



الدراسات الاجتماعية وطني مصر الأرض والحضارة

الصف الخامس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

كتاب التلميذ

تشهد وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني مرحلة فارقة من تاريخ التعليم في مصر، فقد انطلقت إشارة البدء في التغيير الجذري لنظامنا التعليمي بدءاً من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية (التعليم 2.0). لتببدأ أول ملامح هذا التغيير من سبتمبر 2018م عبر تغيير مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي. وصولاً إلى منهج الصف الخامس الابتدائي 2023م وسنستمر في التغيير تباعاً للصفوف الدراسية التالية حتى عام 2030م، إذ نعمل على إحداث نقلة نوعية في طريقة إعداد طلاب مصر ليكونوا شباباً ناجحين في مستقبل لا يمكننا التنبؤ بتفاصيله.

وتخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، فضلاً عن المواد التعليمية الرقمية التي تعكس رؤيتها عن رحلة التطوير. ولقد كان هذا العمل نتاجاً لكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع الكثير من علماء التربية في كل من المؤسسات الوطنية والعالمية لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

وتتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير لمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية ومديريته وفريقها الرائع على وجه التحديد، كما تتقدم بالشكر لمستشاري الوزير، وكذلك مديرى عموم المواد الدراسية وفرقهم التي ساهمت في إثراء هذا العمل. وكذلك تخص بالشكر والعرفان مؤسسة ديسكفرى التعليمية، ومؤسسة ناشيونال جيوغرافيك للتعليم، ومؤسسة نهضة مصر، ومؤسسة لونجمان مصر، ومنظمة اليونيسف، ومنظمة اليونسكو، والبنك الدولي لمساهمتهم في تطوير إطار المناهج الوطنية بمصر، وكذلك أساتذة كليات التربية المصرية لمشاركتهم الفاعلة في إعداد إطار المناهج الوطنية في مصر. وأخيراً تتقدم الوزارة لكل فرد في قطاعات وزارة التربية والتعليم.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق لدى القيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير، فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري. ولقد تم تفعيل تلك الرؤية بالتنسيق الكامل مع السادة وزراء التعليم العالي والبحث العلمي، والثقافة، والشباب والرياضة. إن نظام التعليم (2.0) هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنها.

كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

يسعدني أن أشارككم هذه اللحظة التاريخية في عمر مصرنا الحبيبـة والتي تمثل استمراً لانطلاقـة نظام التعليم المصري الجديد، والذي تم تصميمـه لبناء إنسـان مصـري منـتم إلى وطـنه وإلى أمـته العـربية وقارـته الإفـريقـية، مـبتـكر، ومـبدـع، يـفهم ويـتـقـبـل الـاخـتـلاف، وـمـتـمـكـن منـ المـعـرـفـة وـالـمـهـارـات الـحـيـاتـية، وـقـادـر عـلـى التـعـلـم مـدىـ الـحـيـاة وـقـادـر عـلـىـ الـمنـافـسـة الـعـالـمـيـة.

لقد آثـرت الـدـولـة الـمـصـرـيـة أـنـ تـسـتـثـمـر فـيـ أـبـنـائـهـا عـنـ طـرـيقـ بـنـاءـ نـظـامـ تـعـلـيمـ عـصـرـيـ بـمـقـايـيسـ جـوـدـةـ عـالـمـيـةـ، مـنـ أـجـلـ أـنـ يـنـعـمـ أـبـنـائـنـا وـأـحـفـادـنـا بـمـسـتـقـبـلـ أـفـضـلـ، وـكـيـ يـنـقـلـوـ وـطـنـهـ "ـمـصـرـ" إـلـىـ مـصـافـ الـدـوـلـ الـكـبـرـىـ فـيـ الـمـسـتـقـبـلـ الـقـرـيبـ.

إنـ تـحـقـيقـ الـحـلـمـ الـمـصـرـيـ فـيـ التـغـيـيرـ مـسـئـولـيـةـ مشـتـرـكـةـ بـيـنـ مـؤـسـسـاتـ الـدـوـلـةـ أـجـمـعـهـاـ، وـأـوـلـيـاءـ الـأـمـورـ وـالـمـجـتمـعـ الـمـدـنـيـ وـالـتـعـلـيمـ الـخـاصـ وـوـسـائـلـ الـإـعـلـامـ فـيـ مـصـرـ. وـهـنـاـ أـوـدـ أـنـ أـخـصـ بـالـذـكـرـ السـادـةـ الـمـعـلـمـينـ الـأـجـلـاءـ الـذـيـنـ يـمـثـلـونـ الـقـدـوةـ وـالـمـثـلـ الـعـلـيـاـ لـأـبـنـائـنـاـ، وـيـقـومـونـ بـالـعـلـمـ الـدـوـبـ لـإـنـجـاحـ هـذـاـ الـشـرـوـعـ الـقـوـميـ.

إنـيـ أـنـاشـدـكـمـ جـمـيـعـاـ أـنـ يـعـمـلـ كـلـ مـنـاـ عـلـىـ أـنـ يـكـوـنـ قـدـوـةـ صـالـحةـ لـأـبـنـائـنـاـ، وـأـنـ تـنـتـعـاـنـ جـمـيـعـاـ لـبـنـاءـ إـنـسـانـ مـصـرـيـ قـادـرـ عـلـىـ اـسـتـعـادـةـ الـأـمـجـادـ الـمـصـرـيـةـ وـبـنـاءـ الـحـضـارـةـ الـمـصـرـيـةـ الـجـديـدةـ.

خـالـصـ تـمـنـيـاتـيـ الـقـلـبـيـ لـأـبـنـائـنـاـ بـالتـوفـيقـ، وـاحـتـرـامـيـ وـتـقـدـيرـيـ لـمـعـلـمـيـ مـصـرـ الـأـجـلـاءـ.

الأستاذ الدكتور رضا حجازي
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

٨	المحور الأول: البيئة الطبيعية
١٠	الوحدة الأولى: الملامح الطبيعية لبلدي مصر
١٢	الدرس الأول: موقع بلدي
١٦	الدرس الثاني: قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة
٢٢	الدرس الثالث: مظاهر سطح بلدي
٢٨	الدرس الرابع: مناخ بلدي
٣٤	الدرس الخامس: النباتات الطبيعية والحيوانات البرّية في بلدي
٤٠	الدرس السادس: التغييرات المناخية وأثرها على بلدي
٤٤	شخصيات مصرية مؤثرة: الملك مينا (نعرمر) - الملك تحتمس الثالث
٤٦	مراجعة المحور الأول

٤٨	المحور الثاني: الموارد والتنمية
٥٠	الوحدة الثانية: الموارد الطبيعية لبلدي مصر
٥٢	الدرس الأول: الحاجات والموارد الاقتصادية
٥٦	الدرس الثاني: الموارد المائية في بلدي
٦٠	الدرس الثالث: الموارد المعدنية في بلدي
٦٤	الدرس الرابع: مصادر الطاقة في بلدي
٧٠	الدرس الخامس: اختراع النقود وتطورها

الوحدة الثالثة: الأنشطة الاقتصادية في بلدي بين الماضي والحاضر

٧٤	الدرس الأول: الإنتاج والاقتصاد
٧٦	الدرس الثاني: الزراعة بين الماضي والحاضر في بلدي
٨٠	الدرس الثالث: الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي
٨٦	الدرس الرابع: الصناعة بين الماضي والحاضر في بلدي
٩٢	الدرس الخامس: التجارة بين الماضي والحاضر في بلدي
٩٦	شخصيات مصرية مؤثرة: الملك أمنمحات الثالث - الرئيس جمال عبد الناصر
١٠٢	مراجعة المحور الثاني
١٠٤	مشروع الفصل الدراسي الأول
١٠٦	مراجعة عامة على الفصل الدراسي الأول

خريطة المنهج

المحور الأول: البيئة الطبيعية

شخصيات مصرية مؤثرة: الملك مينا (نعرمر) - الملك تحتمس الثالث
 السؤال الرئيسي: كيف أثرت الملامح الطبيعية في بلدي على الحضارة المصرية؟

القضايا والتحديات	القيم	مهارات الحياة	الموضوعات	الوحدة الأولى (الملامح الطبيعية بلدي مصر)
الموطنة	تقدير العلم والعلماء حب الوطن	إدراك العلاقات جمع المعلومات وتسجيلها توليد الأفكار	• الموقع الجغرافي لمصر وأهميته • الموقع الفلكي لمصر وأهميته • خطوط الطول ودوائر العرض وأهميتهما	الدرس الأول موقع بلدي
الموطنة	الانتقاء احترام الرموز الوطنية	التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف إدراك العلاقات الملاحظة	• مراحل استقرار المصري القديم على الوادي حتى تحقيق الوحدة بين الأقاليم • دور الملك مينا في توحيد البلاد • عوامل قيام الحضارة المصرية	الدرس الثاني قصة نشأة الحضارة المصرية القديمة
العولة الموطنة	تقدير جمال الطبيعة الانتقاء	توليد الأفكار إدراك العلاقات	• أقسام سطح مصر • خصائص أقسام سطح مصر وعوامل تشكيكها	الدرس الثالث ظواهر سطح بلدي
البيئة والتنمية الموطنة	تحمّل المسؤولية تقدير العلم والعلماء	تحديد المشكلات التنبؤ اتخاذ قرار تقييم القرارات	• العوامل التي تؤثّر على مناخ مصر • الأقاليم المناخية في مصر على الخريطة • خصائص الأقاليم المناخية في مصر • أحوال المناخ في مصر خلال فصول السنة الأربع	الدرس الرابع مناخ بلدي
البيئة والتنمية الموطنة	تحمّل المسئولية الإنقاذ المشاركة	اقتراح حلول للمشكلات تطبيق الحلول الطلققة في طرح الأفكار تقييم الإيجابيات	• النباتات الطبيعية في مصر واستخداماتها قدّيمًا وحديثاً • الحيوانات والطيور البرية • العوامل المؤثرة على تنوع النباتات الطبيعية في مصر • أهمية النباتات الطبيعية • المحميات الطبيعية وأهميتها	الدرس الخامس النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في بلدي
الموطنة البيئة والتنمية العولة	حب الاستطلاع الانتقاء تقدير العلم والعلماء	تحديد المشكلات تطبيق الحلول المرونة	• مفهوم التغيير المناخي • أسباب التغيرات المناخية وتأثيرها البيئي • جهود مصر لمواجهة التغيرات المناخية	الدرس السادس التغيرات المناخية وأثرها على بلدي

المحور الثاني: الموارد والتنمية

شخصيات مصرية مؤثرة: الملك أمنمحات الثالث - الرئيس جمال عبد الناصر
 السؤال الرئيسي: ما العلاقة التي تربط بين الحاجات الاقتصادية لبلدنا وموارده الطبيعية؟

القضايا والتحديات	القيم	مهارات الحياة	الموضوعات	الوحدة الثانية (الموارد الطبيعية بلدي مصر)
البيئة والتنمية الموطنة	الإنقاذ تحمّل المسؤولية	جمع المعلومات وتسجيلها تحدّي المشكلات	• الحاجات وأنواعها • الموارد وأنواعها • العلاقة بين الموارد الطبيعية والاحتاجات • طرق الحفاظ على الموارد	الدرس الأول الاحتاجات والموارد الاقتصادية
التنمية المستدامة الموطنة	تحمّل المسؤولية	التعاطف التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف	• أنواع الموارد المائية في مصر • أوجه الاستفادة من الموارد المائية في مصر • أهمية إدارة موارد المياه على نحو مستدام	الدرس الثاني الموارد المائية في بلدي

البيئة والتنمية المستدامة المواطنة	تحمل المسؤولية	التعاطف التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف	• أنواع الموارد المائية في مصر • أوجه الاستفادة من الموارد المائية في مصر • أهمية إدارة موارد المياه على نحو مستدام	الدرس الثاني الموارد المائية في بلدي
البيئة والتنمية المواطنة	تقدير العلم والعلماء	التبؤ المرؤنة حل المشكلات	• الموارد والأدوات المستخدمة قديماً • بعض المعادن في مصر وأهميتها الاقتصادية • الأهمية الاقتصادية لنشاط التعدين • طرق استخراج المعادن	الدرس الثالث الموارد المعدنية في بلدي
البيئة والتنمية المواطنة	تحمل المسؤولية تقدير العلم والعلماء	تقييم الإيجابيات تحديد المشكلات تطبيق الحلول	• مصادر الطاقة غير المتجددة والمتتجددة قديماً وحديثاً • أهمية مشروعات إنتاج الطاقة المتتجددة للاقتصاد • الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة	الدرس الرابع مصادر الطاقة في بلدي
الموطنة العولة	تقدير قيمة المال وأهمية الآذار	اقتراح حلول للمشكلات اتّخاذ قرار التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف	• الفرق بين نظام المقايسة والنقد • الفرق بين عمليّي البيع والشراء • تطور النقد في مصر	الدرس الخامس اختراع النقد وتطورها

القضايا والتحديات	القيمة	المهارات الحياتية	الموضوعات	الوحدة الثالثة (الأنشطة الاقتصادية في بلدي بين الماضي والحاضر)
البيئة والتنمية المواطنة	تحمل المسؤولية احترام العمل احترام التنوع	توليد الأفكار اللماحة إدراك العلاقات	• الأنشطة الاقتصادية في مصر • عناصر الإنتاج • العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية والدخل القومي والدخل القومي • الإنتاج القومي والدخل القومي	الدرس الأول الإنتاج والاقتصاد
الموطنة البيئة والتنمية	الإتقان التعاون تقدير العلم والعلماء الانتماء	اللماحة تطبيق الأفكار	• مواسم الزراعة عند المصريين القدماء • مشروعات الري قديماً وحديثاً • أدوات الري وأدوات الزراعة في مصر قديماً وحديثاً • المحاصيل الزراعية في مصر قديماً وحديثاً • أهمية الزراعة للاقتصاد المصري • مشروعات التنمية الزراعية	الدرس الثاني الزراعة بين الماضي والحاضر في بلدي
الموطنة البيئة والتنمية	تحمل المسؤولية تقدير العلم والعلماء	إدراك العلاقات اللماحة تحديد المشكلات	• الثروة الحيوانية والسمكية عند المصريين القدماء واستخداماتها • إنتاج مصر من الثروة الحيوانية والسمكية حديثاً • الأهمية الاقتصادية للثروة الحيوانية والسمكية • جهود الدولة لتنمية الثروة الحيوانية والسمكية	الدرس الثالث الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي
العولة المواطنة الرقمية	المشاركة الإتقان	التعاطف احترام التنوع تحديد المشكلات	• الصناعة عند المصريين القدماء • أهم الصناعات المصرية • أهمية الصناعة للاقتصاد المصري • جهود الدولة لتنمية الصناعة المصرية	الدرس الرابع الصناعة بين الماضي والحاضر في بلدي
الموطنة العولة	تحمل المسؤولية تقدير المنتج المحلي الآذار	إدراك العلاقات اتّخاذ قرار تطبيق الحلول	• العلاقات التجارية لمصر في عهد المصريين القدماء • دور التجارة وأثرها على الاقتصاد • الصادرات والواردات المصرية • الميزان التجاري	الدرس الخامس التجارة بين الماضي والحاضر في بلدي

البيئة الطبيعية

السؤال الرئيسي

كيف أثرت الملامح الطبيعية في بلدي على
الحضارة المصرية؟

مقدمة المحور الأول

يتناول المحور الأول الملامح الطبيعية لبلدنا الحبيب مصر، مثل التضاريس والمناخ والنباتات الطبيعية والحيوانات البرية، وتأثيرها على مختلف جوانب الحضارة المصرية. كما يتناول المحور العلاقة بين تلك الملامح الطبيعية ونشأة الحضارة المصرية القديمة.

جمال واحة سيوة



الملامح الطبيعية بلدي مصر



موقع بلدي
قصّة نشأة الحضارة المصرية القديمة
ظواهر سطح بلدي
مناخ بلدي
النباتات الطبيعية والحيوانات البريّة في بلدي
التغيّرات المناخية وأثرها على بلدي
الملك مينا (نعرمر) - الملك تحتمس الثالث

الدرس الأول:
الدرس الثاني:
الدرس الثالث:
الدرس الرابع:
الدرس الخامس:
الدرس السادس:
شخصيات
مصرية مؤثرة:



المفاهيم الرئيسية

خطوط الطول

دوائر العرض

الموقع الفلكي

الموقع الجغرافي

الحكومة المركزية

الوادي

الدلتا

الأودية الجافة

التعرية الهوائية والمائية

الحركات الانكسارية

نسيم البحر

رياح الخمسين

التنوع البيولوجي

النباتات الطبيعية

النباتات الحولية

المحميات الطبيعية

التغير المناخي

أبرز الواقع والشخصيات

القرية الفرعونية

شبه جزيرة سيناء

محمية الزرانيق

الملك مينا (نعمر)

الملك تحتمس الثالث

نهر النيل بالقرب من الأقصر

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي الهدف.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | جيّد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | جيّد |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | جيّد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | جيّد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

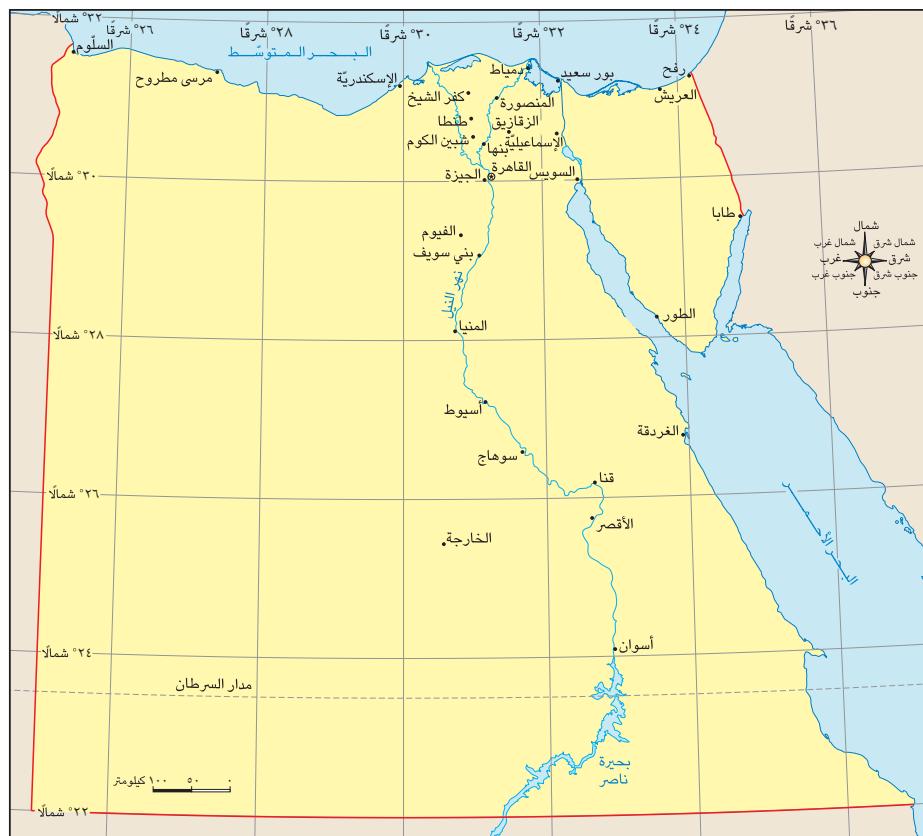
- أميز بين دوائر العرض وخطوط الطول.
- أستنتج أهمية موقع مصر الجغرافي والفكري.
- أعبر عن انتفائي لوطني مصر.

لتفاعل معًا

تتمتّع مصر بموقع فلكي وجغرافي متميّز بين دول العالم؛ فهل تعرف الفرق بينهما؟ وما أهميّتهما بالنسبة إلى مصر؟

لنتعلم

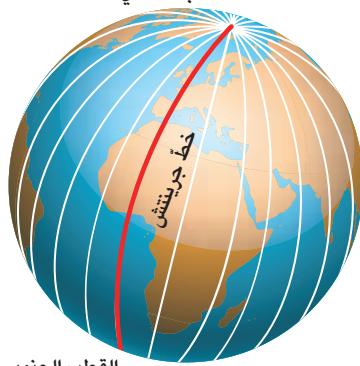
رّحّبت معلّمة الدراسات الاجتماعية بتلاميذ الصف الخامس وقالت لهم: لقد تعرّفنا في العام الماضي **الموقع الجغرافي** لمصر (موقع المكان بالنسبة إلى اليابس والماء) وعرفنا أنّ وطننا الحبيب مصر والذي تبلغ مساحته حوالي مليون كيلومتر مربع، يقع في شمال شرق قارة إفريقيا وهو ملتقى قارات العالم القديم (إفريقيا وأسيا وأوروبا)، ويطلّ على البحر المتوسط شمالاً والبحر الأحمر شرقاً، وقد ساعد ذلك الموقع الجغرافي المتميّز لمصر على سهولة اتصالها بدول العالم تجاريًّا وحضاريًّا عبر التاريخ، وبخاصة بعد افتتاح قناة السويس للملاحة.



خرائطة (١) الموقع الفلكي لمصر

وفي هذا العام سوف نتعرّف **الموقع الفلكي** لمصر؛ وهو الموقع بالنسبة إلى خطوط الطول ودوائر العرض؛ وهي خطوط وهمية رسمها العلماء على خرائط ومجسمات الكرة الأرضية، بهدف تحديد الموقع بدقة على سطح الأرض.

القطب الشمالي

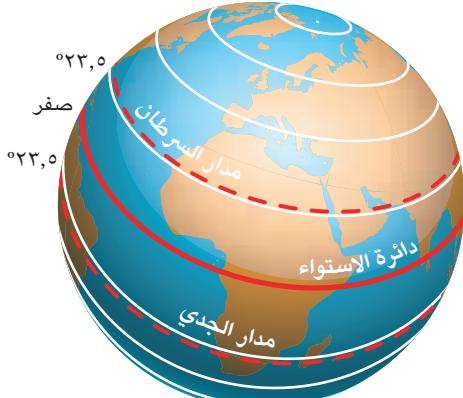


خطوط الطول

خطوط الطول: هي أنصاف دوائر رأسية تصل بين القطبين الشمالي والجنوبي. ويُعد خط جرينتش هو خط الطول الرئيسي ودرجته (صفر)، ويقسم الكرة الأرضية إلى نصفين متساوين أحدهما في الشرق والآخر في الغرب، وتفيدنا خطوط الطول في تحديد الموقع على سطح الأرض شرقاً وغرباً، وتحديد الزمن ومعرفة فروق التوقيت بين الأماكن على سطح الأرض.

دوائر العرض: هي دوائر أفقيّة ترسم حول الكرة الأرضية وهي غير متساوية الحجم أكبرها دائرة الاستواء، وتصغر هذه الدوائر كلما ابتعدنا شمالاً وجنوباً عن دائرة الاستواء. وتُعد دائرة الاستواء هي دائرة العرض الرئيسية ودرجتها (صفر) وتقسام الكرة الأرضية إلى نصفين متساوين أحدهما في شمالها والآخر في جنوبها، وتُعرف دائرة العرض التي تقع عند $23,5^{\circ}$ شمالاً باسم دائرة مدار السرطان، أمّا دائرة العرض التي تقع عند $23,5^{\circ}$ جنوباً فتُعرف باسم دائرة مدار الجدي، وتفيدنا دوائر العرض في تحديد موقع الأماكن شمالاً وجنوباً، ومعرفة أحوال المناخ من حيث الحرارة والرياح والأمطار.

بملاحظة الخريطة (١)، نستنتج أنّ وطننا الحبيب



دوائر العرض

مصر يقع بين دائرتَي عرض 22° و 31° شمال دائرة الاستواء، وبين خط طول 25° و 37° شرق خط جرينتش، ويمرّ مدار السرطان في جنوبه، وقد أدى هذا الموقع الفلكي إلى وقوع معظم الأراضي المصرية ضمن الإقليم الصحراوي الحار، فيما عدا الأراضي الشمالية التي تقع ضمن إقليم البحر المتوسط (المعتدل).

لنسكِشِفُ

يؤثّر الموقع الفلكي والجغرافي لأيّ دولة على أنشطة سُكّانها وعلاقتها بالدول المجاورة. في ضوء هذه العبارة، استخدِم بنك المعرفة المصري وابحث عن تأثير موقع مصر الفلكي والجغرافي على أنشطتها الاقتصادية عبر التاريخ، وعلى علاقتها بالدول الأخرى.

لرَاجِعٍ

- لُخص بأسلوبك أهميّة موقع مصر جغرافياً وفلكياً.
- حدّد أوجه التشابه والاختلاف بين خطوط الطول ودوائر العرض.

الرياضيات

التكامل بين
المواد

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

١ فكر وأجب بحسب تجربتك

حساب فرق التوقيت بين الدول

تدور الأرض حول نفسها أمام الشمس مرّة كلّ ٢٤ ساعة من الغرب إلى الشرق، ولذلك تشرق الشمس على الأماكن الواقعة شرق خطّ جرينتش قبل الأماكن الواقعة غرب خطّ جرينتش، ويبلغ فرق التوقيت بين كلّ خطّ طول وآخر ٤ دقائق. إذا علمت أنّ الساعة في مدينة لندن الواقعة على خطّ جرينتش ١٠ صباحاً، فكم تكون الساعة في المدن الموضحة على الخريطة؟
 مثال: لحساب الزمن في مدينة الإسكندرية التي تقع على خطّ طول ٣٠° شرقاً تقريباً، نتبع الخطوات التالية:

$$1. \text{ عدد خطوط الطول} = ٣٠ - صفر = ٣٠ \text{ خط طول}$$

$$2. \text{ فرق الزمن} = ٣٠ \times ٤ = ١٢٠ \text{ دقيقة}$$

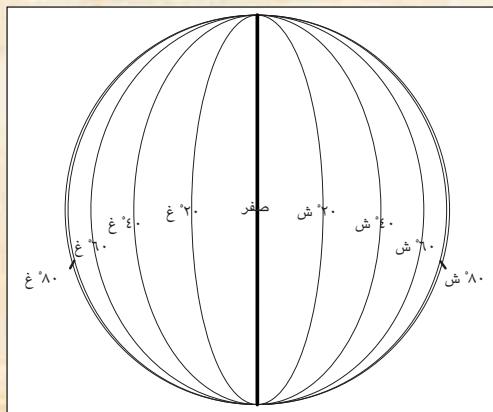
$$3. \text{ تحويل الدقائق إلى ساعات} = ١٢٠ \div ٦٠ = ٢ \text{ ساعة}$$

$$4. \text{ الزمن في الإسكندرية} = ١٠ + ٢ = ١٢ \text{ ظهراً}$$

الساعة	المدينة	الساعة	المدينة
	دمشق		لندن
	تونس		المدينة المنورة



خريطة (٢) بعض مدن قارات العالم القديم



لتعمّق في الفهم ٢ لاحظ وأجب

١. حدد على الشكل الذي أمامك:
١. خط الطول الرئيسي

٢. منطقة القطب الشمالي

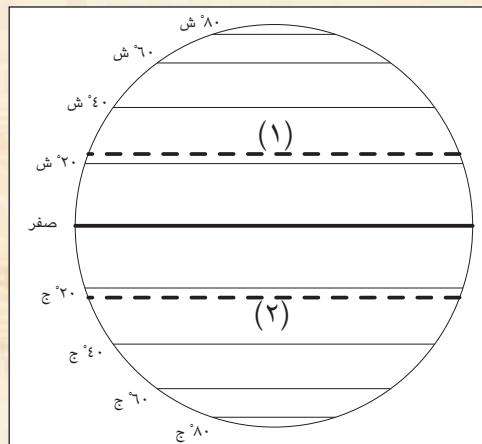
٣. منطقة القطب الجنوبي

٤. اشرح كيف تستفيد من خطوط الطول في حياتك اليومية.

