	صدر	صدور	الدنيا	الدنا	القلب	القلوب
الأمل	الآمال	العلم	العلوم	العمل	العمال	عقل	عقول	فكر	أفكار
حكمة	حكم	رحلة	رحلات	القمة	القمم	طفل	أطفال	الزهرة	الأزهار
الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها	الكلمة	مضادها
أطفال	شباب	جئنا	ذهبنا	يصبو	يرفض	البرية	البحرية	الفجر	الليل
تأتى	تذهب	حكمة	طيش	ملئ	فارغ	المستقبل	الماضى	القمة	القاع
الحرية	العبودية	صدر	ظهر	الدنيا	الآخرة				

❖ من يتحدث في هذا النشيد ؟

أسئلة مجاب عنها (للحفظ)

✓ المتحدث في هذا النشيد هم أطفال مصر .

❖ إلام يتطلع جيل الأطفال ؟

✓ يتطلع جيل الأطفال إلى الاستمتاع بالحرية .

❖ بم شبه الشاعر الأطفال ؟

✓ شبه الشاعر الأطفال بأنهم مثل الأزهار البرية الجميلة .

❖ ماذا يفعل الأطفال في الدنيا كما تفهم من البيت الثاني ؟

✓ يتراقص الأطفال في صدر الدنيا مثل الأزهار البرية .

❖ بم يحلم الأطفال ؟

✓ يحلم الأطفال بالمستقبل السعيد .

❖ بم تمتلئ قلوب الأطفال ؟

✓ تمتلئ قلوب الأطفال بالأمل .

❖ كيف يبني الأطفال وطنهم ؟

✓ يبني الأطفال وطنهم بالتعب والاجتهاد والعلم والعمل .

❖ ما صفات هؤلاء الأطفال ؟

✓ القلب والعقل والفكر والحكمة .

❖ إلام يسعى الأطفال ؟

✓ يسعى الأطفال نحو المستقبل والوصول إلى القمة .

تدريبات ابن عاصم

(1) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام الخطأ:

- 1- الأطفال الصغار يتطلعون الى و طن حر ()
- 2- لن تتحقق أحلام الطفل بدون العلم فقط ()
- 3- قلوب الأطفال مليئة بالأمل ()
- 4- للأطفال فكر بلا حكمة ()
- 5- النص للشاعر فاضل على ()

(2) - اختر الصواب مما بين القوسين .

- 1- قائل النص هو (أحمد عمر - فاضل على - أحمد شلبي)
- 2- الأطفال يحلمون بـ (الحرية - السفر - الشهرة)
- 3- أطفالنا مثل (الأشجار - الأزهار - الطيور)
- 4- يمضي الأطفال في رحلتهم بـ (المال - الحكمة - المواصلات)
- 5- لهؤلاء الأطفال (قلب - عقل - قلب و عقل)

(3) أكمل العبارات الآتية

- أطفال نحن و قد جننا يصبو للحرية
تتراقص في الدنيا مثل البرية
نحلم لكي يأتي و ملئ بالأمل
ونكد في الدنيا بالعلم و بالعمل
أطفال نحن و قد جننا جيل يصبو للحرية
تتراقص في صدر الدنيا مثل الأزهار البرية
نحلم بالفجر لكي يأتي و القلب ملئ بالأمل

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- 1- مرادف (أطفال) [طفيل - متطفل - طفل]
 - 2- جمع (الدنيا) [الدنا - المدان - الأديان]
 - 3- مضاد (الأمل) [الحزن - اليأس - الفشل]
- (ب) إلام يتطلع الأطفال ؟

- (ج) 1- مضاد يرحل - حرف جر 3- مرادف أتينا
- (7) ونكد ونسعى في الدنيا نبني بالعلم و بالعمل
ولنا قلب و لنا عقل و لنا فكر و لنا حكمة

- (أ) مرادف (نكد) جمع (عقل) مضاد (حكمة)
- (ب) ماذا يفعل من يريد أن يتقدم ؟
- (ج) بم يستعين الأطفال في سعيهم ؟
- (د) 1- كلمة بهد حرف مشدد 2- فعل 3- حرف جر

- (8) ولنا قلب و لنا عقل و لنا فكر و لنا حكمة
و بها نمضي في رحلتنا نحو المستقبل و القمة