٥. تخيل الذي يحدث إذا لم يتمكن العلماء من رسم خطوط الطول ودوائر العرض على الخرائط ونماذج الكرة الأرضية.

التفكير الناقد ٣ فكر وأجب

١. لاحظ الرسم المقابل، ثم ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة.



١. يعبر الشكل عن: (خطوط الطول - دوائر العرض - شبكة الإحداثيات - خطوط الكنتور).

٢. يشير الرقم (١) إلى: (خط جرينتش - دائرة الاستواء - مدار السرطان - مدار الجدي).

٣. يشير الرقم (٢) إلى: (مدار السرطان - خط جرينتش - دائرة الاستواء - مدار الجدي).

٤. لخص أهمية معرفة الخطوط المرسومة على هذا الشكل.

٤ فكر وعبر بأسلوبك

تمتلك مصر موقعًا جغرافيًا متميّزًا ساعدها على قيام واحدة من أقدم الحضارات في التاريخ على أرضها (الحضارة المصرية القديمة)، كما سهل لها التواصل مع دول العالم ثقافيًّا وتجارياً.

أكتب رسالة لصديق لك يعيش في الخارج تُعبّر فيها عن اعتزازك وفخرك بأهمية موقع وطنك الحبيب مصر بالنسبة إلى العالم.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

قصة نشأة الحضارة المصرية القديمة

الدرس الثاني

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أفسر سبب نزول المصري القديم إلى الوادي.
- أشرح دور الملك مينا في توحيد البلاد.
- أميز بين العوامل الطبيعية والبشرية لقيام الحضارة المصرية القديمة.
- أحدد على الخط الرزمي عصور مصر القديمة.
- أعبر عن اعتزازي بالحضارة المصرية القديمة.

لنتفاعلاً معًا

يتميّز وطننا الحبيب مصر بحضارته الفريدة التي أبهرت العالم، وقد أسهمت عدّة عوامل في نشأة هذه الحضارة العريقة. تُوَقَّع ما العوامل التي ساعدت في نشأة الحضارة المصرية القديمة وازدهارها.

لنتعلّم

نظّمت مدرسة يوسف رحلة إلى القرية الفرعونية والتي تُعدّ متحفًا مفتوحًا يعرض مختلف ملامح الحضارة المصرية القديمة.

صناعة ورق البردي في القرية الفرعونية - الجيزه



وفي أثناء تجوّل التلاميذ بالمركب العائم داخل القرية الفرعونية، سأّل يوسف: كيف بـى المصريون القدماء هذه الحضارة العظيمة؟ أجبت المعلّمة: إنّ هذه الحضارة كانت نتیجة كفاح طویل، فحياة المصري القديم مرّت بعدة مراحل حيث عاش في البداية فوق الهضاب وكان دائم التنقل والترحال من أجل جمع الثمار وصيد الحيوانات وكان يسكن الكهوف. وعندما حلّ **الجفاف**، نزل إلى وادي النيل واستقرّ حيث عرف الزراعة وتربية الحيوانات، وبنى بيوتاً صغيرة من الطوب اللين فظهرت القرى، ثمّ المدن، بعدها نشأت الأقاليم من تجمّع القرى والمدن، وكان لكل إقليم حاكم وعاصمة ومعبد وجيشه يحميه.

اتّحدت هذه الأقاليم في مملكتين هما: مملكة الشمال التي ضمّت أقاليم الوجه البحري ومملكة الجنوب التي ضمّت أقاليم الوجه القبلي. ونجحت مملكة الشمال في توحيد مصر تحت حكمها عام ٤٢٤٢ ق.م، وأتّخذت من مدينة أون هليوبوليس (عين شمس حالياً) عاصمة للبلاد، لكنّها سرعان ما فشلت، وانقسمت البلاد مرة أخرى إلى مملكتين، إلى أن استطاع الملك نعمر (مينا) حاكم مدينة طيبة (الأقصر حالياً) توحيد البلاد عام ٣٢٠٠ ق.م، ولبس الملك مينا التاج المزدوج لملكتي الشمال والجنوب، ونعمت مصر بفترة من الاستقرار ساعدت على بناء الحضارة المصرية القديمة.

وسائل المعلّمة: هل تعرفون ما العوامل التي ساعدت في نشأة وازدهار حضارتنا المصرية القديمة؟ أجبت مريم: نعم، إنّه نهر النيل الذي ساعد على قيام الزراعة واستقرار المصري القديم، وموقع مصر الجغرافي المتميّز الذي ساعد على تواصل مصر مع غيرها من الدول وتقديم التجارة. ثمّ قالت المعلّمة: أحسنت يا مريم! كما أنّ مناخ مصر ساعد على تنوع المحاصيل والحفاظ على الآثار، بالإضافة إلى تنوع الثروات المعدنية والصخور التي

استخدمها المصري القديم في صناعة أدواته والحلي وبناء الأهرامات والمعابد ونحت التماثيل، وكلّ هذه العناصر تُسمّى عوامل طبيعية. كما توجد عوامل بشرية كان لها دور في قيام الحضارة المصرية القديمة، مثل وجود جيش قوي يحمي البلاد، والوحدة بين المصريين وإقامة **حكومة مركبة** ترعى مصالح الشعب، بالإضافة إلى كفاح المصري وجهوده المتواصلة التي مكنته من إبداع هذه الحضارة العريقة.

وفي النهاية، شكر التلاميذ المعلّمة على المعلومات القيمة التي تعلّموها عن الحضارة المصرية القديمة، وقالوا: إنّا فخورون بحضارة أجدادنا المصريين.



لوحة نعمر التي تسجّل انتصاراته
على مملكة الشمال

لنستكشف

لعب نهر النيل دوراً مهمّاً في قيام الحضارة المصرية القديمة، وقد قدّسه المصريون القدماء باعتباره مصدر الحياة. في ضوء هذه العبارة، استخدم بنك المعرفة المصري، واجمع بعض النصوص التاريخية والقصص التي توضّح أهميّة نهر النيل عند المصريين القدماء.

لنراجع

١. حدّد العوامل الطبيعية والبشرية التي أدّت إلى قيام الحضارة المصرية القديمة.
٢. وضّح الدور الذي قام به الملك مينا لتوحيد مصر.

لنعمل على الخريطة

١ لاحظ وأكمل

كانت مصر قبل الوحدة منقسمة إلى مملكتين، لاحظ الخريطة، ثم أكمل الجدول التالي.



خريطة (٣) مملكتا الشمال والجنوب قبل التوحيد

المعبود	الشعار	لون التاج	العاصمة	المملكة
				مملكة الشمال
				مملكة الجنوب

٢ إقرأ وسُجّل

اقرأ الدرس مرة أخرى، ثم رتّب على الخط الزمني التالي المراحل التي مرّت بها مصر حتى تكوين الوحدة السياسية.



٣ إقرأ وأكمل

العصور المصرية القديمة

قسم المؤرّخون تاريخ المصريين القدماء إلى عصور، حكمت خلالها ثلاثون أسرة حاكمة، وتمثلت هذه العصور في العصر العتيق والذي بدأ بتوحيد البلاد على يد الملك مينا، وتميز بالاستقرار، ثم عصر الدولة القديمة وسمّي بعصر "بناء الأهرام" نسبة إلى ما شيّده الملوك من أهرامات ضخمة، تبعه عصر ضعف وعدم استقرار، ثم عصر الدولة الوسطى وسمّي بعصر "الرخاء الاقتصادي"، حيث اهتم الملوك بإقامة العديد من المشروعات في مختلف المجالات، وتبعه عصر ضعف، ثم عصر الدولة الحديثة وسمّي بعصر "المجد الحربي"، حيث اهتم ملوك هذه الدولة بالتّوسيع خارج حدود مصر وخاضوا العديد من المعارك الحربية التي انتصروا فيها على أعدائهم لتأمين حدودهم، تبعه العصر المتأخر والذي عانت فيه البلاد من التفكّك والاحتلال.

- في ضوء الفقرة السابقة، رتب العصور التاريخية على الخط الزمني التالي من الأقدم إلى الأحدث: عصر الدولة الحديثة - عصر الدولة القديمة - عصر الضعف الثاني - عصر الدولة الوسطى - العصر العتيق.



- استخدم بنك المعرفة المصري، واختر أحد أشهر ملوك مصر القديمة، وابحث عن أهم إنجازاته، واتّبِع ملخصاً عن فترة حكمه.

٤ فكر وحلّ

اقرأ النص التالي الذي يُعبّر عن حبّ المصريين القدماء للنيل، ثم أجب عن الأسئلة التالية:
 إنّك أيّها النيل المبارك صاحب القوّة العظيمة، ومنك تتدفق الكنوز وتفيض الخيرات على أرض مصر، بارك الله في فيضانك وأدامك متقدقاً بالخير والبركة على البلاد والأودية والبساتين والمزارع، يشكر نعائمه الإنسان والحيوان والطيور".

- صف شعورك عندما تقرأ هذا النص.

- استنتج أهميّة نهر النيل عند المصريين القدماء كما فهمت من النص.

- إشرح كيف ساعد نهر النيل على قيام الحضارة المصرية.

التفكير الناقد

٥ إقرأ وأجب

أخلاقيات الجيش المصري

الجيش المصري من أقدم الجيوش التي عرفتها البشرية، فبعد توحيد الملك نعمر ل مصر أصبح لها جيش موحد يقاتل بشجاعة دفاعاً عن الوطن، وبفضله أنشأ المصريون أول إمبراطورية في العالم وهي الإمبراطورية المصرية التي امتدت لتضمّ بلاد الشام وبلاد العراق وبلاد بونت (الصومال)، وكان ذلك في عهد الملك تحتمس الثالث والذي خاض العديد من المعارك والحروب، أشهرها معركة مجدو. وقد تميّز الجيش المصري على مر العصور بتمسّكه بالقيم الأخلاقية في التعامل مع المدنيين والمنشآت المدنية، ومن الأدلة على ذلك ما سجّله "وني" قائد الجيش المصري في الأسرة السادسة على مقبرته في أبيدوس، في سوهاج حيث يقول عن سلوك الجيش المصري: "لم يشاجر أحد منهم غيره، ولم ينهب أحد منهم عجينة الخبز من متجرّ، ولم يأخذ أحد منهم خبز أيّ مدينة، ولم يستولِ أحد منهم من أيّ شخص على عنزة واحدة".

١. بمَ شعرت عندما قرأت هذا النص؟

٢. استنتج أهم القيم التي يتمسّك بها الجيش المصري.

٣. ما رأيك في سلوكيات الجيش المصري مع المدنيين؟

٤. استخدم شبكة الإنترنت وابحث عن شخصية الملك تحتمس الثالث وأهم إنجازاته.

٦ فكر وأجب

حماية نهر النيل عبر التاريخ

كان المصري القديم يعتبر تلوث النيل جريمة كبيرة، وكان لابد أن يبرئ نفسه أمام المحكمة عند الحساب في الآخرة فيقول: "لم أدنّس ماء نهر النيل أبداً". وفي الوقت الحالي، وضع المصريون المادة رقم (٤٤) في دستور مصر لعام ٢٠١٤، والتي تنصّ على أن: "تلزم الدولة بحماية نهر النيل، والحفاظ على حقوق مصر التاريخية المتعلقة به، وترشيد الاستفادة منه وتعظيمها، وعدم إهدار مياهه أو تلويعها".

١. ما أهمية وجود مادة في الدستور عن نهر النيل؟

٢. قارن بين سلوكيات المصريين في التعامل مع نهر النيل قديماً وحديثاً.

٣. حدد واجباتك كمواطن مصرى تجاه مياه النيل.

٤. توقع ماذا يحدث إذا لم يجر نهر النيل في أرض مصر.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٧ فَكُّرْ وَأْجِبْ بحسب تجربتك

القرية الفرعونية

تقع القرية الفرعونية في محافظة الجيزة، وتم افتتاحها رسمياً عام ١٩٨٤ م. وتعرض تفاصيل عن حياة المصري القديم من خلال أشخاص يرتدون ملابس المصريين القدماء، ويقومون بأعمال الزراعة والصناعة وممارسة الطقوس المصرية القديمة. كما تضم القرية نموذجاً لمقبرة توت عنخ آمون، بالإضافة إلى عدد من المتاحف التي تعرض مراحل تاريخ مصر المختلفة.

١. وضح أهمية إنشاء قرية تحاكي الحياة المصرية القديمة.

٢. استخدم الموقع الرسمي للقرية الفرعونية، واكتب ملخصاً عن أهم الأماكن والمعالم التي يمكن للسائح زيارتها في القرية متبعاً المثال في الجدول.

الوصف	الأماكن والمعالم
يمكن مشاهدة نماذج لأنواع عديدة من القوارب المصرية القديمة، مثل مركب الشمس للملك خوفو والقوارب الجنائزية للملك توت عنخ آمون.	متحف المراكب

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

مظاهر سطح بلدي

الدرس الثالث

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد مظاهر السطح الرئيسية في كلّ من وادي النيل، والدلتا، والفيوم، والصحراء الشرقية، والصحراء الغربية، وشبه جزيرة سيناء.
- أحدد عوامل تكوين بعض الظواهر التضاريسية في مصر.
- أقارن بين خريطةتين لأحد المظاهر التضاريسية في مصر على مدار سنوات مختلفة.

لنتفاعلاً معاً

تتميز أرض مصر بتنوع مظاهر سطحها؛ كالجبال والهضاب والبحار والسهول. صِف لزمائِك المنطقة التي تسكن فيها. هل هي منطقة صحراوية؟ أم منطقة ساحلية؟ أم أنك تعيش بالقرب من نهر النيل؟ حدد أهم مظاهر السطح فيها.

لنتعلّم

منى تلميذة في الصف الخامس تعيش في محافظة مطروح. نظمت مدرستها رحلة إلى جنوب سيناء، وقد كان في استقبال الرحلة والدها الذي يعمل جيولوجيًّا في سيناء حيث يدرس عيّنات الصخور لمعرفة خصائصها وكيفية تكونها. وأثناء الرحلة، لاحظت منى وزملاؤها العديد من مظاهر التضاريس كالجبال والبحار والمنخفضات والسهول فسألت عنها.



خريطة (٤) الوحدات التضاريسية لسطح مصر

قال لها والدها: إنّ سطح مصر ينقسم إلى أربع وحدات تضاريسية تتضمن مظاهر تضاريسية مختلفة في خصائصها تبعًا للعوامل التي شكلتها. ثم عرض عليهم خريطة توضح الوحدات التضاريسية لمصر، قائلاً: يُعدّ وادي النيل والدلتا ومنخفض الفيوم أصغر الوحدات التضاريسية مساحة في مصر حيث تبلغ نحو ٤٪ من مساحة مصر، وتشكلت نتيجة للتعرية المائية، وتتميّز بجريان نهر النيل فيها والذي يصب في البحر المتوسط، كما تتميّز بجودة وخصوبة أراضيها. سالت مني: ما المقصود بדלתا النيل؟ أجاب الوالد: **الدلتا** عبارة عن رواسب فيضية تكونت عند مصب نهر النيل وتبعد دلتا النيل في شكل مثلث، وتحتوي على أكثر من ٥٠٪ من مساحة الأراضي الزراعية، وقدّيماً كان يجري فيها عدّة فروع لنهر النيل ولم يتبق منها سوى فرعٍ يمتد ورشيد. أمّا منخفض الفيوم فيقع جنوب غرب القاهرة، وبالرغم من وقوعه في الصحراء الغربية إلا أنّ أراضيه خصبة لأنّها تروي بمياه نهر النيل عن طريق ترعة بحر يوسف مما جعله متميّزاً عن باقي المنخفضات في الصحراء الغربية.

سالت مني: وما هي باقي الوحدات التضاريسية؟ أجاب والدها: إنّ الوحدات التضاريسية الثلاث الأخرى تمثل صحاريٍ تبلغ مساحتها نحو ٩٦٪ من مساحة مصر، وتشمل: الصحراء الغربية وهي أكبر الوحدات التضاريسية وتبلغ نحو ثلثي مساحة مصر، وتبعد على شكل مستطيل ينحدر من الجنوب إلى الشمال، حيث نجد هضبة الجبل الكبير وجبل العوينات في الجنوب، بينما في وسطها تنتشر المنخفضات الناتجة عن **التعرية الهوائية والمائية**، وتتمثل في منخفض سيوة والبحرية والفرافرة والداخلة والخارجية والقطاردة ومعظمها مأهول بالسكان نظرًا لانتشار الزراعة والتعداد فيها، ويمتد في الصحراء الغربية أيضًا بحر الرمال العظيم على الحدود المصرية الليبية، كما توجد فيها هضبة مارميريكا في الشمال، وتتميّز الصحراء الغربية بوجود آبار المياه الجوفية العذبة ومناجم الحديد وحقول البترول والغاز الطبيعي.

أمّا الصحراء الشرقية فتتميّز بأنّها صحراء جبلية هضبة نظرًا لوجود سلسلة جبال البحر الأحمر التي تكونت نتيجة **لحركات انكسارية** أصابت الصخور الصلبة، فأدى ذلك إلى ارتفاع بعضها وانخفاض البعض الآخر، وتتضمن قممًا مرتفعة أعلىها جبل شايب البنات، كما توجد في الصحراء الشرقية هضبة العبادلة وهضبة المعازة، وتُعدّ الصحراء الشرقية غنية بالمعادن كالذهب والفوسفات، كما تنتشر فيها **الأودية الجافة** والتي كانت مجاري تملؤها المياه قديماً ثم جفت، ويمكن استثمارها في إنشاء طرق أو استخدامها كمجاري مائية عند حدوث السيول ومنها وادي العلاقي.

وأضاف والد مني: أمّا بالنسبة إلى شبه جزيرة سيناء التي نحن على أراضيها الآن، فهي تتضمن العديد من مظاهر السطح، فالجنوب يتميّز بوعورة التضاريس حيث جبل سانت كاترين وجبل موسى، والجزء الأوسط تنتشر فيه الهضاب كهضبة التيه، وتقطع هذه الهضاب بعض الأودية الجافة منها وادي العريش الذي ينحدر نحو الشمال ويصب في البحر المتوسط. وفي نهاية الرحلة، اصطحب والد مني التلاميذ إلى أحد المعامل ليعرض عليهم أنواعًا من الصخور ليدرسوها ويتعلّموا خصائصها، وكان ذلك مثيرًا لاهتمام التلاميذ.

لنتكشف

استخدم بنك المعرفة المصري، وابحث عن مدى أهمية دراسة سطح مصر عند التخطيط لمشروعات التنمية في الدولة.

لراجِع

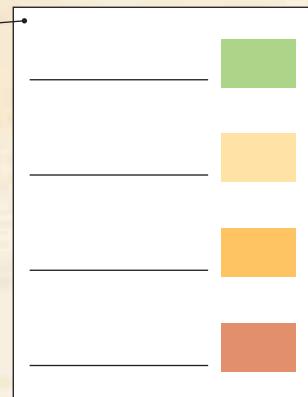
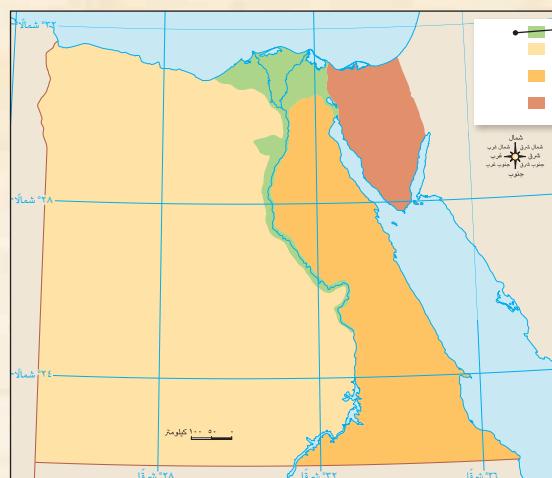
١. في أيّ الوحدات التضاريسية تقع المنطقة التي تعيش فيها؟ صُف أَهمَّ مظاهر السطح فيها، وكيف تختلف عن الوحدات التضاريسية الأخرى.

٢. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين الصحراء الغربية والصحراء الشرقية من حيث مظاهر السطح.

لنعمل على الخريطة

١ لاحظ وأكمل

- لاحظ خريطة مصر، ثم اكتب مدلول كل لون من الألوان الموجودة في مفتاح الخريطة.



- اختر إحدى الوحدات التضاريسية من الخريطة وصفها بجملة من مفرداتك الخاصة.

- أُنِسَب المظاهر التضاريسية التالية إلى الوحدة التضاريسية التي تنتهي إليها.

المظاهر التضاريسية	الوحدة التضاريسية
بحيرة ناصر	بحيرة ناصر
جبل شايب البنات	منخفض الفيوم
هضبة الحِلْف الكبير	هضبة التيه
هضبة العابدة	وادي العلاقي
وادي العريش	وادي سانت كاترين
فرع دمياط	شلال

لتعمّق في الفهم
 ٢ إقرأ وأجب

تُعدّ قناة السويس أحد أهم الممرّات المائية في العالم التي تتحكّم في نحو ١٢٪ من حركة التجارة العالمية. وتصل القناة بين البحرين الأحمر والمتوسّط بمجرى يصل إلى ١٩٣,٣ كم. وقد أدى حفر قناة السويس إلى توسيع عمراني على جانبيها، فاتسّع العمران في مدن السويس والإسماعيلية وبور سعيد.

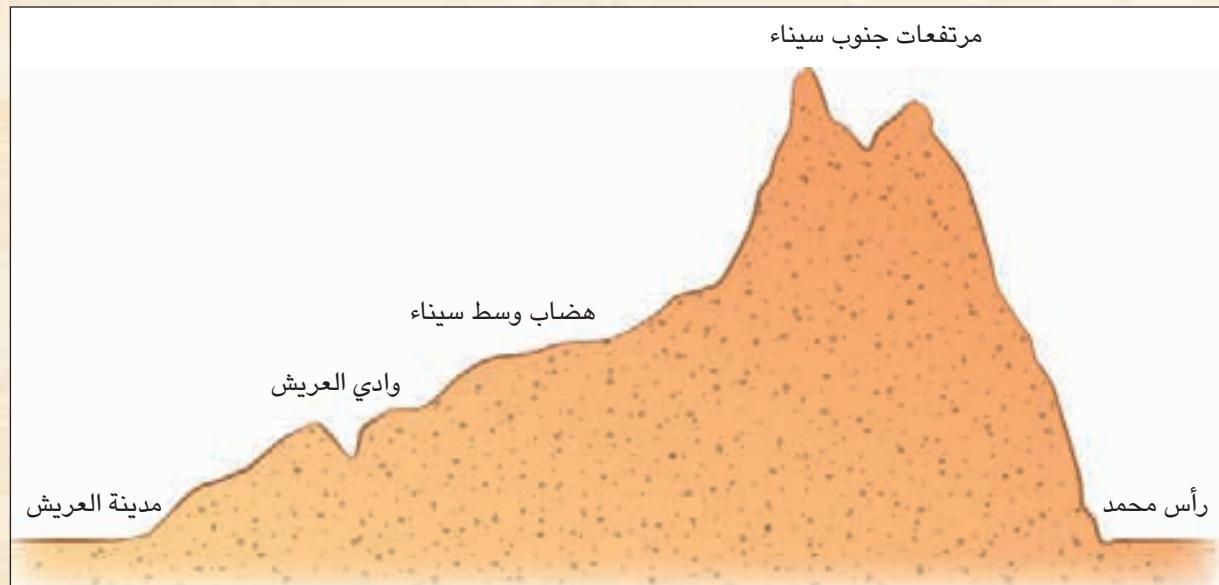
ويتعرّض مجراً القناة لعوامل التعرية المستمرة مثل تأكل الشواطئ والترسّبات الرملية، وهو ما يدفع هيئة قناة السويس إلى القيام بأعمال صيانة للمجرى سنويًا.

١. كيف غيرت قناة السويس المظهر التضاريسى لمنطقة القناة؟

٢. ما المشروعات الجديدة التي قامت بها الدولة المصرية لتطوير قناة السويس؟

التفكير الناقد
 ٣ فكر واكتب

١. تخيل أنك في رحلة عبر شبه جزيرة سيناء من رأس محمد جنوبًا إلى العريش شمالاً. استعن بالخريطة صفحة ٢٢ وبالشكل التالي، واكتب سطرين تشرح فيهما أهم المظاهر التضاريسية التي ستشاهدها.

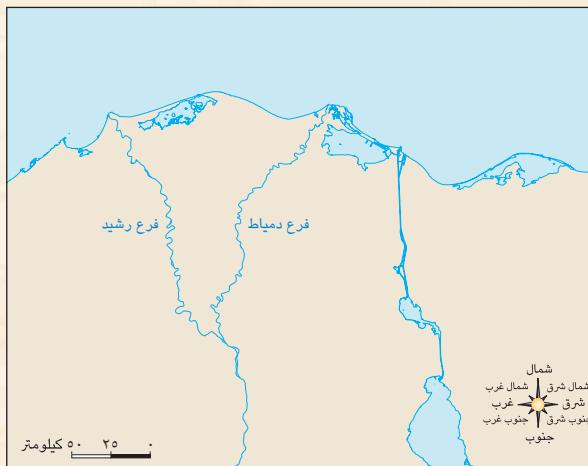


أهم ملامح سطح سيناء من رأس محمد جنوبًا حتى العريش شمالاً

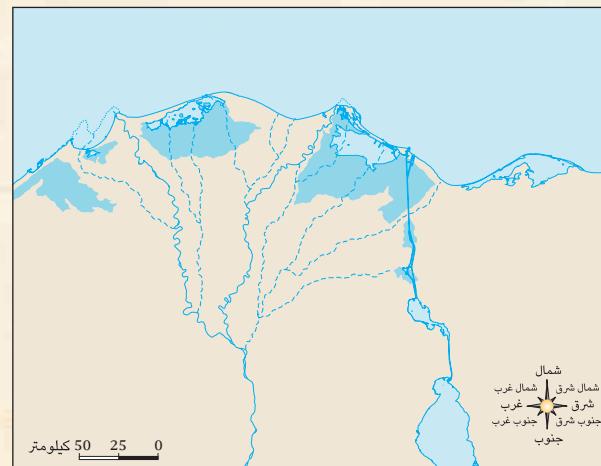
٢. إستِعن بالخريطة صفحة ٢٢، وحدّد أهمّ الظواهر التي ستشاهدها من واحة سيوة حتى نهر النيل مروراً بمنخفض الفيوم.
-
-
-

٤ لاحظ وقارن

لاحظ خريطي دلتا نهر النيل قديماً وحديثاً، ثم أجب.



خريطة (ب) دلتا نهر النيل



خريطة (أ) دلتا نهر النيل

١. حدّد أيِّ الخريطيَّتين أقدم: الخريطة (أ) أم الخريطة (ب).
 ٢. مستعيناً بالخريطيَّتين السابقتَين لدلتا نهر النيل، اشرح التغييرات التي طرأت على منطقة الدلتا بمرور الزمن مثل التغيير في: فروع نهر النيل - مساحة البحيرات الساحلية وغيرها.
-
-

٣. استخدم شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)، وابحث عن العوامل التي غيرت من ملامح الدلتا عبر العصور.
-
-

لاحِظ خريطة حوض النيل التي أمامك، واقرأ الفقرة التالية، ثُم أَجب.



خرائط (٥) حوض النيل

يُعدّ نهر النيل أطول أنهار العالم حيث يبلغ طوله نحو ٦٦٧٠ كم، وينبع من بحيرة فيكتوريا وسط إفريقيا ويصبّ في البحر المتوسط شمّالاً ويمرّ في عدّة دول.

١. كم يبلغ عدد الدول التي يجري فيها نهر النيل؟
 ٢. حدد رافدين لنهر النيل في منطقة إثيوبيا.
 ٣. ماذا يحدث إذا لم تكن هناك بحيرة فيكتوريا والبحيرات المجاورة؟
-
٤. ما مقتراحاتك لتعزيز العلاقات بين مصر ودول حوض النيل لزيادة الاستفادة من مياه نهر النيل؟

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٦ فَكَرْ وأَجِب بحسب تجربتك

تؤثّر مظاهر السطح على حياتنا وأنشطتنا الاقتصادية. في ضوء هذه العبارة، أَجِب عَمّا يلي:

١. حدد أحد الأنشطة الاقتصادية التي تتأثّر بمظاهر السطح بشكل واضح.
٢. وضّح كيف ساعد التقّدم التكنولوجي في التغلّب على مظاهر السطح.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- ألخص العوامل التي تؤثر على مناخ مصر.
- أحدد الأقاليم المناخية في مصر على الخريطة.
- أميز بين خصائص الأقاليم المناخية في مصر.

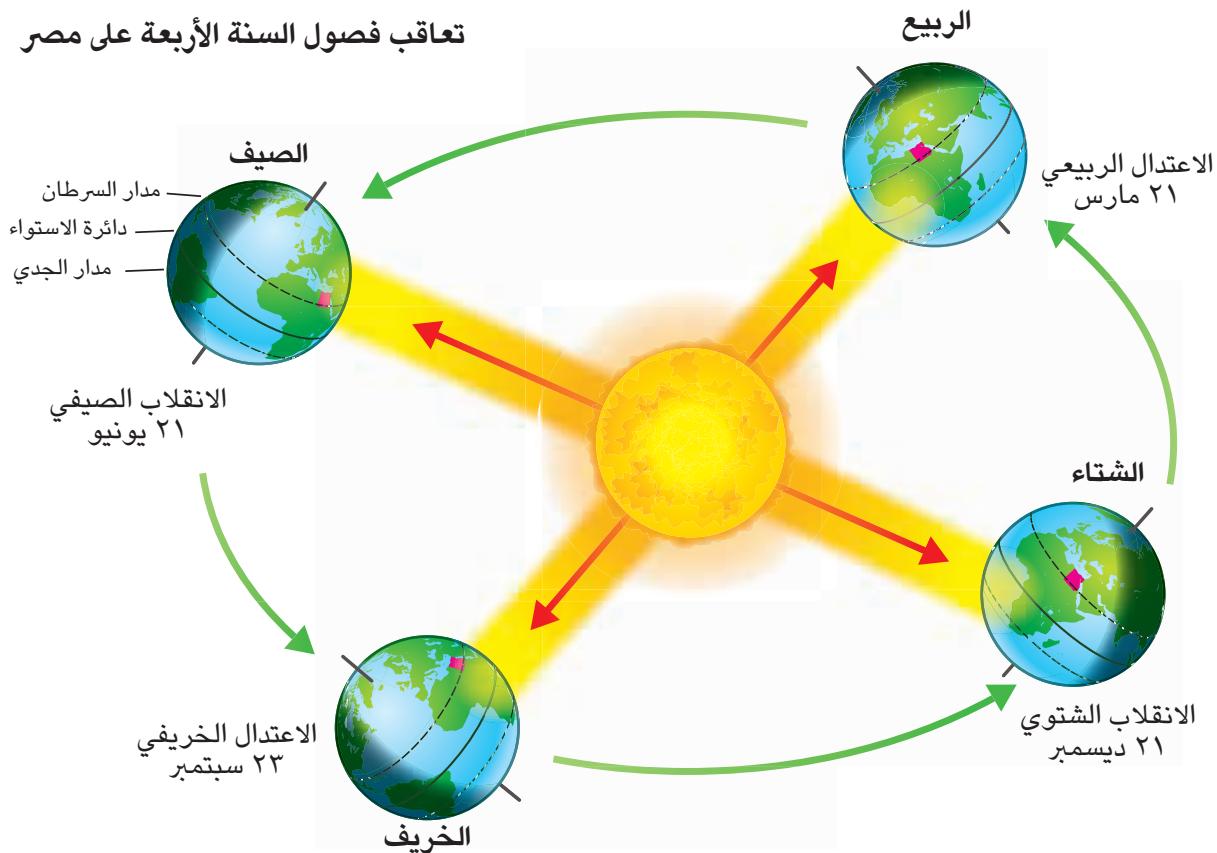
لتفاعل معًا

تختلف خصائص المناخ في مصر من فصل مناخي إلى آخر؛ فهل تعرف لماذا تحدث الفصول المناخية الأربع؟

لنتعلم

في العام الماضي، درس فارس بعض أسماء الواقع التراثية في الأقصر. وخلال العطلة الصيفية، طلب من والديه زيارة هذه المواقع. شرح له والداه أنّ الذهاب إلى مدينة الأقصر في فصل الصيف سيكون صعباً بسبب ارتفاع درجة الحرارة، ومن الأفضل زيارته هذه المدينة في فصل الشتاء في عطلة منتصف العام، عندما يكون الجوًّا معتدلاً. فاقترنح الأمّ عليه زيارة مدينة مرسى مطروح التي تقع على ساحل البحر المتوسط لقضاء عطلة الصيف لاعتدال جوّها.

تعاقب فصول السنة الأربع على مصر



تعجب فارس وسائل والده عن سبب اختلاف المناخ بين المدينتين؛ فقال له والده: إن مناخ مصر يتأثر بعوامل عدّة منها: **القرب أو البعد من المسطّحات المائية**: فالممناطق القريبة من البحرين الأحمر والمتوسط تكون درجة حرارتها معتدلة عن المناطق الداخلية البعيدة عن البحر لأن نسيم البحر يلطف من درجات الحرارة. **مظاهر السطح**: حيث ترتفع الحرارة في المناطق المنخفضة، مثل الوديان عن المناطق المرتفعة، مثل الجبال التي تنخفض فيها درجة الحرارة وقد تتكون الثلوج على قممها وبخاصة في فصل الشتاء كما في جبل سانت كاترين. **الموقع الفلكي**: فموقع مصر بين دائرة عرض $22^{\circ}22'$ و $31^{\circ}36'$ شمالاً جعل معظم أراضيها تقع ضمن إقليم الصحراء الحار، ويتميز بأنه شديد الحرارة صيفاً وبخاصة أثناء النهار، وشديد البرودة شتاء وبخاصة أثناء الليل، وأمطاره نادرة وقد تسقط على شكل سيول. أما المناطق الشمالية في مصر فتقع ضمن إقليم البحر المتوسط، ويتميز باعتدال درجات الحرارة وسقوط الأمطار وبخاصة في فصل الشتاء.

قالت الأم: هل تعرف يا فارس كيف تحدث الفصول المناخية الأربع؟ إن كوكب الأرض يدور حول الشمس مرّة كل ٣٦٥ يوماً وربع يوم، مما يؤدي إلى تعاقب فصول السنة الأربع؛ فعندما تتعامد أشعة الشمس على مدار السرطان في أشهر (يونيو، يوليو، أغسطس) يكون **فصل الصيف** في النصف الشمالي للكرة الأرضية حيث تقع مصرنا الحبيبة، وترتفع درجات الحرارة وبخاصة في الأجزاء الجنوبية من مصر، ويكون الجوًّا جافاً، ثم تتحرّك الأرض وتتعامد أشعة الشمس على دائرة الاستواء في أشهر (سبتمبر، أكتوبر، نوفمبر) فيكون **فصل الخريف** حيث تنخفض درجات الحرارة ويسود جوًّا معتدل؛ وقد تسقط الأمطار في بعض أنحاء مصر وبخاصة في جبال البحر الأحمر وشبه جزيرة سيناء كما تنشط الرياح. أما في أشهر (ديسمبر، يناير، فبراير) فتتعامد أشعة الشمس على مدار الجدي وتكون بعيدة عن مصرنا الحبيبة ويحلّ علينا **فصل الشتاء** ويسود جوًّا بارد وبخاصة فوق المناطق الجبلية المرتفعة، وبعضاً المناطق الداخلية البعيدة عن البحر التي قد تقترب فيها درجات الحرارة من الصفر المئوي كما في محافظة المنيا، ثم تتعامد أشعة الشمس مرّة أخرى على دائرة الاستواء خلال **شهور الربيع** (مارس، أبريل، مايو) ويسود جوًّا معتدل مع نشاط حركة الرياح وبخاصة **رياح الخمسين** المحملة بالرمال والأتربة والتي تسبب إصابة الإنسان ببعض الأمراض مثل أمراض الجهاز التنفسي، وكذلك تلف المحاصيل الزراعية.

لستكِشف

لكوكب الأرض دورتان؛ دورة يومية حول نفسها وأخرى سنوية حول الشمس. باستخدام بنك المعرفة المصري، ابحث عن الآثار المترتبة على كلّ من الدورتين ولخصها بأسلوبك.

لراجِع

١. إشرح العوامل التي تؤثّر على المناخ في محافظتك.

٢. لماذا يختلف مناخ مدينة الإسكندرية عن مناخ مدينة قنا؟

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ وأجب

المناخ فوق الجبال

يوجد في جنوب سيناء أشهر جبال مصر تاریخیاً وسیاحیاً مثل جبل سانت کاترین، وجبل موسى، التي تؤثّر على مناخ هذه المنطقة، لذلك يكون المناخ معتدلاً صيفاً في الجبال العالية، كما يصاحب سقوط الأمطار أحياناً تساقط الثلوج في الشتاء، كما في جبل سانت کاترین، مما يساعد على تنشيط حركة السياحة شتاءً وقد تسقط الأمطار الغزيرة (السيول) على مرتفعات جنوب سيناء والبحر الأحمر وبخاصة في فصل الخريف، وتتدفق إلى الوديان الجافة على شكل سيول لعدّة أيام، مما يؤدّي إلى العديد من المشكلات.

١. كيف يختلف المناخ في جنوب سيناء عن المناخ في محافظتك؟ ما العوامل التي تؤدّي إلى هذا الاختلاف؟

٢. ابحث عن المشكلات التي تسبّبها السيول المفاجئة، ثم اقترح أكبر عدد من الأفكار لتفادي مصر تلك المشكلات والاستفادة من مياه السيول.

الكتابة الإبداعية

٣ فگر واكتب

تخيل أنك مذيع الطقس على القناة الأولى المصرية. اكتب نشرة جوية تصف فيها حالة الطقس في محافظتك غداً، ثم اقرأها أمام زملائك في الفصل.

٣ لاحظ وأجب

لاحظ خريطة الأقاليم المناخية في مصر، ثم أجب.



خرائط (٦) الإقليمان المناخيان الرئيسيان في مصر

٣. القاهرة:

٤. حدد الإقليم المناخي الذي تنتهي إليه هذه المدن.

١. مرسى مطروح:

٢. أسوان:

٣. إستبعد المدينة التي لا تنتهي إلى المجموعة مع ذكر السبب:

١. العريش، السلوم، قنا، بورسعيد

٢. الأقصر، أسوان، بنى سويف، العلمين

تحليل البيانات

٤ حل وأجب

لاحظ خريطة الموقع الفلكي لمصر صفحة ١٢، واقرأ الجدول، ثم أجب.

اسم المدينة	درجة الحرارة نهاراً في أحد أيام شهر أغسطس ٢٠٢١
الإسكندرية	٣٥
أسوان	٤٤
الغردقة	٣٩
سيوة	٤١

١. حدد أعلى المدن في درجة الحرارة مع التفسير.

٢. حدد أقل المدن في درجة الحرارة مع التفسير.

٣. أكتب فقرة قصيرة تصف فيها مناخ مدينة أسوان إذا كان موقعها على البحر المتوسط.

الرياضيات

التكامل بين المواد

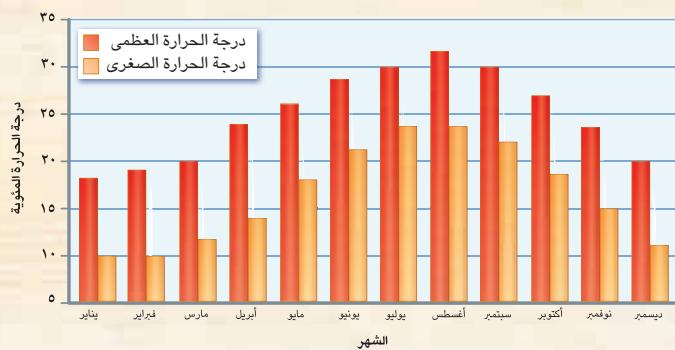
٥ إقرأ وحلّ وأجب

اختلاف ساعات سطوع الشمس على الأرض

يختلف عدد ساعات سطوع ضوء الشمس على أرض مصر باختلاف طول الليل والنهار بين فصول السنة الأربع: ففي فصل الصيف تقترب الشمس من جنوب مصر، فيكون النهار أطول من الليل وتستقبل مصر كمية كبيرة من أشعة الشمس وترتفع درجة الحرارة، أمّا في فصل الشتاء فتبعد الشمس عن مصر كثيراً، فيكون النهار أقصر من الليل وتستقبل مصر كمية قليلة من أشعة الشمس فتنخفض درجة الحرارة، أمّا في فصلي الربيع والخريف فيتساوى عدد ساعات الليل والنهار لتعامد الشمس على دائرة الاستواء وتعتدل فيما درجة الحرارة.

١. إقرأ الرسم بياني (١)، ثم أجب.

(١) متوسط درجات الحرارة خلال النهار والليل



١. كم تبلغ أعلى درجة

حرارة؟ وخلال أي شهر تم تسجيلاها؟

٢. كم تبلغ أدنى درجة

حرارة؟ وخلال أي شهر تم تسجيلاها؟

٢. إقرأ الرسم بياني (٢)، ثم أجب.

١. ما الأشهر التي يتساوى فيها عدد ساعات سطوع ضوء الشمس؟ ولماذا؟

٢. ما الشهر الذي يسجل أعلى عدد ساعات سطوع ضوء الشمس؟ ولماذا؟

(٢) عدد ساعات سطوع الشمس في اليوم



لنعْمَلُ عَلَى الْخَرِيطَةِ

٦ لاحِظْ وَأكِملْ

١. حَدَّدْ عَلَى خَرِيطَةِ مِصْرِ مَوْقِعِ مَحَافِظَتِكِ، وَحَدَّدْ الْعُوَامِلِ الْمُؤثِّرةِ فِي مَنَاخِهَا مُتَبَّعًا الْمَثَالَ.



العوامل المؤثرة في مناخها

محافظتي

تقع بالقرب من مدار السرطان جنوب مصر، لذلك ترتفع فيها درجة الحرارة وبخاصة خلال فصل الصيف.

أسوان

٢. لاحِظْ خَرِيطَةِ أَقْسَامِ تَضَارِيسِ سَطْحِ مِصْرِ صَفَحَةِ ٢٢، ثُمَّ حَدَّدْ أَهَمَّ مَظَاهِرِ السَّطْحِ الَّتِي تَؤثِّرُ عَلَى مَنَاخِ مِصْرِ.

التَّفَكِيرُ النَّاقدُ

٧ فَكَرْ وَأَحِبْ

١. لِمَذَا تَشْرُقُ الشَّمْسُ مِنْ جَهَةِ الشَّرْقِ؟
٢. فِي أَيِّ فَصْلٍ تَفْضِّلُ دُعْوَةُ أَحَدِ أَصْدِقَائِكِ الَّذِينَ يَعِيشُونَ خَارِجَ مِصْرَ لِزِيَارَةِ الْمَدِينَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا؟ وَلِمَذَا؟
٣. فِي أَيِّ فَصْلٍ مِنْ فَصُولِ السَّنَةِ تَفْضِّلُ زِيَارَةِ الْمَنَاطِقِ التَّالِيَةِ؟ وَلِمَذَا؟

السبب	الشتاء	الصيف	المنطقة
			الإسكندرية
			المنيا
			واحة الفرافرة
			أسوان
			بور سعيد

تَقْيِيمُ ذاتِي

إِرْجِعْ إِلَى الْأَهْدَافِ المَذَكُورَةِ فِي بَدَائِيَةِ الدَّرْسِ، وَضَعْ عَلَمَةً ✓ فِي الْمَرْبَعِ الْمَنَاسِبِ لِمَدِي تَحْقِيقَكِ لِلْهَدْفِ.

النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في بلدي

الدرس الخامس

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أستنتج العلاقة بين المناخ والنباتات الطبيعية في مصر.
- أميز بين بعض النباتات الطبيعية في مصر واستخداماتها قديماً وحديثاً.
- أشرح أهمية إنشاء محميات الطبيعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة.
- أحدد موقع بعض المحميات الطبيعية على خريطة مصر.

لتفاعل معًا

استخدم المصريون منذ القدم **النباتات الطبيعية** في كثير من الصناعات، كصناعة الأدوية والعطور والنسيج والورق ومستحضرات التجميل؛ فهل تعرف ما أهمّ تلك النباتات؟ وما استخداماتها قديماً وحديثاً؟

لنتعلّم

سمعت ريم الخبر التالي في التليفزيون أثناء مشاهدتها للنشرة الإخبارية: "ستشارك مصر دول العالم في الاحتفال بالاليوم العالمي للتنوع البيولوجي الموافق ٢٢ مايو من كلّ عام للتوعية بضرورة حمايته". فسألت أخاها أحمد والدتها التي تعمل باحثة في شئون البيئة: ما المقصود بالتنوع البيولوجي؟ قالت الأم: إنّ التنوع البيولوجي هو تنوع الحياة النباتية والحيوانية على كوكب الأرض، وتنوع البيئات التي تعيش فيها؛ فمصرنا الحبيبة يا ريم تمتلك ثروة نباتية وحيوانية متنوعة ذات قيمة اقتصادية عالمية.

الثعالب في محمية الصحراء البيضاء، محافظة الوادي الجديد، مصر



وأضافت الأمّ: إنّ المصريين القدماء عرّفوا خصائص كثيرة من النباتات الطبيعية واستخدموها في الطب والعلاج، وسجّلوا الوصفات الطبية باستخدام تلك النباتات على البرديات مثل بردية هيرست، وبردية إيبرس، وترجع البرديتان إلى عصر الملك أمنحتب الأول أحد ملوك الدولة الحديثة، ومن هذه النباتات الطبيعية التي استخدموها في العلاج وصناعة العطور: السنط، الخروع، اللوز، الزيتون، الياسمين، الشعير، الزعفران. ولا تزال هذه النباتات موجودة وتُستخدم في مصر حتى الآن.

سألت ريم: ولماذا تتنوّع النباتات الطبيعية في مصر؟ أجبت الأمّ: تتنوّع النباتات الطبيعية تبعًا لتنوع المناخ بين الصيف والشتاء ومدى توفر موارد المياه وتنوع البيئات المصرية. ففي وادي النيل والדלתا ومنخفض الفيوم توفر المياه العذبة والتربة الخصبة، لذلك تنمو على شواطئ الترع والمصارف بعض الحشائش مثل نبات الحلفا والأشجار مثل الكافور والجميز، كما توجد بعض النباتات المائية مثل البوص، وبيندر وجود الحيوانات البرية بالقرب من الوادي والדלתا، مثل الذئاب والثعالب كما توجد بعض الطيور مثل أبو قردان. أمّا الصحاري المصرية فهي فقيرة في نباتاتها الطبيعية نتيجة ندرة الأمطار وارتفاع درجة الحرارة بخاصة في فصل الصيف، لذلك تتميّز النباتات الصحراوية بأنّها من النوع الذي يتحمل الجفاف والحرارة المرتفعة ولها جذور طويلة لتصل إلى المياه الجوفية، مثل الصبار والتين الشوكي والخروع والنخيل، وتنتشر فيها الحيوانات التي تحتمل الجوع والعطش مثل الجمل والببر والزواحف كالثعابين، وحيوانات سريعة الجري كالغزال. أمّا الساحل الشمالي على البحر المتوسط فتنمو فيه **النباتات الحولية** التي تصلح لرعى الحيوانات، كما تنمو أشجار التين والزيتون واللوز نتيجة سقوط الأمطار الشتوية. عندها، سأل أحمد والدته: وما أهميّة تلك النباتات الطبيعية؟ قالت الأمّ: تُعدّ بعض النباتات الطبيعية غذاء للحيوانات البرية كما يستخدمها سكّان البدو في رعي حيواناتهم، وتُستخدم بعض النباتات الطبيعية في صناعة الأدوية والعلوّر ومستحضرات التجميل، بالإضافة إلى أنّ بعض المناطق الغنية بالنباتات الطبيعية والحيوانات البرية تُعدّ مزارات سياحية تجذب السياح للاستمتاع بجمال طبيعتها ونباتاتها وحيواناتها النادرة.

ولحماية هذه النباتات الطبيعية والحيوانات والطيور البرية والأسماك من خطر الانقراض، أقامت الدولة عدّاً من **المحميات الطبيعية** وهي مساحات من الأرض أو المياه تتميّز بما تضمّه من نباتات أو حيوانات أو أسماك أو ظواهر طبيعية ذات قيمة ثقافية أو علمية أو سياحية أو جمالية، ويُحظر فيها الصيد أو إتلاف النباتات، مثل محمية جبل علبة في محافظة البحر الأحمر ومحمية نبق في محافظة جنوب سيناء.

لنستكشف

استخدِم موقع وزارة البيئة وابحث عن **المحميات الطبيعية المستهدفة** إنشاؤها مستقبلياً في وطنك الحبيب مصر، واستنتج سبب تحويل تلك المناطق إلى محميات طبيعية، واقتراح طرقاً لحمايتها.

لنراجع

١. قدم أمثلة على التنوّع البيولوجي في مصر.
٢. اشرح سبب اهتمام الدولة المصرية بإنشاء **المحميات الطبيعية**.
٣. اقترح أكبر عدد من الأفكار للاستفادة الاقتصادية من النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في مصر.

العلوم وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات

التكامل بين
المواد

لنتعمق في الفهم
١ إقرأ وأجب

أخطار تهدّد الحياة البرية المصرية

تتعرّض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في مصر لكثير من الأخطار، مثل ندرة المياه وتغيير المناخ، والصيد الجائر للحيوانات والطيور البرية، وإزالة كثيرة من النباتات الطبيعية لزراعة المحاصيل الغذائية، والتلوّث الناتج عن الأنشطة الزراعية والصناعية، ومن أهمّ الحيوانات المهدّدة بالانقراض: الفهد المصري والغزال، السلاحف البرية والبحرية، مما يهدّد التنوّع البيولوجي.

١. ما الأخطار التي يواجهها التنوّع البيولوجي في مصر؟

٢. استخدم بنك المعرفة المصري، وابحث عن الإجراءات التي تتخذها الدولة لحماية التنوّع البيولوجي في مصر.

٣. كيف يمكنك المساعدة في حماية النباتات الطبيعية والحيوانات البرية في مصر؟

٤. اختر أحد الحيوانات المهدّدة بالانقراض في مصر، ثمّ اجمع معلومات عنه وصمّم عرضاً تقديميًّا يوضح البيئة التي يعيش فيها، والغذاء الرئيسي له، وسبب تعرّضه للانقراض. واقتراح بعض الإجراءات التي يمكن أن تتخذها الدولة لحمايته.



الحياة البرية في محمية الزرانيق

محمية الزرانيق

تقع محمية الزرانيق في شمال سيناء و تُعدّ المحطة الأولى لرحلة الطيور المهاجرة من أوروبا وأسيا في طريقها إلى إفريقيا هرباً من برد الشتاء، وبحثاً عن الغذاء والراحة. ويوجد في المحمية العديد من الطيور، مثل البحص والبط والبلشون وأبو قردان والصقر، بالإضافة إلى تنوع النباتات، مثل شجيرات الشيح المعمرة التي تحتوي على نسب مرتفعة من الزيوت العطرية.

١. ما الذي يميّز محمية الزرانيق و يجعلها فريدة ومتميزة؟

٢. استخدم شبكة المعلومات الدولية، وابحث عن العلاقة بين الطيور المهاجرة عبر الأراضي المصرية والسياحة.

تحليل البيانات

٢ أقرأ وحلّ وأجب

المحميات الطبيعية في الدستور المصري

تنص المادة (٤٥) من الدستور المصري على أن: "تلزم الدولة بحماية بحارها وشواطئها وبحيراتها وممراتها المائية ومحمياتها الطبيعية ویحظر التعدي عليها، أو تلویتها، أو استخدامها فيما يتنافى مع طبيعتها والحفاظ على الثروة النباتية والحيوانية والسمكية، وحماية المعرض منها للانقراض أو الخطر".

١. وضح رأيك في تضمين الدستور المصري لمادة تهتم بحماية المحميات الطبيعية وما تضمه من كائنات حية.

٢. ماذا تفعل في الموقف التالي؟ "رأيت شخصاً أثناء زيارتك إحدى المحميات الطبيعية يتلف بعض النباتات الطبيعية".

٢. تمنع المادة الثانية من قانون المحميات الطبيعية لسنة ١٩٨٣م، إدخال أو إخراج أي نباتات أو حيوانات غريبة من منطقة محمية. اشرح أهمية ذلك من وجهة نظرك.

نعمل على الخريطة

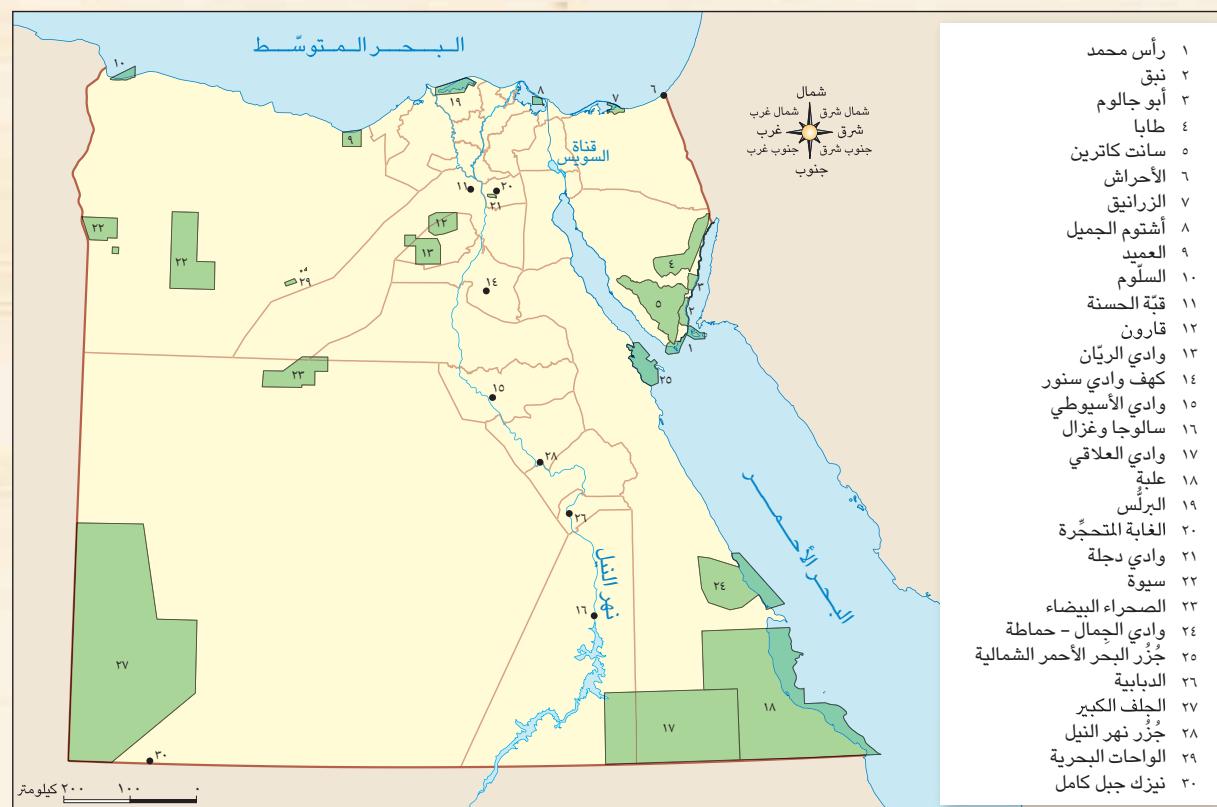
٣ لاحظ وأجب

لاحظ خريطة توزيع المحميات الطبيعية في مصر، ثم أجب.