- (أ) 1- مرادف (نمضي) 2- مضاد (القمة) 3- جمع (قلب)

- (ب) ما الهدف الذي يسعى إليه الأطفال ؟
 (ب) 1- تنوين بالضم 2- فعل 3- مد بالياء
 4 - مضاد (نتوقف) 5- مفرد (القم) 6- لام قمرية
 (9) أكمل بحرف الجر المناسب مما بين القوسين : (إلى - على - عن - من - في)
 ✓ تسلم أخى جائزة مدير المدرسة

✓ وضعت أختى الطبق المائدة

✓ يذهب الفلاح حقله مبكرًا

✓ وضعت الماء الكوب

✓ سألت صديقى

(10) بين نوع التنوين

- فريق
 - علماء
 - جارا
 - جليس
 - مسافر
 - جيل
 - (اسمية - فعلية)

(11) بين نوع الجملة (اسمية - فعلية)

- (أ) توجد الأهرامات فى الجيزة (ب) مصر قلب العالم
 (ج) أنا أحب العمل (د) يشارك الرجل فى الندوة

12- تراكيب لغوية : أسلوب التعجب

- ❖ أسلوب التعجب يستخدم للدهشة والتعجب لصفة قوية واضحة " حسناً أو قبحاً " ..
 • من أساليب التعجب = (ما + الفعل مبدوء بألف + الجملة + !)
 ✓ مثل : - ما أعذب ماء النيل !
 ✓ ما أجمل الربيع !

1- أكمل كالمثال:- الحرارة شديدة فى الصيف. ما أشد الحرارة فى الصيف!

- 1- المدرسة واسعة .
 2- الحديقة جميلة .
 3- رقبة الزرافة طويلة .
 4- الرياح شديدة .
 5- أصفى السماء .
 6- البنت هادئة .
 7- الفلاح نشيط .
 8- الأسرة سعيدة .

13- تراكيب لغوية : أسلوب الأمر

أسلوب الأمر : هو أن تطلب القيام بفعل شيء ما ، ويبدأ بفعل أمر .

مثل : *العب مع زملائك

*ذاكر دروسك جيداً

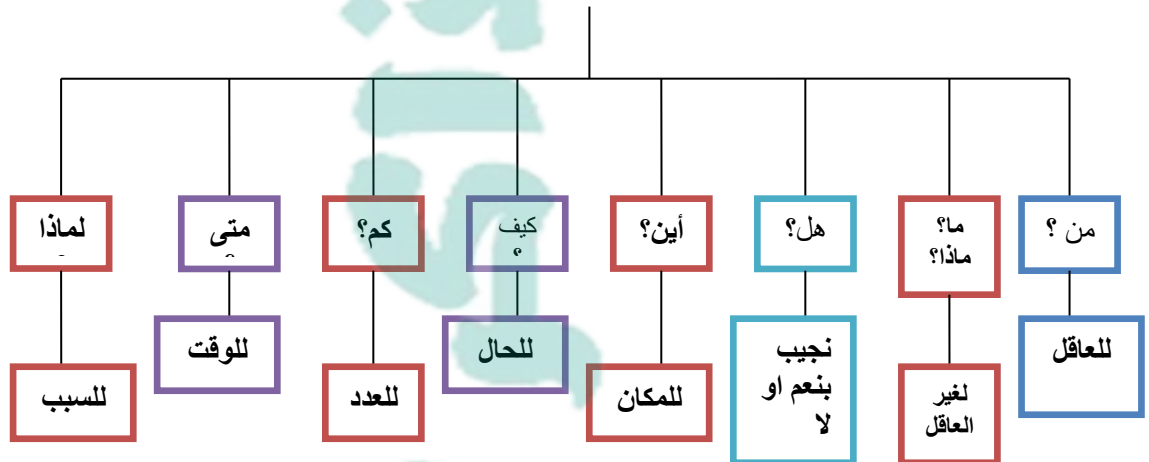
*ارسم الصورة يا ماجد

اطلب من زميلك :

- 1- رفع صوت المذياع .
- 2- اللعب في النادي .
- 3- مساعدة الفقراء .
- 4- معاونة المحتاج .
- أكمل كالمثال : - اقرأ القصة . اقرأ القصة .

- 1- يشاهد التلفزيون .
- 2- يستمع إلى شرح المعلم .
- 3- يذاكر دروسه باجتهاد .