١. أكتب أسماء ثلاثة محميات طبيعية، وحدد القسم التضارisi الذي تقع فيه متبعاً المثال.

مثال: محمية الجلف الكبير تقع في الصحراء الغربية.

- | | |
|-------|-----------------|
| _____ | ١. محمية تقع في |
| _____ | ٢. محمية تقع في |
| _____ | ٣. محمية تقع في |



خريطة (٧) المحميات الطبيعية في مصر



٢. أكتب اسم المحمية الطبيعية التي توجد في محافظتك، وحدد أهميتها وكيفية حمايتها.

٣. أكتب اسم المحافظة التي تضم أكبر عدد من المحميات الطبيعية، موضحاً أسماءها.

٤. صمم ملصقاً دعائياً لإحدى المحميات الطبيعية لتشجيع الناس على زيارتها موضحاً أهم ما يميزها وما تتضمنه من نباتات طبيعية وحيوانات برية.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

بحاجة إلى مجهود أكبر جيد جيد جدًا

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

• أشرح أسباب تغير المناخ.

• أوضح تأثير التغييرات المناخية على مصر.

• أحدد الإجراءات التي تتخذها مصر لمواجهة تأثير التغييرات المناخية.

• أوضح دورى كمواطن مسئول للتقليل من آثار التغييرات المناخية.

لنتفاعلاً معًا

هل لاحظت تغييرًا غير معتاد في الأحوال المناخية لمصر في فصل الصيف أو الشتاء؟ وما الذي يجب علينا فعله عند ارتفاع درجة الحرارة أو انخفاضها بشكل غير متوقع؟

الإسكندرية تحت الثلوج



استمعت مروءة إلى النشرة الجوية في التليفزيون المصري، وشاهدت تساقط الثلج على مدينة الإسكندرية، قالت لوالدتها: أحب أن أسافر إلى الإسكندرية لمشاهدة الثلج، فقالت والدتها: إن تساقط الثلج على مدينة الإسكندرية يشير إلى مشكلات يواجهها مناخ مصر، فمن الطبيعي أن نشاهد الثلج على قمم الجبال كجبل سانت كاترين، لكن تساقط الثلج على مدن مثل القاهرة والإسكندرية والغردقة أمر يشير إلى تغير المناخ. فسألت مروءة: ما المقصود بال**التغير المناخي**؟ أجبت الأم: يقصد بالتغير المناخي الاختلافات والتحولات في الأحوال المناخية، مثل درجة الحرارة والأمطار عن المعتاد. ففي فصل الشتاء، من المعتاد أن يكون الطقس بارداً في شمال مصر، إلا أنه أصبح تتخلله فترات شديدة البرودة وأمطار غزيرة وغير منتظمة تصل إلى السيول. أما فصل الصيف، فأصبح حاراً أكثر من المعتاد. قالت مروءة: وما السبب في التغير المناخي؟ أجبتها الأم: يرجع التغير المناخي بشكل رئيسي إلى الأنشطة البشرية مثل حرق الوقود الأحفوري، وإزالة الغابات، والإفراط في استخدام المبيدات والأسمدة الكيماوية في الزراعة، وزيادة الأنشطة الصناعية وبخاصة صناعات الحديد والأسمنت، وزيادة التلوث، بالإضافة إلى العوامل الطبيعية كالانفجارات البركانية. كل هذه العوامل تؤدي إلى زيادة انبعاثات الغازات الدفيئة، مثل غاز ثاني أكسيد الكربون والأوزون، وتصاعدتها في الهواء، مما يتسبب بارتفاع درجة حرارة سطح الأرض بمرور الوقت.

وأضافت الأم: تؤثر التغيرات المناخية على مجالات الحياة في مصر، وأهمها صحة الإنسان حيث تؤدي إلى ظهور العديد من الأمراض، مثل الملاريا. كما تؤدي إلى انكماس مساحة الأرض الزراعية وتدهور التربة مما يؤثر سلباً على الإنتاج الزراعي، كما تتعرض أنواع كثيرة من النباتات الطبيعية والكائنات الحية للانقراض. ويؤدي التغير المناخي أيضاً إلى ندرة المياه العذبة لزيادة التبخر. ومع زيادة حدة التغير المناخي، سيرتفع منسوب مياه البحر مسبباً تأكل الشواطئ الشمالية لمصر وغرق أجزاء من السواحل المصرية. كما يؤثر التغير المناخي على الشعاب المرجانية فتصاب بالضعف والموت مما يؤثر سلباً على السياحة في مصر.

لذا اتخذت مصر عدّة إجراءات لمواجهة تأثيرات التغير المناخي، وأهمها التوسيع في استخدام وسائل النقل المستدام ومصادر الطاقة النظيفة، وتخزين مياه السيول وتطوير البنية التحتية وصيانتها، وإعادة تدوير المياه العذبة وتحلية مياه البحر، ونشر الوعي بخطورة تأثير التغير المناخي على الفرد والمجتمع، كما تستضيف مصر مؤتمر الأمم المتحدة للتغير المناخي في شرم الشيخ في نوفمبر ٢٠٢٢ لوضع إجراءات حاسمة لمواجهة التغير المناخي.

لنسكتشف

وضُح ملامح التغيرات المناخية في محافظةك، وأهم التأثيرات التي حدثت أو تتوقع حدوثها بحلول عام ٢٠٥٠.

لراجِع

١. حدد أسباب التغير المناخي.
٢. ما الإجراءات التي تتخذها مصر لمواجهة تأثيرات التغير المناخي؟

التغيّرات المناخية وأثرها على بلدي

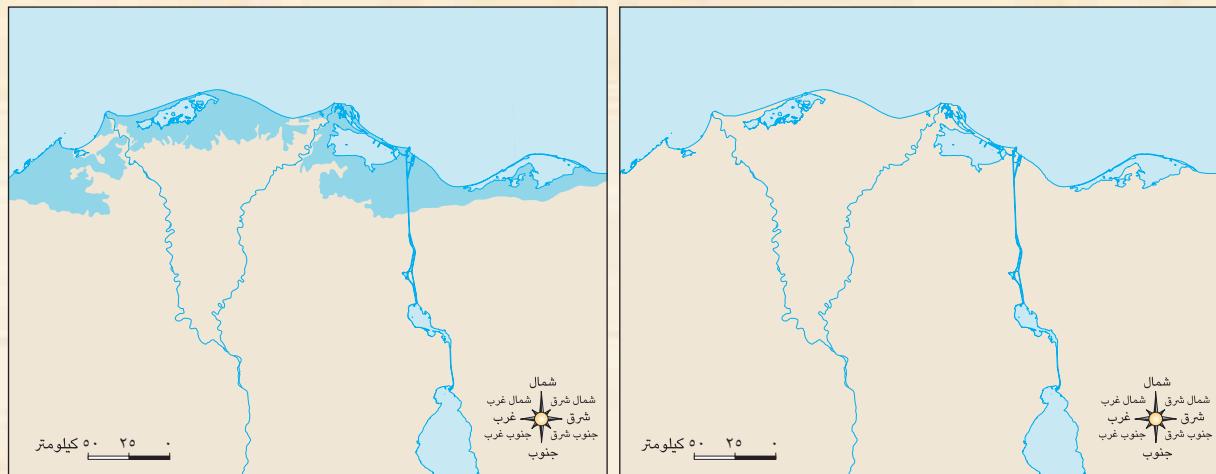
الدرس السادس

لنتعلّم من
خلال التطبيق

التفكير الناقد

١ فَكَرْ وَأَجِب

يؤدي ارتفاع درجة الحرارة إلى ذوبان الجليد في القطبين، مما يسبب ارتفاع مستوى سطح البحر وغرق السواحل. لاحظ الخريطيتين، ثم أجب.



خرائط (٨) والدلتا فى حالة ارتفاع منسوب البحر متراً واحداً

٢٠٢٢ الدلتا عام

١. إذا زاد ارتفاع مستوى سطح البحر متراً، فأيّ من محافظات مصر ستتأثّر؟

٢. وُضِّح كيف سيؤثّر ذلك على اقتصاد الدولة.

٣. ما الإجراءات التي يمكن اتخاذها للحدّ من تآكل الشواطئ المصرية؟

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٢ فَكَرْ وَأَجِب بحسب تجربتك

في خلال العقود القليلة الماضية، شهدت مصر ظروفاً مناخية قاسية، مثل الأمطار الغزيرة والفيضانات ودرجات الحرارة المرتفعة ودرجات الحرارة المنخفضة جدًا. في ضوء هذه العبارة، أجب موضحاً.

١. قدّم أمثلة على تأثير التغيير المناخي على البيئة في مصر.

٢. ما الذي يمكنك القيام به للمساعدة على مكافحة تغير المناخ في مصر؟

لِبَحْثٍ عَنِ الْمَعْرِفَةِ

٣ أَجَبْ وَأَبْحَثْ

الاستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية في مصر (٢٠٥٠ - ٢٠٢٢) | ١٩

أطلقت الحكومة المصرية في ١٩ مايو ٢٠٢٢ م "الاستراتيجية الوطنية للتغيرات المناخية في مصر ٢٠٥٠" بالتعاون بين كافة جهات الدولة، لمواجهة أزمة تغير المناخ التي تشكل تهديداً لكافة مجالات الحياة، وتغطي الاستراتيجية كل الأنشطة الاقتصادية التي تنتج الغازات الدفيئة (غازات الاحتباس الحراري). وتوجه الاستراتيجية بضرورة تقليل الانبعاثات وسرعة التعامل مع التغيرات المناخية المحتملة، وتُعد الاستراتيجية التزاماً من الدولة بالمساهمة الفعالة والجادة لمكافحة تغير المناخ.

١. لُّخص أَهمُّ أَهدافِ الْاستراتيجيةِ الْوطنيَّةِ لِلتَّغْييراتِ الْمناخِيَّةِ فِي مصر، ورَتَّبُهَا بحسبِ أَهمِّيَّتها مِنْ وِجْهَةِ نظرِك.

٢. يستخدم بنك المعرفة المصري، وابحث عن الأنشطة الاقتصادية التي تنتج غازات الاحتباس الحراري.

٣. وُضِّحَ دورِك كمواطِن مسْئُولٍ في تحقِيقِ أحدِ أهدافِ الاستراتيجية.

المهارات الحياتية

فَكْرٌ وَعِبْرٌ

"لا تستطيع أي دولة بمفردها مواجهة التغيرات المناخية، لذلك أصبح التعاون بين الدول أمرًا ضروريًا لمواجهة هذه الأزمة." في ضوء هذه العبارة، عبر بالرسم أو بالكتابة عن ضرورة تكاتف دول العالم لمواجهة تأثير التغيرات المناخية على الإنسان والتنمية.

تقییم ذاتی

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **مدى تحقيقك للهدف**.

شخصيات مصرية مؤثرة

الملك مينا (نعرمر)



حاكم طيبة (الأقصر حالياً) ومؤسس أول أسرة حاكمة في تاريخ مصر القديمة حيث استطاع توحيد البلاد سنة ٣٢٠٠ ق.م بعد فترة طويلة من الانقسام والتفكيك، وكوّن حكومة مركزية قوية وجيشاً قوياً لحماية البلاد، وأنشأ قلعة (من-نفر) أي الميناء الجميل، في مكان متوسط بين مملكتي الشمال والجنوب لتكون عاصمة للدولة الموحدة، وهي الآن منطقة ميت رهينة في محافظة الجيزة، وقد أطلق عليها العرب بعد فتح مصر اسم منف. وقد أطلق المصريون على الملك مينا (نعرمر) عدة ألقاب منها: ملك الأرضين، ملك مصر العليا والسفلى، صاحب التاجين، نسر الجنوب، ثعبان الشمال.

تم تسجيل انتصارات الملك مينا على مملكة الشمال وتوحيده البلاد، على وجهي لوحة تُعرف باسم لوحة نعرمر، محفور عليها حفر بارز يشهد لصانعها بالدقة والإبداع.

التفكير الناقد

١. توقع ماذا كان يحدث إذا لم يتمكّن الملك مينا من توحيد مصر.

٢. حدد نوع المصدر التاريخي الذي تنتهي إليه لوحة نعرمر (مصدر أولى - مصدر ثانوي)
مع التبرير.

تجربة شخصية

١. ما رأيك في شخصية الملك مينا؟

٢. أسرد موقفاً حياً تجاهه أن تواجه إحدى المشكلات وتحلّها.

الملك تحتمس الثالث



هو أحد ملوك الأسرة الثامنة عشرة في الدولة الحديثة. أصبح ملكاً على مصر وهو ما زال صغيراً، ونقش مراسم تتويجه على جدران معبد الكرنك. اهتم بالجيش وتدريبه وزوّده بالفرسان والعربات الحربية، وبنى القلاع والحسون. وكان من أعظم القادة العسكريين في مصر القديمة؛ حيث قاد العديد من الحملات العسكرية الناجحة لتأمين حدود البلاد، ومن أشهرها معركة مجدو التي انتصر فيها على حاكم قادش واستطاع السيطرة على بلاد الشام والعراق، كما استطاع أيضاً أن يمدد حكم مصر حتى بلاد النوبة جنوباً ويكون أقدم إمبراطورية في التاريخ. ولم تقتصر إنجازات تحتمس الثالث على الجانب العسكري، بل شملت الجانب العمراني لمصر؛ إذ بُني في عهده كثير من المعابد والمساللات الضخمة.

التفكير الناقد

١. ما رأيك في سياسة الملك تحتمس الثالث لتوطيد حكمه؟

٢. توقع ماذا كان يحدث إذا انهزم الملك تحتمس الثالث في معركة مجدو.

تجربة شخصية

١. إذا كنت مكان الملك تحتمس الثالث، فهل كان قرار الحرب هو خيارك الأول لتوطيد حكمك؟
بِرْرِ إجابتك.

مراجعة المحور الأول

المفردات

١ أكتب وقارن

أكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كل مفهومين مما يلي، ثم قارن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. الموقع الفلكي والموقع الجغرافي.

٢. خطوط الطول ودوائر العرض.

٣. المناخ وتغيير المناخ.

٤. النهر والوادي الجاف.

٥. التعرية الهوائية والتعرية المائية.

أسئلة على الخرائط والصور

٢ إقرأ وأجب

١. استخدم خريطة مظاهر سطح مصر، وحدد الأقسام التضاريسية الرئيسية لمصر وأهم ما يميزها.

٢. يوجد في مصر عديد من محميات الطبيعة. استعن بإحدى الخرائط وحدد عليها أماكن خمس محميات طبيعية، ثم اكتب أسماء بعض النباتات الطبيعية والحيوانات البرية فيها.

التفكير الناقد

٣ فكر وأجب

١. ما النتائج المترتبة على التغير المناخي؟

٢. إشرح أهمية دوائر العرض وخطوط الطول.

٣. وضح أهمية موقع مصر الجغرافي والفلكي.

٤. فسر أهمية وجود جيش وحكومة موحدة في مصر القديمة.

٥. ما النتائج التي ترتب على اتصال نهر النيل بمنخفض الفيوم؟

٦. وضح سبب إنشاء الدولة للمحميات الطبيعية.

٧. ما النتائج المترتبة على تعامد أشعة الشمس على مدار السرطان؟

٨. فسر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية.

٩. اقترح حلولاً لمشكلة التغير المناخي.

السؤال الرئيسي

٤ كيف أثرت الملامح الطبيعية في بلدي على الحضارة المصرية؟

نشاط

٥ صمم نشرة دعائية تدعو من خلالها غير المصريين إلى زيارة مصر والاستمتاع بمشاهدة أحياها البرية النباتية والحيوانية. استعن بأحد مصادر التعلم لكتابه.

الموارد والتنمية

السؤال الرئيسي

ما العلاقة التي تربط بين الحاجات
الاقتصادية لبلدنا ومواردها الطبيعية؟



قناة السويس، الإسماعيلية



مقدمة المحور الثاني

يتناول المحور الثاني الحاجات وأنواعها وعلاقتها بالموارد، كما يتناول الموارد الطبيعية في مصر وكيفية استثمارها في الأنشطة الاقتصادية، وأثر ذلك في تنمية الاقتصاد الوطني وازدهاره.

الموارد الطبيعية بلدي مصر

ال حاجات والموارد الاقتصادية

الموارد المائية في بلدي

الموارد المعدنية في بلدي

مصادر الطاقة في بلدي

اختراع النقود وتطورها

الدرس الأول:

الدرس الثاني:

الدرس الثالث:

الدرس الرابع:

الدرس الخامس:



المفاهيم الرئيسية

- الموارد
- ال حاجات
- الموارد النادرة
- الموارد الحرّة
- الموارد المائة
- المياه العذبة
- المياه المالحة
- مقياس النيل
- التعدين
- الصهر
- التحليل الكهربائي
- مصادر الطاقة المتجددّة وغير المتجددّة
- المقايضة
- البيع
- الشراء
- العرض
- الطلب
- الهيدروجين الأخضر

أبرز الواقع

- الواحات
- السدّ العالي
- جبل المغارة
- خليج السويس
- جبل الزيت
- قرية بنیان
- خزان أسوان
- قناطر إسنا
- البنك المركزي



الواح الطاقة الشمسية في محطة
بنیان، أسوان، مصر

الأهداف

بعد الدرس، أصلح علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيّد جدًا	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيّد جدًا	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيّد جدًا	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيّد جدًا	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أعطي تعريفاً لكلّ من الحاجات، الموارد، الموارد النادرة، الموارد الحرة.
- أقارن بين أنواع الحاجات الأساسية والثانوية.
- أشرح العلاقة بين الحاجات والموارد.
- أقترح طرقاً لحفظ الموارد.

لتفاعل معًا

ما أهمّ **ال حاجات الأساسية** بالنسبة إلينا؟ ما الذي يجب علينا فعله كي نلبي هذه الحاجات؟

أفراد الأسرة يتناولون الطعام معًا



اجتمع محمد وعلي مع أسرتهما للإفطار في أول يوم من شهر رمضان، وقد جهزت الأم الأطعمة الصحية بكميات مناسبة، فأكل الجميع وشعروا ولم يتبقى على المائدة سوى القليل جداً من الطعام، فقال الأب للأب: نشكرك على هذا الطعام الشهي وعلى إعداده بكميات تناسب عدد أفراد أسرتنا، فهناك أسر أخرى تجهز كميات من الطعام أكبر من حاجاتها، وتلقي ما يتبقى في سلة المهملات، وهذا يُعد إسرافاً للموارد. فسأل محمد: لماذا يا أبي؟ فقال الأب: لأن هذا الطعام يزيد عن حاجتها. سأله علي: وما المقصود بال حاجات يا أبي؟

أجاب الأب قائلاً: عندما تشعر بالجوع فأنت في حاجة إلى تناول الطعام، وعندما تشعر بالعطش فأنت في حاجة إلى شرب الماء، **ال حاجات** تمثل الشعور بالحرمان الذي يدفع الفرد نحو إشباع هذا الحرمان، فالإنسان يولد يا علي ولديه **حاجات أساسية** (أولية) تساعد على البقاء على قيد الحياة، ومنها المأكل والمشرب والمسكن، ومع التطور والتقدم الحضاري للإنسان أصبحت الحاجة للتعليم والأمن والرعاية الصحية جزءاً من الحاجات الأساسية. ولكن، هناك **حاجات غير أساسية** (ثانوية) وهي التي يمكن أن نعيش بدونها ولكنها تسبب السعادة وتحقق الرفاهية، مثل الألعاب، وشراء الهواتف الذكية باهظة الثمن والسفر للتنزه.

وأكمل الأب: ولكي نلبي ونشبع كل هذه الحاجات لابد من وجود موارد. سأله علي: ما هذه **الموارد**؟ قال الأب: التربة والمياه والمحاصيل الزراعية والسلع المصنوعة والأموال كلها موارد؛ فالموارد هي كل الوسائل التي يمكن أن تشبّع حاجات الإنسان. ويمكن تقسيم الموارد إلى: **موارد نادرة** وهي الموارد التي لا تكفي إشباع حاجات السكان، وندرتها تسبّب مشكلة مثل الأرض الزراعية والمياه العذبة ومصادر الطاقة، **موارد حرة** وهي الموجودة بكميات غير محدودة، تفي حاجات السكان ولا تسبّب مشكلة مثل الهواء ومياه البحر وأشعة الشمس.

سأله محمد: وكيف نحافظ على مواردنا يا أبي؟ أجاب الأب: نحافظ على مواردنا بترشيد استهلاكنا لها واستخدامها باعتدال، فنحافظ على المياه والكهرباء ولا نصرف في استخدامها، كما يجب عدم إنفاق المال إلا في الضروريات؛ فمثلاً، نشتري الخبز الذي يكفي استهلاكنا اليومي، ونعتمد على المأكولات التي نصنعها في المنزل، ونقلل من الوجبات السريعة، ونعد الطعام على حسب عدد أفراد الأسرة. ولا نصرف في شراء الملابس، كما يمكننا إعادة تدوير بعض الموارد كالملابس، أو الاستغناء عن بعض السلع التي لا يمكننا الحصول عليها، واستخدام بدائل لها. ثم ابتسم الأب قائلاً: والآن أولادي الأعزاء؛ فكروا معي كيف تستفيد الأسر من الطعام المتبقى لديها؟

لنتكثّف

استخدم ما تعلّمته في الدرس لجمع بيانات عن حاجات أفراد أسرتك، محدداً الموارد التي تشبّع تلك الحاجات، واقتراح طرقاً مبتكرة يمكن لعائلتك استخدامها للاستفادة من كميات الطعام المتبقية.

لراجِع

١. تتعدد أنواع الحاجات والرغبات. ميّز بين ثلاثة حاجات وثلاث رغبات بالنسبة إليك.
٢. يستنتج العلاقة بين السكان وندرة الموارد والاستهلاك.

التفكير الناقد
١ فكر وأجب

كلما زاد عدد السكّان زادت حاجاتهم، وعندما يكون معدل النمو السكّاني أسرع من معدل زيادة الموارد، تظهر المشكلات الاقتصادية. لذلك لابد من ضبط النمو السكّاني وزيادة الموارد.

١. حدد العلاقة بين النمو السكّاني والموارد.

٢. ماذا يحدث إذا استمر ارتفاع معدل النمو السكّاني في مصر؟

٣. "عندما يصبح مورد ما باهظ الثمن، لا تشتريه وبالتالي سينخفض سعره." ما رأيك في مدى صحة ذلك؟

٤ إقرأ واستنتج

عندما بلغ سمير العاشرة من عمره، طالب بزيادة مصروفه الأسبوعي، فوافق والده شرط أن يدخر جزءاً من مصروفه إذا أراد أن يحصل على بعض الألعاب أو الأشياء الجديدة. وطلب الأب من سمير أن يسجل المبالغ التي يدخرها والمبالغ التي ينفقها، ويحدد الأشياء التي من الضروري شراؤها، والأشياء التي يمكن تأجيلها، لأن كل ذلك سيساعد في إدارة ميزانية مصروفه الشخصي.

١. في رأيك، ما الحاجات التي من الضروري أن يشتريها سمير؟ وال الحاجات التي يمكن تأجيلها؟
قارن ما كتبته بما كتبه زميلك.

٢. ضع خطة تساعدك على الادخار من مصروفك الشخصي، ووضح أهم عوامل نجاح هذه الخطة.

لنتعمق في الفهم
٣ إقرأ وأجب

تعيش أسرة المهندس سعيد المكونة من أربعة أفراد في إحدى محافظات مصر. عند الأسرة العديد من الأجهزة الكهربائية، ثلاجة وغسالة وبوتاجاز وفرن كهربائي وميكروويف. يدفع المهندس سعيد كل شهر مبلغاً كبيراً من المال للطعام وسداد الفواتير الخاصة بالكهرباء والغاز الطبيعي والمياه. كما يسافر لقضاء العطلة السنوية في إحدى المدن الساحلية. كما يخصص مبلغاً من المال لمصروفات المدرسة وشراء الملابس، كما يدخر جزءاً من الدخل الشهري للظروف الطارئة.

١. صنف الحاجات التي وردت في الفقرة إلى حاجات أساسية وأخرى ثانوية.

حاجات ثانوية	حاجات أساسية

٢. رتب الحاجات التي وردت في الفقرة وفق أهميتها من وجهة نظرك.

٤ فَكُّرْ وَاكْتُبْ خَطَّةً الكتابة الإبداعية التكامل بين الموارد والعلوم التطبيقية

من خلال ترشيد مواردنا، سيتوفر لدينا المزيد منها في المستقبل. على سبيل المثال، إذا كانت الأسرة تُعدّ ما يكفي من الأرز لوجبة واحدة، فلن يهدروا شيئاً، وسيكون لديها المزيد من الأرز غير المععد للوجبة التالية. وإذا حافظت على الكهرباء عن طريق إطفاء الأضواء في الغرف غير المستخدمة، واستخدام المصايبح الموفّرة للطاقة، وفصل الأجهزة الكهربائية من قوايس الكهرباء في حال عدم استخدامها، فلن تكون قيمة فاتورة الكهرباء مرتفعة.

١. ما الخطّة التي يمكنك وضعها لتقليل استهلاك أسرتك لبعض الموارد؟

٢. ما الأشياء التي يمكنك التخلّي عنها في الفترة الحالية؟ وهل ستستبدلها بأخرى؟

٣. كيف سيساعد تقليل استهلاك هذه الموارد أسرتك؟

٥ فَكُّرْ وَاكْتُبْ الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

أكتب جملًا توضح فيها ما تحتاج إليه وما ترغب فيه. اتبع المثال.

١. الشراب: أحتاج إلى شرب الحليب، ولكن أود أن أتناول الحليب بالشوكولاتة

٢. الطعام: أحتاج إلى تناول وجبات صحّية، ولكن أود أن

٣. الملبس: أحتاج إلى ولكن أود أن

٤. المسكن: أحتاج إلى ولكن أود أن

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي الهدف.

<input type="checkbox"/>	بجاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بجاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	بجاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا

- أوضح طرق الاستفادة من موارد مصر المائية.
- أستنتج أهمية إدارة الموارد المائية على نحو مستدام.
- أميّز بين أنواع الموارد المائية في مصر (العذبة والمالحة).
- في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

لِنَتَفَاعَلُ مَعًا

قطرة ماء تساوي حياة. في رأيك، لماذا تُعدّ المياه مهمّة للحياة؟ من أين تأتي المياه التي نشربها؟



خريطة (١) موارد المياه في مصر

في المسابقة الشهرية التي تعقدتها جماعة "الدراسات الاجتماعية" في المدرسة، سأل المعلم التلاميذ المشاركيين: ما هو الكوكب الأزرق؟ ولماذا سُمي بهذا الاسم؟ فأجابوا بأنَّ الكوكب الأزرق هو كوكب الأرض، وذلك لأنَّ المياه تغطي نحو 71٪ من مساحة سطحه، معظمها مياه مالحة حيث تبلغ نسبة **المياه المالحة** نحو 96,5٪ من إجمالي نسبة المياه، وتمثل في المحيطات والبحار والبحيرات المالحة، والباقي مياه عذبة وتمثل في الأنهر والبحيرات العذبة والمياه الجوفية والجليد في القطبين، ويُعدُّ التساقط (الأمطار والثلوج) مصدر **المياه العذبة** على كوكب الأرض.

ثم سأله المعلم: وماذا تعرفون عن موارد المياه في مصر؟ قال علي: يوجد في مصر نوعان من موارد المياه: موارد المياه العذبة وموارد المياه المالحة، وتمثل موارد المياه العذبة في نهر النيل بفرعه دمياط ورشيد، وبحيرة ناصر، ويمتد نهر النيل مصر بنحو ٥٥,٥ مليار متر مكعب مياه سنويًا تُستخدم في المجالات الاقتصادية، كالزراعة وصيد الأسماك والصناعة، كما تُستخدم في التجارة لنقل البضائع وفي مجال السياحة بالإضافة إلى الاستخدامات المنزلية.

قال المعلم: أحسنت يا علي، بجانب مياه نهر النيل توجد الأمطار التي تعتمد عليها الزراعة في الساحل الشمالي، إلا أنه لا يمكن الاعتماد كليًّا على الأمطار لأنَّ كميته تختلف من عام إلى آخر. كما يوجد في مصر المياه الجوفية العذبة والتي تعتمد عليها الحياة في الواحات المصرية، وتمتلك مصر عديد من الخزانات الجوفية، سألت فريدة: ما المقصود بالخزان الجوفي؟ أجاب المعلم: هو عبارة عن كتلة صخرية قادرة على تخزين المياه، ومن أهم الخزانات في مصر خزان الحجر الرملي النوبى الذي يحتوى على كمية كبيرة من المياه. سأله مروان: هل كل المياه الجوفية مياه عذبة؟ قال المعلم: كلاً، فبعض المياه الجوفية وبخاصة القرية من البحار تكون مالحة.

سألت مريم المعلم: ماذا عن موارد المياه المالحة في مصر؟ أجاب المعلم: تتعدد موارد المياه المالحة في مصر وتمثل في البحر الأحمر والبحر المتوسط، وخليج السويس والعقبة، والبحيرات المالحة على ساحل البحر المتوسط والتي تمثل في بحيرة المزلاة، البرلس، البردويل، إدكو، مريوط، بالإضافة إلى بحيرة قارون في الفيوم. وللمياه المالحة فوائد عديدة؛ فمنها صيد الأسماك واستخراج الأملاح مثل ملح الطعام، والبترول والغاز الطبيعي الذي يستخرج من قاع البحار والمحيطات، وتُعتبر وسيلة مهمة جدًّا للنقل البحري، كما يتم تحويل المياه المالحة إلى مياه عذبة صالحة لاستخدامات البشرية من خلال محطات التحلية، وتقوم مصر الآن بتنفيذ العديد من محطات تحلية مياه البحر في بعض المحافظات مثل محافظة البحر الأحمر ومحافظة الإسماعيلية والسويس، وتُعد محطة العين السخنة من أكبر محطات التحلية في العالم، وهذه المحطات تخدم المناطق السكنية والمناطق الصناعية المحيطة بها.

لستكتشف

١. بالاستعانة ببنك المعرفة المصري، وضح كيف تستفيد مصر بصورة أكبر من مواردها المائية العذبة والمالحة، ثم اقترح طرقًا مبتكرة لزيادة الموارد المائية في مصر.

لراجع

١. لماذا تعتقد أنَّ مشاريع تحلية المياه مهمة بالنسبة إلى مصر؟ ما المشاريع الأخرى التي يمكن أن تساعد في زيادة موارد المياه العذبة في مصر؟
٢. قارِن بين موارد المياه العذبة والمالحة في مصر من حيث التوزيع والأهمية.

المقارنة والمباهلة

١ إقرأ وفكّر وقارن

النيل في حياة المصريين



لعب نهر النيل دوراً عظيماً في قيام الحضارة المصرية القديمة، حيث أمد مصر ب المياه العذبة والتربة الخصبة على مر العصور، فربط المصريين القدماء حياتهم بالنيل وفهموا طبيعته، وأنشأوا **مقاييساً على النيل** لقياس منسوب مياهه خلال فترة

الفيضان السنوي، ونظموا مواسم الزراعة، كما استخدموه في النقل. وفي العصر الحديث، أنشأ المصريون عديداً من المشروعات للاستفادة من مياه نهر النيل، مثل خزان أسوان و السد العالي، كما قاموا بشق شبكة من الترع منها ترعة الإبراهيمية وترعة الإسماعيلية.

١. حدّد طرق الاستفادة من نهر النيل قديماً وحديثاً.

٢. ما أهمية إدارة الموارد المائية بطريقة مستدامة؟

٣. اختر أحد المشروعات التي أقيمت على نهر النيل للاستفادة من مياهه، وحدّد أهداف المشروع وأهميته.

التفكير الناقد

٢ إقرأ وفكّر وأجيب

ترشيد استهلاك المياه العذبة

المياه العذبة في مصر محدودة، لذا من المهم عدم إهدار المياه والمحافظة عليها. هناك عديد من الطرق لتوفير المياه، مثل التقليل من وقت الاستحمام، تجنّب استمرار فتح المياه أثناء تنظيف الأسنان أو غسل الخضار، وعدم رش المياه لتلطيف الجو خارج المنازل، واستخدام كمية مياه أقل عند غسل الملابس أو السيارات.

١. فَسِّرْ أَهْمَىِّيَّةِ الحفاظِ عَلَىِ المَيَاهِ وَتَرْشِيدِ اسْتِخْدَامِهَا.

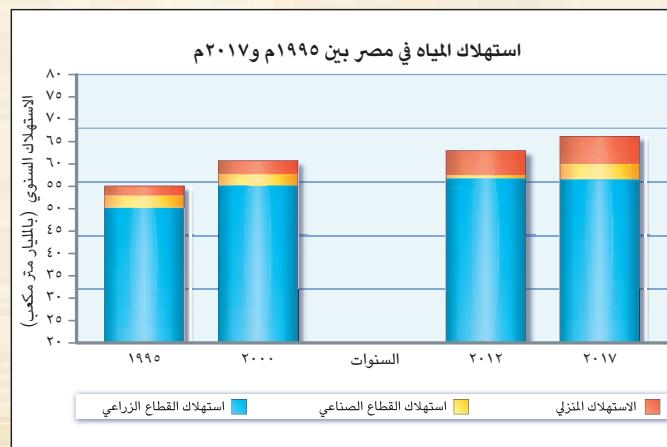
٢. اقْتِرِحْ طَرِيقاً مُبْتَكِرَةً لِتَرْشِيدِ اسْتِهْلاَكِ المَيَاهِ خَلَالِ اسْتِخْدَامِكِ الْيَوْمِيِّ.

٣. إِسْتَخِدِمْ بَنَكَ الْمَعْرِفَةِ الْمَصْرِيِّ، وَحَدَّدْ أَهْمَمَ الْعَمَلِيَّاتِ الَّتِي تُجْرَى عَلَىِ الْمَيَاهِ حَتَّىِ تَصُلُّكَ إِلَىِ الْمَنْزَلِ.

**التكامل بين
المواد والرياضيات**

**تحليل البيانات
٣ أنظر وأحب**

تُسْتَخَدِّمُ الْمَيَاهُ بِطَرِيقِ عَدِيدٍ. فِي الزَّرْاعَةِ، تُسْتَخَدِّمُ لِرِيِّ الْمَحَاصِيلِ. وَفِي الصَّنَاعَةِ، تُسْتَخَدِّمُ لِصَنَاعَةِ النَّسِيجِ، وَصَبَاغَةِ الْأَقْمَشَةِ وَغَسْلِهَا، وَتُسْتَخَدِّمُ أَيْضًا فِي الْمَنَازِلِ وَالْهَيَّئَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ. أُنْظِرْ إِلَىِ الرَّسَمِ الْبَيَانِيِّ التَّالِيِّ الَّذِي يَوْضُّحُ اسْتِخْدَامَاتِ الْمَيَاهِ فِي مَصْرَ مِنَ الْعَامِ ١٩٩٥ م. إِلَىِ الْعَامِ ٢٠١٧ م.



١. حَدَّدْ أَيِّ قَطَاعٍ ضَاعَفَ اسْتِخْدَامُهُ لِلْمَيَاهِ بَيْنَ عَامَيِّ ٢٠٠٠ م. وَ ٢٠١٢ م.
٢. أَيِّ قَطَاعٍ اسْتَخَدَمَ الْكَمْيَةَ نَفْسَهَا مِنَ الْمَيَاهِ مِنَ الْعَامِ ٢٠١٢ م. إِلَىِ الْعَامِ ٢٠١٧ م؟

٣. كَيْفَ تَسْتَفِيدُ الْقَطَاعَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ (الْزَّرْاعَةُ وَالصَّنَاعَةُ) مِنَ الْمَيَاهِ بِفَعَالِيَّةٍ أَكْبَرٍ؟

٤. مَا الَّذِي يَمْكُنُ أَنْ تَفْعَلْهُ الأَسْرَةُ الْمَصْرِيَّةُ لِتَوْفِيرِ الْمَيَاهِ وَالْحَدَّ مِنْ إِهْدَارِهَا؟

**التكامل بين
المواد والإعلام التربوي**

**الكتابة الإبداعية
٤ فَكَرْ وَصَمَّ وَأَحِبُّ**

يَحْتَفِلُ الْعَالَمُ فِي ٢٢ مَارْسَ مِنْ كُلِّ عَامٍ بِالْيَوْمِ الْعَالَمِيِّ لِلْمَيَاهِ وَذَلِكَ لِلتَّوْعِيَةِ بِأَهْمَىِّيَّةِ الْمَيَاهِ الْعَذْبَةِ، وَالْدَّعْوَةِ إِلَىِ الْإِدَارَةِ الْمُسْتَدَامَةِ لِمَوَارِدِ الْمَيَاهِ الْعَذْبَةِ. صَمَّ مُلْصَقاً لِلتَّوْعِيَةِ بِأَهْمَىِّيَّةِ نَهْرِ النَّيلِ وَالْطَّرَقِ الَّتِي يَمْكُنُ اسْتِخْدَامُهَا لِعدْمِ هَدَرِ الْمَيَاهِ.

تقييم ذاتي

أرجِعْ إِلَىِ الْأَهْدَافِ الْمُذَكُورَةِ فِي بَدَائِيَّةِ الدَّرْسِ، وَضَعْ عَلَمَةَ ✓ فِي الْمَرْبَعِ الْمَنَاسِبِ لِمَدِي تَحْقِيقِكِ لِلْهَدَفِ.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أقارن بين الموارد والأدوات المستخدمة في مصر قديمًا وحديثًا.
- أحدد موقع بعض المعادن على خريطة مصر.
- أوضح الأهمية الاقتصادية لبعض المعادن في مصر.
- أشرح أهمية ترشيد استهلاك المعادن والمحافظة عليها للأجيال القادمة.
- أقدم أدلة على مساهمة التقنيات الحديثة في اكتشاف الموارد الطبيعية وتنميتها.

لتفاعل معًا

اذكر بعض الأدوات التي تستخدمها أنت وأسرتك كل يوم، ثم حدد المواد المصنوعة منها، وكيف ساعدتكم في تسهيل حياتكم.



خريطة (٢) توزيع بعض المعادن في مصر

نظمت المدرسة رحلة إلى المنطقة الأثرية في مدينة تل الفراعين في محافظة كفر الشيخ؛ والتي كانت تُسمى سابقاً بمدينة بوتو عاصمة مملكة الشمال في عصر ما قبل الأسرات، واستمع التلاميذ إلى شرح أحد علماء الآثار عن الموقع. بدأ عالم الآثار حديثه عن العصر الحجري القديم وقال: استخدم المصري القديم حجر الصوان كما هو أو نحته ببساطة لصنع أدواته الحجرية مثل الفؤوس اليدوية التي استخدمها في الصيد، ورماح الصيد، كما صنع بعض الأدوات من عظام الحيوانات. أمّا في العصر الحجري الحديث فقد استطاع المصري القديم أن ينحت الحجارة بدقة، ويشكّلها حسب استخداماته، وتميّزت أدواته بدقّتها وصغر حجمها، ومنها: السكاكين، والمناجل الخشبية، والمطارق، والملاعق الخشبية، وأدوات الزراعة مثل المخاريث الحجرية.

سأله حسام: متى بدأ الإنسان المصري القديم في صناعة هذه الأدوات من المعادن؟ أجابه عالم الآثار: بدأت صناعة هذه الأدوات من المعادن مع بدء عصر المعادن وذلك حين اكتشف المصري القديم النحاس وخلطه مع معدن القصدير فصنع السيوف البرونزية، والرمح برأس برونزى، والمخاريث اليدوية المصنوعة من الخشب والبرونز، والأدوات الطبّية البرونزية والنحاسية، مثل الملاقط، والمقصات. كما عرف المصري القديم معدن الحديد وصنع منه الأسلحة، واستخدم الذهب والفضة في صناعة الحلي وأدوات الزينة، ورسم المصريون القدماء خرائط للإشارة إلى مواقع المناجم التي يوجد فيها مثل هذه المعادن. فسألت مريم: هل يوجد في مصر الآن مثل هذه المعادن؟ أجابها عالم الآثار: بالتأكيد، إنّ مصر تمتلك ثروة من الموارد المعدنية، مثل الذهب الذي يُستخرج من مناجم السكري في الصحراء الشرقية ويُستخدم في صناعة الحلي، والحديد الذي يوجد في الواحات البحرية في الصحراء الغربية ويُستخدم في صناعات الآلات وقضبان السكك الحديدية وحديد التسليح، والمنجنيز الذي يُستخرج من منجم أم بحمة في سيناء ويدخل في صناعة الصلب والبوبيات، بالإضافة إلى النحاس الذي يُستخرج من محافظة البحر الأحمر في الصحراء الشرقية ويُستخدم في صناعة أسلاك الكهرباء والسبائك ومقابض الأبواب، وكذلك الفوسفات الذي يُستخرج من منطقة أبو طرطور في واحة الخارجة في الصحراء الغربية ومنطقتي السباعية والمحاميد في وادي النيل ويُستخدم في صناعة الأسمدة الكيماوية والمبادات الحشرية والطوب الحراري. ويوفر النشاط التعديني والصناعات المختلفة المرتبطة بالمعادن فرص عمل للمواطنين، ويساهم في زيادة الدخل القومي. قالت نورا: وكيف يتم استخراج هذه المعادن؟ أجابها عالم الآثار: يتم استخراج المعادن بطريقتين: أولاً **الصهر** وهو استخدام الحرارة لفصل المعدن الثمين عن الصخر؛ ثانياً **التحليل الكهربائي** وهو فصل المعدن عن الصخر باستخدام الأحماض والكهرباء. ولقد ساعدت التكنولوجيا الإنسان كثيراً في البحث والتنقيب عن المعادن، ومصر غنية بمواردها المعدنية التي يجب علينا ترشيد استهلاكها والمحافظة عليها للأجيال القادمة.

لستكتشِف

تمتلك مصر ثروة معدنية متنوعة، ولكنّها من الموارد غير التجدد، وزيادة الطلب عليها نتيجة التقدّم الصناعي يعرّضها للنفاد. باستخدام بنك المعرفة المصري، ابحث عن معادن أخرى في مصر لم ترد في الفقرة السابقة، وحدّد أماكن تواجدها وأهميّتها الاقتصادية، وحدّد البديل التي استخدمناها الإنسان حديثاً بعض المعادن، للحفاظ على ثروتنا المعدنية من النفاذ، وشرح أهميّة ذلك في دعم التنمية الاقتصادية في الدولة وزيادة الدخل القومي.

لنراجع

١. كيف ساهم اكتشاف المعادن في تقديم الحضارة المصرية القديمة؟
٢. إشرح الأهميّة الاقتصادية للموارد المعدنية.

لتعمّق في الفهم

١ أَقْرَأْ وَأَجْبَ

التكنولوجيا والتعدين

التعدين هو عملية استخراج المعادن من باطن الأرض أو بالقرب من سطح الأرض، وقد ساعدنا استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل: الطائرات وصور الأقمار الصناعية، والصور الجوية في البحث عن المعادن والوصول إليها بسهولة وسرعة وبتكلفة أقل مع المحافظة على البيئة من التدهور والتلوث، بالإضافة إلى استخدام تكنولوجيا المسح ثلاثي الأبعاد للحصول على صورة ثلاثية الأبعاد لمناجم، واستخدام تكنولوجيا التحكم عن بعد في الحفر الآلي للحفاظ على سلامة عمال المناجم، ونقل المعادن باستخدام الشاحنات والقطارات الآلية. كما تفينا التكنولوجيا أيضاً في الوصول إلى الأماكن الصعبة من خلال استخدام الروبوتات، وأخذ عينات من المناجم للتأكد من جودتها، وكذلك تُستخدم في عمليات الإنقاذ داخل المناجم.

٢. تخلّي أَنْك تعمل في مجال التعدين، ما التكنولوجيا الجديدة التي قد تستخدمها؟ ولماذا؟

٣. إبحث عن العلاقة بين عملية التعدين والبيئة موضحاً أثر استخدام التكنولوجيا في الحفاظ على البيئة.

نعمل على الخريطة

٢ لاحظ وأجب

١. تخيل أنك مستثمر وترى ببناء عدّة مصانع لصناعة بعض الأدوات. إستعن بخريطة توزيع بعض المعادن في مصر صفة ٦٠، وحدّد أنساب الأماكن لبناء كلّ مصنع مع التبرير.

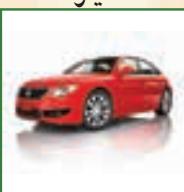
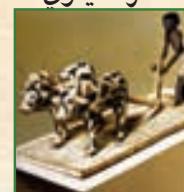
- ١. صناعة الحديد والصلب:
 - ٢. صناعة الأسمدة الكيماوية:
 - ٣. صناعة أسلاك الكهرباء:
 - ٤. لاحظ خريطة مصر، ثم أجب.
 - ١. يُستخرج خام الحديد من المنطقة رقم —— .
 - ٢. يُستخرج خام الذهب من المنطقة رقم —— .
 - ٣. يُستخرج خام الفوسفات من المنطقة رقم —— .
 - ٤. يُستخرج من المنطقة رقم (١) خام —— .



المقارنة

٣ لاحظ وفَكِّر واكتب

استخدم المصريون المعادن في صناعة العديد من الأدوات. أمامك مجموعة من الأدوات التي صنعها المصريون قديماً وحديثاً. أكتب أسماء المعادن التي استُخدِمت في صناعتها.

الأدوات التي صُنعت حديثاً			الأدوات التي صُنعت قديماً		
عمود إلَنَارَة	مجوهرات	سيَارَة	فَأس	محراث يدوِي	سيَفٌ
					

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤ فَكِّر وأحِب بحسب تجربتك

اختر ثلاثةً من الأدوات المعدنية التي تستخدِمها في منزلك، وحدِّد المعادن المستخدَمة في صنعها في الجدول التالي.

المعادن المستخدَمة في صنعها	الأدوات المعدنية في منزلي

الكتاب الإبداعية

٥ فَكِّر واكتب

أعِد كتيباً مصوّراً عن أحد المعادن المنتشرة في مصر بحيث يتضمّن معلومات حول مكان وجوده، واستخداماته، ودوره في دعم الاقتصاد المصري، وصمّم غلافاً للكتاب يعبر عن محتواه واختر له عنواناً مميّزاً.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أتعرّف بعض مصادر الطاقة التي استخدمها المصريون القدماء.
- أشرح الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر.
- أحدد بعض محطّات الطاقة المتجددة على خريطة مصر.
- أتوقع مصادر الطاقة التي يمكن استخدامها بشكل مستدام في مصر في المستقبل.

لتفاعل معًا

حدّد بعض استخدامات الطاقة في حياتك اليومية، وتخيل كيف تكون الحياة بدون الطاقة.

لنتعلّم

قرأ خالد خبراً في الجريدة اليومية بعنوان: "الهيدروجين الأخضر مستقبل الطاقة في مصر"، فسأل والده: ما الهيدروجين الأخضر؟ فأجاب الوالد: تتجه مصر حالياً وكثير من دول العالم نحو فصل الهيدروجين من الماء باستخدام التحليل الكهربائي لتوفير الكهرباء النظيفة بدون انبعاث للكربون الملوث للهواء، وذلك لخفض نسبة الاحتباس الحراري، وحماية التنوع البيولوجي، والحفاظ على البيئة.

القاهرة ليلاً



قالت أخته سلمى: لقد درسنا في العام الماضي يا خالد أنّ مصرنا الحبيبة تمتلك مصادر متنوعة للطاقة المتجددة وغير المتجددة، ولكن هل عرف المصريون القدماء مصادر الطاقة واستخدموها مثناً؟ قالت الأم: أحسنت يا سلمى؛ لقد اكتشف المصري القديم النار منذ العصر الحجري القديم، واستخدمها للتدفئة وطهي الطعام. وتمتلك مصر مصادر طاقة غير متجددة كالفحم الذي يُستخرج من منجم جبل المغاردة شمال سيناء، ويُستخدم في صناعة الصلب وبعض الأدوية، ولكنّه يُعد أكثر مصادر الطاقة غير المتجددة تلويناً للبيئة. والبترول الذي يُستخرج من حقول بريّة وبحرية في مناطق خليج السويس وشمال الصحراء الغربية والصحراء الشرقية، وتُستخرج منه مشتقات متعددة مثل البذرين والسوبار، ويُستخدمان في توليد الطاقة، كما تُستخدم بعض مشتقاته في صناعة الألياف الصناعية وصناعة البلاستيك. والغاز الطبيعي الذي يوجد مصاحباً للبترول أو في حقول مستقلة، وهو أقلّ مصادر الطاقة غير المتجددة تلويناً للبيئة، ويُستخدم في الأغراض المنزلية وتوليد الكهرباء، كما يُستخدم كوقود لبعض وسائل النقل.

سأل خالد: وما مصادر الطاقة المتجددة؟ أجاب الوالد: إنّ مصادر الطاقة المتجددة (صديقة البيئة) كالطاقة الكهرومائية، حيث يتم توليد الكهرباء من المراقب المائية الصناعية على نهر النيل، مثل محطة كهرباء خزان أسوان، ومحطة كهرباء السد العالي، ومحطة كهرباء قناطر إسنا. والطاقة الشمسية إذ يُعدّ المصريون القدماء أول من استفادوا من الطاقة الشمسية في تدفئة منازلهم بطريق مختلف؛ حيث صمّموا منازلهم بطريقة تساعدهم على حفظ حرارة الشمس في الجدران خلال النهار، ثم تطلق الحرارة ليلاً لتنتظم درجة حرارة المنزل. كما صنعوا برگاً من المياه وبطّنوها باللون الأسود لتمتص أكبر قدر ممكن من أشعة الشمس وحرارتها أثناء النهار. وفي الليل، يضخّون الماء الساخن عبر أنابيب التدفئة في المنازل والقصور. وتُعدّ مصر من أغنى دول العالم بالطاقة الشمسية لسيطرة الشمس على أرضها طوال العام بسبب موقعها الفلكي، وقد تم اختيار قرية بنبان في محافظة أسوان لتنفيذ أكبر مشروع لتوليد الطاقة الكهربائية من الشمس في العالم، بحيث يضمّ نحو ٤٠ محطة شمسية، وذلك لأنّها من أكثر المناطق سطوعاً للشمس في العالم، وتنتج نحو ٢٠٪ من إنتاج الكهرباء في مصر من الطاقة النظيفة. وتُستخدم الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء وتسخين المياه بالسخانات الشمسية. أضافت الأم: وكذلك طاقة الرياح حيث استخدم المصريون القدماء طاقة الرياح في تسخير المراكب الشراعية، كما أنّنا نستخدمها في مصر حالياً لتسخير السفن الشراعية أيضاً، وتوليد الكهرباء. وتُعدّ محطة جبل الزيت في محافظة البحر الأحمر أكبر محطة لتوليد الكهرباء من الرياح في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، حيث تنتج نحو نصف إنتاج الكهرباء المولدة من الرياح في مصر.

وتعمل الدولة على زيادة عدد محطّات توليد الطاقة المتجددة لأنّها لا تؤثّر سلباً على البيئة، كما أنّها تقلّل من حدّة التغيير المناخي. سألت سلمى: وما الأهميّة الاقتصاديّة لمصادر الطاقة في مصر؟ أجبت الأم: تُستخدم مصادر الطاقة في توليد الكهرباء وإدارة المصانع والإنارة وتسويير وسائل النقل، وهي تساعد على تنمية الصناعة وتطوير العديد من المشروعات، وتوفّر فرص عمل، كما أنّها مصدر للدخل القومي من خلال تصدير الفائض منها إلى الخارج.

لنسكتِشِفُ

استخدّم بنك المعرفة المصري، وابحث عن الأساليب التي تتّبعها مصر لتحقيق أهداف الطاقة المستدامة، ثمّ لخّص أهّمّ ما توصلت إليه.

لنراجمُ

١. إشرح فوائد تركيب ألواح الطاقة الشمسية في منزلك.
٢. وضح أهميّة مصادر الطاقة المتجددة للبيئة وللاقتصاد المصري.

لنعمل على الخريطة
 ١ إقرأ وأكمل

- لاحظ الخريطة التالية، ثم اقرأ فقرة لنتعلّم، واختر رمزاً لكلّ مصدر من مصادر الطاقة التالية: الفحم - البترول - الطاقة الشمسية - طاقة الرياح - الطاقة الكهرومائية، وارسم مفتاحاً للخريطة، ثم وزّع تلك الرموز في أماكنها الصحيحة على الخريطة واكتب عنواناً لها.



- اختر أحد مصادر الطاقة واكتب عنه فقرة توضح أماكن انتشاره في مصر وأهميته الاقتصادية.
-
-
-
-

استخدم بنك المعرفة المصري وموقع هيئة الطاقة الجديدة والمتجددة وابحث عن:

١. خريطة لآبار البترول (النفط) في خليج السويس، واكتب أسماء ثلاثة آبار منها.

٢. مصادر الطاقة المختلفة، وأكمل الجدول التالي:

الأهمية الاقتصادية	حالة المادة: سائل أو غاز أو صلب	مصادر الطاقة
		الفحم
		البترول (النفط)
		الطاقة الكهرومائية
		الغاز الطبيعي
		الرياح

٣. اكتب اسم أهم الحواجز المائية (قناطر أو سدود) الموجودة على مجرى نهر النيل في مصر والتي تُستخدم في توليد الطاقة الكهرومائية.

٤. تُستخدم الطاقة الشمسية في توليد الكهرباء. حدّد أفضل الأماكن لإقامة محطّات الطاقة الشمسية على خريطة جمهورية مصر العربية، مبرراً اختيارك.

تحليل البيانات

٣ لاحظ وفكّر وأجب

١. لاحظ الرسم البياني الذي يوضح معدل وصول الطاقة الكهربائية إلى السكّان في مصر من العام ١٩٩٠ م حتى ٢٠١٥ م، ثم أجب:



٢. ما الذي يمكنك استنتاجه عن إنتاج الطاقة الكهربائية في مصر؟
-
-

٣. قارن عدد الأفراد الذين ليس لديهم كهرباء بين عامي ١٩٩٠ م و ٢٠١٥ م.
-
-

٤. اقتراح بعض الأساليب التي يمكن أن تتبعها الدولة لضمان استمرار توصيل الطاقة الكهربائية لكلّ المواطنين.
-
-

التفكير الناقد

٤ فكّر وأجب

تسير معظم وسائل النقل في مصر باستخدام مصادر الطاقة غير المتجددة، مثل الغاز الطبيعي والبنزين، مما يؤثّر سلباً على خطط التنمية في مصر، وتسعى مصر إلى تطوير وسائل النقل لتسير بالطاقة الكهربائية مثل، مترو الأنفاق. كما أدخلت وسائل نقل جديدة، كالقطار الكهربائي، والأتوبيسات والسيارات الكهربائية.

١. فَسْر ضرورة الاعتماد على مصادر الطاقة المتجددة في تسيير وسائل النقل في مصر.

٢. إشرح من وجهة نظرك أهمية مشروعات إنتاج الطاقة للاقتصاد المصري ودورها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

٣. توقع ما الذي يحدث إذا تم تحويل كلّ وسائل النقل في مصر لتسير بالكهرباء.

القضايا والتحديات

٥ إقرأ وفُرّج وأجب

يمكنك توفير الطاقة التي تستخدمنها من خلال طرق متنوعة، مثل مشاركة استخدام السيارة مع أصدقائك للذهاب إلى المدرسة أو المشي أو ركوب الدراجة.