14- تراكيب لغوية : أسلوب الاستفهام



ضع خطاً تحت أدوات الاستفهام

- (أ) ماذا تذاكر ؟ (ب) أين تلعب الكرة ؟ (ج) متى تنام ؟ (د) ما اسمك ؟ (هـ) من أبوك ؟ (و) هل تحب القراءة ؟ (ز) كم جنيهاً معك ؟ (ح) أحب الرياضة ؟ (ط) كيف تذهب إلى المدرسة ؟

21- حول الجمل الآتية إلى جمل استفهامية :-

1- قضيت الإجازة في الإسكندرية .

- 2- نعم ذهبت مع والدي إلى النادي.
 3- أختي هي التي فازت في هذه المسابقة.
 4- اشتريت ثلاثة أقلام.
 5- أكلت كثيراً لأنني كنت جائع جداً.

15- تراكيب لغوية: ضياع المتكلم (أنا - نحن)

• (أنا) : وتستخدم للمفرد المذكر ، و المفردة المؤنثة .	
• أنا أحب التفاح	أنا معلم
• أنا معلمة	
• (نحن) : وتستخدم للمثنى أو الجمع مذكرا ومؤنثا .	
• نحن معلمان	نحن معلمتان
• نحن معلمون	نحن معلمات
• نحن معلمات	

ضع ضمير متكلم مناسب فيما يأتي:-

- 1- أحب وطني .
 - 2- نجتهد في استذكار دروسنا .
 - 3- أحب رياضة السباحة .
- اكتب كما في المثال :-
- 1- أنا أساعد المحتاج - نحن نساعد المحتاج
 - 2- استقيظ مبكراً.
 - 3- أحب الخير للناس

16- تراكيب لغوية: ضياع الغائب (هو - هي - هما - هم - هن)

هو	هي
(للمفرد المذكر)	(للمفرد المؤنث)
* هو ولد مؤدب	* هي بنت جميلة
هما	
للمثنى المذكر	للمثنى المؤنث
* هما ولدان	* هما بنتان
هم	هن
(للجمع المذكر)	(للجمع المؤنث)
* هم جنود شجعان	* هن طبيبات ماهرات

• اختر الضمير المناسب مما بين القوسين (هو - هي - هما - هم - هن)

- فلاحات نشيطات بنت نشيطة
 يلعبان بالكرة لاعب نشيط
 أولاد مؤدبون يشربن اللبن

** اجب عما يلي :

- 1 - هو يحب العوم (اجعل العبارة للجمع)

3 - هن ينظفن أسنانهن بالفرشاة (اجعل العبارة للمفردة المؤنثة)

****صل كل ضمير بالكلمة المناسبة :**

هم	ترسم اللوحة
هي	فتاتان جميلتان
هو	يشربن اللبن
هن	ينامون مبكراً
هما	رجل النظافة

ضع مكان النقط ضمير الغائب المناسب :

(1) تاجر أمي .	(2) طبيبات مخلصات.
(3) حمامة بيضاء.	(4) تحبان السباحة.
(5) طائران مغردان.	(6) تعزف على العود.
(7) مسافرون بالطائرة.	(8) تحبان السباحة.
(9) حشرة نافعة.	(10) طائر مغرد.
(11) جنود مخلصون.	(12) ممرضات مجتهدات.
(13) ولدان مجتهدان .	(14) طبيبان يعالجان المرضى.