١. إشرح أهمية توفير الطاقة.

٢. اقترح أكبر عدد من الإجراءات التي يجب علينا الالتزام بها في حياتنا اليومية لترشيد استهلاكنا للطاقة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة في مصر.

الكتابة الإبداعية

٦ فُرّج وأجب

أكتب مقالة عن أحد مصادر الطاقة المتجددة. يجب أن تتضمن المقالة:

١. التعريف بموضوعك في مقدمة المقالة.

٢. تاريخ اكتشاف الطاقة للمرة الأولى، والأماكن التي تتوافر فيها.

٣. إيجابيات استخدام الطاقة المتجددة، وكيف تستفيد منها مصر.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقي الهدف.

- | | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا | <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحّد الفرق بين المقايسة والبيع والشراء.
- أشرح كيف تطورت النقود على مرّ الزمن.
- أميّز بين عمليّي البيع والشراء.
- أحّد أسعار صرف العملات المختلفة عند اتخاذ قرار شراء منتج.

لتفاعلٍ معًا

فكّر في المصرف المخصص لك. كم تنفق منه؟ فيمَ تنفقه؟ تخيل أنك كنت تعيش في عهد ما قبل اختراع النقود، واشرح كيف كنت تحصل على احتياجاتك.



طلب باسم من والده زيارة جارهم الجديد أمير للترحيب به والتعرّف إليه، وأنباء الحديث عرف باسم أنّ أمير يعمل محاسباً في أحد البنوك. سأّل باسم والده عن أهميّة البنك. قال له الوالد: للبنك فوائد متعدّدة منها حفظ واستثمار النقود. فسأّل باسم: وكيف كان الناس يتعاملون قبل اختراع النقود؟

أجابه الوالد: كان الناس قدّيماً يتعاملون عن طريق تبادل السلع والخدمات بدون استخدام النقود. فمثلاً: يقوم مزارع بإعطاء بعض ثمار الطماطم إلى مربّي دواجن للحصول على بعض البيض. وكان هذا النظام يُسمّى **المقايضة**، وهو نظام صعب، لأنّه يجب أن يكون الشخص الذي لديه سلعة ما بحاجة إلى سلعة أخرى. بالإضافة إلى عدم قابلية تخزين بعض السلع كالفاكهـة، احتاج الناس إلى نظام يسهّل عليهم معرفة قيمة الأشياء وتبادلها، فتمّ اختراع العملة أي النقود التي سهّلت عملية **البيع والشراء**.

وأضاف أمير: الشراء يعني أخذ السلع والخدمات مقابل عملة تستخدمها الدولة، والبيع هو إعطاء السلع والخدمات مقابل الحصول على عملة تستخدمها الدولة. ولكلّ دولة عملة محدّدة، مثل الجنيه في مصر بفئاته المختلفة.

وفي الماضي، كان كـلّ مجتمع يتّخذ سلعة معينة كعملة شرط أن يقبل السـكـان التعامل بها في إتمام عمليّتي البيع والشراء، فاتّخذ المصريون القدماء سلعة القمح، واتّخذ الإغريق الأبقار، في حين اتّخذ سـكـان المكسيك جوز الهند. وبعد اكتشاف الإنسان للمعادن، بدأت الدول تاتّخذ عملتها من معدن الذهب أو الفضة أو النحاس. ومع مرور الوقت، ظهرت مشكلات في استخدام تلك العملات المعدنية كصعوبة حملها، فأودعها الناس في أماكن آمنة مثل "البنوك" حالياً، مقابل ورق مكتوب عليه قيمة المعدن واسم صاحبه، فظهرت النقود الورقية، وكلّ دولة اتّخذت لنفسها عملة ورقية تختلف عن باقي الدول. وبعدها، تمّ إنشاء بنك مركزي لكلّ دولة يكون مسؤولاً عن إصدار النقود الورقية. وهكذا تطّورت النقود السلعية حتى الورقية.

سأّل باسم: وماذا عن تطّور النقود في مصرنا الحبيبة؟ أجابه أمير: أشارت الصور الموجودة على مقابر المصريين القدماء إلى استخدام المقايضة في عهد الدولة القديمة، حيث كان يتمّ مبادلة سلع بأخرى، مثل السمك بالحبوب. وبعد ذلك، استخدم المصريون العملة الذهبية على غرار العملة اليونانية التي كانت منتشرة في أيدي اليونانيين المقيمين في مصر قديماً، وتمّ سـكـ العملة المصرية (الجنيه المصري من الذهب) عام ١٨٣٦ م، وظلّ يستخدم حتى بدأ البنك الأهلي المصري في إصدار النقود الورقية لأول مرّة عام ١٨٩٩ م. وكانت النقود الورقية قابلة للتحويل إلى ذهب إلى أن صدر عام ١٩١٤ م مرسوم يجعل النقود الورقية العملة الرسمية لمصر، وأوقف قابلية تحويلها إلى ذهب، وبالتالي أصبح الجنيه المصري (الورقي) هو الوحدة الأساسية للعملة، ولم تعد العملات الذهبية تُستخدم في التداول. وفي عام ١٩٦٠ م، صدر قانون بإنشاء البنك المركزي المصري، وتمّ منحه حقّ إصدار النقود الورقية المصرية.

لنسـتكـشف

مع التطورات التكنولوجـية، ظهر ما يُسمّى بالنقود الإلكترونية أو الرقمية التي تخطّط عيوب النقود الورقية. استخدم بنـكـ المعرفـةـ المصريـيـ، وتعـرـفـ المقصـودـ بالـنقـودـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ وأـهـمـيـتـهاـ.

لـنـرـاجـعـ

١. كيف سهّل اختراع النقود حياتنا اليومية؟
٢. إستنتـجـ مـميـزـاتـ وـعيـوبـ كلـ نوعـ منـ أنـواعـ النقـودـ (الـسلـعـيـةـ - المـعدـنـيـةـ - الـورـقـيـةـ).

لنتعمّق في الفهم

١ إقرأ وأجب

العوامل المؤثرة في سعر المنتج

تعتمد عملية البيع والشراء على عاملين مهمين هما: **العرض والطلب**. والعرض هو الكمية المتوفرة من أيّ منتج والمتوفّرة للبيع. أمّا الطلب فيشير إلى عدد الأشخاص الذين يريدون شراء المنتج، وتؤثّر على سعر المنتج عوامل عدّة منها: كمية المنتج؛ فإذا توفّرت كمية كبيرة من المنتج، ينخفض سعره. وإذا توفّرت كمية محدودة من المنتج، يرتفع سعره. وكذلك بُعد المسافة عن مكان الإنتاج وذلك لأنّ السعر النهائي للمنتج يشمل تكفة النقل والأيدي العاملة.

١. ما العلاقة بين العرض والطلب؟

٢. فسّر ضرورة عدم شرائك كمية أكبر مما تحتاج إليه.

٣. توقع المنتجات التي يكون ثمنها مناسباً في القرى ولكنه مرتفع في المدن.

التفكير الناقد

٢ فكّر وأجب

١. ما أهميّة قراءة تاريخ انتهاء الصلاحية للمنتج قبل شرائه؟

٢. اشرح ضرورة شراء منتجات تحمل أسعاراً واضحة.

٣. كيف يفيد شراء المنتجات المصنوعة في مصر الاقتصاد المصري؟



البيانات المدونة على أحد المنتجات

المجال التجاري

التكامل بين
المواد

لنبحث عن المعرفة

٣ إبحث وأجب

١. من المهم معرفة سعر صرف العملات الأجنبية عند اتخاذ قرار بشأن شراء منتج أو السفر خارج حدود الوطن. استعن بالصحف اليومية أو شبكة الإنترنت، ثم اكتب سعر صرف العملة بالجنيه المصري في الجدول التالي، واذكر أهميّة معرفة هذه المعلومات.

الخميس	الثلاثاء	الأحد	العملة
			الدولار الأمريكي
			الريال السعودي
			اليورو

٢. إستخدم موقع البنك المركزي، واضغط على عنوان "أوراق النقد"، ثم "متحف العملة / العملات المصرية"، وتعرف شكل فئات النقود على فترات زمنية مختلفة، ثم اجمع معلومات عن المعالم والشخصيات التاريخية الموجودة على بعض العملات النقدية الحالية (ورقية - معدنية)، واملأ الجدول.

فئات النقود	اسم المعلم التاريخي أو الشخصية	الأهمية أو أحد الإنجازات
٥ قرشاً		
١ جنيه		
٢٠ جنيهاً		
١٠٠ جنيه		

التكامل بين المواد

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤ فَكِّرْ وارسم واصنع

عند إصدار ورقة نقود جديدة، يقوم الخبراء بوضع علامة فضية داخل الورقة النقدية، تسمى بالعلامة المائية لمنع التزيف والتقليل حيث تحمل كوداً أو نمطاً محدداً لكل عملة.

١. أرسم عملة ورقية جديدة لمصر. يجب أن يتضمن الرسم العناصر التالية: الجهة الأمامية، والجهة الخلفية، والعلامة المائية، والقيمة. حدد الشخصية التاريخية أو المعلم التراخي الذي تختاره ليكون على العملة موضحاً سبب اختيارك.

٢. اصنع علبة للمال (حصالة)، وزيّنها بالرسوم والملصقات المفضلة لديك. ضع كل يوم في الحصالة مبلغاً من مصروفك، واحسب المبلغ الذي ستحصل عليه في نهاية الشهر، ثم حدد ماذا تريد أن تفعل بالمال الذي ادخرته.

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأنشطة الاقتصادية في بلدي بين الماضي والحاضر

الإنتاج والاقتصاد

الزراعة بين الماضي والحاضر في بلدي

الثروة الحيوانية والسمكية في بلدي

الصناعة بين الماضي والحاضر في بلدي

التجارة بين الماضي والحاضر في بلدي

الملك أمنمحات الثالث - الرئيس جمال عبد الناصر

الدرس الأول:

الدرس الثاني:

الدرس الثالث:

الدرس الرابع:

الدرس الخامس:

شخصيات

مصرية مؤثرة:

المفاهيم الرئيسية

النشاط الزراعي
النشاط الصناعي
النشاط التجاري
النشاط السياحي
النشاط التكنولوجي
النشاط الاقتصادي
الإنتاج القومي
الدخل القومي
عناصر الإنتاج
ريّ الحياض
السد
الترعة
القنطر
ريّ بالرش
ريّ بالتنقيط
الأمن الغذائي
المزارع السمكية
المناطق الصناعية

أبرز الواقع والشخصيات

بركة غليون
مشروع الدلتا الجديدة
مشروع شرق العوينات
مشروع الفرافرة
مشروع الفيروز
مدينة الجلود في الروبيكي في محافظة القاهرة
مدينة الدواه في الخانكة في محافظة القليوبية
الملك أمنمحات الثالث
الرئيس جمال عبد الناصر

صورة لمزرعة أسماك

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيّد جدًا | جيّد |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيّد جدًا | جيّد |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيّد جدًا | جيّد |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| بحاجة إلى مجهود أكبر | جيّد جدًا | جيّد |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد أهم الأنشطة الاقتصادية في مصر.
- أميّز بين عناصر الإنتاج المختلفة .
- أوضح العلاقة بين الأنشطة الاقتصادية والدخل القومي.
- أوضح الفرق بين الإنتاج القومي والدخل القومي.

لتفاعلً معًا

حدّد أهم الأنشطة الاقتصادية التي يقوم بها أفراد أسرتك، ثم وضّح كيف يساهم تنوّع الوظائف في تنمية اقتصاد مصر.

عمال البناء يبنون المبني
في العاصمة الإدارية
الجديدة، القاهرة



اجتمعت أسرة سمير لتساعد أمجد الأخ الأكبر في اختيار الكلية التي يرغب في الالتحاق بها بعد نجاحه في الثانوية العامة، فقال الأب: لابد أن تحدّد النشاط الاقتصادي الذي ترغب في ممارسته حتى تختار الكلية المناسبة. فسأل سمير: ما المقصود بالنشاط الاقتصادي؟ أجاب الأب: النشاط الاقتصادي هو الحرف أو المهن التي يمارسها الفرد في إطار قانوني وتدّرّ عليه دخلاً، وتتعدد الأنشطة الاقتصادية في مصر، منها النشاط الزراعي والنشاط الصناعي والنشاط التجاري والنشاط السياحي، والنشاط التكنولوجي، بالإضافة إلى أنشطة الخدمات كالتعليم والصحة والأمن، ويسمى النشاط الزراعي بنحو ١١٪ من الدخل القومي لمصر ويتضمن زراعة المحاصيل وتربية الحيوانات والدواجن والأسماك. وأضاف أمجد: أمّا النشاط الصناعي والذي يعني تحويل المواد الخام الزراعية والحيوانية والمعدنية إلى سلع ومنتجات، فيسهم بنحو ثلث الدخل القومي، وينقسم إلى صناعات تحويلية يتم من خلالها تحويل المواد الخام إلى منتجات لسد احتياجات الإنسان وصناعات استخراجية، يتم من خلالها استخراج المواد الخام من باطن الأرض كالمعادن والأملاح والبترول والغاز الطبيعي. وقال سمير: وهناك أيضًا النشاط السياحي الذي درسته في الصف الرابع، وعرفت أن السياحة تلعب دوراً كبيراً في الاقتصاد المصري. فقال الأب: حقيقة يا سمير، فالسياحة تسهم بنحو ١٢٪ من الدخل القومي. وهناك أيضًا النشاط التجاري والذي يتمثل في بيع وشراء السلع والخدمات التي تنتجه الأنشطة الاقتصادية الأخرى، ويسمى بنحو ٢٨٪ من الدخل القومي، وينقسم إلى التجارة الداخلية التي تتمثل في البيع والشراء داخل حدود مصر، والتجارة الخارجية التي تتمثل في البيع (الصادرات) والشراء (الواردات) بين مصر ودول العالم. ومع التقدّم العلمي الهائل، ظهرت الأنشطة التكنولوجية والاتصالات التي تسهم بنحو ١٥٪ من الدخل القومي. سأل أمجد عن العناصر الضرورية لنجاح هذه الأنشطة الاقتصادية، فأجاب الأب: يتطلّب كل نشاط اقتصادي توفر مجموعة من عناصر الإنتاج، وهي: الموارد الطبيعية كالمياه والتربة والمعادن والغابات والحيوانات، والأيدي العاملة وهم الأشخاص الذين يتولّون القيام بالوظائف المطلوبة ويبذلون الجهد لإنتاج السلع والخدمات، ورأس المال ويشمل الآلات والأدوات التي تُستخدم في الإنتاج، بالإضافة إلى الأموال المطلوبة لشراء المواد الأولية والمعدّات ودفع الرواتب، والعنصر الآخر هو الإدارة ويعني استثمار عناصر الإنتاج والإشراف عليها واتّخاذ قرارات تضمن نجاح عملية الإنتاج وتطورها.

سأل سمير: لقد سمعت يا أبي كلمتي الإنتاج القومي والدخل القومي، فما الفرق بينهما؟ أجاب الأب: الإنتاج القومي يعني إجمالي السلع والخدمات التي تنتجه الدولة في عام معين، أمّا المبلغ الإجمالي للأموال التي تحققها الدولة في عام معين فيسمى الدخل القومي، وكلّما زاد الدخل القومي توفر للدولة مبالغ مالية إضافية يمكنها استخدامها في تطوير الخدمات وإقامة المشروعات القومية.

لنسكتِشِف

يعتبر مشروع مدينة دمياط للأثاث مشروعًا ضخماً لتصنيع وتسويق وتصدير الأثاث. ناقش عناصر الإنتاج في هذا المشروع وكيف يساعد على زيادة الدخل القومي.

لنراجمُع

١. حدد العناصر الضرورية لنجاح النشاط الاقتصادي.
٢. لماذا تعتبر الأنشطة الاقتصادية مهمة للدخل القومي؟

الإنتاج والاقتصاد

الدرس الأول

لنتعلّم من
خلال التطبيق

الرياضيات

التكامل بين
المواد

تحليل البيانات

١. أنظر وفكّر وأجب

١. رتب الأنشطة الاقتصادية وفق نسب إسهامها في الدخل القومي لمصر، ثم صمم شكلًا بيانيًّا يوضح هذا الترتيب.

٢. أي الأنشطة الاقتصادية أكثر انتشارًا في محافظتك؟ ولماذا؟

٣. اقترح إجراءات لتطوير بعض الأنشطة الاقتصادية.

الكتابة الإبداعية

٤. فكّر واكتُب

١. تخيل أنك تريدين إنشاء شركة واملأ الجدول التالي للتعرّيف بشركتك.

نبذة تعريفية	اسم الشركة
	نشاطها الاقتصادي
	عناصر الإنتاج الازمة لإنجاحها
	منتجاتها أو خدماتها
	الموارد الطبيعية الازمة
	المبلغ المالي المطلوب للتمويل
	عدد الموظفين
	كيف تكون شركة صديقة للبيئة؟

خلال السنوات الخمس الماضية، تم تنفيذ عدّة مشاريع هدفت إلى زيادة الإنتاج القومي للأنشطة الاقتصادية في الزراعة والصناعة والسياحة والتكنولوجيا والتجارة. ومن أهم العوامل الحاسمة في اتخاذ قرارات بشأن هذه المشاريع هي مدى فائدتها للأجيال القادمة وملاءمتها للبيئة.

١. وضّح الفرق بين كلّ من الإنتاج القومي والدخل القومي.

٢. استخدم شبكة الإنترنت، وابحث عن العوامل التي تجعل المشروع صديقاً للبيئة.

التكامل بين
المواد

لنبّح عن المعرفة
 ٤ أنظر وابحث وأجب

استخدم بنك المعرفة المصري للبحث عن المشاريع الحديثة التي نفذتها الدولة، واملاً الجدول.

تطوير الموانئ المصرية	تطوير منطقة الأهرامات	منطقة بياض العرب فيبني سويف	مستقبل مصر المستدامة للزراعة	المشروع
				النشاط الاقتصادي
				المهارات الالزمة للوظائف
				المنتج/الخدمة
				المساهمة في الدخل القومي
				كيف يُعتبر المشروع صديقاً للبيئة؟

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيقي الهدف.

يحتاجة إلى مجهود أكبر

٦

١٣

باحتة إلى مجهود أكبر

جذب

جذل

ساحة الى محمود ابر

٦

١٣

ساخته الـ ١٩٩٢، أكتوبر

۲

11

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- ٢٠ أحدّد أوجه التشابه والاختلاف بين الزراعة في مصر قدِيماً وحديثاً.
 - ١٠ أشرح سبب ترکَز بعض المحاصيل الزراعية في أماكن محددة في مصر.
 - ٠ استنتج أهمية بعض المشروعات الزراعية بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.
 - ٠ أحلل الرسوم البيانية الخاصة بإنتاج بعض المحاصيل في مصر.

لِنَتَفَاعَلْ مَعًا

في العصور القديمة، كان الرومان يرون أن مصر "سلة غلال الإمبراطورية الرومانية". ماذَا يعني ذلك بالنسبة إليك؟ وما الذي تغير؟ ولماذا؟

لنتعلم

أعلنت مدرسة مينا عن تنظيم احتفال بعيد الفلاح والذي يوافق يوم التاسع من سبتمبر، تقديرًا للجهد الذي يقوم به الفلاح المصري في الزراعة وتوفير الغذاء لكلّ المواطنين، وكان ضمن فقرات الاحتفال ندوة ألقاها أحد مسئولي وزارة الزراعة المصرية حيث قال: إنّ المصريين القدماء أُول من نظموا مواعيد الزراعة، حيث قسّموا السنة الزراعية إلى ثلاثة فصول متساوية بناءً على دورة فيضان نهر النيل. الفصل الأوّل هو فصل الفيضان وكان يُسمّى "آخت" ويبدأ من منتصف شهر يونيو حتى منتصف شهر أكتوبر، والفصل الثاني هو فصل البذر وبده الزراعة وكان يُسمّى "برت" ويبدأ من منتصف شهر أكتوبر حتى منتصف شهر فبراير، والفصل الثالث هو فصل الحصاد وكان يُسمّى "شمو" ويبدأ من منتصف شهر فبراير حتّى منتصف شهر يونيو.



خريطة (١) بعض مشروعات الري في مصر قديماً وحديثاً

ثم أضاف المسئول: وقد نجح المصريون القدماء في ضبط مياه النيل والاستفادة منها في الزراعة، حيث قاموا بحفر أحواض كانت تمتلك بالمياه وقت الفيضان، وبعد انحسار الفيضان تُستخدم تلك الأحواض في الزراعة، وهذا ما يُعرف بـ**برى الحياض** وكانت الأرض تزرع مرة واحدة في السنة، كما أقاموا **السود** لتخزين مياه الفيضان واستخدامها وقت الجفاف كسد الاهون الذي تم تشييده بالقرب من الفيوم في عهد الملك **أمنمحات الثالث**، كما شقّوا **الترع** لتوصيل المياه إلى المناطق البعيدة عن نهر النيل، مثل ترعة بحر يوسف التي أوصلت مياه النيل إلى منخفض الفيوم في الصحراء الغربية، كما استخدمو الشادوف والطنبور لري الأرضي المرتفعة عن النهر، وأنشأوا المقاييس لتحديد منسوب مياه النيل وتحديد قيمة الضرائب على أساسها. وقد توسع المصريون في إقامة مشروعات الري لتنظيم مياه النيل وزيادة المساحة المزروعة واستصلاح الأرضي الصحراوية والتحول من نظام رى **الحياة** إلى الري الدائم لزراعة الأرض أكثر من مرة في السنة، فقاموا ببناء **القنطر**، مثل قناطر إسنا وأسيوط على مجرى النيل، والقنطر الخيرية عند رأس الدلتا وقنطر زفتى على فرع دمياط وقنطر إدفيينا على فرع رشيد، كما قاموا ببناء خزان أسوان عام ١٩٠٢، ثم السد العالي الذي تم البدء في بنائه عام ١٩٦٠ م في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وتم افتتاحه عام ١٩٧١ م. ويستخدم المصريون حالياً أنظمة حديثة للري، مثل **الري بالرش والري بالتنقيط** بهدف ترشيد استهلاك المياه.

وأوضح المسئول: إن المصريين القدماء استخدموا العديد من الأدوات في الزراعة كالفالس لتقليل التربة، والمحراث لتفتت التربة وتحطيطها، والمنجل لحصاد المحصول، والمذرة لفصل الحبوب عن القش، ولا تزال بعض هذه الأدوات تُستخدم حتى الآن مع تطور شكلها. بالإضافة إلى استخدام آلات أخرى متطورة وحديثة، وقد زرع المصريون القدماء العديد من المحاصيل، مثل القمح والشعير، والعدس والفول، والبصل والثوم، والبلح والعنب والتين، والكتان، ولا تزال هذه المحاصيل تزرع حتى الآن.

وفي نهاية الندوة، أشار المسئول إلى أن قطاع الزراعة يسهم في نمو الاقتصاد المصري، ويوفر فرص عمل للمواطنين. كما يوفر الغذاء للإنسان وللحيوان، والفائض من المحاصيل الزراعية يُصدر إلى الخارج، كما تعتمد صناعات متعددة على المواد الخام الزراعية، كصناعة الأغذية المحفوظة. وأوضح أن الدولة تقوم بالعديد من المشروعات الجديدة في مجال استصلاح الأرضي بهدف زيادة المساحة المزروعة وتحقيق **الأمن الغذائي** للمواطنين، مثل **مشروع الدلتا الجديدة** في الساحل الشمالي الغربي لمصر، ومشروع شرق العوينات جنوب الصحراء الغربية، ومشروع الفرافرة في واحة الفرافرة في الصحراء الغربية. وبعد انتهاء الندوة، شكرت إدارة المدرسة والتلاميذ المسئول على هذه المعلومات القيمة.

لستكشف

تقوم الدولة المصرية بتنفيذ العديد من مشروعات التنمية الزراعية، باستخدام شبكة المعلومات، ابحث عن أحد هذه المشروعات واكتب ملخصاً عنه توضح فيه: موقع المشروع - الهدف منه - أهميته بالنسبة إلى الاقتصاد المصري، ثم اعرض ذلك الملخص على زملائك في الفصل.

لراجِع

١. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين الزراعة في مصر قديماً وحديثاً من حيث مواسم الزراعة، ونظام الري وأدوات الزراعة وأهم المحاصيل.
٢. تهدف رؤية مصر ٢٠٣٠ إلى القضاء على الجوع وتحقيق الاستخدام الأمثل للموارد الطبيعية. وضح كيف تسهم المشروعات الزراعية الجديدة في تحقيق تلك الرؤية، ودعم الاقتصاد المصري.

لنعمَّلُ على الخريطة

١ إِقْرَأْ وَاجْب

تتنوع المحاصيل الزراعية في مصر ومن أهمّها: **القمح** وهو محصول شتوي، يحتاج إلى حرارة معتدلة وتربة خصبة، ويُزرع في كلّ أراضي مصر، وتُعدّ محافظات البحيرة والشرقية وأسيوط والمنيا من أكبر المحافظات إنتاجاً له. **الأرز** وهو محصول صيفي يحتاج إلى تربة طينية خصبة ثقيلة تحفظ بمياه الريّ درجة حرارة مرتفعة، لذلك تتركّز زراعته في شمال الدلتا، وتُعدّ محافظات الدقهلية والشرقية وكفر الشيخ أكبر المحافظات إنتاجاً له. **القطن** وهو محصول صيفي، يحتاج إلى مياه وفيرة وتربة طينية خصبة وحرارة مرتفعة وشمس ساطعة طوال موسم النمو، ويُعدّ القطن المصري من أجود أنواع القطن في العالم، ويُزرع في معظم محافظات مصر، ومن أهمّ هذه المحافظات كفر الشيخ والدقهلية والبحيرة والشرقية والمنيا وسوهاج. **قصب السكر** وهو محصول صيفي يحتاج إلى درجة حرارة مرتفعة وتربة خصبة ومياه وفيرة، لذلك تتركّز زراعته في محافظات الوجه القبلي وبخاصة محافظات قنا وأسوان والأقصر والمنيا.



عنوان الخريطة:

١. أكتب عنواناً للفقرة.

٢. اختر رمزاً لكلّ محصول من المحاصيل الزراعية التي وردت في الفقرة، ثم وزّعها على الخريطة، وأنشئ مفتاحاً للخريطة يوضح مدلول كلّ رمز، واتّب عنواناً للخريطة.
٣. فسّر من وجهة نظرك العبارة التالية: تجود زراعة القطن في معظم محافظات مصر".

٤. قارِن بين شروط زراعة كلّ من الأرْز وقصب السُّكَّر في مصر.

لنبَحَّ عن المعرفة

٢ إبحَث وأجيِّب واكتب

١. استخدِم شبكة المعلومات الدولية لإجراء بحث عن القطن وبنجر السُّكَّر، ثم املأ الجدول.

بنجر السُّكَّر	القطن	أين يُزرع هذا المحصول؟
		ما شروط زراعته؟
		كم مرّة يمكن زراعته خلال العام الواحد؟
		ما أهميَّته الاقتصاديَّة؟
		كم تبلغ كمِيَّة الإنتاج خلال عام ٢٠٢١؟
		هل تكفي كمِيَّة الإنتاج احتياج المواطنين؟

٢. أكتب فقرة تشرح فيها الأسباب التي تدفع الحكومة إلى زيادة إنتاج القطن أو بنجر السُّكَّر، موضحاً كيف تقييد زيادة إنتاج هذه المحاصيل الاقتصاد المصري.

التفكير الناقد

٣ إقرأ وأجب

السدّ العالي

السدّ العالي هو سدّ مائي على نهر النيل في جنوب مصر، أُنشئ في عهد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر، وقد اختارتته الهيئة الدولية للسدود كأعظم وأكبر مشروع هندسي في القرن العشرين من الناحية المعمارية والهندسية، وقد ساعد السدّ في التحكّم في تدفق مياه النهر وحماية مصر من خطر الفيضان والجفاف، حيث إنّ بحيرة ناصر التي تكونت بعد بناء السدّ تقلّل من اندفاع مياه الفيضان وتقوم بتخزينها للاستفادة منها في سنوات الجفاف، كما ساعد السدّ على استصلاح الأراضي وزيادة الرقعة الزراعية وتوليد طاقة كهربائية تُستخدم في إدارة المصانع وإنارة المدن والقرى، وزيادة الثروة السمكية عن طريق بحيرة ناصر وتحسين الملاحة النهرية طوال العام. ورغم الفوائد الهائلة للسدّ، إلا أنّ الأمر لم يخلُ من الأضرار، حيث أدّى السدّ العالي إلى تقليل خصوبة الأراضي الزراعية في مصر، لأنّه حجز أمامه الطمي القادم من الهضبة الأثيوبية مع الفيضان.

١. قارن بين مزايا وعيوب اتخاذ قرار بناء السدّ العالي.

٢. اقتِرِح بدائل لتعويض خصوبة التربة بعد حجز الطمي أمام السدّ العالي.

اللغة العربية

**التكامل بين
المواد**

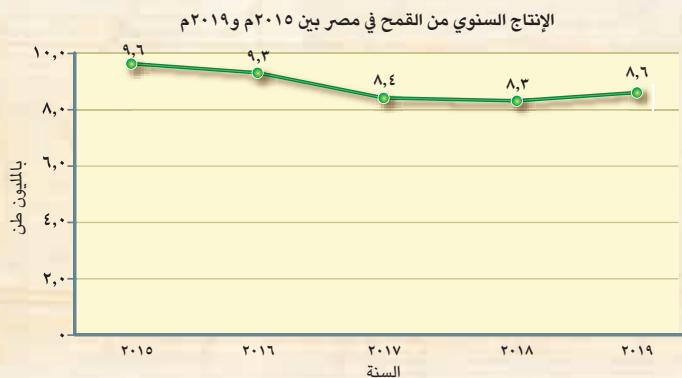
الكتابة الإبداعية

٤ فُكّر واتّبِع

١. تحتفل مصر بعيد الفلاح المصري في التاسع من سبتمبر من كلّ عام. إبحث عن سبب تخصيص هذا اليوم للاحتفال.

٢. أكتب رسالة شكر توجّهها لل فلاح المصري تقديرًا لجهوده في مجال التنمية الزراعية والصعاب التي يتحمّلها في عمله.

لاحظ الرسمين البيانيين اللذين يوضحان إنتاج محصولين زراعيين، ثم أجب.



١. حدد العام الذي تم فيه تسجيل أعلى كمية إنتاج، والعام الذي تم فيه تسجيل أدنى كمية إنتاج، لكل محصول من المحصولين.

٢. توقع المشكلات التي قد تترتب على نقص إنتاج كل محصول من المحصولين.

٣. ما مقترحاتك لزيادة إنتاج المحصولين؟

٤. باستخدام بنك المعرفة المصري، ابحث عن جهود الدولة لزيادة إنتاج هذين المحصولين.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	بحاجة إلى مجهود أكبر	<input type="checkbox"/>	جيد جدًا	<input type="checkbox"/>

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أتعرّف مجالات استخدام المصري القديم للحيوانات.
- أحّدد الأهميّة الاقتصاديّة للثروة الحيوانية والسمكية في مصر.
- أحّلّ الرسوم البيانيّة لإنتاج الثروة الحيوانية والسمكية في مصر.
- أحّدد توزيع مصايد الأسماك على خريطة مصر.
- أشرح أهميّة مشروعات تنمية الثروة الحيوانية والسمكية بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.

لنتفاعُل معاً

اهتمّ المصريون منذ القدم بتربيّة الحيوانات والطيور واستخدموها لأغراض متعدّدة؛ فهل تعرّف أهّم تلك الحيوانات والطيور، وأهميّتها الاقتصاديّة قديماً وحديثاً؟

لنتعلّم

ذهبت بـسنت مع أسرتها لزيارة المتحف الزراعي في الجيزة، وقد رافقهم أحد المسؤولين في جولتهم داخل المتحف. وفي أحد أقسام المتحف شاهدت بـسنت نماذج لبعض الحيوانات والطيور، كما شاهدت رسومات وصوراً للمصريين القدماء وهو يرعون الأغنام والأبقار؛ فسألت المسؤول: هل كان المصريون القدماء يهتمّون بتربيّة الحيوانات والطيور؟ فأجابها المسؤول: اعتاد المصريون القدماء على صيد الحيوانات منذ كانوا يعيشون فوق الهضاب لأكل لحومها وارتداء جلودها، مثل الغزلان، وحينما نزلوا إلى وادي النيل في العصر الحجري الحديث عرفوا حرف الزراعة وعاشوا حياة الاستقرار واستأنسوا الحيوانات، مثل الأبقار والأغنام والماعز، وقاموا بتربيتها للاستفادة من لحومها وألبانها وجلودها.

بقايا ثور في المتحف
الزراعي المصري



وكذلك استخدموها لمساعدتهم في أعمال الزراعة، كما استخدمو الحمير كوسيلة للنقل، وعمروا الحيوان مع دخول الهاكسوس إلى مصر. وقد برع المصريون القدماء في مجال الطب البيطري واهتموا بتوفير وسائل العلاج للحيوانات وحمايتها من الأمراض. بالإضافة إلى ذلك، اهتموا بتربيه الطيور، مثل البط والإوز والحمام والدجاج لأكل بيضها ولحومها، كما كانوا يصطادون بعض الطيور، مثل السمان والبجع، واهتموا كذلك بتربيه النحل. سأله معتز: هل كان المصريون يصطادون الأسماك؟ أجاب المسئول: إن المصريين القدماء اصطادوا أنواعاً مختلفة من الأسماك كالبلطي وقرش البياض والقرموط من نهر النيل باستخدام الشباك والرماح والسنار والخطافات المصنوعة من البرونز والنحاس، وكان يتم تناول الأسماك إما طازجة أو مملحة أو مدحنة.

قالت الأم: وماذا عن هذه الثروة الحيوانية والسمكية في مصرنا الحبية الآن؟ قال المسئول: استمر اهتمام المصريين بالثروة الحيوانية والسمكية، ووضعت الدولةخطط التنمية لزيادة إنتاجها من الثروة الحيوانية والسمكية، وتصدرت الأبقار المركز الأول من حيث عدد رؤوس الحيوانات في مصر تلتها الأغنام في عام ٢٠١٩م، وتُعد محافظة البحيرة أكبر محافظات مصر من حيث أعداد الحيوانات حيث يوجد فيها نحو ١٣,٥٪ من إجمالي أعداد الحيوانات في مصر.

وأضاف المسئول: إن إنتاج مصر من الأسماك قد بلغ نحو ٢ مليون طن عام ٢٠١٩م، وتُعد مصر الأولى إفريقياً، والستة عشر عالمياً في إنتاج الأسماك من **المزارع السمكية**، حيث يأتي نحو ٨٠٪ من إنتاج الأسماك في مصر من المزارع السمكية، ونحو ٢٠٪ من المصايد الطبيعية المتمثلة في البحيرات والبحرين الأحمر والمتوسط ونهر النيل بفرعيه والترع. وتحتل محافظة كفر الشيخ المركز الأول في الإنتاج السمكي في مصر حيث بلغ إنتاجها نحو ٤٢٪ من إجمالي الإنتاج عام ٢٠١٩م. بالإضافة إلى ذلك، تهتم مصر بتربيه الدواجن من البط والإوز والدجاج والأرانب والرומי، كما تهتم بتربيه النحل.

أضاف المسئول: إن الثروة الحيوانية والسمكية في مصر مهمة لأنّها تساعد في توفير احتياجات السكان من الغذاء وبخاصة البروتين الحيواني، وتوفير فرص العمل، ومصدر للدخل القومي، كما تقوم عليها العديد من الصناعات مثل الصناعات الجلدية ومنتجات الألبان، والأسماك المحفوظة. سأله الأب: كيف تعمل الدولة على تنمية الثروة الحيوانية والسمكية؟ أجاب المسئول: لقد وضعت الدولة استراتيجية لتنمية الثروة الحيوانية تشمل: تحسين سلالات الأبقار والجاموس المحلي، والاعتماد على السلالات المتخصصة في إنتاج الألبان واللحوم ذات الإنتاجية العالية، وتحقيق الاكتفاء الذاتي وتقليل الاستيراد، ورفع مستوى معيشة صغار المربين والمزارعين، كما تقوم الدولة بتنفيذ العديد من المشروعات التنموية لزيادة إنتاج الثروة الحيوانية والسمكية، مثل مشروع الفيروز في بورسعيد وبركة غليون في محافظة كفر الشيخ للاستزراع السمكي، ومشروع مجمع الإنتاج الحيواني والألبان المتكامل في محافظة الفيوم والمنوفية.

لستكِشف

تعاون مع زملائك في إعداد بحث عن مصايد الأسماك في مصر بحيث يتضمن "أهم المصايد السمكية، سبب إنتاج المزارع السمكية كمية أسماك أكبر من البحار، أساليب الصيد المستخدمة، أنواع الأسماك التي تعيش في المياه المصرية، أهم مشروعات الاستزراع السمكي في مصر". اختر المراجع الموثقة لتوثيق معلومات البحث.

لنراجع

١. اشرح كيف اهتم المصري القديم بتربيه الحيوانات.
٢. وضح أهمية الثروة الحيوانية والسمكية بالنسبة إلى الاقتصاد المصري.
٣. اشرح كيف تدعم مشروعات الثروة الحيوانية والسمكية جهود مصر لتحقيق التنمية الاقتصادية.

لنعمل على الخريطة

١ لاحظ وسجّل

لاحظ خريطة "مصايد الأسماك في مصر" ، ثم اكتب أسماء:

١. مصايد الأسماك المالحة:

٢. مصايد الأسماك العذبة:

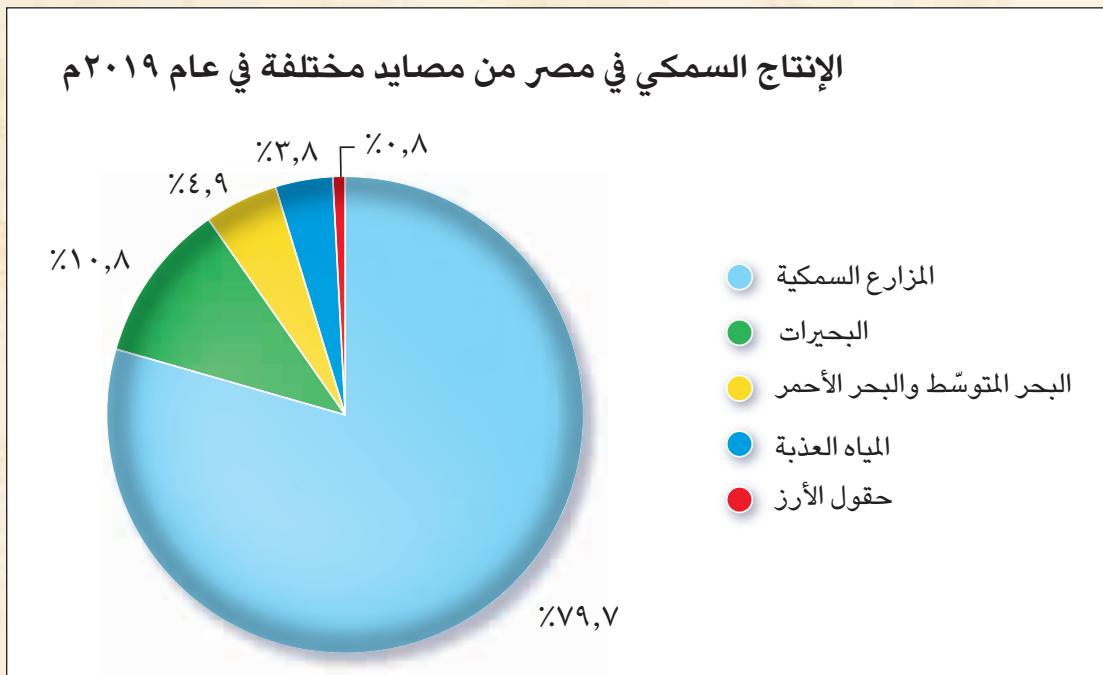
٣. المحافظات التي أقيمت فيها مشروعات الاستزراع السمكي (المزارع السمكية):



خريطة (٢) مصايد الأسماك في مصر

٢ أنظر وفُكّر وأجب

١. لاحظ الرسم البياني للإنتاج السمكي في مصر من المصايد المختلفة في عام ٢٠١٩م، ثم أجب.



١. رتب مصايد الأسماك تصاعدياً حسب نسبة الإنتاج.

٢. حدد أكبر مصايد الإنتاج السمكي في مصر.

٣. حدد أقل مصايد الإنتاج السمكي في مصر.

٤. ضع علامة (< أو > أو =)

١. إنتاج الأسماك من المصايد البحرية _____ المصايد البحيرية
 ٢. إنتاج مصر من المزارع السمكية _____ مجموع إنتاج مصر من المصايد البحرية والبحيرية والعذبة

٥. هل تتوقع أن يؤثر التغير المناخي على الإنتاج السمكي في مصر؟ ولماذا؟

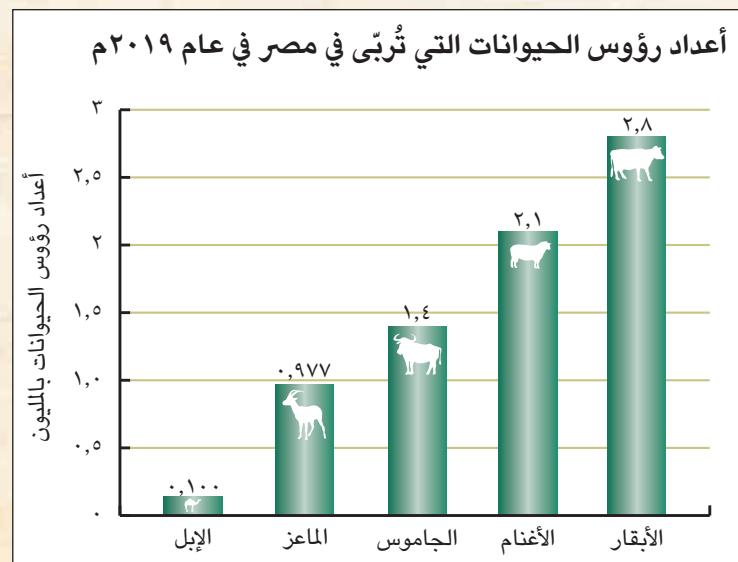
٢. لاحظ الرسم البياني لتطور إنتاج لحوم الدجاج في مصر من ٢٠١١م حتى ٢٠١٩م، ثم أجب.



١. احسب الفرق بين إنتاج مصر من لحوم الدواجن بين عامي ٢٠١١م و ٢٠١٩م.

٢. حدد في أيّ عام تم تسجيل أكبر ارتفاع في الإنتاج.

٣. لاحظ الرسم البياني لأعداد رؤوس بعض الحيوانات التي تُربى في مصر عام ٢٠١٩م، ثم أجب.



١. أكبر أعداد الحيوانات الموجودة في مصر تتمثل في:

٢. أقل أعداد الحيوانات الموجودة في مصر تتمثل في:

٣. ضع علامة (< أو > أو =)

٤. مجموع أعداد الماشية (الأبقار والجاموس) _____ الأغنام

٥. الفرق بين أعداد الأغنام والماعز _____ الإبل

٦. أعداد الجاموس _____ الماعز

٧. اقترح عددًا من الأفكار لتنمية الثروة الحيوانية في مصر.

٨. اشرح من وجهة نظرك أهمية الثروة الحيوانية بالنسبة إلى المواطنين وإلى الاقتصاد المصري.

لتعمّق في الفهم ٣ إقرأ وأجب

التغييرات المناخية والثروة الحيوانية

تؤثّر التغييرات المناخية على إنتاجية الثروة الحيوانية في مصر نتيجة تغيّر درجات حرارة الجو، ونقص المياه والجفاف ونقص المساحات المزروعة. بالإضافة إلى انتشار بعض الأمراض بين الحيوانات، لذلك تعمل منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) على توعية دول العالم بضرورة تحسين صحة الحيوانات ليصبح لديها قدرة على التكيف مع التغييرات المناخية وتحقيق الأمن الغذائي.

٩. اشرح كيف يؤثّر التغيير المناخي على الثروة الحيوانية في مصر.

١٠. ما مقتراحتك لتقليل أثر التغييرات المناخية على الثروة الحيوانية؟

تقييم ذاتي

إرجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الصناعة بين الماضي والحاضر في بلدي

الدرس الرابع

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

- | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> بحاجة إلى مجهود أكبر | <input type="checkbox"/> جيد | <input type="checkbox"/> جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أحدد أوجه التشابه والاختلاف بين الصناعة في مصر قديمًا وحديثًا.
- أعطي أمثلة لبعض المناطق الصناعية في مصر.
- أدعم وأشجع المنتج المحلي.
- أشرح دور الدولة في تحقيق التنمية الصناعية بشكل مستدام.
- أقترح أفكارًا لمشروعات التنمية الصناعية المستقبلية في مصر.

لتفاعلٌ معًا

هل تعرف ما الصناعات التي برع فيها المصريون القدماء؟ وكيف تطورت تلك الصناعات الآن؟ ولماذا يجب علينا شراء المنتجات الصناعية الوطنية؟

مصنع للجلود، في مدينة الروبيكي،
القاهرة، مصر



جلس يوسف وميرنا بجوار والدهما وهو يتصفح الجريدة الإلكترونية "صنع في مصر" على الموقع الإلكتروني لوزارة التجارة والصناعة المصرية؛ فسألت ميرنا والدها عن سبب اهتمامه بقراءة أخبار الصناعة في مصر. فقال الوالد: إن الصناعة أساس التنمية الاقتصادية في مصر، وتتوفر الكثير من فرص العمل للمواطنين. فسألت ميرنا: وهل عرف أجدادنا المصريون القدماء الصناعة يا أبي؟ أم أنها نشاط اقتصادي حديث؟ فقال الوالد: إن المصريين القدماء أول من برعوا في مجال الصناعة يا ميرنا، فقد استثمروا الموارد الطبيعية المتوفرة في مصر، وصنعوا الكثير من الأدوات التي استخدموها في حياتهم اليومية. فصنعوا من الحجر الأواني الحجرية والتماثيل، كما صنعوا الأواني الفخارية من طمي النيل. وعند اكتشافهم للمعادن، كالذهب والفضة والحديد والبرونز والنحاس، ظهرت الصناعات المعدنية مثل الحلي والأواني المعدنية والتماثيل وأدوات الزراعة. كما برعوا في صناعة الزجاج من الرمال البيضاء المنتشرة في الصحاري المصرية، وصنعوا أيضاً المراكب والسفن والكراسي والصناديق من الأخشاب، والحبال والحصير والورق من نبات البردي، والملابس من الكتان وجلود الحيوانات. وقد تطورت الصناعات مع تطور العلم والتكنولوجيا المستخدمة في التصنيع. فقديماً، اعتمدت صناعات كثيرة على العمل اليدوي، وكانت تتم في ورش صغيرة، مثل صناعة الفخار والسجاد اليدوي، والخيامية. أما حالياً فاعتمدت الصناعات على الآلات الحديثة، كما زادت كمية الإنتاج، وتتنوع المنتجات الصناعية وأصبحت أكثر دقة وجودة.

سألت ميرنا: وما أهم الصناعات الموجودة في مصر حالياً يا أبي؟ قال الوالد: يوجد في مصر الكثير من الصناعات ومنها: صناعة الأغذية المحفوظة والمنسوجات والأثاث ومواد البناء والأجهزة الكهربائية وعربات السكك الحديدية والآلات الزراعية والأدوية وتجميع السيارات. ولتنمية الصناعة، قامت الدولة بإنشاء العديد من المدن الصناعية المتخصصة، مثل **مدينة الجلود في الروبيكي** في محافظة القاهرة، ومدينة الدواء في الخانكة في محافظة القليوبية. ولأن الصناعة من الأنشطة الاقتصادية التي تؤثر سلباً على البيئة، تعمل الدولة على إنشاء مجتمعات صناعية صديقة للبيئة تعتمد على استخدام مصادر الطاقة المتجدددة للحد من ابعاد غازات الاحتباس الحراري وترشيد استخدام الموارد.

لستكِشفُ

"تهتم الدولة بإنشاء المدن الصناعية المتخصصة". باستخدام شبكة المعلومات الدولية، ابحث عن إحدى تلك المدن وحدد الهدف من إنشائها وأهميتها بالنسبة إلى الاقتصاد المصري وعلاقتها بالبيئة، ثم حدد كيف تروج للمنتج الصناعي الذي يتم تصنيعه في تلك المدينة.

لراجِعٍ

١. اختر إحدى الصناعات في مصر وقارن بينها قديماً وحديثاً.
٢. إشرح أهمية المناطق الصناعية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في مصر.

لنتعمق في الفهم

١ إقرأ وأجب

مصر تُعيد إحياء صناعة الغزل والنسيج

تهتمّ الدولة المصرية بتنمية وتطوير صناعة الغزل والنسيج بشكل يسّهم في تقوية الاقتصاد الوطني وتلبية احتياجات السوق المحليّة وزيادة الصادرات. لذلك، تقوم بتطوير المصانع الموجودة، مثل شركة مصر للغزل والنسيج في المحلة الكبرى، وإنشاء مصانع جديدة، في كفر الدوار ودمياط.

١. في رأيك، ما أهميّة قيام الحكومة المصرية بإحياء صناعة الغزل والنسيج؟

٢. ما أهميّة تطوير صناعة النسيج في مصر؟

٣. تخيل أنك مستثمر مصري وتريد إنشاء مصنع للغزل والنسيج. حدد المحافظة التي ستتّنّذ فيها مشروعك، وسبب اختيارك لها، والمواد الخام التي تحتاج إليها.



صناعة ورق البردي

لقد استفاد المصريون القدماء من نبات البردي في صناعة العديد من المنتجات مثل المراكب الصغيرة والسلال والحبال والحرير. وتُعدّ صناعة الورق من نبات البردي من أعظم ما قدّمه الحضارة المصرية للبشرية، فلولا اختراعه لظلّ الناس يكتبون على الفخار والحجر. وتُعدّ قرية قراموص في محافظة الشرقية الأولى والوحيدة في العالم التي تختص حتى اليوم أراضيها كاملة لزراعة نبات البردي. وتسعى مصر إلى إدراج صناعة البردي في قرية قراموص ضمن قائمة التراث العالمي لمنظمة اليونسكو التابعة للأمم المتحدة.

١. ما أهميّة صناعة ورق البردي من وجهة نظرك؟

٢. ما مقتراحتك لتسويق هذه الصناعة داخل وخارج بلدك؟

٣. إستخدم شبكة الإنترن特، وشاهِد فيديو عن مراحل صناعة ورق البردي، وارسم شكلًا تخطيطيًّا لمراحل صناعة ورق البردي.

تحليل البيانات

٢ إقرأ وصمم رسمًا بيانيًّا وأجب

اقرأ الجدول الذي يوضح عدد بعض الشركات الصناعية في مصر في عامي ٢٠١٩ م و ٢٠٢٠ م، ثم صمم رسمًا بيانيًّا باستخدام هذه المعلومات، واستخدم لونًا مختلفًا لكل صناعة.

الصناعة	عدد الشركات في عام ٢٠١٩ م	عدد الشركات في عام ٢٠٢٠ م
ملابس من أقمشة متنوعة	٤٢٨	٢٣٧
ملابس طبَّية	١٢٦	٢٧
مفاتيح التوزيع والتحكم واللوحات الكهربائية	١٢٤	٧٦
صابون	٩٤	٤٩

١. فَسْر، من وجهة نظرك، سبب تزايد أعداد الشركات الصناعية في مصر.

٢. ماذا تتوقع أنْ يحدث لعدد الشركات خلال ٥ سنوات؟

٣. في رأيك، كيف تستطيع الحكومة المصرية أن تدعم هذه الصناعات؟

التفكير الناقد

٣ فَكِّر وأجب

١. اقترح أفكارًا مختلفة لمشروعات صناعية مستقبلية في مصر تساعد على تقوية الاقتصاد المصري.

٢. اقترح أكبر عدد من الأساليب لتسويق المنتجات الصناعية المصرية محلًّياً ودولياً.

٣. اشرح العلاقة بين الصناعة والبيئة، موضحاً جهود الدولة في ذلك المجال.

الدراسات الاجتماعية في حياتي اليومية

٤ فَكِّر وأجب بحسب تجربتك

وضَّح رأيك في المواقف التالية مع ذكر السبب شفهيًّا:

١. مريم تفضل استخدام المنتجات المستوردة من الخارج.

٢. أسماء تكتب عن أهميَّة المنتجات المصرية على أحد مواقع التواصل الاجتماعي.

٣. وليد شارك بعض زملائه في إعادة تدوير بعض المخلفات وتصنيع أشياء جديدة.

٤. ماجد أنشأ مصنعاً للأسمدة الكيماوية وكان يلقي مخلفات المصنع في البحر.

تقييم ذاتي

ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب لدى تحقيقك للهدف.

الأهداف

بعد الدرس، أضع علامة ✓ في المربع المناسب لمدى تحقيق الهدف.

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | بحاجة إلى مجهود أكبر |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | جيد جدًا |

في نهاية الدرس، سأكون قادرًا على أن:

- أوضح أوجه التشابه والاختلاف بين التجارة قديمًا وحديثًا.
- أشرح دور التجارة وأثرها على ازدهار الاقتصاد الوطني والعالمي.
- أحدد بعض الصادرات والواردات المصرية.
- أشرح المقصود بالميزان التجاري.

لتفاعل معًا

هل تعرف طرق التجارة قديمًا؟ وكيف تُنقل البضائع في العصر الحالي بين الدول؟

| ميناء الإسكندرية



ذهبت هبة في رحلة نظمتها مدرستها إلى معبد حتشبسوت في الأقصر، وانبهرت بالرسومات التي تصور البعثة التجارية التي أرسلتها الملكة حتشبسوت إلى بلاد بونت (الصومال حاليًا)، فسألت: هل كانت هناك تجارة عند أجدادنا القدماء؟ أجاب المعلم: نعم، لقد استفاد المصريون من موقع بلادهم المتميّز على مرّ التاريخ، في إقامة العلاقات التجارية مع غيرها من الدول مثل بلاد بونت (الصومال حاليًا)، وفينيقيا واليونان وروما على البحر المتوسط.

وأضاف المعلم: ولقد كانت مصر مركزاً للتجارة عبر طريقين مهمين للتجارة الدولية قديماً، طريق **الحرير** الذي ربط مصر بقارات العالم القديم وحضاراته كحضارة الصين القديمة وحضارة الهند وحضارة العراق القديمة، وقد ساهم ذلك في إدخال الخزف الصيني والحرير إلى مصر. أمّا الطريق الثاني، فهو **طريق التوابل** الذي اشتهر نتيجة ازدهار تجارة التوابل بين آسيا وإفريقيا وأوروبا، حيث كانت تُنقل التوابل من آسيا عبر الإسكندرية في مصر، ثمّ إلى مرسيليا في فرنسا ومنها إلى باقي الدول الأوروبيّة. وفي العصر الحديث تلعب الموانئ البحريّة والمطارات الجوّية والممرّات الملاحيّة دوراً كبيراً في التجارة الدوليّة، فقناة السويس تعدّ أهمّ طريق ملاحي في العالم، وتشكّل أحد المصادر الرئيسيّة للعملة الأجنبية لمصر حيث وصلت عائدات قناة السويس نحو ٦ مليارات دولار عام ٢٠٢١. وتحتل مصر موانئ تجاريّة عديدة، من أشهرها ميناء الإسكندرية وميناء دمياط. وتعمل الدولة على تطويرها من حيث زيادة عدد الأرصفة وزيادة عدد السفن، كما تمتلك مصر العديد من المطارات الدوليّة أشهرها مطار القاهرة الدولي، ومطار شرم الشيخ ومطار الأقصر.