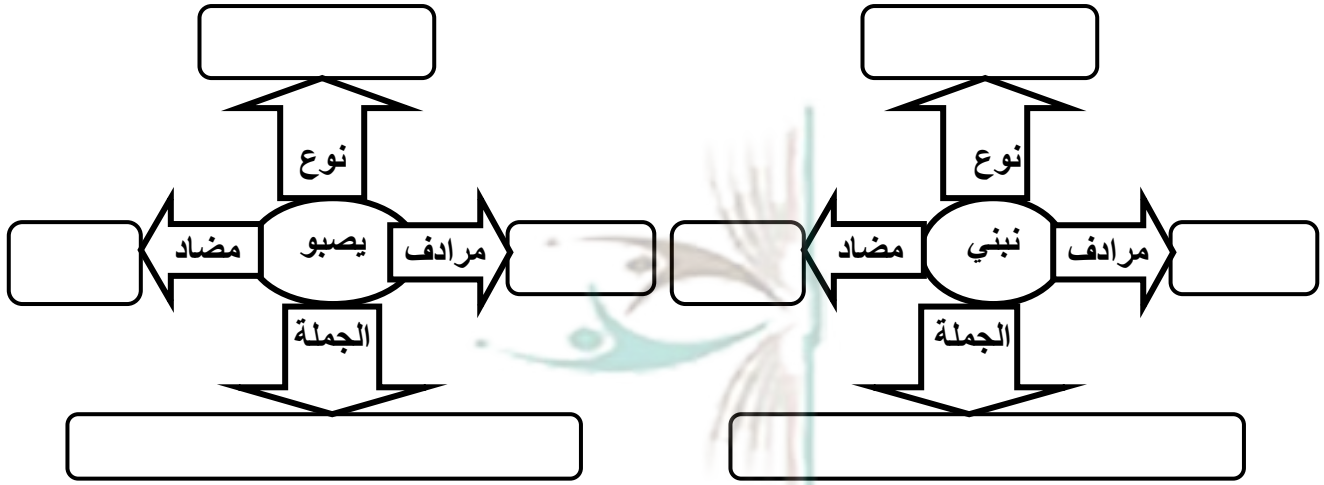
17- تراكيب لغوية : ضاهئ الخاطب (أنت - أنت - أنت - أنتم - أنتن)

○ أنت : للمفرد المذكر .	
✓ أنت طبيب ناجح .	
❖ أنت : للمفرد المؤنث .	
● أنت معلمة ممتازة .	
❖ أنتم : للمثنى المذكر و المثنى المؤنث .	
● أنتم تلميذان مجتهدان .	
● أنتم تلميذتان مجتهدتان .	
❖ أنتم : للجمع المذكر .	
● أنتم مهندسون مهذبان	
❖ أنتن : للجمع المؤنث .	
● أنتن فلاحات نشيطات .	

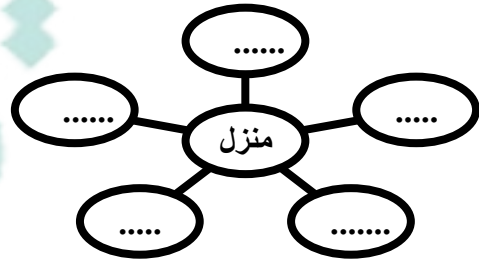
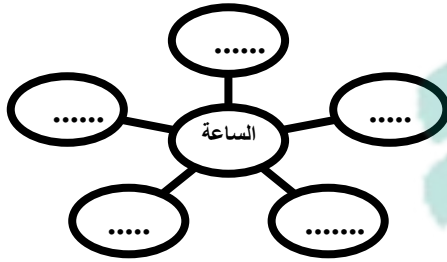
ضع (أنت - أنت - أنت - أنتم - أنتن)

1 معلم	2- طبيبة	3- أطفال	4- نشيطة
5- أولاد	6- متفوقات	7- مجتهد	8- مهندسان
9- معلمة مخلصة	10- فلاحات نشيطات	11- عمال مجدون	
12- تلميذتان مؤدبتان	13- طبيب ماهر	14- عمال صالحون	

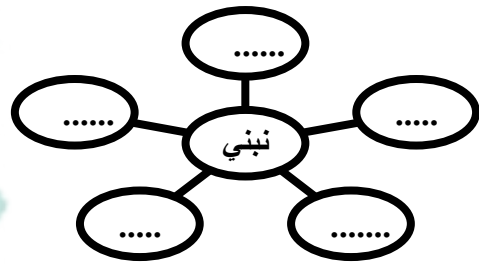
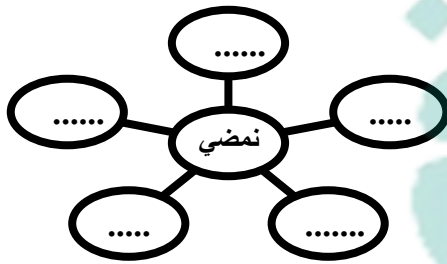
15- طلاب مجتهدون 16- مهندستين نشيطتين 17- معلم ممتاز
18- أكمل خريطة المفردات