سأّلت هبة: وهل كانت مصر تصدر منتجات إلى دول العالم قديماً كما هو في الوقت الحاضر؟ أجاب المعلم: نعم؛ فقد صدرت مصر منذ عصر المصريين القدماء إلى الدول المجاورة الكثير من المنتجات، مثل الأواني الزجاجية، والحبوب، والذهب، والكتان، وورق البردي، وفي العصر الحديث أصبحت مصر علاقات تجارية مع معظم دول العالم، مثل الولايات المتحدة الأمريكية، والإمارات العربية المتّحدة، والمملكة المتّحدة، وإيطاليا، وإسبانيا، وألمانيا، وبعض الدول الإفريقية. ومن أهمّ صادرات مصر حالياً الحديد والفوسفات والغاز الطبيعي والفواكه والخضروات والملابس، والبلاستيك، ومن أهمّ وارداتها الآلات الصناعية، والسيارات، والحبوب. سأّلت مني: هل تصدر مصر أكثر مما تستورد أم العكس؟ أجاب المعلم: قيمة وارداتنا أكبر من قيمة صادراتنا مما يسبب عجزاً في الميزان التجاري لمصر. سأّلت هبة: وما المقصود بالميزان التجاري؟ أجاب المعلم: الميزان التجاري هو الفرق بين قيمة واردات الدولة وصادراتها، فعندما نستورد منتجات من الخارج أكثر مما نتصدّر فيكون الميزان التجاري لدينا في حالة عجز، لذا نحرص جميعاً على شراء المنتجات المصرية وتقليل الاستيراد حتى يصبح ميزاننا التجاري في حالة فائض.

لستكشِفُ

تملك مصر العديد من الموانئ البحريّة والمطارات الدوليّة التي تلعب دوراً مهمّاً في التجارة الدوليّة. استخدِم بنك المعرفة، واكتب قائمة بأهمّ هذه الموانئ البحريّة والمطارات الدوليّة، واسرح أهميّتها في التجارة الخارجية، وجهود الدولة في تطويرها.

لتراءِجُعُ

١. قارِن بين صادرات مصر قديماً وحديثاً. في رأيك، كيف تستطيع مصر زيادة صادراتها؟ وما تأثير ذلك على ميزانها التجاري؟
٢. وُضِّح كيف ساهم موقع مصر في دعم اقتصادها.

لنتعمق في الفهم

١ إقرأ وأجب

الصادرات وواردات مصر من الأسماك

تستورد مصر ما يحتاج إليه السوق، وما هو غير متوفّر في البلاد. على سبيل المثال، في عام ٢٠١٩م، صدرت مصر ٣٥,٠٠٠ طن من الأسماك، مثل الجمبري، واستوردت ٣٢٥,٠٠٠ طن من الأسماك، مثل السردين، والرنجة، حيث إنّ هذه الأنواع من الأسماك غير متوفّرة في مصر.

وعند حساب مدى نجاح التجارة من الناحية المالية، ننظر إلى الميزان التجاري.

١. لنفترض أنّ قيمة كلّ طن من الأسماك المصدرة المستوردة بلغت جنيهًا واحدًا، فما هو حجم الميزان التجاري للأسماك في عام ٢٠١٩م؟

٢. أماماً إذا بلغت قيمة كلّ طن من الأسماك المصدرة عشرة جنيهات وبلغت قيمة كلّ طن من الأسماك المستوردة جنيهًا واحدًا، فما هو حجم الميزان التجاري للأسماك في عام ٢٠١٩م؟

٣. اشرح بمفرداتك الخاصة ما المقصود بالميزان التجاري.

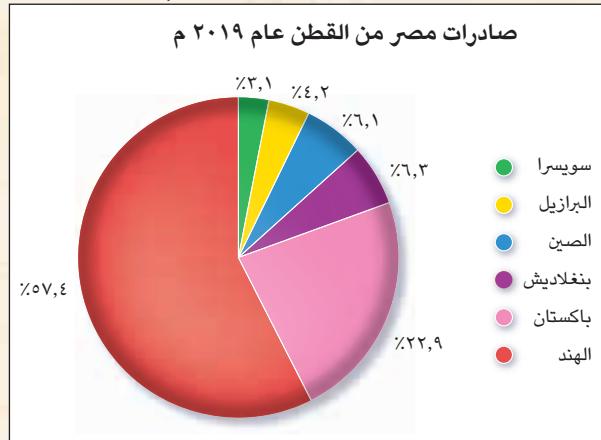
الرياضيات

التكامل بين
المواد

تحليل البيانات

٢ أنظر وفكّر وأجب

١. انظر إلى الرسم البياني الدائري الذي يوضح صادرات القطن في مصر، ثمّ أجب.



١. ما الدولة التي نصدر إليها القطن

بأكبر نسبة والدولة التي نصدر
إليها القطن بأقلّ نسبة؟

٢. كيف يمكننا زيادة صادرتنا من
القطن إلى دول العالم؟ وما أثر ذلك
على الاقتصاد المصري؟

٣. حدد ثلاثة دول لا تصدر إليها القطن المصري، وفكّر في كيف نقنعهم بشرائه، ثم اقترح طرقاً مبتكرة من شأنها أن تشجّعهم على استيراد القطن المصري.

لنبحث عن المعرفة ٣ إبحث وأملأ الجدول

استخدم بنك المعرفة المصري للبحث عن الدول التي لها علاقات تجارية مع مصر، وأكمل الجدول.

قيمة التجارة	الدول التي تصدر إليها / تستورد منها	المنتج
		التصدير: الزيوت والوقود المعدني
		التصدير: القطن المصري
		الاستيراد: الآلات الكهربائية
		الاستيراد: السيارات وقطع الغيار

التفكير الناقد ٤ فكر وأجب

- كيف تساهم التجارة في ازدهار الاقتصاد المصري؟
- فكّر في منتج زراعي أو صناعي لا تصدره. في رأيك، ما الدول التي قد تستفيد من هذا المنتج؟ لماذا؟
- ما الدور الذي يمكن أن تقوم به الحكومة المصرية لتنمية الاقتصاد الوطني؟

تقييم ذاتي
 ارجع إلى الأهداف المذكورة في بداية الدرس، وضع علامة ✓ في المربع المناسب **لدى تحقيقك للهدف**.

الملك أمنمحات الثالث



هو واحد من أهم ملوك عصر الدولة الوسطى. تولى العرش بعد وفاة والده «سنوسرت الثالث»، وتميزت فترة حكمه الطويلة بالهدوء وإنجاز الكثير من المشاريع. فقد أرسل العديد منبعثات لاستخراج المعادن، مثل الفيروز والنحاس من شبه جزيرة سيناء، والجرانيت من أسوان. ونتيجة تعرّض البلاد لفترات من الجفاف بسبب انخفاض منسوب مياه النيل، فقد رأى الملك أمنمحات الثالث أنّ منخفض الفيوم يمكن أن يكون خزانًا طبيعياً يمدّ البلاد بالمياه في فترات الجفاف، فأقام سدًا عظيماً عند المدخل الطبيعي لبحيرة موريس (قارون حالياً)؛ عُرف بسد «اللاهون» لتنظيم دخول المياه وخروجهما إلى القناة. ولم تقتصر إنجازات أمنمحات الثالث على مجال الزراعة والتعدين فقط، بل امتدّ لتشمل مجال العمارة، فقام بتشييد هرمين: أحدهما في دهشور في الجيزة المعروف بالهرم الأسود، والآخر في هوارة في الفيوم.

التفكير الناقد

١. ما عناصر قوّة الملك أمنمحات الثالث كحاكم للبلاد؟

٢. توقع ماذا كان يحدث إذا لم يتم إنشاء سدّ الاهون في مصر القديمة.

تجربة شخصية

١. إذا كنت مكان الملك أمنمحات الثالث، اقترح فكرة مشروع لحل مشكلة انخفاض مستوى مياه النيل.

الرئيس جمال عبد الناصر



ولد الرئيس الراحل جمال عبد الناصر في 15 يناير عام ١٩١٨م في محافظة الإسكندرية، وتحقق بالكلية الحربية في مارس عام ١٩٣٧م، وتخرج في يوليو عام ١٩٣٨م، وشارك في حرب فلسطين عام ١٩٤٨م، وانضم إلى تنظيم الضباط الأحرار الذي نجح في ٢٣ يوليو عام ١٩٥٢م في القيام بثورة أطاحت بنظام الحكم الملكي في مصر، وأعلنت الجمهورية عام ١٩٥٣م. وأصبح ثاني رئيس للجمهورية بعد الرئيس محمد نجيب، وذلك في ٢٤ يونيو عام ١٩٥٦م. وقد قام الرئيس جمال عبد الناصر بالعديد من المشروعات الاقتصادية لتنمية الاقتصاد الوطني، كان من أهمها إنشاء السد العالي وإقامة العديد من المصانع المصرية، مثل مصنع الحديد والصلب في حلوان ومصنع الأسمنت في أسوان. وأعلن في ٢٦ يوليو عام ١٩٥٦م قراراً بتأسيس الشركة العالمية لقناة السويس البحرية كشركة مساهمة مصرية. وتوفي في ٢٨ سبتمبر عام ١٩٧٠م.

التفكير الناقد

١. وُضِّحَ كيف اتَّفَقْتَ أفكارَ كُلِّ مِنَ الْمَلِكِ أَمْنِمَحَاتِ الثَّالِثِ وَالرَّئِيسِ جَمَالِ عَبْدِ النَّاصِرِ فِي إِنْقَاذِ أَرَاضِيِّ مَصْرَ مِنَ الْفَيْضَانَاتِ وَالْجَفَافِ.
٢. لَمْ تَقْتَصِرْ إِنْجَازَاتِ الرَّئِيسِ الْرَّاحِلِ جَمَالِ عَبْدِ النَّاصِرِ عَلَى مَجَالِ الزَّرْاعَةِ فَقَطْ، أَثْبِتْ صَحَّةَ الْعَبَارَةِ السَّابِقَةِ.

تجربة شخصية

١. من أقوال الرئيس الراحل جمال عبد الناصر "إن الإرادة الشعبية هي التي تملك أن تصنع قيادتها، وأن تحدد لها مكانها. إن الشعب يجب دائمًا أن يبقى سيد كل فرد وقادده، إن الشعب أبقى وأخلد من كل قائد مهما بلغ إسهامه في نضال أمته أقول هذا وأنا أدرك وأقدر أن هذا الشعب العظيم أعطاني من تأييده وتقديره ما لم أكن أتصوره يومًا أو أحلم به. لقد قدمت له عمري ولكنه أعطاني ما هو أكثر من عمر أي إنسان." ما رأيك في هذه المقوله؟ وعلام تدل في شخصية الرئيس جمال عبد الناصر؟

المفردات

١ أكتب وقارِن

أكتب جملة تشرح فيها الفرق بين كلّ مفهومين مما يلي، ثمّ قارِن بين جملتك وجملة زميل لك.

١. الموارد وال حاجات.

٢. الميزان التجاري في حالتي الفائض والعجز.

٣. الإنتاج القومي والدخل القومي.

٤. الثروة الحيوانية والثروة السمكية.

٥. الموارد الطبيعية ورأس المال.

٦. مصادر الطاقة المتجددة ومصادر الطاقة غير المتجددة.

٧. التجارة الخارجية والتجارة الداخلية.

أسئلة على الخرائط والصور

٢ إقرأ وأجب

١. حدد على خريطة مصر التي أمامك ما يلي، ثمّ صمم مفتاحاً للخريطة.

١. أحد المشروعات الزراعية (قديماً وحديثاً)

٢. مصادر المياه المالحة والمعذبة في مصر.

٣. ارجع إلى خريطة توزيع المعادن في مصر، وارسم خريطة ذهنية لأهمّ المعادن الموجودة في مصر حالياً، ومناطق تواجدها.



التفكير الناقد

٣ فكر وأجب

١. تقوم الدولة بالعديد من المشروعات لدعم الإنتاج الزراعي والصناعي. اشرح كيف اهتمت الدولة بتشجيع الزراعة والصناعة في مصر.
٢. في رأيك، لماذا من الضروري زيادة صادرات مصر وتقليل وارداتها؟
٣. لماذا تعتقد أنّ مشاريع تحلية المياه مهمّة بالنسبة إلى مصر؟ وما المشاريع الأخرى التي يمكن أن تساعد في زيادة موارد المياه في مصر؟
٤. اشرح العلاقة بين الطاقة المتجددة والتغيير المناخي.
٥. قارن بين استخدامات طاقة الرياح عند المصريين قديماً وحديثاً.
٦. أكتب تفسيراً واحداً لاهتمام المصريين بتربية الحيوانات قديماً وحديثاً.
٧. أكتب سبباً واحداً لاتّجاه الدولة المصرية لاستخدام الهيدروجين الأخضر.
٨. دلّل على ازدهار التجارة الخارجية في مصر منذ عصر المصريين القدماء.
٩. قارن بين استخدامات المصريين للطاقة الشمسية قديماً وحديثاً.

السؤال الرئيسي

٤ ما العلاقة التي تربط بين الحاجات الاقتصادية لبلدنا ومواردها الطبيعية؟

نشاط

٥ أكتب خطاباً تقنع من خلاله زملاءك بضرورة الاهتمام بالأنشطة الاقتصادية في مصر.

مشروع الفصل الدراسي الأول

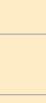
١ إقرأ الموضوع التالي، واعمل على تنفيذه. سيعطيك المعلم خيارات إضافية.

الموضوع: صمم مطوية للتوعية بحماية الحياة البرية في محميات الطبيعية المصرية.

لتنفيذ مشروعك بإمكانك أن:

١. تختار إحدى المحميات الطبيعية المصرية وتجمع معلومات وصوراً عن أبرز المظاهر الطبيعية الموجودة فيها، وعن الحياة البرية والحيوانية وأهميتها الاقتصادية، والمخاطر المعرضة لها، ودور الدولة والفرد في حمايتها.

٢ اختر أعضاء فريقك. مع من تعمل؟

		
---	---	---

٣ عصف ذهني



	<p>ما المنتج؟</p> <p>كيف سيكون شكله؟</p> <p>ما الخطوات التي يجب عليك اتباعها؟</p>
---	---

٤ اجمع المعلومات



ما المعلومات التي يجب أن تعرفها؟

من أين ستحصل على معلوماتك؟

مكتبة المدرسة

بنك المعرفة المصري

مقابلة مع أفراد أسرتي وزملائي

٥ مخطّطنا

دُوّن خطوات إنجاز مشروعك.

٣

٢

١

٦ منتجنا النهائي

أكتب وصفاً للمنتج النهائي في الإطار التالي.

٧ عرض مشروعنا أمام زملائنا في الفصل



السؤال الأول: أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة.

١. عندما تصف لصديقك موقع محافظتك بالنسبة إلى نهر النيل أو البحر والمحافظات المجاورة لها، فأنت بذلك تصف له موقعها _____.
٢. تقع الأرضي الشمالي لمصر ضمن الإقليم المناخي _____.
٣. المعدن الذي يستخدم في صناعة قضبان القطار هو _____.
٤. يتم الحصول على الهيدروجين الأخضر لتوليد الكهرباء بعد فصله من _____.
٥. أكبر محطّات توليد الكهرباء من الرياح في الشرق الأوسط وإفريقيا هي محطة _____.
٦. استخدم المصريون القدماء لصناعة الزجاج _____.
٧. كان المصري القديم في البداية يعيش فوق _____.
٨. يؤدّي التغيير المناخي إلى ظهور أمراض في مصر منها _____.
٩. يدخل جليد القطب الشمالي والقطب الجنوبي ضمن موارد المياه _____.
١٠. الصادرات والواردات من السلع والخدمات تُعدّ تجارة _____.

السؤال الثاني: أكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. يمرّ مدار الجدي في جنوب مصر. _____.
٢. يمكنك تحديد فرق التوقيت بين محافظتك وأيّ محافظة أخرى من خلال معرفتك لدائرة العرض التي تقع عندها. _____.
٣. تسمح الدولة بالصيد البري والبحري في مناطق المحميات الطبيعية. _____.
٤. صاحب تغيير المناخ في العالم تدهور التنوع البيولوجي. _____.
٥. رسم المصريون القدماء الخرائط للإشارة إلى موقع المناجم. _____.
٦. الاعتماد على مصادر الطاقة المتتجددة يقلل من خطر التغيير المناخي. _____.
٧. أنشأ المصري القديم المقاييس على النيل لتحديد قيمة الضرائب. _____.
٨. استأنس المصري القديم الحيوانات حينما كان يعيش فوق الهمبة. _____.
٩. تحتلّ مصر المركز الأول في إفريقيا في إنتاج الأسماك. _____.
١٠. تُعدّ بحيرة البرلس من البحيرات العذبة في مصر. _____.

السؤال الثالث: ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة فيما بين القوسين.

١. يتشابه خط جرينتش ودائرة الاستواء في (الشكل - الحجم - الدرجة "صفر" - الطول).
٢. يمكنني في شهر أغسطس زيارة مدينة (الأقصر- أسوان - العلمين - قنا).
٣. المناطق الصحراوية فقيرة في نباتاتها الطبيعية بسبب (ندرة المياه - اعتدال المناخ - زيادة العمران - زيادة الزراعة).
٤. المحطة التي تنتج نحو نصف إنتاج الكهرباء المولدة من الرياح في مصر هي (الزعفران - الكريمات - بنبان - جبل الزيت).
٥. أقام المصريون القدماء مشروعات الرى لتنظيم مياه النيل مثل (السد العالي - خزان أسوان - قنطر إسنا - سد الاهون).
٦. أكبر محافظات مصر في أعداد الحيوانات هي (البحيرة - بورسعيد - المنوفية - كفر الشيخ).
٧. يأتي نحو ٨٠٪ من إنتاج الأسماك في مصر من (نهر النيل - البحر المتوسط - المزارع السمكية - البحر الأحمر).
٨. إذا قامت دولة ما بإزالة الغابات فهي بذلك تساعد على (زيادة الطاقة - تقليل مساحات الزراعة - حدوث التغير المناخي - مواجهة التغير المناخي).
٩. مع حدّة التغير المناخي، ستغرق الأجزاء الشمالية للمحافظات التالية ما عدا (كفر الشيخ - القاهرة - الإسكندرية - دمياط).
١٠. مجموع السلع والخدمات التي تنتجهما الدولة في العام يمثل (الدخل القومي - الناتج القومي - الإنتاج القومي - الدخل المتوسط).

السؤال الرابع: أكتب تفسيرًا واحدًا لكل عبارة من العبارات التالية:

١. أهمية دوائر العرض في حياتنا اليومية.
٢. تكون الجليد فوق قمة جبل سانت كاترين.
٣. حظر صيد الحيوانات والطيور البرية من المحميات.
٤. الأهمية الاقتصادية لخام الفوسفات.
٥. الأهمية الاقتصادية لمصادر الطاقة في مصر.
٦. شق المصريون القدماء ترعة بحر يوسف.
٧. قيام الحضارة المصرية القديمة.
٨. خصوبة منخفض الفيوم رغم وقوفه في الصحراء الغربية.
٩. زيادة الانبعاثات الدفيئة المؤدية إلى التغير المناخي.
١٠. ظهور النقود المعدنية.

السؤال الخامس: أكتب نتيجة واحدة ترتب على كلٍّ مما يلي:

١. اهتمام العلماء برسم خطوط الطول ودوائر العرض على الخرائط.
٢. تعامد الشمس على دائرة الاستواء مرتين في العام.
٣. وقوع واحة سيوة في قلب الصحراء الغربية.
٤. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في البحث والتنقيب عن المعادن.
٥. وجود نهر النيل في مصر.
٦. وضع استراتيجية وطنية للتغيرات المناخية في مصر.
٧. إنشاء بنك مرکزي في كل دولة.
٨. ضرورة استثمار عناصر الإنتاج والإشراف عليها واتخاذ قرارات.
٩. ارتفاع واردات مصر عن صادراتها.

السؤال السادس:

أ. أكتب دليلاً واحداً على صحة العبارات التالية:

١. براعة المصريين القدماء في مجال الطب البيطري.
٢. اهتمام مصر بتنمية الثروة الحيوانية والسمكية.
٣. التغيير المناخي من صنع الإنسان.
٤. أهمية المياه المالحة.
٥. ازدهار التجارة الدولية في عهد الملكة حتشبسوت.

ب. أجب عن الأسئلة التالية:

١. ما العلاقة بين الصناعة والبيئة؟

٢. اشرح جهود الدولة لتنمية الصناعة المصرية.

٣. اقتراح طرقاً لاستثمار الأودية الجافة المنتشرة في الصحراء الشرقية.

٤. أكتب مقتراحين للحد من تأثير التغيرات المناخية على محافظة الإسكندرية.

٥. أكتب مقتراحين لزيادة ترشيد استهلاك المياه العذبة وزيادة موارد جديدة للمياه العذبة.

السؤال السابع:

أ. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين كلّ ممّا يلي:

١. دائرة الاستواء وخط جرينتش.

٢. إقليم مناخ البحر المتوسط والإقليم المناخي الصحراوي من حيث الموقع والخصائص المناخية.

٣. سد الاهون والسد العالى.

ب. قارن بين كلّ من:

١. استخدامات طاقة الشمس (قديماً وحديثاً) وطاقة الرياح (قديماً وحديثاً).

٢. القمح والقطن من حيث موسم وشروط الزراعة وأكبر محافظات الإنتاج.

٣. الصناعات اليدوية والصناعات الحديثة من حيث عدد العمال والمكان الذي تتم فيه وكمية الإنتاج مع إعطاء أمثلة.

السؤال الثامن: أكتب مدلول الأرقام على الخريطة.

١. دائرة عرض رئيسية _____ .
٢. البحر _____ .
٣. محميّة _____ .
٤. منطقة يُستخرج منها خام المنجنيز _____ .
٥. محافظة يُستخرج منها الحديد _____ .
٦. محطة توليد الطاقة الكهرومائية _____ .
٧. منجم لاستخراج الفحم _____ .
٨. إحدى مصايد المياه العذبة _____ .
٩. أولى محافظات مصر في الإنتاج الحيواني _____ .
١٠. جبل _____ .



المواصفات الفنية:

مقاس الكتاب: ٢٧ × ١٩ سم

طبع المتن: ٤ ألوان

طبع الغلاف: ٤ ألوان

ورق المتن: ٧٠ جرام كوشيه

ورق الغلاف: ١٨٠ جرام كوشيه

عدد الصفحات بالغلاف: ١١٦ صفحة



Social Studies - Egypt - Land and Civilization

Authors: Amy Sarkiss

CCIMD Team for Revision & Modifications:
Prof. Dr. Nawal Muhammed Shalaby,
Dr. Thanaa Ahmed Gomaa Eid,
Dr. Wasfy Hakeem Luiz Adeeb,
Dr. Mervat Abd Elnabi Sayed Hassnin,
Dr. Omnia Yosuf Muhammed Azmy
Dr. Enass Ahmed Abo Elmatty

Directors: Erik Gundersen, Esmeralda Tohme

Program Director: Sharon Jervis

Egypt Program Manager: Tom Kelley

Project Manager: Nairy Tahmajian

Commissioning Editor: Cath Russell

Editorial Consultant: Janet Raskin

Senior Program Manager: Claire Merchant

Heads of Production: Celia Jones, Charbel Ephrem

Heads of Design: Celia Jones, Bernard Youssef

Senior Content Project Managers: Sue Povey

Cover Designer: Jonathan Bargus Ltd

Media Research Manager: Rebecca Ray

Operations Support: Hayley Chwazik-Gee,
Katie Lee, Rebecca Barbush

Expert Advisors:

Dr. William D. Edgington - Professor Sam Houston State University

Dr Amber Godwin - Assistant Professor Sam Houston State University

Fred Hiebert

Archaeologist-in-Residence, National Geographic Society

The publisher has made every effort to trace and contact copyright holders before publication. If any have been inadvertently overlooked, the publisher will be pleased to rectify any errors or omissions at the earliest opportunity.

Acknowledgments

Cover Ratnakorn Piyasirisorost/Moment/Getty Images;

Pp: 1 Ratnakorn Piyasirisorost/Moment/Getty Images; 8-9 Jon Arnold Images Ltd/Alamy Stock Photo; 10-11 Oliviero Olivieri/robertharding/arabianEye; 12 Mapping Specialists; 13 vectortutatu/Shutterstock; 14 Mapping Specialists; 15 vectortutatu/Shutterstock; 16 Christine Osborne Pictures/Alamy Stock Photo; 17 World History Archive/Alamy Stock Photo; 18 Mapping Specialists; 22 Mapping Specialists; 24 Mapping Specialists; 25 Darren Lingard; 26 Mapping Specialists; 27 Mapping Specialists; 28 Darren Lingard; 31 Mapping Specialists; 32 Darren Lingard; 32 Darren Lingard; 33 Mapping Specialists; 34-35 Santiago Urquijo/Moment Open/Getty Image; 37 Bassant Meligy/Shutterstock; 38 Mapping Specialists; 40 Ahmed Nagy Draz; 42 Mapping Specialists; 44 Lanmas/Alamy Stock Photo; 45 HitchLens/Shutterstock; 48-49 Dennis Cox/Alamy Stock Photo; 50-51 REUTERS/Alamy Stock Photo; 52 Cengage; 56 Mapping Specialists; 58 GRANGER - Historical Picture Archive /Alamy Stock Photo; 59 Darren Lingard; 60 Mapping Specialists; 62 Mapping Specialists; 63(sword) Heritage Image Partnership Ltd/Alamy Stock Photo; 63(plow) NTERFOTO/Alamy Stock Photo; 63(axe) WHPics/Alamy Stock Photo; 63(car) Rawpixel.com/Shutterstock; 63(jewelry) Krisana Tongnантree/Shutterstock; 63(lampost) nuwatphoto/Shutterstock; 64 Art Kowalsky/Alamy Stock Photo; 66 Mapping Specialists; 68 Darren Lingard; 70 Cengage; 74-75 Mohamed Osama/Alamy Stock Photo; 74 ZUMA Press, Inc./Alamy Stock Photo; 80 Mapping Specialists; 82 Mapping Specialists; 85 Darren Lingard; 85 Darren Lingard; 86 ZUMA Press, Inc./Alamy Stock Photo; 88 Mapping Specialists; 89 Darren Lingard; 90 Darren Lingard; 90 Darren Lingard; 92 REUTERS/Alamy Stock Photo; 94 E Leggett; 96 Amanda Hsu Perkins/Alamy Stock Photo; 98 Darren Lingard; 100 FOST/Alamy Stock Photo; 101 Art Directors & TRIP/Alamy Stock Photo; 102 Mapping Specialists; 110 Mapping Specialists

© 2023 Cengage Learning, Inc. and Sphinx Publishing Company S.A.E

ALL RIGHTS RESERVED. No part of this work covered by the copyright herein may be reproduced or distributed in any form or by any means, except as permitted by U.S. copyright law, without the prior written permission of the copyright owner.

"National Geographic", "National Geographic Society" and the Yellow Border Design are registered trademarks of the National Geographic Society.

For permission to use material from this text or product,
submit all requests online at cengage.com/permissions

Further permissions questions can be emailed to
permissionrequest@cengage.com

Student Edition: Level 5 Term 1

ISBN: 978-977-415-193-4

Sphinx Publishing Co.

9 Rashdan Street

Messaha Square

Dokki

Giza, Egypt

National Geographic Learning

Cheriton House, North Way,
Andover, Hampshire, SP10 5BE
United Kingdom

Locate your local office at international.cengage.com/region

Visit National Geographic Learning online at ELTNGL.com

Visit our corporate website at www.cengage.com

Printed in

Print Number: 01 Print Year: 2022