(16) أكمل شبكة المفردات :-



(17) أكمل عائلة الكلمة :-



اختبار (1) على الوحدة الثالثة

أولا : القراءة " ذهبت الأسرة لزيارة الجد في القرية ، القرية هادئة ، شوارعها نظيفة ، هواؤها نقي . ذهب باسم و بسمة إلى الحقل ، لوزات القطن متفتحة ."
(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (ملوث – قبيح – نظيف)
(مضربة – منظمة – ساكنة)
(شرع – شراع – شارع)

1- معنى (نقي)

2- مضاد (هادئة)

3- مفرد (شوارع)

(ب) متى نزرع القطن ؟

(ج) ماذا نستفيد من القطن ؟

جيلا يصبو للحرية

ثانيا : المحفوظات أطفال نحن و قد جننا

تتراقص في صدر الدنيا
نحلم بالفجر لكي يأتي

مثل الأزهار البرية
والقلب ملئ بالأمل

(أ) هات مرادف (جئنا) و جمع (الأمل) و مضاد (الحرية)

(ب) بم وصف الشاعر الأطفال ؟

(ج) إلى أي شيء يتطلع الأطفال

ثالثا : التعبير و التراكيب

(أ) رتب الكلمات و كون جملا مفيدة :

1- الفلاحون - إلى - يرسل - الأكياس

2- للحكايات - أنصت - ترويها - التي - جدتي - كنت

3- شجرة - جميلة - تتحول - ملابس - القطن

(ب) حلل الكلمات التالية الى مقاطع

لوزات ذهب

(ج) أكمل الخريطة التالية

مضادها

الدنيا

معناها

الكلمة في جملة

جمعها

(د) بين نوع الجملة

1- سافر الرجل بالطائرة 2 - الجو معتدل

القاهرة عاصمة مصر 4- تشرق الشمس من الشرق

اختبار (2) على الوحدة الثالثة

أولا : القراءة :- في الثالثة من عمري كنت أنصت للحكايات التي ترويها جدتي وكنت أشاهد القصص المصورة التي تشتريها أمي . وفي الرابعة كانت تروي لي أمي حكايات ناقصة ؛ لأكملها .. ما أروع تلك الأيام !

أ / أجب :

■ متى كان باسم ينصت باهتمام للحكايات التي ترويها جدته؟

■ من التي كانت تشتري القصص المصورة لباسم ؟

ب أكمل ما يأتي :

✓ مرادف : " ترويها " جمع : " عمر "

✓ مضاد : " تشتريها " مفرد : " القصص "

ثانياً : المحفوظات من نشيد " أطفال نحن " اقرأ ، ثم أجب :

نحلم بالفجر لكي يأتي والقلب ملئ بالأمل
ونكد ونسعى في الدنيا نبني بالعلم وبالعمل

أ / هات :

مرادف : " نكد " ، و جمع : " القلب " ومضاد : " الدنيا "

ب / بم يحلم الأطفال ؟

ج / أكمل : قلوب الأطفال مليئة بـ

د / حل كلمة (نحلم) : / /
 ثالثًا : التعبير : رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة :
 ✓ لزيارة / الأسرة / ذهبت / القرية / فى / الجد

✓ فخورة / بسمة / المصرى / بالقطن

رابعًا : القواعد والتراكيب : أكمل بالمطلوب أمام كل جملة مما يأتى :

✓ دخلت أمى المطبخ (حرف جر مناسب)

✓ فتح أخى (كلمة بها " لام شمسية ")

✓ يضىء السماء ليلا (كلمة بها " لام قمرية ")

✓ الأسد الفيل يعيشان فى الغابة (حرف عطف مناسب)

نماذج قراءة متحررة المحتوى

(1) الشمس مصدر الحياة ومصدر نماء المزروع والثمار وهي غذاء الإنسان كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد إلى الفضاء ثم يبرد ويعود إلينا مطرا من جديد فيسقى الإنسان والحيوان والمزروع فسبحان الله الخالق ، ويستخدم الناس الشمس في طهي الطعام وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربائية تنير القرى والمدن وتدير المصانع

أ - تخير الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

1 - تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (حرارة - مطر - سحب)

2- حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة (مغناطيسية - هوائية - كهربائية)

ب- ضع علامة () أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1- معنى كلمة (مصدر) : منبع ()

2- جمع كلمة (مطر) : مطارات ()

ج - أجب على السؤال التالي : فى أى الفصول يسقط المطر فى مصر ؟

(2) بيته قلب بلادي، ممتد من البحر حتى الوادي، عملاق وكبير، لا يؤذينا بل يعطينا الخير، يروينا، ويسقينا، كان قديما يغضب، ثم صار وديعا، ورقيقا ومهدبا، عملاق فنان يرسم أجمل منظر وهو يجرى فى وادينا الأخضر، ويعيش فيه السمك ويدير المصانع وينير المنازل، وفوق ظهره نركب، ونضحك، ونمرح، وهو يعطينا الماء العذب؛ لنزداد نظافة، مع أننا نلوه ولا نقدره، فيا للعجب!!

أ - أكمل الجمل الآتية :

1- العملاق الطيب ممتد من 2- يعطينا الماء العذب لـ.....

ب - تخير الصواب مما بين القوسين :-

معنى كلمة (ينير) : (يرفع - يبنى - يضيء)

مضاد كلمة (عملاق) : (مريض - حزين - قزم)

ج - عن أي شيء تتحدث الفقرة السابقة ؟

(3) «نشأ يتيماً فقيراً، وكافحت أمه من أجل تربيته، ولكنه كان ذكياً، وأدرك أن سعادة أمه فى تحقيق حلمها وحلم أبيه قبل موته، وهو أن يصبح مهندساً يشارك فى بناء وطنه ؛ فاجتهد فى دراسته حتى حقق الحلم وأصبح مهندساً».

(أ) أكمل : ١ - معنى (أدرك) : ٢ - مضاد (ذكياً) :

(ب) ما الحلم الذى كانت تحلم به الأم وكان يحلم به الأب قبل موته كما فهمت من الفقرة؟
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(4) «الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن ينطق به، ويعلم أن الكلمة إذا خرجت من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التى قد تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو لتصمت».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (لتصمت): ٢ - مضاد (خيراً):
(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١ - الإنسان العاقل هو الذى يفكر فى الكلام قبل أن: (يسمعه - يراه - ينطق به).
٢ - الكلمة إذا خرجت من لسانك فلن: (يحدث شىء - تعود أبداً - تسمعها).
(ج) ما الذى يمكن أن تسببه لك الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(5) «تكون خلية النحل من الملكة والشغالات والذكور، والشغالات تقوم بأعمال كثيرة؛ فهى التى تعد الغذاء الملكى، وتصنع أقراص الشمع، وتنظف الخلية وتدافع عنها».

- (أ) أكمل: ١ - معنى (تعد): ٢ - جمع (الخلية):
(ب) مم تتكون خلية النحل كما فهمت من الفقرة السابقة؟
(ج) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة.

(6) «السّمك غذاء صحى ومفيد؛ فهو سهل الهضم وغنى بالبروتين والعناصر الأخرى التى يحتاج إليها الجسم، ونحصل عليه من البحار والأنهار، بالإضافة إلى المزارع السمكية».

- (أ) أكمل: ١ - مفرد (المزارع): ٢ - مضاد (سهل):
(ب) من أين نحصل على الأسماك كما فهمت من الفقرة السابقة؟
(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١ - السمك غذاء صحى وضار. ()
٢ - السمك غنى بالبروتين. ()

(7) «رجل المرور جدير بالاحترام والتقدير، فتجده يقف فى وسط الشارع فى الحر حيث الشمس الحارقة، وفى البرد حيث المطر والرياح، وكل ذلك من أجل تنظيم حركة المرور للحفاظ على سلامة الناس، فتحية لرجل المرور».

- (أ) أكمل: ١ - جمع (رجل): ٢ - مضاد (الحفاظ):
(ب) ماذا يستحق رجل المرور كما فهمت من الفقرة؟
(ج) استخرج من الفقرة: كلمة ومضادها.

(8) «حديقة الحيوان بالجيزة من أجمل الأماكن التى يحب الصغار والكبار زيارتها؛ فهى تحتوى على العديد من أنواع الحيوانات التى لا نستطيع رؤيتها على الطبيعة بسهولة إلا فى حديقة الحيوان».

- (أ) هات: ١ - معنى (العديد): ٢ - جمع (حديقة):
(ب) أين تقع حديقة الحيوان؟
(ج) استخرج من الفقرة السابقة: كلمة ومضادها.